



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ТА КЛІНІЧНА ПСИХОЛОГІЯ В ПРАКТИЦІ ПРОТЕЗИСТА-ОРТЕЗИСТА»

Галузь знань	22 Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Шифр та назва спеціальності	224 Технології медичної діагностики та лікування
Спеціалізація	224.02 Протезування-ортезування
Назва освітньо-професійної програми	Терапія та реабілітація
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Кафедра	педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права
Статус навчальної дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	вибіркова
Форма навчання	очна денна

Викладачі

Прізвище, ім'я, по батькові	Краснов Володимир Володимирович
Посада	завідувач кафедри
Науковий ступінь, вчене звання	Доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук, професор
Електронна адреса	ppmfp.nmapo@gmail.com
Телефон	044-205-49-86
Посилання на профіль викладача	https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/pedahohiky-psykholohii-medychnoho-ta-farmatsevtychnoho-prava/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/480-krasnov-volodymyr-volodymyrovych#gsc.tab=0
Консультації	Вт. 13:00-14:00
Прізвище, ім'я, по батькові	Сечейко Олена Віталіївна
Посада	доцент кафедри
Науковий ступінь, вчене звання	-

Електронна адреса	ppmfp.head@nuozu.edu.ua
Телефон	044-205-49-86
Посилання на профіль викладача	https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/pedahohiky-psykholohii-medychnoho-ta-farmatsevychnoho-prava/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/13573-secheyko-olena-vitaliivna#gsc.tab=0
Консультації	Вт. 13:00-14:00
Прізвище, ім'я, по батькові	Ангелова Сусанна Олегівна
Посада	старший викладач кафедри
Науковий ступінь, вчене звання	-
Електронна адреса	ppmfp.head@nuozu.edu.ua
Телефон	044-205-49-86
Посилання на профіль викладача	https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/pedahohiky-psykholohii-medychnoho-ta-farmatsevychnoho-prava/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/484-yurkovska-lidiia-hennadiivna#gsc.tab=0
Консультації	Вт. 13:00-14:00

Загальна інформація про дисципліну

Анотація до дисципліни	<p>Навчальна дисципліна «Психологія та клінічна психологія в практиці протезиста-ортезиста» є вибірковою освітнім компонентом освітньої програми підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» (спеціалізація 224.02 «Протезування-ортезування») та має теоретико-прикладний характер.</p> <p>Дисципліна спрямована на формування психологічних засад професійної діяльності протезиста-ортезиста як фахівця системи реабілітаційної допомоги, діяльність якого пов'язана з тривалою взаємодією з пацієнтами, які мають порушення функцій, втрату кінцівок, хронічні захворювання та обмеження життєдіяльності.</p> <p>Зміст дисципліни доповнює фахову підготовку здобувачів, формуючи психологічне підґрунтя для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ефективної участі у реабілітаційному процесі; • взаємодії з пацієнтами на різних етапах протезування та ортезування; • роботи у складі мультидисциплінарної команди. <p>У межах дисципліни розглядаються базові психологічні механізми поведінки людини, особливості психоемоційних реакцій на втрату функції та тілесні зміни, закономірності адаптації до протезів та ортезів, а також принципи професійної комунікації з пацієнтами та їхнім оточенням.</p> <p>Опанування дисципліни сприяє формуванню професійних компетентностей, необхідних для врахування психологічних чинників у процесі протезування-ортезування, підвищення прихильності пацієнтів до використання виробів, а також забезпечення якості реабілітаційної допомоги.</p>
Мета дисципліни	Метою дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти психологічних і клініко-психологічних основ професійної діяльності протезиста-ортезиста, необхідних для ефективної взаємодії з пацієнтами, участі у реабілітаційному процесі та

	<p>реалізації біопсихосоціального підходу в охороні здоров'я. Дисципліна спрямована на розвиток здатності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розуміти психоемоційні, когнітивні та поведінкові реакції пацієнтів на втрату функцій і зміну тілесності; • аналізувати психологічні чинники, що впливають на прийняття протеза/ортеза та прихильність до його використання; • встановлювати ефективну професійну взаємодію з пацієнтом, формувати довіру та підтримувати співпрацю; • сприяти адаптації пацієнта до нових умов життєдіяльності та реабілітації; • ефективно взаємодіяти в мультидисциплінарній команді. <p>Опанування дисципліни забезпечує формування готовності до професійної діяльності в умовах невизначеності, роботи з різними категоріями пацієнтів, а також розвитку рефлексивної практики та безперервного професійного розвитку.</p>
Завдання дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформувані у здобувачів системне уявлення про базові психологічні процеси (сприйняття, емоції, мотивація, поведінка) та їх роль у формуванні реакцій пацієнта в умовах хвороби, травми та реабілітації; 2. забезпечити розуміння психологічних особливостей пацієнтів із порушеннями функцій, зокрема після ампутацій, травм та хронічних захворювань, а також закономірностей їх адаптації до протезів і ортезів; 3. сформувані здатність враховувати психологічні чинники, що впливають на прихильність пацієнта до використання протезно-ортопедичних виробів та участі у реабілітаційному процесі; 4. сформувані навички професійної комунікації з пацієнтами, зокрема встановлення контакту, надання зрозумілих інструкцій, підтримки та мотивації; 5. розвинути здатність розпізнавати типові психоемоційні стани (тривога, депресивні реакції, страх, агресія, заперечення) та враховувати їх у професійній діяльності; 6. сформувані розуміння принципів взаємодії у мультидисциплінарній команді та ролі протезиста-ортезиста у системі реабілітації; 7. закласти основи рефлексивної професійної позиції, саморегуляції, профілактики професійного вигорання та ефективної організації власної діяльності.
Пререквізити	<p>Дисципліна базується на знаннях, отриманих під час вивчення освітніх компонентів:</p> <p>ОК 3. Громадське здоров'я та загальні питання реабілітації; ОК 4–6. Основи анатомії, фізіології та клінічної патології; ОК 7. Фізіологія рухової активності та психофізіологічні аспекти кінезіології; ОК 9. Інструменти клінічної оцінки в протезуванні-ортезуванні.</p>
Постреквізити	<p>Дисципліна є базою для подальшого вивчення професійно-орієнтованих компонентів, зокрема:</p> <p>ОК 10–16. Ортезування та протезування (за напрямками); ОК 17. Клінічні дослідження; ОК 19. Клінічна практика в протезуванні та ортезуванні.</p> <p>Зміст дисципліни також інтегрується з вибірконими компонентами, пов'язаними з реабілітаційною практикою та мультидисциплінарним підходом (ВБ 1.6, ВБ 1.7, ВБ 2.10, ВБ 2.15).</p>

Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна	<p style="text-align: center;">Загальні вміння (компетентності)</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. – ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. – ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми. – ЗК 06. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. – ЗК 07. Здатність працювати автономно. <p style="text-align: center;">Спеціальні (фахові) вміння (компетентності)</p> <ul style="list-style-type: none"> – СК 01. Здатність визначати проблеми, функціональні можливості та конкретні потреби в протезах або ортезах відповідно до МКФ і стандартів ВООЗ щодо P&O. – СК 03. Здатність до мультидисциплінарного підходу до роботи з клієнтом/пацієнтом, роботи у реабілітаційній команді, співпраці з лікарями, фізичними терапевтами та з представниками інших професійних груп різного рівня. – СК 04. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації. – СК 09. Здатність до підвищення кваліфікацій і вдосконалення професійної діяльності.
Програмні результати навчання, досягненню яких сприяє дисципліна	<ul style="list-style-type: none"> – ПР 04. Проводити огляд пацієнта та визначати його фізичні, функціональні можливості та антропометричні дані, в тому числі у співпраці з іншими учасниками мультидисциплінарної команди. – ПР 06. Визначати пацієнтів, які потребують мультидисциплінарного підходу та ініціювати співпрацю з колегами для координації програми реабілітації. – ПР 10. Консультувати пацієнта щодо призначення йому протезно-ортопедичних виробів у відповідній клінічній ситуації. – ПР 16. Застосовувати принципи побудови стосунків і командної динаміки для ефективної роботи та надання послуг, орієнтованих на пацієнта. – ПР 17. Усвідомлювати та дотримуватися етичних аспектів професійної діяльності, надавати психолого-емоційну підтримку пацієнтам та їхнім родинам. – ПР 19. Безперервно вдосконалювати власний професійний рівень.
Обсяг дисципліни	<p>Загальний обсяг дисципліни: 3 кредити ЄКТС, 90 годин. Для очної (денної) форми навчання: аудиторних 54 години, самостійна робота 36 годин.</p>
Форма підсумкового контролю	<p>залік</p>
Строки викладання дисципліни	<p>Дисципліна викладається у <u>1-му</u> семестрі (1-й рік навчання).</p>

Програма дисципліни

Назви тем

Змістовий блок 1. Психологічні та клініко-психологічні основи діяльності протезиста-ортезиста

- 1.1. Психологічні механізми поведінки пацієнта в умовах хвороби та травми
- 1.2. Психоемоційні стани та індивідуально-психологічні особливості пацієнтів
- 1.3. Психологічні аспекти втрати функції та тілесності

Змістовий блок 2. Психологія реабілітації, адаптації та професійної взаємодії в протезуванні-ортезуванні

- 2.1. Психологія адаптації до протезування та мотивація пацієнта
- 2.2. Професійна комунікація протезиста-ортезиста з пацієнтом
- 2.3. Мультидисциплінарна взаємодія та професійна рефлексія

Самостійна робота здобувача освіти

№ з/п	Зміст самостійної роботи
1	<p>Тема 1. Психологічні механізми поведінки пацієнта в умовах хвороби та травми. Пояснити роль психіки в адаптації до хвороби, травми та обмеження функцій. Проаналізувати взаємозв'язок психічних процесів (увага, пам'ять, мислення) з ефективністю участі пацієнта у реабілітації. Описати вплив стресу та дистресу на перебіг відновлення після травми або оперативного втручання. Пояснити значення біопсихосоціальної моделі у практиці протезиста-ортезиста. Проаналізувати, як психоемоційний стан пацієнта впливає на результати використання протезно-ортопедичних виробів.</p>
2	<p>Тема 2. Психоемоційні стани та індивідуально-психологічні особливості пацієнтів. Проаналізувати індивідуально-психологічні характеристики пацієнта (емоційний стан, мотивація, стиль поведінки) на прикладі клінічного кейсу. Описати типові психологічні реакції на травму або втрату функції (заперечення, агресія, тривога, апатія) та можливі дії фахівця. Визначити чинники, що впливають на формування прихильності до використання протеза/ортеза. Розробити короткі рекомендації щодо врахування психологічних особливостей пацієнтів у практиці протезування-ортезування.</p>
3	<p>Тема 3. Психологічні аспекти втрати функції та тілесності. Проаналізувати психологічні етапи переживання втрати кінцівки або функції. Пояснити феномен порушення образу тіла (body image) та його вплив на прийняття протеза. Описати механізми виникнення фантомних болів з позиції психофізіологічної взаємодії. Проаналізувати вплив соціального середовища на адаптацію пацієнта до інвалідності. Підготувати рекомендації щодо підтримки пацієнта на різних етапах адаптації.</p>
4	<p>Тема 4. Психологія адаптації до протезування та мотивація пацієнта. Проаналізувати етапи адаптації пацієнта до протезно-ортопедичного виробу.</p>

	<p>Визначити психологічні бар'єри до використання протеза (страх, біль, сором, недовіра). Описати фактори, що впливають на комплаєнс пацієнта. Розробити приклади мотиваційної підтримки пацієнтів на різних етапах реабілітації. Пояснити роль протезиста-ортезиста у формуванні прихильності до лікування.</p>
5	<p>Тема 5. Професійна комунікація протезиста-ортезиста з пацієнтом. Проаналізувати особливості комунікації з пацієнтами з травмами та інвалідністю. Розробити приклади пояснення пацієнту принципів використання протеза/ортеза з урахуванням його психоемоційного стану. Описати стратегії взаємодії зі складними пацієнтами (агресивними, тривожними, дезорієнтованими). Проаналізувати роль невербальної комунікації у формуванні довіри. Сформулювати етичні принципи взаємодії з пацієнтом і його родиною.</p>
6	<p>Тема 6. Мультидисциплінарна взаємодія та професійна рефлексія. Проаналізувати роль протезиста-ортезиста у мультидисциплінарній команді. Описати принципи ефективної командної взаємодії у реабілітації. Провести самоаналіз власних комунікативних та психологічних компетентностей. Визначити фактори професійного вигорання у роботі з пацієнтами та способи його профілактики. Розробити індивідуальний план професійного розвитку з урахуванням психологічної складової діяльності.</p>

Самостійна робота є невід'ємним елементом індивідуальної освітньої траєкторії здобувача під час вивчення освітнього компоненту «Психологія та клінічна психологія в практиці протезиста-ортезиста». Вона спрямована на поглиблення та закріплення теоретичних знань і практичних умінь з психології, необхідних для професійної діяльності протезиста-ортезиста в системі реабілітаційної допомоги.

Самостійна робота сприяє формуванню та розвитку у здобувачів здатності враховувати психологічні чинники у процесі протезування-ортезування, аналізувати поведінку та психоемоційний стан пацієнта, ефективно комунікувати з пацієнтами та їхнім оточенням, сприяти адаптації до протезно-ортопедичних виробів, а також формувати рефлексивну професійну позицію та готовність до безперервного професійного розвитку.

Самостійна робота може виконуватися здобувачами:

- як форма підготовки до семінарських і практичних занять із подальшим представленням результатів під час аудиторних занять або без такого захисту;
- як вид навчальної діяльності у міжсесійний період для здобувачів заочної форми навчання;
- як спосіб відпрацювання пропущених занять або підвищення раніше отриманих незадовільних оцінок;
- як індивідуальний засіб реалізації освітніх прав здобувачів, у тому числі в умовах інклюзивного навчання.

Види завдань самостійної роботи визначаються викладачем і можуть варіюватися відповідно до цілей навчання, професійних завдань та рівня сформованості компетентностей здобувачів.

Основними, але не вичерпними видами завдань самостійної роботи з цієї дисципліни є:

- аналітичний огляд сучасних наукових джерел з медичної та клінічної психології, психології реабілітації, адаптації до інвалідності, мотивації та поведінки пацієнтів;
- підготовка аналітичної доповіді або есе з проблем психології пацієнта (переживання травми, ампутації, адаптації до протеза, комплаєнсу, якості життя);

- аналіз клінічного кейсу (поведінка пацієнта, труднощі адаптації, комунікативні бар'єри, мотиваційні проблеми) з визначенням можливих професійних дій протезиста-ортезиста;
- розроблення рекомендацій щодо підвищення прихильності пацієнта до використання протезно-ортопедичних виробів;
- підготовка ситуаційних або тестових завдань, спрямованих на оцінювання комунікативних і професійних рішень у роботі з пацієнтами;
- створення мультимедійної презентації або навчального матеріалу з питань психології адаптації, взаємодії з пацієнтом або ролі протезиста в реабілітаційній команді;
- підготовка усного виступу або повідомлення за визначеною темою з використанням або без використання мультимедійних засобів;
- участь у роботі малих груп, підготовка та представлення спільного проєкту (наприклад, моделі взаємодії з пацієнтом, алгоритму мотивації до використання протеза, схеми мультидисциплінарної взаємодії);
- підготовка відеофрагмента або демонстрації професійної взаємодії протезиста-ортезиста з пацієнтом (консультування, пояснення використання виробу, мотиваційна бесіда);
- формування елементів портфоліо професійного розвитку з відображенням результатів навчання, самооцінки та рефлексії.

Максимальна оцінка за успішно виконане завдання самостійної роботи становить **5 балів**.

Критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерій оцінювання
5	Відмінний рівень. Здобувач демонструє системні знання глибоко і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується і демонструє також сформовані вміння та навички на високому рівні.
4	Добрий рівень. Здобувач має ґрунтовні знання навчального матеріалу, під час виконання завдання самостійної роботи допускає незначні помилки, продемонстровані вміння та навички здобувача місять окремі неточності.
3	Достатній рівень. Здобувач має базові знання, вміння та навички з навчальної дисципліни, які демонструє, виконуючи завдання самостійної роботи.
1-2	Низький рівень. Здобувач має фрагментарні знання, що базуються на попередньому досвіді. Не здатен пояснити зміст та результати виконаного завдання самостійної роботи. Не може проаналізувати, як наявні в роботі знання використати при вирішенні практичних завдань.

Усі завдання самостійної роботи мають бути виконані та здані (надіслані) викладачеві до проведення залікового заняття. Розмір шкали ЄКТС за навчальною дисципліною дорівнює 200 балам, а мінімальна позитивна оцінка починається з 111 балу.

Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання є однією з форм самостійної роботи здобувача вищої освіти та передбачають виконання узгоджених із викладачем аналітичних, творчих або практично орієнтованих робіт, спрямованих на поглиблення та індивідуалізацію навчання. Індивідуальне завдання має містити назву, обсяг, короткий опис змісту, вимоги до виконання та критерії оцінювання.

Індивідуальне завдання з навчальної дисципліни «Психологія та клінічна психологія в практиці протезиста-ортезиста» спрямоване на закріплення, узагальнення та застосування теоретичних знань і практичних умінь, набутих у процесі вивчення дисципліни, для вирішення психологічних, комунікативних та професійно-етичних завдань у практиці протезування-ортезування та реабілітації.

Тематика індивідуальних завдань, вимоги до оформлення та форми представлення результатів визначаються провідним викладачем дисципліни, є складовою навчально-методичного забезпечення освітнього компоненту та затверджуються кафедрою у встановленому порядку. Перегляд і оновлення змісту індивідуальних завдань здійснюється щорічно.

Максимальна оцінка за успішно виконане індивідуальне завдання становить 10 балів.

Оцінювання індивідуального завдання здійснюється з урахуванням таких критеріїв:

- повнота та коректність розкриття теми, відповідність поставленому завданню;
- самостійність виконання та обґрунтованість висновків;
- логічність і послідовність викладу, аргументованість позиції;
- використання сучасних підходів медичної та клінічної психології, релевантних практики протезування-ортезування;
- наявність практичної складової (аналіз клінічних або комунікативних кейсів, розроблення рекомендацій для пацієнта);
- якість оформлення роботи та доцільність використання цифрових і мультимедійних засобів.

Виконання індивідуального завдання не є обов'язковим, проте рекомендоване як форма поглибленого опанування окремих тем дисципліни, розвитку професійного мислення, рефлексії та психологічної компетентності фахівця.

Основними, але не вичерпними видами індивідуальних завдань з цієї дисципліни є:

- підготовка аналітичного огляду або есе з питань психології пацієнта (адаптація до травми, ампутації, використання протеза, поведінкові реакції);
- розроблення рекомендацій або психоосвітнього матеріалу для пацієнтів щодо адаптації до протезно-ортопедичних виробів;
- аналіз клінічного кейсу з визначенням психологічних, комунікативних та етичних аспектів професійної взаємодії;
- створення мультимедійної презентації або відеофрагмента, що демонструє професійну взаємодію з пацієнтом (консультування, пояснення, мотивація);
- підготовка індивідуального портфоліо професійного розвитку з елементами самооцінки та рефлексії.

Здобувач вищої освіти та викладач можуть узгоджувати інші форми індивідуальної роботи, що відповідають меті та результатам навчання дисципліни та індивідуальним освітнім запитам здобувача.

Примірна тематика індивідуальних завдань

№ з/п	Примірні теми
1	Психологічні чинники прихильності пацієнта до використання протезно-ортопедичних виробів та роль протезиста-ортезиста у їх формуванні.
2	Аналіз поведінки пацієнта з ампутацією або порушенням функції з позицій біопсихосоціальної моделі.
3	Психологічні механізми формування довіри та взаємодії між протезистом-ортезистом і пацієнтом.
4	Комунікативні стратегії протезиста-ортезиста у роботі з пацієнтами з підвищеним рівнем тривожності, страху або недовіри.
5	Психологічні реакції пацієнта на втрату кінцівки або функції та їх урахування у процесі протезування.
6	Адаптація пацієнта до протезу/ортеза: психологічні бар'єри та шляхи їх подолання.
7	Мотивація пацієнтів до використання протезно-ортопедичних виробів: психологічні підходи.
8	Особливості взаємодії протезиста-ортезиста з родиною пацієнта: психологічні аспекти підтримки та впливу.
9	Використання зворотного зв'язку у процесі підбору та використання протеза як інструменту підвищення ефективності реабілітації.
10	Психологічні аспекти сприйняття власного тіла (body image) після ампутації та їх вплив на реабілітацію.
11	Психологічні особливості пацієнтів із хронічним болем (у тому числі фантомним) та їх урахування у професійній діяльності.
12	Профілактика професійного вигорання протезиста-ортезиста: роль саморегуляції та професійної рефлексії.
13	Етичні аспекти взаємодії протезиста-ортезиста з пацієнтами з інвалідністю.

14	Роль протезиста-ортезиста у мультидисциплінарній команді: психологічні аспекти взаємодії.
15	Застосування знань медичної та клінічної психології у професійній діяльності протезиста-ортезиста.

Критерії оцінювання виконання індивідуального завдання

Бали	Критерій оцінювання
9-10	Відмінний рівень. Здобувач демонструє системні знання глибоко і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується і демонструє також сформовані вміння та навички на високому рівні.
7-8	Добрий рівень. Здобувач має ґрунтовні знання навчального матеріалу, під час виконання індивідуального завдання допускає незначні помилки, продемонстровані вміння та навички здобувача місять окремі неточності.
4-6	Достатній рівень. Здобувач має базові знання, вміння та навички з навчальної дисципліни, які демонструє, виконуючи індивідуальне завдання.
1-3	Низький рівень. Здобувач має фрагментарні знання, що базуються на попередньому досвіді. Не здатен пояснити зміст та результати виконаної індивідуальної роботи. Не може проаналізувати, як наявні в роботі знання використати при вирішенні практичних завдань, не володіє практичними вміннями та навичками.

Організація навчання

Навчальні технології та форми і засоби навчання

Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

- ✓ *на лекціях* чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

- ✓ *на семінарських заняттях* обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності.

- ✓ *на практичних заняттях* запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.

Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування; розбір відео-кейсів);
- практичні методи (вправи; практичні завдання; ділові ігри).

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії;
- навчально-наукова проєктна робота у форматі індивідуальної та командної роботи.

Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового / електронного контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

Список рекомендованих джерел

Основна література

1. World Health Organization. Rehabilitation in health systems: guide for action. Geneva: WHO, 2019. 104 p.
2. World Health Organization. Package of Interventions for Rehabilitation (PIR). Geneva: WHO, 2023.
3. World Health Organization. International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). Geneva: WHO, 2001.
4. International Society for Prosthetics and Orthotics (ISPO). Standards of Practice for Prosthetics and Orthotics. 2021.
5. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5-TR). 5th ed., text revision. Washington, DC: APA, 2022. 1120 p.
6. Taylor S. E. Health Psychology. 11th ed. New York: McGraw-Hill, 2021. 512 p.
7. Barlow D. H., Durand V. M., Hofmann S. G. Clinical Psychology: An Integrative Approach. 9th ed. Boston: Cengage Learning, 2021. 784 p.
8. Miller W. R., Rollnick S. Motivational Interviewing: Helping People Change. 4th ed. New York: Guilford Press, 2023. 482 p.
9. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / за ред. В. М. Князевича. Київ: ВСВ «Медицина», 2021. 376 с.
10. Медична психологія: підручник / за ред. О. К. Напрєєнка. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 352 с.

Ресурси Інтернет:

1. World Health Organization (WHO). URL: <https://www.who.int>
2. International Society for Prosthetics and Orthotics (ISPO). URL: <https://www.ispoint.org>
3. National Institute for Health and Care Excellence (NICE). URL: <https://www.nice.org.uk>
4. American Psychological Association (APA). URL: <https://www.apa.org>

5. PubMed (Національна медична бібліотека США). URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>
6. Cochrane Library. URL: <https://www.cochranelibrary.com>
7. Google Scholar. URL: <https://scholar.google.com>
8. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>

Додаткова література

1. World Health Organization. Mental health and psychosocial support in emergencies. Geneva: WHO, 2020.
2. National Institute for Health and Care Excellence (NICE). Rehabilitation after traumatic injury. London: NICE, 2022.
3. American Academy of Orthotists and Prosthetists. Clinical Practice Guidelines. 2020–2024.
4. Turk D. C., Gatchel R. J. Psychological Approaches to Pain Management. 3rd ed. New York: Guilford Press, 2018.
5. van der Kolk B. The Body Keeps the Score: Brain, Mind, and Body in the Healing of Trauma. New York: Viking, 2014.
6. Психологія здоров'я: навчальний посібник / за ред. Н. В. Чепелевої. Київ: Каравела, 2021. 256 с.
7. Клінічна психологія: навчальний посібник / за ред. С. Д. Максименка. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 296 с.
8. Основи психосоматики: навчальний посібник / за ред. О. В. Кириченка. Київ: Ліра-К, 2022. 240 с.
9. Disability and Rehabilitation. Taylor & Francis, 2020–2025.
10. Prosthetics and Orthotics International. ISPO Journal, 2020–2025.

Загальна схема оцінювання

Сума балів		Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Пояснення
100 балів	200 балів		залік/іспит	
90 - 100	170 – 200	A	зараховано/оцінка	відмінне виконання
82 - 89	155 – 169	B		вище середнього рівня
75 - 81	140 – 154	C		загалом хороша робота
68 - 74	125 – 139	D		непогано
61 - 67	111 – 124	E		виконання відповідає мінімальним критеріям
35 - 60	60 – 110	FX	не зараховано	необхідне перескладання
1 - 34	1 – 59	F		необхідне повторне вивчення дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності

170 – 200

Шкала ECTS

A

Оцінка за національною шкалою

для іспиту,
диф. заліку

Відмінно

для заліку

Бали нараховуються наступним чином:

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 200-бальною шкалою (для галузі знань 22 Охорона здоров'я та соціальне забезпечення). Підсумкова оцінка курсу

155 – 169	B	Добре	зараховано	навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних заокремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування, опитування тощо для виявлення рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних та групових завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, що виводиться як сума результатів проміжного оцінювання за змістові блоки та оцінки, здобутої здобувачем за результатами підсумкового контролю. Остаточна оцінка рівня знань здобувачів очної (денної) форми навчання складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої передбачено максимум 120 балів, і рейтингу з підсумкового контролю – максимум 80 балів.
140 – 154	C			
125 – 139	D	Задовільно		
111 – 124	E			
60 – 110	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано	
1 – 59	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни		

Політика опанування дисципліни

Здобувач вищої освіти зобов'язаний:

- 1) виконувати вимоги освітньої програми та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання:
 - не пропускати заняття без поважної причини та не запізнюватися;
 - брати активну участь в освітньому процесі, вести конспекти лекцій, практичних занять, готувати теоретичний та практичний матеріал, виконувати передбачені курсом вправи та тестові завдання;
 - здійснювати самостійну підготовку до занять згідно до затвердженого плану;
 - відпрацьовувати пропущені заняття (лекції, практичні, семінарські) у вигляді презентацій, усних відповідей, письмових відповідей та/або інших видів робіт згідно з темою заняття за розкладом кафедри не пізніше завершення семестру;
 - складати згідно з графіком поточний контроль (ІНДЗ, контрольна робота) з дисципліни;
 - 2) дотримуватись академічної доброчесності:
 - самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
 - посилатись на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
 - дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права;
 - надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.
- За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності:
- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
 - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
 - відрахування із Університету.