



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ВИРОБНИЧА ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА»

Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Шифр та назва спеціальності	227 «Терапія та реабілітація»
Спеціалізація	227.01 Фізична терапія
Назва освітньо-професійної програми	«Терапія та реабілітація»
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Кафедра	Кафедра реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини
Статус навчальної дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	Обов'язкова
Форма навчання	Очна (денна)

Викладачі

Прізвище, ім'я, по батькові	¹ Владимиров Олександр Аркадійович ² Владимірова Наталія Іванівна ³ Чумак Юлія Юріївна
Посада	¹ Завідувач кафедри реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини ² Професор кафедри реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини ³ Асистент кафедри реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини

Науковий ступінь, вчене звання	¹ Доктор медичних наук, професор ² Доктор медичних наук, професор ³ Кандидат медичних наук
Електронна адреса	¹ avladimirov05@gmail.com ² 05nvladimirova@gmail.com ³ yuliya_chumak@ukr.net
Телефон	¹ +380674660081 ² +38 067 988 25 45 ³ +380507236161
Посилання на профіль викладача	¹ https://orcid.org/0000-0001-5380-3112 ² https://scholar.google.com.ua/citations?user=ywp5tj0AAAAJ&hl=ru ³ https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=01nwq-0AAAAJ&view_op=list_works&gmla=ABOIHiyPGIJx7xKspxG2Q3ga5owCcP-4kAQV6NHT6zbMm9k2tzuT7jVRHo7xVd_QkV5dmih_RjloPPhtcrVPZQy-hoBmqW4W-Vh10_QaYNrmw
Консультації	Вівторок, четвер 12:00-16:00

Загальна інформація про освітній компонент

Анотація до освітнього компонента	Заключною ланкою практичної підготовки є переддипломна практика студентів, яка проводиться перед виконанням кваліфікаційної роботи. Під час цієї практики поглиблюються та закріплюються теоретичні знання як зі спеціальних, так і загальних дисциплін, формується практичний (клінічний) досвід роботи зі спеціальності, збирається матеріал для виконання дипломної роботи.
Мета освітнього компонента	Мета виробничої переддипломної практики полягає у вдосконаленні необхідних професійних якостей магістра фізичної терапії шляхом творчого використання компетентностей, сформованих в процесі навчання, під час проведення реабілітаційних заходів, на основі яких проводиться власне теоретичне та експериментальне наукове дослідження за тематикою дипломної роботи. Практиканти повинні оволодіти методиками проведення наукових досліджень та представлення результатів проведеної роботи.

Завдання освітнього компонента	Основні завдання виробничої переддипломної практики: Збір та опрацювання фактичного матеріалу для виконання дипломної роботи; Проведення експериментальних та теоретичних досліджень за тематикою дипломної роботи; Оформлення отриманих результатів та набуття досвіду підготовки відповідної документації, а також написання окремих розділів дипломної роботи магістра; Поглиблення і розширення теоретичних та практичних знань із спеціальних (фахових) та споріднених дисциплін спеціальності.
Пререквізити	Освітній компонент базується на знаннях таких дисциплін, як: фізіологія людини (нормальна, вікова, патологічна), (фізіологія) рухової активності, Біопсихосоціальний аспект Міжнародної класифікації функціонування,Методологія розробки авторських програм у фізичній терапії.
Постреквізити	Освітній компонент базується на результатах навчання, здобутих під час опанування дисциплін професійної та науково-практичної підготовки, зокрема: анатомії та фізіології людини, патологічної фізіології, біомеханіки, клінічної кінезіології, основ фізичної терапії, лікувальної фізичної культури, масажу, методів функціонального оцінювання
Компетентності, формуванню яких сприяє освітній компонент	<p>Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати автономно та у мультидисциплінарному контексті складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушенням рухових та поєднаних з ними функцій, які забезпечують активність та участь особи; провадити практичну, адміністративну, наукову, інноваційну та освітню діяльність у фізичній терапії.</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>СК 01. Здатність професійно мислити, диференціювати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, визначати обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі пацієнта за біопсихосоціальною моделлю, обмеження життєдіяльності та здоров'я.</p> <p>СК 04. Здатність враховувати потреби пацієнта/клієнта, прогнозувати результати фізичної терапії, встановлювати пацієнтоорієнтовані довгострокові та короткострокові цілі, формулювати завдання, розробляти, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.</p> <p>СК 05. Здатність безпечно та ефективно проводити втручання на основі принципів доказово-інформованої практики, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи, забезпечувати їх відповідність цілям фізичної терапії, функціональним можливостям та динаміці стану пацієнта/клієнта.</p> <p>СК 06. Здатність провадити професійну діяльність в реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах, а також у територіальних громадах, у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самостійно, співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров'я та зацікавленими особами.</p>

	<p>СК 07. Здатність планувати, контролювати терапевтичне заняття, хід виконання програми фізичної терапії, аналізувати та інтерпретувати результати втручання, вносити корективи до розробленої програми чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану, маршруту пацієнта.</p> <p>СК 08. Здатність ефективно здійснювати професійну комунікацію, зокрема вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства, надавати підзвітні послуги.</p> <p>СК 14. Здатність обстежувати, складати, пояснювати та реалізовувати програму фізичної терапії у разі наявності різноманітних захворювань дітей.</p> <p>СК15. Здатність обстежувати, складати, пояснювати та реалізовувати програму фізичної терапії у разі наявності різноманітних уражень у осіб похилого віку.</p>
Результати навчання	<p>Відповідно до освітньої програми 227 «Терапія та реабілітація» вивчення освітнього компонента «Виробнича практика» повинна забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):</p> <p>ПРН 08 Ефективно комунікувати з пацієнтом/клієнтом, встановлювати прямий та зворотній зв'язок для створення та підтримки терапевтичного альянсу.</p> <p>ПРН 10 Визначати наявні ресурси фізичної терапії, встановлювати мету, цілі та завдання втручання.</p> <p>ПРН 12 Реалізовувати програму фізичної терапії фізичної терапії окремо, або як індивідуального реабілітаційного плану, відповідно до наявних ресурсів.</p> <p>ПРН 13 Контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів в межах програми фізичної терапії та окремих занять.</p> <p>ПРН 14 Коректувати перебіг виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів та динаміки стану пацієнта.</p> <p>ПРН 16 Вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства.</p> <p>ПРН 18 Ефективно використовувати наявні та залучати додаткові ресурси і технології для забезпечення якості послуг</p> <p>ПРН 20 Планувати та здійснювати особистий професійний розвиток, сприяти професійному розвитку колег.</p> <p>ПРН 21 Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.</p>
Обсяг освітнього компонента	Загальний освітнього компонента: кредити ЄКТС 3 (90 годин).
Форма підсумкового контролю	Диференційований залік
Терміни викладання освітнього компонента	Освітній компонент викладається у IV семестрі

Організація навчання

Під час проходження практики здобувачі освіти:

- ознайомлюються зі структурою та режимом роботи установи;
- беруть участь у первинному та повторному обстеженні пацієнтів;
- оцінюють рухові функції, м'язову силу, координацію;
- проводять заняття лікувальною фізичною культурою;
- застосовують методи кінезіотерапії;
- асистують під час проведення масажу;
- навчають пацієнтів виконанню фізичних вправ;
- ведуть щоденник та звітну документацію.

Назви робіт	Кількість годин
1. Участь у настановній конференції по проходженню переддипломної (за напрямом кваліфікаційної роботи) практики. Вступний інструктаж по техніці безпеки.	2
2. Інструктаж з техніки безпеки і протипожежної безпеки на базі проходження практики. Ознайомлення із структурою лікувально-профілактичного закладу.	4
3. Вивчення посадових інструкцій, узагальнення питань щодо організації роботи та діяльності лікувальної установи.	4

4. Аналіз сучасних літературних джерел, а також існуючих методів та засобів фізичної терапії, що відповідають тематиці дипломної роботи. Формування гіпотези дослідження.	15
5. Ознайомлення з медичною документацією, що стосується змісту практики, відбору й аналізу матеріалу відповідно до індивідуальних завдань.	10
6. Створення програми фізичної терапії. Підбір та анатомо- фізіологічне обґрунтування засобів фізичної терапії та методів аналізу ефективності реабілітаційних втручань до та після проведеної програми фізичної терапії.	10
7. Впровадження програми фізичної терапії. Проведення теоретико-експериментальних досліджень за тематикою дипломної роботи.	30
8. Аналіз проведених теоретико-експериментальних досліджень за тематикою дипломної роботи.	10
9. Узагальнення матеріалів і оформлення звіту та щоденника з практики. Підготовка звітної презентації.	5
10. Усього годин на переддипломну практику	90

Перелік питань до підсумкового контролю

1. Які основні вимоги техніки безпеки під час роботи фізичного терапевта?

2. У чому полягає протипожежна безпека в закладах охорони здоров'я?
3. Які ризики можуть виникати під час проведення реабілітаційних заходів?
4. Які дії фізичного терапевта у разі невідкладного стану пацієнта?
5. Які основні структурні підрозділи лікувально-профілактичного закладу?
6. Як організована робота відділення фізичної терапії?
7. Які посадові обов'язки фізичного терапевта?
8. Як здійснюється взаємодія з міждисциплінарною командою?
9. Які нормативно-правові документи регламентують діяльність фахівця?
10. Які принципи професійної етики необхідно дотримуватися?
11. Як організовується робочий день фізичного терапевта?
12. Які джерела інформації використовувалися для підготовки дослідження?
13. Які сучасні методи фізичної терапії відповідають темі вашої роботи?
14. Як формулюється наукова гіпотеза?
15. Які критерії відбору наукових джерел?
16. У чому полягає новизна вашого дослідження?
17. Які види медичної документації використовуються у фізичній терапії?
18. Як проводиться аналіз медичної карти пацієнта?
19. Які показники є ключовими для оцінки стану пацієнта?
20. Як здійснюється відбір пацієнтів для дослідження?
21. Які етапи створення програми фізичної терапії?
22. Як визначаються цілі реабілітації?
23. Які фактори враховуються при підборі засобів терапії?
24. Обґрунтуйте вибір методів фізичної терапії для вашого дослідження.
25. Яке анатомо-фізіологічне обґрунтування застосованих вправ?
26. Які методи оцінки ефективності ви використовували?
27. Як проводилось впровадження програми фізичної терапії?
28. Які етапи експериментального дослідження ви виконували?
29. Які труднощі виникли під час реалізації програми?
30. Як забезпечувалась безпека пацієнтів під час дослідження?
31. Які методи контролю стану пацієнтів застосовувалися?
32. Які методи аналізу результатів ви використовували?
33. Як оцінюється ефективність реабілітаційної програми?

34. Які основні результати вашого дослідження?
35. Чи підтвердилася гіпотеза дослідження?
36. Які висновки можна зробити на основі отриманих даних?
37. Як змінити програму терапії при відсутності прогресу?
38. Як адаптувати програму для пацієнтів різного віку?
39. Які протипоказання до проведення фізичної терапії?
40. Як діяти при погіршенні стану пацієнта?
41. Які професійні навички ви вдосконалили під час практики?
42. Які компетентності були сформовані?
43. Які труднощі виникали та як ви їх долали?
44. Оцініть свою готовність до самостійної роботи.
45. Яке значення мала практика для виконання магістерської роботи?

Організація навчання

У процесі практики магістри вливаються в колектив лікувально-профілактичної установи, підпорядковуються його розпорядку й дотримуються трудової дисципліни. Магістри беруть участь у роботі семінарів з підвищення кваліфікації за умови їхнього проведення в установі. Також допомагають в оформленні відділень лікувально-профілактичних установ. Практика повинна сприяти формуванню пацієнтоцентричності, професійної відповідальності, а також привчати магістрів до дотримання правил етики та деонтології.

Планування роботи – необхідна умова самостійної діяльності магістрів у період проходження практики. Вихідний документ – програма. Перший тиждень клінічної практики за фахом присвячений ознайомленню магістрів з установою, досвідом й особливостями роботи. В наступні тижні здійснюється послідовне виконання завдань програми. В останній тиждень забезпечуються умови підготовки й проведення магістром контрольних реабілітаційних заходів, завершується оформлення звітної документації.

Обов'язки групового керівника від ЗВО

Керівник практики від університету, за узгодженням з керівництвом від бази практики, забезпечує:

- високу якість проходження магістрами практики відповідно до програми (консультує практикантів по питаннях, що виникають в процесі практики, зборі матеріалу, написанні звіту та оформленні щоденника);
- перевірку виконання всіх видів робіт та повноту їх відображення в щоденнику та звіті;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ контроль за створенням нормальних умов праці магістрів та проведення з ними обов'язкових інструктажів з охорони праці і техніки безпеки; ▪ контроль за виконанням магістрами правил внутрішнього трудового розпорядку.
<p><i>Обов'язки групового керівника від бази практики</i></p>	<p>Основними обов'язками керівників від бази практики є:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ створити належні умови для виконання студентами програми практики, не допускати їх використання до зайняття посад та виконання робіт, що не відповідають програмі практики та майбутньому фаху; ▪ забезпечити студентам умови безпечної праці на конкретному робочому місці. Проводити обов'язкові інструктажі з охорони праці: ввідний та на робочому місці; У разі потреби навчати студентів безпечних методів праці; ▪ надати студентам можливість користуватися матеріально-технічними засобами та іншими ресурсами, які необхідні для виконання програми практики; ▪ забезпечити облік виходів на роботу студентів-практикантів. Про всі порушення трудової дисципліни, внутрішнього розпорядку та про інші порушення повідомляти у ЗВО; ▪ після завершення практики надати характеристику на кожного студента-практиканта, в котрій відобразити виконання програми практики, якість підготовленого ним звіту тощо.
<p><i>Обов'язки адміністрації реабілітаційних закладів</i></p>	<p>До обов'язків адміністрації реабілітаційних закладів входить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прийняти студентів на практику; • ознайомити студентів із медичним закладом, його структурою і фахівцями; • призначити кваліфікованих фахівців для керівництва практикою; • надати студентам можливість збору інформації для кваліфікаційних робіт за результатами діяльності підприємства, яка не є комерційною таємницею, на підставі направлень кафедри.
<p><i>Обов'язки студента-практиканта</i></p>	<p>До обов'язків студента практиканта входить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • до початку практики пройти інструктаж з техніки безпеки і протипожежної безпеки; • отримати консультації керівника практики від університету щодо оформлення всіх необхідних документів;

- своєчасно прибути на базу практики;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики і вказівками керівників;
- дотримуватися правил охорони праці і нести відповідальність за виконану роботу;
- своєчасно скласти залік з практики.

Список рекомендованих джерел

Основна література

1. Бойчук Т. Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації:[навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.]/Т. Бойчук [та ін.].-Львів:ЗУКЦ,2010. 240с.
2. Від теорії до практики: сучасні перспективні розробки в галузі охорони здоров'я: колективна монографія / за ред. О.М. Бурки.: НУ «Запорізька політехніка», 2022. 215 с. URL: <http://surl.li/gdsxz> (дата звернення 13.12.2024).
3. Всесвітня організація охорони здоров'я Женева. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я: МКФ. URL: <http://surl.li/erzyj> (дата звернення 13.12.2024).
4. Гагара В.Ф. Основи наукової діяльності: навчальний посібник для студентів спеціальності: 227 – Фізична терапія, ерготерапія. Запоріжжя: НУ «ЗП», 2020. 206 с. URL: <https://moodle.zp.edu.ua/course/view.php?id=6546> (дата звернення 13.12.2024).
5. Григус І.М. Фізична реабілітація в пульмонології: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 2-ге Вид. 258 с. URL: <http://surl.li/gcwjd> (дата звернення 13.012.2024).
6. Григус І.М., Брега Л.Б. Фізична терапія в кардіології: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 268 с. URL: <http://surl.li/gcwgj> (дата звернення 18.08.2023).
7. Гуреева А.М., Черненко О.Є., Дорошенко Е.Ю. Теорія і методика фізичного виховання: основи спеціальної термінології у фізичному вихованні: навчальний посібник. Запоріжжя: ЗДМУ, 2020. 78 с. URL: <http://surl.li/gcxkb> (дата звернення 13.12.2024).
8. Клапчук В.В., Єрмолаєва А.В. Функціональна діагностика при фізичній реабілітації та оцінці її ефективності: навчальний посібник. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2022. 75 с. URL: <http://surl.li/gcwuj> (дата звернення 13.12.2024).
9. Методологія наукових досліджень в медицині: навч. пос. / за ред. П.Г. Кравчуна, В.В. Бабаджана, В.В. М'ясоєдова. Харків: ХНМУ. 2020. 260 с. URL: <http://surl.li/ffkyy> (дата звернення 13.12.2024).
10. Нейробиологія розвитку і навчання: навчальний посібник / А.А. Ковальова та ін. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2022. 325 с. URL: <http://surl.li/gcwvw> (дата звернення 13.12.2024).
11. Ратніков В.С., Теклюк А.І. Етика та раціональність у науковому дослідженні: навчальний посібник. Вінниця: ВНУ, 2022. 143 с.

12. Реабілітаційний набір Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я в практиці фахівців із реабілітації навч.-метод. посіб./В.М. Савченко, О.М. Полянничко [та ін.] - Київ: Київ. столич.ун-т ім. Б. Грінченка, 2024.- 536с.
13. Сітовський А.М. Фізична терапія при порушенні діяльності опорно- рухового апарату: навч. посібн. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 183 с URL: <http://surl.li/gcwkx> (дата звернення 13.12.2024).
14. Термінологічний словник з фізичної терапії /Д.В. Попович, В.І. Бондарчук, Н.І. Владимірова .-Тернопіль:ТНМУ, 2023.-76с.

Додаткова література

1. Богдановська Н.В., Маліков М.В., Кальонова І.В. Діагностика і моніторинг стану здоров'я: підручник для студентів ВНЗ. Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 264 с. URL: <http://surl.li/gcwqj> (дата звернення 13.12.2024).
2. Про затвердження клінічних протоколів надання медичної допомоги за спеціальністю кардіологія: наказ МОЗ України від 03.07.2006 р. №436. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0436282-06#Text> (дата звернення 13.12.2024).
3. Про затвердження клінічних протоколів надання медичної допомоги за спеціальністю «Пульмонологія»: наказ МОЗ України від 19.03.2007 р. №128. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0128282-07#Text> (дата звернення 13.12.2024).
4. Про затвердження клінічних протоколів надання медичної допомоги за спеціальністю «Неврологія»: наказ МОЗ України від 17.08.2007 р. №487. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0487282-07#Text> (дата звернення 13.12.2024).

Публікації викладача курсу:

1. Етико-естетична традиція у вітчизняній культурі: Тези VIII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, 29 листопада 2018 року. – К.: Кафедра етики та естетики НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. Оправхата Л.М., «Психологічні аспекти чайлдфрі».
2. Тези VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Етикоестетична традиція у вітчизняній культурі».2017 р. Оправхата Л.М. «Альтруїстична мотивація донорства: морально-психологічний аспект».
3. Форми і методи реабілітації дітей з особливими освітніми проблемами / Кривич І.П., Гусева Г.М., Чумак Ю.Ю. / Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління»: Зб.наук. Праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – С. 190-193.

Загальна схема оцінювання

Поточний контроль проходження практики здійснюється протягом проведення практики її керівником за такими напрямками: дотримання трудової дисципліни, активність і самостійність у виконанні завдань практики; робота з документацією. Керівник практики здійснює контроль за дотриманням студентами внутрішнього трудового розпорядку, за своєчасним виконанням завдань, надає студентам методичну допомогу в організації

роботи.

Формою підсумкового контролю ступеня набуття практичних навичок під час проходження практики є диференційований залік. Умовою допуску студента до підсумкового заліку є виконання програми практики, наявність позитивних оцінок з поточного контролю, надання звітної документації.

Критерії оцінювання результатів практики студентів:

– **ступінь** виконання студентами завдань практики;

- **якість** знань з фізичної реабілітації, проявлених під час практики та їх відображення у звітній документації;
- **рівень** володіння необхідними компетентностями під час виконання практичної діяльності студентів як майбутніх фахівців.

Зміст критеріїв оцінювання результатів виробничої переддипломної практики практики з фізичної терапії:

Оцінка 90-100 балів (А):

1. Студент, який здатний функціонувати без клінічної супервізії при веденні пацієнтів/клієнтів з складними або дуже складними станами здоров'я, здатний функціонувати в незнайомих або неоднозначних ситуаціях.
2. Студент постійно демонструє навички проведення висококваліфікованого обстеження, втручання та клінічного мислення, може виконувати роль супервізора для інших студентів. Студент охоче бере на себе роль лідера щодо ведення пацієнтів/клієнтів із складними або дуже складними порушеннями функціонування.
3. Студент виконав всі завдання практики дослідницького характеру, завершив набір, аналіз та статистичну обробку матеріалу. Готовий до завершального етапу оформлення кваліфікаційної роботи.

Оцінка 85-89 балів (В):

1. Студент, який потребує менше 25% супервізії під час роботи з новими пацієнтами/клієнтами або пацієнтами/клієнтами зі складними порушеннями стану здоров'я чи дуже складними порушеннями стану здоров'я, але працює автономно з пацієнтами/клієнтами з простими порушеннями стану здоров'я. Призначає реабілітаційне втручання, приймає рішення щодо програми фізичної терапії, має навички виконання простих та складних завдань для проведення кваліфікованого обстеження, втручання та клінічного мислення.
2. На рівні фахівця застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами з простими та складними порушеннями стану здоров'я. Студент охоче бере на себе роль лідера щодо ведення пацієнтів/клієнтів із складними та дуже складними порушеннями функціонування. Консультується з іншими фахівцями за потреби та вирішує незнайомі чи неоднозначні ситуації.
3. Студент виконав всі завдання практики дослідницького характеру, завершив набір матеріалу. Статистична обробка та аналіз матеріалу практично завершені. Практично готовий до завершального етапу оформлення кваліфікаційної роботи.

Оцінка 75-84 (C):

1. Студент, який потребує менше 50% супервізії під час роботи з пацієнтами/клієнтами з простими порушеннями стану здоров'я та 75% часу з пацієнтами/клієнтами із складними порушеннями стану здоров'я. Призначає реабілітаційне втручання, приймає рішення щодо програми фізичної терапії, розвиває здатність послідовно виконувати кваліфіковане обстеження, втручання та клінічне мислення.

2. На високому рівні застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами з складними порушеннями функціонування.

3. Студент виконав всі завдання практики дослідницького характеру, завершив набір матеріалу. Статистична обробка та аналіз матеріалу не завершені.

Оцінка 70-74 (D):

1. Студент, який потребує 75%-50% супервізії під час роботи з пацієнтами/клієнтами з простими порушеннями стану здоров'я та 100% часу з пацієнтами/клієнтами із складними порушеннями стану здоров'я. Приймає самостійно прості рішення щодо плану реабілітації, демонструє послідовність у розвитку професійних компетентностей з простими завданнями (наприклад, опрацювання медичної документації, проведення тестування сили м'язів та амплітуди рухів, а також виконувати просте втручання), але не може самостійно оцінити результати обстеження, втручання та застосувати навички клінічного мислення.

2. На середньому рівні застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами з помірними порушеннями функціонування.

3. Студент виконав всі завдання практики дослідницького характеру з певними помилками, завершив набір матеріалу. Статистична обробка та аналіз матеріалу не завершені.

Оцінка 60-69 (E):

1. Студент, який потребує 100% - 75% супервізії під час роботи з пацієнтами/клієнтами, навіть із пацієнтами/клієнтами з простими порушеннями стану здоров'я. Потребує частого зворотного зв'язку для досягнення відповідних цілей та дотримання протоколів.

2. На низькому рівні застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами з незначними порушеннями функціонування.

3. Студент виконав не всі завдання практики дослідницького характеру, виконані – з помилками, завершив набір матеріалу. Статистична обробка та аналіз матеріалу відсутні.

Оцінка 35-59 (FX):

1. Студент, працюючи з пацієнтом, демонструє непрофесійну, небезпечну, незаконну чи неетичну поведінку (небезпечно та / або неефективно проводить обстеження чи втручання, незважаючи на неодноразові вказівки, включаючи письмові документи про інцидент(и) або проблему(и) та надані консультації.
2. Не застосовується. Студент не мав достатньої можливості для досягнення відповідних цілей, щоб можна було оцінити ефективність його роботи.
3. Студент не виконав завдання практики дослідницького характеру, набору матеріалу здійснено не було.

Оцінка ECTS	Оцінка	Сума балів	
	у національній шкалі	ECTS	Галузь знань 22 Охорона здоров'я
	Диф.залік		
A (відмінно)	відмінно	100 балів	200 балів
B (дуже добре)	добре	90 - 100	170 – 200
C (добре)		82 - 89	155 – 169
D (задовільно)	задовільно	75 - 81	140 – 154
E (достатньо)		68 - 74	125 – 139
F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням	незадовільно	61 - 67	111 – 124
FX (незадовільно) з можливістю повторного складання		35 - 60	60 – 110
F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням		0 - 34	0 – 59

Політика опанування дисципліни

Здобувач вищої освіти зобов'язаний:

- 1) виконувати вимоги освітньої програми та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання:
 - не пропускати заняття без поважної причини та не запізнюватися;
 - брати активну участь в освітньому процесі, вести конспекти лекцій, практичних занять, готувати теоретичний та практичний матеріал, виконувати передбачені курсом вправи та тестові завдання;
 - здійснювати самостійну підготовку до занять згідно до затвердженого плану;
 - відпрацьовувати пропущені заняття (лекції, практичні, семінарські) у вигляді рефератів, презентацій інших видів робіт згідно з темою заняття під час консультацій викладача за розкладом кафедри не пізніше завершення семестру;

- складати згідно з графіком поточний модульний контроль (ІНДЗ, контрольна робота) з дисципліни;

2) дотримуватись академічної доброчесності:

- самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилатись на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із Університету.