



# НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»

Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Шифр та назва спеціальності	227 «Терапія та реабілітація»
Спеціалізація	227.01 Фізична терапія
Назва освітньо-професійної програми	«Терапія та реабілітація»
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Кафедра	Мовної підготовки та гуманітарних дисциплін Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Статус навчальної дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	Обов'язкова
Форма навчання	Очна (денна)

### Викладачі

Прізвище, ім'я, по батькові	<sup>1</sup> Лічман Лада Юріївна <sup>2</sup> Михайленко Лорена Анатоліївна <sup>3</sup> Давиденко Наталія Вікторівна <sup>4</sup> Палей Людмила Адамівна <sup>5</sup> Саєнко Людмила Олександрівна
Посада	<sup>1</sup> Професор кафедри <sup>2</sup> Доцент кафедри <sup>3</sup> Доцент кафедри <sup>4</sup> Старший викладач <sup>5</sup> Асистент кафедри
Науковий ступінь, вчене звання	<sup>1</sup> Кандидат педагогічних наук доцент <sup>2</sup> Кандидат педагогічних наук доцент <sup>3</sup> Кандидат філологічних наук доцент

Електронна адреса	<p>4 _</p> <p>5 _</p> <p><sup>1</sup><a href="mailto:lada29101967@gmail.com">lada29101967@gmail.com</a></p> <p><sup>2</sup><a href="mailto:lorenamykhailenko@gmail.com">lorenamykhailenko@gmail.com</a></p> <p><sup>3</sup><a href="mailto:natalidavid@ukr.net">natalidavid@ukr.net</a></p> <p><sup>4</sup><a href="mailto:kmp@nuozu.edu.ua">kmp@nuozu.edu.ua</a></p> <p><sup>5</sup><a href="mailto:mila1971eng@yahoo.com">mila1971eng@yahoo.com</a></p>
Посилання на профіль викладача	<p><sup>1</sup><a href="https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/filosofii-ta-inozemnykh-mov/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/9974-lichman-lada-yuriiivna#gsc.tab=0">https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/filosofii-ta-inozemnykh-mov/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/9974-lichman-lada-yuriiivna#gsc.tab=0</a></p> <p><sup>2</sup><a href="https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/filosofii-ta-inozemnykh-mov/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/9975-mykhaylenko-lorena-anatoliivna#gsc.tab=0">https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/filosofii-ta-inozemnykh-mov/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/9975-mykhaylenko-lorena-anatoliivna#gsc.tab=0</a></p> <p><sup>3</sup><a href="https://ktpam.kpi.ua/davydenko-nataliia/">https://ktpam.kpi.ua/davydenko-nataliia/</a></p> <p><sup>4</sup><a href="https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/filosofii-ta-inozemnykh-mov/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/9979-sayenko-liudmyla-oleksandrivna#gsc.tab=0">https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/filosofii-ta-inozemnykh-mov/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/9979-sayenko-liudmyla-oleksandrivna#gsc.tab=0</a></p>

### Загальна інформація про дисципліну

Анотація до дисципліни	<p><i>Дисципліна «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є важливою складовою освітньої програми підготовки магістрів у галузі охорони здоров'я за спеціальністю 227.1 «Фізична терапія». Дисципліна орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних застосовувати свої знання та навички відповідно до міжнародних стандартів. Особлива увага приділяється розвитку професійної комунікації іноземною мовою, що є важливим для інтеграції у світову професійну спільноту, доступу до сучасних наукових досліджень та участі в міжнародних проєктах і конференціях. Предметом вивчення навчальної дисципліни є іноземна мова у професійному контексті фізичної терапії для розвитку комунікативних навичок та формування професійної комунікативної компетентності.</i></p>
Мета дисципліни	<p>Формування у здобувачів вищої освіти іншомовної комунікативної компетентності для ефективного спілкування в професійному середовищі у галузі фізичної терапії шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розвитку навичок усного та писемного іншомовного спілкування в різних професійних контекстах сфери фізичної терапії (консультація пацієнтів, обговорення клінічних випадків, представлення результатів досліджень тощо).</li> <li>- опанування спеціалізованої термінології з фізичної терапії та фахової лексики для точного висловлювання думок і розуміння професійних текстів.</li> <li>- формування компетентності міжкультурної комунікації в галузі фізичної терапії для ефективної взаємодії з іноземними колегами та пацієнтами різних культур.</li> <li>- підготовки до участі в міжнародних наукових конференціях, симпозіумах, семінарах для презентації результатів досліджень та обміну досвідом.</li> <li>- розвитку навичок критичного аналізу та інтерпретації іншомовних наукових джерел з фізичної терапії для поглиблення</li> </ul>

	<p>фахових знань та використання новітніх досягнень.</p> <p>Таким чином, дисципліна спрямована на формування цілісної іншомовної професійної комунікативної компетентності майбутніх фізичних терапевтів для забезпечення ефективної діяльності в мультикультурному медичному середовищі.</p>
<b>Завдання дисципліни</b>	<p>Розвиток навичок усного та писемного мовлення в професійному контексті:</p> <p>Удосконалення навичок професійного усного мовлення (монологічного, діалогічного) для ефективної комунікації з пацієнтами, колегами, презентацій на конференціях.</p> <p>Формування навичок писемного професійного мовлення для написання анамнезів, медичних звітів, наукових статей, есе.</p> <p>Розвиток навичок аудіювання для розуміння фахових дискурсів та інструкцій.</p> <p>Опанування термінології та специфічної лексики галузі фізичної терапії:</p> <p>Засвоєння базової медичної термінології латинського та грецького походження.</p> <p>Збагачення словникового запасу специфічною лексикою для опису симптомів, захворювань, процедур діагностики та лікування.</p> <p>Оволодіння термінологією різних галузей медицини (педіатрія, хірургія, фармакологія тощо).</p> <p>Формування навичок ділового спілкування та міжкультурної комунікації:</p> <p>Опанування лексики, граматики, стилістики ділового мовлення.</p> <p>Розвиток навичок ведення дискусій, переговорів, публічних виступів.</p> <p>Засвоєння особливостей міжкультурної комунікації у сфері фізичної терапії.</p> <p>Підготовка до участі у міжнародних конференціях, семінарах та проєктах:</p> <p>Розвиток навичок презентації результатів досліджень та клінічної практики.</p> <p>Опанування стратегій для ефективної участі у наукових дискусіях.</p> <p>Формування вмінь писати тези, статті, проєктні пропозиції іноземною мовою.</p> <p>Виконання цих завдань сприятиме формуванню комунікативної компетентності майбутніх фахівців для успішного професійного іншомовного спілкування.</p>
<b>Пререквізити</b>	<p>Базові знання іноземної мови на рівні B1-B2 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, що передбачає:</p> <p>Достатній лексичний запас (близько 3000-4000 лексичних одиниць) для спілкування на побутові та загальні професійні теми.</p> <p>Знання основних граматичних структур та вміння застосовувати їх у мовленні.</p> <p>Сформованість навичок читання та розуміння текстів середнього рівня складності.</p> <p>Здатність розуміти основні ідеї повідомлень та монологічного мовлення в межах літературної норми в повільному темпі.</p> <p>Вміння будувати прості зв'язні висловлювання на знайомі теми чи теми особистого інтересу.</p> <p>Здатність брати участь у діалогах та спілкуватися в типових ситуаціях, що потребують простого обміну інформацією.</p> <p>Базове володіння навичками письма для підготовки простих повідомлень, особистих листів, коротких оповідань тощо.</p> <p>Елементарні знання про культуру, традиції та реалії країни, мова якої вивчається.</p>
<b>Постреквізити</b>	<p>Набуті знання та навички під час вивчення дисципліни "Іноземна мова (за професійним спрямуванням)" є основою для</p>

професійного іншомовного спілкування у сфері фізичної терапії, а саме:  
Здатності вести професійну комунікацію в усній (консультації, обговорення клінічних випадків, презентації тощо) та письмовій (медичні звіти, наукові статті) формах на належному рівні.  
Можливості використовувати спеціалізовану термінологію з фізичної терапії та фахову лексику для точного формулювання думок і розуміння професійних текстів.  
Готовності до міжкультурної комунікації з іноземними колегами та пацієнтами з урахуванням особливостей різних культур.  
Спроможності брати участь у міжнародних наукових заходах (конференції, симпозиуми, семінари) для представлення результатів досліджень та обміну досвідом.  
Здатності працювати з іншомовними науковими джерелами в галузі фізичної терапії з метою поглиблення фахових знань та використання новітніх досягнень.  
Можливості продовжувати самоосвіту та професійний розвиток через доступ до іноземних ресурсів, літератури, онлайн-курсів тощо.  
Отже, опанування дисципліни формує основу іншомовної комунікативної компетентності, необхідної для успішної професійної діяльності в мультикультурному медичному середовищі.

**Компетентності,  
формуванню яких  
сприяє дисципліна**

**Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати автономно та у мультидисциплінарному контексті складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушенням рухових та поєднаних з ними функцій, які забезпечують активність та участь особи; провадити практичну, адміністративну, наукову, інноваційну та освітню діяльність у фізичній терапії.

**Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):**

СК 11. Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.

СК 12. Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).

СК 13. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.

СК 14. Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії.

**Загальні компетентності:**

**Здатність до письмової та усної комунікації іноземною мовою передбачає:**

Вільне володіння іноземною мовою для здійснення письмової та усної комунікації у професійній сфері.

Здатність розуміти та продукувати письмові та усні фахові тексти різних жанрів (наукові публікації, виступи на конференціях, консультації пацієнтів тощо).

Використання лексико-граматичних ресурсів іноземної мови для адекватного висловлювання думок та донесення фахової інформації.

**Здатність до адаптації та дії в новій ситуації передбачає:**

Уміння пристосовуватися до нових комунікативних умов професійної діяльності, використовуючи набуті іншомовні навички.

Готовність до професійного спілкування з іноземними колегами та пацієнтами.

Застосування стратегій міжкультурної комунікації для подолання непорозумінь та бар'єрів.

**Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми передбачає:**

Критичний аналіз інформації з різних іншомовних джерел для виявлення проблем та невирішених питань.

Уміння формулювати проблемні ситуації, розробляти шляхи їх вирішення та представляти рішення іноземною мовою.

Ведення професійної дискусії в міжнародному контексті для пошуку оптимальних рішень.

**Фахові компетентності:****Здатність ефективно функціонувати як член міждисциплінарної команди передбачає:**

Ефективну іншомовну комунікацію з членами команди (як усну, так і писемну) для обміну інформацією та досвідом.

Вміння працювати у міжнародних проєктах та брати участь у спільних наукових дослідженнях.

Готовність представляти результати роботи команди на міжнародних наукових заходах.

**Здатність визначати сучасні клінічні настанови та дотримуватися їх передбачає:**

Уміння знаходити та критично аналізувати іншомовні наукові публікації з новітніми клінічними рекомендаціями.

Володіння іноземною мовою для розуміння та застосування іноземних протоколів діагностики та лікування.

Здатність вести професійний діалог з іноземними фахівцями щодо дотримання клінічних настанов.

**Здатність до використання іноземних наукових джерел у професійній діяльності передбачає:**

Вміння працювати з різноманітними фаховими текстами іноземною мовою (монографії, наукові статті, огляди тощо).

Здатність критично оцінювати та аналізувати зміст й наукову достовірність іншомовних джерел.

Використання іншомовних наукових джерел для підвищення кваліфікації та підготовки власних публікацій.

**Інструментальні компетентності:****Здатність до використання інформаційних та комунікаційних технологій передбачає:**

Уміння використовувати віртуальні освітні ресурси та онлайн-курси іноземною мовою для самоосвіти.

Володіння цифровими інструментами для пошуку, опрацювання та презентації іншомовної інформації.

Застосування технологій для участі у вебінарах, онлайн-конференціях тощо за фахом іноземною мовою.

**Здатність до письмової та усної комунікації рідною мовою передбачає:**

Уміння чітко та аргументовано висловлюватись, використовуючи рідну мову.

Грамотність у письмовій комунікації рідною мовою для підготовки документації.

Здатність переходити між мовами для полегшення іншомовної комунікації в професійному контексті.

**Навички міжособистісної взаємодії передбачають:**

Уміння працювати в команді, налагоджувати та підтримувати професійне спілкування.

Дотримання етичних норм та комунікативних стратегій під час спілкування.

Емпатійність та толерантність у процесі професійного іншомовного спілкування.

**Результати навчання**

ПРН 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності

ПРН 07. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та

результатів фізичної терапії.

ПРН10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.

ПРН 14. Проводити самостійну практичну діяльність.

ПРН 15. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервізор навчальних практик.

ПРН 17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методику та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.

ПРН 18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, проводити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.

ПРН 21. Демонструвати виконання вимог професійний розвиток та його планування

ПРН 23. Розуміти і здійснювати місію служити людині, громаді та суспільству під час своєї професійної діяльності.

**Володіти іноземною мовою на рівні, необхідному для професійної комунікації, що передбачає:**

Досягнення рівня володіння іноземною мовою не нижче B2+ за загальноєвропейською шкалою.

Вільне володіння усним професійним мовленням для проведення консультацій, клінічних обстежень, дискусій тощо.

Здатність писемного фахового спілкування для ведення медичної документації, написання звітів, статей.

Володіння фаховою термінологією та специфічною лексикою галузі фізичної терапії.

Уміння обирати відповідні мовні засоби та реєстр спілкування відповідно до професійної ситуації.

**Демонструвати вміння ефективної комунікації з пацієнтами, їх родичами, колегами та іншими учасниками процесу медичного обслуговування в іншомовному середовищі, зокрема:**

Застосовувати стратегії успішної міжкультурної комунікації з урахуванням особливостей іншої культури.

Уміння встановлювати довірливі стосунки з пацієнтами та їх рідними для збору необхідної медичної інформації.

Здатність чітко доносити інструкції, діагнози та рекомендації до пацієнтів та колег.

Ведення конструктивного діалогу та дискусій з питань практики фізичної терапії в іншомовному середовищі.

**Розуміти та інтерпретувати наукову літературу іноземною мовою у галузі фізичної терапії, що включає:**

Критичний аналіз та інтерпретацію даних із різножанрових медичних текстів (наукові статті, огляди, клінічні рекомендації тощо).

Розуміння методології та результатів наукових досліджень в галузі фізичної терапії.

Здатність оцінювати достовірність та практичну значущість наукових праць іноземними мовами.

Уміння систематизувати і використовувати отриману інформацію в професійній діяльності.

**Представляти результати досліджень у формі доповіді чи презентації іноземною мовою, а саме:**

Ефективно структурувати та логічно викладати зміст доповіді/презентації відповідно до правил наукового стилю.

Використовувати відповідні мовні засоби для аргументації, опису методології, представлення результатів тощо.

Застосовувати різні засоби наочної презентації (слайди, таблиці, графіки тощо).

Вести продуктивний діалог та дискусію під час презентації, відповідати на запитання аудиторії.

**Досягнення зазначених результатів навчання забезпечить формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців в іншомовному професійному середовищі на належному рівні.**

**Обсяг дисципліни**

Загальний обсяг дисципліни: 3 кредити ЄКТС (90 годин).

	Для очної (денної) форми навчання: аудиторних - 36 годин, самостійна робота - 54 години
<b>Форма підсумкового контролю</b>	Диференційований залік
<b>Терміни викладання дисципліни</b>	Дисципліна викладається у I семестрі

## Програма дисципліни

<b>Назви лексичних тем</b>	<p><b>Unit 1. Arriving at a medical conclusion.</b></p> <p>Lesson 1. What seems to be the issue you're facing?</p> <p>Lesson 2. Gathering information about the patient's medical background.</p> <p>Lesson 3. I would like to conduct a physical examination.</p> <p>Lesson 4. What is the initial diagnosis based on the current findings?</p> <p>Lesson 5. Allow me to outline the recommended dietary plan.</p> <p>Lesson 6. Let me rephrase that in simpler terms.</p> <p><b>Unit 2. Operating in Stressful Situations.</b></p> <p>Lesson 1. Seek clarification if you have any doubts.</p> <p>Lesson 2. He will recover, Mr. Smith.</p> <p>Lesson 3. Has he experienced loss of consciousness previously?</p> <p>Lesson 4. I need to gather some additional information from you.</p> <p>Lesson 5. It is necessary to obtain a sample for testing.</p> <p>Lesson 6. May I walk you through the upcoming procedure?</p> <p><b>Unit 3. Delivering Difficult Information</b></p> <p>Lesson 1. Please elaborate on the nature and characteristics of the pain you are experiencing.</p> <p>Lesson 2. The manner in which information is conveyed is crucial.</p> <p>Lesson 3. It seems this situation is causing you distress, correct?</p> <p>Lesson 4. An assessment by a mental health professional is required.</p> <p>Lesson 5. The symptoms could potentially indicate multiple sclerosis.</p> <p>Lesson 6. Communicating unfavorable diagnoses or prognoses.</p> <p><b>Unit 4. Mobilizing the Stroke Response Team</b></p> <p>Lesson 1. She is experiencing trouble talking and verbal communication.</p> <p>Lesson 2. Please indicate the number of fingers you can visually perceive.</p> <p>Lesson 3. Additional diagnostic tests and procedures are necessary.</p> <p>Lesson 4. Which medication would you recommend for treatment?</p> <p>Lesson 5. Let us formulate a comprehensive rehabilitation plan for your recovery.</p>
----------------------------	---

Lesson 6. I will instruct you on some therapeutic exercises to perform.

### **Unit 5. Referring a Patient to Another Medical Professional**

Lesson 1. The level of pain I'm experiencing is unbearable.

Lesson 2. I appreciate you referring this patient to me for consultation.

Lesson 3. Let's proceed with an examination of your oral cavity.

Lesson 4. Closely follow the post-surgical instructions provided.

Lesson 5. The findings from your medical tests have been received.

Lesson 6. A favorable outcome.

#### **Назви граматичних тем:**

Present Tenses, Past Tenses, Future Tenses, the Passive Voice, the Causative, Direct and Indirect Objects, Modals, Conditionals, Verbals, Unreal Time, Clauses, Complex Sentences, Verbal Complements, Reporting

## **Самостійна робота здобувача освіти**

### **Цілі самостійної роботи:**

Розвиток навичок самостійного вивчення та аналізу іншомовних матеріалів, пов'язаних із професійною діяльністю у галузі фізичної терапії.

Поглиблення знань професійної лексики та термінології.

Формування вмінь писати та розмовляти іноземною мовою в професійному контексті.

Розвиток критичного мислення та здатності до аналізу наукових та професійних текстів.

Підвищення рівня академічної та професійної іншомовної комунікації.

### **Форма самостійної роботи**

Самостійна робота здобувачів освіти може включати наступні види завдань:

**Аналіз професійної літератури:** Читання та аналіз іншомовних наукових статей, підручників, професійних журналів.

**Написання есе та звітів:** Підготовка есе на задані теми, написання звітів про результати проведених досліджень або аналізу літератури.

**Підготовка презентацій:** Створення презентацій на професійні теми з використанням спеціалізованої термінології.

**Робота з онлайн-ресурсами:** Виконання завдань на онлайн-платформах, що передбачають роботу з професійною лексикою та граматиною.

**Участь у форумах та дискусіях:** Участь у обговореннях на професійних форумах, написання коментарів та відповідей на запитання.

### **Алгоритм виконання самостійної роботи:**

**Ознайомлення із завданням:** Здобувачі отримують завдання з чіткими інструкціями, вимогами та дедлайнами.

**Пошук інформації:** Здобувачі здійснюють пошук та аналіз необхідних інформаційних джерел.

**Виконання завдання:** Здобувачі виконують завдання згідно з вимогами, використовуючи отримані знання та ресурси.

**Перевірка та корекція:** Після виконання завдання студенти самостійно перевіряють та коригують його відповідно до встановлених критеріїв.

**Здача роботи:** Здобувачі освіти подають виконане завдання у визначений термін для перевірки.

### **Критерії оцінювання самостійної роботи**

Оцінювання самостійної роботи здійснюється за наступними критеріями:

**Повнота виконання завдання:** Відповідність змісту роботи поставленим завданням та вимогам.

**Якість аналізу:** Глибина та обґрунтованість аналізу інформації.

**Використання професійної лексики:** Правильність та доцільність використання спеціалізованої термінології.

**Структура та логіка викладу:** Логічність та послідовність викладу матеріалу.

**Оригінальність та креативність:** Вміння представити матеріал оригінально та з творчим підходом.

**Мовна грамотність:** Відсутність граматичних, лексичних та стилістичних помилок.

#### **Терміни здачі завдань**

Терміни здачі завдань встановлюються викладачем на початку курсу та зазначаються в навчальній програмі. Здобувачі освіти повинні суворо дотримуватися встановлених дедлайнів, щоб уникнути штрафних санкцій за несвоєчасне виконання завдань. У разі виникнення форс-мажорних обставин, студент має право звернутися до викладача для обговорення можливого перенесення термінів здачі.

**Самостійна робота є невід'ємною складовою опанування дисципліни "Іноземна мова (за професійним спрямуванням)" і передбачає:**

**Виконання різноманітних завдань для формування та вдосконалення іншомовних комунікативних навичок:**

Лексико-граматичні вправи для засвоєння фахової термінології та граматичних структур.

Читання та опрацювання автентичних професійно-орієнтованих текстів (статей, оглядів, клінічних випадків тощо).

Складання діалогів та рольових ігор за тематикою майбутньої професійної діяльності.

Підготовка усних повідомлень, презентацій за фаховою тематикою.

Написання анотацій, рефератів, есе за матеріалами іншомовних фахових джерел.

**Пошук та опрацювання додаткової інформації іноземною мовою:**

Робота з іншомовними автентичними джерелами (підручники, наукові праці, інтернет-ресурси тощо).

Підбір матеріалів для поглибленого вивчення окремих тем професійного спрямування.

Аналітичний огляд іншомовних наукових джерел з проблематики галузі фізичної терапії.

Підготовка проєктів та презентацій за фаховою тематикою:

Виконання індивідуальних або групових проєктних завдань дослідницького характеру.

Підготовка мультимедійних презентацій результатів проєктної роботи.

Моделювання ситуацій професійної діяльності з представленням результатів досліджень.

## **Питання для підсумкового контролю за темами модулів:**

Unit 1: Arriving at a Medical Conclusion

Differential Diagnosis: How do you approach creating a differential diagnosis list for a patient?

Diagnostic Reasoning: Explain the steps involved in using clinical information to reach a medical conclusion.

Evidence-Based Medicine: How do you integrate current medical evidence into your diagnostic decision-making?

Uncertain Diagnosis: Describe strategies for managing situations where a definitive diagnosis is not immediately apparent.

Communication: How do you effectively communicate your diagnostic reasoning and plan to the patient and their family?

Unit 2: Operating in Stressful Situations

**Maintaining Composure:** What techniques do you use to maintain composure and clear thinking in high-pressure situations?

**Effective Communication:** How do you adapt your communication style to ensure clear and concise information exchange during a stressful event?

**Teamwork & Delegation:** Describe strategies for delegating tasks and effectively collaborating with other healthcare professionals in stressful situations.

**Self-Care:** What self-care practices can you employ to manage stress and maintain well-being after a stressful incident?

**Resources:** Identify resources available to healthcare workers for managing stress and maintaining mental health.

### Unit 3: Delivering Difficult Information

**Preparation:** Explain the steps involved in preparing to deliver difficult information to a patient.

**Empathy & Sensitivity:** How do you create a compassionate and understanding environment when delivering bad news?

**Addressing Concerns:** Describe methods for addressing patient and family questions and anxieties regarding the difficult information.

**Support & Resources:** What strategies do you use to provide support and connect patients and families to relevant resources after delivering difficult news?

**Ethical Considerations:** Discuss the ethical considerations involved in communicating difficult information.

### Unit 4: Mobilizing the Stroke Response Team

**Stroke Recognition:** What are the key signs and symptoms that indicate a potential stroke?

**Stroke Activation:** Explain the process for activating the stroke response team within your healthcare facility.

**Essential Information:** Identify the critical information you need to communicate to the stroke response team.

**Teamwork & Coordination:** Describe your role in collaborating with other team members to ensure optimal patient care during a stroke event.

**Transfer Considerations:** What factors influence the decision to transfer a stroke patient to a specialized stroke center?

### Unit 5: Referring a Patient to Another Medical Professional

**Referral Criteria:** Explain the key factors you consider when deciding to refer a patient to another healthcare professional.

**Communication & Collaboration:** How do you effectively communicate a patient's medical history and current condition to the referring specialist?

**Information Sharing:** What information do you typically include in a patient referral document?

**Continuity of Care:** Describe strategies for ensuring smooth continuity of care when transitioning a patient to another provider.

**Ethical Considerations:** Discuss the ethical implications of referring a patient, including informed consent and patient autonomy.

## Організація навчання

### Навчальні технології та форми і засоби навчання

#### *На практичних заняттях:*

Навчальні технології та форми і засоби навчання ґрунтуються на компетентнісному підході та спрямовані на формування іншомовної комунікативної компетентності у професійній сфері. Застосовуються такі навчальні технології, форми і засоби:

Комунікативний метод з використанням автентичних матеріалів тематики фізичної терапії.

Ситуаційне моделювання професійних комунікативних ситуацій (консультації, клінічні випадки тощо).

Кейс-метод для аналізу реальних проблемних ситуацій та прийняття рішень.

Рольові та ділові ігри для відпрацювання навичок професійного спілкування.

Метод проєктів для виконання дослідницьких завдань і презентації результатів.

Дискусійні форуми, дебати для розвитку критичного мислення та дискусійних навичок.

**Засоби навчання:**

Підручники, посібники, навчальні комплекси з іноземної мови професійного спрямування.

Автентичні письмові та аудіовізуальні матеріали тематики фізичної терапії.

Мультимедійне обладнання (проектори, інтерактивні дошки) та програмне забезпечення.

Онлайн-ресурси та платформи для інтерактивного навчання мови (вебінари, воркшопи).

Комп'ютерні програми для тренування різних видів мовленнєвої діяльності.

**Застосування інноваційних технологій, форм і засобів забезпечує** максимальне наближення до реальних умов професійної іншомовної комунікації та створює середовище для формування необхідних компетентностей майбутніх фізичних терапевтів.

**Самостійна робота здобувача** передбачає виконання завдань, пошук та опрацювання додаткової інформації, підготовку проєктів та презентацій за фаховою тематикою. Самостійна робота сприяє поглибленню та закріпленню знань і навичок, здобутих під час аудиторних занять, формує вміння самостійно працювати з іншомовними джерелами та розвиває навички самоосвіти і самовдосконалення. Критерії оцінювання різних видів самостійної роботи, вимоги до виконання і терміни здачі завдань визначаються викладачем на початку вивчення дисципліни та доводяться до відома здобувачів освіти.

**Методи навчання**

**Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:**

**Словесні методи:**

Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-пояснення, інструктаж) для представлення теоретичного матеріалу.

Репродуктивний метод (відтворення зразків професійного спілкування) на початкових етапах формування навичок.

Проблемний виклад (проблемна лекція, евристична бесіда) для стимулювання творчого мислення під час аналізу наукових публікацій.

Дискусійний метод (дискусія, диспут, дебати) для формування навичок ведення професійного діалогу.

**Наочні методи:**

Метод демонстрації наочних матеріалів (відео, аудіо, презентації, зображення) для унаочнення професійних ситуацій.

Метод ілюстрування (діаграми, таблиці, схеми) для кращого засвоєння теоретичних понять.

Симуляційні навчальні ігри для моделювання клінічних випадків та обстеження симульованих пацієнтів.

**Практичні методи:**

Тренувальні вправи для формування мовленнєвих умінь та навичок (говоріння, письмо, аудіювання, читання).

Метод проєктів для розвитку навичок дослідницької діяльності та презентації результатів іноземною мовою.

Метод виконання професійно-орієнтованих завдань (переклад фахових текстів, написання анотацій, есе

тощо).

Рольові та ділові ігри для відпрацювання комунікативних ситуацій у професійній діяльності лікаря.

***Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності спрямовані на формування стійкої мотивації до опанування іноземної мови у професійному контексті та включають:***

**Методи формування пізнавального інтересу:**

Метод цікавих аналогій, створення проблемних ситуацій, застосування нестандартних розв'язків, що викликає зацікавленість й активізує розумову діяльність здобувачів.

Аналіз професійно-орієнтованих кейсів з реальної медичної практики іноземними мовами.

Обговорення актуальних проблем галузі фізичної терапії на основі новітніх наукових публікацій.

**Методи формування відповідальності та обов'язку:**

Роз'яснення практичної значущості володіння іноземною мовою для майбутньої професійної діяльності.

Методи заохочення (висловлювання схвалення, підтримки) та осудження з боку викладача.

Самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчальної діяльності.

**Методи підвищення професійного інтересу:**

Діалоги про майбутню професію, обговорення перспектив кар'єрного зростання.

Моделювання ситуацій професійної діяльності (консультації пацієнтів, клінічні розбори тощо).

Розвиток ділових і комунікативних якостей, необхідних для успішного лікаря.

**Методи емоційного стимулювання:**

Створення ситуацій новизни, життєвих асоціацій з метою викликати подив, здивування.

Навчальні ігри, змагання, конкурси для залучення здобувачів до активності.

Заохочення оригінальності, винахідливості у вирішенні професійно-орієнтованих завдань.

***Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:***

**Методи усного контролю:**

Індивідуальне або фронтальне опитування для контролю засвоєння термінології, граматичних конструкцій, комунікативних ситуацій тощо.

Презентації студентів іноземною мовою на задану тематику.

Дискусії на професійні теми іноземною мовою.

**Методи письмового контролю:**

Стандартизовані тести для перевірки рівня володіння лексикою, граматиною, читанням, письмом.

Переклад професійно-орієнтованих текстів іноземною мовою.

Написання анотацій, есе, оглядів літератури.

Звіти за результатами виконаних проектів або досліджень.

**Методи практичного контролю:**

Моделювання комунікативних ситуацій професійного спрямування (консультації пацієнтів, клінічні розбори тощо).

Інсценізація діалогів, рольові ігри.

Презентації студентів на фахові теми іноземною мовою.

Демонстрація володіння фаховою термінологією та лексикою.

**Методи самоконтролю:**

Систематичне застосування різних стратегій самоконтролю (самоперевірка, самокорекція, самооцінювання).

Використання у навчальному процесі аудіо, відео та комп'ютерних засобів.

Навчальні кейси та професійно-орієнтовані тексти для самостійного вивчення.

### Загальна схема оцінювання

Оцінка (балів)	Відсоток (%)	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
180-200	90-100%	Відмінно	A
160-179	80-89%	Дуже добре	B
140-159	70-79%	Добре	C
120-139	60-69%	Задовільно	D
100-119	50-59%	Достатньо	E
Менше 100	Менше 50%	Незадовільно	FX, F

Для успішного складання диференційованого заліку студент повинен набрати мінімум 100 балів.

Оцінювання здійснюється з урахуванням якості виконання завдань, активності на заняттях, самостійної роботи, а також підсумкових тестів.

#### Політика опанування дисципліни

##### Здобувач вищої освіти зобов'язаний:

- виконувати вимоги освітньої програми та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання:
  - не пропускати заняття без поважної причини та не запізнюватися;
  - брати активну участь в освітньому процесі, вести конспекти лекцій, практичних занять, готувати теоретичний та практичний матеріал, виконувати передбачені курсом вправи та тестові завдання;
  - здійснювати самостійну підготовку до занять згідно до затвердженого плану;
  - відпрацьовувати пропущені заняття (лекції, практичні, семінарські) у вигляді рефератів, презентацій інших видів робіт згідно з темою заняття під час консультацій викладача за розкладом кафедри не пізніше завершення семестру;
  - складати згідно з графіком поточний модульний контроль (ІНДЗ, контрольна робота) з дисципліни;
- дотримуватись академічної доброчесності:
  - самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
  - посилатись на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
  - дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права;
  - надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і

джерела інформації.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із Університету.

