



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ
освіти за спеціальністю 226/18 «Фармація,
промислова фармація» 2025-2026 н.р.

ВСТУП

Дослідження рівня сформованості академічної доброчесності серед здобувачів освіти спеціальності 226/18 «Фармація, промислова фармація» проведено в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Метою дослідження є отримання емпіричних даних щодо рівня обізнаності здобувачів, практик дотримання принципів академічної доброчесності та факторів ризику академічних порушень. Методологічною основою дослідження є анкетне опитування, описова статистика та контент-аналіз відкритих відповідей.

ОПИС ДАНИХ

У дослідженні проаналізовано відповіді здобувачів спеціальності «Фармація». Вибірка має індикативний характер, але дозволяє визначити ключові тенденції формування академічної доброчесності.

Результати свідчать про високий рівень обізнаності здобувачів з академічною доброчесністю: 78% знайомі з її поняттям, 100% - з плагіатом, 67% - з нормативними документами, тоді як 56% обізнані про діяльність відповідних комісій. Таким чином, загальний рівень обізнаності є високим (67-100%), однак інституційна поінформованість залишається нижчою.

Попри це, серед здобувачів фіксуються практики з ознаками порушень (перефразування без посилань, переклад без джерела, некоректне цитування), що свідчить про розрив між знанням і поведінкою. Водночас лише 56% здобувачів обізнані про антиплагіатні системи (22% - частково, 22% - ні), що вказує на недостатній рівень інституційної поінформованості.

Більшість респондентів (89%) зазначають, що дотримуються принципів академічної доброчесності та не стикалися з її порушеннями, однак аналіз відповідей свідчить про наявність сумнівних практик, що вказує на формування латентної академічної недоброчесності та завищену самооцінку її дотримання.

Оцінки важливості антиплагіату є неоднорідними: поряд із високими оцінками (44% - «5») присутні помірні та низькі, що свідчить про відсутність єдиного розуміння його ролі. Водночас близько 40-50% здобувачів демонструють ризикові практики (44% - перефразування без джерел, 33% - переклад без посилань, 22% - копіювання), попри декларовану доброчесність.

Контент-аналіз дозволив визначити ключові причини академічної недоброчесності: обмежений доступ до інформації (56%), відсутність інтересу (44%), повторюваність тем (44%), а також слабкість санкцій і масовість освіти

(по 33%), що свідчить про системний характер проблеми. При цьому 89% респондентів зазначають, що не зустрічали порушень, що підтверджує наявність латентної недоброчесності.

Найбільш підтримуваними заходами протидії є перевірка на плагіат (78%), формування культури доброчесності та освітні заходи (по 67%), тоді як санкції підтримуються значно менше (33%), що свідчить про домінування освітньо-превентивного підходу.

Для спеціальності «Фармація» характерні як позитивні риси (високий рівень обізнаності, орієнтація на власні дослідження, усвідомлення значущості доброчесності), так і проблемні (поширення некоректних практик, толерантність до порушень, залежність від доступності ресурсів).

Основними джерелами інформації є офіційні документи (67%), викладачі та інтернет (по 56%), тоді як одногрупники відіграють меншу роль (33%), що свідчить про поєднання формальних і неформальних каналів.

Загалом спостерігається високий рівень обізнаності (67-100%) при середньому рівні реального дотримання (\approx 50-65%), помірній толерантності до порушень і середньо-високому рівні інституційної довіри.

ВИСНОВОК

Отримані результати свідчать, що рівень академічної доброчесності серед здобувачів спеціальності 226/18 «Фармація, промислова фармація» має декларативно високий, але практично неоднорідний характер. Здобувачі демонструють достатній рівень теоретичних знань, проте не в повній мірі інтегрують їх у практичну діяльність.

Ключовою проблемою є розрив між когнітивним і поведінковим рівнями академічної доброчесності, який становить орієнтовно 25-35%. Більшість здобувачів обізнані з принципами академічної доброчесності, однак лише частина з них послідовно дотримується їх у навчальній та науковій діяльності.