

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

Затверджено
Рішення вченої ради
Протокол _____ № _____

Заступник голови вченої ради
чл.-кор. НАМН України
професор
_____ Олександр ТОЛСТАНОВ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»

підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні

Галузь знань:	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність:	I6 Технології медичної діагностики та лікування
Спеціалізація:	I6.01 Лабораторна діагностика
Освітня кваліфікація:	магістр з технологій медичної діагностики та лікування за спеціалізацією лабораторна діагностика

ПЕРЕДМОВА

1. Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою Національного університету охорони здоров'я (далі – НУОЗ) України імені П. Л. Шупика:

Прізвище, ім'я, по батькові	Учене звання	Науковий ступінь	Посада, повна назва установи
Голова робочої групи, гарант освітньо-професійної програми			
Завадецька Олена Павлівна	кандидат медичних наук	доцент	доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики НУОЗ України імені П. Л. Шупика
Члени робочої групи			
Сергієнко Людмила Іванівна	кандидат медичних наук	доцент	завідувач кафедри клінічної лабораторної діагностики НУОЗ України імені П. Л. Шупика
Бабінцева Лариса Юріївна	доктор біологічних наук	професор	професор кафедри природничих наук, інформаційних технологій та філософії НУОЗ України імені П. Л. Шупика
В'юницька Людмила Василівна	кандидат біологічних наук	доцент	доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики НУОЗ України імені П. Л. Шупика
Кривенко Євгенія Олександрівна	кандидат медичних наук	доцент	доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики НУОЗ України імені П. Л. Шупика
Сілонов Сергій Борисович	кандидат біологічних наук	доцент	доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики НУОЗ України імені П. Л. Шупика
Клименко Сергій Вікторович	доктор медичних наук	професор	керівник Центру гематології, хіміотерапії гемобластозів та трансплантації кісткового мозку, КЛ «Феофанія» ДУС
Ниш Галина Романівна	-	-	здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня ОПП "Лабораторна діагностика" НУОЗ України імені П. Л. Шупика

Рецензії та відгуки від зовнішніх стейкхолдерів:

1. Любов Лаповець – д. мед. н., професор, завідувачка кафедри клінічної лабораторної діагностики Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького.
2. Наталія Родина – к. біол. н, заслужений працівник охорони здоров'я України, генеральний директор ДУ "Київський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України".
3. Юлія Дейнеко – заступник директора КНП "Київській міський медичний центр «Академія здоров'я людини».
4. Ірина Бобошко – заступник директора КНП "КМКЛ № 1".

2. Освітньо-професійну програму "Лабораторна діагностика" затверджено рішенням Вченої ради Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика протокол від 14.05.2025 № 5.
3. Дія освітньо-професійної програми "Лабораторна діагностика" поширюється на зміст і організацію підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, які вступають на навчання в 2025 році та в наступні роки.
4. Освітньо-професійну програму введено вперше.

ВСТУП

Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня розроблена з урахуванням чинних законодавчих і нормативно-правових актів: Закону України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту», Закону України від 23.04.2024 № 3642-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу», постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти»; змін до Стандарту вищої освіти 224 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань 22 Охорона здоров'я для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2024 № 1545 «Про внесення змін до стандарту вищої освіти зі спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти», наказів Міністерства охорони здоров'я України від 30.01.2024 року № 156 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» та від 07.12.2023 № 2079 «Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 29 листопада 2023 року № 2034», Номенклатури спеціальностей професіоналів у галузі охорони здоров'я, Національного класифікатору України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності» та Національного класифікатору України ДК 003-2010 «Класифікатор професій».

Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» враховує пропозиції усіх зацікавлених сторін, спрямовані на підвищення якості надання освітніх послуг.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення,
спеціальність І6 Технології медичної діагностики та лікування,
спеціалізація І6.01 Лабораторна діагностика

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика Кафедра клінічної лабораторної діагностики
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Офіційна назва освітньої програми	«Лабораторна діагностика»
Форма здобуття освіти	очна (денна)
Освітня кваліфікація	Магістр з технологій медичної діагностики та лікування за спеціалізацією лабораторна діагностика
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: магістр Спеціальність: І6 Технології медичної діагностики та лікування Спеціалізація: І6.01 Лабораторна діагностика Освітня програма: «Лабораторна діагностика»
Тип диплому, обсяг освітньої програми та тривалість підготовки	Диплом магістра, одиничний. 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 6 місяців
Наявність акредитації	відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Мова викладання	українська
Строк дії освітньої програми	5 років
Передумови	Кваліфікаційний рівень бакалавр за спеціальністю 224/І6 Технології медичної діагностики та лікування. Умови вступу визначаються Правилами прийому до НУОЗ України імені П. Л. Шупика
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.nuozu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Академічна та професійна підготовка кваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в світовий простір професіонала в сфері охорони здоров'я, здатного самостійно вирішувати складні проблеми та	

завдання, пов'язані з лабораторним діагностуванням та профілактикою захворювань людини, або у процесі навчання. Проведення досліджень та/або здійснення інновацій, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. Виконувати роботу за кваліфікацією лікар-лаборант у сфері охорони здоров'я (володіти методами, прийомами, технологіями клініко-лабораторного діагностичного процесу; забезпечувати організацію та керівництво роботою лабораторії).	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Об'єкт діяльності: здоров'я населення, лабораторне діагностування, контроль лікування та профілактика захворювань людини. Цілі навчання: академічна та професійна підготовка спеціаліста, здатного вирішувати складні завдання та проблеми, пов'язані з лабораторним діагностуванням та профілактикою захворювань людини, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та виконувати роботу за кваліфікацією лікар-лаборант у галузі охорони здоров'я. Теоретичний зміст предметної області: фундаментальні, біомедичні, клінічні та соціальні дисципліни, знання з питань охорони здоров'я населення; профілактики, діагностики захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівні, необхідні для здійснення професійної діяльності лікаря-лаборанта, теоретичні основи управління. Методи, методики та технології: сучасні методи, методики та технології лабораторних досліджень (гістологічні, гістохімічні, клініко-діагностичні, біохімічні, бактеріологічні, вірусологічні, імунологічні, цитологічні, молекулярно-генетичні, патологоанатомічні, санітарно-гігієнічні тощо); застосування технологій управління та організації роботи лабораторної служби в практичній охороні здоров'я; навчання лаборантів (медицина) на до- та післядипломному етапах. Інструменти та обладнання: обладнання клінічних, біохімічних, патоморфологічних, імунологічних, цитологічних, мікробіологічних лабораторій відповідно до державних стандартів і стандарту ISO/IES.
Орієнтація освітньої програми	освітньо-професійна

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта з лабораторної діагностики, що включає фундаментальні, біомедичні, клінічні та природничі дисципліни, знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики та діагностики захворювань людини, необхідні для здійснення професійної діяльності лікаря-лаборанта. <i>Ключові слова:</i> лабораторна діагностика, охорона здоров'я, інтерпретація результатів, профілактика, дослідження.
Особливості освітньої програми	ОП орієнтована на профільну практичну підготовку, міждисциплінарний підхід, проблемне навчання, міжнародний досвід з урахуванням потреб ринку праці та здобувачів вищої освіти. Акцент зроблено на питання забезпечення контролю якості на всіх етапах (преаналітичному, аналітичному, постаналітичному); грамотній інтерпретації результатів досліджень та надання консультацій клініцистам; роботі в міждисциплінарних групах з питань діагностики, лікування та моніторингу захворювань. Мінімум 35 % обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних і спеціальних компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти. Реалізація програми передбачає залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків та експертів галузі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Після завершення навчання випускники мають право визначати вид економічної діяльності відповідно до Національного класифікатору України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності» та займатися професією відповідно до Національного класифікатору України ДК 003:2010 «Класифікатор професій». Секція Q. Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги Розділ 86 Охорона здоров'я. Назва професії відповідно до Національного класифікатору України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»: - 2229.1 Молодший науковий співробітник (галузь медицини, крім сестринської справи та акушерства) - 2229.2 Лікар-лаборант - 2310.2 Викладач закладу вищої освіти.

	Може займати відповідні первинні посади: лікар-лаборант; лікар-лаборант з клінічної біохімії; лікар-лаборант-генетик; лікар-лаборант-гігієніст; лікар-лаборант-гігієніст з дослідження фізичних факторів навколишнього середовища; лікар-лаборант-гігієніст з дослідження хімічних факторів навколишнього середовища; лікар-лаборант-імунолог; лікар судово-медичний експерт-гістолог; лікар судово-медичний експерт-імунолог; лікар судово-медичний експерт-цитолог; молодший науковий співробітник (галузь медицини, крім сестринської справи та акушерства); викладач закладу вищої освіти. Відповідні посади в клініко-діагностичних лабораторіях різного профілю, в науково-дослідних установах, що працюють у галузі охорони здоров'я та в закладах освіти після проходження інтернатури (спеціалізації) за відповідною лікарською спеціальністю.
Академічні права випускників	Випускник має право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії; продовжити навчання в інтернатурі (спеціалізації) для набуття відповідної лікарської спеціалізації, а також набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання	Основу освітнього процесу складає студентоцентрований, компетентнісний і системний підходи, а також самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через клінічну практику, індивідуалізація освітньої траєкторії. Залучення до проведення аудиторних занять кваліфікованих практикуючих спеціалістів. Оволодіння сучасними методиками та технологіями лабораторних досліджень. Проведення самостійної роботи з використанням ресурсної бази університету та організацій-партнерів. Викладання проводиться у вигляді: лекційних, семінарських, практичних занять. Передбачені самостійна робота (виконання індивідуальних завдань на основі різноманітних джерел інформації); консультації; електронне навчання за окремими освітніми компонентами, проходження практики в провідних лабораторіях.
Оцінювання	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до критеріїв оцінювання за кредитно-трансферною накопичувальною системою

	(ЄКТС), 200-бальною рейтинговою шкалою, національною шкалою, а також вербально («зараховано», «не зараховано»). Види контролю: поточний, проміжний, підсумковий. Форми контролю: поточний контроль (усне та письмове опитування, тестові завдання), проміжний контроль (усне опитування, письмовий експрес-контроль, модульна контрольна робота), підсумковий семестровий контроль (залік, іспит в усній, письмовій, комбінованій формах, тестування, захист звіту з практики на звітних конференціях). Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. У процесі оцінювання результатів навчання обов'язковим є дотримання об'єктивності, систематичності та єдності вимог, прозорості та доступності методик оцінювання.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми під час професійної діяльності в сфері лабораторної медицини або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, з метою комплексного оцінювання морфологічного та функціонального стану органів і систем пацієнтів; встановлення лабораторного діагнозу, проведення санітарно-гігієнічної експертизи.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК02. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК04. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК05. Здатність учитись і оволодівати сучасними знаннями. ЗК06. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК07. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК08. Здатність працювати автономно. ЗК09. Здатність працювати в команді.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК01. Навички оцінювання організації та якості надання різних видів медичної допомоги та санітарно-епідеміологічного благополуччя населення.

	СК02. Здатність забезпечити організацію роботи в лабораторіях різного профілю та їх структурних підрозділах, застосовувати сучасні методи роботи, впроваджувати стандарти ISO. СК03. Здатність використовувати професійні знання та практичні уміння в проведенні лабораторних досліджень при різних захворюваннях відповідно до клінічних протоколів. СК04. Здатність інтерпретувати результати лабораторних досліджень у комплексі всіх показників із діагностичною, лікувальною та прогностичною метою. СК05. Здатність проводити диференційну діагностику спадкових захворювань за даними цитогенетичних, біохімічних і молекулярно-генетичних досліджень. СК06. Здатність використовувати професійні знання для проведення судово-медичної експертизи живих, загинувших і померлих із травматичними та вогнепальними ушкодженнями з сучасної зброї, термічними та хімічними опіками, отруєннями, захворюваннями тощо. СК07. Здатність проводити диференціальну діагностику різних патологічних станів і процесів за даними патогістологічного дослідження. СК08. Здатність трактувати біохімічні процеси при патології, забезпечувати оптимальний вибір найбільш інформативних біохімічних маркерів для діагностики захворювань, аналізувати особливості перебігу хвороб та їх прогноз із урахуванням біохімічних показників. СК09. Застосування лабораторної діагностики, лікування і профілактики найбільш поширених хвороб імунної системи та алергологічної патології. СК10. Здатність оцінювати вплив лікарських засобів на результати лабораторних досліджень. СК11. Здатність розпізнавати передракові стани та пухлини за даними цитологічного дослідження. СК12. Здатність за результатами санітарно-гігієнічних досліджень чинників навколишнього та виробничого середовищ, харчових продуктів, обстежень закладів охорони здоров'я, радіометричних досліджень, оцінювати їх безпечність, відповідність до вимог санітарного законодавства України. <i>Додатково за професійно-орієнтаційним напрямом освітньої програми:</i>
--	--

	СК13. Здатність за допомогою імуногематологічних аналізів виявляти наявність аутоімунних патологій, визначати групу крові та резус-фактор.
7 – Програмні результати навчання (ПНР)	
ПРН01. Застосовувати професійні знання; формувати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування. ПРН02. Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність у методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати. ПРН03. Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань. ПРН04. Аналізувати результати досліджень морфологічно-функціонального стану організму та довкілля, оцінювати значимість показників. ПРН05. Аргументувати висновки та виявляти зв'язки між сучасними концепціями в організації процесу управління на кожному етапі професійної діяльності. ПРН06. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції. ПРН07. Демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти, демонструвати уміння представити й оцінити власний досвід, аналізувати та застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами. ПРН08. Надавати консультативну допомогу пов'язану з професійною діяльністю. Виконувати вимоги посадових інструкцій, самоудосконалюватися. ПРН09. Надавати екстрену долікарняну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення. ПРН10. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, формувати почуття відповідальності за виконану роботу. ПРН11. Застосовувати правила біоетики та біобезпеки у своїй фаховій діяльності. ПРН12. Застосовувати методи діагностики для вимірювання структурних змін і порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень. ПРН13. Виконувати та використовувати методики лабораторних досліджень для діагностики захворювань, визначення характеристики тяжкості, періоду та строку хвороби, прогнозу, контролю за лікуванням та його результатами. ПРН14. Здатність до проведення заходів із організації, інтеграції надання лабораторної допомоги населенню та проведення маркетингу лабораторних послуг. ПРН15. Координувати, модифікувати та комбінувати різні методи дослідження з метою виконання типових і нетипових професійних завдань.	

ПРН16. Виконувати точно й якісно лабораторні дослідження, вдосконалювати методики їх проведення, забезпечувати якість клінічних лабораторних досліджень, достовірність і єдність результатів та навчати інших. <i>Додатково за професійно-орієнтаційним напрямом освітньої програми:</i> ПРН17. Вивчати та застосовувати сучасні методи досліджень для виявлення патологічних станів організму людини та впровадження їх в подальшу діяльність лабораторії.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програм	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітнього процесу відповідає не менш як чотирьом результатам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Викладання здійснюється науково-педагогічними працівниками з науковим ступенем та/або науковим досвідом за профілем освітнього компоненту.
Матеріально-технічне забезпечення	Підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється на клінічних базах кафедри та в симуляційному центрі з кабінетом «Лабораторна медицина». Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура Університету відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та Стандарту вищої освіти. Навчальні класи на кафедрах Університету, навчальні лабораторії забезпечені сучасним обладнанням (зокрема мікроскопами), укомплектовані мультимедійною технікою, комп'ютерними робочими місцями; дозволяють організовувати і проводити практичні заняття з усіх дисциплін на належному рівні з використанням сучасних пристроїв та приладів для проведення фахової діяльності. Наявність соціально-побутової інфраструктури: гуртожитків, бібліотеки, зокрема читального залу, пунктів харчування, актової зали, спортивної зали.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт НУОЗ України імені П. Л. Шупика: https://www.nuozu.edu.ua/. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні загально університетських і кафедральних ресурсів. У НУОЗ України імені П. Л. Шупика активно впроваджуються такі інтерактивні технології навчання: змішана модель навчання, електронні навчальні матеріали можуть застосовуватись для самостійної роботи здобувачів освіти. Під час викладання використовуються наукові праці за напрямом, матеріали на спеціалізованих електронних ресурсах, презентації, статті у фахових виданнях. У науковій бібліотеці надається доступ до

	інформаційних ресурсів та електронного репозитарію, баз Scopus та Web of Science Core Collection тощо. Фонд наукової бібліотеки Університету містить близько 111000 примірників літератури. Читальна зала має комп'ютерний зал, що забезпечений доступом до мережі Інтернет. Належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) освітніх компонентів (навчальних дисциплін), що містять методичні розробки до лекційних, семінарських, практичних занять, методичні вказівки до самостійної роботи студентів, індивідуальні завдання практичної спрямованості; методичні матеріали для проходження практик, завдання для контролю знань (екзаменаційні білети, тестові завдання, підсумкові, комплексні контрольні роботи); сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; власні Web-сторінки кафедр.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Забезпечується наявними двосторонніми договорами (угодами) між НУОЗ України імені П. Л. Шупика та ЗВО України / установами НАМН України. Можуть використовуватися індивідуальні договори з провідними спеціалістами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується наявними двосторонніми договорами (угодами) між НУОЗ України імені П. Л. Шупика та ЗВО країн-партнерів. У програмі ЄС Еразмус+ за напрямом KA1: відкрито можливості до співпраці з європейськими університетами для організації обміну студентами, викладачами тощо.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства та Правил прийому на навчання до Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів	Підсумковий контроль
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 1	Етика, біоетика та академічна доброчесність	3	залік
ОК 2	Методологія наукових досліджень	3	залік
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 4	Інформаційні технології в охороні здоров'я та біології	3	залік
ОК 5	Біостатистика. Доказова медицина	3	залік
ОК 6	Організація педагогічного процесу	3	залік
ОК 7	Психологічні засади професійного спілкування	3	залік
ОК 8	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 9	Клінічна біохімія. Система управління якістю медичних лабораторій	6	іспит
ОК 10	Клінічна лабораторна діагностика. Стандарти лабораторних досліджень	12	іспит
ОК 11	Лабораторна генетика	3	диф. залік
ОК 12	Лабораторна імунологія та алергологія	3	диф. залік
ОК 13	Вірусологія	3	іспит
ОК 14	Мікробіологія. Санітарно-гігієнічний контроль та експертиза	6	іспит
ОК 15	Основи клінічної патології та судово-медичної експертизи	3	іспит
ОК 16	Виробнича практика	6	диф. залік
ОК 17	Переддипломна практика	3	залік
ОК 18	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	-
ОК 19	Єдиний державний кваліфікаційний іспит. Захист КРМ	3	іспит/захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		78	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1 за електронним каталогом кафедри	3	залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2 за електронним каталогом кафедри	3	залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3 за електронним каталогом кафедри	3	залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4 за електронним каталогом кафедри	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		12	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів	Розподіл по рокам навчання	
			1 рік	2 рік
1	2	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ				
ОК 1	Етика, біоетика та академічна доброчесність	3	*	
ОК 2	Методологія наукових досліджень	3	*	
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	*	
ОК 4	Інформаційні технології в охороні здоров'я та біології	3	*	
ОК 5	Біостатистика. Доказова медицина	3	*	
ОК 6	Організація педагогічного процесу	3	*	
ОК 7	Психологічні засади професійного спілкування	3	*	
ОК 8	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	*	
ОК 9	Клінічна біохімія. Система управління якістю медичних лабораторій	6	*	
ОК 10	Клінічна лабораторна діагностика. Стандарти лабораторних досліджень	12	*	
ОК 11	Лабораторна генетика	3		*
ОК 12	Лабораторна імунологія та алергологія	3		*
ОК 13	Вірусологія	3		*
ОК 14	Мікробіологія. Санітарно-гігієнічний контроль та експертиза	6	*	
ОК 15	Основи клінічної патології та судово-медичної експертизи	3	*	
ОК 16	Виробнича практика	6	*	
ОК 17	Переддипломна практика	3		*
ОК 18	Підготовка кваліфікаційної роботи	6		*
ОК 19	Єдиний державний кваліфікаційний іспит. Захист КРМ	3		*
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ*				
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1 за електронним каталогом кафедри	3	*	
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2 за електронним каталогом кафедри	3		*
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3 за електронним каталогом кафедри	3		*
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4 за електронним каталогом кафедри	3		*
Загальний обсяг освітньо-професійної програми,			90	
у тому числі: загальний обсяг обов'язкових компонентів			78	
загальний обсяг вибірових компонентів			12	

*Вибіркові компоненти обираються з електронного каталогу Вибіркових дисциплін до освітньо-професійної програми «Лабораторна діагностика».

3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня магістр	Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» та складається з інтегрованого тестового іспиту «КРОК», що оцінює відповідність якості підготовки спеціалістів Стандарту вищої освіти. Проводиться екзаменаційною комісією університету та Центром тестування при МОЗ України.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має продемонструвати здатність розв'язувати складні завдання та проблеми у сфері лабораторної медицини або охорони здоров'я, що характеризуються невизначеністю умов і вимог та передбачають проведення досліджень або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційні роботи мають бути оприлюднені на офіційному сайті Університету або його структурного підрозділу, або в репозиторії.

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У Національному університеті охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУОЗ України імені П. Л. Шупика та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- інших процедур і заходів.

ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Програмні компетентності	Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми																		
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3		+														+	+	+	+
ЗК 4			+													+	+	+	+
ЗК 5									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7			+	+	+											+	+	+	+
ЗК 8			+	+	+			+								+	+	+	+
ЗК 9									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 1									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 2									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 3									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 4									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 5									+	+						+	+	+	+
СК 6									+	+		+				+	+	+	+
СК 7															+	+	+	+	+
СК 8									+							+	+	+	+
СК 9										+						+	+	+	+
СК 10												+				+	+	+	+
СК 11									+	+		+			+	+	+	+	+
СК 12										+					+	+	+	+	+
СК 13													+	+		+	+	+	+

МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Програмні результати навчання	Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми																		
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 4										+					+	+	+	+	+
ПРН 5									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6														+		+	+	+	+
ПРН 7				+	+											+	+	+	+
ПРН 8									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 9									+	+			+	+		+	+	+	+
ПРН 10					+			+								+	+	+	+
ПРН 11									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 12									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 13									+	+		+		+		+	+	+	+
ПРН 14				+	+											+	+	+	+
ПРН 15					+											+	+	+	+
ПРН 16									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 17																+	+	+	+