МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення вченої ради
Протокол від 18.06.2025 № 6

Голова вченої ради
чл.-кор. НАМН України професор

_____ Олександр ТОЛСТАНОВ

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

Кафедра фундаментальних дисциплін та інформатики

Освітньо-професійна програма	Соціальна робота
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	I10 Соціальна робота та консультування
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Мова навчання	українська
Статус освітнього компоненту	обов'язковий
Обсяг освітнього компоненту	120 год, 4 кредити ЄКТС

Київ – 2025

ЗМІСТ

1. Опис навчальної дисципліни	4
2. Місце, мета та завдання навчальної дисципліни	4
3. Результати навчання, що дає можливість досягти навчальна дисципліна	5
4. Компетентності, що дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
5. Програма навчальної дисципліни	6
6. Структура навчальної дисципліни	8
7. Самостійна робота	8
8. Виконання контрольних робіт для здобувачів заочної форми навчання	9
9. Перелік питань для підсумкового контролю	10
10. Методи навчання	11
11. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання	12
12. Рекомендований бібліографічний список	13

1. Опис освітнього компонента

Освітній компонент (навчальна дисципліна) «Методологія наукових досліджень» являється обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми «Соціальна робота» за спеціальністю І10 Соціальна робота та консультування.
Загальний опис освітнього компоненту подано в табл. 1.

Таблиця 1

Найменування показників		Опис	
1. Загальна характеристика компоненту			
Галузь знань	І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення		
Спеціальність	І10 Соціальна робота та консультування		
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)		
Мова навчання	українська		
Кількість годин	120		
Кількість кредитів ЄКТС	4		
2. Характеристика освітнього компоненту за формами навчання			
	очна (денна)	очна (вечірня)	заочна
Рік підготовки	1	-	1
Семестр	2	-	2
Лекції	14	-	6
Практичні	22	-	8
Самостійна робота	84	-	106
Вид контролю	Диф. залік	-	Диф. залік

2. Місце, мета та завдання освітнього компонента

2.1. Місце освітнього компоненту в освітній програмі

Освітній компонент «Методологія наукових досліджень» займає важливе місце в програмі підготовки магістрів із спеціальності. Вивчення освітнього компоненту дає можливість набути загальних і спеціалізованих теоретичних знань і практичних умінь за спеціальністю; закладає основи науково-дослідної роботи, а також управління міжнародними та національними соціальними проєктами і програмами. Дисципліна має міждисциплінарний і трансдисциплінарний характер, оскільки інтегрує в собі знання з кількох галузей.

2.2. Мета компоненту

Мета освітнього компонента - професійна підготовка кваліфікованих спеціалістів, здатних розв'язувати складні соціальні та управлінські завдання із застосуванням методології наукових досліджень у галузі соціальної роботи, визначення методів і технологій проведення наукових досліджень, реалізації проєктів і програм.

2.3. **Завдання** вивчення компоненту:

1) оволодіння знаннями про основи сучасних наукових досліджень, створення інновацій у соціальній роботі, основи чинного законодавства у галузі науки; про логічні форми наукового мислення, методологічні рівні, принципи та методи наукового пошуку;

2) набуття навиків дослідника: здійснення аналізу, оцінювання та синтез складних соціальних та управлінських ідей; пошук, оброблення та аналіз інформації і даних із різних джерел, застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності;

3) формування та розвиток знань, умінь і навиків, необхідних для ефективного використання сучасних програм загального та спеціального призначення у галузі соціальної роботи, загальної цифрової грамотності;

4) удосконалення здатності до розв'язання суспільно значущих проблем у галузі

соціальної роботи, інтеграції науки та практики; здатності розробляти, впроваджувати та управляти науковими проєктами; здійснювати дослідницьку та науково-дослідну роботу; дотримання вимог до наукових публікацій, принципу академічної доброчесності; організація та здійснення власного наукового дослідження, оформлення та оприлюднення результатів наукових досліджень.

2.4. Пререквізити та постреквізити освітнього компоненту

Вивчення освітнього компоненту передбачає засвоєння таких дисциплін: «Соціальна та гуманітарна політика», «Соціальний менеджмент і маркетинг соціальних послуг», «Українська мова (за професійним спрямуванням», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)». Освітній компонент є базою для підготовки та захисту кваліфікаційної роботи, здійснення наукової роботи у професійній сфері.

3. Результати навчання, що дає можливість досягти освітній компонент

Відповідно до освітньої програми «Соціальна робота» вивчення освітнього компоненту повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

ПРН2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації до їхнього впровадження.

ПРН5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.

ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.

ПРН7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних завдань і здійснення наукового дослідження.

ПРН14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.

4. Компетентності, що дає можливість здобути освітній компонент

Освітній компонент «Методологія наукових досліджень» дозволяє набути здобувачами вищої освіти таких компетентностей.

Інтегральна компетентність: здатність розв’язувати складні задачі та проблеми у галузі соціальної роботи або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2. Здатність розробляти і управляти проєктами

ЗК5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Фахові компетентності:

ФК1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методології та методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.

ФК 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення

ФК9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.

5. Програма освітнього компоненту

Освітній компонент складається з п’яти логічно завершених, відносно самостійних,

цілісних частин, засвоєння яких передбачає проведення контрольних робіт та аналіз результатів їх виконання.

Змістовне наповнення програми освітнього компоненту представлено у табл. 2.

Таблиця 2

Код теми	Найменування теми	Перелік основних питань теми
1	2	3
1.	Наука як універсальна система знань	Сутність поняття "наука". Наука як система. Класифікація наук. Проблема, гіпотеза. Наукові концепції (теорії). Мета, об'єкт, предмет і завдання наукового дослідження. Загальнонаукова методологія та особливості методології соціальної роботи. Гносеологічні, онтологічні й аксіологічні засади організації та проведення соціальних досліджень. Трансдисциплінарні та міждисциплінарні характеристики соціальних досліджень. Основні категорії, підходи, принципи, норми, цінності, парадигми та теорії у наукових дослідженнях. Функції методології та їх характеристика. Види наукових досліджень (наукового пізнання): теоретичні, емпіричні, евристичні (пошукові). Етика науки. Етичний кодекс науковця.
2.	Методи наукового дослідження в соціальній роботі	Класифікація методів наукового дослідження. Теоретичні методи дослідження. Поняття загального та часткового. Аксіоматичний та історичний методи теоретичних досліджень. Моделювання та прогнозування. Специфіка застосування методів математичного аналізу соціологічних даних. Статистичні методи збору та оброблення даних наукового дослідження. Соціологічний інструментарій у наукових дослідженнях (зокрема, психодіагностичні методи). Системний підхід у наукових дослідженнях.
3.	Управління науковими проєктами	Види наукової та дослідницької діяльності. Якість наукового дослідження. Представлення наукового дослідження як наукового проєкту. Структура наукового проєкту: обґрунтування мети, гіпотези, об'єкту, предмету, показників, критеріїв; визначення дизайну. Використання інформаційних технологій у проведенні наукового дослідження. Цифровізація. КО 21500:2021 "Управління проектами, програмами та портфоліо - контекст і концепції". Ризики та конфаундери. Прийняття управлінських рішень у соціальних дослідженнях.
4.	Кваліфікаційна (магістерська) робота: вимоги, структура, захист	Загальні характеристики кваліфікаційної роботи. Складання календарного плану. Впровадження результатів та ефективність наукового дослідження. Реферат, його структура. Інформаційна база досліджень. Оформлення списку використаних джерел. Мова, стиль написання кваліфікаційної роботи. Технічні вимоги до оформлення кваліфікаційної роботи. Презентація наукових результатів (стаття, тези, постер, доповідь, візуалізація результатів).

5.	Культура наукової діяльності. Академічна доброчесність	Інформаційний пошук та структурування інформації. Профіль науковця. Індекс цитування. Робота з джерелами інформації за гемою наукового дослідження (зокрема, з міжнародними наукометричними базами). Порядок оформлення цитувань та посилань на джерела інформації. Дотримання принципу академічної доброчесності: основні вимоги, нормативно-правова база, перевірка на плагіат.

Зміст програми освітнього компоненту

Тема 1. Наука як універсальна система знань. Сутність поняття "наука". Наука як система. Класифікація наук. Проблема, гіпотеза. Наукові концепції (теорії). Мета, об'єкт, предмет і завдання наукового дослідження. Загальнонаукова методологія та особливості методології соціальної роботи. Гносеологічні, онтологічні й аксіологічні засади організації та проведення соціальних досліджень. Трансдисциплінарні та міждисциплінарні характеристики соціальних досліджень. Основні категорії, підходи, принципи, норми, цінності, парадигми та теорії у наукових дослідженнях. Функції методології та їх характеристика. Види наукових досліджень (наукового пізнання): теоретичні, емпіричні, евристичні (пошукові). Етика науки. Етичний кодекс науковця.

Тема 2. Методи наукового дослідження в соціальній роботі. Класифікація методів наукового дослідження. Теоретичні методи дослідження. Поняття загального та часткового. Аксіоматичний та історичний методи теоретичних досліджень. Моделювання та прогнозування. Специфіка застосування методів математичного аналізу соціологічних даних. Статистичні методи збору та оброблення даних наукового дослідження. Соціологічний інструментарій у наукових дослідженнях (зокрема, психодіагностичні методи). Системний підхід у наукових дослідженнях.

Тема 3. **Управління науковими проектами.** Види наукової та дослідницької діяльності. Якість наукового дослідження. Представлення наукового дослідження як наукового проекту. Структура наукового проекту: обґрунтування мети, гіпотези, об'єкту, предмету, показників, критеріїв; визначення дизайну. Використання інформаційних технологій у проведенні наукового дослідження. Цифровізація. КО 21500:2021 "Управління проектами, програмами та портфоліо — контекст і концепції". Ризики та конфаундери. Прийняття управлінських рішень у соціальних дослідженнях.

Тема 4. Кваліфікаційна (магістерська) робота: вимоги, структура, захист. Загальні характеристики кваліфікаційної роботи. Складання календарного плану. Впровадження результатів та ефективність наукового дослідження. Реферат, його структура. Інформаційна база досліджень. Оформлення списку використаних джерел. Мова, стиль написання кваліфікаційної роботи. Технічні вимоги до оформлення кваліфікаційної роботи. Презентація наукових результатів (стаття, тези, постер, доповідь, візуалізація результатів).

Тема 5. Культура наукової діяльності. Академічна доброчесність. Інформаційний пошук та структурування інформації. Профіль науковця. Індекс цитування. Робота з джерелами інформації за темою наукового дослідження (зокрема, з міжнародними наукометричними базами). Порядок оформлення цитувань та посилань на джерела інформації. Дотримання принципу академічної доброчесності: основні вимоги, нормативно-правова база, перевірка на плагіат.

6. Структура освітнього компоненту (навчально-тематичний план викладання дисципліни)

Очна (денна) форма навчання

Код	Найменування теми	Кількість годин			
		Усього	лекційні	практичні	самостійна робота
	Наука як універсальна система знань	16	2	2	12
	Методи наукового дослідження в соціальній роботі	28	4	6	18
	Управління науковими проектами	26	4	4	18
	Кваліфікаційна (магістерська) робота: вимоги, структура, захист	26	2	4	20
	Культура наукової діяльності. Академічна доброчесність	22	2	4	16
	Підсумковий контроль: диф. залік	2	-	2	-
	Усього годин	**120**	**14**	**22**	**84**

Заочна форма навчання

Код теми	Найменування теми	Кількість годин			
		Усього	лекційні	практичні	самостійна робота
1.	Наука як універсальна система знань	20	2	-	18
2.	Методи наукового дослідження в соціальній роботі	28	2	2	24
3.	Управління науковими проектами	24	2	-	22
4.	Кваліфікаційна (магістерська) робота: вимоги, структура, захист	26	-	2	24
5.	Культура наукової діяльності. Академічна доброчесність	20	-	2	18
	Підсумковий контроль: диф. залік	2	-	2	-
	Усього годин	**120**	**6**	**8**	**106**

7. Самостійна робота

Код теми	Зміст самостійної роботи	Обсяг СР (годин)	
		очна (денна) форма	заочна форма
1	Основні складові наукового дослідження. Загальнонаукова методологія та особливості методології соціальної роботи. Функції методології та їхня характеристика. Види наукових досліджень. Етичний кодекс науковця	12	20

2	Особливості методів наукового дослідження в соціальній роботі. Специфіка застосування методів математичного аналізу соціологічних даних. Види статистичних методів збору та оброблення даних наукового дослідження в соціальній роботі. Специфіка соціологічного інструментарію у соціальних наукових дослідженнях	14	20
3	Розуміння якості соціального наукового дослідження та представлення його як наукового проекту. Складові наукового проекту. Визначення показників і критеріїв. Особливості проектування. Застосування інформаційних технологій при виконанні наукового дослідження. Стандартизація при підготовці та проведенні наукових проектів; 180 21500:2021.	14	20
4	Розуміння календарного плану при виконанні наукового дослідження; визначення його ефективності. Пошук інформації та даних дослідження. Стандарти оформлення переліку джерел інформації. Технічні вимоги до оформлення кваліфікаційної роботи. Складання доповіді та візуалізація наукових результатів	12	20
5	Розуміння культури наукової діяльності. Складові поняття «академічна доброчесність». Види інформаційного пошуку інформації. Складання та підтримання профілю науковця. Перевірка на плагіат	14	20

Контрольні завдання з освітнього компоненту «Методологія наукових досліджень» передбачають закріплення, узагальнення та застосування знань, набутих здобувачем вищої освіти під час навчання, для комплексного розв'язання конкретного завдання за спеціальністю.

Виконання залікового завдання спрямовано на закріплення отриманих знань з урахуванням самостійної підготовки. Час виконання завдання складає 4 години.

8. Виконання контрольних робіт для здобувачів заочної форми навчання

Виконання контрольної роботи є важливим елементом освітнього процесу за заочною формою навчання, оскільки підготовка та виконання завдань контрольної роботи дозволяє самостійно оволодіти освітнім компонентом у міжсесійний період.

Тематика контрольних завдань, вимоги до підготовки, виконання, звітування/захисту тощо формується провідним викладачем дисципліни в окремі методичні рекомендації, що є елементом навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою в установленому порядку. Контрольна робота має бути виконана і направлена для перевірки протягом міжсесійного періоду, протягом якого здійснюється робота здобувача над засвоєнням навчального матеріалу як самостійно, так і під керівництвом викладача, але не пізніше як за 30 днів до початку сесії для студентів заочної форми навчання, передбаченої навчальним планом.

Порядок зарахування контрольних робіт

Контрольна робота оцінюється за чотирибальною національною шкалою та в балах за єдиною кредитно-трансфертною системою (ЄКТС):

Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	Бали за ЄКТС

A (відмінно)	5 (відмінно)	47-50
B (дуже добре)	4 (добре)	44-46
C (добре)		40-43
Б (задовільно)	3 (задовільно)	35-39
E (достатньо)		30-34
EX (незадовільно) з можливістю повторного складання	2 (незадовільно)	18-29
E (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням		1-17

У разі отримання здобувачем вищої освіти незадовільної оцінки, останній повинен усунути виявлені недоліки і повторно захистити її в установлений викладачем строк.

Здобувач вищої освіти, який не виконав контрольну роботу або якщо робота не зарахована за результатами її виконання, не допускається до семестрового контролю з освітнього компоненту.

9. Перелік питань для підсумкового контролю

Перелік питань і зміст завдань для підготовки до підсумкового контролю (відповідно до ОПП - залік) розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до тематичного плану робочої програми освітнього компонента, являються елементом навчально-методичного комплексу дисципліни.

Примірний перелік питань для підсумкового контролю

1. Поняття і характеристика науки як системи знань.
2. Основні функції науки в сучасних умовах.
3. Наука як особливий вид людської діяльності.
4. Наукові знання, їх відмінності від звичайних знань.
5. Виникнення та становлення науки.
6. Класифікація наук, її призначення і способи побудови.
7. Фундаментальні науки, їх характеристика.
8. Прикладні науки та їх значення.
9. Сучасна структура науки.
10. Диверсифікація й інтеграція наук як наслідок їх розвитку.
11. Поняття міждисциплінарності та трансдисциплінарності в наукових дослідженнях.
12. Організація та управління наукою в Україні.
13. Структура науки як системи знань і визначення її окремих елементів, складових частин.
14. Об'єкти наукових досліджень в соціальній роботі.
15. Значення розроблення державних науково-дослідних/технічних програм у розвитку країни та їх види.
16. Поняття наукового дослідження. Особливості сучасних наукових досліджень.

Представлення наукового дослідження як наукового проекту.

17. Визначення об'єкта та предмета наукового дослідження.
18. Характеристика основних принципів наукової організації дослідної праці.
19. Самоорганізація праці науковця. Характеристика основних елементів самоорганізації наукової праці.
20. Режим робочого часу науковця.
21. Організація робочого місця наукового працівника.
22. Основні завдання науково-дослідної роботи студентів.
23. Культура наукової діяльності.
24. Особливості магістерської роботи.
25. Специфіка застосування методів математичного аналізу соціологічних даних.
26. Керівництво науково-дослідною роботою студентів у ЗВО, її організація та планування.
27. Значення процесу створення та перетворення нової інформації на дослідній і завершальній

стадіях науково-дослідного процесу.
28. Зміст і роль апробації як завершальної стадії науково-дослідного процесу.
29. Основні групи методів наукових досліджень.
30. Загальні методи в наукових дослідженнях, відмінність їх від спеціальних методів.
31. Роль інформаційних технологій у проведенні наукового дослідження.
32. Інформатизація наукових досліджень.
33. Значення понять "ризик" і "конфаундер" у соціальних дослідженнях.
34. Прийняття управлінських рішень у соціальних дослідженнях.
35. Емпіричний і теоретичний рівні пізнання та їх зв'язок із загальними методами наукових досліджень.
36. Основні групи спеціальних методів дослідження.
37. Принцип академічної доброчесності.
38. Дизайн наукових досліджень.
39. Застосування спеціальних методів для оброблення зібраної інформації.
40. Методи проведення аналітичної роботи, особливості їх використання.
41. Системний підхід у наукових дослідженнях.
42. Структура доказів. Використання прямих і непрямих доказів у наукових дослідженнях.
43. Цифровізація наукової діяльності.
44. Спростування в науково-дослідній роботі.
45. Соціологічний інструментарій у наукових дослідженнях.
46. Систематизація результатів наукового дослідження.
47. Застосування міжнародних стандартів у соціальних наукових дослідженнях і управлінні проектами.
48. Структура звіту з науково-дослідної роботи.
49. Вимоги до подання формул, таблиць, ілюстрацій.
50. Організація збору та документальне оформлення інформації/даних.
51. Організація обміну науковою інформацією в процесі дослідження.
52. Інструментарій пошуку інформації за темою науково-дослідної роботи.
53. Систематизація результатів наукового дослідження.
54. Бібліографічний опис джерел, використаних у науковому дослідженні.
55. Впровадження й ефективність результатів наукових досліджень.
56. Особливості кількісних та якісних соціальних досліджень. Змішані методи дослідження.

10. Методи навчання

Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

- *на лекціях* чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

- *на семінарських заняттях* обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію та закріплення теоретичного матеріалу, що сприяє активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів сприяючи оволодінню фундаментальними знаннями та культурою толерантності, розвитку логічного мислення, формуванню переконання;

- на *практичних заняттях* запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ/завдань; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проектів (проектування); мозковий штурм; кейс-метод; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією оцінювання тощо.

Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінювання.

11. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в НУ03 України імені П. Л. Шупика проводиться з використанням рейтингової системи, в основу якої покладено пооопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.

Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, тематичні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання завдань самостійної роботи, оцінювання розв'язання розрахункових завдань, захист результатів практичних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе. Для здобувачів очної (денної) форми навчання кожна тема (блок тем) завершується контрольною роботою.

Методи оцінювання на підсумковому контролі: усний залік, письмовий залік, диференційований залік, тестування, захист проєктів. Підготовка презентації у вигляді слайдів за однією з запропонованих тем. Завдання подано в Методичних рекомендаціях до самостійної роботи.

На останньому практичному занятті визначається накопичувальний бал поточної успішності за формулою: сума усіх оцінок за поточну діяльність поділена на кількість завдань (тем) та помножена на 12. Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може набрати під час вивчення дисципліни: за поточну навчальну діяльність 60 балів, за результатами підсумкового контролю 40 балів. Підсумковий контроль - комплексний диференційований залік з усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, говоріння, письмо), що проводиться наприкінці семестру.

Підсумкова оцінка успішності з освітнього компонента для здобувачів, які успішно виконали програму освітнього компонента, є простою сумою оцінки за поточну та підсумкову успішність.

Відповідність оцінок за національною та 100-бальною шкалами подано у таблиці 1.

Таблиця 1

Національна оцінка	**Бали за поточне оцінювання**	**Бали за підсумкове оцінювання**	**Загальна оцінка з дисципліни**
«5» (відмінно)	54-60	36-40	90-100
«4» (добре)	42-53	28-35	70-89
«3» (задовільно)	36-41	24-27	60-69
«2» (незадовільно)	0-35	0-23	59 та нижче

Результати оцінювання навчання здобувача вищої освіти заноситься у відомість обліку успішності та індивідуальний план здобувача вищої освіти.

За рейтинговою шкалою ECTS оцінюються досягнення студентів з освітнього компонента, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів, шляхом ранжування, а саме:

Оцінка ЄКТС	**Статистичний показник**
«A»	Найкращі 10% студентів
«B»	Наступні 25% студентів
«C»	Наступні 30% студентів
«D»	Наступні 25% студентів
«E»	Останні 10% студентів

Шкала ЄКТС є відносною та встановлює належність студента до групи кращих чи гірших серед референтної групи однокурсників.

12. Рекомендований бібліографічний список Основна література

1. Ґендерно зумовлене насильство: погляд жінок. Інноваційний потенціал соціальної

роботи в сучасному світі: на межі науки та практики / Сарнацька А., Семигіна, Т. // Мат. І Міжнар. наук.-практ. конф. Чернігівська політехніка, 2021. С. 154-156.

2. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання / Нац. стандарт України. Вид. офіц. [Уведено вперше; чинний від 2016-07-01]. К.: ДП «УкрНДЦ», 2016. 17 с.

3.Досвід Cedos: соціальні дослідження для суспільних трансформацій / Жерьобкіна Т. та інш. // 2021. Режим доступу: https://cedos.org.ua/researches/dosvid-cedos-soczialni-doslidzhennya-dlya-suspilnyh-transformaczij/

4.Методологія наукових досліджень: підручник / Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Харків: Право, 2019. 368 с.

5.Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. / Медвідь В.Ю., Данько Ю.М., Кобелянська 1.1. Суми: СНАУ, 2020. 220 с.

6.Основи методології та організації наукових досліджень / за ред. А.Є. Конверського. К.: Центр учбової літератури, 2010. 352 с. Основи наукових досліджень: навч.-метод. посібник / Злепко С.М., Мінцер О.П., Павлов С.В. та ін. Луцьк: ЛБІ МИТУ, Вінниця: ВИТУ, 2011. 185 с.

7.Основи наукових досліджень у соціальній роботі. Навчально-методичний комплекс : навч.-метод. посіб. / Д. С. Мазоха. К.: Міленіум, 2019. 230 с.

8.Основи наукових досліджень: навч. посіб. (2-е вид.) / Колесников О.В. К.: Центр учбової літератури, 2019. 144 с.

9.Основи наукових досліджень: навч. посіб. (2-е вид.) / Корягін М., Чік В. К.: Алерта, 2019. 492 с.

10. Перші дисертаційні дослідження із соціальної роботи в Україні: критична оцінка / Карагодіна О., Семигіна Т. // Social Work and Education. 2022. № 9 (1). С. 44-55.

11. Про вищу освіту. Закон України від 01 липня 2014 р. № 1556-VII.

12. Про затвердження Порядку проведення моніторингу надання та оцінки якості соціальних послуг. Постанова Кабінет Міністрів України від 1 червня 2020 р. № 449.

13. Про затвердження Порядку державної реєстрації та обліку науково-дослідних, дослідно-конструкторських робіт і дисертацій. Наказ Міністерства освіти та науки України від 24.03.2022 №271.

14. Про наукову і науково-технічну діяльність. Закон України від 26 листопада 2015 р. № 848-VIII.'

15. Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 23 лютого 2022 р. № 286-р.

16. Управління науковими проектами / Сазонець І., Ковшун Н. К.: Центр навчальної літератури, 2021. 208 с.

17. Управління науковими проектами: навч. посіб. / Якименко І., Штефан Є., Лук'янихін В. К.: НУХТ, 2022. 139 с.

18. Філософія освіти: навчальний посібник. (2-ге вид.) / за наук. ред. акад. В. П. Андрущенка [та ін.]. К.: вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 348 с.

19. Цифрові права як вираження цифрових атрибутів людини: соціально-філософське обґрунтування / Кивлюк О.В., Воронкова В., Нікітенко В. // Освітній дискурс: збірник наукових праць. 2023; 44 (4-6): 7-22.

20. Handbook on participatory action research and community development / Stoecker R., Falcon A., eds. Edward Elgar Publishing. 2022. 480 p.

21. Managing Positive and Negative Complexity: Design and Validation of an IT Project Complexity Management Framework / Morcov S. KU Leuven University, 2021.

22. Strategies for effective dissemination of research to United States policymakers: A systematic review / Ashcraft L. E., Quinn D. A., Brownson R. C. // Implementation Science. 2020. № 15 (1). P. 89.

23. The Interpretivist Research Paradigm: A Subjective Notion of a Social Context / Pervin N., Mokhtar M. // International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development. 2022. № 11 (2). P. 419-442.

24. Working Together for Change. Collaborative Change Research, Evaluation, and Design / Vaughn L. M., Neyer S., Maynard K., eds. University of Minnesota: University of Cincinnati Press, 2023. Vol. 5. 225 p.

Допоміжна

1.Дослідження операцій: підручник (сьоме видання, перероблене та доповнене) / Зайченко Ю.П. К.: Видавничий Дім «Слово», 2006. 816 с.

2.Методика та організація наукових досліджень: навч. посіб. / Важинський С.Е., Щербак Т.І. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.

3.Онтологія в системній біомедицині: монографія / Мінцер О.П., Попова М.А., Приходнюк В.В., Стрижак О.Є. К.: ТОВ «Календар ТМ», 2021. 300 с.

4.Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник / Шейко В.М., Кушнаренко Н. М. К.: Знання, 2008. 310 с.

5.Основи наукових досліджень у соціальній роботі: навч. посіб. / Букач М.М., Попова Т.С., Клименюк Н.В. Миколаїв: ЧДУ ім. Петра Могили, 2009. 284 с.

6.Основи наукових досліджень: навч. посіб. / Соловйов С.М. К.: Центр учбової літератури, 2007. 176 с.

7.Основи наукових досліджень: навч. посіб. / Марцин В.С., Міценко Н.Г., Даниленко О.А. та ін. Львів: Ромус-Поліграф, 2002. 128 с.

8.Основи наукових досліджень: навч. посіб. / Цехмістрова Г.С. К.: видавничий Дім «Слово», 2003. 240 с.

9.Системна біомедицина. Т. 1. / Мінцер О. П., Заліський В. М. К.: Інтерсервіс, 2019. 512 с.

10. Соціальні послуги в Україні: сучасний стан, проблеми, обмеження». Лабораторія законодавчих ініціатив - Міжнародний фонд «Відродження», 2024. 97 с. URL: https://parlament.org.ua/wp-content/uploads/2024/09/ali_study_socialservices.pdf.

11. ISO/IEC 20013:2020 «Інформаційні технології для навчання, освіти та професійної підготовки - Еталонна основа інформації електронного портфоліо». URL: https://www.iso.org/ru/standard/78913.html.

12. Цифрова компетентність людей літнього віку / Каркач А., Семигіна, Т. Teadmus. 2024.

13. An introduction to narrative research methods in health and social care. In Handbook of Theory and Methods in Applied Health Research / Bingley A. // Edward Elgar Publishing. 2020. P. 107-127.

14. From evidence-based practice to critical knowledge in post-positivist social work / Pease B. // In Critical social work. Routledge. 2020. P. 45-57.

15. Research for social workers: An introduction to methods / Alston M. et al. *Aotearoa New Zealand Social Work.* 2020. № 30 (3). P. 96-97.

Інформаційні ресурси

1.Бібліотека електронних підручників. URL: http://www.book-ua.org/.

2.Загально академічний портал наукової періодики. URL: http//www.nbuv.gov.ua/portal/.

3.Інтернет-портал мережі УРАН доступу до електронних наукових публікацій http://biblio.uran.ua/.

4.Cambridge University Press - колекція журналів. URL: http://joumals.cambridge.org/.

5.Scientific method. Encyclopedia Britannica. URL: https://www.britannica.com/science/scientific-method.

6.Steps of the Scientific Method. 2021. URL: https://www.sciencebuddies.org/science-fair-projects/science-fair/steps-of-the-scientific-method.