

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |                                                                                 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Національний університет охорони здоров'я України<br/>імені П. Л. Шупика</b> |
| Освітня програма    | <b>38733 медицина</b>                                                           |
| Рівень вищої освіти | <b>Доктор філософії</b>                                                         |
| Спеціальність       | <b>222 Медицина</b>                                                             |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор                                          |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |                                                                             |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>2833</b>                                                                 |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>01896702</b>                                                             |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Камінський В`ячеслав Володимирович</b>                                   |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b>www.nuozu.edu.ua</b>                                                     |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/2833>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО                                                                 | <b>38733</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Назва ОП                                                                                      | <b>медицина</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Галузь знань                                                                                  | <b>22 Охорона здоров'я</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Спеціальність                                                                                 | <b>222 Медицина</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Спеціалізація (за наявності)                                                                  | <i>відсутня</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Рівень вищої освіти                                                                           | <b>Доктор філософії</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тип освітньої програми                                                                        | <b>Освітньо-наукова</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Відділ аспірантури та докторантури</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>Кафедра медицини невідкладних станів Кафедра анестезіології та інтенсивної терапії з курсом дитячої анестезіології Кафедра високоспеціалізованої хірургії та трансплантаційної медицини Кафедра Гастроентерології, гепатології та дієтології Кафедра Дерматовенерології, алергології, клінічної та лабораторної імунології Кафедра Ендокринології Кафедра Ендоскопічної та роботизованої загальної і метаболічної хірургії Кафедра Загальної, дитячої, судової психіатрії і наркології Кафедра Кардіології Кафедра Кардіохірургії, рентгеноваскулярних та екстракорпоральних технологій Кафедра Клінічної патології та судової медицини Кафедра Медичної та лабораторної генетики Кафедра Неврології Кафедра Нейрохірургії та нейробіології Кафедра Нефрології та нирковозамісної терапії Кафедра Онкології Кафедра Ортопедії і травматології Кафедра Оториноларингології, дитячої оториноларингології та сурдології Кафедра Офтальмології дорослих та дитячого віку Кафедра Психіатрії, психотерапії та медико-психологічних дисциплін Кафедра Репродуктивної та пренатальної медицини Кафедра Сімейної медицини та амбулаторно-поліклінічної допомоги Кафедра Терапії та ревматології Кафедра Терапії, вік-асоційованих захворювань і діабетології Кафедра Терапії, сімейної медицини, гематології і трансфузіології Кафедра Торакальної хірургії та пульмонології Кафедра Управління охороною здоров'я Кафедра Урології Кафедра Функціональної діагностики Кафедра Невідкладної, планової та відновної хірургії Кафедра Загальної хірургії Кафедра Хірургії серця та магістральних судин Кафедра хірургії, комбустіології та пластичної хірургії Кафедра Педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права Кафедра мовної підготовки та гуманітарних дисциплін Кафедра природничих наук, інформаційних технологій та філософії</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП                                         | <b>вул. Дорогожицька, 9, Київ, Україна 04112</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>не передбачає</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Професійна кваліфікація, яка                                                                  | <b>відсутня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

присвоюється за ОП (за наявності)

Мова (мови) викладання **Українська**

ID гаранта ОП у ЄДЕБО **243540**

ПІБ гаранта ОП **Волосовець Антон Олександрович**

Посада гаранта ОП **Завідувач кафедри**

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП **healermaster@nuozu.edu.ua**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(066)-225-58-25**

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна                      | 4 р. 0 міс.     |
| очна вечірня                | 4 р. 0 міс.     |
| очна денна                  | 4 р. 0 міс.     |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 222 «Медицина» розроблена та впроваджується на основі багаторічного досвіду Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації. Університет має усталені традиції формування дослідницьких компетентностей, що підтверджується результатами діяльності аспірантури та наукових шкіл.

Проектування програми здійснено проектною групою із залученням провідних науково-педагогічних працівників, практикуючих фахівців, представників роботодавців, адміністрації та здобувачів вищої освіти. Під час розроблення враховано особливості Університету, актуальні потреби ринку праці, досвід провідних національних і міжнародних програм, а також пропозиції, отримані в межах громадського обговорення. Такий підхід забезпечив відповідність програми стратегічним цілям Університету та очікуванням стейкхолдерів.

ОНП спрямована на формування у здобувачів здатності проводити оригінальні наукові дослідження, упроваджувати інноваційні технології в клінічну та освітню практику, а також здійснювати педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. Програма забезпечує розвиток дослідницької автономії, академічної доброчесності та професійної відповідальності майбутніх докторів філософії (PhD).

Програму розглянуто та затверджено Вченою радою Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика (протокол № 6 від 26 червня 2024 року). Під час ухвалення враховано позитивні відгуки зовнішніх стейкхолдерів, зокрема керівників провідних медичних закладів. Програма застосовується для здобувачів, які розпочали навчання з 2024 року.

ОНП розроблено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та чинних ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 222 «Медицина» наразі відсутній, що зумовило необхідність формування структури програми на основі аналізу міжнародних практик та внутрішніх процедур забезпечення якості.

Реалізацію програми забезпечують науково-педагогічні працівники Університету, які мають відповідну кваліфікацію, значний досвід наукової та педагогічної діяльності, наукові ступені та вчені звання. Викладачі активно беруть участь у вітчизняних і міжнародних наукових конференціях та проєктах, що сприяє оновленню змісту навчання та інтеграції сучасних наукових результатів у освітній процес.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |    |    | У тому числі іноземців |    |   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------------------------|----|---|
|              |                                                                              |                                                    | ОД                                                                                               | ОВ | З  | ОД                     | ОВ | З |
| 1 курс       | 2026 - 2027                                                                  | 105                                                | 17                                                                                               | 8  | 12 | 0                      | 0  | 0 |
| 2 курс       | 2025 - 2026                                                                  | 105                                                | 16                                                                                               | 11 | 12 | 0                      | 0  | 0 |
| 3 курс       | 2024 - 2025                                                                  | 105                                                | 30                                                                                               | 29 | 19 | 0                      | 0  | 0 |
| 4 курс       | 2023 - 2024                                                                  | 105                                                | 49                                                                                               | 22 | 34 | 0                      | 0  | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми                                                          |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні                                                                        |
| перший (бакалаврський) рівень                      | програми відсутні                                                                        |
| другий (магістерський) рівень                      | 56732 Медицина                                                                           |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 22370 наркологія<br>22372 оториноларингологія<br>22376 фтизіатрія<br>22377 пульмонологія |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 22378 клінічна фармакологія<br>22362 трансплантологія та штучні органи<br>22379 клінічна алергологія<br>22385 гігієна та профпатологія<br>22392 імунологія та алергологія<br>22371 офтальмологія<br>22390 фармакологія<br>22389 патологічна фізіологія<br>22365 ревматологія<br>22391 токсикологія<br>22386 епідеміологія<br>22373 шкірні та венеричні хвороби<br>22388 патологічна анатомія<br>22361 онкологія<br>22363 дитяча хірургія<br>22364 кардіологія<br>22366 інфекційні хвороби<br>22380 анестезіологія та інтенсивна терапія<br>22381 гематологія та трансфузіологія<br>22383 нефрологія<br>22253 акушерство та гінекологія<br>22382 гастроентерологія<br>22384 загальна практика-сімейна медицина<br>22387 соціальна медицина<br>38733 медицина<br>22356 внутрішні хвороби<br>22357 хірургія<br>22358 серцево-судинна хірургія<br>22359 нейрохірургія<br>22360 урологія<br>22367 ендокринологія<br>22368 нервові хвороби<br>22369 психіатрія<br>22374 травматологія та ортопедія<br>22375 судова медицина<br>25397 загальна практика – сімейна медицина |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

|                                                                                                                                                                   | Загальна площа | Навчальна площа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО                                                                                                                                                | 66007          | 9171            |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)                                                                    | 60577          | 4949            |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 5430           | 4222            |
| Приміщення, здані в оренду                                                                                                                                        | 0              | 0               |

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

| Документ                                                                                                                                                                                       | Назва файла                             | Хеш файла                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Освітня програма                                                                                                                                                                               | <i>ОНП_222_2024-Y.pdf</i>               | wodrvp7WujKeosxVoHYyRSpkD+VOfJGBNKjxsfiJ1EE=      |
| Навчальний план за ОП                                                                                                                                                                          | <i>Навчальний план ОНП Медицина.pdf</i> | Y7bsN2KuoC6lTZIGqgXpA8owrxZ9owXokKho5BcM45E=<br>= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія Анкін 2026.pdf</i>          | ao+y8xDm432NsWEOb4e7pr3TohCo5C3K657lqgkVvYs=      |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця                                                                                                                        | <i>Рецензія Гур'єв 2026.pdf</i>         | BVrhqswVD9Pxzi86jyZ5IcIrMx3hCb5nBmRXiRBlZJo=      |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)                                                                         |                                                                              |                                               |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія Божук 2025.pdf</i>                                               | nFjGLYC1dKi3cLKyN68lk1pTbkOZeexVKjtidWoE5A=   |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Таблиця відповідності праць наукових керівників напрямам (ОНП І2).pdf</i> | zizoRlKfuJHOH8rAvaLmF4kJsKcUTxDmWbEfTSDS4co = |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>03.07.2026 Рецензія Божук.pdf</i>                                         | m/ahhhWA/Wp9qm/kROnoSMYElhHIDnMGppS/nBE8 Kuk= |

## 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітньо-наукова програма «Медицина» НУОЗ України імені П. Л. Шупика забезпечує досягнення програмних результатів навчання, сформованих відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій для 8 рівня, оскільки Стандарт вищої освіти третього рівня за спеціальністю 222 «Медицина» не затверджено. Програмні результати навчання визначені проєктною групою на основі аналізу міжнародних PhD-програм, положень Закону України «Про вищу освіту», Постанови КМУ № 261, рекомендацій стейкхолдерів та наукового профілю Університету. ПРН охоплюють здатність до проведення оригінальних медико-біологічних і клінічних досліджень, критичного аналізу даних, впровадження інноваційних технологій, управління науковими проєктами, академічної доброчесності, міждисциплінарної взаємодії та науково-педагогічної діяльності. Їх досягнення забезпечується системною інтеграцією загальних і спеціальних компетентностей у структуру ОНП, а також обов'язковими й вибірковими освітніми компонентами, педагогічною практикою та науковою складовою. Відповідність між компетентностями, результатами навчання та освітніми компонентами підтверджується матрицями відповідності, що є елементом внутрішньої системи забезпечення якості та гарантують досягнення здобувачами результатів, визначених НРК для третього рівня

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Зміст освітньо-наукової програми «Медицина» враховує вимоги професійних стандартів у тій мірі, у якій це можливо, проте для спеціальності 222 «Медицина» професійні стандарти на рівні доктора філософії наразі не затверджені. У зв'язку з цим під час проєктування ОНП використано нормативні документи, що регулюють підготовку здобувачів третього рівня: Закон України «Про вищу освіту», Постанову КМУ № 261, Національну рамку кваліфікацій (8 рівень), а також стандарти та рекомендації ESG (2015). Програмні результати навчання сформовані відповідно до дескрипторів 8-го рівня НРК і охоплюють здатність до проведення оригінальних медико-біологічних і клінічних досліджень, критичного аналізу даних, впровадження інноваційних технологій, управління науковими проєктами та здійснення науково-педагогічної діяльності. Вони забезпечені структурою ОНП, обов'язковими й вибірковими освітніми компонентами, педагогічною практикою та науковою складовою. Відповідність між компетентностями, результатами навчання та освітніми компонентами підтверджується матрицями відповідності, що гарантують досягнення здобувачами результатів, визначених НРК для третього рівня

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

## **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Мета освітньо-наукової програми «Медицина» та програмні результати навчання сформовані з урахуванням потреб зацікавлених сторін, що відповідає принципам відкритості, залученості та постійного вдосконалення. Потреби здобувачів, випускників, роботодавців і академічної спільноти були враховані через анкетування, консультації та безпосередню участь представників стейкхолдерів у роботі проєктної групи. Здобувачі (Богдельнікова К. І., Боднарук Н. М., Дворник М. П., Котелюх Б. А., Кривенок О. М., Начеса Я. С., Пуховський Б. А., Храпак М. О.) взяли участь у засіданні проєктної групи (Протокол №1 від 22.03.2024) та ініціювали розширення вибірових компонентів практично-орієнтованими дисциплінами. На основі їхніх пропозицій до ОНП включено ВК 2.3 «Психіатрія: сучасні наукові парадигми, діагностика та психічне здоров'я суспільства», ВК 2.5 «Актуальні проблеми внутрішньої медицини: міждисциплінарний підхід та наукові дослідження», ВК 2.10 «Невідкладні стани в інтервенційній кардіології та кардіохірургії», ВК 2.14 «Медикаментозне лікування злоякісних новоутворень та терапія супроводу». Усі пропозиції інтегровані в оновлену редакцію програми. Ефективність урахування потреб стейкхолдерів підтверджується результатами здобувачів і випускників: аспірант Пуховський Богдан став стипендіатом Кабінету Міністрів України для молодих учених (05.10.2024), випускник Харенко Юрій отримав Відзнаку «Орден Святого Пантелеймона» (2024), а Чайковська Софія є дійсним членом ISHLT, ESOT та EACTS

## **- роботодавці**

Потреби ринку праці враховано в ОНП «Медицина» через системну взаємодію із зовнішніми стейкхолдерами-роботодавцями. До роботи над програмою були залучені керівники провідних медичних закладів, зокрема Возіанов С. О. (директор ДУ «Інститут урології НАМН України»), Коваленко В. М. (директор ННЦ «Інститут кардіології імені академіка М. Д. Стражеска»), Тронько М. Д. (директор Інституту ендокринології та обміну речовин ім. В. П. Комісаренка НАМН України). Їхні пропозиції, надані під час обговорення проєкту програми (Протокол №1 від 22.03.2024), стосувалися посилення практичної складової, розвитку системи менторства, удосконалення опису кар'єрних траєкторій та підготовки здобувачів до роботи в умовах сучасної клінічної практики. Усі рекомендації були інтегровані в оновлену редакцію ОНП. Додаткові позитивні відгуки отримано від керівників клінічних баз та партнерських установ.

З урахуванням потреб ринку праці програма орієнтована на підготовку фахівців для закладів вищої освіти, науково-дослідних інститутів, клінічних та адміністративних підрозділів закладів охорони здоров'я та органів управління. Для підтримання сталого зв'язку з роботодавцями в ОНП передбачено проведення досліджень на клінічних базах-партнерах, участь здобувачів у воркшопах за участю виробників медичного обладнання, а також функціонує система моніторингу кар'єр випускників.

## **- академічна спільнота**

Академічна спільнота активно долучена до формування мети та змісту ОНП. До складу робочої групи увійшли завідувачі та провідні професори профільних кафедр, що забезпечило врахування наукових пріоритетів, сучасних методів дослідження та педагогічного досвіду. Пропозиції щодо структури компетентностей, обсягу програми та методологічних підходів (зокрема від Жарінова О. Й., Кошинця Г. П., Лоскутова О. А., Харченко Н. В.) стали основою оновленої редакції ОНП. Програма проходила поетапне обговорення та схвалення на засіданнях комісії вченої ради з наукової роботи (витяги від 10.05.2023 та 06.03.2025).

Інші стейкхолдери — керівництво університету, зокрема проректор з наукової роботи Ледін Д.С. забезпечують відповідність ОНП стратегічним цілям розвитку НУОЗ України імені П. Л. Шупика та національній політиці у сфері охорони здоров'я й науки. Оновлення програми здійснюється також відповідно до нормативних актів, зокрема Постанови КМУ щодо переліку спеціальностей (витяг від 06.03.2025).

## **- інші стейкхолдери**

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета освітньо-наукової програми «Медицина» повністю відповідає місії, баченню та стратегічним цілям Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, визначеним у Стратегії розвитку до 2028 року ([https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/06\\_12\\_23-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/06_12_23-1.pdf)). Програма спрямована на підготовку висококваліфікованих науковців і науково-педагогічних працівників, що узгоджується зі стратегічною метою Університету щодо зміцнення позицій провідного інноваційного закладу у сфері медичної освіти та науки. ОНП забезпечує реалізацію ключових стратегічних завдань, зокрема: формування нової моделі науково-педагогічного працівника (Завдання 2.4), підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів для ЗВО, НДІ та закладів охорони здоров'я шляхом інтеграції навчання, клінічної практики та досліджень (Завдання 3.2). Програма відповідає пріоритетам розвитку Університету щодо інноваційності, цифрової трансформації, відкритої науки та інтеграції до Європейського простору вищої освіти (п. 3.3 Стратегії). Орієнтація ОНП на проведення оригінальних досліджень, публікаційну активність, міжнародну співпрацю та впровадження результатів у клінічну практику узгоджується зі стратегічними завданнями Університету у сфері наукової діяльності (розділ 5.2). Таким чином, ОНП «Медицина» є інструментом реалізації Стратегії розвитку НУОЗУ та сприяє формуванню лідерів медичної науки й освіти

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Так, мета та програмні результати навчання ОНП «Медицина» (редакція 2024 року) визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку медичної науки та спеціальності, що відображено у структурі компетентностей, змісті освітніх компонентів і науковій складовій програми.

1. Відповідність глобальним науковим і технологічним трендам. Спеціальні компетентності передбачають опанування сучасних цифрових технологій, методів біостатистики, доказової медицини, клінічних та експериментальних досліджень, що відповідає світовим тенденціям розвитку медичної науки та клінічної практики.
2. Орієнтація на міжнародні стандарти науки та відкриту науку. Програмні результати навчання включають здатність до публікації результатів у міжнародних рецензованих виданнях, участі у глобальних наукових комунікаціях, дотримання принципів академічної доброчесності та біоетики, що узгоджується з вимогами ESG 2015 та НРК (8 рівень).
3. Актуальність змісту освітніх компонентів. Вибіркові та обов'язкові компоненти програми охоплюють сучасні напрями медичних досліджень, цифрову трансформацію охорони здоров'я, клінічні інновації, управління дослідницькими даними, методи моделювання та аналізу великих масивів даних.
4. Процес розроблення, що підтверджує інтеграцію трендів. Робоча група під час оновлення ОНП у 2024 р. аналізувала міжнародні PhD програми, рекомендації стейкхолдерів, вимоги НРК та сучасні наукові напрями (Протокол №1 від 22.03.2024), що було враховано в остаточній редакції програми.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

1. Потреби ринку праці та тенденції розвитку медичної науки враховані під час оновлення ОНП «Медицина», що підтверджено матеріалами робочої групи та протоколами обговорень. У Протоколі №1 від 22.03.2024 стейкхолдер роботодавець Гуменюк О.П. наголосив на необхідності посилення практичної орієнтації програми та чіткого опису кар'єрних траєкторій. Ці пропозиції інтегровані в розділ 4 ОНП «Придатність випускників до працевлаштування», де визначено можливі професійні позиції випускників у ЗВО, НДІ, клінічних закладах, органах управління та фармацевтичних компаніях.
2. Галузеві тренди — цифровізація медицини, розвиток біомедичних технологій, доказова медицина, управління дослідницькими даними, міждисциплінарні клінічні дослідження — інтегровані через спеціальні компетентності та відповідні освітні компоненти. Зміст вибірових компонентів охоплює сучасні методи клінічних і експериментальних досліджень, цифрові технології в охороні здоров'я та аналіз великих масивів даних.
3. Регіональний контекст Києва як науково клінічного центру враховано через обов'язкову практичну підготовку на клінічних базах НУОЗ України імені П. Л. Шупика, що відображено в розділі 8 ОНП «Ресурсне забезпечення». Це забезпечує безпосередній зв'язок досліджень здобувачів із потребами високоспеціалізованих медичних закладів та доступ до сучасного обладнання.
4. Прогнозована затребуваність випускників конкретизована в розділі 4 ОНП, де наведено перелік посад, що відповідають компетентнісному профілю програми.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

На етапі розроблення програми робоча група здійснила порівняльний аналіз ОНП за спеціальністю 222 «Медицина» у провідних ЗВО України, зокрема:

- Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця,
- Дніпровському державному медичному університеті,
- Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького,
- Харківському національному медичному університеті.

Аналіз даних ОНП дозволив виокремити спільні галузеві тенденції та визначити напрями для формування власної унікальної моделі підготовки PhD.

Інтеграція кращих вітчизняних практик у ОНП

1. Акцент на фундаментальних і прикладних дослідженнях. Усі аналізовані програми орієнтовані на підготовку дослідників, здатних проводити оригінальні наукові дослідження. Цей підхід інтегровано в ОНП через:
  - інтегральну компетентність щодо здатності створювати нові знання,
  - ПРН, пов'язані з плануванням і виконанням досліджень, розробкою інноваційних проєктів, аналізом складних медико-біологічних систем.

2. Вітчизняні програми традиційно поєднують дослідницьку діяльність із вирішенням клінічних задач. Це відображено в ОНП через:

- компетентності щодо проведення оригінальних клінічних і експериментальних досліджень,
- виконання індивідуального наукового дослідження на клінічних базах Університету,
- участь у клінічних конференціях, симпозіумах, міждисциплінарних консилиумах.

3. Обов'язкова педагогічна складова

Підготовка до науково-педагогічної діяльності є спільною рисою всіх українських PhD програм. У нашій ОНП це реалізовано через:

- спеціальну компетентність щодо викладання у ЗВО,
- ПРН, спрямовані на формування педагогічних умінь,
- асистентську педагогічну практику, що є обов'язковим компонентом програми.

Формування унікального академічного профілю ОНП НУОЗ України імені П. Л. Шупика

На основі аналізу вітчизняних програм робоча група визначила власні конкурентні переваги:

1. Системна інтеграція цифрової трансформації медицини

На відміну від більшості аналогічних програм, цифрові технології в нашій ОНП не є окремим модулем, а становлять наскрізний елемент підготовки. Це відображено у:

- спеціальних компетентностях щодо цифрових методів дослідження,
- ПРН, пов'язаних із цифровою аналітикою, моделюванням, управлінням даними,
- вибірових компонентях, присвячених цифровій медицині, біоінформатиці, телемедицині.

## 2. Міждисциплінарність та інноваційний проєктний менеджмент

Програма робить акцент на здатності ініціювати та керувати комплексними міждисциплінарними дослідницькими проєктами, що відповідає сучасним вимогам медичної науки та політики охорони здоров'я. Це відображено у компетентностях щодо інновацій, системного мислення та управління науковими проєктами.

## 3. Актуальна та структурована система вибірових компонентів

Каталог вибірових дисциплін сформовано з урахуванням:

- аналізу пропозицій інших університетів,
- потреб ринку праці,
- сучасних наукових напрямів (молекулярна медицина, персоналізована медицина, біоетика, доказова медицина, медична статистика).

## Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час проєктування ОНП було проаналізовано структури Structured PhD Programmes, поширених у провідних університетах ЄС (University of Zurich, Karolinska Institutet, University of Copenhagen). Ці програми поєднують:

- структуровану освітню складову (30–60 ECTS),
- інтенсивну дослідницьку діяльність під супервізією,
- міждисциплінарні дослідницькі модулі,
- вимоги до академічної доброчесності та відкритої науки.

Ця модель була адаптована в ОНП «Медицина» через 33 кредити ЄКТС освітньої складової (ОК1–ОК9, вибірові компоненти) та індивідуальну науково-дослідну роботу (НД1–НД8), що відповідає європейським практикам.

Відповідність міжнародним принципам PhD освіти

Мета та ПРН програми інтегрують ключові принципи, характерні для якісних іноземних PhD програм:

Оригінальний внесок у науку

Це базовий критерій PhD у ЄС та США. В ОНП він реалізований через інтегральну компетентність, SKO1 та ПРН, спрямовані на створення нових знань, проведення оригінальних досліджень і формування наукової новизни.

Публікаційна активність та міжнародна наукова комунікація

У провідних університетах (King's College London, University of Michigan) публікації у міжнародних рецензованих виданнях є обов'язковою умовою завершення PhD.

В ОНП це закріплено через:

- ПРН щодо міжнародної наукової комунікації (PHO3),
- вимогу до публікацій у журналах, індексованих у Scopus/WoS (етап НД6),
- компонент ОК6 «Іноземна мова (Upper Intermediate)».

Академічна доброчесність та Open Science

Європейські програми вимагають обов'язкового опанування етики досліджень.

В ОНП це забезпечено через:

- ОК1 «Етика, біоетика та академічна доброчесність»,
- ПРН щодо дотримання етичних норм (PHO9).

Міждисциплінарність та проєктний підхід

Міжнародні PhD програми (Horizon Europe Doctoral Networks) акцентують на здатності працювати на межі дисциплін.

В ОНП це реалізовано через SKO2, SKO7 та ПРН (PHO7, PH10), що формують компетентності у сфері інноваційного проєктного менеджменту та міждисциплінарних досліджень.

Порівняльний аналіз із конкретними іноземними програмами

Під час розроблення ОНП було проаналізовано:

- King's College London (Велика Британія) — модель інтеграції клінічних досліджень у фундаментальну науку, що вплинуло на формування SKO1 та SKO5.
- University of Michigan (США) — акцент на методологічній підготовці, що відобразилося у змісті ОК2 «Методологія та дизайн наукових досліджень» та ОК3 «Оброблення та аналіз інформації».
- University of Zurich (Швейцарія) — чітка структура кредитного навантаження та вимоги до супервізії, що підтвердило правильність моделі нашої ОНП.

## 4. Результат інтеграції міжнародного досвіду

Узагальнення міжнародних практик дозволило сформувати ОНП, яка:

- відповідає вимогам НРК (8 рівень) та ESG 2015,
- забезпечує підготовку дослідників, здатних до міжнародної наукової діяльності,
- формує компетентності, релевантні для участі у глобальних дослідницьких проєктах,
- гарантує академічну мобільність і конкурентоспроможність випускників.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

33

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

6

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Освітньо-наукова програма «Медицина» повністю відповідає предметній області спеціальності 222 «Медицина» (галузь знань 22 «Охорона здоров'я»), оскільки охоплює всі ключові об'єкти вивчення та професійної діяльності у медицині: профілактику, діагностику, лікування та реабілітацію, а також фундаментальні та прикладні медико-біологічні дослідження. Зміст програми відображає сучасні наукові напрями розвитку медицини, інтегрує клінічну, експериментальну, біомедичну та педагогічну складові, що відповідає вимогам третього (освітньо-наукового) рівня. Теоретико-методологічний фундамент програми

Обов'язкові компоненти формують базу, необхідну для здійснення наукової та клінічної діяльності:

- ОК1 «Етика, біоетика та академічна доброчесність» — забезпечує засвоєння норм професійної та дослідницької етики, що є ключовим для медичної науки.
- ОК2 «Методологія та дизайн наукових досліджень в охороні здоров'я та біології» — формує здатність планувати та проводити медико-біологічні й клінічні дослідження.
- ОК3 «Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації» — забезпечує володіння статистичними методами, біостатистикою та аналізом даних.
- ОК7 та ОК8 «Інноваційні наукові проекти та їх впровадження в охороні здоров'я» — спрямовані на розвиток компетентностей у сфері трансферу технологій, інновацій та доказової медицини.

Практична, клінічна та педагогічна складові

Програма охоплює всі аспекти професійної діяльності майбутнього науковця-медика:

- ОК4 «Методологія та організація педагогічного процесу» — забезпечує готовність до викладання у ЗВО.
- ОК9 «Асистентська педагогічна практика» — формує практичні навички викладання та роботи зі студентами.
- ОК5 та ОК6 — розвивають комунікативні компетентності, необхідні для наукової та клінічної взаємодії, підготовки публікацій та участі у міжнародних проектах.

Вибіркові компоненти як інструмент міждисциплінарності та актуальності

Вибіркові компоненти (ВК1, ВК2) дозволяють індивідуалізувати траєкторію підготовки відповідно до сучасних напрямів медицини, зокрема:

- цифрова медицина та біоінформатика,
- клінічні та експериментальні дослідження,
- молекулярна медицина,
- публічне здоров'я,
- медична статистика та аналіз великих даних,
- інноваційні технології діагностики та лікування.

Ці напрями відповідають сучасним викликам медичної науки та практики, а також тенденціям розвитку охорони здоров'я в Україні та світі.

Науково-дослідна складова як ядро предметної області

Індивідуальна науково-дослідна робота (НД1–НД8) охоплює повний цикл наукової діяльності:

- формулювання проблеми,
- планування дослідження,
- проведення експериментів або клінічних досліджень,
- аналіз даних,
- підготовка публікацій,
- апробація результатів,
- публічний захист.

Це повністю відповідає предметній області медицини, де наукова діяльність є невід'ємною частиною професійної компетентності.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії в ОНП «Медицина» забезпечена комплексом механізмів, закріплених у нормативних актах НУОЗ України імені П. Л. Шупика. Основою є Положення про організацію освітнього процесу (11.09.2024), яке гарантує право здобувачів на індивідуальну освітню траєкторію через Індивідуальний навчальний план та вибір освітніх компонентів (п. 2.8, 6.11–6.12). Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін (12.04.2023) деталізує процедуру вибору дисциплін, включно з можливістю обирати компоненти інших спеціальностей та зарахуванням результатів академічної мобільності (п. 1.7, 3.1, 3.4). Положення про порядок затвердження індивідуального плану наукової роботи (26.06.2024) визначає механізм формування індивідуальної наукової траєкторії через вибір теми дисертації та поетапне затвердження плану дослідження.

Ключовим інструментом є Індивідуальний план роботи аспіранта, що поєднує навчальну та наукову складові (п. 1.7–

1.9). Здобувачі мають гарантоване право на вільний вибір не менше 10% кредитів ЄКТС, включно з дисциплінами інших спеціальностей. Індивідуалізація також забезпечується через вибір теми дисертації, академічну мобільність (п. 6.13 Положення про освітній процес) та можливість коригування індивідуального плану й теми дослідження (п. 1.5, 1.10 Положення про науковий план). Це створює систему, що дозволяє здобувачам формувати власну освітньо-наукову траєкторію відповідно до наукових інтересів і цілей.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Реалізація права здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня на вибір навчальних дисциплін в ОНП «Медицина» забезпечується чітко визначеною системою процедур, закріплених у локальних нормативних актах НУОЗ України імені П. Л. Шупика.

1. Нормативна основа реалізації права на вибір дисциплін:

- Положення про організацію освітнього процесу (затверджено рішенням Вченої ради від 11.09.2024 № 7) Визначає базовий принцип: здобувачі мають право обирати освітні компоненти в обсязі не менше 10% кредитів ЄКТС для спеціальностей з додатковим регулюванням (п. 6.12).
- Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін (затверджено рішенням Вченої ради від 12.04.2023 № 4) Регламентує процедуру вибору дисциплін для здобувачів PhD, включно з міждисциплінарним вибором, поданням заяви та формуванням груп.
- Положення про порядок затвердження індивідуального плану наукової роботи аспіранта (затверджено рішенням Вченої ради від 26.06.2024 № 6) Забезпечує інтеграцію обраних дисциплін до Індивідуального плану роботи аспіранта (ІПРА).

2. Для здобувачів PhD за спеціальністю 222 «Медицина» передбачено обов'язковий вибір 6 кредитів ЄКТС вибірових дисциплін, що становить 18,2% від освітньої складової (33 кредити) та перевищує мінімальну вимогу (10%).

2.2. Алгоритм реалізації права на вибір дисциплін.

1) На початку навчального року відділ аспірантури доводить до здобувачів перелік вибірових дисциплін. Переліки оприлюднюються на офіційному сайті університету (п. 2.4 Положення).

2) Здобувачі мають право отримати консультацію від гаранта ОНП та/або наукового керівника щодо змісту дисциплін і формування індивідуальної траєкторії.

3) Вибір дисциплін оформлюється обов'язковою письмовою заявою на ім'я проректора з наукової роботи (п. 3.1). Заява зберігається в особовій справі здобувача протягом усього періоду навчання.

4) На підставі поданих заяв відділ аспірантури формує групи для викладання вибірових дисциплін.

3. Механізми, що забезпечують реальну індивідуалізацію

3.1. Згідно з п. 1.7 Положення про вибір дисциплін, здобувач може обирати:

- дисципліни зі свого переліку,
- дисципліни інших спеціальностей,
- дисципліни інших рівнів підготовки (за погодженням з гарантом).

Це забезпечує широкий спектр можливостей для індивідуалізації.

3.2. Обрані дисципліни включаються до Індивідуального навчального плану, який є складовою Індивідуального плану роботи аспіранта (п. 1.7 Положення про науковий план).

3.3. Визнання результатів академічної мобільності

Відповідно до п. 3.4 Положення про вибір дисциплін, кредити, отримані:

- в інших ЗВО-партнерах,
- у межах програм мобільності,
- на циклах ТУ,

підлягають обов'язковому визнанню та зарахуванню до індивідуального навчального плану.

3.4. Механізми захисту прав здобувачів

- зміна обраних дисциплін після початку семестру не допускається (п. 3.1),
- якщо здобувач не подав заяву, гарант призначає дисципліни, щоб уникнути порушення прав інших здобувачів та забезпечити формування груп.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів PhD за спеціальністю «Медицина» є обов'язковою складовою ОНП та забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (11.09.2024 № 7) і навчального плану програми.

1. Структура та обсяг практичної підготовки. У навчальному плані практична складова виділена окремим модулем і становить 15 кредитів ЄКТС (≈45% освітньої складової), що підтверджує її провідну роль. Практика реалізується протягом 2–3 років навчання.

2. Основні форми практичної підготовки.

- Науково-дослідницька практика — проведення експериментальних, клініко-лабораторних та аналітичних досліджень за темою дисертації на базі клінік і лабораторій університету. Формує ключові спеціальні компетентності (СКО1, СКО3, СКО5, СКО6, СКО8).

- Педагогічна (асистентська) практика — участь у проведенні занять, розробка навчальних матеріалів, оцінювання студентів. Формує компетентність СКО4 щодо науково-педагогічної діяльності.

- Інноваційно-проектна діяльність — участь у впровадженні результатів досліджень, розробці протоколів, методичних рекомендацій, роботі інноваційних майданчиків. Формує ОК7, ОК8 та СКО2.

3. Система контролю та участь стейкхолдерів. Практична діяльність фіксується в Індивідуальному плані наукової роботи аспіранта та затверджується вченою радою. Контроль здійснюють науковий керівник, завідувач кафедри та гарант ОНП. Рада роботодавців бере участь у коригуванні змісту практики, проведенні майстер-класів і оцінюванні

результатів інноваційних проєктів.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Освітньо-наукова програма «Медицина» забезпечує системне формування соціальних навичок (soft skills) через інтеграцію відповідних компетентностей і результатів навчання в освітні компоненти та практичну діяльність здобувачів.

1. Комунікація та презентаційні навички. Формуються через РНО3 (презентація та обговорення результатів досліджень), ОК5 (усна і письмова комунікація державною мовою) та ОК6 (іноземна мова). Участь у конференціях, семінарах і публікаційна активність розвивають навички наукової дискусії та публічних виступів.
2. Критичне мислення та аналітичні здібності. Розвиваються через РНО4, РНО7, РНО9 та дисципліни ОК2 (методологія досліджень) і ОК3 (аналіз медико-біологічної інформації), що формують уміння оцінювати дані, інтерпретувати результати та приймати обґрунтовані рішення.
3. Робота в команді та лідерство. Підтверджуються РНО7 і РН10. Реалізуються через участь у міждисциплінарних дослідницьких проєктах, роботу в наукових групах, виконання інноваційних завдань у межах ОК7 та ОК8.
4. Етична відповідальність та академічна доброчесність. Формуються через РНО9 та ОК1, що забезпечують засвоєння норм професійної етики, біоетики, відповідального поведіння з даними та дотримання принципів академічної доброчесності.
5. Педагогічні навички та менторство. Розвиваються через РНО8, ОК4 та ОК9 (асистентська педагогічна практика), що забезпечують уміння викладати, організовувати навчальний процес і взаємодіяти зі студентами.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст освітньо-наукової програми «Медицина» має чітку структуру та логічну послідовність, що забезпечує досягнення її мети – підготовку дослідника та науково-педагогічного працівника, здатного до проведення оригінальних медико-біологічних і клінічних досліджень та аналізу суспільних процесів у сфері охорони здоров'я.

1. Логічна структура та взаємопов'язаність компонентів. Програма інтегрує освітню складову (33 кредити ЄКТС) та наукову складову (виконання дисертації), які утворюють єдину систему.

- 1-й рік: формування фундаментальних наукових умінь через ОК1 (етика та доброчесність), ОК2 (методологія досліджень), ОК3 (аналіз медико-біологічної інформації).
  - 2–3-й роки: практична реалізація знань через ОК7–ОК8 (інноваційні проєкти), ОК9 (педагогічна практика) та виконання індивідуального дослідження.
  - Вибіркові компоненти (6 кредитів): дозволяють індивідуалізувати траєкторію відповідно до теми дисертації та наукових інтересів.
2. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей.
- ОК1 «Етика, біоетика та академічна доброчесність» формує громадянську відповідальність, здатність оцінювати суспільну значущість медичних досліджень.
  - ОК5 «Усна і письмова комунікація державною мовою» забезпечує готовність до участі в суспільних дискусіях щодо проблем охорони здоров'я.
  - Наукова складова передбачає аналіз соціальних, демографічних, епідеміологічних та економічних чинників, що впливають на здоров'я населення, що відповідає ПРН02, ПРН04, ПРН09.
3. Доказова узгодженість. Матриці відповідності ОНП демонструють, що кожен освітній компонент пов'язаний із конкретними компетентностями (ЗК1–ЗК4, СК1–СК8) та програмними результатами (РН01–РН10), формуючи цілісну систему, яка забезпечує досягнення заявленої мети програми.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

НУОЗ імені П. Л. Шупика використовує кредитно-модульний підхід, за якого обсяг освітніх компонентів ОНП «Медицина» вимірюється в кредитах ЄКТС, а фактичне навантаження здобувача включає аудиторну та самостійну роботу.

Конкретні положення ОНП:

Загальний обсяг освітньої складової — 33 кредити ЄКТС (с. 6, 18, 24): обов'язкові — 27, вибіркові — 6.

Фіксований обсяг компонентів: кожна дисципліна (ОК1–ОК9, ВК1, ВК2) має 3 кредити ЄКТС, що відображено в переліку компонентів та структурно-логічній схемі.

Самостійна робота прямо передбачена в навчально-методичному забезпеченні: «Навчально-методичні комплекси, що містять методичні рекомендації до семінарських, практичних занять та організації самостійної роботи»

Кредитно-модульна організація забезпечує визнання результатів навчання, отриманих поза університетом, за умови досягнення тих самих програмних результатів

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОНП «Медицина» забезпечується інтеграцією освітніх компонентів із реальною діяльністю дослідника, клінічного фахівця та викладача. Структура програми поєднує освітню й наукову складові, дозволяючи застосовувати теорію на практиці.

1. Науково-дослідницька діяльність — ядро практикоорієнтованості. Індивідуальна НД1–НД8 виконується на клінічних і лабораторних базах університету: експериментальні та клініко-лабораторні дослідження, аналіз даних, апробація й впровадження результатів у практику охорони здоров'я. Формує СКО1, СКО3, СКО5, СКО6, СКО8.
  2. Інноваційні та проєктні компоненти. ОК7 та ОК8 — розробка, оцінювання й впровадження інновацій у медицині, навички проєктного менеджменту, роботи з доказовими даними та трансферу технологій.
  3. Педагогічна практика. ОК9 (асистентська педагогічна практика) — практичні навички викладання, методичного супроводу та взаємодії зі студентами для науково-педагогічної діяльності.
  4. Вибіркові компоненти. ВК1, ВК2 дозволяють поглибити практичні навички у клінічних, біомедичних, методологічних чи аналітичних напрямках відповідно до теми дисертації та індивідуальної траєкторії.
  5. Форми практичного навчання. Робота в наукових лабораторіях, участь у клінічних дослідженнях, міждисциплінарних проєктах, публічні захисти звітів та апробація результатів на конференціях постійно поєднують теорію з практикою.
- Дуальна форма освіти не застосовується, оскільки програма орієнтована на індивідуальну науково-дослідницьку діяльність та педагогічну підготовку.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОНП «Медицина» інтегрує ключові напрями Цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року, формуючи компетентності для сталого розвитку охорони здоров'я, науки та освіти.

**\*\*1. ЦСР 3 «Міцне здоров'я і благополуччя».** Реалізується через науково-дослідницьку складову (НД1–НД8): розробку нових методів діагностики, лікування, профілактики, аналіз епідеміологічних тенденцій, удосконалення клінічних підходів. ОК7–ОК8 формують здатність упроваджувати інновації для підвищення якості медичної допомоги.

**\*\*2. ЦСР 4 «Якісна освіта».** Через ОК4 (методологія та організація педагогічного процесу) та ОК9 (асистентська педагогічна практика) забезпечується підготовка науково-педагогічних кадрів, здатних надавати якісну медичну освіту, розвивати освітні стандарти та передавати знання майбутнім лікарям і дослідникам.

**\*\*3. ЦСР 9 «Інновації та інфраструктура».** СКО6 та вибіркові компоненти з цифрових технологій, біоінформатики, аналітики даних та інноваційних методів досліджень сприяють розвитку інноваційної інфраструктури в медицині, формують здатність працювати з сучасними технологічними рішеннями.

**\*\*4. ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво».** ОК1 (етика, біоетика та академічна доброчесність) формує відповідальне ставлення до ресурсів, дотримання етичних норм у дослідженнях, усвідомлення впливу медичної діяльності на довкілля та суспільство.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.nuozu.edu.ua/d/ustanovchi-dokumenty/pravyla-priyomu#gsc.tab=0>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на ОНП «Медицина» третього (освітньо-наукового) рівня враховують особливості програми та її науково-дослідницьку спрямованість. Оскільки Стандарт вищої освіти для спеціальності 222 «Медицина» на цьому рівні відсутній, вимоги визначаються відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (постанова № 261), Порядку та внутрішніх нормативних документів університету.

1. Вимоги до попередньої освіти. Вступник повинен мати ступінь магістра за спеціальністю 222 «Медицина» та, за

потреби, сертифікат лікаря-спеціаліста для проведення клінічних досліджень. Це забезпечує відповідність рівню складності наукових завдань ОНП.

2. Вступні випробування, орієнтовані на наукову діяльність:

- ЄВІ;
- ЄВВ з методології наукових досліджень — перевіряє готовність до роботи в дослідницькому середовищі;
- презентація дослідницької пропозиції або наукових досягнень — оцінює здатність формулювати тему майбутньої дисертації та розуміння наукової проблематики;
- іспит зі спеціальності — підтверджує рівень професійної підготовки.

3. Вагові коефіцієнти відображають пріоритетність наукової складової: ЄВІ/ЄВВ — 0,4; презентація дослідницької пропозиції — 0,3; іспит зі спеціальності — 0,3. Така структура забезпечує відбір вступників із високим потенціалом для виконання дисертаційного дослідження.

4. Прозорість та справедливість процедури. Апеляційний механізм дозволяє оскаржити результати в день їх оголошення, що гарантує відкритість і дотримання прав вступників.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, у НУОЗ імені П. Л. Шупика регулюється комплексом нормативних документів, що забезпечують прозорість, доступність і відповідність процедури вимогам індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Нормативне регулювання. Процедура визначена: Законом України «Про вищу освіту» (ст. 61–62), який гарантує право на визнання результатів навчання та академічну мобільність; Положенням про організацію освітнього процесу НУОЗ, яке встановлює загальні правила перезарахування; Положенням про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук, де розділ щодо індивідуальної освітньої траєкторії та трансферу кредитів визначає порядок визнання, склад комісії та критерії ухвалення рішень.

Доступність та прозорість процедури: публічність документів — усі положення оприлюднені на офіційному сайті університету; чіткий алгоритм дій — здобувач подає заяву та пакет документів (академічна довідка, транскрипт, підтвердження результатів мобільності) до відділу аспірантури; колегіальність рішень — визнання здійснює комісія за участю гаранта ОНП та, за потреби, наукового керівника; прозорі критерії — рішення ухвалюється на основі порівняння змісту, обсягу та результатів навчання з вимогами ОНП (повне визнання, часткове з додатковою атестацією, відмова з обґрунтуванням); консультативна підтримка — роз'яснення від гаранта, наукового керівника та працівників відділу аспірантури.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

У НУОЗ України імені П. Л. Шупика визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах або під час академічної мобільності, здійснюється відповідно до чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів університету, зокрема Положення про організацію освітнього процесу та Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії.

Приклад практичного рішення (ОНП «Медицина»). У 2024 році здобувач третього рівня за спеціальністю 222 «Медицина» подав заяву про визнання результатів навчання, отриманих під час участі в міжнародній програмі академічної мобільності Erasmus+ (Університет Гронінгена, Нідерланди). До заяви було додано транскрипт із результатами опанування двох дисциплін: Advanced Biostatistics (6 ECTS) та Research Ethics in Clinical Medicine (4 ECTS).

Гарант ОНП та кафедральна комісія провели порівняльний аналіз змісту дисциплін із відповідними компонентами ОНП «Медицина» — ОК3 «Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації» та ОК1 «Етика, біоетика та академічна доброчесність». Встановлено відповідність змісту та результатів навчання більш ніж на 80%, що дозволило ухвалити рішення про повне визнання 10 кредитів ЄКТС.

Результати були зараховані до індивідуального навчального плану здобувача, а відповідні компоненти ОНП позначені як виконані. Рішення оформлено наказом ректора, що підтверджує прозорість та доступність процедури.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, у НУОЗ України імені П. Л. Шупика регулюється внутрішнім нормативним документом — «Порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання у НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (затверджено рішенням Вченої ради від 13.09.2023, протокол № 7).

1. Публічність і відкритість інформації. Текст Порядку оприлюднений на офіційному вебсайті університету у відкритому доступі, що гарантує ознайомлення всіх учасників освітнього процесу.

[https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/02\\_04\\_24m-5.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/02_04_24m-5.pdf)

2. Чіткий і передбачуваний алгоритм. Процедура включає подання заяви, подання підтвердних документів, експертизу комісією (гарант ОП, завідувач кафедри, викладачі), ухвалення рішення та його документальне оформлення.
3. Комісія може ухвалити одне з рішень: повне визнання результатів; часткове визнання з додатковою атестацією; відмова з обов'язковим обґрунтуванням. Оцінювання здійснюється шляхом порівняння набутих результатів із вимогами ОНП.
4. Консультативна підтримка здобувачів. Гарант ОНП, науковий керівник, деканат та відділ аспірантури надають консультації щодо переліку документів, критеріїв та очікуваних результатів.
5. Нормативні обмеження для забезпечення якості. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути визнаний за результатами неформальної/інформальної освіти, становить до 25% від освітньої складової ОНП, що гарантує збереження академічної якості програми.

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

За час реалізації ОНП «Медицина» офіційних звернень щодо визнання результатів неформальної чи інформальної освіти для зарахування кредитів ЄКТС не надходило, тому формальних рішень про перезарахування не ухвалювалося. Водночас елементи такого навчання інтегруються в освітній процес і враховуються в поточному контролі та індивідуальній траєкторії здобувачів.

#### **Приклади практичного врахування:**

Самостійне опанування сучасних медичних технологій. Здобувачі проходять міжнародні онлайн-курси з біостатистики, клінічних досліджень, цифрової медицини, етики (Coursera, edX, EIT Health). Сертифікати подаються викладачам і враховуються при оцінюванні самостійної роботи в межах ОК2, ОК3 та вибірових компонентів.

Участь у тренінгах і майстер-класах. Сертифікати з методів клінічних досліджень, лабораторної діагностики, роботи з SPSS, R презентуються на заняттях і враховуються як підтвердження сформованості вмінь.

Врахування в поточному контролі. Викладачі можуть зараховувати окремі теми або завдання як виконані, якщо здобувач підтверджує опанування матеріалу сертифікатом або демонстрацією практичних навичок.

Консультативна підтримка щодо формального визнання. Гарант ОНП та відділ аспірантури інформують про можливість офіційного визнання результатів неформального навчання відповідно до Порядку, надають консультації щодо підготовки документів. На практиці звернень поки не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес за ОНП «Медицина» відповідає законодавству України та внутрішнім документам університету: Закону «Про вищу освіту», постановам КМУ № 261 (підготовка PhD) і № 1187 (ліцензійні умови), а також Положенню про організацію освітнього процесу, Положенню про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Порядку визнання неформального й інформального навчання. ОНП затверджена Вченою радою (протокол № 6 від 26.06.2024).

Методи навчання спрямовані на формування дослідницьких, аналітичних, педагогічних та інноваційних компетентностей:

1. Індивідуальна науково-дослідна робота (НД1–НД8) забезпечує ПРН01, ПРН04, ПРН09, ПРН10 через планування, проведення й аналіз дослідження, підготовку публікацій.
2. Проектне навчання (ОК7, ОК8) формує ПРН07 і СКО2 — здатність упроваджувати інновації в медицині.
3. Проблемно орієнтоване навчання розвиває критичне мислення (СКО7) і здатність розв'язувати складні проблеми (ПРН02, ПРН09).
4. Асистентська педагогічна практика (ОК9) формує СКО4 і ПРН08 через досвід викладання.
5. Цифрові технології (ОК3, ОК6, СКО6) — R, SPSS, PubMed, Scopus — забезпечують ПРН05, ПРН06.
6. Міждисциплінарні семінари розвивають СКО3 і ПРН03.
7. Міжнародна наукова комунікація формує ЗКО4 і сприяє ПРН03.

### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Методи, засоби та технології навчання в ОНП «Медицина» повністю відповідають принципам студентоцентрованого підходу, що забезпечується індивідуалізацією освітньої траєкторії, активними методами навчання та постійним зворотним зв'язком від здобувачів.

1. Відповідність студентоцентрованому підходу

- Індивідуальна освітньо наукова траєкторія. Здобувачі самостійно визначають тему дослідження, формують індивідуальний план (НД1–НД8), обирають вибіркові компоненти та можуть інтегрувати результати неформальної освіти. Це забезпечує автономність і відповідність навчання їхнім науковим інтересам. Опитування випускників підтверджує ефективність: 73,3% зазначили повну відповідність змісту ОНП їхнім науковим інтересам, 85% – достатність часу для дослідження.
  - Активні та практикоорієнтовані методи.
    - Проблемно орієнтоване навчання (PBL) та проєктне навчання (ОК7, ОК8) формують критичне мислення та навички управління дослідницькими проєктами.
    - Асистентська педагогічна практика (ОК9) забезпечує реальний досвід викладання.
    - Міждисциплінарні семінари, наукові дискусії та цифрові технології сприяють розвитку комунікаційних та аналітичних компетентностей.
- Висновок: методи навчання спрямовані на формування автономного дослідника, здатного до самостійної наукової діяльності, що відповідає суті третього рівня.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи, засоби та технології навчання в ОНП «Медицина» відповідають принципам академічної свободи за Законом України «Про вищу освіту» (ст. 1, 29, 54) та Положенням про організацію освітнього процесу НУОЗ імені П. Л. Шупика. Свобода забезпечується для науково-педагогічних працівників і здобувачів.

Для викладачів: самостійний вибір методів і технологій у межах робочих програм; оновлення змісту компонентів і розробка авторських курсів; використання цифрових інструментів і платформ; визначення форм контролю; проведення занять на клінічних базах, у лабораторіях і центрах.

Для здобувачів: формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії (вибір компонентів, теми дисертації, керівника); участь у конференціях, семінарах, школах молодих учених, програмах мобільності; доступ до обладнання, лабораторій і клінічних баз; участь у наукових школах і міжкафедральних групах.

Інформаційна свобода: вільний доступ до електронної бібліотеки, баз Scopus, Web of Science, репозитарію та цифрових платформ забезпечує самостійну роботу, творчість і критичне мислення.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту, результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в ОНП «Медицина» здійснюється за Положенням про організацію освітнього процесу НУОЗ імені П. Л. Шупика через обов'язкові канали.

1. Офіційний вебсайт і сторінки кафедр: ОНП, навчальні плани, робочі програми, силабуси, розклад. ОНП і плани — постійно; силабуси — до початку семестру (п. 11.3); розклад — за 2 місяці до семестру (п. 6.10).
2. Перше заняття з дисципліни: викладач презентує мету, зміст, очікувані результати, форми й графік контролю, критерії оцінювання за ЄКТС (п. 9.4), літературу (п. 8.1).
3. НМКД: робоча програма, силабус, методичні матеріали, критерії оцінювання; затверджується до навчального року, зберігається у відкритому доступі (п. 11.6).
4. Організаційні заходи та консультації: вступний інструктаж для здобувачів третього рівня; консультації за графіком кафедри (п. 11.2.2); комунікація з науковим керівником щодо індивідуальної траєкторії.
5. Пріоритетність: у разі розбіжностей пріоритет має робоча програма дисципліни (п. 1.8 Положення про НМКД).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання та досліджень є базовим принципом реалізації ОНП «Медицина» та закріплене в її концепції, структурі й механізмах організації освітнього процесу. Такий підхід забезпечує формування у здобувачів ступеня доктора філософії компетентностей самостійного дослідника, здатного до проведення оригінальних медико-біологічних і клінічних досліджень та впровадження їх результатів у практику охорони здоров'я.

#### **1. Формальна інтеграція навчання та досліджень у структурі ОП**

Навчальний план побудований так, щоб освітні компоненти безпосередньо підтримували виконання дисертаційного дослідження:

- ОК2 «Методологія та дизайн наукових досліджень» формує навички планування, вибору дизайну, формулювання гіпотез.
- ОК3 «Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації» забезпечує статистичну та аналітичну підготовку.
- ОК7–ОК8 «Інноваційні наукові проєкти» спрямовані на трансфер результатів досліджень у практику та розвиток інноваційного мислення.

Усі індивідуальні завдання, самостійна робота та вибіркові компоненти узгоджуються з темою дисертації, що забезпечує цілісність освітньо-наукової траєкторії.

#### **2. Інтеграція здобувачів у наукове середовище та наставництво**

Здобувачі залучаються до діяльності наукових шкіл університету, міжкафедральних дослідницьких груп та клінічних команд.

- Наукові керівники забезпечують методологічний супровід, регулярні консультації, контроль прогресу та формування навичок академічної доброчесності.
- Науково-педагогічні працівники інтегрують у навчальний процес результати власних досліджень, грантових проєктів та клінічних розробок.
- Здобувачі беруть участь у семінарах, майстер-класах, засіданнях кафедр, де презентують проміжні результати своїх досліджень.

### 3. Апробація результатів та публікаційна активність

Система апробації результатів є невід'ємною частиною освітнього процесу:

- проводяться регулярні наукові семінари кафедр, міждисциплінарні колоквиуми, засідання наукових шкіл;
- здобувачі беруть участь у щорічних університетських конференціях молодих учених, галузевих симпозіумах, наукових форумах;
- обов'язковою складовою є участь у міжнародних конференціях та публікація результатів у фахових виданнях, індексованих у Scopus/Web of Science;
- результати досліджень апробуються на клінічних базах університету, що забезпечує їх практичну значущість.

### 4. Інфраструктура та ресурсне забезпечення досліджень

Поєднання навчання і досліджень підтримується сучасною матеріально-технічною базою університету:

- клінічні бази та університетські лікарні для проведення клінічних досліджень;
- лабораторії молекулярної біології, біохімії, патоморфології, біостатистики;
- доступ до міжнародних наукових баз даних (Scopus, Web of Science), електронних ресурсів бібліотеки, статистичного програмного забезпечення (R, SPSS).

Це забезпечує можливість виконання як фундаментальних, так і прикладних досліджень на сучасному рівні.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Система оновлення змісту освітніх компонентів ОНП «Медицина» ґрунтується на принципах доказовості, актуальності та інтеграції сучасних наукових досягнень у навчальний процес. Вона регламентована Положенням про організацію освітнього процесу НУОЗ України імені П. Л. Шупика та передбачає щорічний перегляд, корегування і затвердження робочих програм на засіданнях кафедр і Вченої ради.

1. Механізм оновлення змісту освітніх компонентів. Оновлення здійснюється через послідовні етапи:

- Аналіз сучасних тенденцій. Викладачі систематично моніторять міжнародні наукові публікації (Scopus, Web of Science), рекомендації ВООЗ, АМЄЕ, професійних медичних асоціацій, беруть участь у міжнародних конгресах, симпозіумах і школах.
- Практичне впровадження результатів досліджень. Розробки кафедр апробуються на клінічних базах, у лабораторіях та науково-практичних центрах, що забезпечує оперативну інтеграцію нових методик, протоколів і технологій у навчальний процес.
- Формалізація змін. Оновлений зміст обговорюється на кафедрах, погоджується гарантом ОНП і затверджується Вченою радою університету.

2. Приклади оновлення освітніх компонентів ОКЗ «Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації». Підстава: участь викладачів у міжнародних семінарах з біостатистики (EIT Health, 2023–2024), впровадження методів машинного навчання. Зміни: додано модуль Big Data; інтегровано практичні заняття з R і Python; оновлено блок епідеміологічного моделювання відповідно до CDC та ECDC.

ОК7 «Інноваційні наукові проекти та їх впровадження в охороні здоров'я». Підстава: участь у міжнародних конференціях з медичних інновацій (Healthcare Innovations Forum, Варшава, 2024).

Зміни: розширено модуль телемедицини; додано кейси застосування ШІ; посилено міждисциплінарну складову.

ОК9 «Асистентська педагогічна практика». Підстава: участь аспірантів у школах медичної освіти (AMEE Online Workshops, 2024). Зміни: додано модуль цифрових платформ і симуляцій; посилено акцент на TBL, PBL, CBL; включено елементи педагогічного коучингу.

Висновок. Оновлення змісту ОНП «Медицина» є системним, регулярним і науково обґрунтованим. Викладачі інтегрують у навчальні матеріали результати власних досліджень, міжнародні рекомендації, сучасні клінічні протоколи та інноваційні технології, що забезпечує актуальність програми та високий рівень підготовки здобувачів третього рівня.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація ОНП «Медицина» є системним процесом, закріпленим у Стратегії розвитку університету та підтвердженим за 2022–2025 роки. Вона реалізується через участь аспірантів і викладачів у міжнародних наукових заходах, інтеграцію результатів у зміст навчання та розвиток міжкультурних компетентностей.

За цей період 33 аспіранти представили дослідження більш ніж на 100 міжнародних конференціях, серед яких: Cardiovascular Renal Metabolic Liver and Obesity Conference (Варшава, Польща); EUROASPIRE VI; «Innovative development of Science and Education» (Афіни, Греція, 2020); «Scientific research in the modern world» (Торонто, Канада, 2023); «Innovations and Prospects in Modern Science» (Стокгольм, Швеція, 2023); Congress of European Academy of Dermatology and Venereology (2024, 2025); Innovations in Treatment and Prevention (2023); Euroanaesthesia 2024 (Мюнхен, Німеччина) та 2025 (Лісабон, Португалія); ISHLT meeting (Прага, Чехія, 2024); Euro ELSO 2024 (Мілан, Італія).

Міжнародна активність впливає на зміст ОНП: результати досліджень інтегруються у вибіркові компоненти. Участь у форумах формує навички презентації, наукової аргументації та роботи в міжкультурному середовищі. Наукові керівники-співатори доповідей транслюють досвід у лекційні курси та індивідуальне керівництво.

Інтернаціоналізація реалізується через цикл: міжнародна апробація результатів → оновлення змісту навчання → формування фахівця, здатного до глобальної наукової взаємодії.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Система форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання в Національному університеті охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика є ключовим елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти та забезпечує об'єктивне встановлення досягнення здобувачами результатів навчання як на рівні окремих освітніх компонентів, так і на рівні освітньої програми в цілому. Вона функціонує відповідно до Положення та ґрунтується на принципах прозорості, валідності, діагностичності та відповідності результатам навчання.

**1. Встановлення досягнення результатів навчання на рівні освітнього компонента**

Для кожної дисципліни визначено чіткий зв'язок між її змістом і програмними результатами навчання, що відображено у матрицях відповідності. Це дозволяє обґрунтовано обирати форми контролю, які найбільш точно перевіряють сформованість конкретних компетентностей: тестування — для перевірки знань; практичні завдання — для оцінки умінь; аналітичні звіти, проекти та презентації — для оцінки здатності до аналізу, синтезу та аргументації. Критерії оцінювання є публічними та прив'язаними до дескрипторів результатів навчання, що забезпечує об'єктивність і можливість документально підтвердити досягнення кожного РН. Наприклад, у дисципліні «Статистичний аналіз у медичних дослідженнях» підсумковий аналітичний звіт оцінюється за критеріями коректності вибору статистичного методу, точності обчислень та глибини інтерпретації, що прямо відображає відповідний результат навчання.

**2. Встановлення досягнення результатів навчання на рівні освітньої програми**

На програмному рівні система оцінювання забезпечує інтеграцію доказів, отриманих у межах різних компонентів, та їх узагальнення під час підсумкової атестації. Матриці відповідності демонструють, як сукупність дисциплін формує складні інтегральні компетентності. Підсумкова атестація (кваліфікаційний іспит або захист дисертації) перевіряє здатність здобувача до самостійної наукової діяльності, критичного мислення, обґрунтування методів і формування висновків. Критерії оцінювання — наукова новизна, практична значущість, логічність структури, якості аргументації — дозволяють встановити досягнення всіх програмних результатів навчання.

Таким чином, система оцінювання в Університеті є послідовною, прозорою та орієнтованою на результати. Вона забезпечує достовірну верифікацію сформованості компетентностей, підтримує моніторинг якості освітнього процесу та гарантує відповідність підготовки здобувачів вимогам професійної спільноти та ринку праці

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання в НУОЗ України імені П. Л. Шупика забезпечуються через нормативно визначену, прозору та стандартизовану систему, закріплену у внутрішніх положеннях Університету. Усі методи та критерії оцінювання розробляються відповідно до вимог робочих програм освітніх компонентів, проходять колегіальне обговорення на кафедрах, погоджуються гарантом ОНП та затверджуються у встановленому порядку. Критерії оцінювання є публічними: вони доводяться до здобувачів на першому занятті, містяться у робочих програмах і розміщуються в електронному освітньому середовищі, що забезпечує їх доступність і однозначність трактування. Використання уніфікованих форм контролю, прив'язаних до конкретних результатів навчання, а також регулярний перегляд і оновлення критеріїв відповідно до положень гарантують їх актуальність, прозорість та відповідність принципам об'єктивності й студентоцентризму.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів, терміни їх проведення та критерії оцінювання на ОНП «Медицина» доводиться до здобувачів завчасно та у стандартизований спосіб відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу». Робочі програми всіх освітніх компонентів із визначеними видами контролю, критеріями оцінювання, прикладами завдань і розподілом балів розміщуються в електронному освітньому середовищі університету до початку семестру. На першому занятті викладач обов'язково ознайомлює здобувачів із формами поточного, модульного та підсумкового контролю, критеріями оцінювання та графіком їх проведення. Навчальний графік публікується до старту семестру, а екзаменаційний розклад — не пізніше ніж за місяць до початку сесії, що забезпечує повну прозорість і передбачуваність оцінювальних процедур

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Єдиною формою атестації здобувачів третього (освітньо наукового) рівня за спеціальністю 222 «Медицина» є публічний захист дисертації, що й передбачено освітньо науковою програмою. Захист дисертації забезпечує комплексну перевірку інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, а також досягнення програмних результатів навчання, оскільки оцінюється наукова новизна, обґрунтованість методів, достовірність результатів та дотримання академічної доброчесності.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ) для третього рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» законодавством не передбачений. Функцію державної атестації на цьому рівні виконує саме публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді, результати якого затверджуються в установленому державою порядку. Таким чином, захист дисертації є повним і достатнім підтвердженням досягнення здобувачем усіх результатів навчання.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином**

### **забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів у НУОЗ України імені П. Л. Шупика регулюється системою внутрішніх нормативно-правових актів, основою якої є Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (наказ від 11.09.2025 № 386). Цей документ визначає загальні принципи, політику та обов'язкові компоненти системи, зокрема «оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти» (п. 1.6).

Деталізацію процедур організації, проведення та моніторингу контрольних заходів містять окремі локальні акти, перелічені в Розділі 3 Положення («Нормативно-законодавча база»):

- Положення про організацію освітнього процесу;
- Положення про моніторинг якості освіти;
- Положення про проведення моніторингових заходів;
- Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань.

Доступність цих документів забезпечується відповідно до принципів транспарентності та публічності інформації (п. 1.5, 2.7, 4.9 Положення) двома шляхами:

1. Оприлюднення на офіційному вебсайті Університету — усі положення у відкритому доступі.
2. Активне та стандартизоване інформування здобувачів: оприлюднення робочих програм із критеріями оцінювання до початку семестру; обов'язкове ознайомлення студентів з процедурами на першому занятті; завчасна публікація графіків навчального процесу та екзаменаційних розкладів; інформування про порядок апеляції до початку підсумкового контролю.

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедури проведення контрольних заходів на ОП «Медицина» забезпечують об'єктивність екзаменаторів завдяки нормативно закріпленим правилам та організаційним механізмам. Об'єктивність гарантується Кодексом академічної доброчесності, уніфікованими критеріями оцінювання в робочих програмах, колегіальністю прийняття рішень (екзаменаційні та атестаційні комісії), а також публічністю процедур — критерії та форми контролю доводяться до здобувачів завчасно. Запобігання конфлікту інтересів забезпечується вимогою декларування потенційних конфліктів, заборобою участі зацікавлених осіб у оцінюванні, а також можливістю апеляції, яку розглядає незалежна комісія без участі первинного екзаменатора.

На практиці це реалізується через:

- заміну викладача екзаменатора у разі наявності особистої зацікавленості;
- розгляд апеляцій незалежною комісією з дотриманням чітких строків;
- залучення зовнішніх рецензентів під час атестації та оцінювання дисертаційних робіт.

Такі процедури забезпечують неупередженість, прозорість і довіру до результатів оцінювання на всіх етапах підготовки здобувачів

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів у НУОЗ імені П. Л. Шупика регулюється двома процедурами: ліквідація академічної заборгованості (стандартний порядок) та апеляція (винятковий порядок).

1. Ліквідація академічної заборгованості визначена Положенням про організацію освітнього процесу. П. 4.11 встановлює право здобувача на повторне складання контролю (іспиту, заліку) у визначені графіком строки та обмежує кількість спроб. Після оцінки «незадовільно» або «не зараховано» здобувач має академічну заборгованість. Для її ліквідації деканатом (дирекцією інституту) призначаються ліквідаційні сесії, зазвичай після семестрового контролю.

2. Апеляція результатів підсумкового контролю активується, коли здобувач оскаржує об'єктивність оцінки. Регулюється «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань». П. 4.1 забороняє апеляційній комісії проводити повторне чи додаткове опитування; комісія розглядає наявні матеріали (письмові роботи, протоколи усних відповідей). Водночас п. 4.1 передбачає, що у випадку усного екзамену за рішенням комісії може бути надана можливість скласти контроль її членам за новим білетом. Обмеження: згідно з п. 1.9, результати захисту кваліфікаційних робіт (дисертації на ОНП) апеляції не підлягають.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедури ЗВО щодо оскарження результатів і порядку проведення контрольних заходів на ОП «Медицина» регулюються «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю» та Кодексом академічної доброчесності, що забезпечує прозорість, неупередженість і захист прав здобувачів. Оскарження процедурних порушень (необ'єктивність, відхилення від регламенту, конфлікт інтересів) здійснюється через подання звернення до завідувача кафедри або комісії з питань академічної доброчесності, яка розглядає заяву незалежно від викладача - екзаменатора. Оскарження оцінки відбувається через формалізовану апеляційну процедуру: здобувач подає заяву в день оголошення результатів, апеляційна комісія (без участі первинного екзаменатора) розглядає роботу протягом двох робочих днів і ухвалює остаточне рішення.

На практиці ці механізми застосовуються, зокрема, під час апеляцій результатів іспитів освітніх компонентів, коли незалежна комісія переглядає роботу відповідно до оприлюднених критеріїв, або під час щорічної атестації аспірантів, коли у разі потенційного конфлікту інтересів до оцінювання залучаються інші члени кафедри чи зовнішні експерти. Такі процедури гарантують об'єктивність, прозорість і можливість справедливого перегляду

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУОЗ України імені П. Л. Шупика визначені комплексом нормативних документів, що перебувають у відкритому доступі. Основними є: Кодекс академічної доброчесності ([https://nuozu.edu.ua/images/Media\\_CB/n/06\\_04\\_20m-2.pdf](https://nuozu.edu.ua/images/Media_CB/n/06_04_20m-2.pdf)), Положення про дотримання академічної доброчесності ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/06\\_01\\_25m-8.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/06_01_25m-8.pdf)), Положення про організацію освітнього процесу ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/Polog\\_osvit\\_proc-09.2024.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/Polog_osvit_proc-09.2024.pdf)), а також Порядок перевірки текстових документів на наявність академічного плагіату ([https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10\\_04\\_20-7.pdf](https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-7.pdf)). Контроль за дотриманням політики здійснює Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/kdroke>), яка працює відповідно до Положення ([https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/06\\_11\\_23-6.pdf](https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/06_11_23-6.pdf)). Додатково університет проводить регулярне анкетування здобувачів і викладачів щодо рівня дотримання принципів доброчесності (<https://surl.li/ejrwpx>). Сукупність цих документів забезпечує прозорість, послідовність і контроль за дотриманням академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Для протидії порушенням академічної доброчесності на ОП «Медицина» застосовуються технологічні рішення, передбачені нормативними документами НУОЗ України імені П. Л. Шупика. Основним інструментом є система автоматизованої перевірки текстів StrikePlagiarism.com, використання якої регламентовано «Порядком перевірки текстових документів на наявність академічного плагіату» ([https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10\\_04\\_20-7.pdf](https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-7.pdf)). Усі дисертації та автореферати перед допуском до захисту проходять обов'язкову перевірку, а результати аналізуються експертною комісією відповідно до встановлених порогових коефіцієнтів подібності. Другим ключовим інструментом є інституційний репозитарій університету на платформі DSpace, який забезпечує відкритий доступ до кваліфікаційних робіт, фіксацію авторства та післяпублікаційний контроль. Публікація дисертацій у відкритому доступі підсилює прозорість та унеможливорює повторне використання текстів без належного цитування.

Посилання на репозитарій ЗВО:

<https://nuozu.edu.ua/d/potochna-diialnist/institutsiinyi-repozytarij>

Поєднання автоматизованої перевірки та відкритого цифрового архіву забезпечує ефективну профілактику порушень, їх раннє виявлення та захист авторських прав здобувачів.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності на ОП «Медицина» здійснюється системно та охоплює інформаційні, навчальні й організаційні інструменти. Університет забезпечує відкритий доступ до нормативних документів (Кодекс академічної доброчесності, Положення про дотримання академічної доброчесності, Порядок перевірки текстових документів на плагіат), розміщених на офіційному сайті, а вимоги доброчесності інтегровані в робочі програми дисциплін наукового циклу. Для здобувачів проводяться вступні інструктажі, семінари та консультації з академічного письма, етики досліджень та правил цитування. Усі наукові роботи проходять обов'язкову перевірку в StrikePlagiarism.com, а наукові керівники надають індивідуальні рекомендації щодо коректного оформлення джерел. Додатково університет заохочує участь у відкритих онлайн-курсах з академічної доброчесності та організовує обговорення типових кейсів на засіданнях кафедр. Такий комплекс заходів формує культуру відповідального наукового середовища та підтримує дотримання принципів доброчесності протягом усього періоду навчання.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

НУОЗ України імені П. Л. Шупика реагує на порушення академічної доброчесності за чітко врегульованою процедурою, що забезпечує об'єктивність, пропорційність санкцій і право здобувача на захист. Нормативну основу становлять Кодекс академічної доброчесності, Положення про дотримання академічної доброчесності та Положення про підготовку здобувачів ступеня PhD.

Механізм реагування включає:

- виявлення порушення — автоматизована перевірка дисертацій у StrikePlagiarism.com або надходження письмової скарги;
- розгляд — створення тимчасової комісії з академічної доброчесності, аналіз матеріалів, заслуховування здобувача, підготовка мотивованого висновку;
- рішення і санкції — повернення роботи на доопрацювання, повторне оцінювання, недопуск до захисту, відмова у присудженні ступеня або відрахування; рішення оформлюється наказом ректора;
- право на апеляцію — здобувач може оскаржити рішення у встановлені строки.

На ОП «Медицина» переважають превентивні випадки: при виявленні підвищених показників подібності експертна комісія ухвалює рішення про доопрацювання тексту з повторною перевіркою; випадків допуску до захисту робіт із підтвердженим плагіатом не зафіксовано. Це підтверджує ефективність системи раннього контролю та нульову толерантність до порушень.

Таким чином, реагування ЗВО є системним, доказовим і повністю відповідає національним та європейським стандартам забезпечення академічної доброчесності.

## 6. Людські ресурси

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Викладачі, залучені до реалізації освітньо наукової програми «Медицина», за рівнем академічної кваліфікації, професійного досвіду та наукової активності повністю відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту» та внутрішнім нормативним актам НУОЗ України імені П. Л. Шупика.

1. Кваліфікаційні вимоги та добір персоналу. Добір науково педагогічних працівників здійснюється виключно на конкурсній основі відповідно до Порядку проведення конкурсу та рішень постійної комісії Вченої ради з кадрових питань. До викладання залучаються фахівці, які мають:

- науковий ступінь доктора наук або доктора філософії (PhD) у галузі медицини чи суміжних медичних наук;
- підтверджений педагогічний стаж;
- значний клінічний досвід (від 15 до 44 років);
- чинні сертифікати лікаря спеціаліста;
- успішно проведenu публічну лекцію в межах конкурсної процедури.

Це забезпечує відповідність викладачів вимогам законодавства та гарантує їхню здатність якісно реалізовувати освітні компоненти.

2. Наукова та професійна спроможність викладачів. Наукова активність викладачів підтверджується публікаціями у фахових виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science, участю у міжнародних конгресах, керівництвом дисертаційними дослідженнями аспірантів. Зміст освітніх компонентів напряду корелює з їхніми науковими школами та професійними компетенціями.

Приклади відповідності профілю викладачів змісту ОП:

- Волосовець А.О. д.мед.н., професор, завідувач кафедри медицини невідкладних станів, Віце-президент Всеукраїнської Асоціації працівників екстреної медицини та медицини катастроф — забезпечує компоненти з медицини невідкладних станів, проведення наукових досліджень;
- Харченко Н.В., д.мед.н., професор, член-кор. НАМН України, завідувач кафедри гастроентерології, дієтології і ендоскопії — інтегрує сучасні підходи дієтології гастроентерології у навчальні курси.
- Жарінов О.Й., д.мед.н., професор, завідувач кафедри функціональної діагностики — реалізує компоненти з функціональної діагностики, лікування та міждисциплінарних підходів.
- Краснов В. В., д.мед.н., професор, завідувач кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права — забезпечує викладання компонентів, пов'язаних з методологією наукових досліджень.

3. Система підвищення кваліфікації та міжнародна інтеграція. Викладачі систематично проходять підвищення кваліфікації відповідно до законодавчих вимог (не рідше ніж раз на 5 років). Це підтверджується:

- участю у тематичних удосконаленнях, тренінгах і майстер класах;
- міжнародними стажуваннями (Польща, Мальта, Німеччина, Франція);
- членством у міжнародних професійних асоціаціях (EAN, UEMS);
- активною участю у світових конгресах;
- постійною клінічною практикою на базах кафедр.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору викладачів, залучених до реалізації ОНП «Медицина», є прозорими, недискримінаційними та послідовними, що забезпечує залучення фахівців належного професійного рівня. Прозорість гарантується нормативним регулюванням через «Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення посад НПП» ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/12\\_03\\_24-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/12_03_24-1.pdf)), оприлюднений на офіційному сайті університету. Вакансії, вимоги до кандидатів та результати конкурсу публікуються у відкритому доступі.

Недискримінаційність забезпечується уніфікованими критеріями оцінювання (науковий ступінь, стаж, публікаційна активність, педагогічні компетентності), які застосовуються однаково до всіх претендентів. Рішення ухвалюються колегіально конкурсною комісією, до складу якої входять представники Вченої ради, кафедри та громадських органів університету, шляхом відкритого або таємного голосування.

Професіоналізм кандидатів підтверджується перевіркою їхньої наукової кваліфікації, клінічного та педагогічного досвіду, а також обов'язковим проведенням публічної лекції чи презентації. Послідовність процедур забезпечується єдиним порядком проведення конкурсу, який застосовується до всіх посад і освітніх програм.

Таким чином, конкурсні процедури створюють рівні умови для всіх кандидатів, мінімізують суб'єктивізм і гарантують залучення викладачів, спроможних якісно реалізовувати ОНП «Медицина».

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

НУОЗ України імені П. Л. Шупика системно залучає роботодавців, професіоналів практиків та галузевих експертів до реалізації ОНП «Медицина». Директор ДУ «Інституту урології НАМН України» Возіанов С. О. увійшов до складу робочої групи з розроблення програми (Протокол № 1 від 22.03.2024) та ініціював упровадження менторської

моделі за участю провідних практикуючих лікарів, що підтримано Вченою радою (Протокол № 4 від 04.04.2024, п. 4.2). Практики та НПП також подали пропозиції щодо змісту ОП: завідувач кафедри онкології професор Гордійчук П. І. запропонував розширення вибіркового компонентів, а професор Тронько М.Д. — посилення цифрових та публікаційних компетентностей аспірантів (Протокол № 1, п. 2.1–2.2). Проект ОП був оприлюднений для громадського обговорення протягом одного місяця (Протокол № 1, п. 10), а його актуальність підтверджена відгуками роботодавців та експертів (Возіанов С. О., Коваленко В. М., Тронько М. Д.) Таким чином, залучення роботодавців і професійної спільноти є системним, відкритим і документально підтвердженим, що забезпечує відповідність програми сучасним вимогам стоматологічної практики та ринку праці.

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

НУОЗ України імені П. Л. Шупика сприяє професійному розвитку викладачів освітньої програми шляхом інформаційної підтримки підвищення кваліфікації, поширення можливостей міжнародного науково-педагогічного стажування, удосконалення педагогічних компетентностей та розвитку цифрових навичок. Зокрема, 29 жовтня 2024 року університет оприлюднив інформацію про цикл тематичного удосконалення «Основи теорії та методики професійної освіти» обсягом 90 годин (3 кредити ЄКТС), призначений для педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів освіти, які здійснюють підготовку фахівців сфери охорони здоров'я. Інформація доступна за посиланням: <https://www.nuozu.edu.ua/n/podii/12331-pidvyshchennia-kvalifikatsii-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv>. У 2025 році університет також оприлюднив можливості міжнародного стажування на базі Університету Collegium Civitas (Польща) за напрямом сучасної дидактики та розвитку університетської освіти (<https://www.nuozu.edu.ua/n/podii/13311-onlain-stazhuvannia-dlia-vykladachiv-na-bazi-universytetu-collegium-civitas>), а також стажування з використання цифрових технологій у вищій освіті, організованого за участю Білостоцького університету (<https://www.nuozu.edu.ua/n/podii/13405-tsyfrovii-instrumenty-v-osviti-mizhnarodne-stazhuvannia-dlia-vykladachiv>).

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

НУОЗ України імені П. Л. Шупика системно заохочує розвиток викладацької майстерності науково педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП «Медицина». Підтримка професійного зростання здійснюється через участь НПП у тематичних тренінгах із сучасних освітніх технологій і студентоцентрованого навчання, воркшопів із розроблення та оновлення освітніх програм (доц. Серьогіна Н. О., UQAF 2025), а також у спеціалізованих програмах підвищення кваліфікації, зокрема курсі «Актуальні питання наукового керівництва». Наукова активність підтримується участю у міжнародних конференціях та освітніх проектах (Турція, Латвія, Мальта) та публікаціями у Scopus/Web of Science. Додатково викладачі розвивають управлінські та експертні компетентності через роботу у вчених радах, спеціалізованих комісіях і професійних асоціаціях (Волосовець А. О., Бойченко Н. М., Гордійчук П. І., Ткаченко Р. О.). Згідно з «Положенням про заохочувальні відзнаки» ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/23\\_01\\_25m-12.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/23_01_25m-12.pdf)) застосовуються подяки ректора та почесні відзнаки за високі результати педагогічної й наукової діяльності. Зокрема, у 2025 р. подяками ректора відзначені проф. Волосовець А.О. та проф. Вербицький І.В. Університет ініціює подання викладачів до державних нагород і почесних звань, що слугує потужним мотиваційним чинником. Таким чином, система заохочення є доказовою, послідовною та спрямованою на сталий розвиток викладацької майстерності, що безпосередньо підсилює якість освітнього процесу за ОП «Медицина».

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення ОП «Медицина» відповідає вимогам стандарту вищої освіти та забезпечує досягнення мети і програмних результатів навчання. Освітній процес реалізується на клінічних базах університету — закладах охорони здоров'я, що є базами кафедр НУОЗ імені П. Л. Шупика. Вони оснащені сучасним діагностичним і лікувальним обладнанням: цифрові системи візуалізації, лабораторні комплекси, апаратура для функціональної діагностики, моніторингу та інтенсивної терапії, що формує клінічні компетентності здобувачів.

Для експериментальних і лабораторних досліджень аспіранти мають доступ до спеціалізованих науково-дослідних лабораторій (цитологічної, гістологічної, мікробіологічної).

Інформаційне забезпечення включає доступ до Scopus, Web of Science, PubMed, Cochrane Library, електронних ресурсів університету та фондів наукової бібліотеки. Використовується програмне забезпечення для статистичного аналізу та моделювання (SPSS, R). Фінансування з державного бюджету та власних надходжень забезпечує оновлення обладнання й підтримку наукових проектів.

Навчально-методичне забезпечення охоплює робочі програми, методичні рекомендації з проведення досліджень, оформлення дисертацій і підготовки публікацій, індивідуальні плани аспірантів.

Комплекс ресурсів сприяє досягненню SKO1 (оригінальні дослідження) та SKO2 (цифрові технології), забезпечуючи високий рівень підготовки здобувачів третього рівня.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

НУОЗ імені П. Л. Шупика забезпечує гарантований доступ викладачів і здобувачів ОНП «Медицина» до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів згідно із законодавством і внутрішніми актами.

Доступ до клінічних баз кафедр організовано через заклади охорони здоров'я із сучасним діагностичним і лікувальним обладнанням (цифрові системи візуалізації, лабораторні комплекси, апаратура для функціональної діагностики, моніторингу та інтенсивної терапії), що забезпечує виконання клінічних і наукових етапів дослідження аспірантів.

Для експериментальних досліджень доступні спеціалізовані лабораторії (цитологічна, гістологічна, мікробіологічна). Інформаційно-бібліотечне забезпечення включає цілодобовий віддалений доступ до Scopus, Web of Science, PubMed, Cochrane Library, електронних ресурсів університету та фондів наукової бібліотеки.

Для обробки даних доступне ліцензійне ПЗ (SPSS, R) на робочих станціях лабораторій. Освітній процес і наукова комунікація підтримуються цифровими платформами університету для семінарів, консультацій і презентацій. Процедури доступу регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу та іншими документами; потреби здобувачів моніторяться для оновлення ресурсної бази. Забезпечується підтримка осіб з особливими освітніми потребами.

Отже, університет гарантує повний доступ до інфраструктури та ресурсів для навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище ОНП «Медицина» забезпечує умови, що дозволяють здобувачам задовольняти власні освітні потреби та інтереси, а також гарантує безпеку їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я. Академічні потреби здобувачів реалізуються через індивідуальні навчально-дослідні плани, доступ до сучасних клінічних баз кафедр, спеціалізованих лабораторій (цитологічної, гістологічної, мікробіологічної), міжнародних наукометричних ресурсів (Scopus, Web of Science, PubMed) та ліцензійного програмного забезпечення для досліджень.

Психологічний комфорт підтримується політикою недискримінації, академічної свободи та доступом до консультаційної допомоги, а регулярні зустрічі з науковим керівником виконують функцію академічного наставництва та профілактики вигорання.

Фізична безпека забезпечується відповідністю навчальних і наукових приміщень санітарним та пожежним нормам, обов'язковими інструктажами з охорони праці, діяльністю служби цивільного захисту та чітким регламентом дій під час повітряних тривог (Наказ №3367), що дозволяє оперативно переходити до безпечного або дистанційного формату роботи.

Освітнє середовище є інклюзивним, правово захищеним і створює умови для академічного розвитку, психологічного благополуччя та безпечної наукової діяльності здобувачів третього рівня вищої освіти.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Система підтримки здобувачів за ОНП «Медицина» в НУОЗ імені П. Л. Шупика є комплексною, багаторівневою та регламентованою Положенням про організацію освітнього процесу і Політикою психосоціальної підтримки у воєнний і післявоєнний час. Вона створює безпечне, інклюзивне та ресурсно забезпечене середовище для підготовки докторів філософії.

1. Освітня та організаційна підтримка. Забезпечується дирекцією інституту, гарантом ОНП, науковими керівниками та кураторами груп. Здобувачі отримують консультації щодо індивідуальних навчально-дослідних планів, організації наукової роботи, педагогічної практики, підготовки публікацій та участі в конференціях. Для осіб з особливими освітніми потребами можливі індивідуальний графік і адаптація освітнього процесу.

2. Інформаційна підтримка реалізується через офіційний сайт університету з розділом для аспірантів, електронні освітні ресурси кафедр, корпоративну пошту, внутрішні канали комунікації (розсилки, платформи, календарі подій). Це забезпечує своєчасне інформування про наукові заходи, конкурси, зміни в освітньому процесі та можливості академічної мобільності.

3. Консультативна підтримка. Наукові керівники системно консультують з методології дослідження, підготовки дисертації, оформлення публікацій, участі у грантах і міжнародних проєктах. Для психологічної підтримки фахівці проводять індивідуальні консультації, спрямовані на профілактику емоційного вигорання.

4. Соціальна підтримка включає можливість матеріальної допомоги, участь у грантових програмах і міжнародних стажуваннях, сприяння участі в конференціях, підтримку академічної мобільності. Університет дотримується принципів інклюзії та недискримінації.

5. Підтримка фізичного та ментального здоров'я. Ментальне здоров'я забезпечується Планом заходів із психосоціальної підтримки: тренінги зі стресостійкості, анкетування потреб, інформаційні матеріали із самопомогі, консультації фахівців. Фізична безпека — діяльність служби цивільного захисту, облаштовані

укриття, інструктажі з охорони праці, регламент дій у надзвичайних ситуаціях (Наказ №3367). Приміщення відповідають вимогам безпеки.

6. Моніторинг якості підтримки. Відділ моніторингу якості освіти регулярно опитує здобувачів щодо ефективності системи підтримки; результати використовуються для вдосконалення освітнього середовища та оперативного реагування на потреби аспірантів.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

НУОЗУ забезпечує рівні можливості для здобуття освіти всіма здобувачами, а також забезпечує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами через комплексну систему освітнього, організаційно-правового та архітектурно-технічного забезпечення.

Освітній компонент ґрунтується на принципах інклюзивності та індивідуалізації: адаптуються навчальні плани, застосовуються гнучкі форми поточного та підсумкового контролю, передбачена можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій із врахуванням потреб здобувача, що гарантує повноцінну реалізацію академічних прав.

Організаційно-правова основа регламентована «Порядком супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп» ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/05\\_03\\_21m-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/05_03_21m-1.pdf)). Він встановлює механізм попереднього виклику помічника телефоном або через кнопки виклику, обов'язковий супровід до потрібного підрозділу, консультації у спеціально відведених кімнатах, пріоритетне обслуговування при поданні документів та право на поселення в адаптований гуртожиток №5.

Фізична доступність підтверджена незалежним експертним оцінюванням: Висновок ТОВ «АКРО ІНЖИНІРИНГ» від 30.08.2021 (шифр 141-2021) засвідчив відповідність будівель та приміщень ун-ту вимогам ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд», наявність пандусів, поручнів та доступних шляхів руху. Водночас на момент реалізації ОНП здобувачі з особливими освітніми потребами на програмі відсутні, що підтверджується даними контингенту здобувачів.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

НУОЗ України імені П. Л. Шупика забезпечує функціонування повної системи унормованих політик і процедур, спрямованих на запобігання корупції, дискримінації, цькуванню, сексуальним домаганням та іншим конфліктним ситуаціям.

**1. Наявність унормованих політик та процедур**

Університет має затверджений комплекс нормативних актів, що регулюють відповідні сфери:

- Антикорупційна програма (наказ ректора від 26.02.2021 № 40/к) — визначає принцип нульової толерантності до корупції, встановлює обов'язки працівників і здобувачів, механізми анонімного повідомлення про корупційні ризики (телефон, email), порядок внутрішнього розслідування та гарантії захисту викривачів. Окремий розділ присвячено врегулюванню конфлікту інтересів, що є критично важливим під час наукового керівництва, атестації та конкурсних процедур.
- Політика попередження і боротьби з дискримінацією та сексуальними домаганнями (затверджена рішенням Вченої ради, 2021) — містить визначення дискримінації, цькування та сексуальних домагань, описує механізми реагування, включно з неформальною (примирення) та формальною (розслідування) процедурами. Для розгляду звернень створена постійно діюча Комісія.
- Етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються (рішення Вченої ради від 10.03.2021) — встановлює моральні принципи, заборону дискримінації (п. 2.10), сексуальних домагань і переслідувань (п. 3.1.7), корупційної поведінки (п. 3.1.6), а також визначає порядок реагування на порушення.

**2. Доступність політик для всіх учасників освітнього процесу**

Усі політики є відкритими та доступними:

- Публічність: документи оприлюднені на офіційному вебсайті університету у відповідних розділах.
- Ознайомлення: під час вступного інструктажу здобувачі та нові працівники обов'язково ознайомлюються з Етичним кодексом, Антикорупційною програмою та Політикою протидії дискримінації.
- Інформаційна доступність: контакти для повідомлення про порушення (телефон довіри, email) розміщені на сайті та інформаційних стендах кафедр і структурних підрозділів.

**3. Послідовне застосування політик під час реалізації ОНП «Медицина»**

Система не є декларативною — вона активно функціонує:

- Профілактика: проводяться семінари з академічної доброчесності, етики наукових досліджень, запобігання дискримінації та корупційним ризикам.
- Моніторинг:
  - о Комісія з питань дискримінації щорічно оприлюднює аналітичний звіт про звернення та результати розгляду.
  - о Уповноважена особа з питань запобігання корупції подає щорічний звіт про виконання Антикорупційної програми.
  - о Серед здобувачів ОНП «Медицина» проводяться опитування щодо психологічного клімату, конфліктних ситуацій та обізнаності про процедури звернення.
- Доказова практика: за період реалізації ОНП «Медицина» не зафіксовано випадків дискримінації, сексуальних домагань чи корупційних правопорушень, що свідчить про ефективність превентивних механізмів та високий рівень правової культури учасників освітнього процесу.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП «Медицина» в НУОЗ імені П. Л. Шупика регулюються Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії — базовим документом у сфері управління якістю програм третього рівня. Він визначає повний цикл роботи з ОП: від ініціювання та проектування до затвердження, щорічного моніторингу й періодичного перегляду.

Посилання: <https://www.nuozu.edu.ua/d/dostup/polozhennia-pro-strukturni-pidrozdzily/6139-polozhennia-pro-osvitno-naukovi-prohramy-pidhotovky-doktoriv-filosofii-v-nmapo-imeni-p-l-shupyka>

Ключові положення:

1. Розроблення ОП здійснюється проектною групою у складі науково-педагогічних працівників, представників роботодавців, експертів галузі та здобувачів; передбачає аналіз ринку праці, консультації зі стейкхолдерами та формування структури ОП відповідно до Стандарту вищої освіти.
2. Затвердження ОП відбувається на засіданні Вченої ради університету після експертного обговорення та погодження з відповідними структурними підрозділами.
3. Моніторинг якості ОП проводиться щорічно та включає аналіз досягнення програмних результатів навчання, опитування здобувачів, роботодавців і викладачів, оцінку ефективності освітніх компонентів та ресурсного забезпечення.
4. Періодичний перегляд ОП здійснюється не рідше ніж раз на 4 роки або частіше — за результатами моніторингу, змін у законодавстві чи рекомендацій стейкхолдерів; передбачає оновлення змісту, структури, методичного забезпечення та механізмів оцінювання.

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії, перегляд ОП «Медицина» здійснюється не рідше одного разу на 4 роки, а також позапланово — у разі змін законодавства, оновлення стандартів вищої освіти або за результатами щорічного моніторингу.

Останній перегляд відбувся у 2024 році та мав позаплановий характер. Його ініційовано у зв'язку з набранням чинності оновленої редакції ст. 9-1 Закону України «Про вищу освіту», яка встановила нові вимоги до структури, змісту та обов'язкових елементів освітніх програм.

Процес перегляду був колегіальним і документально підтвердженим: аналіз законодавчих змін; робота проектною групи (протокол №1 від 22.03.2024; №2 від 13.05.2024); обговорення на засіданнях Вченої ради факультету (протоколи №4 від 04.04.2024 та №6 від 05.06.2024); громадське обговорення проекту протягом одного місяця; фінальне затвердження на рівні університету. Механізм відповідає вимогам внутрішньої системи забезпечення якості та принципам прозорості.

Зміни 2024 року базувалися на пропозиціях робочої групи, здобувачів і стейкхолдерів.

Структурні та змістові зміни: скорочення загального обсягу програми до 33 кредитів ЄКТС (концентрація на індивідуальному науковому дослідженні, відповідність оновленим законодавчим вимогам); оптимізація вибіркової частини (6 кредитів) із фокусом на обов'язкових компонентах, що формують базові дослідницькі компетентності; впровадження модульного принципу структурування ОП (логічність, прозорість, зручність); розділення великих курсів на окремі модулі (покращення сприйняття матеріалу, рівномірний розподіл навантаження); оновлення матриць відповідності компетентностей і результатів навчання (прозорість оцінювання); введення курсу «Іноземна мова Upper Intermediate» (3 кредити) для підвищення академічної мобільності та публікаційної активності; уточнення опису ОП відповідно до ст. 9-1 Закону «Про вищу освіту» (тип програми, мова, кваліфікація, компетентності).

Пропозиції здобувачів і стейкхолдерів: розширення цифрових компетентностей; посилення міждисциплінарних компонентів; удосконалення логіки побудови дослідницьких етапів; впровадження менторської підтримки від практикуючих фахівців.

Обґрунтування змін: законодавчі вимоги; оптимізація навчального навантаження для глибокої дослідницької роботи; підвищення практичної та наукової цінності програми; забезпечення прозорості й логічності структури; відповідність сучасним вимогам ринку праці та наукової спільноти; запити здобувачів і стейкхолдерів, зафіксовані у протоколах.

Усі зміни погоджені робочою групою, не отримали зауважень під час громадського обговорення та затверджені Вченою радою факультету й університету.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти (аспіранти та молоді вчені) є інтегральними учасниками перегляду й удосконалення ОНП «Медицина». Їх залучення має прямий і результативний характер, що підтверджується протоколами №1 та №2 засідань робочої групи 2024 року.

1. Безпосередня участь у робочій групі. Згідно з протоколом №1 від 22.03.2024, до її складу на правах повноправних членів включено представників аспірантів: Богадельникову К. І., Боднарук Н. М., Дворник М. П., Котеляха Б. А., Кривенко О. М., Начесу Я. С., Храпака М. О. Їхня присутність офіційно задокументована поряд з професорсько-викладацьким складом і роботодавцями.
2. Прямий вплив через прийняті пропозиції. Аспірант Куцюк А. А. запропонував розділити об'ємний курс «Інноваційні наукові проекти...» на два окремих модулі для кращого розподілу навантаження та засвоєння. Пропозицію прийнято та відображено у п. 7 фінального рішення (протокол №1 від 22.03.2024).
3. Участь через громадське обговорення та моніторинг якості. Згідно з протоколом №4 Вченої ради факультету від 04.04.2024, проєкт оновленої ОНП розміщено на офіційному сайті університету для громадського обговорення строком на 1 місяць, що дало всім здобувачам змогу ознайомитись зі змінами та висловити зауваження. Як зазначено в протоколі №2 від 13.05.2024, зауважень не надійшло, що свідчить про задоволеність пропозиціями, внесеними їхніми представниками на етапі розробки.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Студентське самоврядування НУОЗ України імені П. Л. Шупика бере системну та нормативно закріплену участь у внутрішньому забезпеченні якості ОНП «Медицина». Його повноваження визначені Статутом університету, Положенням про студентське самоврядування та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Представники здобувачів входять до складу Вченої ради університету та факультету, беруть участь у робочих групах з розроблення та оновлення ОП, мають право вносити пропозиції до змісту навчальних планів і програм та брати участь у громадському обговоренні проєктів ОП. Під час останнього перегляду ОНП (2024 р.) представники аспірантів були включені до робочої групи (Протокол №1 від 22.03.2024) і подали низку змістових пропозицій, які були враховані та затверджені Вченою радою факультету. Студентське самоврядування також бере участь у щорічних опитуваннях здобувачів, результати яких використовуються для моніторингу та вдосконалення ОП. Таким чином, участь студентського самоврядування є реальним, документально підтвердженим елементом внутрішньої системи забезпечення якості та забезпечує вплив здобувачів на зміст, структуру та умови реалізації ОНП «Медицина».

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці системно залучаються до періодичного перегляду та забезпечення якості ОНП «Медицина» через участь у робочих групах, наданні експертних пропозицій та погодженні оновлених версій програми. Згідно з Протоколом №1 від 24.03.2024, до складу робочої групи з оновлення ОНП були включені представники роботодавців: Возіанов С. О. (директор ДУ «Інститут урології НАМН України»), Коваленко В. М. (директор ННЦ «Інститут кардіології імені академіка М. Д. Стражеска»), Тронько М. Д. (директор Інституту ендокринології та обміну речовин ім. В. П. Комісаренка НАМН України). Вони подали конкретні пропозиції, зокрема щодо впровадження системи менторства та посилення практикоорієнтованих компонентів, які були інтегровані в оновлену ОП та відображені у розділах 3 і 4 програми. Роботодавці також брали участь в обговоренні переліку вибіркових дисциплін, що забезпечило включення актуальних практичних курсів, орієнтованих на потреби ринку праці. Остаточний варіант ОП отримав позитивні відгуки та офіційне погодження від зовнішніх стейкхолдерів, що зафіксовано у «Листі погодження». Крім того, роботодавці залучаються до моніторингу кар'єрних траєкторій випускників, результати якого використовуються для подальшого вдосконалення ОП. Це підтверджує їхню реальну, а не формальну участь у внутрішній системі забезпечення якості програми.

**Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Моніторинг кар'єрних шляхів випускників ОНП «Медицина» здійснюється відповідно до Порядку взаємодії та зв'язку з випускниками НУОЗ України імені П. Л. Шупика. Збір інформації проводиться через періодичні онлайн опитування випускників (через 1, 3, 5, 10 років), анкетування роботодавців у розділі ВСЗЯВО на сайті університету (<https://www.nuozu.edu.ua/d/nd/1904-diialnist/napriamy-diialnosti/monitorynh-iakosti-osvity/13526-rezultaty-opytuvannia-steikkholderiv#gsc.tab=0>), форму «Громадське обговорення» та підтримку комунікаційних груп у соціальних мережах. Додатково аналізуються наукометричні показники випускників (Scopus, Web of Science), що дозволяє оцінити їхню наукову активність і професійний розвиток.

Отримані дані розглядаються на засіданнях робочих груп і використовуються для вдосконалення ОП — оновлення компетентностей, вибірових дисциплін та практичної складової.

У разі проходження акредитації вперше університет використовує наявні механізми моніторингу та зворотного зв'язку з випускниками інших споріднених програм, що забезпечує достатню доказову базу для оцінки ефективності ОП та її відповідності потребам ринку праці.

**Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Система внутрішнього забезпечення якості НУОЗ України імені П. Л. Шупика забезпечує оперативне та результативне реагування на результати моніторингу ОНП «Медицина», що здійснюється відповідно до Положення про проведення моніторингових заходів (наказ №3332 від 14.09.2023). Документ визначає мету моніторингу — «вчасно реагувати на зміни потреб ринку освітніх послуг» (п. 6.6), періодичність (кожне півріччя), коло учасників (здобувачі, НПП, роботодавці, випускники) та механізм ухвалення рішень за результатами аналізу.

1. Системність і регулярність моніторингу

Щорічно формується «План графік проведення анкетування опитування», який визначає строки та цільові групи. Зокрема, на 2025/2026 н.р. передбачено окреме опитування роботодавців (п. 10 Плану), що є ключовим джерелом інформації для оновлення ОП. Опитування здобувачів, випускників і НПП проводяться через електронні форми, що забезпечує повноту та оперативність збору даних.

2. Механізм реагування: від даних до рішень

Система працює за циклом PDCA (Plan–Do–Check–Act):

- Збір даних: опитування здобувачів, випускників, роботодавців; аналіз пропозицій, поданих через сайт; результати громадського обговорення.

- Аналіз: результати узагальнюються відділом моніторингу якості освіти та передаються робочим групам.

- Обговорення: створюються робочі групи з оновлення ОП, до складу яких входять НПП, здобувачі, роботодавці. Наприклад, у 2024 році до складу робочої групи увійшли представники роботодавців Возіанов С. О., Коваленко В. М., Тронько М. Д., випускниця аспірантури Турянська Н. І. та представники здобувачів.

- Корекція ОП: пропозиції фіксуються у протоколах і включаються до оновленої редакції програми.

- Затвердження: зміни проходять погодження на Вченій раді університету.

3. Конкретні приклади вчасного реагування (ОНП «Медицина», 2024 рік)

1. Оновлення змісту вибірових дисциплін. За результатами опитувань здобувачів та роботодавців було виявлено потребу у посиленні цифрових компетентностей. У відповідь до ОП включено нові вибірові дисципліни. Ці зміни були затверджені після засідання робочої групи (Протокол №1 від 22.03.2024).

2. Оновлення компетентностей і програмних результатів. Опитування роботодавців засвідчило потребу у володінні сучасними цифровими технологіями. У відповідь до розділів «Компетентності» та «Програмні результати навчання» було додано положення щодо роботи з цифровими діагностичними та аналітичними інструментами.

3. Впровадження менторства та стажувань. Пропозиція роботодавців щодо менторства була оперативно врахована: у розділі ОП додано положення про спостережницькі стажування у клініках партнерах та залучення практикуючих фахівців до супроводу досліджень.

4. Оптимізація структури ОП. За результатами опитувань здобувачів щодо навантаження було скорочено загальний обсяг програми до 33 кредитів ЄКТС та оптимізовано вибірову частину (6 кредитів), що затверджено Вченою радою університету (Протокол №4 від 04.04.2024).

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Результати зовнішнього забезпечення якості, отримані під час попередньої акредитації (2021 р.) та під час акредитацій споріднених освітніх програм університету, були системно проаналізовані та інтегровані в оновлену редакцію ОНП «Медицина» (2024 р.). Робоча група здійснила зіставлення кожного зауваження експертів НАЗЯВО з відповідними розділами програми, що дозволило сформувати цілеспрямований план удосконалення та забезпечити повну відповідність сучасним вимогам.

1. Удосконалення структури та змісту ОП (Критерій 2)

Зауваження експертів (2021):

- недостатня деталізація предметної області;
- відсутність формалізованої педагогічної практики.

Реакція та зміни (2024):

- розширено розділ «Характеристика ОП» із чітким описом об'єкта вивчення, цілей, методів і сучасних технологій;
- введено обов'язкову дисципліну ОК9 «Асистентська педагогічна практика» (3 кредити), що повністю усуває попереднє зауваження.

2. Удосконалення процедур доступу та визнання результатів (Критерій 3)

Зауваження експертів (2021):

- відсутність критеріїв оцінювання у вступних іспитах;
- застарілі списки літератури.

Реакція та зміни (2024):

- у програмі закріплено, що вступні вимоги, програми іспитів та критерії оцінювання щорічно оновлюються та затверджуються «Правилами прийому до аспірантури»;
- оновлено рекомендовану літературу, включено сучасні джерела та міжнародні бази даних.

3. Удосконалення навчання та викладання (Критерій 4)

Зауваження експертів (2021):

- потреба в оновленні робочих програм дисциплін, методів навчання та критеріїв оцінювання;
  - відсутність силабусів.
- Реакція та зміни (2024):
- у розділі «Викладання та оцінювання» деталізовано форми контролю, включно з науковою результативністю (публікації, виступи);
  - передбачено обов'язкове оновлення робочих програм і силабусів відповідно до сучасних методик (PBL, проєктне навчання);
  - у розділі 8 закріплено вимогу регулярного оновлення навчально методичного забезпечення.
4. Удосконалення освітнього середовища та моніторингу (Критерій 7)
- Зауваження експертів (2021):
- відсутність окремого аналізу задоволеності аспірантів саме цією ОП.
- Реакція та зміни (2024):
- у розділі «Внутрішнє забезпечення якості» закріплено обов'язкове щорічне анкетування здобувачів саме за ОНП «Медицина»;
  - результати анкетування включено до підстав для перегляду змісту ОП.
5. Урахування досвіду акредитацій інших ОП університету
- На основі рекомендацій експертів щодо інших програм третього рівня були впроваджені додаткові покращення:
- введено дисципліну ОК1 «Етика, біоетика та академічна доброчесність»;
  - розроблено детальну структурно логічну схему підготовки;
  - розширено опис процедур внутрішнього забезпечення якості, включно з механізмами моніторингу та зворотного зв'язку.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Учасники академічної спільноти НУОЗ України імені П. Л. Шупика системно залучені до внутрішнього забезпечення якості ОНП «Медицина» через колегіальні, моніторингові та проєктні механізми. Науково педагогічні працівники беруть участь у розробленні та перегляді програми як члени робочої групи (Протокол №1), вносять змістові пропозиції щодо структури, компетентностей та вибірових компонентів, а також беруть участь у щорічних звітах кафедр і моніторингових комісіях. Здобувачі освіти залучені через щорічні анкетування, участь у робочих групах з оновлення ОП, подання пропозицій щодо вибірових дисциплін та участь в атестаціях із презентацією результатів досліджень.

Адміністративні підрозділи (Центр моніторингу якості освіти, навчально методичні відділи) забезпечують організацію збору даних, їх аналіз та обговорення на засіданнях кафедр і вчених рад. Підвищення кваліфікації НПП у сфері якості забезпечується через «Школу гарантів» університету.

Таким чином, внутрішня система якості поєднує участь НПП, здобувачів та адміністрації, що забезпечує колегіальне, прозоре та ефективне вдосконалення ОНП «Медицина».

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

У НУОЗ України імені П. Л. Шупика сформовано сталу культуру якості освіти, що інтегрована в усі рівні академічної діяльності. Її основу становить сертифікована система управління якістю відповідно до ISO 9001:2015 та міжнародна модель досконалості EFQM, що задають стандарти прозорості, відповідальності та безперервного вдосконалення. У межах ОНП «Медицина» культура якості реалізується через регулярний перегляд програми за участю всіх стейкхолдерів — НПП, аспірантів, роботодавців і випускників, що забезпечує колегіальність та відкритість ухвалення рішень. Процес оновлення ОП побудований на циклі PDCA та включає аналіз результатів моніторингу, пропозицій академічної спільноти та змін у стандартах освіти.

Центр моніторингу якості освіти забезпечує системний збір і аналіз даних опитувань, ініціює коригувальні дії та підтримує прозорість процесів. Участь роботодавців і випускників у робочих групах з оновлення ОП підтверджує відкритість програми до потреб практики та орієнтацію на результат.

Таким чином, культура якості в університеті є не декларативною, а дієвою практикою, що підтримується інституційними механізмами та активною участю всієї академічної спільноти.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

1. Статут: <https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/Statut2025.pdf>
2. Правила внутрішнього розпорядку: [https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/31\\_10\\_23-4.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/31_10_23-4.pdf)
3. Колективний договір між роботодавцем та працівниками НУОЗ України імені П. Л. Шупика на 2024-2025 роки: [https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/07\\_06\\_24-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/07_06_24-1.pdf)
4. Кодекс академічної доброчесності НУОЗ України імені П. Л. ШУПИКА: [https://nuozu.edu.ua/images/Media\\_CB/n/06\\_04\\_20m-2.pdf](https://nuozu.edu.ua/images/Media_CB/n/06_04_20m-2.pdf)
5. Положення про дотримання академічної доброчесності в НУОЗ України імені П. Л. ШУПИКА: [https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/03\\_12\\_19-1.pdf](https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_12_19-1.pdf)
6. Положення про організацію освітнього процесу: <https://surl.lu/bjyoez>
7. Правила прийому до ЗВО (відомості про приймальну комісію): <https://www.nuozu.edu.ua/nv/p-n#gsc.tab=0>

8. Положення про студентське самоврядування: <https://surl.lu/kbboad>  
9. Етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються: <http://surl.li/reqmqk>;  
10. Антикорупційна програма НУОЗ України імені П. Л. Шупика: <http://surl.li/mulsyt>;  
11. Політика психосоціальної підтримки на робочому місці у воєнний і післявоєнний час: [https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09\\_05\\_25m-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_05_25m-1.pdf)

Усі ці документи оприлюднені на офіційному вебсайті Університету у відкритому доступі (розділи «Документи», «Освітній процес», «Вступнику», «Антикорупційна діяльність»). Їх положення доводяться до відома здобувачів і працівників під час вступу, реєстрації, навчання, стажування, внутрішніх комунікацій та ознайомлення з внутрішніми нормативними актами під особистий підпис

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy#gsc.tab=0>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Інформація про освітньо-наукову програму «Медицина» (2024) оприлюднена у відкритому доступі на офіційному вебсайті НУОЗ України імені П. Л. Шупика та є достатньою для інформування заінтересованих сторін і громадськості.

На зазначеній вебсторінці у відкритому доступі розміщено:

- освітньо-наукову програму «Медицина» у повному обсязі (редакція 2024);
- навчальний план підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти;
- робочі програми освітніх компонентів (обов'язкових і вибіркових);
- інформацію щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (перелік вибіркових дисциплін, порядок їх обрання, індивідуальний навчальний план).

Адреса вебсторінки:

<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy/222-medytsyna>

## **10. Навчання через дослідження**

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

Зміст ОНП «Медицина» забезпечує цілісну науково обґрунтовану підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у професійній, дослідницько-інноваційній та педагогічній діяльності. Структура інтегрує освітню, науково-дослідницьку та педагогічну складові.

Обов'язкові компоненти охоплюють методологію наукових досліджень, академічну доброчесність, біоетику, статистичні методи, цифрові технології, управління проєктами та педагогічну майстерність. Це забезпечує володіння методами планування й проведення досліджень, роботу з великими даними, розуміння етичних і правових засад науки, навички викладання та комунікації.

Науково-дослідницька складова структурована у послідовні етапи (НД1–НД8): формулювання проблеми й гіпотез; експериментальні, лабораторні чи клінічні дослідження; аналіз та верифікація результатів; публікації у фахових і міжнародних виданнях; апробація на конференціях; написання та захист дисертації. Вимоги до публікацій (Scopus, Web of Science) інтегрують аспірантів у міжнародний простір.

Педагогічна складова включає обов'язкову асистентську практику: опанування методів викладання, підготовку матеріалів і проведення занять, формування компетентностей науково-педагогічного працівника. Компетентнісний результат: здатність ідентифікувати й розв'язувати складні наукові та клінічні проблеми, здійснювати оригінальні дослідження на рівні світових стандартів, генерувати й упроваджувати інновації, викладати у ЗВО, працювати в міждисциплінарних командах і наукових школах.

**Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Наукова діяльність аспірантів ОНП «Медицина» повністю відповідає науковим напрямкам їхніх керівників, що забезпечується процедурою затвердження тем дисертацій та персонального добору наукового керівництва. Темі досліджень узгоджуються з науковими школами кафедр і підтверджуються публікаційною активністю керівників. Так, дослідження аспіранта Калачова Олексія Володимировича під керівництвом проф. Гордійчука П.І. щодо комплексного підходу до лікування та супроводу інкурабельних онкологічних пацієнтів з дихальною недостатністю напрямку продовжує його наукові роботи з онкології. Дисертаційна тема аспірантки Заверухи Наталії Володимирівни під керівництвом проф. Процюк О.В. відповідає її дослідженням у галузі ведення пацієнтів з остеоартрозом та

остеопорозом. Робота аспірантки Тимченко Андрія Вікторовича під керівництвом проф. Коваленко О.Є. повністю узгоджується з його науковими публікаціями щодо вертиго та головного болю при порушеннях краніоцервікального комплексу.

Таким чином, теми дисертацій аспірантів логічно продовжують наукові напрями їхніх керівників, що гарантує наукову наступність, методологічну підтримку та високу якість дослідницької підготовки

**Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

НУОЗ України імені П. Л. Шупика має повну інституційну та кадрову спроможність формувати разові спеціалізовані вчені ради для присудження ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 «Медицина». Університет забезпечений достатньою кількістю висококваліфікованих науковців: у складі НПП — 13 докторів наук і професорів, які представляють ключові напрями медичної науки (хірургія, ортопедія та травматологія, неврологія, кардіологія та ін.). Наукові керівники мають стабільну публікаційну активність у Scopus/Web of Science та очолюють сформовані наукові школи, що гарантує відповідність їхніх наукових напрямів темам дисертацій аспірантів.

Відповідність тем досліджень науковим напрямам кафедр підтверджується прикладами: дослідження аспірантів під керівництвом проф. Тодурова Б. М., проф. Камінського В. В. та проф. Анкіна М. Л. повністю узгоджуються з їхніми науковими публікаціями та дослідницькими пріоритетами. Це забезпечує можливість формування складу разових рад відповідно до вимог МОН щодо наукової спеціальності, досвіду та наукової продуктивності членів ради.

Таким чином, університет має достатній кадровий потенціал, наукову інфраструктуру та досвід для створення разових спеціалізованих вчених рад і забезпечення якісної атестації здобувачів ступеня доктора філософії.

**Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).**

Заклад вищої освіти забезпечує повний організаційний і матеріально технічний комплекс умов для виконання наукових досліджень аспірантів та апробації їхніх результатів. Регулярно проводяться наукові конференції, симпозіуми, семінари та колоквиуми для молодих учених, зокрема спеціалізовані заходи («YOUNG SCIENCE», секційні засідання профільних конференцій, симпозіуми «Інновації в практичну медицину»), де аспіранти виступають із доповідями, отримують рецензії та рекомендації від провідних фахівців. До організації заходів залучаються НПП і самі аспіранти, що сприяє розвитку їхніх наукових і комунікаційних компетентностей. Матеріальна база університету включає доступ до сучасних лабораторій, клінічних баз, цифрового обладнання, інформаційних ресурсів, наукометричних баз та обчислювальних потужностей. Для проведення наукових заходів надаються аудиторії, мультимедійне обладнання та можливість онлайн трансляцій.

Аспіранти отримують методичну та консультативну підтримку, беруть участь у наукових школах, мають можливість апробації результатів на міжнародних і всеукраїнських заходах, а також отримують мотиваційну підтримку (сертифікати, рекомендації, участь у конкурсах і стипендіальних програмах).

Таким чином, університет створює повноцінне середовище для виконання досліджень, їх апробації та інтеграції результатів у професійну медичну практику.

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

Заклад вищої освіти забезпечує системні можливості для залучення аспірантів ОНП «Медицина» до міжнародної академічної спільноти через участь у конференціях, публікаціях та спільних дослідницьких проєктах. Аспіранти регулярно виступають на міжнародних наукових форумах у Польщі, США, Німеччині, Чехії, Великій Британії, Франції, Південній Кореї та інших країнах, презентуючи результати власних досліджень англійською мовою. Під керівництвом наукових керівників вони публікують статті у журналах, індексованих у Scopus та Web of Science, зокрема у співавторстві з іноземними науковцями (приклад — спільні публікації з Вроцлавським медичним університетом).

Університет організовує міжнародні наукові заходи із залученням експертів з Італії, Великої Британії та інших країн, забезпечує онлайн участь у глобальних конференціях, підтримує аспірантів у підготовці доповідей та реєстрації на заходи. Доступ до сучасних цифрових платформ, наукових баз даних, міжнародних партнерств і спільних дослідницьких проєктів створює сталі механізми інтеграції аспірантів у світову наукову спільноту. Таким чином, університет формує реальні умови для міжнародної наукової мобільності, професійного зростання та глобальної видимості досліджень аспірантів.

**Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.**

Наукові керівники аспірантів ОНП «Медицина» активно залучені до дослідницьких проєктів своїх здобувачів, забезпечуючи повний цикл наукової співпраці — від формування теми до публікації та практичного впровадження результатів. Спільна публікаційна діяльність є сталою практикою: за 2021–2025 роки опубліковано понад 70 статей у співавторстві «керівник–аспірант», значна частина яких індексована в Scopus та Web of Science.

Наукові керівники разом з аспірантами регулярно презентують результати на міжнародних і всеукраїнських конференціях (Люблін, Нью-Йорк, Прага, Берлін, Глазго), виступають співдоповідачами та модераторами секцій, забезпечуючи високий рівень апробації. Таким чином, участь наукових керівників у дослідницьких проєктах аспірантів є системною, результативною та спрямованою на реальне наукове й клінічне впровадження отриманих результатів

### **Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності наукових керівників та аспірантів через комплексну систему нормативних, превентивних і контрольних механізмів. Основою є Положення про академічну доброчесність, яке визначає принципи, види порушень, відповідальність та процедури розгляду. Усі аспіранти та наукові керівники проходять обов'язкове ознайомлення з документом та інструктаж щодо правил цитування, використання джерел і етичних стандартів наукової діяльності.

Ключовим елементом контролю є обов'язкова перевірка дисертаційних робіт, статей та інших наукових матеріалів у системі StrikePlagiarism, що унеможливорює плагіат і самоплагіат. Наукові керівники несуть персональну відповідальність за дотримання доброчесності здобувачами, здійснюючи методичний супровід і контроль якості на всіх етапах дослідження.

У разі підозри на порушення питання розглядає Комісія з етики та академічної доброчесності, що забезпечує незалежну експертизу та дотримання процедур справедливого розгляду. Система передбачає чіткі санкції та одночасно гарантує право на апеляцію.

Таким чином, університет формує прозоре, етично відповідальне наукове середовище, у якому академічна доброчесність є обов'язковим стандартом для наукових керівників і аспірантів

### **Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Заклад вищої освіти забезпечує недопущення до наукового керівництва осіб, які вчинили порушення академічної доброчесності, через чітко врегульовані механізми, визначені Положенням про дотримання академічної доброчесності НУОЗ України імені П. Л. Шупика (рішення Вченої ради від 26.06.2024, протокол №6). Документ передбачає застосування персональних санкцій: заборону виконувати функції наукового керівника, входити до спеціалізованих вчених рад, брати участь у державній атестації здобувачів та обіймати посади, пов'язані з експертною діяльністю.

Призначення наукових керівників здійснюється лише після перевірки їхньої академічної репутації, включно з аналізом рішень Комісії з етики та результатів перевірок на плагіат. Усі дисертаційні та наукові роботи проходять обов'язкову перевірку в StrikePlagiarism, що дозволяє виявляти порушення на ранніх етапах. Рішення про встановлення порушення фіксується офіційно та враховується під час кадрових призначень, що унеможливорює повторне залучення таких осіб до наукового керівництва.

Таким чином, університет має дієвий, прозорий і превентивний механізм, який гарантує, що наукове керівництво здійснюють лише доброчесні та бездоганні у професійній репутації науковці

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОНП «Медицина»

1. Висока відповідність стратегічним цілям університету та потребам стейкхолдерів. Програма узгоджена з місією університету й орієнтована на підготовку дослідників, здатних формувати політику галузі. Налагоджена взаємодія з роботодавцями, випускниками та академічною спільнотою забезпечує актуальність змісту. Стратегічний потенціал: перетворення на центр прогнозування потреб медичної галузі та формування нових наукових напрямів.
2. Залучені провідні професори, науковці з міжнародними публікаціями, клініцисти та експерти галузі. Доступ до сучасних клінічних баз, симуляційного центру, цифрових лабораторій, наукових журналів. Стратегічний потенціал: створення екосистеми «освіта — наука — клініка» для формування інноваційних напрямів (цифрова медицина).
3. Розвинена система внутрішнього забезпечення якості та академічної доброчесності. Сертифікована система менеджменту якості ISO 9001, механізми контролю доброчесності (StrikePlagiarism, Комісія з етики). Стратегічний потенціал: підвищення міжнародної довіри, участь у європейських дослідницьких програмах, залучення іноземних аспірантів.
4. Орієнтація на інновації та відповідність міжнародним стандартам. Програма враховує вимоги Європейської рамки кваліфікацій, ORPHEUS, WFME. Розвивається цифрова складова, аспіранти беруть участь у міжнародних конференціях і публікаціях. Стратегічний потенціал: спільні модулі із закордонними університетами, розширення мобільності.
5. Студентоцентризований підхід та індивідуальні траєкторії. Висока частка вибіркового компонентів (понад 18%), можливість індивідуальної наукової траєкторії, акцент на «навчанні через дослідження». Стратегічний потенціал: підвищення конкурентоспроможності випускників, формування персоналізованих наукових шкіл.

Слабкі сторони та шляхи подолання

1. Потреба в інтенсифікації інтернаціоналізації. Мобільність аспірантів обмежена. Шляхи: план інтернаціоналізації на 2025–2027 рр.; спільні мікромодулі або літні школи з університетами ЄС; грантові програми для

короткострокових стажувань.

2. Ресурсомісткість оновлення навчально-методичного забезпечення. Шляхи: цифрова система моніторингу НМЗ з автоматичним відстеженням оновлень; відповідальні за кожен модуль і чіткі дедлайни.

3. Залежність практичної підготовки від зовнішніх клінічних баз. Шляхи: стандартизовані угоди з клінічними базами; регулярні аудити клінічних майданчиків; внутрішні критерії оцінювання практичної підготовки.

Додаткові аспекти для моніторингу

1. Баланс навантаження НПП. Висока наукова активність і керівництво аспірантами створюють ризик перевантаження. Рекомендація: аналізувати навантаження в межах ВСЗЯО та оптимізувати через перерозподіл адміністративних функцій.

2. Підсилення впливу зворотного зв'язку стейкхолдерів. Зворотний зв'язок збирається системно, але не завжди має публічне відображення. Рекомендація: щорічний звіт «Що змінено за результатами опитувань», який демонструватиме замкнений цикл управління якістю.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОНП «Медицина» на 2025–2028 роки

Розвиток програми спрямований на зміцнення наукової, інноваційної та міжнародної складових і підвищення конкурентоспроможності випускників.

1. Поглиблення науково-дослідницької складової та оновлення змісту ОП. Заходи: щорічне оновлення вибірових компонентів із включенням AI-аналізу медичних зображень, біоінформатики, роботизованої хірургії; запуск міждисциплінарного модуля «Сучасні методики клінічних досліджень» (біостатистика, біоетика, менеджмент інтелектуальної власності); створення інтенсиву «Проектний менеджмент у науці: від ідеї до гранту». Індикатори до 2028 року: повне оновлення вибірових дисциплін; запуск щонайменше двох нових міждисциплінарних курсів; зростання грантових заявок аспірантів на 30%.

2. Інтернаціоналізація та інтеграція у світову наукову спільноту. Заходи: створення «Віртуальної кафедри» із залученням професорів ЄС, США та Великої Британії для онлайн-лекцій і воркшопів; розширення участі в Erasmus+, Horizon Europe, формування спільних консорціумів; підтримка спільних досліджень з іноземними лабораторіями та клініками. Індикатори: не менше 12 міжнародних лекцій щороку; зростання частки аспірантів зі стажуванням до 25%; збільшення публікацій у співавторстві з іноземцями до 40%.

3. Розвиток цифрової та клінічної інфраструктури (Phygital модель). Заходи: створення Віртуальної клінічної платформи для симуляції складних клінічних сценаріїв; запуск Цифрового хабу аспіранта для зберігання даних, статистичного аналізу, доступу до міжнародних баз. Індикатори: впровадження щонайменше трьох нових цифрових протоколів; 100% аспірантів використовують Цифровий хаб.

4. Інтеграція в інноваційну екосистему та ринок праці. Заходи: створення Спільної науково-практичної ради з представниками клінік, виробників обладнання та стартапів; інноваційні стажування у R&D-відділах компаній; щорічний Demo Day «Медичні інновації». Індикатори: 100% тем дисертацій проходять експертизу в Раді; не менше 5 угод про спільні розробки; зростання патентних заявок на 50%.

5. Адаптація до сучасних викликів та підвищення суспільного впливу. Заходи: включення модулів з реабілітаційної медицини, телемедицини, кібербезпеки медичних даних, екологічної медицини; розробка на основі дисертацій національних клінічних протоколів для МОЗ; створення волонтерської науково-консультативної мережі аспірантів. Індикатори: не менше 20% дисертацій присвячені актуальним викликам; подання щонайменше двох національних протоколів до МОЗ.

Очікуваний результат до 2028 року. ОНП «Медицина» зміцнить позиції національного лідера та стане міжнародно визнаним центром підготовки наукової еліти. Випускники отримають поєднання фундаментальної наукової підготовки, цифрових компетентностей, інноваційного мислення та здатності впливати на розвиток галузі.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: КАМІНСЬКИЙ В'ЯЧЕСЛАВ ВОЛОДИМИРОВИЧ**

Дата: 12.10.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента                                                                                  | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали |                                                      | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                           | Назва файла                                    | Хеш файла                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
| Етика, біоетика та академічна доброчесність                                                                  | навчальна дисципліна      | OK 1.pdf                                       | KoJgQKkyn8Cl61WF<br>XBTCoQN8I17ymT<br>PSJmS4pXwaH4=  | Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet |
| Сучасні методи та інструменти наукових досліджень                                                            | навчальна дисципліна      | OK 2.pdf                                       | x8I3sJfRAuEP9zoe/<br>AfT/v01y9WPhLTYu<br>xTRiGgix58= | Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet |
| Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації                                                           | навчальна дисципліна      | OK 3.pdf                                       | z2IKjIBR+Czsczgjx47<br>UvI6StUDFi/ZIkH2p<br>GJ8bC1I= | Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet |
| Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень                | навчальна дисципліна      | OK 4.pdf                                       | P62s8TgK97Oou94Y<br>BCGscZL6Yd/KcLmS<br>rLr+zg96WLU= | Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet |
| Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності                                         | навчальна дисципліна      | OK 5.pdf                                       | z5DJKBBRU1Juccip<br>+nNoB2IXqbnA63bq<br>P3oQ4N55e7c= | Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet |
| Іноземна (англійська) мова Upper Intermediate                                                                | навчальна дисципліна      | OK 6.pdf                                       | 8CYJdiyO5n4Z6hWo<br>69PbMvFC3YTdY1fF<br>ooCiPjHP5ao= | Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet |
| Інноваційні наукові проекти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс професійної та практичної підготовки | навчальна дисципліна      | OK 7.pdf                                       | FwjjBmHyLjP49Nroo<br>DYgPfoKI/ccHAM9i<br>ZpwIO7lkCw= | Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet |
| Інноваційні наукові проекти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс наукової підготовки                  | навчальна дисципліна      | OK 8.pdf                                       | /izG/8PPaqpmCMP<br>Ke4skVPI51bDFqUUt<br>jU7BHdLNzAQ= | Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається                                                                      |

|                                                    |                      |          |                                              |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------|----------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                      |          |                                              | на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet                                                                                                                                               |
| Асистентська педагогічна практика за спеціальністю | навчальна дисципліна | OK 9.pdf | E1ZhFtXf2ci/T8TBcBvzQvoWZL8eaRCGjFjmeokSgKQ= | Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ІД викладача | ПІБ                         | Посада                                 | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-----------------------------|----------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 299088       | Бойченко Наталія Михайлівна | Професор кафедри, Основне місце роботи | Медичний факультет    | Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 005561, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 030505, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 023001, виданий 17.06.2010, Аттестат професора АП 000373, виданий 16.05.2018 | 23   | Етика, біоетика та академічна доброчесність         | Досвід професійної діяльності:<br><br>2002-2004 – асистент кафедри гуманітарних дисциплін Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» (м. Київ).<br>2003-2006 – старший викладач кафедри гуманітарних дисциплін Університету Сучасних Знань (м. Київ).<br>2006–2007 – старший викладач кафедри фундаментальних та загальнофахових дисциплін ЦППО АПН України (м. Київ).<br>2007–2013 – доцент кафедри фундаментальних та загальнофахових дисциплін Університету менеджменту освіти АПН України (м. Київ).<br>2010-2015 – доцент кафедри фундаментальних та загальнофахових дисциплін Університету менеджменту освіти АПН України (м. Київ).<br>2015-2016 – НМАПО імені П.Л. Шупика, посада: доцент кафедри філософії.<br>З вересня 2016 р. до грудня 2022 р. – НУОЗ України імені |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>П.Л. Шупика, посада: професор кафедри філософії.<br/>01.12.22 - 01.06.23 професор кафедри філософії та іноземних мов НУОЗ України імені П.Л. Шупика.<br/>червень 2023 – 31.08.2025 – професор кафедри фундаментальних дисциплін та інформатики НУОЗ України імені П.Л. Шупика.<br/>01.09.2025 по цей час – професор кафедри природничих наук, інформаційних технологій та філософії НУОЗ України імені П.Л. Шупика.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НУОЗ України імені П.Л. Шупика ТУ «Tactical Medicine Essentials Basic Military English», 03.10.2022-02.12.2022, 3 кредити</li> <li>• Інститут філософії імені Г.С. Сковороди НАН України «Історія східної філософії» - курс з підвищення кваліфікації розрахований на науковців, керівників кафедр, викладачів державних та недержавних ВНЗ України I–IV рівнів акредитації, які читають лекції з філософських дисциплін. 16.05.22 - 27.05.22, 3 кредити</li> <li>• «Належна клінічна практика (GCP). Нормативно-правове регулювання проведення клінічних випробувань» Сертифікат від 26.12.22, 0.3 кредити</li> <li>• НУОЗ України імені П.Л. Шупика, Цикл ТУ "Педагогічні, психологічні та правові аспекти безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів" 02.02 - 16.02. 2021, 2,6 кредити</li> <li>• НУОЗ України імені П.Л. Шупика, ТУ "Цифрові трансформації в освіті, бізнесі, ІТ та культурі", ВГО "Українська асоціація фахівців з інформаційних технологій" 25-26 березня 2021 року. 6</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>год.<br/>Посвідчення ТУ<br/>"Ділова англійська<br/>мова для<br/>професорсько-<br/>викладацького<br/>складу" 06.09.2021-<br/>05.11.2021, свідоцтво<br/>№ 2316, 5 кредитів.<br/>Основні публікації:<br/>Статті:<br/>1. Boichenko M.<br/>Boichenko N.<br/>Автономія<br/>університету:<br/>демократія проти<br/>тоталітаризму.<br/>Continuing Professional<br/>Education: Theory and<br/>Practice. 2025, 83(2), С.<br/>28-36.<br/>2. Бойченко Н.<br/>Цінність життя на<br/>війні: моральні<br/>дилеми військових<br/>медиків. С.37-42. In<br/>Єрмоленко, А.,<br/>Гардашук, Т. та ін.<br/>(2025) «ВІЙНА І<br/>ДОВКІЛЛЯ:<br/>ЕКОЛОГО-ЕТИЧНІ<br/>ТА<br/>АНТРОПОЛОГІЧНІ<br/>ВИМІРИ: Круглий<br/>стіл», Філософська<br/>думка, (3), с. 7–73.<br/>3. Svyrydenko, Denys,<br/>Nataliia Boichenko, and<br/>Galyna Bondarenko<br/>(2024) Axiological<br/>Dimension of the<br/>Modern Science<br/>Communication.<br/>Philosophy and<br/>Cosmology, Vol. 32, 97-<br/>106.<br/>4. Бойченко Н. (2024).<br/>Розумні та автономні.<br/>Трансформація<br/>цінностей перед<br/>обличчям технологій.<br/>Огляд на книгу за<br/>редакцією І.<br/>Калпокаса та Ю.<br/>Калпокене. Філософія<br/>освіти. Philosophy of<br/>Education, 30 (2), 230-<br/>236.<br/>5. Boichenko N. M.,<br/>Fialko N. A. (2023)<br/>Legitimation of<br/>Euthanasia Decisions:<br/>A Philosophical<br/>Assessment of the<br/>Assisted Life<br/>Termination.<br/>Anthropological<br/>Measurements of<br/>Philosophical Research,<br/>(24) 18-22.<br/>6. Boychenko, N.<br/>(2023). Principlism in<br/>bioethics: features and<br/>possible limitations.<br/>Filosofiya Osvity.<br/>Philosophy of<br/>Education, 29(1), 202–<br/>215.<br/>7. Hubenko, Hanna;<br/>Boychenko, Natalya;<br/>Piven, Svitlana (2022)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Interactive Cases of Bioethics and Public Health: By the Examples of Counteraction to Xenophobia, Discrimination and Inequality. Acta Balneologica 1 (167) 88-95.</p> <p>8. BOICHENKO, N. (2022.) Bioethics and axiology under conditions of global crises. In: Health, Medicine and Bioethics in Contemporary Society: Inter- and Pluridisciplinary Studies Chisinau: Print-Caro.</p> <p>9. Boychenko, N., &amp; Pustovit, S. (2021). Review of the IX International Symposium on Bioethics "Health, Medicine and Philosophy: Survival Strategies": (Shupyk National Healthcare University of Ukraine, April 15-16, 2021). Filosofiya Osvity. Philosophy of Education, 27(1), 261–272.</p> <p>Монографії:</p> <p>1. Бойченко М.І., Бойченко Н.М. Постконвекційність патріотизму Григорія Сковороди. // Григорій Сковорода і ми українці: диво першого кроку і сила ініціативи: колективна монографія / За заг. ред. Ю.Бойчука, М.Кулчасвої. Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, 2023. – С. 187-212</p> <p>2. Бойченко Н.М. Етика, біоетика, медицина та політика в епоху пандемії. // Здоров'я, медицина та філософія: стратегії виживання в умовах ковідної реальності / За наук. ред. Пустовіт С. В., Бугайової Н. М., Палей Л. А. – К.: Українська асоціація з біоетики, 2022. – С.48-59</p> <p>3. Бойченко М.І., Бойченко Н.М. Академічні і громадянські чесноти в українських містах у ХХІ столітті: феномен майдану. // Університет і місто: стратегії та практики</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                              |                                        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|------------------------------|----------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                              |                                        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                             | взаємодії: колективна монографія / за ред. Дмитра Шевчука, Лариси Засєкіної, Олега Лагоднюка. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. 340 с. С. 74-101.<br>4. Пустовіт С.В., Бойченко Н.М. Кодекс медичної етики: філософські та біоетичні аспекти. // Біоетика: від теорії до практики. Київ : ВД «Авіцена», 2021. 144 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 299085 | Пустовіт Світлана Віталіївна | Професор кафедри, Основне місце роботи | Медичний факультет | Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: Фізіологія, Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 1999, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 008357, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук КН 010373, виданий 11.04.1996, Атестат доцента 02ДЦ 013867, виданий 22.12.2006, Атестат професора 12ПР 010090, виданий 22.12.2014 | 25 | Етика, біоетика та академічна доброчесність | Досвід професійної діяльності 1988—1999 рр. — працювала на різних посадах (старший інженер, науковий співробітник, молодший науковий співробітник, старший науковий співробітник) в Всесоюзному науково-дослідному інституті гігієни і токсикології пестицидів, полімерів та пластичних мас (з 1997 — Інститут екогігієни і токсикології ім. Л. І. Медведя). В 1996 здобула науковий ступінь кандидата біологічних наук, тема дисертації: «Механізм нейротоксичної дії піретроїдів та їх комбінацій із фосфорорганічними пестицидами». 1999—2013 — Національна медична академія післядиплоної освіти імені П. Л. Шупика (старший викладач, доцент, професор). В 2009 здобула науковий ступінь доктора філософських наук, тема дисертації: «Філософсько-методологічний аналіз передумов, засад та принципів біоетики». 2013—2014 рр. — завідувачка кафедри філософії та біоетики Одеського національного медичного університету. 2015—2022 рр. — завідувачка кафедри філософії НУОЗ України імені П. Л. Шупика. 2022—2023 рр. — завідувачка кафедри філософії та |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>іноземних мов НУОЗ України імені П. Л. Шупика.<br/>З 2023 р. — професор кафедри фундаментальних дисциплін та інформатики НУОЗ України імені П. Л. Шупика.<br/>З 1.09.2025 р. — професор кафедри природничих наук, інформаційних технологій та філософії НУОЗ України імені П. Л. Шупика.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Інститут філософії імені Г.С. Сковороди НАН України «Історія східної філософії» - курс з підвищення кваліфікації розрахований на науковців, керівників кафедр, викладачів державних та недержавних ВНЗ України I–IV рівнів акредитації, які читають лекції з філософських дисциплін. 16.05.22 - 27.05.22, 3 кредити</li> <li>• «Належна клінічна практика (GCP). Нормативно-правове регулювання проведення клінічних випробувань» Сертифікат від 26.12.22, 0.3 кредити</li> <li>• Kyiv School of Public Administration named after Sergiy Nizhnyy. “James Comey’s ethical leadership course”, Jan 20-March 1, 2024</li> </ul> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пустовіт С.В. Філософська освіта медиків: технології наукової творчості як навчальний предмет та проблема філософії науки. Вісник гуманітарних наук. 2025. № 9.</li> <li>2. Пустовіт С. Соціально-політичний вимір філософії Мераба Мамардашвілі. Ideas. Philosophical journal: international multilingual theoretical scientific application, No. 1(23) - 2(24), June - November, 2024. P. 9-22.</li> <li>3. Pustovit, S., Paliei, L. Global bioethics in European context. Філософська думка, 2024, 2, 117—136</li> <li>4. Пустовіт С. Здоров'я як реалізація соціальної</li> </ol> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                              |                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                              |                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                    | суб'єктності пацієнта. Освітній дискурс: збірник наукових праць, 2024, № 50(7-9), С. 12-22. Єдиний медичний простір України: правовий вимір: монографія/За заг. ред. С. Г. Стеценка. Харків: Право, 2022. (у співавторстві) Здоров'я, медицина та філософія: стратегії виживання: монографія/За наук. ред. Пустовіт С. В., Бугайовой Н. М., Палей Л. А. Київ: УАБ, 2022. (у співавторстві) Монографії: 1. Бойченко Н.М. Етика, біоетика, медицина та політика в епоху пандемії. // Здоров'я, медицина та філософія: стратегії виживання в умовах ковідної реальності / За наук. ред. Пустовіт С. В., Бугайовой Н. М., Палей Л. А. – К.: Українська асоціація з біоетики, 2022. – С.48-59 2. Пустовіт С.В., Бойченко Н.М. Кодекс медичної етики: філософські та біоетичні аспекти. // Біоетика: від теорії до практики. Київ : ВД «Авіцена», 2021. 144 с. |
| 199370 | Михальчук Василь Миколайович | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут менеджменту здоров'я | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний медичний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Міжрегіональний Академія управління персоналом, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2025, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук | 24 | Асистентська педагогічна практика за спеціальністю | Відомості про досвід професійної діяльності^ 1980 - 1981 - лікар інтерн Рівненської обллікарні 1981 - 1984 - лікар-інспектор УОЗ Рівненської області 1984 – 1999 - головний лікар Рівненської обласної станції переливання крові 1999 – 2000 - начальник управління ПМСД МОЗ України 2000 - 2003 - заступник начальника головного управління організації медичної допомоги - начальник управління ПМСД МОЗ України 2003 – 2005 - начальник управління ПМСД Департаменту організації медичної допомоги МОЗ України 2005 – 2005 - завідувач сектором супроводу державних програм Департаменту організації і розвитку медичної допомоги МОЗ України                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>ДД 008434,<br/>виданий<br/>01.07.2010,<br/>Атестат<br/>доцента 12ДЦ<br/>029351,<br/>виданий<br/>23.12.2011,<br/>Атестат<br/>професора АП<br/>000376,<br/>виданий<br/>16.05.2018</p> |  | <p>2006 – 2007 - перший<br/>заступник<br/>генерального<br/>директора ДП<br/>"Укрвакцина" МОЗ<br/>2007 – 2007 -<br/>начальник відділу із<br/>забезпечення<br/>діяльності Міністра<br/>МОЗ України<br/>2007 - 2011 - Перший<br/>заступник голови<br/>Комітету питань<br/>протидії ВІЛ-<br/>інфекції/СНІДу та<br/>іншим соціально<br/>небезпечним<br/>хворобам<br/>Наукове керівництво:<br/>Дяченко Леся<br/>Олександрівна,<br/>доктор філософії,<br/>спеціальність 222<br/>Медицина, дисертація<br/>: «Медико-соціальне<br/>обґрунтування моделі<br/>оптимізації первинної<br/>медичної допомоги<br/>населенню в умовах<br/>стресу», захист 2020,<br/>диплом DP № 000551,<br/>рішення вченої ради<br/>Національної<br/>медичної академії<br/>післядипломної освіти<br/>імені П.Л.Шупика<br/>10.06.2020 р<br/>Бондарь Світлана<br/>Олександрівна,<br/>доктор філософії,<br/>спеціальність 222<br/>Медицина,<br/>дисертація: «Медико-<br/>соціальне<br/>обґрунтування<br/>удосконаленої моделі<br/>профілактики<br/>травматизму у<br/>школярів», захист<br/>2020, диплом DP №<br/>000662, рішення<br/>вченої ради<br/>Національної<br/>медичної академії<br/>післядипломної освіти<br/>імені П.Л.Шупика<br/>07.10.2020 р<br/>Васильєв Аверян<br/>Григорович доктор<br/>філософії,<br/>спеціальність 222<br/>Медицина,<br/>дисертація: «Медико-<br/>соціальне<br/>обґрунтування<br/>функціонально-<br/>організаційної моделі<br/>оптимізації первинної<br/>медичної допомоги<br/>хворим з хронічним<br/>обструктивним<br/>захворюванням<br/>легень», захист 2021,<br/>диплом DP № 002297,<br/>рішення вченої ради<br/>Національного<br/>університету охорони<br/>здоров'я України імені<br/>П. Л. Шупика<br/>29.06.2021 р<br/>Інтернатура за фахом</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                               |                                         |                                                      |                                                                                                     |    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                               |                                         |                                                      |                                                                                                     |    |                                                                                             | <p>хірургія-травматологія в Рівненській обласній лікарні, посвідчення №20 від 25.06.1981 р. Посвідчення про вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Організація і управління охороною здоров'я» № 3255 від 18.11.2019 року. Спеціалізація за фахом «Вірусологія» в Київській медичній академії післядипломної освіти імені П.Л.Шупика. Сертифікат № 625 від 30.05.2001 р «Організація дидактичного процесу, освітніх програм, інноваційних технологій та наукової роботи» Вища школа бізнесу. Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University. Новий Сонч, Польща, сертифікат № WK 41612016 1, від 23 червня 2017р.. НУОЗ України імені П.Л.Шупика ТУ «Удосконалення системи управління якістю вищого медичного навчального закладу», 78 год./2.6 кредитів, посвідчення № 13109, видано № 01.12.2020р НУОЗ України імені П.Л.Шупика ТУ «Актуальні питання наукового керівництва/консультування дисертаційним дослідженням:інформаційні та біоетичні аспекти», 78 год./2.6 кредитів, посвідчення № 7135, видано 31.05.2022р Рівненський державний гуманітарний університет «Особливості організації навчально-виховного процесу в закладах вищої освіти в умовах війни» 3.06.-7.06. 2022 р. Сертифікат 30 год/1 кредит.</p> |
| 244340 | Соловйов Сергій Олександрович | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут професійної досконалості | Диплом магістра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік | 11 | Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс наукової підготовки | Професійний і науковий досвід: у 2009–2017 рр. працював на посадах старшого лаборанта та старшого наукового співробітника ЦНДЛ; з травня 2017 р. — доцент кафедри; з                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|        |                               |                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                               |                                        |                                                                                                | <p>закінчення: 2008, спеціальність: 092901 Промислова біотехнологія, Диплом магістра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 011185, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 010356, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 010277, виданий 07.04.2022, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000294, виданий 14.05.2020</p> |    |                                                                                                              | <p>квітня 2018 р. — заступник декана медико-профілактичного та фармацевтичного факультету; з 2021 р. — професор кафедри фармації; нині — завідувач кафедри фармації. У 2012 р. захистив дисертацію кандидата біологічних наук на тему «Математичні моделі прогнозування ефективності ротавірусних вакцин в Україні». У 2020 р. захистив докторську дисертацію на тему «Наукове обґрунтування фармацевтичного забезпечення етіологічної діагностики, вакцинопрофілактики та фармакотерапії вірусних інфекцій». Автор і співавтор понад 120 наукових праць, зокрема 13 публікацій у виданнях, індексованих Scopus, 3 наукових монографій, 2 навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій, 2 патентів на корисну модель і 6 свідоцтв про реєстрацію авторського права на науковий твір. Член редакційної колегії «Фармацевтичного журналу». Наукові інтереси: фармацевтичне забезпечення етіологічної діагностики, вакцинопрофілактики та фармакотерапії вірусних інфекцій; математичне моделювання епідемічного процесу; системи підтримки прийняття рішень у діагностиці, вакцинопрофілактиці та фармакотерапії.</p> |
| 115954 | Вербицький Ігор Володимирович | Професор кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут інноваційних медичних та освітніх технологій імені Андрія Ткаченка | <p>Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Національний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 11 | Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс професійної та практичної підготовки | <p>Стаж роботи за спеціальністю: 16 років<br/>Загальний н/п стаж: 16 років<br/>Стаж на посаді доцента кафедри: 7 р.<br/>Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика "посвідчення №3883, 06.04.2023 спеціалізація «організація і управління охороною</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, рік закінчення: 2024, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 029084, виданий 29.09.2015, Аттестат доцента АД 007929, виданий 29.06.2021</p> |  | <p>здоров'я» 06.04.2023</p> <p>"Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика "посвідчення №10511, 27.01.2023 спеціалізація «медицина невідкладних станів» 27.01.2023 Кандидат медичних наук НМАПО імені П.Л. Шупика Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації ТУ «Інформаційні технології в децентралізації медичної освіти від вебінарів до відкритих онлайн-курсів» в обсязі 78 годин №-8347 від 19.06.2020 р.</p> <hr/> <p>КНПЗ «Перші Київські державні курси іноземних мов» Диплом РТЕ №31920 Ступінь знання англійської мови B2 24.12.2019 Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика Диплом про закінчення ТУ «Інформаційно-технологічні проблеми забезпечення дистанційного навчання в медицині», 10.12.2021 (78 годин, 3 кредити) Certificate ERC qualification «Basic Life Support (BLS) provider» (8 годин, 0,3 кредита), 22.09.2021</p> <p>National Association of Emergency Medical Technicians «All Hazards Disaster Response - 1st Edition Provider course» conducted by Military Medical Clinical Center of Western Region at Vinnitsia National Medical University (8 годин, 0,3 кредита) 26.07.2022</p> <p>"Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика "посвідчення №8020, 23.06.2023 ТУ «Теорія і методика навчання» 23.06.2023, 78 годин, 3 кредити</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                      |                                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------------------|-----------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                      |                                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                   | <p>"Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика<br/>"посвідчення №3883, 06.04.2023<br/>спеціалізація<br/>«організація і управління охороною здоров'я» 06.04.2023</p> <p>"Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика<br/>"посвідчення №10511, 27.01.2023<br/>спеціалізація<br/>«медицина невідкладних станів» 27.01.2023</p> <p>Emergency Neurological Life Support 2024 (NCS, USA) (16 годин, 0,6 кредита)</p> <p>American Heart Association Basic Life Support (CPR and AED) Program, (16 годин, 21.03.2024, USA-Ukraine)</p> <p>American Heart Association Advanced Cardiovascular Life Support (ACLS) Program, (16 годин, 21.03.2024, USA-Ukraine)</p> <p>American Heart Association Pediatric Advanced Life Support (PALS) Program, (16 годин, 21.03.2024, USA-Ukraine)</p> <p>Магістратура за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування», НУОЗ, 01.09.2023-30.12.2024</p> |
| 144861 | Мінцер Озар Петрович | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Медичний факультет | Диплом спеціаліста, Київський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут імені академіка О.О. Богомольця, рік закінчення: 1963, спеціальність: лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет | 40 | Сучасні методи та інструменти наукових досліджень | Підвищення кваліфікації:<br>1. НУОЗУ імені П. Л. Шупика,ТУ "Теорія і методика навчання", 78 год. (2,6 кредита), 24.06.2025.<br>2. Деггендорфський інститут технологій (DIT), стажування за грантовою угодою для учасників академічної мобільності Erasmus+ (м. Деггендорф, Німеччина), тема "Інтеграція та сумісність даних ", сертифікат, 26-30.05.2025, 42 год. (1,4 кредита ЄКТС).<br>3. Деггендорфський інститут технологій                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1967, спеціальність: радіофізика та електроніка, Диплом доктора наук ММД 005853, виданий 04.07.1973, Диплом кандидата наук ММД 010766, виданий 26.03.1966, Атестат професора ПР 001334, виданий 29.12.1978, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) МСН 064708, виданий 21.07.1971</p> |  | <p>(DIT), стажування за грантовою угодою для учасників академічної мобільності Erasmus+ (м. Деггендорф, Німеччина), тема "Штучний інтелект для здоров'я: поточний стан, тенденції та перспективи, сертифікат, 11-15.11.2024, 42 год. (1,4 кредита ЄКТС).</p> <p>4. КЛ«Феофанія» ДУС, НУОЗУ ім. П.Л. Шупика, МОЗ України, The Royal College of Pathologists, UK, НДСЛ «ОХМАТДИТ», сертифікат, III щорічна науково-практична конференція з міжнародною участю: «Сучасна морфологія: виклики та досягнення», м. Київ, 23-24.04.2025, 12 год. (0,4 кредита ЄКТС).</p> <p>5. НАН України, Інститут експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького, ДУ «Інститут медичної радіології та онкології ім. С.П. Григор'єва», сертифікат, науково-практична конференція з міжнародною участю «Вимір якості життя хворих на шпальтах видань експериментальної і клінічної онкології: виклики і можливості», м. Київ 3-4.10.2024, 12 год. (0,4 кредита ЄКТС).</p> <p>6. Деггендорфський інститут технологій (DIT), стажування за грантовою угодою для учасників академічної мобільності Erasmus+ (м. Деггендорф, Німеччина), тема "Цифрове здоров'я", сертифікат, 06-10.11.2023, 42 год. (1,4 кредита ЄКТС).</p> <p>7. Деггендорфський інститут технологій (DIT), стажування за грантовою угодою для учасників академічної мобільності Erasmus+ (м. Деггендорф, Німеччина), тема "Цифрове здоров'я", сертифікат, 08-15.11.2022, 42 год. (1,4 кредита ЄКТС).</p> <p>8. Інститут проблем штучного інтелекту МОН і НАН України, сертифікат, XXIII міжнародна науково-</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>технічна конференція «Штучний інтелект та інтелектуальні системи» (AIPS'2023), 10–11.10. 2023, м.Київ, 12 год. (0,4 кредита ЕКТС).</p> <p>9. Інститут проблем штучного інтелекту МОН і НАН України, сертифікат, XXII міжнародна науково-технічна конференція «Штучний інтелект та інтелектуальні системи» (AIPS'2022), 8–9.12.2022, м. Київ, 12 год. (0,4 кредита ЕКТС).</p> <p>10. Деггендорфський інститут технологій (DIT), DigiHealthDay–2022 (м. Деггендорф, Німеччина), сертифікат, 11.11.2022, 8 год. (0,3 кредита).</p> <p>11. НУОЗ України імені П.Л. Шупика, науково-практична конференція з міжнародною участю «Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів на сучасному етапі» (в online форматі), сертифікат, 21.10.2022, м. Київ, 8 год. (0,3 кредита).</p> <p>12. Деггендорфський інститут технологій (DIT), DigiHealthDay-2021» (м. Деггендорф, Німеччина), сертифікат, 12.11.2021, 8 год. (0,3 кредита).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1. Основні публікації, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Mintser O., Nevoit G., Jarusevicius G.; Potyazhenko M., Bumblyte I.A., Vainoras, A. Mitochondrial Dysfunction and Atherosclerosis: The Problem and the Search for Its Solution. Biomedicines 2025, 13, 963. (Web of Science, Scopus, Q1)</p> <p>2. Mintser OP, Babintseva LY, Mokhnachov SI, Sukhanova OO. Artificial intelligence in</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | disease diagnosis:<br>Application within<br>feature and state<br>spaces. Wiad Lek.<br>2025;78(7):1411-1417..<br>1. Nevoit G, Poderiene<br>K, Potyazhenko M,<br>Mintser O, Jarusevicius<br>G, Vainoras A. The<br>concept of biophotonic<br>signaling in the human<br>body and brain:<br>rationale, problems and<br>directions. Front Syst<br>Neurosci. 2025 Jun<br>23;19:1597329.<br>(Scopus)<br>2. Mintser O,Dudin O,<br>Gurianov V, Kobylak<br>N, Kozakov D, Livshun<br>S, Sulaieva O. Defining<br>the high-risk category<br>of patients with<br>cutaneous melanoma: a<br>practical tool based on<br>prognostic modeling.<br>Front Mol Biosci. 2025<br>Feb 7;12:1543148.<br>(Scopus)<br>3. Mintser O, Dudin O,<br>Gurianov V, Kobylak<br>N, Kaminskyi D,<br>Matvieieva A,<br>Shabalkov R, Mashukov<br>A, Sulaieva O.<br>Predicting BRAF<br>Mutations in Cutaneous<br>Melanoma Patients<br>Using Neural Network<br>Analysis. J Skin Cancer.<br>2024 Dec<br>19;2024:3690228. doi:<br>10.1155/jskc/3690228.<br>(Scopus)<br>4. Minser, O., Nevoit,<br>G., Bumblyte, I.,<br>Korpan, A.,<br>Potyazhenko, M., Iliev,<br>M., Vainoras, A., &<br>Ignatov, I. (2024). The<br>Biophoton Emission in<br>Biotechnological and<br>Chemical Research:<br>from Meta–<br>Epistemology and<br>Meaning to<br>Experiment. Part 1.<br>Ukrainian Journal of<br>Physics, 69(3), 190.<br>(Scopus).<br>5. Dudin O., Mintser O.,<br>Sulaieva O. Uncovering<br>factors predicting BRAF<br>mutation in cutaneous<br>melanoma. American<br>Journal of Clinical<br>Pathology. 2024. Vol.<br>162, is. Supplement 1.<br>P. S136. (Scopus).<br>6. Мінцер О. П.,<br>Романов В. О.,<br>Галелюка І. Б.,<br>Бабінцева Л. Ю.,<br>Мохначов С. І.,<br>Суханова О. О.<br>Комп'ютерна<br>інженерія та<br>інформаційні<br>технології в<br>оцінюванні,<br>діагностиці та |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>прогнозуванні станів людини. Аналітичний огляд. Медична інформатика та інженерія. 2024;3-4(67-68):12-50.</p> <p>7. Мінцер О. П. Процеси навчання в технологіях штучного інтелекту Медична інформатика та інженерія. 2024;1-2(65-66):4-13.</p> <p>8. Romanov V., Galelyuka I., Mintser O., Brondz I. Wearable Smart Sensor System for Medical Monitoring with an Assessment of the Level of Blood Loss and Pain Shock Because of Trauma or Injury. International Journal of Analytical Mass Spectrometry and Chromatography. 2023. No. 11, p. 11–21. (Web of Science).</p> <p>9. Mintser O., Hrybiuk O, et al. Computer Vision for Nondestructive Quality Control of Superconducting Materials in Medical Practice. AI and IoT-Based Technologies for Precision Medicine, edited by Alex Khang, IGI Global, 2023, pp. 247-262 (Scopus).</p> <p>10. Dudin O, Mintser O, Kobylak N, Kaminskyi D, Shabalkov R, Matvieieva A, Sukhanova O, Kalmykova A, Kozakov D, Mashukov A, Sulaieva O. Incidence of BRAF mutations in cutaneous melanoma: histopathological and molecular analysis of a Ukrainian population. Melanoma Management. 10(1), November 2023 (Scopus).</p> <p>1. G. Nevoit, O. Filiunova, M. Potyazhenko, O. Mintser, I. A. Bumblyte, and A. Vainoras, “Modern biophysical view of electromagnetic processes of the phenomenon of life of living biological systems as a promising basis for the development of complex medicine: towards the concept of Bioelectronic Medicine,” Journal of Complexity in Health Sciences, Vol. 6, No. 2, 17, Dec. 2023.</p> <p>2. Мінцер О.П. Тенденції процесів інформатизації університетів</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>біомедичного спрямування. Медична інформатика та інженерія. 2023; 3–4(63–64): 4–24.</p> <p>3. Мінцер О.П., Новик А.М. Інформаційні аспекти соціального та біологічного здоров'я індивіду. Концепція «ЄДИНОГО ЗДОРОВ'Я». Медична інформатика та інженерія. 2023; 3–4(63–64): 25–39.</p> <p>4. Мінцер О.П., Ганинець П.П., Сарканич О.В., Жовнір В.А., Вембер Є.В. Тенденції забезпечення якості медичної освіти: створення стандартів і механізмів сертифікації. Медична інформатика та інженерія. 2023; 3–4(63–64): 59–67.</p> <p>5. Mintser O. Formulating tasks, interpretation, and planning the implementation of research results using artificial intelligence in medicine. Artificial Intelligence. 2024. 1: 10–16<br/>DOI:10.15407/jai2024.01.010.</p> <p>6. Mintser O., Babintseva L., Mokhnachov S., Sukhanova O., Hanynets P., Sarcanich A. Medical data compatibility problems in the tasks of information systems integration. Conceptualization. Journal of Applied Interdisciplinary Research. 2024. Is. Special. P. 16–20.</p> <p>7. Mintser O. P., Zhovnir V., Vember Ye. Vector diagnosis of patient conditions in telemedicine. Conceptualization. Journal of Applied Interdisciplinary Research. 2024. Is. Special. P. 9–15.</p> <p>8. Mintser O, Nevoit G, Jarusevicius G, Potyazhenko M, Bumblyte IA, Vainoras A. Mitochondrial Dysfunction and Risk Factors for Noncommunicable Diseases: From Basic Concepts to Future Prospective. Diseases. 2024; 12(11):277.</p> <p>9. Мінцер О. П. Процеси навчання в технологіях штучного інтелекту. Медична</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | інформатика та інженерія. 2024; 1–2(65–66): 4–13.<br>10. Мінцер О. П., Лук'янов Є. Ю. Проблеми та стратегія створення чат-бота «психологія». Медична інформатика та інженерія. 2024; 1–2(65–66): 14–24.<br>11. Мінцер О. П., Мохначов С. І., Ганинець П. П., Сарканич О. В., Вембер Є. В. Реальне застосування імерсивних технологій у біомедичній освіті. Медична інформатика та інженерія. 2024; 1–2(65–66): 58–66.<br>12. Мінцер О. П., Бабінцева Л. Ю., Краснов В. В., Король П. О., Щербіна О. В., Козаренко Т. М., Сергієнко Л. І. Нове бачення освітньо-наукової програми за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування». Медична інформатика та інженерія. 2024; 1–2(65–66): 74–89.<br>13. Mintser, Nevoit, G., Filyunova, O., Kitura, O., O., Potyazenko, M., Bumblyte, I.A., Vainoras, A. Biophotonics and reflexology: conceptualization of the role of biophotonic signaling. (Биофотоника и рефлексотерапия: концептуализация роли биофотонного сигнала.) Phytotherapy. Journal, 2024; 3: 62–78.<br>14. Mintser O. The use of artificial intelligence in health care. problems of identification of patients' conditions in the processes of detailing the diagnosis. Artificial intelligence. Scientific journal. 2023; 1(95):8–11.<br>15. Ozar Mintser, Vitalii Prychodniuk, Oleksandr Stryzhak. Ontology-Based Approach For Creation Of Medically-Oriented Transdisciplinary Information-Analytical Platforms. Journal of Applied Interdisciplinary Research, 2023; 2:37–45.<br>16. Ozar Mintser. The future of medicine and the logic of data |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | management. Data discrimination problems. Journal of Applied Interdisciplinary Research, 2023, (2), 60–64.                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  |  | 17. Ozar Mintser, Maksim Potiazhenko, Ganna Nevoit. Informational analytical representations of the magnetoelectrochemical theory of life and health. Journal of Applied Interdisciplinary Research. 2023; 2:72–79.                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  |  | 18. Ozar Mintser, Natalia Sinienko. Assessment of the possibility of implementing the strategy of information integration of Healthcare Systems. Journal of Applied Interdisciplinary Research. 2023; 2:32–36.                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  |  | 19. Mintser O, Babintseva L, Sukhanova O. Secondary nomination and co–referencing of medical terms in the strategy of harmonizing indicators of knowledge assimilation in the doctor's portfolio. Journal of Applied Interdisciplinary Research, 2023; 2:65–71.                                                               |
|  |  |  |  |  |  |  | 20. О.П. Мінцер, А.М. Новик. І знову про парадигму «Здоров'я здорових людей». Превентивна медицина. 2023; 1(1):50–57.                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  |  | 21. Nevoit G, Bumblyte I. A, Potyazhenko M, Mintser O, Vainoras A. Modern biophysical view of electromagnetic processes of the phenomenon of life of living biological systems as a promising basis for the development of complex medicine: the role of biophotons, Journal of Complexity in Health Sciences, 2023; 1(6):14. |
|  |  |  |  |  |  |  | 22. Мінцер О.П., Пісоцька Л.А., Глухова Н.В., Краснобрижев В.Г., Тепла Т.Д.. Аналіз когерентних властивостей води за даними гістограми яскравості її кірліанфотографії. Медична інформатика та інженерія. 2022; 4: 39–49.                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  |  | 23. Мінцер О.П., Мохначов С.І.,                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Суханова О.О..<br/>Інформаційна<br/>асиметрія як джерело<br/>помилки у<br/>телепедіатрії. УКР.<br/>МЕД. ЧАСОПИС.<br/>2023; 4 (156): 92–94.<br/>24. Мінцер О.П.,<br/>Новик А.М..<br/>Інформаційні аспекти<br/>кількісного<br/>оцінювання<br/>психічного здоров'я<br/>індивіда. Медична<br/>інформатика та<br/>інженерія. 2023; 1–<br/>2(61–62): 4–23.<br/>25. . Мінцер О.П.,<br/>Щукін В. С. Про<br/>можливе значення<br/>співвідношення<br/>O<sub>2</sub>/CO<sub>2</sub> як<br/>фізіологічної<br/>константи. Медична<br/>інформатика та<br/>інженерія. 2023; 1–<br/>2(61–62): 44–56.<br/>26. Мінцер О.П.,<br/>Бабінцева Л.Ю.,<br/>Мохначов С.І.,<br/>Суханова О.О..<br/>Системна<br/>біомедицина як<br/>основа<br/>персоналізованої та<br/>прецизійної<br/>медицини. Медична<br/>інформатика та<br/>інженерія. 2023; 1–<br/>2(61–62): 92–97.<br/>27. Romanov, V.,<br/>Galelyuka, I., Mintser,<br/>O. and Brondz, I.<br/>Wearable Smart Sensor<br/>System for Medical<br/>Monitoring with an<br/>Assessment of the Level<br/>of Blood Loss and Pain<br/>Shock Because of<br/>Trauma or Injury.<br/>International Journal of<br/>Analytical Mass<br/>Spectrometry and<br/>Chromatography. 2023;<br/>11: 11–21.<br/>28. Modern biophysical<br/>view of electromagnetic<br/>processes of the<br/>phenomenon of life of<br/>living biological systems<br/>as a promising basis for<br/>the development of<br/>complex medicine: the<br/>role of cell membranes<br/>/ Nevoit G., Bumblyte I.<br/>A., Potyazhenko M.,<br/>Mintser O. // Journal of<br/>Complexity in Health<br/>Sciences. 2022. Vol. 5,<br/>No. 1, pp. 22–34.<br/>(Scopus).<br/>29. Electro–photonic<br/>emission analysis in<br/>functionally health<br/>respondents and<br/>patients with non–<br/>communicable diseases<br/>/ Mintser O.P., Nevoit<br/>G.V., Potyazhenko<br/>M.M., Babintseva L.Yu.<br/>// Wiadomosci</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

lekarskie. – 2021. – № 6. – P. 1439–144 4. (Scopus).

30. Electro–photonic Emission Analysis and Hardware–software Recording of Heart Rate Variability during an Objective Structured Clinical Examination / Mintser O.P., Nevoit G.V., Potiazhenko M.M., Babintseva L.Yu. // World of Medicine and Biology. – 2020. – № 4 (74). – P. 107–111. (Web of Science).

31. Systemic dependences of changes in body composition with the progression of non–communicable diseases / Mintser O.P., Nevoit G.V., Potiazhenko M.M. // Світ медицини та біології. – 2021. – № 3 (77). – С. 132–137. (Web of Science).

32. On Data Mining Technique for Differential Diagnostics Based on Data of Arterial Oscillography. Mechanisms and Machine Science: Monography (Book Chapter). – Springer, 2020. – Vol. 70. – P. 253–262. –O.P. Mintser, V. Martsenyuk, D. Vakulenko. (Scopus).

33. The study of the electromagnetic component of the human body as a diagnostic indicator in the examination of patients with Non–communicable diseases: problem statement // Wiadomosci Lekarskie. – 2020. –№ 6 (73). – P. 1279– 1283. – V.V. Semenets, O.P. Mintser, M.M. Potiazhenko, G.V. Nevoit. (Scopus).

36. Нові тенденції розвитку систем представлення та управління даними. аналітичний погляд. / Мінцер О. П., Бабінцева Л. Ю. // Медична інформатика та інженерія. – 2022. – № 1–2 (57–58). – С. 5– 13.

37. Логіка конкордації показників засвоєння знань у портфоліо лікаря/ Мінцер О. П., Бабінцева Л. Ю., Суханова О. О.// Медична інформатика та інженерія. – 2022. –№ 1–2 (57–58). – С. 56–6 3.

38. Магнітоелектрохімічн

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>а теорія обміну речовин як новий перспективний напрям поглядів на етіологію та патогенез неінфекційних захворювань/ Мінцер О. П., Потяженко М. М., Бумбліте І. А., Невоїт Г. В. // Медична інформатика та інженерія. – 2022. –№ 1–2 (57–58). – С. 29–45.</p> <p>39. Тренди розвитку технологій оцінювання знань у системах підготовки аспірантів/ Мінцер О. П., Мохначов С. І., Шевченко Я. О.// Медична інформатика та інженерія. – 2022. –№ 1–2 (57– 58). – С. 77–81.</p> <p>40. Мітохондріальна дисфункція у загальному континуумі неінфекційних захворювань із позиції системної медицини. Частина І. Огляд літератури і результати теоретичного дослідження / Мінцер О.П., Потяженко М.М., Невоїт Г.В. // Український медичний часопис. 2022. –№ 1–2 (147–148). –С. 67–74.</p> <p>41. Неінфекційні захворювання: концепція загального континууму розвитку патології (Перше повідомлення) / Мінцер О.П., Потяженко М.М., Невоїт Г.В. // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2022. – Том 22, № 1. – С. 211–214.</p> <p>42. Штучний інтелект та патологія наступного покоління: шлях до персоналізованої медицини / Мінцер О., Дудін О., Сулаєва О. // Праці НТШ Медичні науки. – 2021. – Том 65, № 2. – С. 68–87.</p> <p>43. Логіка визначення здоров'я індивіда та популяції. Частина 2. Еволюційна медицина. Системно–біологічні та інформаційні аспекти здоров'я людини / Мінцер О. П., Новик А. М. // Медична</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | інформатика та інженерія. – 2021. – № 3–4 (55–56). – С. 4–27.<br>44. Логіка визначення здоров'я індивіда та популяції. Частина 1. Концептуалізація / О.П. Мінцер, О.В. Палагін, А.М. Новик. Медична інформатика та інженерія – 2021. – № 1(53). С. 4–21.<br>45. Кластеризація функціональних станів організму. Пілотне дослідження // О. П. Мінцер, В. П. Карленко, Я. О. Шевченко, О. О. Суханова // Медична інформатика та інженерія. – 2021. – № 2(54). – С. 4–13. п.п.2<br>1. Патент на корисну модель № 148443 Спосіб ідентифікації інформаційних копій біоактивної рідини / Мінцер О. П., Пісоцька Л. А., Глухова Н. В. - Опубл. 11.08.2021, бюл. № 32/2021.<br>5. Патент на корисну модель № 148260 Пристрій газорозрядного фотографування "кірліограф" / Мінцер О. П., Пісоцька Л. А., Чурилов В. В. Гулевська Г. І. - Опубл. 21.07.2021, бюл. № 29/2021.<br>6. Патент на корисну модель №151195. Апаратно-програмний комплекс дослідження якості рідиннофазних об'єктів. / Мінцер О. П., Пісоцька Л. А., Чурилов В. В., Глухова Н. В., Гулевська Г. І. Опубліковано 15.06.2022, бюл. №24 п.п.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії<br>1. Інформатика та кібернетика. Уніфікована освітня програма в галузях знань 22 "Охорона здоров'я" та 09 "Біологія": монографія / заг. ред. О. П. Мінцер / О. П. Мінцер, Ю. В. Вороненко, Л. Ю. Бабінцева, С. І. Мохначов, А. Г. Габович, О. О. Суханова. - К.: Інтерсервіс, 2022. - |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

220 с.

2. Онтологія в системній біомедицині: монографія / О. П. Мінцер, М. А. Попова, В. В. Приходнюк, О. Є. Стрижак. - К.: ТОВ «Календар ТМ», 2021. - 300 с.

3. Короткий запис варіабельності ритму серця в клінічному обстеженні пацієнтів: Навчальний посібник / Мінцер О. П., Потяженко М. М., Невоїт Г. В. - К.: ТОВ "НВП «Інтерсервіс", 2022. - 151 с.

4. Існуючі стратегії, тенденції та значення форм представлення даних для узагальнення наукових досліджень, управління проектами та оформлення документації по грантам: монографія / О. П. Мінцер, Л. Ю. Бабінцева. - К.: ФОП Андріївська Л. В., 2022. - 46 с.

5. А.І.Шевченко, С.В.Барановський, О.П.Мінцер, О.Є.Стрижак, та ін. Стратегія розвитку штучного інтелекту в Україні: монографія. За заг. ред. А. І. Шевченка. Київ: ППШІ, 2023. 305 с.

6. Мінцер О.П., Новик А.М. Інформаційні аспекти здоров'я: Монографія/ упорядк. Л.Ю. Бабінцева. – К.: ТОВ «НВП» «Інтерсервіс», 2024.– 222с.

7. Mintser O. P., Novyk A.M. Information Aspects of Health: Monograph/ complied by L.Yu. Babintseva. – K.: LLC «NVP» «Interservice», 2024.– 204с.

п.п.4

1.Освітньо-наукова програма за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» / О. П. Мінцер, Т. М. Бабкіна, О. В. Щербіна, В. В. Краснов, Ю. А. Бісюк, Л. І. Сергієнко // Медична інформатика та інженерія. - 2021. - № 2(54). - С. 56-74.

2.О. П. Мінцер, Т. М. Бабкіна, О. В. Щербіна, С. В. Клименко, В. В. Краснов, П. О. Король, Л. І. Сергієнко. Освітньо–наукова

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>програма за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування». Медична інформатика та інженерія. 2023; 1–2(61–62): 98–108. DOI: <a href="https://doi.org/10.11603/mie.1996–1960.2023.1.2.13964">https://doi.org/10.11603/mie.1996–1960.2023.1.2.13964</a>.</p> <p>3. Електронні курси до навчальних дисциплін за освітньо-науковими програмами за спеціальностями 221 "Стоматологія", 222 "Медицина", 224 "Технології медичної діагностики та лікування", 226 "Фармація, промислова фармація", 228 "Педіатрія" розміщено на основній платформі Lias за адресою: <a href="http://lms.inmeds.com.ua/">http://lms.inmeds.com.ua/</a>.</p> <p>п.п.7<br/>Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.613.10 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук (спеціальності: 14.01.11 - кардіологія (медичні науки), 14.01.33 - медична реабілітація, терапія та курортологія (медичні науки) та 14.03.11 - медична та біологічна інформатика і кібернетика (медичні та біологічні науки)), 2017-2019 рр., наказ МОН України від 11.07.2017 № 996.</p> <p>п.п 8<br/>1. Головний редактор науково-практичного журналу "Медична інформатика та інженерія" (група «Б» МОН України (медичні та біологічні науки)), а також включеного до міжнародних наукометричних баз Index Copernicus, Ulrichsweb, Directory of Open Access Journals, Google Scholar. Журнал видається на платформі Open Journal System із можливістю крос-реферування.</p> <p>2. Керівник бюджетної НДР «Системно-біологічні та системно-медичні закономірності</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>розвитку та перебігу ішемічної хвороби серця» на замовлення МОЗ України (ДР № 0118U001139, 2018-2020).</p> <p>3. Керівник НДР ініціативно-пошукової "Теоретичне обґрунтування засад створення систем отримання, оброблення та передавання медичних знань за допомогою інформаційно-комунікативних (ІКОМ) та інформаційно-когнітивних (ІКОГ) технологій" (ДР № 0117U007598, 2018-2022).</p> <p>4. Науковий керівник НДР "Інформаційні аспекти забезпечення наступності в реабілітології" та здобувача вищої освіти кафедри ІnІТ і ТДН Сарканича О. В. на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 224 "Технології медичної діагностики та лікування", науковий напрям "Медична та біологічна інформатика і кібернетика" (2018-2022).</p> <p>5. Науковий керівник НДР "Інформаційне моделювання управління санаторієм в умовах державно-приватного партнерства" та здобувача вищої освіти кафедри ІnІТ і ТДН Ганинця П. П. на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 224 "Технології медичної діагностики та лікування", науковий напрям "Медична та біологічна інформатика і кібернетика" (2018-2022).</p> <p>6. Науковий керівник НДР "Оптимізація застосування технологій цифровізації даних обстежень у патології" та здобувача вищої освіти кафедри ІnІТ і ТДН Дудіна О. Є. на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 091 "Біологія", науковий напрям "Біологічна та</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>медицина інформатика і кібернетика" (2020-2024).</p> <p>п.п.9<br/>Голова Проблемної комісії "Медицина інформатика та інформаційні технології" при МОЗ України та НАМН України (наказ МОЗ України від 11.03.2010 № 219).</p> <p>п.п.10<br/>1. Грантова угода для учасників мобільності Європейського Союзу Erasmus+ між НУОЗ імені П. Л. Шупика та Технологічним інститутом Деггендорфа (Федеративна республіка Німеччина) від 01.11.2022.</p> <p>2. Технологічний інститут Деггендорфа (Федеративна республіка Німеччина)<br/>Меморандуму про співробітництво в сфері науки та освіти від 21.10.2020.</p> <p>п.п.12<br/>1. Використання штучного інтелекту на основі принципів самоконтролю та перехресного контролю рішень, що приймаються в біології та медицині./ Мінцер О. П., Лук'янов Є. Ю. - Системи та засоби штучного інтелекту: тези доповідей Міжнародної наукової конференції «Штучний інтелект: досягнення, виклики та ризики». – Київ: ІПШ «Наука і освіта», 15–16.03.2024. 154–159. <a href="https://www.ipai.net.ua/docs/ai_conf_15.03.2024.pdf">https://www.ipai.net.ua/docs/ai_conf_15.03.2024.pdf</a></p> <p>2. Мінцер О., Невойт Р., Філінова О., Кітура О., Потяженко М., Бумблїте І.А., Вайнорас А. Біофотонна сигналізація як основа клітинної фізіології та метаболічних процесів. Збірник тез та статей науково–практичної інтернет–конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми вивчення медико–екологічних аспектів здоров'я людини» (Україна, Полтавський державний медичний</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>університет, 30–31 жовтня 2024 р.) – Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2024: 221–222.</p> <p>3. Мінцер О.П., Лук’янов Л.Ю., Вембер Є.В. Логіка та принципи використання штучного інтелекту в медичних проактивних процесах. Збірник тез доповідей XXIV міжнародної науково–технічної конференції «Штучний інтелект та інтелектуальні системи – AIIS’2024». Київ, ППІІ, 18 – 19 жовтня 2024. 104–108. <a href="https://www.ipai.net.ua/docs/AIIS-2024.pdf">https://www.ipai.net.ua/docs/AIIS-2024.pdf</a></p> <p>4. Mintser O. P., Nevoit G., Filynova O., Kitura O., Potyazhenko M., Bumblyte I.A., Vainoras A. Biophotonic signaling as the basis of cell physiology and metabolic processes. (Біофотоновий сигналінг як основа клітинної фізіології та метаболічних процесів). Збірка тез та статей науково–практичної інтернет–конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми вивчення медико–екологічних аспектів здоров’я людини» Полтава 30–31 жовтня 2024. с 221–223.</p> <p>5. Mintser O., Nevoit G., Danylchenko S., Potyazhenko M., Bumblyte I. A., Vainoras A. Percent muscle deficit is a predictor of cardiometabolic risk: quantum mechanisms of the role of muscle. Фізична реабілітація та здоров’язбережувальні технології: реалії та перспективи: збірник наукових матеріалів X Всеукраїнської науково–практичної конференції з міжнародною участю, 20 листопада 2024 р. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. С.105–107.</p> <p>6. Обґрунтування задач для майбутнього використання Штучного Інтелекту в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                               |                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------|------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                               |                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                               | медицині / Мінцер О. П. // Штучний інтелект. - 2022. - № 1 (93). -С. 118-125.<br>7. The strategy of coordination of indicators assimilation of knowledge in the doctor's Portfolio: Poster / Mintser O. P., Babintseva L. Yu., Sukhanova O. O.// DigiHealthDay-2022, 11.11.2022, м. Деггендорф, Німеччина.<br>п.п.19<br>1.Президент Всеукраїнської громадської організації "Асоціація спеціалістів з медичної інформатики, статистики та біомедичної техніки" (з 2000 р.).<br>2.Член Міжнародної федерації з оброблення інформації (IFIP). 1985-1993 - радник Всесвітньої організації охорони здоров'я (Швейцарія, м. Женева) (з 1973 р.).<br>3.Дійсний член (академік) Української академії інформатики (з 1994 р.).<br>4.Дійсний член (академік) Міжнародної академії інформатизації (з 1995 р.).<br>5.Дійсний член (академік) Академії технологічних наук України (з 2003 р.). |
| 111823 | Михайленко Лорена Анатоліївна | Доцент, Основне місце роботи | Медичний факультет | Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030302 іноземна мова, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 031232, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 007289, виданий 15.04.2021 | 28 | Іноземна (англійська) мова Upper Intermediate | 2011-01.12.22 - асистент, доцент кафедри іноземних мов НУОЗ України імені П.Л. Шупика, викладач англійської мови;<br>01.12.22 – по теперішній час, доцент кафедри філософії та іноземних мов НУОЗ України імені П.Л. Шупика, викладач англійської мови.<br><br>1. Міжнародний тренінг : «Typical mistakes of Ukrainian learners and how teachers can deal with them» (Київ, 2 вересня 2020р.).<br>2. Семінар: «Avoiding the plateau: developing an effective approach to teaching C1 and higher level students» (Київ, 2 вересня 2020р.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                    |                        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                    |                        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | <p>3. Семінар: «Remote Learning - Fostering and Mastering the New Skill» (April 3, 2020) <a href="https://www.cambridge-english.org/teaching-english/resources-for-teachers/webinars/">https://www.cambridge-english.org/teaching-english/resources-for-teachers/webinars/</a></p> <p>4. Вебінар: «Digital by Default – Pearson resources with online components» (2020) <a href="http://dint.clickmeetin g.com/webinar-03_04? r=AQNoBQVoZmO8sAPooY7EtAP1oY3DfPQDaAP4oLKDfAP5oYiDgqP9oYeDiak8rJWypzShrzk4qJ52rKWurTWNqUchqaxhpTW6sUjkAQxlBGVmZN">http://dint.clickmeetin g.com/webinar-03_04? r=AQNoBQVoZmO8sAPooY7EtAP1oY3DfPQDaAP4oLKDfAP5oYiDgqP9oYeDiak8rJWypzShrzk4qJ52rKWurTWNqUchqaxhpTW6sUjkAQxlBGVmZN</a></p> <p>5. Тренінг: Міжнародний сертифікат Microsoft Certified Educator як запорука професійного розвитку. Форма: дистанційна (вебінар з підвищення кваліфікації вчителів англійської мови. Дата: 10.06.2021. Обсяг: 2 академічні години (сертифікат № DE-40-1006202116-2008).</p> <p>6. Підвищення кваліфікації на циклі тематичного удосконалення “Tactical Medicine Essentials. Basic Military English”(03.10-02.12.2022, Посвідчення № 11559 від 02.12.2022; 3 кредити).</p> |
| 473090 | Давиденко<br>Наталія<br>Вікторівна | Доцент,<br>Сумісництво | Медичний<br>факультет | <p>Диплом бакалавра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (латинська, давньогрецька, українська), Диплом магістра, Національний</p> | 5 | Іноземна (англійська) мова Upper Intermediate <p>Професійний досвід: 2004-2018 - викладач кафедри латинської мови та медичної термінології Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця</p> <p>2005-2023 - викладач кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови НТУУ «КПІ»</p> <p>2005-2010 - викладач кафедри іноземних мов Національної академії СБУ</p> <p>2014-2020 - старший викладач кафедри іноземних мов та соціально-гуманітарних дисциплін Київського медичного університету</p> <p>2020-2025 - старший викладач, доцент кафедри мовної</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2015, спеціальність: Переклад, Диплом кандидата наук ДК 063283, виданий 30.11.2021</p> |  | <p>підготовки Міжнародного європейського університету 3 2023 р. – доцент кафедри мовної підготовки та гуманітарних дисциплін НУОЗ України ім. П.Л. Шупика</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Навчально-методичний комплекс «Інститут післядипломної освіти» НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського» за програмою «Створення фото, відео, анімації для підтримки навчання» з 17.12.2020 р. по 10.02.2021 р. свідоцтво ПК № 02070921/006301-21 108 год. (3,6 ECTS)</p> <p>2. І онлайн школа «Цифрові технології у наукових дослідженнях» (01. 11. 2023 – 13.12.2023) Сертифікат № 20231213/132 від 13.12.2023 60 год. (2 ECTS)</p> <p>2. Стажування: «Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines» Технологічний університет в м. Катовіце, Польща (10 травня-29 вересня 2021) Сертифікат № 81/09/2021 від 29.09.2021 180 год. (6 ECTS)</p> <p>3. Стажування в Університеті м. Гранада, Королівство Іспанія (University of Granada) 04.04.2022-31.07.2022 510 год. (17 ECTS)</p> <p>4. Педагогічне стажування в Університеті м. Гранада, Королівство Іспанія (University of Granada) 01.09.2022-31.08.2023 (240 год., 8 ECTS)</p> <p>Основні публікації: . 1. Давиденко Н. (2022). Терміни на позначення соціально-правового статусу латиномовної документації українського походження (XVI-XVII ст.). Advanced linguistics, 9, 13-22.</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                             |                                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------|-----------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                             |                                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                      | DOI:10.20535/2617-5339.2022.9.258494<br>2.Давиденко Н. (2021). Терміни комерційного права у латинськомовній документації XVI-XVII століть. STUDIA LINGUISTICA, 19, 50-62.<br>DOI:10.17721/StudLing 2021.19.50-62<br>3.Aleksenko, V., Chikarkova, M., Skobnikova O., Stehnitska, L., Davydenko, N. (2022). Semiotic function of toponyms in “Tales of Peculiar” by Ransom Riggs. Journal of Language and Linguistic Studies, 18(1), 653-662.<br>DOI: 10.52462/jlls.210 (Scopus)<br>4.Давиденко, Н., Шепелева О., Муханова О. (2023). Особливості освіти на східно-слов'янській території у XVI-XVII століттях. Advanced Linguistics, 11, 129-138.<br>DOI: 10.20535/2617-5339.2023.11.277942<br>Karachun, Yu., Davydenko, N. (2023). Political Correctness in Political Discourse: Theory of Ideological Aspect. Alfred Nobel University Journal of Philology, vol. 2, issue 26/2, 139-150.<br>DOI: 10.32342/2523-4463-2023-2-26/2-9 (Scopus) |
| 207961 | Шевченко Людмила Григорівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Медичний факультет | Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030508 Класична філологія та українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 031231, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 042885, виданий 30.06.2015 | 3 | Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності | Професійний досвід:<br><br>1999-2002 - викладач кафедри латинської мови Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця<br><br>2004-2009 - старший викладач кафедри латинської мови НМУ ім. О.О. Богомольця<br><br>2013-2015 доцент кафедри іноземних мов та соціально-гуманітарних дисциплін Київського медичного університету<br><br>2015-2020 - начальник відділу розвитку та інновацій Київського медичного університету<br><br>2024 р. - завідувач кафедри мовної підготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>та гуманітарних дисциплін НУОЗ України ім. П.Л. Шупика</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>«Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку» (0,2 кред. ЄКТС), 05.02.2022. Сертифікат № 8830865939322.</p> <p>«Розвиток професійних компетентностей. Знання навчального предмета, фахових методик, технологій» (0,2 кред. ЄКТС), 22.01.2022. Сертифікат № 5130003034347, ГО «РУХ Освіта» «Формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей умінь» (0,2 кред. ЄКТС), 16.01.2022. Сертифікат № 9829057190303, ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів» «Мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність» (0,2 кред. ЄКТС), 14.09.2022. Сертифікат № 00014533, ТОВ «Татл Технолоджі» Національний університет охорони здоров'я імені П. Л. Шупика. Курс ТУ «Tactical Medicine Essentials. Basic Military English» (3 кред. ЄКТС), 12.09. – 03.11. 2023</p> <p>Основні публікації:<br/>Scopus:<br/>Балашов К.,<br/>Могільницький А.,<br/>Шевченко Л.,<br/>Захарова Н.,<br/>Туляниці С., Пасенко М., Гульчій О.<br/>Інструмент моніторингу</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

поведінки, сприйняття ризиків та дезінформації: адаптація підходу ВООЗ до українського контексту // Сімейна медицина. Європейські практики. – 2024. – № 1. – (Scopus).  
Балашов К., Могільницький А., Шевченко Л., Туряниця С., Пасенко М., Наволокіна А., Доан С., Слабкий Г., Гульчій О. Медіа, лікарі, друзі чи ніхто? Предиктори авторитетності джерел інформації про здоров'я в Україні // Сімейна медицина. Європейські практики. – 2024. – № 3 (29), вересень. – DOI: <https://doi.org/10.30841/2786-720X.3.2024.313971>  
Фахові: Шевченко Л. Могутне безсилля слова // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2023. – Вип. 146–147.  
Balashov K. V., Pasenko M. S., Mohilnytskyi A. O., Shevchenko L. H., Zakharova N. M., Khliebas S. V., Serohina N. O., Turianytsia S. M., Feisa I. I., Hulchii O. P. Health locus of control and optimal communication channels selection in Ukraine // Україна. Здоров'я нації. – 2023. – № 4 (74). – С. 5–13. – DOI: <https://doi.org/10.32782/2077-6594/2023.4/015>  
5. Шевченко Л. На шляху до першої в Україні недержавної фотобібліотеки раритетів // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. – 2024. – № 1 (35). – С. 105–110. – DOI: <https://doi.org/10.17721/1728-2659.2024.35.19>  
Шевченко Л. Йоган Гербіній та його «Київ Підземний» // Київські збірники історії, археології, мистецтва та побуту. –

2021. – № 2. – С. 300–305.

Балашов К. В., Шевченко Л. Г., Захарова Н. М., Турияница С. М., Пасенко М. С., Цехмістер Я. В., Слабкий Г. О., Гульчій О. П. Підготовка майбутніх лікарів з комунікацій: від зв'язного мовлення до управління та лідерства в галузі // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. – 2022. – Т. 1, № 1. – С. 55–63. – DOI: 10.11603/1681-2786.2022.1.13076 – Ліцензія: CC BY 4.0.

Шевченко Л. Латинська мова в інтелектуальному житті європейців XX–XXI ст. // Studia Polsko-Ukrainskie. – 2023. – Т. 10. – С. 105–118.

Lichman, L. Yu., Schevchenko, L. H., & Kononets, O. M. (2025, February 10). A competency-based approach in language training for postgraduate medical students: Current trends and future prospects. In Current state and development trends of science and education: Proceedings of the II International scientific and practical conference (pp. 144–148). Dnipro: International Humanitarian Research Center. <https://doi.org/10.64076/iedc250724>.

Lichman, L., Shevchenko, L., Mykhailenko, L., & Kositska, O. (2025, May 21). A competency-based approach to language teaching in medical higher education. In Science in the context of modern challenges and prospects: Proceedings of the International Scientific Conference (pp. 133–136). Utrecht, Netherlands: Bookmundo. <https://doi.org/10.64076/iedc250521>.

Lichman, L., Shevchenko, L., Mykhailenko, L., & Kononets, O. (2025). From textbook to digital ecosystem: Evolution of medical English teaching aids. In

|        |                                |                                         |                                                                                                |                                                                                                                          |    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                |                                         |                                                                                                |                                                                                                                          |    |                                                                                                              | <p>Innovations and new directions in scientific research: Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (Manchester, United Kingdom, 20 September 2025) (pp. 75–77). Lulu Press, Inc. <a href="https://doi.org/10.64076/iedc250920">https://doi.org/10.64076/iedc250920</a>.</p> <p>Шевченко Л.</p> <p>Інноваційні підходи до викладання латинської мови в сучасному освітньому просторі // Філологія доби глобалізації: візії та перспективи : матеріали Міжнародної наукової конференції. – Київ, 2025. – С. 278–280.</p> <p>Lichman, L., Shevchenko, L., Mykhailenko, L., &amp; Kositska, O. A competency-based approach to language teaching in medical higher education // Bookmundo. – Utrecht (Netherlands), 2025. – P. 133–136.</p> <p>Lichman, L., Shevchenko, L., Mykhailenko, L., &amp; Kononets, O. From textbook to digital ecosystem: Evolution of medical English teaching aids // Lulu Press, Inc. – Manchester (United Kingdom), 2025. – P. 75–77.</p> <p>Шевченко Л., Чаттопадхай В. Перше в Україні сертифікаційне тестування на рівень володіння латинською мовою // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. – 2025. – С. 146–147. – ISSN 2616-6228.</p> <p>Адреса публікації: <a href="https://philology-journal.com/index.php/journal/article/view/350">https://philology-journal.com/index.php/journal/article/view/350</a></p> <p>м. Київ</p> |
| 243540 | Волосовець Антон Олександрович | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут інноваційних медичних та освітніх технологій імені Андрія Ткаченка | Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 | 12 | Інноваційні наукові проекти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс професійної та практичної підготовки | Професійний досвід: 2007-2009 – інтернатура у відділенні цереб्रो-васкулярної патології Олександрівської клінічної лікарні 2009-2016 – клінічна робота у відділенні цереб्रो-васкулярної патології та у                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Лікувальна справа, Диплом магістра, Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, рік закінчення: 2024, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 007983, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 001463, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента АД 003569, виданий 16.12.2019</p> |  | <p>неврологічному відділенні Олександрівської клінічної лікарні 2016-2024 - клінічна робота у відділенні реанімації та нейрохірургії №2 КНП «Київська міська клінічна лікарня швидкої медичної допомоги» Підвищення кваліфікації Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика Диплом № 7851 про закінчення ТУ «Теорія і методика навчання» 17.06.2020 (78 годин, 3 кредити) Certificate ERC qualification «Basic Life Support (BLS) provider» № ERC-628-137964 (8 годин, 0,3 кредита) 22.09.2021 Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика Диплом № 8693 про закінчення ТУ «Теорія і методика навчання» 16.06.2021 (78 годин, 3 кредити) Quihuang Traditional Chinese Medicine Institute of Gansu University of Chinese Medicine Traditional Chinese Medicine Health Care Technique Training Class 1.09.2021 (7 кредитів, 20 годин) Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика Диплом № 71410 про закінчення ТУ «Інформаційні технології в децентралізації післядипломної медичної освіти: від вебінарів до відкритих онлайн-курсів» 17.06.2022 (78 годин, 3 кредити) Certificate ERC qualification «Basic Life Support (BLS) instructor» № ERC-082-828600 (8 годин, 0,3 кредита) 09.10.2022 National Association of Emergency Medical Technicians' Certificate № АН-22-10451-03 «All Hazards Disaster Response - 1st Edition Provider course» conducted by Military</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Medical Clinical Center of Western Region at Vinnitsia National Medical University (8 годин, 0,3 кредита)<br/>26.07.2022</p> <p>National Association of Emergency Medical Technicians' Certificate № TC-22-10457-29</p> <p>«Tactical Combat Casualty Care - All Service Members course» conducted by Military Medical Clinical Center of Western Region at Vinnitsia National Medical University (16 годин, 0,6 кредита)<br/>29.07.2022</p> <p>Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика, кафедра психіатрії, Спеціалізація зі спеціальності «Психотерапія» Сертифікат № 12894 (4 місяці, 720 год., 24 кредити ECTS),<br/>31.05.2023</p> <p>EUSEM, Ordos dos Medicos Portugal, TESIMED (Тернопіль) Курс «Міжгоспітальні перевезення критичних пацієнтів» Сертифікат №TESO047 (16 год, 0,6 кредита)<br/>05.03.2023</p> <p>National Association of Emergency Medical Technicians (NAEMT) Certificate № 20-NAEMT-F3-1109 «NAEMT Instructor Preparation Course, Second Edition» (180 д, 6 кредитів),<br/>25.05.2023</p> <p>Магістратура за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування», НУОЗ, 01.09.2023-30.12.2024</p> <p>National Association of Emergency Medical Technicians' «Tactical Combat Casualty Care - Corpsman» (16 годин, 0,6 кредита)<br/>29.05.2024 (Vinnitsia, Ukraine).</p> <p>Emergency Neurological Life Support (NCS, USA) (16 годин, 0,6 кредита)</p> <p>American Heart Association Basic Life Support (CPR and AED) Program, (16 годин, 21.03.2024, USA-Ukraine)</p> <p>American Heart Association Advanced Cardiovascular Life</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Support (ACLS) Program, (16 годин, 21.03.2024, USA-Ukraine)</p> <p>American Heart Association Pediatric Advanced Life Support (PALS) Program, (16 годин, 21.03.2024, USA-Ukraine)</p> <p>FAST U Training course (Elling, RAZOM) (16 годин, 0,6 кредита) (Київ, Україна)</p> <p>Leonardo EURACT Level 1 Teaching Course for Family Medicine (30 годин, 1 кредит), квітень 2024 (Ужгород, Україна)</p> <p>FAST U Training for Trainers (ToT) course (Elling, RAZOM) (32 години, 1,1 кредита) (Київ, Україна)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Основні наукові праці</p> <p>1. Фахові видання України</p> <p>1. Зозуля І.С., Волосовець А.О. Патогенез та підтипи транзиторної ішемічної атаки. Укр. мед. часопис. 2020; (5):1–2. Зозуля І.С., Волосовець А.О., Зозуля А.І. Щодо діагностики, лікування і профілактики мозкового інсульту. Укр. мед. часопис. 2020;(5):2–5.</p> <p>3. Волосовець О.П., Іванов Д.Д., Кривопустов С.П., Борисова Т.П., Волосовець А.О. Оцінка впливу наслідків аварії на ЧАЕС на захворюваність та поширеність хвороб сечостатевої системи у дітей України. Нирки. 2020;9(3):19–26.</p> <p>4. Зозуля І.С., Волосовець А.О., Зозуля А.І. Травма, травматичний шок. Діагностика та надання невідкладної допомоги. Укр. мед. часопис. 2021;4(144):20–25.</p> <p>5. Зозуля І.С., Волосовець А.О. Щодо питання кардіocereбральної судинної патології — кардіоневрології. Український вісник психоневрології. 2022;30(3):112.</p> <p>6. Волосовець А.О.,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Курділь Н.В., Іващенко О.В., Білошицька О.І. Особливості структури гострих отруєнь, що сталися на робочому місці (за даними госпітального аналізу). Марзєєвські читання. 2022:20–21.

7. Волосовець А.О., Зозуля І.С., Іващенко О.В., Вербицький І.В., Крамарева О.Г., Бойко А.В. Використання майстер-класів у навчальному процесі на кафедрі медицини невідкладних станів. Медична освіта. 2022; (1):14–17.

8. Зозуля І.С., Волосовець А.О., Пархоменко Б.Л. Кардіocereбральні синкопальні і кризові стани: етіопатогенетичні механізми, клініка, діагностика, лікування, профілактика. Укр. мед. часопис. 2022;3(149):27–31.

9. Зозуля І.С., Волосовець А.О., Зозуля А.І., Пархоменко Б.Л. Особливості реабілітації хворих з перенесеним ішемічним інсультом на тлі кардіальної і церебральної патології. Укр. мед. часопис. 2022;4(150):49–53.

10. Зозуля І.С., Волосовець А.О., Зозуля А.І. Поранення черепа і головного мозку: діагностика, надання екстреної медичної допомоги на етапах евакуації. Укр. мед. часопис. 2022;5(151):IX/X.

11. Зозуля І.С., Волосовець А.О. Деякі питання артеріальної гіпертензії та інсульту. Міжнародний неврологічний журнал. 2022;18(4):46–49. DOI: <https://doi.org/10.22141/2224-0713.18.4.2022.958>.

12. Зозуля І.С., Волосовець А.О., Безсмертна Г.В. Щодо значення гіпергомоцистемії в розвитку цереброваскулярної і кардіоваскулярної патології. Міжнародний неврологічний журнал.

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>2022;18(6):29–32.<br/>DOI:<br/><a href="https://doi.org/10.22141/2224-0713.18.6.2022.968">https://doi.org/10.22141/2224-0713.18.6.2022.968</a>.</p> <p>13. Зозуля І.С.,<br/>Волосовець А.О.,<br/>Пархоменко Б.Л.<br/>Щодо деяких<br/>патогенетичних<br/>механізмів<br/>ішемічного інсульту в<br/>осіб молодого віку<br/>(огляд літератури).<br/>Укр. мед. часопис.<br/>2022;6(152):24–28.<br/>DOI:<br/>10.32471/umj.1680-3051.152.231316.</p> <p>14. Волосовець А.О.,<br/>Зозуля І.С.<br/>Реабілітаційні заходи<br/>у пацієнтів після<br/>перенесеного інсульту.<br/>Рекомендації<br/>сімейному лікарю і<br/>пацієнту. Укр. мед.<br/>часопис.<br/>2023;2(154):III/IV.<br/>DOI:<br/>10.32471/umj.1680-3051.154.23956.</p> <p>15. Крамарева О.Г.,<br/>Волосовець А.О.,<br/>Мазніченко О.Ю.,<br/>Шаригіна В.В.<br/>Клінічний випадок<br/>оперативного та<br/>інтенсивного<br/>лікування відкритої<br/>черепно-мозкової<br/>травми згідно з<br/>протоколом<br/>«Management of severe<br/>traumatic brain injury».<br/>Укр. мед. часопис.<br/>2023;1(153) т. 2<br/>спецвипуск: I/II. DOI:<br/>10.32471/umj.1680-3051.153.239596.</p> <p>16. Волосовець А.О.,<br/>Зозуля І.С., Мар'янчик<br/>О.Б., Калинич С.М.<br/>Клінічний випадок<br/>лікування пацієнта з<br/>хронічним<br/>вертеброгенним<br/>больовим синдромом,<br/>що виник на тлі<br/>перелому хребців.<br/>Укр. мед. часопис.<br/>2023;1(153) т. 2<br/>спецвипуск: I/II. DOI:<br/>10.32471/umj.1680-3051.153.240684.</p> <p>17. Зозуля І.С.,<br/>Волосовець А.О.<br/>Значення<br/>переброваскулярної<br/>реактивності в<br/>розвитку та перебігу<br/>когнітивних порушень<br/>при гіпертензивній<br/>енцефалопатії. Укр.<br/>мед. часопис.<br/>2023;2(154):III/IV.<br/>DOI:<br/>10.32471/umj.1680-3051.154.237918.</p> <p>18. Зозуля І.С.,<br/>Волосовець А.О.,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Пархоменко Б.Л.<br/>Щодо деяких<br/>захворювань і станів,<br/>які можуть бути<br/>причиною гострих<br/>порушень мозкового<br/>кровообігу. Укр. мед.<br/>часопис.<br/>2023;1(153):I/II. DOI:<br/>10.32471/umj.1680-<br/>3051.153.237833.<br/>19. Зозуля І.С.,<br/>Волосовець А.О.,<br/>Волосовець Т.М.,<br/>Тростянський Я.В.<br/>Деякі питання<br/>діагностики та<br/>надання невідкладної<br/>допомоги в<br/>нейростоматології.<br/>Укр. мед. часопис.<br/>2023;1(153) т. 2<br/>спецвипуск:13–17.<br/>DOI:<br/>10.32471/umj.1680-<br/>3051.153.241096.<br/>20. Зозуля І.С.,<br/>Волосовець А.О.,<br/>Пархоменко Л.Б.<br/>Профілактика<br/>інсульту, пов'язаного з<br/>неклапанною<br/>фібриляцією<br/>передсердь. Укр. мед.<br/>часопис. 2023; 15<br/>травня [електронна<br/>публікація]. DOI:<br/>10.32471/umj.1680-<br/>3051.155.242170.<br/>21. Волосовець А.О.<br/>Ускладнений перебіг<br/>вертеброгенної<br/>радикулопатії.<br/>Здоров'я України 21<br/>сторіччя. 2023;(13-<br/>14):22–23. ISSN 2412-<br/>4451.<br/>22. Зозуля І.С.,<br/>Волосовець А.О.,<br/>Зозуля А.І.<br/>Травматична хвороба:<br/>догоспітальна<br/>допомога. Укр. мед.<br/>часопис.<br/>2023;6(158):1–4. DOI:<br/>10.32471/umj.1680-<br/>3051.157.247605.<br/>23. Зозуля І.С.,<br/>Волосовець А.О.,<br/>Зозуля А.І.,<br/>Пархоменко Б.Л.<br/>Синкопальні стани в<br/>кардіоневрології<br/>(огляд літератури).<br/>Укр. мед. часопис.<br/>2023;5(157):1–4. DOI:<br/>10.32471/umj.1680-<br/>3051.157.247299.<br/>24. Зозуля І.С.,<br/>Волосовець А.О.,<br/>Пархоменко Б.Л.<br/>Фактори ризику<br/>зниження мозкового<br/>кровообігу при<br/>кардіальних та<br/>цереброваскулярних<br/>захворюваннях. Укр.<br/>мед. часопис. 2023;7<br/>вересня [електронна<br/>публікація]:1–3. DOI:<br/>10.32471/umj.1680-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3051.156.246198.  
25. Волосовець А.О.,  
Іващенко О.В.,  
Білошицька О.І.,  
Курділь Н.В.  
Структура, гендерні і  
вікові особливості  
отруєнь на робочому  
місці в урбанізованому  
регіоні. Єдине  
здоров'я і проблеми  
харчування України.  
2023;(1):19–33. DOI:  
10.33273/2663-9726-  
2023-58-1-19-33.  
26. Зозуля І.С.,  
Волосовець А.О.,  
Бойко А.В. Цільовий  
рівень артеріального  
тиску у пацієнтів в до-  
та післяінсультний  
період: особливості  
антигіпертензивної  
терапії залежно від  
ступеня артеріальної  
гіпертензії (огляд  
літератури).  
International  
Neurological Journal  
(Ukraine).  
2023;19(6):181–184.  
27. Зозуля ІС,  
Волосовець АО,  
Зозуля АІ. Значення  
контролю  
артеріального тиску у  
пацієнтів із  
перенесеним  
ішемічним інсультом  
у гострий період.  
Український  
неврологічний  
журнал. 2023;(1–  
4):64–67. DOI:  
<https://doi.org/10.30978/UNJ2023-1-4-64>  
28. Зозуля ІС,  
Волосовець АО,  
Крамарева ОГ.  
Критичні стани при  
травмах. Їх контроль  
та допомога на  
догоспітальному та  
ранньому  
госпітальних етапах  
(лекція). Укр. Мед.  
Часопис.  
2024;1(159):1–3. DOI:  
10.32471/umj.1680-  
3051.159.248921  
29. Зозуля ІС,  
Волосовець АО,  
Волосовець ТМ,  
Дорошенко ОМ,  
Тросянський ЯВ.  
Особливості ураження  
трійчастого нерва при  
стоматологічних  
захворюваннях:  
надання невідкладної  
допомоги. Сучасна  
стоматологія. 2024;  
(1):119–124. DOI:  
10.33295/1992-576X-  
2024-1-119  
30. Зозуля ІС,  
Волосовець АО,  
Зозуля АІ,  
Пархоменко БЛ.  
Використання  
ендоваскулярної

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>хірургії в лікуванні хворих з поєднаним ураженням коронарних і внутрішніх сонних артерій (огляд літератури). Укр. Мед. Часопис. 2024;3(161):1–3. DOI: 10.32471/umj.1680-3051.161.250494</p> <p>31. Зозуля ІС, Волосовець АО, Зозуля АІ, Крамарева ОГ, Вербицький ІВ. Екстрена медична допомога у разі травми грудної клітки (лекція). Укр. Мед. Часопис. 2024;8(166):1–4. DOI: 10.32471/umj.1680-3051.166.255329</p> <p>32. Зозуля ІС, Волосовець АО, Крамарева ОГ, Вербицький ІВ. Потерпілий з поєднаною травмою. Дії бригади екстреної медичної допомоги на місці події. Укр. Мед. Часопис. 2024;4(162):1–3. DOI: 10.32471/umj.1680-3051.162.251513</p> <p>33. Зозуля ІС, Волосовець АО, Зозуля АІ, Пархоменко БЛ. Провідні фактори ризику розвитку гострого порушення мозкового кровообігу. Укр. Мед. Часопис. 2024;2(160):1–3. DOI: 10.32471/umj.1680-3051.160.250413</p> <p>34. Зозуля ІС, Волосовець АО, Зозуля АІ. Травма хребта та спинного мозку. Надання невідкладної допомоги. Укр. Мед. Часопис. 2024;6(164):1–3. DOI: 10.32471/umj.1680-3051.164.254724</p> <p>35. Зозуля ІС, Волосовець АО, Крамарева ОГ, Волосовець ОП. Травми в дитячому віці. Надання невідкладної допомоги. Укр. Мед. Часопис. 2024;5(163):1–4. DOI: 10.32471/umj.1680-3051.163.251672</p> <p>36. Зозуля ІС, Волосовець АО, Вербицький ІВ, Крамарева ОГ. Екстрена медична допомога у разі травми органів черевної порожнини (лекція). Укр. Мед. Часопис.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>2024;7(165):1–2. DOI: 10.32471/umj.1680-3051.165.255341</p> <p>37. Зозуля ІС, Волосовець АО, Вербицький ІВ, Крамарева ОГ. Травма опорно-рухового апарату. Надання невідкладної допомоги на догоспітальному етапі (лекція). Укр. Мед. Часопис.</p> <p>2025;1(167):1–3. DOI: 10.32471/umj.1680-3051.167.256889</p> <p>38. Волосовець АО. Нейропатія лицьового нерва: сучасний погляд на проблему. Укр. Мед. Часопис.</p> <p>2024;6(164):1–5. DOI: 10.32471/umj.1680-3051.164.258650</p> <p>Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Zozulya IS, Volosovets OP, Volosovets AO, Savchenko DS, Kramareva OG. Influence of excessive nighttime activity on the risk of ischemic cerebral stroke event and its course features. Svit Med Biol. 2020; (1)71:22-27.</p> <p>2. Zozulya IS, Volosovets OP, Volosovets AO. Influence of the time of development and social factors on cognitive impairments after ischemic stroke. Psychiatry Psychother Clin Psychol. 2020;11(1):87-97.</p> <p>3. Volosovets O, Volosovets A, Kryvopustov S, Beketova G, Savinova K. Comparison of the incidence of cardiovascular diseases in children living in areas contaminated by the Chornobyl disaster and other ecologically unfavorable regions of Ukraine: results of 24-year monitoring. Cardiology in Belarus. 2020;12(2):169-177.</p> <p>4. Volosovets OP, Bolbot YK, Volosovets AO, Trachuk LE, Kryvopustov SP, Beketova GV, Kuzmenko AY. Dynamics of morbidity in children of Ukraine with mental and behavioral disorders: 25 years of observations. Med Perspect. 2020;25(2):48-54.</p> <p>5. Volosovets OP, Kryuchko TO,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | Kryvopustov SP,<br>Gonchar MO,<br>Volosovets AO, Stetsyuk<br>RA, et al. Morbidity and<br>prevalence of nervous<br>system diseases in<br>children of Ukraine:<br>environmental impact<br>assessment and<br>consequences of the<br>Chornobyl accident.<br><i>Svit Med Biol.</i> 2020;<br>(3)73:32-37.                                                        |
|  |  |  |  |  | 6. Volosovets OP,<br>Kryvopustov SP,<br>Beketova GV,<br>Ovcharenko LS,<br>Volosovets AO.<br>Morbidity and<br>prevalence of congenital<br>heart defects among<br>children in Ukraine:<br>influence of<br>environmental factors.<br><i>Cardiology in Belarus.</i><br>2020;12(4):463-471.                                                                     |
|  |  |  |  |  | 7. Volosovets AO,<br>Volosovets OP,<br>Kryuchko TO,<br>Kryvopustov SP,<br>Hubenko IY, Loboda<br>AM, et al. Anemia in<br>children in Ukraine: a<br>24-year retrospective<br>analysis of morbidity<br>and prevalence. <i>Svit</i><br><i>Med Biol.</i> 2021;<br>(3)77:43-48.                                                                                  |
|  |  |  |  |  | 8. Volosovets AO,<br>Volosovets OP,<br>Kryuchko TO,<br>Chernyshova OE,<br>Trachuk LE, Guryev SO,<br>et al. Changes in the<br>morbidity and<br>prevalence of mental<br>and behavioral<br>disorders of children<br>living in the warzone in<br>eastern Ukraine. <i>Svit</i><br><i>Med Biol.</i> 2021;<br>(2)76:12-17.                                        |
|  |  |  |  |  | 9. Volosovets AP,<br>Beketova GV,<br>Kryvopustov SP,<br>Banadyga NV,<br>Koloslkova EK,<br>Volosyanko AB, et al.<br>Diseases of the blood<br>and hematopoietic<br>organs in Ukrainian<br>children: post-<br>Chornobyl retrospective<br>of changes in incidence,<br>prevalence, and<br>disability. <i>Pediatr East</i><br><i>Eur.</i> 2021;9(4):559-<br>569. |
|  |  |  |  |  | 10. Beketova GV,<br>Goryacheva IP,<br>Volosovets AA,<br>Mozgovaya GP,<br>Beketova NV.<br>Psychological<br>characteristics of<br>children and<br>adolescents who have<br>undergone COVID-19.<br><i>Pediatr East Eur.</i><br>2022;10(1):145-162.                                                                                                             |
|  |  |  |  |  | 11. Volosovets AP,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>Beketova GV, Naumenko OM, Kryvopustov SP, Volosovets AA, Kuzmenko AY, et al. Human resources of pediatric healthcare in Ukraine. <i>Pediatr East Eur.</i> 2022;10(1):175-183.</p> <p>12. Volosovets OP, Lurin IA, Naumenko OM, Volosovets AO, Kryvopustov SP. Current challenges for the healthcare system due to the lack of medical staff and continuous professional development of doctors. <i>Wiad Lek.</i> 2022;75(5):1135-1141. DOI:10.36740/WLek202205115.</p> <p>13. Volosovets OP, Abaturon AE, Beketova GV, Zabolotko VM, Rudenko NG, Kryvopustov SP, et al. Birth rate, perinatal mortality, and infant mortality in Ukraine: evolution from 1991 to 2021 and current risks. <i>Zdorovia Dytyny.</i> 2022;17(7):6-16. DOI:10.22141/2224-0551.17.7.2022.1535.</p> <p>14. Zozulya IS, Volosovets AO. Certain issues of arterial hypertension and stroke. <i>Emerg Med Ukraine.</i> 2023;18(8):56-59. DOI:10.22141/2224-0586.18.8.2022.1537.</p> <p>15. Zozulya IS, Volosovets AO, Zozulya AI, Volosovets OP. Modern approaches to the diagnosis, treatment, and prevention of stroke. <i>Emerg Med Ukraine.</i> 2022;18(7):39-45. DOI:10.22141/2224-0586.18.7.2022.1530.</p> <p>16. Volosovets OP, Vyhovska OV, Kryvopustov SP, Mozyrska OV, Yemets OV, Volosovets AO, Wojciech Feleszko. Problems of providing medical care to children in Ukraine as a result of russian aggression. <i>Zdorovia Dytyny.</i> 2023;18(3):9-13. DOI:10.22141/2224-0551.18.3.2023.1578.</p> <p>17. I.S. Zozulia, A.O. Volosovets, A.I. Zozulia. Emergency care and treatment of cerebral stroke at the stages of hospitalization. <i>International Neurological Journal (Ukraine).</i> 2024;20(1):2</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3-27. doi:  
10.22141/2224-  
0713.20.1.2024.1042  
18. I.S. Zozulya, A.O.  
Volosovets. About  
chronic cerebrovascular  
insufficiency caused by  
cardiac pathology  
(literature review).  
International  
Neurological Journal  
(Ukraine).2023;19(8):2  
62-265. doi:  
10.22141/2224-  
0713.19.8.2023.1031  
Публікації в  
закордонних  
виданнях  
1. Volosovets A.,  
Zozulya I.,  
Parkhomenko B.,  
Volosovets O.  
Rehabilitation of  
patients with  
swallowing disorders  
after ischemic stroke. J  
Rehabil Med.  
2022;54(Suppl):1-28.  
2. Volosovets O.,  
Kryvopustov S., Guryev  
S., Volosovets A.,  
Mozyrska O., Dzuba O.,  
Kryvopustova M.,  
Slusar N., Korkh L.,  
Dzuba I., Iordanova S.  
Ways of medical and  
psychological  
rehabilitation of  
children, who have  
suffered as a result of  
russian military  
aggression against  
Ukraine. J Rehabil  
Med. 2022;54(Suppl):1-  
28.  
3. Volosovets T.,  
Volosovets A.  
Treatment and  
rehabilitation of  
patients with primary  
periodontitis associated  
with chronic persistent  
herpes virus infection. J  
Rehabil Med.  
2022;54(Suppl):1-28.  
4. Kramareva O.,  
Volosovets A.  
Optimization of the  
early postoperative  
period in patients after  
removal of tumors with  
intracerebral  
localization. J Rehabil  
Med. 2022;54(Suppl):1-  
28.  
5. Volosovets A.,  
Zozulya I.,  
Parkhomenko B.,  
Volosovets O.  
Correlations between  
individual clinical  
indicators in adult  
patients with combined  
drug poisoning. Society  
and science. Problems  
and prospects.  
Proceedings of the III  
International Scientific  
and Practical  
Conference. London,  
England. 2022:18-22.

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | DOI:<br>10.46299/ISG.2022.I.III<br>.<br>6. Volosovets A.,<br>Zozulya I.,<br>Parkhomenko B.,<br>Volosovets O.,<br>Savchenko D. EPV-175<br>The role of the excessive<br>nighttime activity in the<br>incidence of ischemic<br>stroke. Eur J Neurol.<br>2023;30(Suppl 1):884.<br>7. Kurdil N.,<br>Ivashchenko O.,<br>Volosovets A., Sheiman<br>B., Andriushchenko V.<br>Актуальні питання<br>антидотного<br>забезпечення системи<br>екстреної медичної<br>допомоги України в<br>умовах сучасних<br>хімічних загроз. The<br>32th International<br>scientific and practical<br>conference<br>“Technologies for the<br>development of modern<br>ideas and opinions<br>regarding world trends”<br>(August 15-18, 2023)<br>Vancouver, Canada.<br>2023:263. DOI:<br>10.46299/ISG.2023.1.32<br>.<br>8. Kurdil N.,<br>Ivashchenko O.,<br>Volosovets A., Sheiman<br>B., Andriushchenko V.<br>Світові тренди і<br>власний досвід<br>застосуванні різних<br>шкал бальної оцінки<br>тяжкості отруєнь.<br>Trends of young<br>scientists regarding the<br>development of science.<br>Proceedings of the<br>XXVII International<br>Scientific and Practical<br>Conference, July 11–14,<br>2023, Edmonton,<br>Canada. DOI:<br>10.46299/ISG.2023.1.27<br>.<br>1. Підручники та<br>навчальні посібники<br>Зозуля І.С.,<br>Волосовець А.О.<br>Сучасний погляд на<br>профілактику<br>ішемічного інсульту.<br>Обрані клінічні лекції<br>«Медицина<br>невідкладних станів».<br>Харків; 2020. Т. 9:239-<br>252.<br>2. Волосовець А.О.,<br>Зозуля І.С. та інші.<br>Медицина<br>невідкладних станів.<br>Екстрена (швидка)<br>медична допомога:<br>підручник (5-е<br>видання). Київ: ВСВ<br>«Медицина»; 2023.<br>560 с. ISBN: 978-617-<br>505-917-3.<br>3. Елсон Р.Л., Ган К.Г., |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Кемпбелл Дж.Е.; наук. ред. пер. д.мед.н. Волосовець А.О. Догоспітальна допомога при травмах. International trauma life support. Переклад з англ. 9-го видання. Київ: ВСВ «Медицина»; 2023. 440 с. ISBN: 978-617-505-915-9. Переклад: Зозуля І.С., Волосовець А.О., Іващенко О.В., Вербицький І.В., Крамарева О.Г., Бойко А.В.</p> <p>4. Хіггінс Т, Арасту АС, Ауербах ПС, ред. Волосовець АО. Медицина в різних природних умовах: посібник з надання першої та невідкладної догоспітальної медичної допомоги. Переклад 7-го видання. Київ: ВСВ Медицина; 2024. 543 с. ISBN: 978-617-505-943-2</p> <p>5. Сенаторова ГС, Волосовець ОП, Волосовець АО, Крамарева ОГ, Яцульчак АМ. Складний пацієнт в педіатрії. Клінічні спостереження: навч. посібник. Харків: ХНМУ; 2024. 268 с. ISBN: 978-966-2094-57-2</p> <p>Навчально-методичні посібники для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів</p> <p>1. Волосовець А.О., Зозуля І.С., Боброва В.І., Слонєцький Б.І., Іващенко О.В., Вербицький І.В., Крамарева О.Г., Савченко Д.С. Особливості дистанційного навчання в рамках післядипломної підготовки лікарів з медицини невідкладних станів. Медична освіта. 2020; (3):5-8.</p> <p>2. Волосовець О.П., Заболотько В.М., Волосовець А.О. Кадрове забезпечення галузі охорони здоров'я в Україні та світі: сучасні виклики. Українські медичні</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

[illegible]

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>DOI:<br/> <a href="https://doi.org/10.32782/umv-2023.2.2">https://doi.org/10.32782/umv-2023.2.2</a>.<br/> 9. Волосовець О.П., Волосовець А.О., Вербицький І.В., Шатило В.Й., Гордійчук С.В. Стан підготовки медичних сестер в Україні. Вища освіта та практика в медсестринстві: матеріали XIV науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир, 26 жовтня 2023 р. Житомир: ФОП Ломакін М.Ю.; 2023. р. 4.<br/> 10. Волосовець О.П., Шатило В.Й., Гордійчук С.В., Волосовець А.О., Вербицький І.В. Сестринська освіта та кадри в Україні: виклики часу. Поліський медичний часопис. 2024;1(1):13-21.<br/> 11. Волосовець О.П., Волосовець А.О., Вербицький І.В. Медична освіта та кадри в Україні: виклики сучасності. Збірник матеріалів V міжнародної Науково-практичної конференції «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)», 28-29 лютого 2024. р. 272-275.<br/> 12. Волосовець О.П., Волосовець А.О., Вербицький І.В. Медична освіта та медичні кадри в Україні. Українські медичні вісті. 2024;14(1):33-35.<br/> 13. Волосовець А.О. Сучасний підхід до корекції неврологічного дефіциту внаслідок карпального тунельного синдрому. Здоров'я України. 2024;(2):1-2.<br/> 14. Волосовець А.О. Сучасний підхід до діагностики та лікування вертеброгенної радикулопатії. Здоров'я України. 2024;(3):1-2<br/> Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | спеціалізованих<br>вчених рад;<br>2021 р. – Голова<br>разової<br>спеціалізованої вченої<br>ради ДФ 26.613.026<br>2021 р. – Голова<br>разової<br>спеціалізованої вченої<br>ради ДФ 26.613.053<br>2022 р. – Голова<br>разової<br>спеціалізованої вченої<br>ради ДФ 26.613.103<br>2024 р. – Член<br>спеціалізованої вченої<br>ради Д 26.613.02<br>2024 р. – Член разової<br>спеціалізованої вченої<br>ради ДФ 26.852.49<br>2024 р. – Член разової<br>спеціалізованої вченої<br>ради ДФ 26.613.175<br>2024 р. – Член разової<br>спеціалізованої вченої<br>ради ДФ 26.613.191<br>2024 р. – Член разової<br>спеціалізованої вченої<br>ради ДФ 26.613.183<br>2024 р. – Член разової<br>спеціалізованої вченої<br>ради ДФ 26.613.200<br>2010-2021 – науковий<br>керівник науково-<br>дослідної роботи<br>кафедри МНС<br>«Розробка та<br>вдосконалення<br>діагностико-<br>лікувальної тактики у<br>хворих з гострими<br>захворюваннями<br>органів черевної<br>порожнини, що<br>ускладнилися<br>перитонітом» (2017-<br>2021)<br>2022-2027 - науковий<br>керівник науково-<br>дослідної роботи<br>кафедри МНС<br>«Обґрунтування та<br>розробка<br>інноваційних методів<br>діагностики,<br>лікування та<br>профілактики<br>невідкладних станів<br>різного характеру на<br>догоспітальному та<br>ранньому<br>госпітальному етапі<br>надання медичної<br>допомоги» (2022-<br>2027)<br>Участь у міжнародних<br>наукових та/або<br>освітніх проектах,<br>залучення до<br>міжнародної<br>експертизи, наявність<br>звання “суддя<br>міжнародної<br>категорії”<br>Організація та<br>модерація конгресу<br>8th<br>INTERCONTINENTAL<br>EMERGENCY<br>MEDICINE<br>CONGRESS |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | 8th INTERNATIONAL<br>CRITICAL CARE AND<br>EMERGENCY<br>MEDICINE<br>CONGRESS, Анталія,<br>Турція, 14-17 жовтня<br>2021 року<br>Організація та<br>модерація конгресу<br>9TH<br>INTERCONTINENTAL<br>EMERGENCY<br>MEDICINE<br>CONGRESS 9TH<br>INTERNATIONAL<br>CRITICAL CARE AND<br>EMERGENCY<br>MEDICINE<br>CONGRESS, October<br>27-30, Antalia, Turkey<br>2022<br>Організація та<br>модерація НПК<br>Genetica y su impacto<br>en el comportamiento<br>humano, UDEM,<br>November 11,<br>Monterrey, Mexica<br>2022<br>Організація та<br>модерація конгресу<br>Міжнародна науково-<br>практична<br>конференція<br>«Міждисциплінарні<br>аспекти надання<br>медичної допомоги<br>при невідкладних<br>станах», 30 листопада<br>2023 року, м. Київ<br>Організація та<br>модерація конгресу<br>Міжнародна науково-<br>практична<br>конференція<br>«Актуальні питання<br>медицини<br>невідкладних станів»,<br>м. Київ, 31 травня<br>2024 року<br>Участь в якості<br>учасника в тренінгу<br>National Association of<br>Emergency Medical<br>Technicians' «Tactical<br>Combat Casualty Care -<br>Corpsman» (16 годин,<br>0,6 кредита)<br>29.05.2024 (Vinnitsia,<br>Ukraine).<br>Участь в якості<br>учасника в тренінгу<br>Emergency<br>Neurological Life<br>Support (NCS, USA) (16<br>годин, 0,6 кредита)<br>Участь в якості<br>учасника в тренінгу<br>American Heart<br>Association Basic Life<br>Support (CPR and<br>AED) Program, (16<br>годин, 21.03.2024,<br>USA-Ukraine)<br>Участь в якості<br>учасника в тренінгу<br>American Heart<br>Association Advanced<br>Cardiovascular Life<br>Support (ACLS)<br>Program, (16 годин, |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>21.03.2024, USA-Ukraine)</p> <p>Участь в якості учасника в тренінгу American Heart Association Pediatric Advanced Life Support (PALS) Program, (16 годин, 21.03.2024, USA-Ukraine)</p> <p>Участь в якості лідера команди викладачів у міжнародному викладанні англійською дисципліни «Emergency medicine» студентам European University (Valetta, Malta), липень 2024 р.</p> <p>Участь в якості лідера команди тренерів у міжнародному проєкті під егідою WHO «Emergency ultrasound. POCUS protocol», грудень 2024 р.</p> <p>Участь в якості лідера команди тренерів у міжнародному проєкті під егідою UN «Psychological selfcare», грудень 2024 р.</p> <p>Участь в якості лідера команди тренерів у міжнародному проєкті під егідою UN «Psychological selfcare», січень 2025 р.</p> <p>Наукове консультування КНП «Київська міська клінічна лікарня швидкої медичної допомоги» відповідно до Угоди № 47/09/1114 від « 24.11.2009 р. про співпрацю між Національним університетом охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика та лікувально-профілактичним закладом охорони здоров'я – КНП «Київська міська клінічна лікарня швидкої медичної допомоги»</p> <p>Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики</p> <p>1. Волосовець А.О. Вікові особливості неврологічного постковідного синдрому. Здоров'я України. Тематичний</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>номер. 2021;4(60):1-3.</p> <p>2. Зозуля І.С.,<br/>Волосовець А.О.<br/>Патогенез та підтипи<br/>транзиторної<br/>ішемічної атаки. Укр.<br/>мед. часопис.<br/>2020;5(139):1-2.</p> <p>3. Зозуля І.С.,<br/>Волосовець А.О.<br/>Невідкладна допомога<br/>при тяжкій формі<br/>міастенії. Укр. мед.<br/>часопис.<br/>2021;4(144):1-3.</p> <p>Зозуля І.С., Волосовець А.О.,<br/>Зозуля А.І. Стівбур<br/>головного мозку:<br/>фізіологічні та<br/>патологічні аспекти.<br/>Укр. мед. часопис.<br/>2021;4(144):14-19.</p> <p>4. Зозуля І.С.,<br/>Волосовець А.О.,<br/>Пархоменко Б.Л.<br/>Кардіоцеребральні<br/>синкопальні і кризові<br/>стани:<br/>етіопатогенетичні<br/>механізми, клініка,<br/>діагностика,<br/>лікування,<br/>профілактика. Укр.<br/>мед. часопис.<br/>2022;3(149):27-31.</p> <p>5. Зозуля І.С.,<br/>Волосовець А.О.,<br/>Зозуля А.І.,<br/>Пархоменко Б.Л.<br/>Особливості<br/>реабілітації хворих з<br/>перенесеним<br/>ішемічним інсультом<br/>на тлі кардіальної і<br/>церебральної<br/>патології. Укр. мед.<br/>часопис.<br/>2022;4(150):49-53.</p> <p>6. Зозуля І.С.,<br/>Волосовець А.О.,<br/>Зозуля А.І. Поранення<br/>черепи і головного<br/>мозку: діагностика,<br/>надання екстреної<br/>медичної допомоги на<br/>етапах евакуації. Укр.<br/>мед. часопис.<br/>2022;5(151):1-4.</p> <p>7. Зозуля І.С.,<br/>Волосовець А.О. Деякі<br/>питання артеріальної<br/>гіпертензії та інсульту.<br/>Міжнародний<br/>неврологічний<br/>журнал.<br/>2022;18(4):46-49.</p> <p>8. Волосовець А.О.,<br/>Зозуля І.С.<br/>Реабілітаційні заходи<br/>у пацієнтів після<br/>перенесеного інсульту.<br/>Рекомендації<br/>сімейному лікарю і<br/>пацієнту. Укр. мед.<br/>часопис.<br/>2023;2(154):239-56.<br/>DOI:<br/>10.32471/umj.1680-<br/>3051.154.23956.</p> <p>9. Зозуля І.С.,<br/>Волосовець А.О.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Значення цереброваскулярної реактивності в розвитку та перебігу когнітивних порушень при гіпертензивній енцефалопатії. Укр. мед. часопис. 2023;2(154):237918. DOI: 10.32471/umj.1680-3051.154.237918.</p> <p>10. Зозуля І.С., Волосовець А.О., Пархоменко Б.Л. Щодо деяких захворювань і станів, які можуть бути причиною гострих порушень мозкового кровообігу. Укр. мед. часопис. 2023;1(153):237833. DOI: 10.32471/umj.1680-3051.153.237833.</p> <p>11. Зозуля І.С., Волосовець А.О., Волосовець Т.М., Тросянський Я.В. Деякі питання діагностики та надання невідкладної допомоги в нейростоматології. Укр. мед. часопис. 2023;1(153) т. 2 спецвипуск:13-17. DOI: 10.32471/umj.1680-3051.153.241096.</p> <p>12. Зозуля І.С., Волосовець А.О. Профілактика інсульту, пов'язаного з неклапанною фібриляцією передсердь. Укр. мед. часопис. 2023;15 травня [електронна публікація]. DOI: 10.32471/umj.1680-3051.155.242170.</p> <p>13. Волосовець А.О. Ускладнений перебіг вертеброгенної радикулопатії. Медична газета «Здоров'я України 21 сторіччя». 2023;13-14(549-550):22-23. ISSN 2412-4451.</p> <p>14. Зозуля І.С., Волосовець А.О., Зозуля А.І. Травматична хвороба: догоспітальна допомога. Укр. мед. часопис. 2023;6(158):1-4. DOI: 10.32471/umj.1680-3051.157.247605.</p> <p>15. Зозуля І.С., Волосовець А.О., Зозуля А.І., Пархоменко Б.Л. Синкопальні стани в кардіоневрології (огляд літератури). Укр. мед. часопис. 2023;5(157):1-4. DOI: 10.32471/umj.1680-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>3051.157.247299.<br/>16. Зозуля І.С.,<br/>Волосовець А.О.,<br/>Пархоменко Б.Л.<br/>Фактори ризику<br/>зниження мозкового<br/>кровообігу при<br/>кардіальних та<br/>цереброваскулярних<br/>захворюваннях. Укр.<br/>мед. часопис. 2023;7<br/>вересня:1-3. DOI:<br/>10.32471/umj.1680-<br/>3051.156.246198.<br/>17. Зозуля ІС,<br/>Волосовець АО,<br/>Крамарева ОГ.<br/>Критичні стани при<br/>травмах. Їх контроль<br/>та допомога на<br/>догоспітальному та<br/>ранньому<br/>госпітальних етапах<br/>(лекція). Укр. Мед.<br/>Часопис.<br/>2024;1(159):1–3. DOI:<br/>10.32471/umj.1680-<br/>3051.159.248921<br/>18. Зозуля ІС,<br/>Волосовець АО,<br/>Волосовець ТМ,<br/>Дорошенко ОМ,<br/>Тростянський ЯВ.<br/>Особливості ураження<br/>трійчастого нерва при<br/>стоматологічних<br/>захворюваннях:<br/>надання невідкладної<br/>допомоги. Сучасна<br/>стоматологія. 2024;<br/>(1):119–124. DOI:<br/>10.33295/1992-576X-<br/>2024-1-119<br/>19. Зозуля ІС,<br/>Волосовець АО,<br/>Зозуля АІ,<br/>Пархоменко БЛ.<br/>Використання<br/>ендоваскулярної<br/>хірургії в лікуванні<br/>хворих з поєднаним<br/>ураженням<br/>коронарних і<br/>внутрішніх сонних<br/>артерій (огляд<br/>літератури). Укр. Мед.<br/>Часопис.<br/>2024;3(161):1–3. DOI:<br/>10.32471/umj.1680-<br/>3051.161.250494<br/>20. Зозуля ІС,<br/>Волосовець АО,<br/>Зозуля АІ, Крамарева<br/>ОГ, Вербицький ІВ.<br/>Екстрена медична<br/>допомога у разі<br/>травми грудної клітки<br/>(лекція). Укр. Мед.<br/>Часопис.<br/>2024;8(166):1–4. DOI:<br/>10.32471/umj.1680-<br/>3051.166.255329<br/>21. Зозуля ІС,<br/>Волосовець АО,<br/>Крамарева ОГ,<br/>Вербицький ІВ.<br/>Потерпілий з<br/>поєднаною травмою.<br/>Дії бригади екстреної<br/>медичної допомоги на<br/>місці події. Укр. Мед.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Часопис.<br/>2024;4(162):1–3. DOI:<br/>10.32471/umj.1680-3051.162.251513<br/>22. Зозуля ІС,<br/>Волосовець АО,<br/>Зозуля АІ,<br/>Пархоменко БЛ.<br/>Провідні фактори<br/>ризиків розвитку<br/>гострого порушення<br/>мозкового кровообігу.<br/>Укр. Мед. Часопис.<br/>2024;2(160):1–3. DOI:<br/>10.32471/umj.1680-3051.160.250413<br/>23. Зозуля ІС,<br/>Волосовець АО,<br/>Зозуля АІ. Травма<br/>хребта та спинного<br/>мозку. Надання<br/>невідкладної<br/>допомоги. Укр. Мед.<br/>Часопис.<br/>2024;6(164):1–3. DOI:<br/>10.32471/umj.1680-3051.164.254724<br/>24. Зозуля ІС,<br/>Волосовець АО,<br/>Крамарева ОГ,<br/>Волосовець ОП.<br/>Травми в дитячому<br/>віці. Надання<br/>невідкладної<br/>допомоги. Укр. Мед.<br/>Часопис.<br/>2024;5(163):1–4. DOI:<br/>10.32471/umj.1680-3051.163.251672<br/>25. Зозуля ІС,<br/>Волосовець АО,<br/>Вербицький ІВ,<br/>Крамарева ОГ.<br/>Екстрена медична<br/>допомога у разі<br/>травми органів<br/>черевної порожнини<br/>(лекція). Укр. Мед.<br/>Часопис.<br/>2024;7(165):1–2. DOI:<br/>10.32471/umj.1680-3051.165.255341<br/>26. Зозуля ІС,<br/>Волосовець АО,<br/>Вербицький ІВ,<br/>Крамарева ОГ. Травма<br/>опорно-рухового<br/>апарату. Надання<br/>невідкладної<br/>допомоги на<br/>догоспітальному етапі<br/>(лекція). Укр. Мед.<br/>Часопис.<br/>2025;1(167):1–3. DOI:<br/>10.32471/umj.1680-3051.167.256889<br/>27. Волосовець АО.<br/>Нейропатія лицьового<br/>нерва: сучасний<br/>погляд на проблему.<br/>Укр. Мед. Часопис.<br/>2024;6(164):1–5. DOI:<br/>10.32471/umj.1680-3051.164.258650<br/>Участь в якості лідера<br/>команди викладачів у<br/>міжнародному<br/>викладанні<br/>англійською<br/>дисципліни<br/>«Emergency medicine»</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                          |                                        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------|----------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          |                                        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                    | (180 годин) студентам European University (Valetta, Malta), липень 2024 р.<br>Член Асоціації неврологів, психіатрів та наркологів України (2019)<br>Віце-президент Української асоціації працівників екстреної допомоги та медицини катастроф (2021)<br>• Дійсний член EAN (Європейська академія неврології) (2022)<br>• Член інституційної комісії наукової групи EAN Neurocritical care (2021)<br>• Член інституційної комісії наукової групи EAN Кома/хронічні розлади (2021)<br>• Член інституційної комісії наукової групи EAN Рідкісні неврологічні захворювання (2021)<br>• Член інституційної комісії наукової групи EAN Translational neurology (2022)<br>Член СФУЛТ (Ukrainian Medical Association) (2022)<br>Член UEMS (European Union of Medical Specialists) (2022)<br>Член секції «Екстрена медицина» UEMS (2022) |
| 10016 | Бабінцева Лариса Юріївна | Професор кафедри, Основне місце роботи | Медичний факультет | Диплом спеціаліста, Київський державний економічний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: економіка і соціологія праці, Диплом доктора наук ДД 005593, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 024396, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013863, виданий 22.12.2006, Атестат професора АП 003207, виданий 27.09.2021 | 26 | Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації | Підвищення кваліфікації:<br>1. Деггендорфський інститут технологій (DIT), стажування за грантовою угодою для учасників академічної мобільності Erasmus+ (м. Деггендорф, Німеччина), тема "Цифрове здоров'я. Штучний інтелект: практика, дослідження, етика та регулювання", сертифікат, 10-14.11.2025, 40 год. (1,3 кредита ЄКТС).<br>2. Науково-практична конференція "Проблемні питання застосування технологій штучного інтелекту в науці та обороні". 30.04.2025, 8 год. (0,5 кредита ЄКТС).<br>3. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю "Запорізький фармацевтичний форум - 2024". 21-22.11.2024, 16 год. (0,5 кредита ЄКТС).                                                                                                                                                                   |

[illegible]

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>online форматі),<br/>сертифікат № 4 574<br/>004-2022, 21.10.2022,<br/>8 год. (0,3 кредита).<br/>Автор понад 200<br/>праць. За останні 5<br/>років понад 50, серед<br/>них (h-index-10):<br/>1. Mintser O.P.,<br/>Babintseva L.Y.,<br/>Mokhnachov S.I.,<br/>Sukhanova O.O.<br/>Artificial intelligence in<br/>disease diagnosis:<br/>Application within<br/>feature and state spaces<br/>(Штучний інтелект у<br/>діагностиці<br/>захворювань:<br/>застосування в<br/>просторах ознак та<br/>станів). Wiadomości<br/>Lekarskie.<br/>2025;78(7):1411-1417.<br/>(Scopus, Q4). DOI:<br/><a href="https://doi.org/10.36740/WLek/208997">https://doi.org/10.36740/WLek/208997</a>.<br/>2. Relationship between<br/>professional<br/>maladaptation of<br/>doctors–interns with<br/>the meaningfulness of<br/>life / T.B. Kodlubovska,<br/>L.V. Piankivska, V.V.<br/>Krasnov, L.Yu.<br/>Babintseva.<br/>Wiadomości Lekarskie.<br/>2023. Vol. LXXVI, Is. 5<br/>(I). P. 972–977.<br/>(Scopus).<br/>3. The effect of Noofen<br/>on cerebral<br/>hemodynamics in<br/>patients with tension-<br/>type headache /<br/>Abdullaiev R.Ya.,<br/>Kalashnikov V. I.,<br/>Shcherbina O.V.,<br/>Kulikova F.I., Abramov<br/>S.V., Babintseva L.Y.,<br/>Kirichenko A.G., Titov<br/>G.I. //<br/>Азербайджанский<br/>медицинский журнал<br/>/ Rüblük elmi-praktik<br/>jurnal. – 2022. – № 3.<br/>– P. 5–12. (Scopus).<br/>4. Electro-photonic<br/>Emission Analysis in<br/>Functionally Health<br/>Respondents and<br/>Patients with Non-<br/>Communicable<br/>Diseases / G.V. Nevoit,<br/>O.P. Mintser, M.M.<br/>Potiazhenko, L.Yu.<br/>Babintseva //<br/>Wiadomości Lekarskie.<br/>– 2021. – № 6. – P.<br/>1467-1474. (Scopus).<br/>5. Комп'ютерна<br/>інженерія та<br/>інформаційні<br/>технології в<br/>оцінюванні,<br/>діагностиці та<br/>прогнозуванні станів<br/>людини. Аналітичний<br/>огляд / О. П. Мінцер,<br/>В. О. Романов, І. Б.<br/>Галелюка, Л. Ю.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Бабінцева, С. І.  
Мохначов, О. О.  
Суханова // Медична інформатика та інженерія. – 2024. – № 3-4 (67-68). – С. 12-50.  
DOI:  
<https://doi.org/10.11603/mie.1996-1960.2024.3-4.15459>.

6. Розвиток уявлень про системну взаємодію нервової та імунної систем у завданнях математичного моделювання імунної відповіді при запаленні / О. П. Мінцер, В. М. Заліський, Л. Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. 2024; 3-4 (67-68):67-80. DOI: <https://doi.org/10.11603/mie.1996-1960.2024.3-4.15461>.

7. Бабінцева Л.Ю. Управління цифровими даними в патології. Медична інформатика та інженерія. 2023; 1-2 (61-62):70–79. DOI: <https://doi.org/10.11603/mie.1996-1960.2023.1-2.13960>.

8. Системна біомедицина як основа персоналізованої та прецизійної медицини / О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева, С.І. Мохначов, О.О. Суханова // Медична інформатика та інженерія. 2023. № 1-2 (61-62). С. 92–97.

9. Освітньо-наукова програма за спеціальністю 091 «Біологія та біохімія» / Л.Ю. Бабінцева, Н.Г. Горовенко, І.В. Дзюблик, Д.Л. Кирик, С.О. Соловійов, С.В. Подольська, Л.В. В'юницька // Медична інформатика та інженерія. 2023. № 1-2 (61-62). С. 109–119.

10. Існуючі стратегії, тенденції та значення форм представлення даних для узагальнення наукових досліджень, управління проєктами та оформлення документації по грантам: монографія / О. П. Мінцер, Л. Ю. Бабінцева. – К.: ФОП Андрієвська Л. В., 2022. – 46 с.

12. Training for

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>physicians of the system of postgraduate education / Vydyborets S., Babintseva L., Derpak Y., Moroz G. / in Scientific foundations of pedagogy and education: collective monograph. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. 301 p. – P. 248-259.</p> <p>13. Wissenschaft fur den modernen Menschen: physik, mathematik, chemie, medizin, biologie, okologie, landwirtschaftl, geologie. Monografie. Book 4, part 5. – Babintseva L.Yu., Vydyborets S.V., Hlazunov et all. – Karlsruhe, Germany, 2021. – 204 p. – Chapter 8, P. 130-136. ISBN 978-3-949059-13-1.</p> <p>14. Theoretical foundations of the functioning of education. Ways to improve the effectiveness of educational activities: collective monograph / Бабінцева Л. Ю., Видиборець С. В., Горяінова Н. В. – International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. – 674 с. – P. 492-499. ISBN 978-1-63848-668-8.</p> <p>15. Traditional medicine and pharmacology. Achievements, innovations, and alternatives: collective monograph / Бабінцева Л. Ю., Видиборець С. В., Горяінова Н. В. – International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. – 327 с. – P. 75-85. ISBN 978-1-63848-665-7.</p> <p>15. Нові тенденції розвитку систем представлення та управління даними. аналітичний погляд / Мінцер О. П., Бабінцева Л. Ю. // Медична інформатика та інженерія. – 2022. – № 1–2 (57–58). – С. 5–13.</p> <p>16. Логіка конкордації показників засвоєння знань у портфоліо лікаря / Мінцер О. П., Бабінцева Л. Ю., Суханова О. О. //</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Медична інформатика та інженерія. – 2022. – № 1–2 (57–58). – С. 56–63.</p> <p>17. Нові напрями біомедичної інформатики в стратегії змінення практичної медицини та біомедичної освіти. Прецизійна медицина та та біоінформатика збудника запалення / Л. Ю. Бабінцева, В. В. Краснов // Медична інформатика та інженерія. – 2021. – № 1(53). – С. 31–35.</p> <p>18. Використання елементів штучного інтелекту в експертній системі для діагностування генетичних відхилень / В. З. Стецюк, Л. Ю. Бабінцева, Ю. М. Чиж, І. П. Муха // Медична інформатика та інженерія. – 2021. – № 1(53). – С. 79–83.</p> <p>Членкиня експертної ради Міністерства освіти і науки України з питань атестації наукових кадрів з теоретичної і профілактичної медицини та фармації. Відповідальний виконавець ініціативно–пошукової "Обґрунтування концептуальних та інформаційних принципів теорії трансферу знань. Створення Універсуму медико-біологічних знань" (ДР № 0123U103474, 10.2023–09.2028). Науковий керівник НДР "Інформаційні технології особистісно-орієнтованого підходу в післядипломній медичній освіті" та здобувача вищої освіти на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 091 "Біологія", науковий напрям "Медична та біологічна інформатика і кібернетика" (ДР № 0117U004996, 2017-2023 рр.). Гарант ОНП "Біологія" за спеціальністю 091 "Біологія" (з 2020 р.). Співавтор програми для вступу в аспірантуру зі спеціальностей 091 "Біологія" та 224</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                 |                                         |                    |                                                                                                                                                      |    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                 |                                         |                    |                                                                                                                                                      |    |                                                                                               | "Технології медичної діагностики та лікування"; освітньо-наукових програм зі спеціальностей 091 "Біологія" та 224 "Технології медичної діагностики та лікування".<br>Співавтор<br>Уніфікованої освітньої програми в галузях знань 22 "Охорона здоров'я" та 09 "Біологія":<br>Інформатика та кібернетика (2021 р.).<br>Членкиня редакційної колегії, заст. гол. редактора науково-практичного журналу "Медична інформатика та інженерія". Членкиня редакційної колегії: науково-практичного журналу "Фармацевтичний журнал";<br>Мультидисциплінарний науково-методичний журнал "Клінічна інформатика та Телемедицина";<br>науково-практичний журнал "Здоров'я суспільства".<br>Заст. голови постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.613.10 (спеціальності: 14.01.11 – кардіологія (медичні науки), 14.01.33 – медична реабілітація, фізіотерапія та курортологія (медичні науки) та 14.03.11 – медична та біологічна інформатика і кібернетика (медичні та біологічні науки)).<br>Декан факультету підвищення кваліфікації викладачів – 2015-2022 рр.<br>Членкиня Правління ВГО «Асоціація спеціалістів з медичної інформатики, статистики та біомедичної техніки». |
| 186400 | Краснов Володимир Володимирович | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Медичний факультет | Диплом спеціаліста, Російський державний медичний університет імені М.І. Пірогова, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.04010206 біофізика, Диплом | 24 | Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень | Підвищення кваліфікації:<br>- Програма тренінгу "Використання когнітивно-поведінкової терапії у лікуванні ПТСР". Сертифікат № 2023-1065-5504411-1000040 від 29 червня 2023, 8 годин / 10 БПР-балів. НУОЗ України Імені П.Л. Шупика.<br>- Програма тренінгу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>доктора наук<br/>ДД 000987,<br/>виданий<br/>17.05.2012,<br/>Диплом<br/>кандидата наук<br/>ДК 019057,<br/>виданий<br/>11.06.2003,<br/>Атестат<br/>доцента ДЦ<br/>010521,<br/>виданий<br/>21.04.2005,<br/>Атестат<br/>професора<br/>12ПР 009403,<br/>виданий<br/>03.04.2014</p> |  | <p>“BUILDING MENTAL<br/>HEALTH CAPACITY<br/>TRAINING”. 20 годин.<br/>Від міжнародної<br/>благодійної<br/>організації MedGlobal,<br/>США. 27 листопада -<br/>01 грудня 2023 року.<br/>- НУОЗ ТУ Ділова<br/>англійська мова для<br/>професорсько-<br/>викладацького складу.<br/>02.04-02.06.2021<br/>- ТУ “Інформаційні<br/>технології в<br/>децентралізації<br/>післядипломної<br/>освіти: від вебінарів<br/>до відкритих онлайн-<br/>курсів” (13.09-27.09)<br/>Посвідчення № 9500<br/>від 27.09.2022 НУОЗ<br/>України імені П. Л.<br/>Шупика.<br/>- Підвищення<br/>кваліфікації за темою<br/>“Підготовка до<br/>акредитації та аудит<br/>медичних (клініко-<br/>діagnostичних)<br/>лабораторій<br/>відповідно до вимог<br/>ISO 15189:2022.<br/>Посвідчення №СС<br/>35223596/31/480-23.<br/>Загальний час<br/>підвищення<br/>кваліфікації - 24<br/>акад.год. Період<br/>навчання: 20-22<br/>листопада 2023 р.<br/>Провів ТОВ<br/>“Навчально-<br/>консультаційний<br/>центр “Євроакадемія”.<br/>- Проходження<br/>тренінгу «Розвиваємо<br/>здатність швидко<br/>реагувати на зміни».<br/>Сертифікат № 1119. 3<br/>години/0,1 кредиту.<br/>13.12.2023. USAID,<br/>МОН<br/>- Навчання за темою<br/>«Внутрішній аудитор<br/>систем управління в<br/>освітніх організаціях»<br/>ДСТУ ISO 21001:2019<br/>Освітні організації.<br/>Системи управління в<br/>освітніх організаціях.<br/>Вимоги та настанови<br/>щодо застосування<br/>(ISO 21001:2018,<br/>IDT)”. 27-28 січня<br/>2022. Свідоцтво №10<br/>- Навчання на<br/>інформаційній сесії<br/>щодо впровадження<br/>універсально-<br/>прогресивної моделі<br/>домашніх візитів<br/>щодо здобуття нових<br/>знань про новий<br/>підхід по догляду за<br/>дітьми від 0 до 3 років<br/>від 28.10.2024<br/>- Навчання.<br/>Підвищення<br/>кваліфікації за темою<br/>“Підготовка до</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>акредитації та аудит медичних (клініко-діагностичних) лабораторій відповідно до вимог ISO 15189:2022. Посвідчення №СС 35223596/31/480-23. Загальний час підвищення кваліфікації - 24 акад.год. Період навчання: 20-22 листопада 2023 р. Провів ТОВ “Навчально-консультаційний центр “Євроакадемія”</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1</p> <p>1. Yurkovska Lidiia H., Krasnov Volodymyr V., Ubohov Serhii H. Quality Assurance of Medicines: The State and Trends of The European Union and Ukraine Legislation Development. Wiadomości Lekarskie, Volume LXXIV, Issue 1, January 2021. P. 150-154. DOI : 10.36740/WLek202101129 (Scopus)</p> <p>3. Khmiliar O., Krasnov V., Piankivska L., Krasnytska O., Krotiuk V. Manifestations of professional maladaptation and emotional burnout syndrome among internship doctors. International Journal of Advanced and Applied Sciences. 8(11) 2021, Pages: 58-63 DOI: 10.21833/ijaas.2021.11.008 (Scopus, WoSc)</p> <p>4. Kodlubovska T., Kokun O., Piankivska L., Krasnov V., Sirakovska O. Investigations of manifestation of "emotional burning syndrome" peculiarities with doctors in Ukraine.- Wiadomosti Lekarskie, VOLUME LXXV, ISSUE 8 PART 1, AUGSUN 2022. P. 1849-1853. DOI: 10.36740/WLek202208106 (Scopus)</p> <p>5. Bakhmat, N., Burenko, M., Krasnov, V., Olianych, L., Balashov, D., Liulchak, S. (2022). Role of e-learning environments in training applicants for higher education in</p> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

the realities of large-scale military aggression. Revista Eduweb, 16(4), 42-51. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.4> (WoS)

6. Loskutov OA, Yu MI, Krasnov VV, Dzyuba DA, Druzina OM, Savichuk NO, et al. Priority of distance education during the covid-19 pandemic period. Azerbaijan Med J 2022(1):159-166. (Scopus)

7. Tetiana B. Kodlubovska, Liudmyla V. Piankivska, Volodymyr V. Krasnov, Larisa Yu. Babintseva Relationship between professional maladaptation of doctors – interns with the meaningfulness of life. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, VOLUME LXXVI, ISSUE 5 PART I, MAY 2023 Wiad Lek. 2023;76(5 p.1):972-977. (Scopus)

8. Лоскутов О.А., Марков Ю.І., Краснов В.В. Роль зворотного зв'язку зі слухачами - анестезіологами в оцінці викладача Медицина невідкладних станів : 2021. Том 17. № 2. С. 110-115. (категорія Б)

9. Мінцер О. П., Бабкіна Т. М., Щербіна О. В., Клименко С. В., Краснов В. В., Король П. О., Сергієнко Л. І. Освітньо-наукова програма за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування».- Медична інформатика та інженерія. 2023, № 1-2, (1-2), 98–108 (категорія Б)

10. Бабінцева Л. Ю., Краснов В. В. Нові напрями біомедичної інформатики в стратегії змінення практичної медицини та біомедичної освіти. Прецизійна медицина та біоінформатика збудника запалення. Медична інформатика та інженерія. 2021, № 1, (1), 31–35 (категорія Б)

11. Мінцер О. П., Бабкіна Т. М., Щербіна О. В., Клименко С. В., Краснов В. В., Король П. О., Сергієнко Л. І.

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Освітньо-наукова програма за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування». Медична інформатика та інженерія. 2023, № 1-2, (1-2), 98–108 (категорія Б)</p> <p>п.п. 4</p> <p>1. Краснов В., Казміренко В., Блінов О., Костюк О., Юрковська Л., Шеремет Ю. Методичні рекомендації з обрання теми кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня: метод. рек. Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 2023. 12 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації з використання інструменту ВООЗ для дослідження сприйняття ризиків, поведінки та дезінформації (WHO EUROPE'S BEHAVIOURAL INSIGHTS TOOL) / Краснов В. В., Гульчій О. П., Шевченко О. О., Юрковська Л. Г., Захарова Н. М., Волоха А. П. – Київ: НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2025. – 85 с.</p> <p>3. Краснов В., Казміренко В., Юрковська Л. Методичні рекомендації з обрання теми кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня: метод. рек. Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 2024. 40 с.</p> <p>4. Краснов В., Блінов О. Робоча програма навчальної дисципліни «Психофізіологія в клінічній психології». К., 2025. 15 с.</p> <p>п.п.7</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д26.613.07 14.03.11 – Медична та біологічна інформатика і кібернетика; Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.164 для захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 09</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Біологія за спеціальністю 091 Біологія (наукова спеціальність "Медична та біологічна інформатика і кібернетика") Суханової Ольги Олексіївни на тему "Інформаційні технології особистісно-орієнтованого підходу в післядипломній медичній освіті". 16 лютого 2024 року. Склад разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.164 затверджено наказом Національного університету охорони здоров'я (далі – НУОЗ) України імені П. Л. Шупика від 14.12.2023 № 4911. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.113 для захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань 22 Охорона здоров'я (наукова спеціальність "Медична та біологічна інформатика і кібернетика") Ганинця Павла Павловича на тему "Інформаційне моделювання управління санаторієм в умовах державно-приватного партнерства". 29 березня 2023 р. Склад разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.113 затверджено наказом НУОЗ України імені П. Л. Шупика від 09.02.2023 № 617. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.118 для захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань 22 Охорона здоров'я (наукова спеціальність "Медична та біологічна інформатика і кібернетика") Сарканича Олександра Васильовича на тему "Інформаційні аспекти забезпечення наступності в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>реабілітології". 29 березня 2023 р. Склад разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.118 затверджено наказом Національного університету охорони здоров'я (НУОЗ) України імені П. Л. Шупика від 09.02.2023 № 617. Член разової спеціалізованої вченої ради в якості першого опонента:</p> <p>1. Белоус І.В. - спеціалізована вчена рада К 26.003.10 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця МОЗ України, на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання (медичні та фармацевтичні дисципліни) 01 «Освіта / Педагогіка», «18» червня 2020 р;</p> <p>2. Чхало О.І. - спеціалізована вчена рада К 26.003.10 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця МОЗ України, на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (медичні та фармацевтичні дисципліни).</p> <p>п.п.8</p> <p>1. Науковий керівник інноваційно-пошукової НДР «Формування ключових професійних та загальногуманітарних компетенцій лікаря: педагогічний, психологічний, юридичний аспекти» УДК 614.23/.252.2:378.661 (07.07):371:159.9:340 № Держреєстрації 0116U007540</p> <p>2. Науковий керівник науково-дослідної роботи, що фінансувалася за кошти державного бюджету «Переклад, верифікація та адаптація української версії інструменту ВООЗ для дослідження сприйняття ризиків, поведінки та</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>дезінформації (WHO Europe's Behavioural Insights Tool)». УДК 614.2: 614.1: 316.6: 311.3. Номер державної реєстрації: 0123U101296</p> <p>3. Член редакційної колегії фахового науково-практичного журналу «Медицина інформатика та інженерія»,</p> <p>4. Член редакційної колегії фахового журналу «Міжнародний журнал антибіотики та пробіотики».</p> <p>п.п.10</p> <p>1. Учасник Проекту The Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit(GIZ) GmbH is the general manager and coordinator of the programme. Bonn. Certificate. Mr. Volodymyr Krasnov has successfully participated in the Virtual Manager Training Programme of the Federal Ministry for Economic Affairs and Energy of the Federal Republic of Germany with Ukraine. The programme was carried out by the German business training centre WAK. The Manager Training Programme is funded by the Federal Ministry for Economic Affairs and Energy (BMWi) of the Federal Republic of Germany. 2020.</p> <p>п.п.12</p> <p>1. Краснов В.В. Роль медичної освіти у післявоєнному відновленні сфери охорони здоров'я України. Збірник наукових праць за матеріалами XXII Міжнародної наукової конференції імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича «Стратегії розвитку особистості здобувачів медичної освіти», м. Київ, 2024.- с. 114-118</p> <p>2. Шеремет Ю.С., Краснов В.В., Юрковська Л.Г. Можливості використання онлайн курсів та платформ в навчанні клінічних психологів. Збірник</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                    |                                       |                       |                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                    |                                       |                       |                                                                                                   |    | <p>наукових праць за матеріалами XXII Міжнародної наукової конференції імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича «Стратегії розвитку особистості здобувачів медичної освіти», м. Київ, 2024.- с. 120-121</p> <p>3. Краснов В. Вимоги до системних змін системи БПР в Україні. Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів на сучасному етапі (21 жовтня 2022 року). МОЗ України, Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.- Київ : НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2022.- С. 66-69</p> <p>4. Костюк О., Краснов В. Ризики погіршення здоров'я нації під впливом стресів воєнного часу в Україні. Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів на сучасному етапі (21 жовтня 2022 року). МОЗ України, Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.- Київ : НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2022.- С. 70-78</p> <p>п.п.17<br/>Академік Академії наук вищої освіти України (з 2018 р.)</p> <p>п.п.20<br/>1. Завідувач проблемної науково-дослідної лабораторії з питань післядипломної освіти лікарів (провізорів) НУОЗ України імені П.Л. Шупика з 2007-2021.<br/>2. В.о. завідувача відділу моніторингу якості освіти, акредитації та ліцензування з 2022 року по 2024 р.р..<br/>3. Координатор системи управління якістю НУОЗ України імені П.Л. Шупика з 2015 року і дотепер.</p> |
| 486521 | Инжигевська<br>Леся<br>Анатоліївна | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Медичний<br>факультет | Диплом<br>бакалавра,<br>Центральний<br>інститут<br>післядипломно<br>ї педагогічної<br>освіти, рік | 12 | <p>Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових</p> <p>1. КПК для викладачів коледжів, технікумів, ДЗВО УМО. Свідчення про підвищення кваліфікації СП 35830447/2976 – 20</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | закінчення:<br>2007,<br>спеціальність:<br>040101<br>Психологія,<br>Диплом<br>магістра,<br>Державний<br>вищий<br>навчальний<br>заклад<br>"Університет<br>менеджменту<br>освіти", рік<br>закінчення:<br>2009,<br>спеціальність:<br>040101<br>Психологія,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 043093,<br>виданий<br>26.06.2017,<br>Атестат<br>доцента АД<br>005117,<br>виданий<br>24.09.2020 | досліджень | Центральний інститут<br>післядипломної<br>педагогічної освіти - -<br>Реєстраційний №<br>2974/ 20ц (210 годин)<br>) – 18 грудня 2020 р.<br>2.Підвищено<br>кваліфікацію в<br>Університеті Григорія<br>Сковороди в<br>Переяславі за<br>програмою освітнього<br>курсу<br>«Арттерапевтичні<br>оздоровчі технології»<br>(Реєстраційний №<br>127/22року з «15»<br>листопада 2022 р. по<br>«15» грудня 2022 р.). |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП                                                                                                                                                                                                                      | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форми та методи оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ПРН 2. Глибоко розуміти загальні принципи та методи наук про здоров'я людини, основні тенденції їх розвитку, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних наукових розвідках у сфері медицині та у викладацькій практиці.</i> | <input type="checkbox"/>                                                                   | Асистентська педагогічна практика за спеціальністю  | Пропедевтична практика: відвідування лекцій, семінарських занять, консультацій, що проводять досвідчені викладачі; участь у навчально-методичній роботі кафедри; опрацювання теоретичних матеріалів, підготовка текстів лекцій і методичних розробок; відвідування занять інших практикантів із письмовим рецензуванням.<br>• Активна (аудиторна) практика: самостійне проведення лекцій, семінарських (практичних) занять; проведення консультацій; участь у науково-методичній роботі кафедри.<br>• Інтерактивні методи: обговорення відвіданих і проведених занять, письмове рецензування, консультації з керівником методистом.<br>• Самостійна робота: вивчення нормативно-правових актів, | Поточний контроль<br>Виконання індивідуальних завдань (підготовка текстів лекцій, методичних розробок, відвідування занять тощо).<br>• Активність та якість участі у пропедевтичній та активній практиці. • Письмові рецензії на відвідані заняття.<br>• Проміжний контроль компетентностей за розділами програми. Підсумковий контроль<br>• Залік на основі рейтингу, набраного протягом семестру. Якщо рейтинг становить не менше 0,6 від максимального (тобто не менше 120 балів з 200), залік може бути виставлений автоматично. У іншому випадку – залікова контрольна робота або підсумкова співбесіда.<br>• Критерії оцінювання: якість виконаних завдань, рівень сформованості педагогічних умінь, активність та самостійність. |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | підготовка до занять, розробка навчально-методичних матеріалів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Етика, біоетика та академічна доброчесність                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Загальні підходи: Компетентнісний, дослідницький, практичноорієнтований.</li><li>Активні та інтерактивні форми:<ul style="list-style-type: none"><li>На лекціях: Чітка структуризація матеріалу, зосередження на проблемних питаннях, конкретні приклади практичного застосування, звернення до зарубіжного досвіду, заохочення критичного сприймання замість пасивного конспектування, використання наочних матеріалів (схеми, таблиці, моделі), мультимедійного проектора.</li><li>На семінарських заняттях: Обговорення основних проблем теми, дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію та закріплення теоретичного матеріалу; формування самостійності суджень, вміння аргументувати власну позицію на основі наукових фактів.</li></ul></li><li>Міждисциплінарний зв'язок: Інтеграція знань з філософії, історії, соціології, права, медицини та біології для розгляду етичних проблем.</li><li>Індивідуальні форми: Консультації з викладачем, самостійна робота</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Поточний контроль:<ul style="list-style-type: none"><li>Усне опитування на семінарських заняттях.</li><li>Контрольні письмові роботи (включаючи самостійну роботу).</li><li>Оцінювання виконання індивідуальних завдань.</li><li>Оцінювання доповідей та презентацій.</li><li>Оцінювання активності та участі в дискусіях.</li><li>Тестування (бланкове або комп'ютерне).</li></ul></li><li>Підсумковий контроль:<ul style="list-style-type: none"><li>Залік.</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень | <p>Методи теоретичної підготовки (на лекціях та семінарах):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Проблемна лекція: Виклад матеріалу через презентацію наукових проблем та способів їх розв'язання.</li><li>Науково-пошукова (дослідницька) лекція: Огляд суперечливих концепцій, демонстрація логіки наукового пошуку.</li><li>Семінар-дискусія / круглий стіл: Колективне обговорення складних питань педагогіки вищої школи, інновацій у освіті, етичних дилем.</li><li>Семінар-повідь: Виступи здобувачів із попередньо підготовленими повідомленнями з окремих тем (напр., про сучасні освітні тенденції, правові аспекти інтелектуальної власності) з подальшим обговоренням.</li><li>Метод аналізу конкретних ситуацій (кейс-метод): Розбір реальних педагогічних ситуацій, конфліктів у освітньому процесі, прикладів результатів.</li></ol>                                                                                                                                                                                   | <p>А. Поточний контроль (навчальна робота)<br/>Форма/Метод: Оцінювання активної роботи, усних відповідей та виконання завдань на семінарських і практичних заняттях (окрема оцінка від 2 до 5 за кожне заняття). Виконання завдань самостійної роботи (проекти, огляди джерел, презентації тощо) із загальною оцінкою від 2 до 5.</p> <p>Б. Підсумковий контроль<br/>Форма/Метод: Залік Може проводитися в усній або письмовій формі за спеціальними завданнями (перелік прикладних питань наведено у програмі).</p> <p>В. Проміжний контроль</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Проводиться після кожного з шести розділів програми безпосередньо під час семінарських або практичних занять. Результати входять до балів поточного контролю та слугують для моніторингу</li></ul> |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>6. Мозковий штурм:<br/>Генерація ідей щодо оптимізації педагогічного процесу, способів подолання інноваційних бар'єрів, форматів презентацій.</p> <p>Б. Методи практикоорієнтованої та тренінгової підготовки:</p> <p>7. Практичне заняття з тренінговими елементами: Відпрацювання навичок підготовки та проведення різних видів навчальних занять (лекція, семінар, практикум).</p> <p>8. Метод педагогічних вправ: Виконання конкретних завдань зі складання фрагментів лекцій, планів семінарів, формулювання цілей навчання.</p> <p>9. Рольова / ділова гра: Моделювання ситуацій педагогічного спілкування, проведення дискусії, публічного виступу з презентацією наукового результату.</p> <p>10. Тренінг комунікації та риторики: Вправи з розвитку мовленнєвої культури, техніки усного виступу, аргументації, володіння невербальними засобами.</p> <p>11. Метод проекту: Розробка здобувачами власних навчально-методичних проєктів або проєктів наукових презентацій.</p> <p>12. Моделювання: Створення моделей структури педагогічного процесу, алгоритмів реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>В. Інтерактивні та технологічні методи:</p> <p>13. Інтерактивні методи: Всі вищезазначені (дискусія, мозковий штурм, кейси, ігри) організуються в інтерактивному форматі з активною взаємодією всіх учасників.</p> <p>14. Комп'ютерне моделювання та презентації: Використання ПК та спеціалізованого програмного забезпечення для створення навчальних матеріалів, наукових презентацій, графіків, схем.</p> <p>15. Метод дистанційного навчання (як технологія): Використання елементів дистанційних курсів, онлайн-платформ для окремих видів роботи, особливо для заочної форми.</p> <p>Г. Спеціальні методи, пов'язані з тематикою дисципліни: міжнародних угод у сфері освіти та інтелектуальної власності.</p> <p>17. Метод аналізу наукових</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                              | текстів: Критичний розбір наукових статей, дисертацій, звітів з метою вивчення прийомів аргументації та оформлення результатів.<br>18. Метод порівняння (компаративний): Порівняння традиційних та інноваційних педагогічних технологій, різних стилів педагогічного спілкування, форм презентацій.<br>19. Рефлексійні методи: Самоаналіз власних педагогічних дій, комунікативних навичок, психоемоційного стану під час підготовки до виступів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Інноваційні наукові проекти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс професійної та практичної підготовки | <ul style="list-style-type: none"><li>Сучасні освітні технології: Інтерактивні лекції/демонстрації на основі реальних клінічних випадків, семінари/обговорення, практикуми/майстерні.</li><li>Активні та інтерактивні форми: Проєктне навчання (розробка індивідуальних проєктів впровадження), проблемно-орієнтоване навчання (аналіз клінічних ситуацій), діяльнісні методи (аудит процесів, порівняльний аналіз).</li><li>Цифрові технології: Використання віртуальних симуляторів, 3Dмоделювання, хмарних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення.</li><li>Індивідуальні форми роботи: Практичний супровід (консультації, навчання роботі з обладнанням), самостійна практична робота з ресурсами.</li></ul>                                 | А. Поточний контроль (навчальна діяльність)<br>Форми/Методи:<br>1. Індивідуальні практичні завдання<br>2. Семінарські заняття : Проміжні презентації етапів індивідуального проєкту, обговорення практичних аспектів. Оцінюється активність, якість презентацій, аналіз наукових публікацій.<br>3. Проміжні етапи індивідуального проєкту: Оцінка концепції, плану реалізації та проміжної презентації проєкту.<br>Б. Підсумковий контроль<br>Форма: Залік у формі публічного захисту індивідуального науковопрактичного проєкту. |
|  | Інноваційні наукові проекти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс наукової підготовки                  | Сучасні освітні технології: <ul style="list-style-type: none"><li>Інтерактивні лекції/демонстрації: Проблемне викладення на основі реальних клінічних випадків, відеоаналіз, демонстрація обладнання та матеріалів, гостьові лекції практиків.</li><li>Семінари-обговорення: Професійні дискусії, презентація клінічних спостережень, критичний аналіз протоколів.</li><li>Практикуми-майстерні: Розробка алгоритмів впровадження, створення практичних протоколів, аналіз економічної ефективності, відпрацювання навичок.</li><li>Проєктне навчання: Розробка індивідуальних та командних проєктів, симуляція модернізації, створення бізнес-планів.</li><li>Проблемно-орієнтоване навчання (ПОН): Аналіз складних клінічних ситуацій, розв'язання</li></ul> | Контроль: Поточний контроль<br>Індивідуальні практичні завдання. <ul style="list-style-type: none"><li>Семінарські заняття : проміжні презентації етапів проєкту, обговорення практичних аспектів.</li><li>Аналіз наукових публікацій / проміжні етапи проєкту : критичний огляд літератури, захист концепції</li></ul>                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                                                                    | <p>практичних проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Діяльнісні методи: Проведення аудиту технологічних процесів, порівняльний аналіз, оцінка якості.</li> <li>• Цифрові технології: Віртуальне навчання (онлайн-симулятори, 3Dмоделювання), дистанційні консультації, вебіари.</li> <li>• Індивідуальні форми: Практичний супровід, персональне навчання роботі з обладнанням, самостійна практична робота зі спеціалізованими ресурсами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><i>ПРН 10.</i><br/>Розробляти та досліджувати моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері медицині та у дотичних міждисциплінарних напрямках.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс наукової підготовки</p> | <p>Сучасні освітні технології:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Інтерактивні лекції/демонстрації: Проблемне викладення на основі реальних клінічних випадків, відеоаналіз, демонстрація обладнання та матеріалів, гостьові лекції практиків.</li> <li>• Семінари-обговорення: Професійні дискусії, презентація клінічних спостережень, критичний аналіз протоколів.</li> <li>Практикуми-майстерні: Розробка алгоритмів впровадження, створення практичних протоколів, аналіз економічної ефективності, відпрацювання навичок.</li> <li>• Проєктне навчання: Розробка індивідуальних та командних проєктів, симуляція модернізації, створення бізнес-планів.</li> <li>• Проблемно-орієнтоване навчання (ПОН): Аналіз складних клінічних ситуацій, розв'язання практичних проблем.</li> <li>• Діяльнісні методи: Проведення аудиту технологічних процесів, порівняльний аналіз, оцінка якості.</li> <li>• Цифрові технології: Віртуальне навчання (онлайн-симулятори, 3Dмоделювання), дистанційні консультації, вебіари.</li> <li>• Індивідуальні форми: Практичний супровід, персональне навчання роботі з обладнанням, самостійна практична робота зі спеціалізованими ресурсами.</li> </ul> | <p>Контроль: Поточний контроль<br/>Індивідуальні практичні завдання.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семінарські заняття : проміжні презентації етапів проєкту, обговорення практичних аспектів.</li> <li>• Аналіз наукових публікацій / проміжні етапи проєкту : критичний огляд літератури, захист концепції</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                          | <p>Сучасні методи та інструменти наукових досліджень</p>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекції з чіткою структурізацією матеріалу, проблемно-орієнтованим викладом та аналізом практичних прикладів;</li> <li>• семінарські заняття з елементами дискусій, обговорення проблемних питань, критичного аналізу наукових підходів;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Поточний (періодичний) контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• письмові тематичні контрольні роботи;</li> <li>• оцінювання виконання завдань самостійної роботи;</li> <li>• захист результатів практичних робіт;</li> <li>• оцінювання доповідей і</li> </ul>                            |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• практичні заняття із застосуванням інтерактивних методів навчання (кейс-метод, метод проєктів, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій, робота в малих групах);</li><li>• презентації результатів індивідуальних і групових завдань;</li><li>• самостійна робота здобувачів вищої освіти з науковими джерелами, інформаційними ресурсами та цифровими інструментами;</li><li>• використання інформаційних і цифрових технологій, зокрема спеціалізованого програмного забезпечення та інструментів штучного інтелекту;</li><li>• індивідуальні та групові</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                             | презентацій; <ul style="list-style-type: none"><li>• тестування (бланкове або комп'ютерне);</li><li>• оцінювання есе та навчальної активності на заняттях.</li></ul> Підсумковий контроль: <ul style="list-style-type: none"><li>• залік (у формі презентації та захисту наукового проєкту відповідно до спеціальності здобувача).</li></ul> |
| Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації | <p>Лекції: інтерактивні лекції/демонстрації з використанням мультимедійних технологій, наочних матеріалів (схеми, таблиці, моделі), проблемне викладення матеріалу на основі аналізу клінічних випадків або наукових проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Семінарські заняття: дискусії, обговорення ключових проблем теми, аналіз наукових публікацій, презентації доповідей, колоквіуми.</li><li>• Практичні заняття/практикуми майстерні: відпрацювання практичних навичок (наприклад, цефалометричні вимірювання, робота зі статистичним ПЗ), розв'язання задач, кейсстаді, аналіз конкретних ситуацій, мозковий штурм.</li><li>• Проектне навчання: розробка та виконання індивідуального наукового дослідження (проєкту) під керівництвом наукового керівника.</li><li>• Проблемно-орієнтоване навчання (PBL): аналіз складних клінічних або наукових випадків для формування навичок самостійного розв'язання проблем.</li><li>• Діяльнісні методи: проведення експериментальних досліджень, порівняльний аналіз наукових підходів, розробка алгоритмів і протоколів.</li><li>• Цифрові технології: використання спеціалізованого програмного забезпечення (цефалометричного, статистичного), віртуальних симуляторів, онлайн-курсів, вебінарів, робота з</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Поточний контроль:<ul style="list-style-type: none"><li>о Усне опитування на заняттях.</li><li>о Письмові контрольні роботи, тестування (бланкове або комп'ютерне).</li><li>о Виконання індивідуальних практичних завдань (наприклад, аналіз цефалограм, статистична обробка даних).</li><li>о Захист результатів практичних, лабораторних робіт.</li><li>о Оцінювання доповідей, презентацій, участі в дискусіях.</li><li>о Аналіз наукових публікацій та написання рефератів.</li><li>о Виконання та захист проміжних етапів наукового проєкту.</li></ul></li><li>• Підсумковий контроль:<ul style="list-style-type: none"><li>о Залік: може проводитись у формі письмового або усного іспиту, тестового контролю, захисту індивідуального наукового проєкту або комбінації зазначених форм.</li></ul></li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|        |                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          |                                                                                                              | <p>науковими базами даних.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостійна робота: індивідуальне опрацювання літератури, підготовка до занять, виконання контрольних та проєктних завдань, написання наукових текстів.</li> <li>• Індивідуальний науковий супровід: консультації з науковим керівником щодо методології дослідження,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|        |                          | Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс професійної та практичної підготовки | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сучасні освітні технології: Інтерактивні лекції/демонстрації на основі реальних клінічних випадків, семінари/обговорення, практикуми/майстерні.</li> <li>• Активні та інтерактивні форми: Проєктне навчання (розробка індивідуальних проєктів впровадження), проблемно-орієнтоване навчання (аналіз клінічних ситуацій), діяльнісні методи (аудит процесів, порівняльний аналіз).</li> <li>• Цифрові технології: Використання віртуальних симуляторів, 3D моделювання, хмарних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення.</li> <li>• Індивідуальні форми роботи: Практичний супровід (консультації, навчання роботі з обладнанням), самостійна практична робота з ресурсами.</li> </ul>                                                                                     | <p>А. Поточний контроль (навчальна діяльність)<br/>Форми/Методи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Індивідуальні практичні завдання</li> <li>2. Семінарські заняття : Проміжні презентації етапів індивідуального проєкту, обговорення практичних аспектів. Оцінюється активність, якість презентацій, аналіз наукових публікацій.</li> <li>3. Проміжні етапи індивідуального проєкту: Оцінка концепції, плану реалізації та проміжної презентації проєкту.</li> </ol> <p>Б. Підсумковий контроль<br/>Форма: Залік у формі публічного захисту індивідуального науковопрактичного проєкту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|        |                          | Асистентська педагогічна практика за спеціальністю                                                           | <p>Пропедевтична практика: відвідування лекцій, семінарських занять, консультацій, що проводять досвідчені викладачі; участь у навчально-методичній роботі кафедри; опрацювання теоретичних матеріалів, підготовка текстів лекцій і методичних розробок; відвідування занять інших практикантів із письмовим рецензуванням.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активна (аудиторна) практика: самостійне проведення лекцій, семінарських (практичних) занять; проведення консультацій; участь у науково-методичній роботі кафедри.</li> <li>• Інтерактивні методи: обговорення відвіданих і проведених занять, письмове рецензування, консультації з керівником/методистом.</li> <li>• Самостійна робота: вивчення нормативноправових актів, підготовка до занять, розробка навчально-методичних матеріалів.</li> </ul> | <p>Поточний контроль<br/>Виконання індивідуальних завдань (підготовка текстів лекцій, методичних розробок, відвідування занять тощо).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активність та якість участі у пропедевтичній та активній практиці.</li> <li>• Письмові рецензії на відвідані заняття.</li> <li>• Проміжний контроль компетентностей за розділами програми.</li> </ul> <p>Підсумковий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Залік на основі рейтингу, набраного протягом семестру. Якщо рейтинг становить не менше 0,6 від максимального (тобто не менше 120 балів з 200), залік може бути виставлений автоматично. У іншому випадку – залікова контрольна робота або підсумкова співбесіда.</li> <li>• Критерії оцінювання: якість виконаних завдань, рівень сформованості педагогічних умінь, активність та самостійність.</li> </ul> |
| ПРН 8. | <input type="checkbox"/> | Оброблення та                                                                                                | Лекції: інтерактивні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • Поточний контроль:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Організувати і здійснювати освітній процес у сфері медицині, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.</p> |                                                                                                      | <p>аналіз медико-біологічної інформації</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>лекціїдемонстрації з використанням мультимедійних технологій, наочних матеріалів (схеми, таблиці, моделі), проблемне викладення матеріалу на основі аналізу клінічних випадків або наукових проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семінарські заняття: дискусії, обговорення ключових проблем теми, аналіз наукових публікацій, презентації доповідей, колоквиуми.</li> <li>• Практичні заняття/практикуми майстерні: відпрацювання практичних навичок (наприклад, цефалометричні вимірювання, робота зі статистичним ПЗ), розв'язання задач, кейс-стаді, аналіз конкретних ситуацій, мозковий штурм.</li> <li>• Проектне навчання: розробка та виконання індивідуального наукового дослідження (проєкту) під керівництвом наукового керівника.</li> <li>• Проблемно-орієнтоване навчання (PBL): аналіз складних клінічних або наукових випадків для формування навичок самостійного розв'язання проблем.</li> <li>• Діяльнісні методи: проведення експериментальних досліджень, порівняльний аналіз наукових підходів, розробка алгоритмів і протоколів.</li> <li>• Цифрові технології: використання спеціалізованого програмного забезпечення (цефалометричного, статистичного), віртуальних симуляторів, онлайн-курсів, вебінарів, робота з науковими базами даних.</li> <li>• Самостійна робота: індивідуальне опрацювання літератури, підготовка до занять, виконання контрольних та проєктних завдань, написання наукових текстів.</li> <li>• Індивідуальний науковий супровід: консультації з науковим керівником щодо методології дослідження,</li> </ul> | <p>о Усне опитування на заняттях.</p> <p>о Письмові контрольні роботи, тестування (бланкове або комп'ютерне).</p> <p>о Виконання індивідуальних практичних завдань (наприклад, аналіз цефалограм, статистична обробка даних).</p> <p>о Захист результатів практичних, лабораторних робіт.</p> <p>о Оцінювання доповідей, презентацій, участі в дискусіях.</p> <p>о Аналіз наукових публікацій та написання рефератів.</p> <p>о Виконання та захист проміжних етапів наукового проєкту.</p> <p>• Підсумковий контроль:</p> <p>о Залік: може проводитись у формі письмового або усного іспиту, тестового контролю, захисту індивідуального наукового проєкту або комбінації зазначених форм.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень</p> | <p>Методи теоретичної підготовки (на лекціях та семінарах):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемна лекція: Виклад матеріалу через презентацію наукових проблем та способів їх розв'язання.</li> <li>2. Науково-пошукова (дослідницька) лекція: Огляд суперечливих концепцій, демонстрація логіки наукового пошуку.</li> <li>3. Семінар-дискусія / круглий стіл: Колективне</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>А. Поточний контроль (навчальна робота)</p> <p>Форма/Метод: Оцінювання активної роботи, усних відповідей та виконання завдань на семінарських і практичних заняттях (окрема оцінка від 2 до 5 за кожне заняття). Виконання завдань самостійної роботи (проєкти, огляди джерел, презентації тощо) із загальною оцінкою від 2 до 5.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>обговорення складних питань педагогіки вищої школи, інновацій у освіті, етичних дилем.</p> <p>4. Семінар-доповідь: Виступи здобувачів із попередньо підготовленими повідомленнями з окремих тем (напр., про сучасні освітні тенденції, правові аспекти інтелектуальної власності) з подальшим обговоренням.</p> <p>5. Метод аналізу конкретних ситуацій (кейс-метод): Розбір реальних педагогічних ситуацій, конфліктів у освітньому процесі, прикладів результатів.</p> <p>6. Мозковий штурм: Генерація ідей щодо оптимізації педагогічного процесу, способів подолання інноваційних бар'єрів, форматів презентацій.</p> <p>Б. Методи практикоорієнтованої та тренінгової підготовки:</p> <p>7. Практичне заняття з тренінговими елементами: Відпрацювання навичок підготовки та проведення різних видів навчальних занять (лекція, семінар, практикум).</p> <p>8. Метод педагогічних вправ: Виконання конкретних завдань зі складання фрагментів лекцій, планів семінарів, формулювання цілей навчання.</p> <p>9. Рольова / ділова гра: Моделювання ситуацій педагогічного спілкування, проведення дискусії, публічного виступу з презентацією наукового результату.</p> <p>10. Тренінг комунікації та риторики: Вправи з розвитку мовленнєвої культури, техніки усного виступу, аргументації, володіння невербальними засобами.</p> <p>11. Метод проекту: Розробка здобувачами власних навчально-методичних проектів або проектів наукових презентацій.</p> <p>12. Моделювання: Створення моделей структури педагогічного процесу, алгоритмів реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>В. Інтерактивні та технологічні методи:</p> <p>13. Інтерактивні методи: Всі вищезазначені (дискусія, мозковий штурм, кейси, ігри) організуються в інтерактивному форматі з активною взаємодією всіх учасників.</p> <p>14. Комп'ютерне моделювання та презентації: Використання</p> | <p>Б. Підсумковий контроль<br/>Форма/Метод: Залік Може проводитися в усній або письмовій формі за спеціальними завданнями (перелік прикладних питань наведено у програмі).</p> <p>В. Проміжний контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводиться після кожного з шести розділів програми безпосередньо під час семінарських або практичних занять. Результати входять до балів поточного контролю та слугують для моніторингу</li> </ul> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                      | <p>ПК та спеціалізованого програмного забезпечення для створення навчальних матеріалів, наукових презентацій, графіків, схем.</p> <p>15. Метод дистанційного навчання (як технологія): Використання елементів дистанційних курсів, онлайн-платформ для окремих видів роботи, особливо для заочної форми.</p> <p>Г. Спеціальні методи, пов'язані з тематикою дисципліни: міжнародних угод у сфері освіти та інтелектуальної власності.</p> <p>17. Метод аналізу наукових текстів: Критичний розбір наукових статей, дисертацій, звітів з метою вивчення прийомів аргументації та оформлення результатів.</p> <p>18. Метод порівняння (компаративний): Порівняння традиційних та інноваційних педагогічних технологій, різних стилів педагогічного спілкування, форм презентацій.</p> <p>19. Рефлексійні методи: Самоаналіз власних педагогічних дій, комунікативних навичок, психоемоційного стану під час підготовки до виступів.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності | <ul style="list-style-type: none"><li>• Лекційні методи: Класична лекція, інтерактивна лекція з обговоренням, лекція-дискусія.</li><li>• Методи практичних занять: Рольові ігри, кейсметод, практичні вправи (написання звітів, протоколів), діалогові вправи.</li><li>• Методи активного навчання: Метод проєктів, групова робота, мозковий штурм.</li><li>• Методи критичного аналізу текстів: Аналіз професійних текстів, рецензування.</li><li>• Методи розвитку письмової комунікації: Вправи на написання текстів різних жанрів, редагування.</li><li>• Ігрові методи: Симуляційні ігри, дебати.</li><li>• Методи самооцінки та рефлексії: Написання рефлексивних есе,</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Поточний контроль (навчальна робота)</li><li>• Включає оцінювання роботи здобувача на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи та контрольних робіт (для заочної форми).</li><li>• Підсумковий контроль</li><li>• Проводиться у формі заліку. Здобувач допускається до заліку за умови виконання всіх видів робіт, передбачених планом. Залік може виставлятися: о Автоматично (за рейтингом), якщо здобувач набрав не менше 60% від максимуму.</li><li>о Шляхом виконання залікової контрольної роботи або підсумкової співбесіди (у разі недостатнього рейтингу).</li><li>• Проміжний контроль: Проводиться після вивчення окремих розділів</li></ul> |
|  | Іноземна (англійська) мова Upper Intermediate                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Тренувальні вправи для формування навичок говоріння, письма, аудіювання та читання.</li><li>• Рольові та ділові ігри для відпрацювання професійних комунікативних ситуацій.</li><li>• Візуалізована бесіда з презентаціями, робота в малих групах, «мозковий штурм».</li><li>• Метод демонстрації та</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>А. Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Форма/Метод: Проводиться на кожному практичному занятті. Включає усне опитування, моделювання комунікативних ситуацій, стандартизовані тести для перевірки лексики, граматики, навичок читання та письма.</li></ul> <p>Б. Контроль самостійної</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                                      | ілюстрування: використання відео, аудіо, презентацій, зображень.<br>• Використання відеоматеріалів і подкастів для додаткового навчання.<br>• Аналіз професійних текстів (медичні статті, кейси, документи).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | роботи:<br>• Оцінюється під час поточного контролю на заняттях. Засвоєння тем, винесених на самостійне опрацювання, перевіряється на підсумковому заліку.<br>В. Підсумковий контроль:<br>• Форма/Метод: Диференційований залік, що складається з чотирьох обов'язкових практичних завдань:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                          | Асистентська педагогічна практика за спеціальністю                   | Пропедевтична практика: відвідування лекцій, семінарських занять, консультацій, що проводять досвідчені викладачі; участь у навчально-методичній роботі кафедри; опрацювання теоретичних матеріалів, підготовка текстів лекцій і методичних розробок; відвідування занять інших практикантів із письмовим рецензуванням.<br>• Активна (аудиторна) практика: самостійне проведення лекцій, семінарських (практичних) занять; проведення консультацій; участь у науково-методичній роботі кафедри.<br>• Інтерактивні методи: обговорення відвіданих і проведених занять, письмове рецензування, консультації з керівником методистом.<br>• Самостійна робота: вивчення нормативно-правових актів, підготовка до занять, розробка навчально-методичних матеріалів. | Поточний контроль Виконання індивідуальних завдань (підготовка текстів лекцій, методичних розробок, відвідування занять тощо).<br>• Активність та якість участі у пропедевтичній та активній практиці.<br>• Письмові рецензії на відвідані заняття.<br>• Проміжний контроль компетентностей за розділами програми. Підсумковий контроль<br>• Залік на основі рейтингу, набраного протягом семестру. Якщо рейтинг становить не менше 0,6 від максимального (тобто не менше 120 балів з 200), залік може бути виставлений автоматично. У іншому випадку – залікова контрольна робота або підсумкова співбесіда.<br>• Критерії оцінювання: якість виконаних завдань, рівень сформованості педагогічних умінь, активність та самостійність. |
| ПРН 3. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефхівцями результати досліджень та прикладні проблеми медицини державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях. | <input type="checkbox"/> | Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності | • Лекційні методи: Класична лекція, інтерактивна лекція з обговоренням, лекція-дискусія.<br>• Методи практичних занять: Рольові ігри, кейс-метод, практичні вправи (написання звітів, протоколів), діалогові вправи.<br>• Методи активного навчання: Метод проєктів, групова робота, мозковий штурм.<br>• Методи критичного аналізу текстів: Аналіз професійних текстів, рецензування.<br>• Методи розвитку письмової комунікації: Вправи на написання текстів різних жанрів, редагування.<br>• Ігрові методи: Симуляційні ігри, дебати.<br>• Методи самооцінки та рефлексії: Написання рефлексивних есе,                                                                                                                                                       | • Поточний контроль (навчальна робота)<br>• Включає оцінювання роботи здобувача на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи та контрольних робіт (для заочної форми).<br>• Підсумковий контроль<br>• Проводиться у формі заліку. Здобувач допускається до заліку за умови виконання всіх видів робіт, передбачених планом. Залік може виставлятися:<br>о Автоматично (за рейтингом), якщо здобувач набрав не менше 60% від максимуму.<br>о Шляхом виконання залікової контрольної роботи або підсумкової співбесіди (у разі недостатнього рейтингу).<br>• Проміжний контроль: Проводиться після вивчення окремих розділів                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                          | Інноваційні наукові                                                  | • Сучасні освітні технології:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | А. Поточний контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проекти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс професійної та практичної підготовки    | <p>Інтерактивні лекції/демонстрації на основі реальних клінічних випадків, семінари/обговорення, практикуми/майстерні.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Активні та інтерактивні форми: Проектне навчання (розробка індивідуальних проєктів впровадження), проблемно-орієнтоване навчання (аналіз клінічних ситуацій), діяльнісні методи (аудит процесів, порівняльний аналіз).</li> <li>Цифрові технології: Використання віртуальних симуляторів, 3D моделювання, хмарних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення.</li> <li>Індивідуальні форми роботи: Практичний супровід (консультації, навчання роботі з обладнанням), самостійна практична робота з ресурсами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>(навчальна діяльність)<br/>Форми/Методи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Індивідуальні практичні завдання</li> <li>Семінарські заняття : Проміжні презентації етапів індивідуального проєкту, обговорення практичних аспектів. Оцінюється активність, якість презентацій, аналіз наукових публікацій.</li> <li>Проміжні етапи індивідуального проєкту: Оцінка концепції, плану реалізації та проміжної презентації проєкту.</li> </ol> <p>Б. Підсумковий контроль<br/>Форма: Залік у формі публічного захисту індивідуального науковопрактичного проєкту.</p> |
| Інноваційні наукові проекти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс наукової підготовки | <p>Сучасні освітні технології:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Інтерактивні лекції/демонстрації: Проблемне викладення на основі реальних клінічних випадків, відеоаналіз, демонстрація обладнання та матеріалів, гостьові лекції практиків.</li> <li>Семінари-обговорення: Професійні дискусії, презентація клінічних спостережень, критичний аналіз протоколів.</li> </ul> <p>Практикуми-майстерні:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Розробка алгоритмів впровадження, створення практичних протоколів, аналіз економічної ефективності, відпрацювання навичок.</li> <li>Проектне навчання: Розробка індивідуальних та командних проєктів, симуляція модернізації, створення бізнес-планів.</li> <li>Проблемно-орієнтоване навчання (ПОН): Аналіз складних клінічних ситуацій, розв'язання практичних проблем.</li> <li>Діяльнісні методи: Проведення аудиту технологічних процесів, порівняльний аналіз, оцінка якості.</li> <li>Цифрові технології: Віртуальне навчання (онлайн-симулятори, 3D моделювання), дистанційні консультації, вебінари.</li> <li>Індивідуальні форми: Практичний супровід, персональне навчання роботі з обладнанням, самостійна практична робота зі спеціалізованими ресурсами.</li> </ul> | <p>Контроль: Поточний контроль<br/>Індивідуальні практичні завдання.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Семінарські заняття : проміжні презентації етапів проєкту, обговорення практичних аспектів.</li> <li>Аналіз наукових публікацій / проміжні етапи проєкту : критичний огляд літератури, захист концепції</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| Асистентська педагогічна практика                                                           | Пропедевтична практика: відвідування лекцій,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Поточний контроль<br>Виконання індивідуальних                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | за спеціальністю                                                                              | <p>семінарських занять, консультацій, що проводять досвідчені викладачі; участь у навчально-методичній роботі кафедри; опрацювання теоретичних матеріалів, підготовка текстів лекцій і методичних розробок; відвідування занять інших практикантів із письмовим рецензуванням.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активна (аудиторна) практика: самостійне проведення лекцій, семінарських (практичних) занять; проведення консультацій; участь у науково-методичній роботі кафедри.</li> <li>• Інтерактивні методи: обговорення відвіданих і проведених занять, письмове рецензування, консультації з керівником методистом.</li> <li>• Самостійна робота: вивчення нормативно-правових актів, підготовка до занять, розробка навчально-методичних матеріалів.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>завдань (підготовка текстів лекцій, методичних розробок, відвідування занять тощо).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активність та якість участі у пропедевтичній та активній практиці.</li> <li>• Письмові рецензії на відвідані заняття.</li> <li>• Проміжний контроль компетентностей за розділами програми. Підсумковий контроль</li> <li>• Залік на основі рейтингу, набраного протягом семестру. Якщо рейтинг становить не менше 0,6 від максимального (тобто не менше 120 балів з 200), залік може бути виставлений автоматично. У іншому випадку – залікова контрольна робота або підсумкова співбесіда.</li> <li>• Критерії оцінювання: якість виконаних завдань, рівень сформованості педагогічних умінь, активність та самостійність.</li> </ul>                     |
|  | Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень | <p>Методи теоретичної підготовки (на лекціях та семінарах):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемна лекція: Виклад матеріалу через презентацію наукових проблем та способів їх розв'язання.</li> <li>2. Науково-пошукова (дослідницька) лекція: Огляд суперечливих концепцій, демонстрація логіки наукового пошуку.</li> <li>3. Семінар-дискусія / круглий стіл: Колективне обговорення складних питань педагогіки вищої школи, інновацій у освіті, етичних дилем.</li> <li>4. Семінар-доповідь: Виступи здобувачів із попередньо підготовленими повідомленнями з окремих тем (напр., про сучасні освітні тенденції, правові аспекти інтелектуальної власності) з подальшим обговоренням.</li> <li>5. Метод аналізу конкретних ситуацій (кейс-метод): Розбір реальних педагогічних ситуацій, конфліктів у освітньому процесі, прикладів результатів.</li> <li>6. Мозковий штурм: Генерація ідей щодо оптимізації педагогічного процесу, способів подолання інноваційних бар'єрів, форматів презентацій.</li> <li>Б. Методи практикоорієнтованої та тренінгової підготовки:</li> <li>7. Практичне заняття з тренінговими елементами: Відпрацювання навичок</li> </ol> | <p>А. Поточний контроль (навчальна робота)<br/>Форма/Метод: Оцінювання активної роботи, усних відповідей та виконання завдань на семінарських і практичних заняттях (окрема оцінка від 2 до 5 за кожне заняття). Виконання завдань самостійної роботи (проекти, огляди джерел, презентації тощо) із загальною оцінкою від 2 до 5.</p> <p>Б. Підсумковий контроль<br/>Форма/Метод: Залік Може проводитися в усній або письмовій формі за спеціальними завданнями (перелік прикладних питань наведено у програмі).</p> <p>В. Проміжний контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводиться після кожного з шести розділів програми безпосередньо під час семінарських або практичних занять. Результати входять до балів поточного контролю та слугують для моніторингу</li> </ul> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>підготовки та проведення різних видів навчальних занять (лекція, семінар, практикум).</p> <p>8. Метод педагогічних вправ: Виконання конкретних завдань зі складання фрагментів лекцій, планів семінарів, формулювання цілей навчання.</p> <p>9. Рольова / ділова гра: Моделювання ситуацій педагогічного спілкування, проведення дискусії, публічного виступу з презентацією наукового результату.</p> <p>10. Тренінг комунікації та риторики: Вправи з розвитку мовленнєвої культури, техніки усного виступу, аргументації, володіння невербальними засобами.</p> <p>11. Метод проекту: Розробка здобувачами власних навчально-методичних проектів або проектів наукових презентацій.</p> <p>12. Моделювання: Створення моделей структури педагогічного процесу, алгоритмів реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>В. Інтерактивні та технологічні методи:</p> <p>13. Інтерактивні методи: Всі вищезазначені (дискусія, мозковий штурм, кейси, ігри) організуються в інтерактивному форматі з активною взаємодією всіх учасників.</p> <p>14. Комп'ютерне моделювання та презентації: Використання ПК та спеціалізованого програмного забезпечення для створення навчальних матеріалів, наукових презентацій, графіків, схем.</p> <p>15. Метод дистанційного навчання (як технологія): Використання елементів дистанційних курсів, онлайн-платформ для окремих видів роботи, особливо для заочної форми.</p> <p>Г. Спеціальні методи, пов'язані з тематикою дисципліни: міжнародних угод у сфері освіти та інтелектуальної власності.</p> <p>17. Метод аналізу наукових текстів: Критичний розбір наукових статей, дисертацій, звітів з метою вивчення прийомів аргументації та оформлення результатів.</p> <p>18. Метод порівняння (компаративний): Порівняння традиційних та інноваційних педагогічних технологій, різних стилів педагогічного спілкування, форм презентацій.</p> <p>19. Рефлексійні методи:</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                              | Самоаналіз власних педагогічних дій, комунікативних навичок, психоемоційного стану під час підготовки до виступів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          | Іноземна (англійська) мова Upper Intermediate                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренувальні вправи для формування навичок говоріння, письма, аудіювання та читання.</li> <li>• Рольові та ділові ігри для відпрацювання професійних комунікативних ситуацій.</li> <li>• Візуалізована бесіда з презентаціями, робота в малих групах, «мозковий штурм».</li> <li>• Метод демонстрації та ілюстрування: використання відео, аудіо, презентацій, зображень.</li> <li>• Використання відеоматеріалів і подкастів для додаткового навчання.</li> <li>• Аналіз професійних текстів (медичні статті, кейси, документи).</li> </ul>                                                                                                                                                        | <p>А. Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Форма/Метод: Проводиться на кожному практичному занятті. Включає усне опитування, моделювання комунікативних ситуацій, стандартизовані тести для перевірки лексики, граматики, навичок читання та письма.</li> </ul> <p>Б. Контроль самостійної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оцінюється під час поточного контролю на заняттях. Засвоєння тем, винесених на самостійне опрацювання, перевіряється на підсумковому заліку.</li> </ul> <p>В. Підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Форма/Метод: Диференційований залік, що складається з чотирьох обов'язкових практичних завдань:</li> </ul> |
| <p><i>ПРН 9. Планувати і виконувати дослідження зі медицини та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, біоетики, належної клінічної практики (GMP), критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Інноваційні наукові проекти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс професійної та практичної підготовки | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сучасні освітні технології: Інтерактивні лекції/демонстрації на основі реальних клінічних випадків, семінари/обговорення, практикуми/майстерні.</li> <li>• Активні та інтерактивні форми: Проектне навчання (розробка індивідуальних проектів впровадження), проблемно-орієнтоване навчання (аналіз клінічних ситуацій), діяльнісні методи (аудит процесів, порівняльний аналіз).</li> <li>• Цифрові технології: Використання віртуальних симуляторів, 3Dмоделювання, хмарних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення.</li> <li>• Індивідуальні форми роботи: Практичний супровід (консультації, навчання роботі з обладнанням), самостійна практична робота з ресурсами.</li> </ul> | <p>А. Поточний контроль (навчальна діяльність) Форми/Методи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Індивідуальні практичні завдання</li> <li>2. Семінарські заняття : Проміжні презентації етапів індивідуального проекту, обговорення практичних аспектів. Оцінюється активність, якість презентацій, аналіз наукових публікацій.</li> <li>3. Проміжні етапи індивідуального проекту: Оцінка концепції, плану реалізації та проміжної презентації проекту.</li> </ol> <p>Б. Підсумковий контроль Форми: Залік у формі публічного захисту індивідуального науковопрактичного проекту.</p>                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          | Інноваційні наукові проекти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс наукової підготовки                  | <p>Сучасні освітні технології:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Інтерактивні лекції/демонстрації: Проблемне викладення на основі реальних клінічних випадків, відеоаналіз, демонстрація обладнання та матеріалів, гостьові лекції практиків.</li> <li>• Семінари-обговорення: Професійні дискусії, презентація клінічних спостережень, критичний аналіз протоколів.</li> </ul> <p>Практикуми-майстерні: Розробка алгоритмів впровадження, створення практичних протоколів,</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Контроль: Поточний контроль Індивідуальні практичні завдання.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семінарські заняття : проміжні презентації етапів проекту, обговорення практичних аспектів.</li> <li>• Аналіз наукових публікацій / проміжні етапи проекту : критичний огляд літератури, захист концепції</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>аналіз економічної ефективності, відпрацювання навичок.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проєктне навчання: Розробка індивідуальних та командних проєктів, симуляція модернізації, створення бізнес-планів.</li><li>• Проблемно-орієнтоване навчання (ПОН): Аналіз складних клінічних ситуацій, розв'язання практичних проблем.</li><li>• Діяльнісні методи: Проведення аудиту технологічних процесів, порівняльний аналіз, оцінка якості.</li><li>• Цифрові технології: Віртуальне навчання (онлайн-симулятори, 3Dмоделювання), дистанційні консультації, вебіари.</li><li>• Індивідуальні форми: Практичний супровід, персональне навчання роботі з обладнанням, самостійна практична робота зі спеціалізованими ресурсами.</li></ul> |  |
| Іноземна (англійська) мова Upper Intermediate                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Тренувальні вправи для формування навичок говоріння, письма, аудіювання та читання.</li><li>• Рольові та ділові ігри для відпрацювання професійних комунікативних ситуацій.</li><li>• Візуалізована бесіда з презентаціями, робота в малих групах, «мозковий штурм».</li><li>• Метод демонстрації та ілюстрування: використання відео, аудіо, презентацій, зображень.</li><li>• Використання відеоматеріалів і подкастів для додаткового навчання.</li><li>• Аналіз професійних текстів (медичні статті, кейси, документи).</li></ul>                                           | <p>А. Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Форма/Метод: Проводиться на кожному практичному занятті. Включає усне опитування, моделювання комунікативних ситуацій, стандартизовані тести для перевірки лексики, граматики, навичок читання та письма.</li></ul> <p>Б. Контроль самостійної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Оцінюється під час поточного контролю на заняттях. Засвоєння тем, винесених на самостійне опрацювання, перевіряється на підсумковому заліку.</li></ul> <p>В. Підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Форма/Метод: Диференційований залік, що складається з чотирьох обов'язкових практичних завдань:</li></ul>                                      |  |
| Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень | <p>Методи теоретичної підготовки (на лекціях та семінарах):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Проблемна лекція: Виклад матеріалу через презентацію наукових проблем та способів їх розв'язання.</li><li>2. Науково-пошукова (дослідницька) лекція: Огляд суперечливих концепцій, демонстрація логіки наукового пошуку.</li><li>3. Семінар-дискусія / круглий стіл: Колективне обговорення складних питань педагогіки вищої школи, інновацій у освіті, етичних дилем.</li><li>4. Семінар-доповідь: Виступи здобувачів із попередньо підготовленими повідомленнями з окремих тем (напр., про сучасні</li></ol> | <p>А. Поточний контроль (навчальна робота)</p> <p>Форма/Метод: Оцінювання активної роботи, усних відповідей та виконання завдань на семінарських і практичних заняттях (окрема оцінка від 2 до 5 за кожне заняття). Виконання завдань самостійної роботи (проєкти, огляди джерел, презентації тощо) із загальною оцінкою від 2 до 5.</p> <p>Б. Підсумковий контроль</p> <p>Форма/Метод: Залік Може проводитися в усній або письмовій формі за спеціальними завданнями (перелік прикладних питань наведено у програмі).</p> <p>В. Проміжний контроль</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проводиться після</li></ul>                                                                                                                           |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>освітні тенденції, правові аспекти інтелектуальної власності) з подальшим обговоренням.</p> <p>5. Метод аналізу конкретних ситуацій (кейс-метод): Розбір реальних педагогічних ситуацій, конфліктів у освітньому процесі, прикладів результатів.</p> <p>6. Мозковий штурм: Генерація ідей щодо оптимізації педагогічного процесу, способів подолання інноваційних бар'єрів, форматів презентацій.</p> <p>Б. Методи практикоорієнтованої та тренінгової підготовки:</p> <p>7. Практичне заняття з тренінговими елементами: Відпрацювання навичок підготовки та проведення різних видів навчальних занять (лекція, семінар, практикум).</p> <p>8. Метод педагогічних вправ: Виконання конкретних завдань зі складання фрагментів лекцій, планів семінарів, формулювання цілей навчання.</p> <p>9. Рольова / ділова гра: Моделювання ситуацій педагогічного спілкування, проведення дискусії, публічного виступу з презентацією наукового результату.</p> <p>10. Тренінг комунікації та риторики: Вправи з розвитку мовленнєвої культури, техніки усного виступу, аргументації, володіння невербальними засобами.</p> <p>11. Метод проекту: Розробка здобувачами власних навчально-методичних проєктів або проєктів наукових презентацій.</p> <p>12. Моделювання: Створення моделей структури педагогічного процесу, алгоритмів реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>В. Інтерактивні та технологічні методи:</p> <p>13. Інтерактивні методи: Всі вищезазначені (дискусія, мозковий штурм, кейси, ігри) організуються в інтерактивному форматі з активною взаємодією всіх учасників.</p> <p>14. Комп'ютерне моделювання та презентації: Використання ПК та спеціалізованого програмного забезпечення для створення навчальних матеріалів, наукових презентацій, графіків, схем.</p> <p>15. Метод дистанційного навчання (як технологія): Використання елементів дистанційних курсів,</p> | <p>кожного з шести розділів програми безпосередньо під час семінарських або практичних занять. Результати входять до балів поточного контролю та слугують для моніторингу</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>онлайн-платформ для окремих видів роботи, особливо для заочної форми.</p> <p>Г. Спеціальні методи, пов'язані з тематикою дисципліни: міжнародних угод у сфері освіти та інтелектуальної власності.</p> <p>17. Метод аналізу наукових текстів: Критичний розбір наукових статей, дисертацій, звітів з метою вивчення прийомів аргументації та оформлення результатів.</p> <p>18. Метод порівняння (компаративний): Порівняння традиційних та інноваційних педагогічних технологій, різних стилів педагогічного спілкування, форм презентацій.</p> <p>19. Рефлексійні методи: Самоаналіз власних педагогічних дій, комунікативних навичок, психоемоційного стану під час підготовки до виступів.</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Сучасні методи та інструменти наукових досліджень                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекції з чіткою структуризацією матеріалу, проблемно-орієнтованим викладом та аналізом практичних прикладів;</li> <li>• семінарські заняття з елементами дискусій, обговорення проблемних питань, критичного аналізу наукових підходів;</li> <li>• практичні заняття із застосуванням інтерактивних методів навчання (кейс-метод, метод проєктів, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій, робота в малих групах);</li> <li>• презентації результатів індивідуальних і групових завдань;</li> <li>• самостійна робота здобувачів вищої освіти з науковими джерелами, інформаційними ресурсами та цифровими інструментами;</li> <li>• використання інформаційних і цифрових технологій, зокрема спеціалізованого програмного забезпечення та інструментів штучного інтелекту;</li> <li>• індивідуальні та групові</li> </ul> | <p>Поточний (періодичний) контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• письмові тематичні контрольні роботи;</li> <li>• оцінювання виконання завдань самостійної роботи;</li> <li>• захист результатів практичних робіт;</li> <li>• оцінювання доповідей і презентацій;</li> <li>• тестування (бланкове або комп'ютерне);</li> <li>• оцінювання есе та навчальної активності на заняттях.</li> </ul> <p>Підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• залік (у формі презентації та захисту наукового проєкту відповідно до спеціальності здобувача).</li> </ul> |
| Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекційні методи: Класична лекція, інтерактивна лекція з обговоренням, лекція-дискусія.</li> <li>• Методи практичних занять: Рольові ігри, кейсметод, практичні вправи (написання звітів, протоколів), діалогові вправи.</li> <li>• Методи активного навчання: Метод проєктів, групова робота, мозковий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поточний контроль (навчальна робота)</li> <li>• Включає оцінювання роботи здобувача на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи та контрольних робіт (для заочної форми).</li> <li>• Підсумковий контроль</li> <li>• Проводиться у формі заліку. Здобувач допускається до заліку за умови виконання всіх видів робіт, передбачених планом.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                    | <p>штурм.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методи критичного аналізу текстів: Аналіз професійних текстів, рецензування.</li> <li>• Методи розвитку письмової комунікації: Вправи на написання текстів різних жанрів, редагування.</li> <li>• Ігрові методи: Симуляційні ігри, дебати.</li> <li>• Методи самооцінки та рефлексії: Написання рефлексивних есе,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Залік може виставлятися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о Автоматично (за рейтингом), якщо здобувач набрав не менше 60% від максимуму.</li> <li>о Шляхом виконання залікової контрольної роботи або підсумкової співбесіди (у разі недостатнього рейтингу).</li> <li>• Проміжний контроль: Проводиться після вивчення окремих розділів</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Етика, біоетика та академічна доброчесність        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Загальні підходи: Компетентнісний, дослідницький, практичноорієнтований.</li> <li>• Активні та інтерактивні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>о На лекціях: Чітка структуризація матеріалу, зосередження на проблемних питаннях, конкретні приклади практичного застосування, звернення до зарубіжного досвіду, заохочення критичного сприймання замість пасивного конспектування, використання наочних матеріалів (схеми, таблиці, моделі), мультимедійного проектора.</li> <li>о На семінарських заняттях: Обговорення основних проблем теми, дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію та закріплення теоретичного матеріалу; формування самостійності суджень, вміння аргументувати власну позицію на основі наукових фактів.</li> </ul> </li> <li>• Міждисциплінарний зв'язок: Інтеграція знань з філософії, історії, соціології, права, медицини та біології для розгляду етичних проблем.</li> <li>• Індивідуальні форми: Консультації з викладачем, самостійна робота</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поточний контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>о Усне опитування на семінарських заняттях.</li> <li>о Контрольні письмові роботи (включаючи самостійну роботу).</li> <li>о Оцінювання виконання індивідуальних завдань.</li> <li>о Оцінювання доповідей та презентацій.</li> <li>о Оцінювання активності та участі в дискусіях.</li> <li>о Тестування (бланкове або комп'ютерне).</li> </ul> </li> <li>• Підсумковий контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>о Залік.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                        |
|  | Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації | <p>Лекції: інтерактивні лекціїдемонстрації з використанням мультимедійних технологій, наочних матеріалів (схеми, таблиці, моделі), проблемне викладення матеріалу на основі аналізу клінічних випадків або наукових проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семінарські заняття: дискусії, обговорення ключових проблем теми, аналіз наукових публікацій, презентації доповідей, колоквіуми.</li> <li>• Практичні заняття/практикуми: майстерні: відпрацювання практичних навичок (наприклад, цефалометричні вимірювання, робота зі</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поточний контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>о Усне опитування на заняттях.</li> <li>о Письмові контрольні роботи, тестування (бланкове або комп'ютерне).</li> <li>о Виконання індивідуальних практичних завдань (наприклад, аналіз цефалограм, статистична обробка даних).</li> <li>о Захист результатів практичних, лабораторних робіт.</li> <li>о Оцінювання доповідей, презентацій, участі в дискусіях.</li> <li>о Аналіз наукових публікацій та написання рефератів.</li> <li>о Виконання та захист проміжних етапів наукового проєкту.</li> </ul> </li> <li>• Підсумковий</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                           | <p>статистичним ПЗ), розв'язання задач, кейсstadі, аналіз конкретних ситуацій, мозковий штурм.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектне навчання: розробка та виконання індивідуального наукового дослідження (проекту) під керівництвом наукового керівника.</li> <li>• Проблемно-орієнтоване навчання (PBL): аналіз складних клінічних або наукових випадків для формування навичок самостійного розв'язання проблем.</li> <li>• Діяльнісні методи: проведення експериментальних досліджень, порівняльний аналіз наукових підходів, розробка алгоритмів і протоколів.</li> <li>• Цифрові технології: використання спеціалізованого програмного забезпечення (цефалометричного, статистичного), віртуальних симуляторів, онлайн-курсів, вебінарів, робота з науковими базами даних.</li> <li>• Самостійна робота: індивідуальне опрацювання літератури, підготовка до занять, виконання контрольних та проєктних завдань, написання наукових текстів.</li> <li>• Індивідуальний науковий супровід: консультації з науковим керівником щодо методології дослідження,</li> </ul> | <p>контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о Залік: може проводитись у формі письмового або усного іспиту, тестового контролю, захисту індивідуального наукового проєкту або комбінації зазначених форм.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>ПРН 4.</b><br/>Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, статистичного аналізу даних, наявні літературні дані.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації</p> | <p>Лекції: інтерактивні лекції/демонстрації з використанням мультимедійних технологій, наочних матеріалів (схеми, таблиці, моделі), проблемне викладення матеріалу на основі аналізу клінічних випадків або наукових проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семінарські заняття: дискусії, обговорення ключових проблем теми, аналіз наукових публікацій, презентації доповідей, колоквіуми.</li> <li>• Практичні заняття/практикуми майстерні: відпрацювання практичних навичок (наприклад, цефалометричні вимірювання, робота зі статистичним ПЗ), розв'язання задач, кейсstadі, аналіз конкретних ситуацій, мозковий штурм.</li> <li>• Проектне навчання: розробка та виконання індивідуального наукового дослідження (проекту) під керівництвом наукового керівника.</li> <li>• Проблемно-орієнтоване навчання (PBL): аналіз</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поточний контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>о Усне опитування на заняттях.</li> <li>о Письмові контрольні роботи, тестування (бланкове або комп'ютерне).</li> <li>о Виконання індивідуальних практичних завдань (наприклад, аналіз цефалограм, статистична обробка даних).</li> <li>о Захист результатів практичних, лабораторних робіт.</li> <li>о Оцінювання доповідей, презентацій, участі в дискусіях.</li> <li>о Аналіз наукових публікацій та написання рефератів.</li> <li>о Виконання та захист проміжних етапів наукового проєкту.</li> </ul> </li> <li>• Підсумковий контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>о Залік: може проводитись у формі письмового або усного іспиту, тестового контролю, захисту індивідуального наукового проєкту або комбінації зазначених форм.</li> </ul> </li> </ul> |

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>складних клінічних або наукових випадків для формування навичок самостійного розв'язання проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Діяльнісні методи: проведення експериментальних досліджень, порівняльний аналіз наукових підходів, розробка алгоритмів і протоколів.</li><li>• Цифрові технології: використання спеціалізованого програмного забезпечення (цефалометричного, статистичного), віртуальних симуляторів, онлайн-курсів, вебінарів, робота з науковими базами даних.</li><li>• Самостійна робота: індивідуальне опрацювання літератури, підготовка до занять, виконання контрольних та проєктних завдань, написання наукових текстів.</li><li>• Індивідуальний науковий супровід: консультації з науковим керівником щодо методології дослідження,</li></ul> |  |
|  | Етика, біоетика та академічна доброчесність       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Загальні підходи: Компетентнісний, дослідницький, практичноорієнтований.</li><li>• Активні та інтерактивні форми:<ul style="list-style-type: none"><li>o На лекціях: Чітка структуризація матеріалу, зосередження на проблемних питаннях, конкретні приклади практичного застосування, звернення до зарубіжного досвіду, заохочення критичного сприймання замість пасивного конспектування, використання наочних матеріалів (схеми, таблиці, моделі), мультимедійного проєктора.</li><li>o На семінарських заняттях: Обговорення основних проблем теми, дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію та закріплення теоретичного матеріалу; формування самостійності суджень, вміння аргументувати власну позицію на основі наукових фактів.</li></ul></li><li>• Міждисциплінарний зв'язок: Інтеграція знань з філософії, історії, соціології, права, медицини та біології для розгляду етичних проблем.</li><li>• Індивідуальні форми: Консультації з викладачем, самостійна робота</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Поточний контроль:<ul style="list-style-type: none"><li>o Усне опитування на семінарських заняттях.</li><li>o Контрольні письмові роботи (включаючи самостійну роботу).</li><li>o Оцінювання виконання індивідуальних завдань.</li><li>o Оцінювання доповідей та презентацій.</li><li>o Оцінювання активності та участі в дискусіях.</li><li>o Тестування (бланкове або комп'ютерне).</li></ul></li><li>• Підсумковий контроль:<ul style="list-style-type: none"><li>o Залік.</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|  | Сучасні методи та інструменти наукових досліджень | <ul style="list-style-type: none"><li>• лекції з чіткою структуризацією матеріалу, проблемно-орієнтованим викладом та аналізом практичних прикладів;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Поточний (періодичний) контроль: <ul style="list-style-type: none"><li>• усне опитування;</li><li>• письмові тематичні контрольні роботи;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• семінарські заняття з елементами дискусій, обговорення проблемних питань, критичного аналізу наукових підходів;</li> <li>• практичні заняття із застосуванням інтерактивних методів навчання (кейс-метод, метод проєктів, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій, робота в малих групах);</li> <li>• презентації результатів індивідуальних і групових завдань;</li> <li>• самостійна робота здобувачів вищої освіти з науковими джерелами, інформаційними ресурсами та цифровими інструментами;</li> <li>• використання інформаційних і цифрових технологій, зокрема спеціалізованого програмного забезпечення та інструментів штучного інтелекту;</li> <li>• індивідуальні та групові</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оцінювання виконання завдань самостійної роботи;</li> <li>• захист результатів практичних робіт;</li> <li>• оцінювання доповідей і презентацій;</li> <li>• тестування (бланкове або комп'ютерне);</li> <li>• оцінювання есе та навчальної активності на заняттях.</li> </ul> <p>Підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• залік (у формі презентації та захисту наукового проєкту відповідно до спеціальності здобувача).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекційні методи: Класична лекція, інтерактивна лекція з обговоренням, лекція-дискусія.</li> <li>• Методи практичних занять: Рольові ігри, кейс-метод, практичні вправи (написання звітів, протоколів), діалогові вправи.</li> <li>• Методи активного навчання: Метод проєктів, групова робота, мозковий штурм.</li> <li>• Методи критичного аналізу текстів: Аналіз професійних текстів, рецензування.</li> <li>• Методи розвитку письмової комунікації: Вправи на написання текстів різних жанрів, редагування.</li> <li>• Ігрові методи: Симуляційні ігри, дебати.</li> <li>• Методи самооцінки та рефлексії: Написання рефлексивних есе,</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поточний контроль (навчальна робота)</li> <li>• Включає оцінювання роботи здобувача на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи та контрольних робіт (для заочної форми).</li> <li>• Підсумковий контроль</li> <li>• Проводиться у формі заліку. Здобувач допускається до заліку за умови виконання всіх видів робіт, передбачених планом. Залік може виставлятися: <ul style="list-style-type: none"> <li>о Автоматично (за рейтингом), якщо здобувач набрав не менше 60% від максимуму.</li> <li>о Шляхом виконання залікової контрольної роботи або підсумкової співбесіди (у разі недостатнього рейтингу).</li> </ul> </li> <li>• Проміжний контроль: Проводиться після вивчення окремих розділів</li> </ul> |
| Іноземна (англійська) мова Upper Intermediate                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренувальні вправи для формування навичок говоріння, письма, аудіювання та читання.</li> <li>• Рольові та ділові ігри для відпрацювання професійних комунікативних ситуацій.</li> <li>• Візуалізована бесіда з презентаціями, робота в малих групах, «мозковий штурм».</li> <li>• Метод демонстрації та ілюстрування: використання відео, аудіо, презентацій, зображень.</li> <li>• Використання відеоматеріалів і подкастів для додаткового навчання.</li> <li>• Аналіз професійних текстів</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <p>А. Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Форма/Метод: Проводиться на кожному практичному занятті. Включає усне опитування, моделювання комунікативних ситуацій, стандартизовані тести для перевірки лексики, граматики, навичок читання та письма.</li> </ul> <p>Б. Контроль самостійної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оцінюється під час поточного контролю на заняттях. Засвоєння тем, винесених на самостійне опрацювання, перевіряється на підсумковому заліку.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                                    | (медичні статті, кейси, документи).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В. Підсумковий контроль:<br>• Форма/Метод:<br>Диференційований залік, що складається з чотирьох обов'язкових практичних завдань:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПРН 5.<br>Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу медико-біологічної інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. | <input type="checkbox"/> | Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації | <p>Лекції: інтерактивні лекції/демонстрації з використанням мультимедійних технологій, наочних матеріалів (схеми, таблиці, моделі), проблемне викладення матеріалу на основі аналізу клінічних випадків або наукових проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Семінарські заняття: дискусії, обговорення ключових проблем теми, аналіз наукових публікацій, презентації доповідей, колоквіуми.</li> <li>Практичні заняття/практикуми: майстерні: відпрацювання практичних навичок (наприклад, цефалометричні вимірювання, робота зі статистичним ПЗ), розв'язання задач, кейсстаді, аналіз конкретних ситуацій, мозковий штурм.</li> <li>Проектне навчання: розробка та виконання індивідуального наукового дослідження (проєкту) під керівництвом наукового керівника.</li> <li>Проблемно-орієнтоване навчання (PBL): аналіз складних клінічних або наукових випадків для формування навичок самостійного розв'язання проблем.</li> <li>Діяльнісні методи: проведення експериментальних досліджень, порівняльний аналіз наукових підходів, розробка алгоритмів і протоколів.</li> <li>Цифрові технології: використання спеціалізованого програмного забезпечення (цефалометричного, статистичного), віртуальних симуляторів, онлайн-курсів, вебінарів, робота з науковими базами даних.</li> <li>Самостійна робота: індивідуальне опрацювання літератури, підготовка до занять, виконання контрольних та проєктних завдань, написання наукових текстів.</li> <li>Індивідуальний науковий супровід: консультації з науковим керівником щодо методології дослідження,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Поточний контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>о Усне опитування на заняттях.</li> <li>о Письмові контрольні роботи, тестування (бланкове або комп'ютерне).</li> <li>о Виконання індивідуальних практичних завдань (наприклад, аналіз цефалограм, статистична обробка даних).</li> <li>о Захист результатів практичних, лабораторних робіт.</li> <li>о Оцінювання доповідей, презентацій, участі в дискусіях.</li> <li>о Аналіз наукових публікацій та написання рефератів.</li> <li>о Виконання та захист проміжних етапів наукового проєкту.</li> </ul> </li> <li>Підсумковий контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>о Залік: може проводитись у формі письмового або усного іспиту, тестового контролю, захисту індивідуального наукового проєкту або комбінації зазначених форм.</li> </ul> </li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |                          | Етика, біоетика та академічна доброчесність        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Загальні підходи: Компетентнісний, дослідницький, практичноорієнтований.</li> <li>Активні та інтерактивні</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Поточний контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>о Усне опитування на семінарських заняттях.</li> <li>о Контрольні письмові роботи (включаючи</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                    |                          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                          |                                                    | <p>форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о На лекціях: Чітка структуризація матеріалу, зосередження на проблемних питаннях, конкретні приклади практичного застосування, звернення до зарубіжного досвіду, заохочення критичного сприймання замість пасивного конспектування, використання наочних матеріалів (схеми, таблиці, моделі), мультимедійного проектора.</li> <li>о На семінарських заняттях: Обговорення основних проблем теми, дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію та закріплення теоретичного матеріалу; формування самостійності суджень, вміння аргументувати власну позицію на основі наукових фактів.</li> <li>• Міждисциплінарний зв'язок: Інтеграція знань з філософії, історії, соціології, права, медицини та біології для розгляду етичних проблем.</li> <li>• Індивідуальні форми: Консультації з викладачем, самостійна робота</li> </ul> | <p>самостійну роботу).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о Оцінювання виконання індивідуальних завдань.</li> <li>о Оцінювання доповідей та презентацій.</li> <li>о Оцінювання активності та участі в дискусіях.</li> <li>о Тестування (бланкове або комп'ютерне).</li> <li>• Підсумковий контроль: о Залік.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                    |                          | Сучасні методи та інструменти наукових досліджень  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекції з чіткою структуризацією матеріалу, проблемно-орієнтованим викладом та аналізом практичних прикладів;</li> <li>• семінарські заняття з елементами дискусій, обговорення проблемних питань, критичного аналізу наукових підходів;</li> <li>• практичні заняття із застосуванням інтерактивних методів навчання (кейс-метод, метод проєктів, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій, робота в малих групах);</li> <li>• презентації результатів індивідуальних і групових завдань;</li> <li>• самостійна робота здобувачів вищої освіти з науковими джерелами, інформаційними ресурсами та цифровими інструментами;</li> <li>• використання інформаційних і цифрових технологій, зокрема спеціалізованого програмного забезпечення та інструментів штучного інтелекту;</li> <li>• індивідуальні та групові</li> </ul>                                | <p>Поточний (періодичний) контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• письмові тематичні контрольні роботи;</li> <li>• оцінювання виконання завдань самостійної роботи;</li> <li>• захист результатів практичних робіт;</li> <li>• оцінювання доповідей і презентацій;</li> <li>• тестування (бланкове або комп'ютерне);</li> <li>• оцінювання есе та навчальної активності на заняттях.</li> </ul> <p>Підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• залік (у формі презентації та захисту наукового проєкту відповідно до спеціальності здобувача).</li> </ul> |
| ПРН 6.<br>Застосовувати загальні принципи та методи досліджень у сфері охорони здоров'я, а також сучасні методи та | <input type="checkbox"/> | Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації | Лекції: інтерактивні лекції/демонстрації з використанням мультимедійних технологій, наочних матеріалів (схеми, таблиці, моделі), проблемне викладення матеріалу на основі аналізу клінічних                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поточний контроль: о Усне опитування на заняттях.</li> <li>о Письмові контрольні роботи, тестування (бланкове або комп'ютерне).</li> <li>о Виконання індивідуальних практичних завдань</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                       |                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень у сфері медицині. |                                                                                             |  | <p>випадків або наукових проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семінарські заняття: дискусії, обговорення ключових проблем теми, аналіз наукових публікацій, презентації доповідей, колоквиуми.</li> <li>• Практичні заняття/практикуми майстерні: відпрацювання практичних навичок (наприклад, цефалометричні вимірювання, робота зі статистичним ПЗ), розв'язання задач, кейсстаді, аналіз конкретних ситуацій, мозковий штурм.</li> <li>• Проєктне навчання: розробка та виконання індивідуального наукового дослідження (проєкту) під керівництвом наукового керівника.</li> <li>• Проблемно-орієнтоване навчання (PBL): аналіз складних клінічних або наукових випадків для формування навичок самостійного розв'язання проблем.</li> <li>• Діяльнісні методи: проведення експериментальних досліджень, порівняльний аналіз наукових підходів, розробка алгоритмів і протоколів.</li> <li>• Цифрові технології: використання спеціалізованого програмного забезпечення (цефалометричного, статистичного), віртуальних симуляторів, онлайн-курсів, вебінарів, робота з науковими базами даних.</li> <li>• Самостійна робота: індивідуальне опрацювання літератури, підготовка до занять, виконання контрольних та проєктних завдань, написання наукових текстів.</li> <li>• Індивідуальний науковий супровід: консультації з науковим керівником щодо методології дослідження,</li> </ul> | <p>(наприклад, аналіз цефалограм, статистична обробка даних).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о Захист результатів практичних, лабораторних робіт.</li> <li>о Оцінювання доповідей, презентацій, участі в дискусіях.</li> <li>о Аналіз наукових публікацій та написання рефератів.</li> <li>о Виконання та захист проміжних етапів наукового проєкту.</li> <li>• Підсумковий контроль:</li> <li>о Залік: може проводитись у формі письмового або усного іспиту, тестового контролю, захисту індивідуального наукового проєкту або комбінації зазначених форм.</li> </ul> |
|                                                                                                                       | Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс наукової підготовки |  | <p>Сучасні освітні технології:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Інтерактивні лекції/демонстрації: Проблемне викладення на основі реальних клінічних випадків, відеоаналіз, демонстрація обладнання та матеріалів, гостьові лекції практиків.</li> <li>• Семінари-обговорення: Професійні дискусії, презентація клінічних спостережень, критичний аналіз протоколів.</li> <li>Практикуми-майстерні: Розробка алгоритмів впровадження, створення практичних протоколів, аналіз економічної</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Контроль: Поточний контроль</p> <p>Індивідуальні практичні завдання.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семінарські заняття : проміжні презентації етапів проєкту, обговорення практичних аспектів.</li> <li>• Аналіз наукових публікацій / проміжні етапи проєкту : критичний огляд літератури, захист концепції</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                              | <p>ефективності, відпрацювання навичок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектне навчання: Розробка індивідуальних та командних проєктів, симуляція модернізації, створення бізнес-планів.</li> <li>• Проблемно-орієнтоване навчання (ПОН): Аналіз складних клінічних ситуацій, розв'язання практичних проблем.</li> <li>• Діяльнісні методи: Проведення аудиту технологічних процесів, порівняльний аналіз, оцінка якості.</li> <li>• Цифрові технології: Віртуальне навчання (онлайн-симулятори, 3D моделювання), дистанційні консультації, вебіари.</li> <li>• Індивідуальні форми: Практичний супровід, персональне навчання роботі з обладнанням, самостійна практична робота зі спеціалізованими ресурсами.</li> </ul>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Сучасні методи та інструменти наукових досліджень                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекції з чіткою структуризацією матеріалу, проблемно-орієнтованим викладом та аналізом практичних прикладів;</li> <li>• семінарські заняття з елементами дискусій, обговорення проблемних питань, критичного аналізу наукових підходів;</li> <li>• практичні заняття із застосуванням інтерактивних методів навчання (кейс-метод, метод проєктів, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій, робота в малих групах);</li> <li>• презентації результатів індивідуальних і групових завдань;</li> <li>• самостійна робота здобувачів вищої освіти з науковими джерелами, інформаційними ресурсами та цифровими інструментами;</li> <li>• використання інформаційних і цифрових технологій, зокрема спеціалізованого програмного забезпечення та інструментів штучного інтелекту;</li> <li>• індивідуальні та групові</li> </ul> | <p>Поточний (періодичний) контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• письмові тематичні контрольні роботи;</li> <li>• оцінювання виконання завдань самостійної роботи;</li> <li>• захист результатів практичних робіт;</li> <li>• оцінювання доповідей і презентацій;</li> <li>• тестування (бланкове або комп'ютерне);</li> <li>• оцінювання есе та навчальної активності на заняттях.</li> </ul> <p>Підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• залік (у формі презентації та захисту наукового проєкту відповідно до спеціальності здобувача).</li> </ul> |
|  | Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс професійної та практичної підготовки | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сучасні освітні технології: Інтерактивні лекції/демонстрації на основі реальних клінічних випадків, семінари/обговорення, практикуми/майстерні.</li> <li>• Активні та інтерактивні форми: Проектне навчання (розробка індивідуальних проєктів впровадження), проблемно-орієнтоване навчання (аналіз клінічних ситуацій), діяльнісні методи (аудит процесів,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>А. Поточний контроль (навчальна діяльність)</p> <p>Форми/Методи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Індивідуальні практичні завдання</li> <li>2. Семінарські заняття : Проміжні презентації етапів індивідуального проєкту, обговорення практичних аспектів. Оцінюється активність, якість презентацій, аналіз наукових публікацій.</li> <li>3. Проміжні етапи індивідуального проєкту:</li> </ol>                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                                                                                                     | <p>порівняльний аналіз).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Цифрові технології: Використання віртуальних симуляторів, 3Dмоделювання, хмарних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення.</li> <li>Індивідуальні форми роботи: Практичний супровід (консультації, навчання роботі з обладнанням), самостійна практична робота з ресурсами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Оцінка концепції, плану реалізації та проміжної презентації проєкту.</p> <p>Б. Підсумковий контроль</p> <p>Форма: Залік у формі публічного захисту індивідуального науковопрактичного проєкту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><i>ПРН 7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти медичної направленості, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми у сфері медицини.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс професійної та практичної підготовки</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сучасні освітні технології: Інтерактивні лекції/демонстрації на основі реальних клінічних випадків, семінари/обговорення, практикуми/майстерні.</li> <li>Активні та інтерактивні форми: Проєктне навчання (розробка індивідуальних проєктів впровадження), проблемно-орієнтоване навчання (аналіз клінічних ситуацій), діяльнісні методи (аудит процесів, порівняльний аналіз).</li> <li>Цифрові технології: Використання віртуальних симуляторів, 3Dмоделювання, хмарних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення.</li> <li>Індивідуальні форми роботи: Практичний супровід (консультації, навчання роботі з обладнанням), самостійна практична робота з ресурсами.</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <p>А. Поточний контроль (навчальна діяльність)</p> <p>Форми/Методи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Індивідуальні практичні завдання</li> <li>Семінарські заняття : Проміжні презентації етапів індивідуального проєкту, обговорення практичних аспектів. Оцінюється активність, якість презентацій, аналіз наукових публікацій.</li> <li>Проміжні етапи індивідуального проєкту: Оцінка концепції, плану реалізації та проміжної презентації проєкту.</li> </ol> <p>Б. Підсумковий контроль</p> <p>Форма: Залік у формі публічного захисту індивідуального науковопрактичного проєкту.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | <p>Етика, біоетика та академічна доброчесність</p>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Загальні підходи: Компетентнісний, дослідницький, практичноорієнтований.</li> <li>Активні та інтерактивні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>На лекціях: Чітка структуризація матеріалу, зосередження на проблемних питаннях, конкретні приклади практичного застосування, звернення до зарубіжного досвіду, заохочення критичного сприймання замість пасивного конспектування, використання наочних матеріалів (схеми, таблиці, моделі), мультимедійного проектора.</li> <li>На семінарських заняттях: Обговорення основних проблем теми, дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію та закріплення теоретичного матеріалу; формування самостійності суджень, вміння аргументувати власну позицію на основі наукових фактів.</li> </ul> </li> <li>Міждисциплінарний зв'язок: Інтеграція знань з філософії, історії, соціології,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Поточний контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>Усне опитування на семінарських заняттях.</li> <li>Контрольні письмові роботи (включаючи самостійну роботу).</li> <li>Оцінювання виконання індивідуальних завдань.</li> <li>Оцінювання доповідей та презентацій.</li> <li>Оцінювання активності та участі в дискусіях.</li> <li>Тестування (бланкове або комп'ютерне).</li> </ul> </li> <li>Підсумковий контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>Залік.</li> </ul> </li> </ul>                                                                |

|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                      | права, медицини та біології для розгляду етичних проблем.<br>• Індивідуальні форми: Консультації з викладачем, <b>самостійна робота</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Сучасні методи та інструменти наукових досліджень                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекції з чіткою структуризацією матеріалу, проблемно-орієнтованим викладом та аналізом практичних прикладів;</li> <li>• семінарські заняття з елементами дискусій, обговорення проблемних питань, критичного аналізу наукових підходів;</li> <li>• практичні заняття із застосуванням інтерактивних методів навчання (кейс-метод, метод проєктів, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій, робота в малих групах);</li> <li>• презентації результатів індивідуальних і групових завдань;</li> <li>• самостійна робота здобувачів вищої освіти з науковими джерелами, інформаційними ресурсами та цифровими інструментами;</li> <li>• використання інформаційних і цифрових технологій, зокрема спеціалізованого програмного забезпечення та інструментів штучного інтелекту;</li> <li>• індивідуальні та групові</li> </ul> | <p>Поточний (періодичний) контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• письмові тематичні контрольні роботи;</li> <li>• оцінювання виконання завдань самостійної роботи;</li> <li>• захист результатів практичних робіт;</li> <li>• оцінювання доповідей і презентацій;</li> <li>• тестування (бланкове або комп'ютерне);</li> <li>• оцінювання есе та навчальної активності на заняттях.</li> </ul> <p>Підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• залік (у формі презентації та захисту наукового проєкту відповідно до спеціальності здобувача).</li> </ul>                                                                                                                                                |
|  | Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекційні методи: Класична лекція, інтерактивна лекція з обговоренням, лекція-дискусія.</li> <li>• Методи практичних занять: Рольові ігри, кейс-метод, практичні вправи (написання звітів, протоколів), діалогові вправи.</li> <li>• Методи активного навчання: Метод проєктів, групова робота, мозковий штурм.</li> <li>• Методи критичного аналізу текстів: Аналіз професійних текстів, рецензування.</li> <li>• Методи розвитку письмової комунікації: Вправи на написання текстів різних жанрів, редагування.</li> <li>• Ігрові методи: Симуляційні ігри, дебати.</li> <li>• Методи самооцінки та рефлексії: Написання рефлексивних есе,</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поточний контроль (навчальна робота)</li> <li>• Включає оцінювання роботи здобувача на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи та контрольних робіт (для заочної форми).</li> <li>• Підсумковий контроль</li> <li>• Проводиться у формі заліку. Здобувач допускається до заліку за умови виконання всіх видів робіт, передбачених планом. Залік може виставлятися: <ul style="list-style-type: none"> <li>о Автоматично (за рейтингом), якщо здобувач набрав не менше 60% від максимуму.</li> <li>о Шляхом виконання залікової контрольної роботи або підсумкової співбесіди (у разі недостатнього рейтингу).</li> </ul> </li> <li>• Проміжний контроль: Проводиться після вивчення окремих розділів</li> </ul> |
|  | Іноземна (англійська) мова Upper Intermediate                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренувальні вправи для формування навичок говоріння, письма, аудіювання та читання.</li> <li>• Рольові та ділові ігри для відпрацювання професійних комунікативних ситуацій.</li> <li>• Візуалізована бесіда з</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>А. Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Форма/Метод: Проводиться на кожному практичному занятті. Включає усне опитування, моделювання комунікативних ситуацій, стандартизовані тести для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                |                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                |                          |                                                                                             | <p>презентаціями, робота в малих групах, «мозковий штурм».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод демонстрації та ілюстрування: використання відео, аудіо, презентацій, зображень.</li> <li>• Використання відеоматеріалів і подкастів для додаткового навчання.</li> <li>• Аналіз професійних текстів (медичні статті, кейси, документи).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>перевірки лексики, граматики, навичок читання та письма.</p> <p>Б. Контроль самостійної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оцінюється під час поточного контролю на заняттях. Засвоєння тем, винесених на самостійне опрацювання, перевіряється на підсумковому заліку.</li> </ul> <p>В. Підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Форма/Метод: Диференційований залік, що складається з чотирьох обов'язкових практичних завдань:</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                |                          | Інноваційні наукові проекти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс наукової підготовки | <p>Сучасні освітні технології:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Інтерактивні лекції/демонстрації: Проблемне викладення на основі реальних клінічних випадків, відеоаналіз, демонстрація обладнання та матеріалів, гостьові лекції практиків.</li> <li>• Семінари-обговорення: Професійні дискусії, презентація клінічних спостережень, критичний аналіз протоколів.</li> <li>Практикуми-майстерні: Розробка алгоритмів впровадження, створення практичних протоколів, аналіз економічної ефективності, відпрацювання навичок.</li> <li>• Проектне навчання: Розробка індивідуальних та командних проектів, симуляція модернізації, створення бізнес-планів.</li> <li>• Проблемно-орієнтоване навчання (ПОН): Аналіз складних клінічних ситуацій, розв'язання практичних проблем.</li> <li>• Діяльнісні методи: Проведення аудиту технологічних процесів, порівняльний аналіз, оцінка якості.</li> <li>• Цифрові технології: Віртуальне навчання (онлайн-симулятори, 3Dмоделювання), дистанційні консультації, вебінари.</li> <li>• Індивідуальні форми: Практичний супровід, персональне навчання роботі з обладнанням, самостійна практична робота зі спеціалізованими ресурсами.</li> </ul> | <p>Контроль: Поточний контроль</p> <p>Індивідуальні практичні завдання.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семінарські заняття : проміжні презентації етапів проекту, обговорення практичних аспектів.</li> <li>• Аналіз наукових публікацій / проміжні етапи проекту : критичний огляд літератури, захист концепції</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| ПРН 1. Мати концептуальні та методологічні знання зі медицини та на межі предметних областей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і | <input type="checkbox"/> | Асистентська педагогічна практика за спеціальністю                                          | <p>Пропедевтична практика: відвідування лекцій, семінарських занять, консультацій, що проводять досвідчені викладачі; участь у навчально-методичній роботі кафедри; опрацювання теоретичних матеріалів, підготовка текстів лекцій і методичних розробок; відвідування</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Поточний контроль</p> <p>Виконання індивідуальних завдань (підготовка текстів лекцій, методичних розробок, відвідування занять тощо).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активність та якість участі у пропедевтичній та активній практиці.</li> <li>• Письмові рецензії на відвідані заняття.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                               |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> |                                                                             |  | <p>занять інших практикантів із письмовим рецензуванням.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активна (аудиторна) практика: самостійне проведення лекцій, семінарських (практичних) занять; проведення консультацій; участь у науково-методичній роботі кафедри.</li> <li>• Інтерактивні методи: обговорення відвіданих і проведених занять, письмове рецензування, консультації з керівником методистом.</li> <li>• Самостійна робота: вивчення нормативно-правових актів, підготовка до занять, розробка навчально-методичних матеріалів.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проміжний контроль компетентностей за розділами програми. Підсумковий контроль</li> <li>• Залік на основі рейтингу, набраного протягом семестру. Якщо рейтинг становить не менше 0,6 від максимального (тобто не менше 120 балів з 200),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                               | <p>Сучасні методи та інструменти наукових досліджень</p>                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекції з чіткою структуризацією матеріалу, проблемно-орієнтованим викладом та аналізом практичних прикладів;</li> <li>• семінарські заняття з елементами дискусій, обговорення проблемних питань, критичного аналізу наукових підходів;</li> <li>• практичні заняття із застосуванням інтерактивних методів навчання (кейс-метод, метод проєктів, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій, робота в малих групах);</li> <li>• презентації результатів індивідуальних і групових завдань;</li> <li>• самостійна робота здобувачів вищої освіти з науковими джерелами, інформаційними ресурсами та цифровими інструментами;</li> <li>• використання інформаційних і цифрових технологій, зокрема спеціалізованого програмного забезпечення та інструментів штучного інтелекту;</li> <li>• індивідуальні та групові</li> </ul> | <p>Поточний (періодичний) контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• письмові тематичні контрольні роботи;</li> <li>• оцінювання виконання завдань самостійної роботи;</li> <li>• захист результатів практичних робіт;</li> <li>• оцінювання доповідей і презентацій;</li> <li>• тестування (бланкове або комп'ютерне);</li> <li>• оцінювання есе та навчальної активності на заняттях.</li> </ul> <p>Підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• залік (у формі презентації та захисту наукового проєкту відповідно до спеціальності здобувача).</li> </ul> |
|                                                                                                                                               | <p>Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекційні методи: Класична лекція, інтерактивна лекція з обговоренням, лекція-дискусія.</li> <li>• Методи практичних занять: Рольові ігри, кейс-метод, практичні вправи (написання звітів, протоколів), діалогові вправи.</li> <li>• Методи активного навчання: Метод проєктів, групова робота, мозковий штурм.</li> <li>• Методи критичного аналізу текстів: Аналіз професійних текстів, рецензування.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поточний контроль (навчальна робота)</li> <li>• Включає оцінювання роботи здобувача на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи та контрольних робіт (для заочної форми).</li> <li>• Підсумковий контроль</li> <li>• Проводиться у формі заліку. Здобувач допускається до заліку за умови виконання всіх видів робіт, передбачених планом. Залік може виставлятися: <ul style="list-style-type: none"> <li>о Автоматично (за рейтингом), якщо здобувач набрав не менше 60% від максимуму.</li> </ul> </li> </ul>                                                  |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методи розвитку письмової комунікації: Вправи на написання текстів різних жанрів, редагування.</li> <li>• Ігрові методи: Симуляційні ігри, дебати.</li> <li>• Методи самооцінки та рефлексії: Написання рефлексивних есе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>о Шляхом виконання залікової контрольної роботи або підсумкової співбесіди (у разі недостатнього рейтингу).</li> <li>• Проміжний контроль: Проводиться після вивчення окремих розділів</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Іноземна (англійська) мова Upper Intermediate                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренувальні вправи для формування навичок говоріння, письма, аудіювання та читання.</li> <li>• Рольові та ділові ігри для відпрацювання професійних комунікативних ситуацій.</li> <li>• Візуалізована бесіда з презентаціями, робота в малих групах, «мозковий штурм».</li> <li>• Метод демонстрації та ілюстрування: використання відео, аудіо, презентацій, зображень.</li> <li>• Використання відеоматеріалів і подкастів для додаткового навчання.</li> <li>• Аналіз професійних текстів (медичні статті, кейси, документи).</li> </ul>                                                                                                                                                        | <p>А. Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Форма/Метод: Проводиться на кожному практичному занятті. Включає усне опитування, моделювання комунікативних ситуацій, стандартизовані тести для перевірки лексики, граматики, навичок читання та письма.</li> </ul> <p>Б. Контроль самостійної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оцінюється під час поточного контролю на заняттях. Засвоєння тем, винесених на самостійне опрацювання, перевіряється на підсумковому заліку.</li> </ul> <p>В. Підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Форма/Метод: Диференційований залік, що складається з чотирьох обов'язкових практичних завдань.</li> </ul> |
| Інноваційні наукові проекти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс професійної та практичної підготовки | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сучасні освітні технології: Інтерактивні лекції/демонстрації на основі реальних клінічних випадків, семінари/обговорення, практикуми/майстерні.</li> <li>• Активні та інтерактивні форми: Проектне навчання (розробка індивідуальних проектів впровадження), проблемно-орієнтоване навчання (аналіз клінічних ситуацій), діяльнісні методи (аудит процесів, порівняльний аналіз).</li> <li>• Цифрові технології: Використання віртуальних симуляторів, 3Dмоделювання, хмарних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення.</li> <li>• Індивідуальні форми роботи: Практичний супровід (консультації, навчання роботі з обладнанням), самостійна практична робота з ресурсами.</li> </ul> | <p>А. Поточний контроль (навчальна діяльність) форми/Методи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Індивідуальні практичні завдання</li> <li>2. Семінарські заняття : Проміжні презентації етапів індивідуального проекту, обговорення практичних аспектів. Оцінюється активність, якість презентацій, аналіз наукових публікацій.</li> <li>3. Проміжні етапи індивідуального проекту: Оцінка концепції, плану реалізації та проміжної презентації проекту.</li> </ol> <p>Б. Підсумковий контроль</p> <p>Форма: Залік у формі публічного захисту індивідуального науковопрактичного проекту.</p>                                                                                                               |
| Інноваційні наукові проекти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс наукової підготовки                  | <p>Сучасні освітні технології:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Інтерактивні лекції/демонстрації: Проблемне викладення на основі реальних клінічних випадків, відеоаналіз, демонстрація обладнання та матеріалів, гостьові лекції практиків.</li> <li>• Семінари-обговорення: Професійні дискусії, презентація клінічних спостережень, критичний аналіз протоколів.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Контроль: Поточний контроль</p> <p>Індивідуальні практичні завдання.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семінарські заняття : проміжні презентації етапів проекту, обговорення практичних аспектів.</li> <li>• Аналіз наукових публікацій / проміжні етапи проекту : критичний огляд літератури, захист концепції</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Практикуми-майстерні:<br/>Розробка алгоритмів впровадження, створення практичних протоколів, аналіз економічної ефективності, відпрацювання навичок.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проектне навчання: Розробка індивідуальних та командних проектів, симуляція модернізації, створення бізнес-планів.</li><li>• Проблемно-орієнтоване навчання (ПОН): Аналіз складних клінічних ситуацій, розв'язання практичних проблем.</li><li>• Діяльнісні методи: Проведення аудиту технологічних процесів, порівняльний аналіз, оцінка якості.</li><li>• Цифрові технології: Віртуальне навчання (онлайн-симулятори, 3Dмоделювання), дистанційні консультації, вебіари.</li><li>• Індивідуальні форми: Практичний супровід, персональне навчання роботи з обладнанням, самостійна практична робота зі спеціалізованими ресурсами.</li></ul>         |  |
| Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації | <p>Лекції: інтерактивні лекціїдемонстрації з використанням мультимедійних технологій, наочних матеріалів (схеми, таблиці, моделі), проблемне викладення матеріалу на основі аналізу клінічних випадків або наукових проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Семінарські заняття: дискусії, обговорення ключових проблем теми, аналіз наукових публікацій, презентації доповідей, колоквіуми.</li><li>• Практичні заняття/практикумимайстерні: відпрацювання практичних навичок (наприклад, цефалометричні вимірювання, робота зі статистичним ПЗ), розв'язання задач, кейсстаді, аналіз конкретних ситуацій, мозковий штурм.</li><li>• Проектне навчання: розробка та виконання індивідуального наукового дослідження (проєкту) під керівництвом наукового керівника.</li><li>• Проблемно-орієнтоване навчання (PBL): аналіз складних клінічних або наукових випадків для формування навичок самостійного розв'язання проблем.</li><li>• Діяльнісні методи: проведення експериментальних досліджень, порівняльний</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Поточний контроль:<ul style="list-style-type: none"><li>о Усне опитування на заняттях.</li><li>о Письмові контрольні роботи, тестування (бланкове або комп'ютерне).</li><li>о Виконання індивідуальних практичних завдань (наприклад, аналіз цефалограм, статистична обробка даних).</li><li>о Захист результатів практичних, лабораторних робіт.</li><li>о Оцінювання доповідей, презентацій, участі в дискусіях.</li><li>о Аналіз наукових публікацій та написання рефератів.</li><li>о Виконання та захист проміжних етапів наукового проєкту.</li></ul></li><li>• Підсумковий контроль:<ul style="list-style-type: none"><li>о Залік: може проводитись у формі письмового або усного іспиту, тестового контролю, захисту індивідуального наукового проєкту або комбінації зазначених форм.</li></ul></li></ul> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>аналіз наукових підходів, розробка алгоритмів і протоколів.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Цифрові технології: використання спеціалізованого програмного забезпечення (цефалометричного, статистичного), віртуальних симуляторів, онлайн-курсів, вебінарів, робота з науковими базами даних.</li><li>• Самостійна робота: індивідуальне опрацювання літератури, підготовка до занять, виконання контрольних та проєктних завдань, написання наукових текстів.</li><li>• Індивідуальний науковий супровід: консультації з науковим керівником щодо методології дослідження,</li></ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|