

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

Затверджено
Рішення вченої ради
Протокол _____ № _____

Голова вченої ради
чл.-кор. НАМН України професор

_____ Олександр ТОЛСТАНОВ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПЕДІАТРІЯ»

підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні

Галузь знань:	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність:	IЗ Педіатрія
Освітня кваліфікація:	Магістр педіатрії

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Педіатрія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю ІЗ Педіатрія в галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення розроблена відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII, Закону України «Про освіту», Стандарту вищої освіти зі спеціальності 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.10.2024 № 1546), постанови Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Національної рамки кваліфікацій, Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, постанови Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступенів фахової передвищої освіти та вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальностями галузі знань “22 Охорона здоров'я”/“І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення” (крім спеціальностей у сфері соціального забезпечення)», постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Європейської директиви 2005/36/ЕС щодо визнання професійних кваліфікацій, Трилогії глобальних стандартів якості Всесвітньої федерації медичної освіти (WFME Global Standards for Quality improvement: Basic Medical Education, WFME Global Standards for Quality improvement: Postgraduate Medical Education and WFME Global Standards for Quality improvement: Continuous Professional Development).

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Педіатрія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю ІЗ Педіатрія в галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач та форму атестації здобувачів вищої освіти.

Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням пропозицій та зауважень усіх стейкхолдерів: роботодавців, науково-педагогічних працівників студентської ради та інших, спрямованих на підвищення якості надання освітніх послуг та вдосконалення провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні підготовки здобувачів вищої освіти.

Освітньо-професійна програма «Педіатрія» вводиться в дію вперше з 01 вересня 2025 року.

Зміни до ОПП надаються в установленому порядку навчально-методичному відділу, що їх розглядає та представляє на вченій раді НУОЗ України імені П. Л. Шупика. Після затвердження вченою радою наказом ректора освітньо-професійна програма вводиться в дію.

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою Національного університету охорони здоров'я (НУОЗ) України імені П. Л. Шупика:

П.І.П/б.	Посада, вчене звання, науковий ступінь
Голова проєктної групи, гарант освітньо-професійної програми:	
Волоха Алла Петрівна	доктор медичних наук професор, професор кафедри педіатрії № 1
Члени робочої групи:	
Бекетова Галина Володимирівна	чл.-кор. НАМН України, доктор медичних наук професор, професор кафедри педіатрії, дитячої неврології та медичної реабілітації
Шунько Єлизавета Євгеніївна	чл.-кор. НАМН України, доктор медичних наук професор, в.о. завідувача кафедри педіатрії № 1
Руденко Надія Миколаївна	чл.-кор. НАМН України, доктор медичних наук професор, завідувач кафедри педіатрії, дитячої кардіології, ревматології та кардіохірургії
Горовенко Наталія Григорівна	чл.-кор. НАМН України, доктор медичних наук професор, завідувач кафедри медичної та лабораторної генетики
Охотнікова Олена Миколаївна	доктор медичних наук професор, професор кафедри педіатрії № 1
Марушко Тетяна Вікторівна	доктор медичних наук професор, професор кафедри педіатрії, дитячої кардіології, ревматології та кардіохірургії
Косаковський Анатолій Лук'янович	доктор медичних наук професор, професор кафедри оториноларингології
Біляєв Андрій Вікторович	доктор медичних наук професор, професор кафедри анестезіології
Горелік Валерія Володимирівна	кандидат медичних наук доцент, доцент кафедри дитячої хірургії, ортопедії та травматології
Назар Оксана Василівна	кандидат медичних наук доцент, завідувач кафедри педіатрії, дитячої неврології та медичної реабілітації
Єсик Микита Тарасович	здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю «Педіатрія», НУОЗ України імені П. Л. Шупика
Савінова Катерина Борисівна	генеральний директор Комунального некомерційного підприємства Київської обласної ради «Київська обласна дитяча лікарня», кандидат медичних наук доцент, заслужений лікар України

Рецензії та відгуки від зовнішніх стейкхолдерів:

1. Боярчук Оксана – доктор медичних наук професор, завідувачка кафедри дитячих хвороб з дитячою хірургією Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського.

2. Абатуров Олександр – доктор медичних наук професор, завідувач кафедри педіатрії № 1 та медичної генетики Дніпровського державного медичного університету.

3. Шадрін Олег – доктор медичних наук професор, завідувач відділення проблем харчування та соматичних захворювань у дітей раннього віку ДУ «Всеукраїнський центр материнства та дитинства Національної академії медичних наук України».

4. Артёмова Олена – КНП «Дитяча міська клінічна лікарня № 3» Одеської міської ради

5. Риков Олексій – головний педіатр ММ «Добробут».

1. Профіль освітньо-професійної програми
Галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення,
спеціальність ІЗ Педіатрія

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика Медичний факультет
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Педіатрія»
Форма здобуття освіти	Очна (денна)
Освітня кваліфікація	Магістр педіатрії
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – ІЗ Педіатрія Професійна кваліфікація –
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 360 кредитів ЄКТС, термін навчання 5 років 10 місяців
Наявність акредитації	неакредитована
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень; FQ – ENEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Для здобуття освітнього ступеня магістра мають право вступати особи з повною загальною середньою освітою. Прийом на основі ступеня бакалавра, молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста зі спеціальності 223 Медсестринство здійснюються за результатами зовнішнього незалежного оцінювання та вступних іспитів у НУОЗ України імені П. Л. Шупика з предметів (дисциплін), з яких не проводиться зовнішнє незалежне оцінювання. Такі особи можуть прийматись на другий курс. НУОЗ України імені П. Л. Шупика має право перезарахувати не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попереднього здобуття освіти особам, які здобули кваліфікацію рівня НРК 5 зі спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я.

	Умови вступу визначаються Правилами прийому до Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.
Мова(и) викладання	державна (українська)
Термін дії освітньої програми	6 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://www.nuozu.edu.ua

2 – Мета освітньо-професійної програми

Підготовка конкурентоспроможних, компетентних спеціалістів з педіатрії, здатних, після набуття відповідних загальних і спеціальних компетентностей, застосовувати їх для вирішення типових завдань у педіатрії, а також проходження первинної спеціалізації (інтернатури) із подальшим виконанням професійної діяльності лікаря-педіатра.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Опис предметної області	Об'єкти вивчення: збереження здоров'я, профілактика патологічних станів у педіатрії, діагностика та лікування захворювань у дітей різних вікових груп. Цілі навчання: набуття здатності розв'язувати складні завдання та практичні проблеми у сфері педіатрії та охорони здоров'я; оволодіння сучасним клінічним мисленням; готовність до проходження первинної спеціалізації (інтернатури) із подальшим виконанням професійної діяльності лікаря-спеціаліста. Теоретичний зміст предметної області: система знань (поняття, концепції, наукові теорії, принципи, алгоритми), що використовуються для здійснення професійної діяльності в сфері охорони здоров'я дітей і підлітків. Методи, методики та технології: наукового пізнання; збору, пошуку та аналітичного оброблення інформації; сучасні цифрові технології; професійні методики оцінювання, діагностики, диференційної діагностики, лікування, реабілітації та профілактики; прийняття рішень, управління та організації роботи в педіатрії; статистичного аналізу даних і медичної інформатики; медичних комунікацій. Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): сучасне діагностичне, лікувальне та аналітичне обладнання та
-------------------------	--

	програмне забезпечення; інструментарій та механічні пристрої; вимірювальні прилади.
Орієнтація освітньо-професійної програми	освітньо-професійна, прикладна
Основний фокус освітньо-професійної програми	Загальна вища освіта в галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»/ спеціальності ІЗ «Педіатрія». Ключові слова: вища освіта, охорона здоров'я, педіатрія, магістр, лікар-педіатр, дитяче населення, лікар.
Особливості програми	Програма орієнтована на отримання здобувачами високого рівня новітніх знань, умінь та навиків у галузі охорони здоров'я дітей від представників потужної педіатричної школи, а також унікальних для країни кафедр, що здійснюють підготовку фахівців таких педіатричних спеціальностей як неонатологія, дитяча анестезіологія, дитяча хірургія, дитяча алергологія, дитяча імунологія, дитяча неврологія, дитяча гастроентерологія, дитяча психіатрія, дитяча оториноларингологія, дитяча офтальмологія, дитяча ортопедія та травматологія, дитяча кардіологія, дитяча ревматологія, дитяча ендокринологія тощо. До реалізації програми будуть залучені висококваліфіковані практикуючі спеціалісти, які є експертами МОЗ та ДЕЦ із відповідних спеціальностей, розробниками національних клінічних настанов та протоколів лікування дитячих хвороб, головами, членами правлінь, активними членами міжнародних та вітчизняних співтовариств та асоціацій. ОПП базується на результатах сучасних наукових досліджень та засадах доказової медицини, що буде сприяти кращій конкурентоспроможності випускників на вітчизняному та міжнародному ринках праці. ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибіркового компонентів, що складають не менше 10% від загальної кількості кредитів. Оволодіння теоретичними знаннями та практичними навичками відбувається у малих клінічних групах із застосуванням сучасного матеріально-технічного забезпечення клінічних баз кафедр університету, із використанням можливостей симуляційних класів кафедр та центру симуляційних методів навчання НУОЗ України імені П. Л. Шупика, під керівництвом викладачів та тренерів, акредитованих міжнародними

	товариствами, а також на потужних клінічних базах кафедр (Національна дитяча спеціалізована лікарня «ОХМАДИТ», КНП «Київська міська дитяча клінічна лікарня № 1», КНП «Київська обласна дитяча лікарня», профільних медичних закладах міста та області різних рівнів надання медичної допомоги, включаючи вторинний та третинний рівні. Креативність ОП визначається поєднанням класичної освіти, яка забезпечує формування спеціалізованих концептуальних знань, із розвитком мислення та унікальних здібностей особистості та набуття повноцінних фахових компетентностей, достатніх для виконання завдань та обов'язків певного рівня професійної діяльності. Виконання ОП передбачає застосування інноваційних технологій викладання для підготовки фахівців-медиків із елементами контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного та дистанційного навчання.
1.4. Працевлаштування та продовження освіти	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працевлаштовуватись відповідно до наступних видів економічної діяльності згідно Класифікації видів економічної діяльності ДК 009:2010: Секція Q. Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги. Розділ 86.1 Діяльність лікарняних закладів Група 86.10 Діяльність лікарняних закладів Клас 86.21 Загальна медична практика Клас 86.22 Спеціалізована медична практика Група 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Клас 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Після закінчення навчання за освітньою-професійною програмою спеціальності ІЗ «Педіатрія» фахівець здатний виконувати професійну роботу: - лікар-інтерн (код КП – 3229), - лікар-стажист (код КП – 3221), - лікар-резидент (код КП – ХХХ). Може вступати до закладів вищої освіти, де здійснюється підготовка за освітніми програмами підготовки лікаря певної спеціальності. Після закінчення навчання за освітньою програмою спеціальності ІЗ «Педіатрія» фахівець також може вступати та продовжувати навчання за програмою щодо здобуття ступеню доктора філософії. У подальшому фахівці можуть пройти перепідготовку та набути іншу лікарську спеціальність.

Академічні права випускників	Після закінчення навчання за ОПП ІЗ «Педіатрія» випускник може вступати на програми післядипломної освіти (інтернатури), де здійснюється підготовка за відповідними освітніми програмами. Після закінчення інтернатури за спеціальністю «Педіатрія» фахівець має право: - пройти спеціалізацію та виконувати відповідну професійну роботу педіатра певного фаху, який зазначений в чинному Національному класифікаторі України «Класифікатор професій», займати відповідну лікарську посаду; - набути іншу спеціальність, що дає можливість займати відповідну лікарську посаду, і виконувати відповідну професійну роботу; набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти, підвищення кваліфікації за системою безперервного професійного розвитку; - вступати в аспірантуру для здобуття наукового ступеня доктора філософії.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Компетентнісне, студентсько-центроване навчання, ініціативне самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання з науковою складовою, що здійснюється на засадах партнерства науково-педагогічних працівників і студентів. Форми освітнього процесу: інтерактивні науково-пізнавальні лекції, практичні заняття в малих групах, самостійна робота, консультації з викладачами, використання електронних тестів контролю знань, спеціальні тренажери для відпрацювання здобувачами складних мануальних навичок, доступу до онлайн-лекцій, написання історій хвороб, навчальні та виробничі практики.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється за взаємоузгодженими 5-ти бальною (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами, шкалою навчального закладу (від 0 до 200 балів), національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Види контролю: поточний, проміжний, підсумковий. Форми контролю: заліки, диференційні заліки, іспити, атестація випускників. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію здобувачів.

	Підсумкова атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). ЄДКІ проводиться відповідно до «Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» і складається з таких компонентів: інтегрований тестовий іспит «КРОК», який оцінює відповідність якості підготовки фахівців стандартам вищої освіти і проводиться Державною організацією «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України»; іспит із англійської мови професійного спрямування, який оцінює професійно орієнтовану англomовну компетентність здобувачів вищої освіти і проводиться Державною організацією «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України»; об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит (ОСКІ), який оцінює готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі та проводиться екзаменаційною комісією закладу вищої освіти.
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі педіатрії, зокрема дослідницького та інноваційного та характеру.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях ЗК3. Здатність до розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності ЗК4. Здатність спілкуватись іноземною мовою ЗК5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології ЗК6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями ЗК7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел ЗК8. Здатність працювати в команді

	ЗК9. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 1. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі педіатрії у широких або мультидисциплінарних групах СК2. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати дані, необхідні для професійної діяльності, здійснення досліджень та реалізації інноваційних проектів у галузі педіатрії СК3. Здатність ухвалювати ефективні рішення, розв'язувати проблеми педіатрії у нових та незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації, необхідності застосування нових підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК4. Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері педіатрії державною та англійською мовами до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. СК5. Здатність збирати медичну інформацію про дітей різних вікових груп, використовувати фахову літературу, бази даних та інші джерела; систематизувати, аналізувати й оцінювати її, зокрема, з використанням статистичного аналізу. СК6. Здатність визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінювати їх результати з урахуванням вікових особливостей з подальшим встановленням попереднього та клінічного діагнозу захворювання; визначати принципи та характер лікування захворювань пацієнтів різних вікових груп. СК7. Здатність визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку та харчування здорових, хворих дітей та дітей з особливими потребами. СК8. Здатність оцінювати стан ментального здоров'я дітей різного віку й визначати потребу надання спеціалізованої допомоги.

	СК9. Здатність діагностувати невідкладні стани; здійснювати домедичну допомогу хворим і постраждалим різного віку у екстремальних ситуаціях та при невідкладних станах. СК10. Здатність організовувати та проводити лікувально-евакуаційні заходи; СК11. Здатність виконувати медичні маніпуляції з урахуванням вікових анатомо-фізіологічних особливостей СК12. Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду, консультування з питань планування сім'ї та медико-генетичного консультування; СК13. Здатність організовувати та проводити санітарно-гігієнічні, профілактичні та протиепідемічні заходи щодо неінфекційних та інфекційних хвороб, імунопрофілактику; СК14. Здатність визначати тактику спостереження осіб із особливими потребами та визначати затримку розумового, моторного, соціально-емоційного, комунікативного розвитку за допомогою скринінгів, тестів; визначати біологічні та соціальні чинники, які до цього призвели; брати участь у роботі міждисциплінарної команди з надання послуги раннього втручання; СК15. Здатність проводити експертизу непрацездатності; СК16. Здатність вести медичну документацію, в тому числі електронні системи; СК17. Здатність організовувати та проводити епідеміологічні та медико-статистичні дослідження здоров'я населення, зокрема дитячого; оцінювати вплив навколишнього середовища, соціально-економічні та біологічні детермінанти на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції та оброблювати медичну інформацію. СК18. Здатність аналізувати діяльність лікаря-педіатра, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечувати якість медичної допомоги і підвищувати ефективність використання медичних ресурсів; проводити заходи щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги дитячому населенню та проводити маркетинг медичних послуг. СК19. Здатність до проведення дослідницької та /або інноваційної діяльності у сфері педіатрії з дотриманням принципів академічної доброчесності. СК20. Здатність здійснювати наукову та/або науково-педагогічну діяльність у сфері охорони здоров'я, зокрема педіатрії у закладах вищої та фахової освіти. СК21. Здатність до оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у сфері педіатрії та дотичних міждисциплінарних проблем;
--	--

	СК22. Здатність знаходити творчі рішення або відповіді на конкретні та абстрактні проблеми у сфері педіатрії на основі ідентифікації та застосування даних; СК23. Здатність планувати, аналізувати, контролювати та оцінювати власну роботу та роботу інших осіб у сфері педіатрії. СК24. Здатність взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються педіатрії; СК25. Здатність формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти з питань педіатрії; СК26. Здатність розробляти та виконувати прикладні та/або дослідницькі проекти в сфері педіатрії.
--	---

1.7. Програмні результати навчання

- РН1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання у сфері педіатрії, терапії, хірургії, акушерства і гінекології, гігієни та організації охорони здоров'я на рівні, необхідному для професійної діяльності лікаря у сфері педіатрії.
- РН2. Застосовувати знання з фундаментальних і клінічних медико-біологічних наук на рівні, необхідному для професійної діяльності лікаря у сфері педіатрії.
- РН3. Викладати фахові дисципліни у закладах вищої та фахової перед вищої освіти та здійснювати їх методичний нагляд.
- РН4. Вільно спілкуватися державною та англійською мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем і результатів діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.
- РН5. Оцінювати та забезпечувати якість та ефективність діяльності у сфері педіатрії.
- РН6. Розробляти і приймати ефективні рішення з розв'язання складних/комплексних задач педіатрії особисто та за результатами спільного обговорення; формулювати цілі власної діяльності та діяльності колективу з урахуванням суспільних і виробничих інтересів, загальної стратегії та навних обмежень, визначати оптимальні шляхи досягнення цілей.
- РН7. Збирати необхідну медичну інформацію про пацієнтів різних вікових груп, використовувати фахову літературу, бази даних та інші джерела; систематизувати, аналізувати й оцінювати її, зокрема, з використанням статистичного аналізу.
- РН8. Розробляти і реалізовувати інноваційні проекти у сфері педіатрії, а також дотичні міждисциплінарні проекти з урахуванням технічних, соціальних, економічних, етичних, правових та екологічних аспектів.
- РН9. Формулювати, аргументувати, зрозуміло і конкретно доносити до фахівців і нефахівців, у тому числі до здобувачів вищої освіти інформацію, що базується на власних знаннях та професійному досвіді, основних тенденціях розвитку світової фармації та дотичних галузей.
- РН10. Визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінювати їх результати із врахуванням вікових особливостей пацієнта (список 1); визначати провідні симптоми і синдроми захворювання

(список 2); встановлювати попередній та клінічний діагноз (список 3); визначати характер та принципи лікування захворювань пацієнтів різних вікових груп.

РН11. Визначати відповідне віку та фізіологічним потребам харчування; проводити консультування з питань грудного вигодовування, надавати індивідуальні рекомендації щодо харчування дітям із патологічними станами, хворобами і особливими потребами.

РН12. Оцінювати стан ментального здоров'я дітей різного віку; визначати потребу надання спеціалізованої допомоги; планувати та проводити медичну реабілітацію пацієнтам різних вікових груп з урахуванням стану їх ментального здоров'я; працювати у мультидисциплінарній команді.

РН13. Діагностувати невідкладні стани, надавати домедичну допомогу хворим та постраждалим дорослим та дітям різних вікових груп, у відповідності до прийнятих алгоритмів (список 4) при екстремальних ситуаціях та невідкладних станах; організовувати і проводити лікувально-евакуаційні заходи.

РН14. Виконувати медичні маніпуляції (список 5) із дотриманням правил безпеки і інфекційного контролю.

РН15. Діагностувати вагітність, вести фізіологічну вагітність, приймати фізіологічні пологи та спостерігати за жінкою у післяпологовому періоді; консультувати з питань планування сім'ї та медико-генетичного консультування.

РН16. Планувати та проводити профілактичні та протиепідемічні заходи задля попередження виникнення інфекційних та неінфекційних захворювань серед населення, зокрема в дитячих колективах; складати індивідуальний план вакцинації у відповідності до Національного графіку щеплень та проводити вакцинацію здоровим особам, пацієнтам груп ризику і дітям із порушеннями календаря щеплень, призначати екстрену імунопрофілактику.

РН17. Організовувати та проводити скринінг поширених та рідкісних хвороб, зокрема неонатальний, виявляти осіб, що потребують особливого нагляду, та планувати спостереження за ними, реалізовувати стратегію раннього втручання; проводити базове медико-генетичне консультування родини із дотриманням етичних та юридичних норм, складати генеалогічне древо.

РН18. Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності; вид, ступень та тривалість непрацездатності; проводити діагностику клінічної, біологічної смерті та визначати вид тілесних ушкоджень; повідомляти пацієнту та родині неприємні новини із дотриманням етичних, юридичних норм та громадянських прав.

РН19. Вести медичну документацію із використанням паперових носіїв та спеціалізованого програмного забезпечення державною та іноземними мовами.

РН20. Проводити збір та медико-статистичний аналіз інформації про показники здоров'я дітей; оцінювати якість надання медичної допомоги дітям; планувати діяльність із врахуванням отриманих результатів.

РН21. Проводити збір та медико-статичний аналіз інформації про показники здоров'я дітей; оцінювати якість надання медичної допомоги дітям; планувати діяльність із врахуванням отриманих результатів.

РН22. Проводити санітарно-просвітницьку роботу з населенням, середнім і молодшим медичним персоналом, працювати в групах рівних.
 РН23. Здійснювати науковий пошук, аналізувати дані наукової літератури.
 РН24. Організовувати медичну допомогу дітям на робочому місці в умовах реального часу; проводити маркетинг медичних послуг; здійснювати ефективні комунікації із колегами під час роботи в команді.

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 №1187 (додаток 12)). Всі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми мають кваліфікацію відповідну до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання, підтверджений рівень наукової і професійної активності. Переважна більшість науково-педагогічних працівників є штатними працівниками НУОЗ України імені П. Л. Шупика, працівники клінічних кафедр є практикуючими фахівцями.
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 №1187 (додаток 13)). Наявність навчальних та лекційних аудиторій, забезпечених комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання; баз для проведення практик здобувачів вищої освіти або діючих угод на проведення практик. Наявність соціально-побутової інфраструктури: гуртожитків, бібліотеки, у тому числі читального залу, пунктів харчування, актової зали. Навчальна база НУОЗ України імені П. Л. Шупика дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на належному науково-методичному рівні. Для проведення лекційних та практичних занять використовуються мультимедійні пристрої, комп'ютерна техніка. Практичні заняття з профільних стоматологічних дисциплін відбуваються на клінічних стоматологічних кафедрах та на базі

	Науково-практичного медичного стоматологічного центру. НУОЗ України імені П. Л. Шупика має розвинену соціально-побутову інфраструктуру: наукова бібліотека, читальні зали, пункти громадського харчування, актові зали, медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпечені гуртожитком.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 № 1187 (додаток 14-15)). Належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін, які містять методичні розробки до семінарських, практичних занять, методичні вказівки до самостійної роботи студентів, індивідуальні завдання практичної спрямованості; методичні матеріали для проходження практик, завдання для контролю знань (екзаменаційні білети, тестові завдання, підсумкові, комплексні контрольні роботи); сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; власні Web-сторінки кафедр, які відповідають за підготовку магістрів; інтернет-зв'язок; бібліотека з сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями. Офіційний веб-сайт https://nuozu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому на навчання, контакти тощо. Фонд наукової бібліотеки містить близько 111000 примірників літератури. Читальний зал має 29 комп'ютерів і забезпечений доступом до мережі Інтернет.
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Визнання результатів навчання в інших закладах освіти в рамках академічної мобільності здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у НУОЗ України імені П. Л. Шупика та угод, укладених між закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна мобільність здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у

	НУОЗ України імені П. Л. Шупика та угод, укладених між закладами вищої освіти України та інших країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). Заклади вищої освіти мають право встановлювати додаткові форми атестації.
Вимоги до атестаційного/ єдиного державного кваліфікаційного іспиту	Здобувачі третього року навчання складають етап 1 ЄДКІ, обов'язковими компонентами якого є: Інтегрований тестовий іспит «КРОК 1» та Іспит з англійської мови професійного спрямування та практичний клінічний іспит. Здобувачі шостого року навчання складають етап 2 ЄДКІ, обов'язковими компонентами якого є: Інтегрований тестовий іспит «КРОК 2» та практичний клінічний іспит.

Етапи ЄДКІ	Форми державної атестації	Атестація здійснюється
Етап 1 (3-й рік навчання, 6-й семестр)	Інтегрований тестовий іспит КРОК 1 (оцінка рівня професійної компетентності із фундаментальних дисциплін)	Центром тестування при МОЗ України
	Іспит з англійської мови професійного спрямування (оцінка рівня компетентності із володіння професійною англійською мовою)	Центром тестування при МОЗ України
	Міжнародний іспит з основ медицини (оцінка рівня професійної компетентності із фундаментальних дисциплін)	Центром тестування при МОЗ із залученням іноземної агенції з оцінки якості рівня знань здобувачів
Етап 2	Інтегрований тестовий іспит КРОК 2	Центром

(6-й рік навчання, 12-й семестр)	(оцінка рівня професійної компетентності із професійно-орієнтованих дисциплін)	тестування при МОЗ України
	Міжнародний іспит з основ медицини (оцінка рівня професійної компетентності з професійно-орієнтованих дисциплін)	Центром тестування при МОЗ із залученням іноземної агенції з оцінки якості рівня знань здобувачів
	Об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит - ОСП(К)І (оцінка готовності здобувача до професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або моделі)	Закладом вищої освіти (екзаменаційною комісією)

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код	Компоненти освітньої програми	Обсяг, кредитів ЄКТС	Форма підсумк. контролю	Рік навчання					
				1	2	3	4	5	6
І Обов'язкові компоненти									
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Диф.залік	3					
ОК 2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Диф.залік	3					
ОК 3	Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	3	Залік	4					
ОК 4	Латинська мова та медична термінологія	4	Диф.залік	4					
ОК 5	Медична біологія	5	Іспит	5					
ОК 6	Медична хімія	4	Диф.залік	4					
ОК 7	Біологічна та біоорганічна хімія	7 (4/3)	Іспит	4	3				
ОК 8	Медична та біологічна фізика	3	Диф.залік	3					
ОК 9	Медична інформатика	3	Залік	3					
ОК 10	Інформаційні технології	3	Залік		3				
ОК 11	Основи психології. Медичні комунікації	3	Залік		3				
ОК 12	Основи філософських знань. Біоетика.	3	Залік	3					
ОК 13	Методологія наукових досліджень та принципи доказової медицини	3	Залік			3			
ОК 14	Базова загальнонавчальна підготовка	10 (3/7)	Диф.залік		10				
Професійна підготовка									
ОК 15	Анатомія людини з особливостями дитячого віку	12 (8/4)	Іспит	8	4				

ОК 16	Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку	10 (6/4)	Іспит	6	4				
ОК 17	Фізіологія з особливостями дитячого віку	8	Іспит		8				
ОК 18	Мікробіологія, вірусологія та імунологія	9 (6/3)	Іспит		6	3			
ОК 19	Патоморфологія з особливостями дитячого віку	5	Іспит			5			
ОК 20	Патофізіологія з особливостями дитячого віку	6	Іспит			6			
ОК 21	Фармакологія (з клінічною фармакологією)	8 (6/2)	Іспит			6			2
ОК 22	Клінічна анатомія і оперативна хірургія з особливостями дитячого віку	3	Диф. залік		3				
ОК 23	Пропедевтика внутрішньої медицини	6	Диф. залік		6				
ОК 24	Пропедевтика педіатрії	6	Диф. залік			6			
ОК 25	Загальна хірургія	3	Диф. залік			3			
ОК 26	Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	8 (4/4)	Диф. залік			4			4
ОК 27	Радіологія	3	Диф. залік			3			
ОК 28	Медична психологія з особливостями дитячого віку	3	Залік			3			
ОК 29	Охорона праці в галузі	3	Залік		3				
ОК 30	Внутрішня медицина	10 (6/4)	Іспит				6	4	
ОК 31	Інфекційні хвороби та епідеміологія	8	Іспит				8		
ОК 32	Хірургія	3	Диф. залік					3	
ОК 33	Дитяча хірургія	4	Іспит					4	
ОК 34	Громадське здоров'я	4	Диф. залік			4			
ОК 35	Медична генетика	3	Залік			3			
ОК 36	Педіатрія, у тому числі:	35							

	Педіатрія (спостереження за здоровою дитиною, харчування та вигодовування, нутритивно-асоційовані захворювання)	5	Іспит				5		
	Педіатрія (з дитячими інфекційними захворюванням, фтизіатрією)	6	Іспит					6	
	Педіатрія (з дитячою пульмонологією, імунологією і алергологією)	6	Іспит						6
	Педіатрія (з дитячою ревматологією та кардіологією)	5	Іспит						5
	Педіатрія (з дитячою гастроентерологією та підлітковою медициною)	4	Іспит						4
	Педіатрія (з орфанными захворюваннями)	3	Диф.залік						3
	Педіатрія (з онко-гематологічними захворюваннями)	3	Диф.залік						3
	Педіатрія (з імунопрофілактикою інфекційних хвороб)	3	Диф.залік						3
ОК 37	Неонатологія	5	Іспит						5
ОК 38	Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку	9 (6/3)	Диф.залік				6	3	
ОК 39	Урологія з особливостями дитячого віку	3	Диф. залік				3		
ОК 40	Нефрологія з особливостями дитячого віку	3	Диф. залік					3	
ОК 41	Неврологія з особливостями дитячого віку	5	Іспит				5		
ОК 42	Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	4	Іспит					4	
ОК 43	Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	4	Іспит				4		
ОК 44	Отоларингологія з особливостями дитячого віку	5	Іспит				5		
ОК 45	Офтальмологія з особливостями дитячого віку	3	Іспит				3		

ОК 46	Ендокринологія з дитячою ендокринологією	4	Диф.залік						4
ОК 47	Онкологія та радіаційна медицина	3	Диф.залік					3	
ОК 48	Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	4	Диф.залік					4	
ОК 49	Анестезіологія та інтенсивна терапія з дитячою анестезіологією	4	Диф.залік					4	
ОК 50	Екстрена та невідкладна медична допомога	3	Диф.залік						3
ОК 51	Судова медицина. Медичне правознавство	3	Диф.залік					3	
ОК 52	Паліативна медицина	3	Диф.залік						3
ОК 53	Фізична та реабілітаційна медицина. Спортивна медицина з особливостями дитячого віку	3	Диф.залік					3	
ОК 54	Виробнича практика, в тому числі:	24	Диф.залік						
	- догляд за хворими	5		5					
	- сестринська практика	4				4			
	- лікарська практика	6					6		
	- лікарська практика із практикумом функціональної діагностики	9						9	
ОК 55	Лікарська практика із клінічним симуляційним практикумом	6							6
ОК 56	Атестація	6				3			3
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		321							
II Вибіркові компоненти (36)									
ПК 2	Атестація	ЄДКІ							
Загалом		360							

ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1 з каталогу вибіркових дисциплін до ОПП «Педіатрія	3	залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2 з каталогу вибіркових дисциплін до ОПП «Педіатрія	3	залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3 з каталогу вибіркових дисциплін до ОПП «Педіатрія	3	залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4 з каталогу вибіркових дисциплін до ОПП «Педіатрія	3	залік
ВК 5	Вибірковий освітній компонент 5 з каталогу вибіркових дисциплін до ОПП «Педіатрія	3	залік
ВК 6	Вибірковий освітній компонент 6 з каталогу вибіркових дисциплін до ОПП «Педіатрія	3	залік
ВК 7	Вибірковий освітній компонент 7 з каталогу вибіркових дисциплін до ОПП «Педіатрія	3	залік
ВК 8	Вибірковий освітній компонент 8 з каталогу вибіркових дисциплін до ОПП «Педіатрія	3	залік
ВК 9	Вибірковий освітній компонент 9 з каталогу вибіркових дисциплін до ОПП «Педіатрія	3	залік
ВК 10	Вибірковий освітній компонент 10 з каталогу вибіркових дисциплін до ОПП «Педіатрія	3	залік
ВК 11	Вибірковий освітній компонент 11 з каталогу вибіркових дисциплін до ОПП «Педіатрія	3	залік
ВК 12	Вибірковий освітній компонент 12 з каталогу вибіркових дисциплін до ОПП «Педіатрія	3	залік
ВК 13	Вибірковий освітній компонент 12 з каталогу вибіркових дисциплін до ОПП «Педіатрія	3	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів		39*	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		360	

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

[illegible]

Програмні компетентності	Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми																											
	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38	ОК39	ОК40	ОК41	ОК42	ОК43	ОК44	ОК45	ОК46	ОК47	ОК48	ОК49	ОК50	ОК51	ОК52	ОК53	ОК54	ОК55	ОК56
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1																												+
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК4																												
ЗК5																												
ЗК6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7																								+				
ЗК8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК9	+																							+	+			
ЗК10						+		+																	+			
ЗК11																							+		+			

[illegible]

[illegible]

МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

[illegible]

[illegible]

Список 1 (синдроми та симптоми)

1. аменорея
2. анемічний синдром
3. анурія та олігурія
4. артеріальна гіпертензія
5. артеріальна гіпотензія
6. асфіксія
7. білково-енергетична недостатність
8. біль в грудній клітці
9. біль в животі
10. біль в кінцівках та спині
11. біль в промежині
12. біль у вусі
13. біль у горлі
14. блідість
15. блювання
16. бронхообструктивний синдром
17. бульбарний синдром
18. випіт у плевральну порожнину
19. галюцинаторно-параноїдальний синдром
20. гарячка
21. геморагічний синдром
22. гепатомегалія та гепатолієнальний синдром
23. гідроцефалія
24. гіпертиреоз
25. гіпотиреоз
26. головний біль
27. дизурія
28. дисменорея
29. диспепсія
30. дисфагія
31. діарея
32. екзантема, енантема
33. жовтяниця
34. задишка
35. закріп
36. запаморочення
37. затримка внутрішньоутробного розвитку
38. затримка фізичного та психомоторного розвитку
39. зригування
40. кардіомегалія
41. кашель
42. кишкова непрохідність
43. кровотеча зовнішня
44. кровотеча внутрішня
45. кровохаркання
46. лімфаденопатія
47. менінгеальний синдром
48. маткова кровотеча
49. метаболічний синдром

50. набряковий синдром
51. нежить
52. парези, паралічі
53. полідипсія
54. ожиріння
55. переломи трубчастих костей
56. пневмоторакс напружений (закритий)
57. пневмоторакс ненапружений (відкритий)
58. поліурія
59. полідипсія
60. портальна гіпертензія
61. порушення мови (афазія)
62. порушення серцевого ритму та провідності
63. порушення росту
64. порушення сечовипускання
65. проблеми з апетитом
66. раптова зупинка серця
67. розлади свідомості
68. свербіж шкіри
69. сечовий синдром
70. синдром деменції
71. синдром дегідратації
72. синдром дисемінованого внутрішньосудинного згортання крові
73. синдром жорстокого поводження з дітьми
74. синдром кишкової кольки
75. синдром мальабсорбції
76. синдром недостатності травлення
77. синдром раптової смерті
78. синдром передчасної статевої зрілості
79. спленомегаля
80. спрага
81. стридор
82. суглобовий синдром
83. судоми
84. схуднення
85. ціаноз
86. часткова або повна втрата зору
87. часткова або повна втрата слуху

Список 2 (захворювання)

I) Хвороби крові та кровотворних органів, порушення з залученням імунного механізму

1. анемії
2. гемолітична хвороба новонароджених
3. геморагічна хвороба новонароджених
4. гемофілія
5. лейкемії
6. лімфоми
7. коагулопатії
8. природжені та набуті імунodefіцитні стани
9. сепсис новонароджених
10. сепсис хірургічний
11. синдром дисемінованого внутрішньосудинного згортання крові
12. тромбоцитопенії, тромбоцитопатії
13. хронічні променеві ураження

II) Розлади психіки та поведінки:

14. біполярний афективний розлад
15. внутрішньо-черепні крововиливи новонароджених
16. гострий психоз в т.ч. алкогольний делірій
17. епілепсія
18. невротичні розлади
19. розлади особистості
20. шизофренія

III) Хвороби нервової системи

21. внутрішньочерепна травма
22. менінгіти, енцефаліти
23. мігрень та інші види головного болю
24. неонатальна енцефалопатія
25. порушення вегетативної нервової системи
26. порушення мозкового кровообігу
27. вертеброгенні захворювання нервової системи, нейропатії та полінейропатії
28. розсіяний склероз
29. хронічні професійні ураження (вібраційна хвороба, професійні дискінезії)
30. інсульти (ішемічний, геморагічний)

Хвороби ока

31. блефарит
32. гострий напад глаукоми
33. кон'юнктивіт
34. стороннє тіло ока
35. травми ока

36. ретинопатії

Хвороби горла, вуха, носа

37. ларингіти
38. отити
39. перитонзиллярний абсцес
40. синусити
41. тонзиліти
42. травми горла, вуха, носа

IV) Хвороби серцево-судинної системи:

43. аневризми аорти
44. атеросклероз
45. варикозне розширення вен нижніх кінцівок
46. вроджені вади серця
47. гостра оклюзія магістральних і периферичних артерій;
48. ендокардити
49. есенціальна та вторинна артеріальна гіпертензія
50. ішемічна хвороба серця
51. кардити
52. кардіоміопатії
53. легеневе серце
54. набуті вади серця
55. облітеруючий ендартеріїт
56. первинна легенева гіпертензія
57. перикардити
58. порушення серцевого ритму та провідності
59. серцева недостатність
60. травми серця та кровоносних судин
61. тромбоемболія легеневої артерії
62. флебіт, тромбофлебіт

V) Хвороби органів дихання та середостіння:

63. асфіксія
64. бронхіальна астма
65. бронхіти
66. бронхоектатична хвороба
67. бронхо-легенева дисплазія
68. вроджені вади розвитку органів дихання
69. гострий респіраторний дистрес-синдром
70. дихальна недостатність
71. інфекційно-деструктивні захворювання легень
72. легенева недостатність
73. медіастиніти

74. муковісцидоз
75. новоутворення легень та середостіння
76. плеврити
77. пневмоконіози
78. пневмонії
79. пневмоторакс
80. синдром дихальних розладів новонароджених
81. стороннє тіло в дихальних шляхах
82. травми грудної клітки (поверхнева, відкрита)
83. хронічне обструктивне захворювання легенів

VI) Хвороби органів травлення:

84. випадіння прямої кишки
85. виразкова хвороба
86. вроджені вади розвитку органів травлення
87. гастроезофагеальна рефлюксна хвороба, езофагіти
88. гастрити, дуоденіти
89. гострі та хронічні гепатити
90. гостра непрохідність кишечника
91. гострий та хронічний апендицит
92. гострий та хронічний панкреатит
93. доброякісні захворювання стравоходу
94. ентерити, коліти
95. запальні захворювання прямої кишки та перианальної області
96. защемлені і незащемлені киля живота
97. некротичний ентероколіт
98. новоутворення стравоходу, шлунку, товстої кишки, печінки та підшлункової залози
99. пептичні виразки шлунка та дванадцятипалої кишки
100. перитоніт
101. перфорація порожнистого органу
102. печінкова недостатність
103. синдром мальабсорбції
104. спадкові гепатози
105. стеноз пілоруса шлунка
106. травми живота (поверхнева, відкрита)
107. функціональні гастроінтестинальні розлади
108. функціональні розлади біліарного тракту
109. хвороби оперованого шлунку
110. холецистити, холангіти, жовчнокам'яна хвороба, холедохолітіаз
111. цирози печінки
112. шлунково–кишкова кровотеча

VII) Хвороби сечостатевої системи:

113. амілоїдоз нирок
114. баланит, баланопостит
115. вроджені вади розвитку сечової системи
116. гломерулонефрити
117. дисметаболичні нефропатії
118. нефротичний синдром
119. ниркова недостатність
120. новоутворення нирки, сечових шляхів і передміхурової залози
121. пієлонефрити
122. простатит
123. сечокам'яна хвороба
124. спадковий нефрит
125. тубулоінтерстиційний нефрит
126. тубулопатії
127. уретрит
128. хронічна хвороба нирок
129. цистити

VIII) Хвороби шкіри і підшкірної клітковини:

130. алергодерматози (дерматити, токсидермія, екзема)
131. бактеріальні захворювання шкіри та підшкірної клітковини, піодермії
132. гнійно-запальні захворювання пальців та кисті
133. гнійно-запальні захворювання у дітей та новонароджених
134. мікози
135. опіки та обмороження
136. паразитарні захворювання шкіри (короста, вошивість)
137. псоріаз
138. пухирні дерматози
139. специфічна хірургічна інфекція (анаеробна клостридіальна та неклостридіальна)

IX) Хвороби кістково-м'язової системи та сполучної тканини:

140. анкілозуючий спондилоартрит
141. вроджені та набуті вади розвитку кістково-м'язової системи
142. гостра ревматична лихоманка
143. ювенільний дерматоміозит та поліміозит

144. новоутворення кістково-м'язової системи
145. остеоартроз
146. остеомієліт
147. остеохондропатії
148. подагра
149. політравма
150. пологова травма новонародженого
151. реактивні артрити та артропатії
152. ревматоїдний артрит
153. синдром доброякісної гіпермобільності
154. системна склеродермія
155. системний червоний вовчак
156. системні васкуліти
157. типові переломи кісток плеча, передпліччя, кисті, стегна, гомілки, стопи
158. травма тазу
159. травма хребта
160. ушкодження великих суглобів (кульшового, колінного, гомілко-ступневого, ліктьового)
161. хронічна ревматична хвороба серця
162. ювенільний ідіопатичний (ревматоїдний) артрит

Х) Хвороби ендокринної системи, розладу харчування та порушення обміну речовин:

163. акромегалія
164. білково-енергетична недостатність
165. гіперплазія тімуса
166. гіпопітуїтаризм
167. гіпоталамічний синдром
168. гіпотиреоз
169. гіпофізарний нанізм
170. дифузний токсичний зоб
171. захворювання парашитоподібних залоз
172. йододефіцитні захворювання щитоподібної залози
173. крипторхізм
174. нецукровий діабет
175. новоутворення ендокринних залоз
176. ожиріння
177. порушення статеві диференціації
178. порушення статевого дозрівання: передчасне або запізнений статевий розвиток
179. природжена дисфункція кори наднирників
180. рахіт, спазмофілія,
181. спадкові хвороби обміну речовин (фенілкетонурія)

182. спадкові хромосомні порушення (хвороба Дауна, синдром Шерешевського – Тернера, Кляйнфельтера, Патау, Едвардса)
183. тиреоїдити
184. тиреотоксикоз
185. хвороба та синдром Іценко-Кушинга
186. хронічна недостатність наднирникових залоз
187. цукровий діабет

XI) Інфекційні і паразитарні хвороби:

188. бактеріальні харчові отруєння
189. бешіха
190. ботулізм
191. вірусні гепатити
192. вітряна віспа
193. вроджені інфекції новонародженого
194. гельмінтози
195. герпесвірусні хвороби
196. грип та інші гострі респіраторні вірусні інфекції
197. дифтерія
198. інфекційний мононуклеоз
199. кандидози
200. кашлюк
201. кишкові бактеріальні інфекції
202. кишкові вірусні інфекції
203. кір
204. кліщовий вірусний енцефаліт
205. краснуха
206. лептоспіроз
207. малярія
208. менінгококова інфекція
209. мікоплазмова інфекція
210. особливо небезпечні вірусні інфекції
211. паротитна інфекція
212. поліомієліт
213. правець
214. протозойні інфекції
215. рикетсиоз
216. сибірка
217. сказ
218. скарлатина
219. туберкульоз різної локалізації
220. хвороба Лайма
221. хвороба, зумовлена вірусом імунodefіциту людини (ВІЛ)
222. хламідійні інфекції
223. холера

224. чума

- **інфекційні хвороби, що передаються переважно статевим шляхом:**

225. гонококова інфекція

226. сифіліс

XII) Хвороби жіночої репродуктивної системи

патології вагітності:

227. багатоплідна вагітність

228. блювання вагітних

229. вагітність при екстрагенітальній патології

230. дистрес плоду при вагітності

231. затримка росту плода

232. імунний конфлікт при вагітності

233. міхурцевий занесок

234. передлежання плаценти

235. передчасне відшарування плаценти

236. передчасні пологи та переношена вагітність

237. позаматкова вагітність

238. прееклампсія та еклампсія

239. самовільний аборт

патологія пологів та післяпологового періоду:

240. аномалії пологової діяльності

241. аномалії тазу, у т.ч. клінічно вузький таз

242. дистрес плоду під час пологів

243. кровотеча пологова та післяпологова

244. неправильні положення та передлежання плода

245. післяпологові септичні захворювання

246. травми матки і пологових шляхів

гінекологічні захворювання:

247. аномальні маткові кровотечі

248. апоплексія яєчника

249. непліддя

250. вроджені вади розвитку жіночих статевих органів

251. доброякісна дисплазія молочних залоз

252. доброякісні та передракові новоутворення жіночих статевих органів

253. ендометріоз

254. запальні захворювання жіночих статевих органів

255. злоякісні новоутворення жіночих статевих органів

256. мастит

257. нейроендокринні синдроми

258. новоутворення молочної залози

Список 3 (невідкладні стани)

1. апное при кашлюку
2. арегенераторний криз
3. астматичний стан
4. асфіксія (у тому числі неонатальна)
5. гемолітико-уремічний синдром
6. гемолітичний криз
7. гіпертензивний криз
8. гіпертермічний синдром
9. гостра дихальна недостатність
10. гостра затримка сечі
11. гострий коронарний синдром
12. гостра кровотеча
13. гостра наднирникова недостатність
14. гостра печінкова недостатність
15. гостре пошкодження нирок
16. гостра серцева недостатність
17. гостра церебральна недостатність
18. гостре отруєння, в т.ч. бойовими отруйними речовинами
19. гострий психоз
20. гострий стенозуючий ларинготрахеїт
21. гострі анафілактичні реакції
22. гострі порушення серцевого ритму
23. гострі радіаційні та хімічні ураження, в т.ч. у польових умовах та при надзвичайних станах
24. дифтерійний круп
25. жовчна коліка
26. зневоднення при гострих кишкових інфекціях
27. зупинка серця
28. електротравма
29. епілептичний статус
30. інфекційно-токсичний шок при менінгококовій інфекції
31. колапс
32. набряк-набухання головного мозку
33. нефротичний синдром
34. ниркова коліка
35. нормальні пологи
36. опіки, в т.ч. у польових умовах
37. порушення свідомості та коматозні стани
38. проникаючі поранення, в т.ч. під час бойових дій
39. синдром гострої крововтрати, в т.ч. у польових умовах та при надзвичайних станах
40. сторонні тіла дихальних шляхів, шлунково-кишкового тракту, ЛОР-органів та ока
41. странгуляційна асфіксія
42. судомний синдром
43. теплова травма, в т.ч. у польових умовах
44. тромбоемболії венозні та артеріальні
45. укуси змій, комах, тварин
46. утоплення
47. холодова травма, в т.ч. у польових умовах
48. шоки

Список 4 (лабораторні та інструментальні дослідження)

1. аналіз плевральної рідини
2. аналіз асцитичної рідини
3. аналіз синовіальної рідини
4. аналіз сечі за Зимницьким
5. аналіз сечі за Нечипоренком
6. активність альфа-амілази у крові та сечі, фекальна еластаза 1
7. протеїни крові та їх фракції, С-реактивний протеїн, прокальцитонін
8. глюкоза крові, глікозильований гемоглобін, С-пептид
9. пероральний тест толерантності до глюкози
10. ліпіди та ліпопротеїни крові та їх фракції
11. гормони крові
12. феритин, залізо та мідь сироватки крові
13. креатинін, сечовина крові та сечі, швидкість клубочкової фільтрації
14. електроліти крові
15. амінотрансферази крові
16. загальний білірубін крові та його фракції
17. коагулограма
18. сечова кислота крові
19. лужна фосфатаза крові
20. гістоморфологічне дослідження біоптату лімфатичних вузлів
21. гістоморфологічне дослідження біоптату паренхіматозних органів
22. гістоморфологічне дослідження біоптату слизових оболонок
23. гістоморфологічне дослідження біоптату м'язів та шкіри
24. дослідження внутрішнього середовища приміщень (показників мікроклімату, природного та штучного освітлення, бактеріологічного та хімічного забруднення повітря).
25. дослідження функції зовнішнього дихання
26. стандартна ЕКГ (у 12 відведеннях)
27. ендоскопічне дослідження бронхів
28. ендоскопічне дослідження травного тракту
29. ехокардіографія та доплерографія
30. копрограма, аналіз калу на яйця гельмінтів та цисти найпростіших
31. загальний аналіз крові
32. загальний аналіз сечі
33. загальний аналіз спинномозкової рідини
34. загальний аналіз стернального пунктату
35. загальний аналіз харкотиння
36. загальний імунологічний профіль крові
37. серологічні реакції при інфекційних хворобах
38. експрес-тести на вірусні захворювання
39. ампліфікаційні методи при інфекційних та генетичних хворобах (ПЛР, ЛЛР)
40. серологічні реакції при аутоімунних захворюваннях
41. антитіла до цитоплазми нейтрофілів (АНЦА)
42. кальпротектин крові та калу
43. серологічні маркери целиакії
44. хімічні та бактеріологічні дослідження зовнішнього середовища людини (атмосферного повітря, водойм, ґрунту)
45. мікробіологічне дослідження біологічних рідин та виділень
46. вимірювання випромінювань (звукового, вібраційного, іонізуючого), індивідуальна радіометрія.
47. методи інструментальної візуалізації щитоподібної залози
48. рентгеноконтрастна ангіографія
49. методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини
50. методи інструментальної візуалізації органів грудної порожнини
51. методи інструментальної візуалізації сечостатевої системи
52. методи інструментальної візуалізації плода
53. методи інструментальної візуалізації черепа, хребта, головного та спинного мозку, кісток та суглобів
54. методи інструментальної візуалізації грудної залози
55. туберкулінодіagnostика
56. рН-метрія шлунка та стравоходу
57. хімічне, органолептичне, бактеріологічне дослідження продуктів харчування та питної води
58. цитологічне дослідження з шийки матки
59. вимірювання ергономічних показників важкості та напруженості праці
60. методи алергодіagnostики
61. пілокарпіновий тест
62. цитогенетичні методи
63. скринінгові методи дослідження вродженої та спадкової патології

Список 5 (медичні маніпуляції)

1. виконувати непрямий масаж серця
2. виконувати штучне дихання
3. проводити дефібриляцію за допомогою ручного автоматичного дефібрилятора-кардіовертера
4. проводити реєстрацію стандартної ЕКГ в 12 відведеннях
5. здійснювати тимчасову зупинку зовнішньої кровотечі
6. здійснювати первинну хірургічну обробку рани, перев'язку, зняття шкірних швів, в т.ч. у польових умовах
7. накладати кровоспинні турнікети і використовувати кровоспинні засоби, в т.ч. у польових умовах
8. встановлювати назогастральний та орогастральний зонд
9. проводити транспортну іммобілізацію
10. проводити введення лікарських речовин (внутрішньовенне струминне та крапельне, внутрішньокісткове), постановка внутрішньовенного шприцевого насоса, в т.ч. у польових умовах
11. забезпечувати периферичний венозний доступ
12. вимірювати артеріальний тиск
13. відновлювати прохідність дихальних шляхів
14. проводити катетеризацію сечового міхура м'яким зондом
15. проводити тампонаду носа
16. виконувати техніку контакту новонародженого «шкіра до шкіри» і раннього прикладання до грудей
17. здійснювати клінічне обстеження молочних залоз
18. виконувати плевральну пункцію
19. визначати групи крові, резус-належність
20. переливати компоненти крові й кровозамінники
21. виконувати бімануальне дослідження та обстеження жінки в дзеркалах
22. проводити пельвіометрію;
23. здійснювати зовнішнє (прийоми Леопольда) та внутрішнє акушерське дослідження;
24. здійснювати аускультацию плода
25. проводити забір мазків на бактеріоскопічне, бактеріологічне, цитологічне дослідження
29. проводити промивання шлунка
30. проводити промивання кишечника.
31. використовувати шкали оцінки розвитку дітей різного віку здорових та з хронічними захворюваннями.
32. оцінювати рівень болю у дітей за допомогою шкали болю.
33. використовувати техніку знеболення, у тому числі методику підшкірного введення опіоїдів, у дітей з больовим синдромом.
34. проводити постановку трахеостоми, догляд за нею
35. проводити постановку через шкірної гастростоми, догляд за нею
36. лікування пролежнів в залежності від стадії у дітей з невиліковними хворобами.