МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВЯ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

Затверджено
Рішення вченої ради
НУОЗ України імені П. Л. Шупика
_____ (протокол № ___)

Голова вченої ради
чл.-кор. НАМН України, професор

_____Олександр ТОЛСТАНОВ

ОСВІТЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
за спеціальністю «Медицина» / «Medicine»

Галузь знань	I «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»
Спеціальність	I 2 «Медицина» / 0912 «Medicine»
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)

Київ 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Медицина»

Проректор з наукової роботи	Дмитро ЛЕДІН
Гарант освітньої програми	Антон ВОЛОСОВЕЦЬ
Завідувач відділу аспірантури та докторантури	Валентина КОЛОМЕЙЧУК

ПЕРЕДМОВА

1. Розроблено проєктною групою Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь	Вчене звання	Посада, повна назва установи
Голова проєктної групи, гарант освітньо-наукової програми			
ВОЛОСОВЕЦЬ АНТОН ОЛЕКСАНДРОВИЧ	доктор медичних наук, 14.01.15 – нервові хвороби	професор	професор кафедри медицини невідкладних станів НУОЗ України імені П. Л. Шупика
Члени проєктної групи			
БОГАДЕЛЬНИКОВА Катерина Ігорівна		аспірант очної вечірньої форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ВОЗІАНОВ Сергій Олександрович	член – кореспондент Національної Академії медичних наук України, доктор медичних наук,	професор	Директор ДУ «Інституту урології НАМН України»
ДВОРНИК Марія Павлівна		аспірант заочної форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ЖАРІНОВ ОЛЕГ ЙОСИФОВИЧ	доктор медичних наук, 14.01.11 – Кардіологія	професор	завідувач кафедри функціональної діагностики НУОЗ України імені П. Л. Шупика
КОВАЛЕНКО Володимир Миколайович	академік НАМН України, доктор медичних наук, віце-президент НАМН України	професор Заслужений діяч науки та техніки України, Лауреат Державної Премії України	директор ННЦ «Інститут кардіології імені академіка М. Д. Стражеска»,

КОЗИНЕЦЬ ГЕОРГІЙ ПАВЛОВИЧ	доктор медичних наук, 14.01.03 – Хірургія	професор	завідувач кафедри комбустіології та пластичної хірургії НУОЗ України імені П. Л. Шупика
КОТЕЛЮХ Богдан Андрійович		аспірант очної денної форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
КРИВЕНОК Олександр Михайлович		аспірант заочної форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ЛОСКУТОВ ОЛЕГ АНАТОЛІЙОВИЧ	доктор медичних наук, 14.01.30 – анестезіологія та інтенсивна терапія	професор	завідувач кафедри анестезіології та інтенсивної терапії НУОЗ України імені П. Л. Шупика
НАЧЕСА Ярослав Сергійович		аспірант очної денної форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ПУХОВСЬКИЙ Богдан Анатолійович		аспірант очної денної форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
СЕРЬОГІНА Наталія Олексіївна	кандидат юридичних наук	доцент	Завідувач відділу аспірантури та докторантури НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ТКАЧЕНКО ОЛЕНА ВАСИЛІВНА	доктор медичних наук, 14.01.15 – Нервові хвороби	професор	Завідувач кафедри неврології № 2 НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ТРОНЬКО МИКОЛА ДМИТРОВИЧ	Доктор медичних наук, академік НАМН України,	професор	Директор інституту Інституту ендокринології та обміну речовин ім.

	член-кореспондент НАН України		В. П. Комісаренка Національної академії медичних наук України
ХАРЧЕНКО НАТАЛІЯ ВЯЧЕСЛАВІВНА	доктор медичних наук 14.01.02 – Внутрішні хвороби 14.01.36 Гастро-ентерологія	чл.-кор. НАМН України, професор	завідувач кафедри гастроентерології, дієтології і ендоскопії НУОЗ України імені П. Л. Шупика

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

- ВОЗІАНОВ С. О. - Директор ДУ «Інституту урології НАМН України», член – кореспондент Національної Академії медичних наук України, доктор медичних наук, професор

- ТРОНЬКО М. Д. - Директор Інституту ендокринології та обміну речовин ім. В. П. Комісаренка Національної академії медичних наук України. Доктор медичних наук, професор, академік НАМН України, член-кореспондент НАН України

- КОВАЛЕНКО В. М. – директор ННЦ «Інститут кардіології імені академіка М. Д. Стражеска», академік НАМН України, Заслужений діяч науки та техніки України, Лауреат Державної Премії України, доктор медичних наук, професор, віце-президент НАМН України

2. Затверджено в новій редакції Вченою радою Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика від _____ (протокол № __) з урахуванням пропозицій громадського обговорення та стейкхолдерів

Дія освітньо-наукової програми у новій редакції поширюється на зміст і організацію підготовки здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, які поступили на навчання в 2026 році та наступні роки).

3. Уведено в новій редакції вперше.

4. Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань І «Охорона здоров'я» спеціальності І 2 «Медицина» не затверджено.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
Галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»
Спеціальність І 2 «Медицина»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Рівень та ступінь вищої освіти	третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти доктор філософії
Офіційна назва освітньої програми	Медицина
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний. 36 кредитів ЄКТС (4 академічних роки)
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми №1298, дата видачі 22.03.2021. Строк дії сертифікату до 01.07.2026.
Цикл/рівень	третій (освітньо-науковий) рівень (НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень) відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519)
Передумови	Для здобуття освітнього ступеня доктора філософії можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь магістра зі спеціальності І 2 «Медицина»
Форми здобуття освіти	очна (денна, вечірня), заочна
Мова (и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних фахівців, здатних вирішувати актуальні проблеми у галузі науки та практики охорони здоров'я в сфері медицини шляхом здобуття особою теоретичних знань, умінь, навиків та інших компетентностей, достатніх для	

продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертаційної роботи в предметній області Медицина, результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальінсть)	Медицина — це широка галузь науки та практики, яка вивчає здоров’я людини, причини захворювань, їх діагностику, лікування та профілактику. Її предметна область охоплює: • **Фундаментальні науки**: Анатомія, фізіологія, біохімія, фармакологія, генетика — все, що пояснює будову та функціонування людського організму. • **Клінічна медицина**: Вивчення хвороб, методів їх діагностики та лікування (наприклад, терапія, хірургія, неврологія). • **Профілактична медицина**: Охоплює заходи, спрямовані на запобігання захворюванням (вакцинація, санітарно-епідеміологічний контроль). • **Управління охороною здоров’я**: Аналіз та управління факторами, що впливають на здоров’я населення, розробка політик для поліпшення системи охорони здоров’я. • **Інновації**: Включає розробку нових медичних технологій, методів діагностики, ліків і методів лікування, таких як генотерапія або наномедицина. Медицина також тісно взаємодіє з іншими науками, такими як біоетика, психологія, соціологія та екологія, з метою комплексного підходу до забезпечення здоров'я.
Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності:	етика і методологія наукового дослідження у сфері медицини, сучасні методи дослідження, отримання та аналіз даних, презентація результатів наукового дослідження
Цілі навчання:	здобуття знань, навичок та вмінь, необхідних і достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, яке забезпечує отримання нових фактів, що розширюють сферу знань та спрямовані на розв’язання комплексних проблем науки та практичної медицини
Теоретичний зміст предметної області:	підготовка докторів філософії формує третій цикл вищої освіти і є провідним інструментом у розвитку

	«суспільства знань». Докторська підготовка базується на вивченні етики та методології наукового дослідження, принципів доказової медицини; оволодінні сучасними методами наукового дослідження в медицині та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту; включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у медицину та інші сектори суспільства. Підготовка докторів філософії є базисом для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту
Методи, методики та технології:	освітня підготовка докторів філософії ґрунтується на використанні комплексу методів навчання: лекцій, семінарів, журнальних (дискусійних) клубів, тренінгів, практик (педагогічних, клінічних, лабораторних) відповідно до специфіки виконуваного наукового проекту. Оптимальним є широке використання інтерактивних методів навчання, спрямованих на стимуляцію аналітичних та креативних здібностей, спроможність генерувати ідеї, формулювати заключення та створювати концепції, розробляти наукові проекти, спрямовані на отримання нових знань у сфері медицини, поліпшення діагностики, лікування та профілактики захворювань людини, підтримання здоров'я населення
Інструменти та обладнання:	Здобувач ступеня доктора філософії має володіти методами дослідження та обладнанням, які застосовуються у сфері медицини для діагностики, лікування та профілактики захворювань людини згідно його фаху, а також необхідними для виконання наукового дослідження та роботи за темою дисертації
Основний фокус освітньої програми	Освітньо-наукова програма, дослідницько-інноваційна
Особливості освітньої програми	Реалізується у наукових групах, активних у широкому колі досліджень, що ведуться в сфері медицини

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Можливості працевлаштування за здобутою освітою	Доктори філософії з медицини мають численні перспективи для працевлаштування завдяки своїй високій кваліфікації та глибоким знанням. Основні напрямки, де вони можуть реалізувати свої навички: • **Науково-дослідницька робота**: Участь у дослідженнях у медичних установах, університетах, наукових центрах, розробка інноваційних методів діагностики та лікування. • **Освітня діяльність**: Викладання у медичних університетах або коледжах, підготовка майбутніх лікарів та науковців. • **Клінічна практика**: Зайняття ролі експертів або керівників підрозділів у клініках та лікарнях, впровадження нових лікувальних стратегій. • **Медична адміністрація та політика**: Обіймання адміністративних посад у системі охорони здоров'я, участь у розробці медичних реформ або стратегій на національному й міжнародному рівнях. • **Міжнародні організації**: Співпраця з такими організаціями, як ВООЗ (Всесвітня організація охорони здоров'я), ЮНІСЕФ, Червоний Хрест тощо, які працюють над удосконаленням глобальних стандартів охорони здоров'я. • **Біотехнології та фармацевтика**: Робота у фармацевтичних компаніях, розробка нових препаратів, клінічних випробувань і біотехнологічних рішень. • **Консалтинг**: Надання консультаційних послуг у сфері охорони здоров’я, аналіз даних або проведення стратегічного планування для медичних закладів. Ці напрямки дозволяють докторам філософії з медицини обирати як академічний, так і прикладний напрям діяльності, створюючи реальний вплив на медицину та суспільство.
Подальше навчання	Здобуття наукового ступеня доктора наук. Здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	**Гуманізація**, що передбачає не лише вивчення дисциплін гуманітарного циклу, які наповнюють зміст освіти проблемами людини, а й духовно-особистісну спрямованість кожного навчального предмета, формування стосунків між пацієнтом та лікарем, лікарів між собою на основі поваги до людини, довіри, доброти, чуйності, уваги, співчуття, віри у позитивність її дій. **Аксіологічний** підхід, що дозволяє вивчати явища з точки зору виявлення їх можливостей задовольняти потреби пацієнта, розв'язувати завдання гуманізації суспільства. **Особистісний підхід, що** вимагає визнання особистості як продукту соціального розвитку, носія культури, її унікальності, інтелектуальної і моральної свободи, права на повагу, що передбачає опору на природний процес саморозвитку здібностей, самовизначення, самореалізацію, самоутвердження, створення для цього відповідних умов. **Діяльнісний підхід**, що спрямований на організацію діяльності здобувача вищої освіти в якій він був би активним у пізнанні, праці, спілкуванні, своєму розвитку. **Ресурсний підхід**, що ставить питання про організацію навчання, орієнтованого на пошуки і розвиток потенціальних можливостей кожного здобувача вищої освіти. **Системний підхід**, що орієнтує на визначення навчання як цілеспрямованої творчої діяльності його суб'єктів. **Синергетичний** підхід, провідним принципом якого є самоорганізація, саморозвиток, що здійснюються на основі постійно активної взаємодії цих систем із зовнішнім середовищем, що веде до змін, становлення нових якостей. **Компетентнісний підхід** передбачає аксіологічну, мотиваційну, рефлексивну, когнітивну, операційно-технологічну та інші складові результатів навчання, що відбивають прирощення не лише знань, умінь і навиків, а й досвіду емоційно-ціннісного ставлення. На початку тісне наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку колег із наукової групи. Вивчення наукової методології на основі різноманітних інтерактивних ресурсів, що

	пропонуються здобувачу вищої освіти. Лекційні курси, семінари, консультації, самопідготовка у бібліотеці та на основі інтелекту та індивідуальні консультації.
Оцінювання	Різні форми проміжного та заключного контролю на етапах вивчення дисциплін освітньо-наукової програми (залік, есе, опитування, комп'ютерні тестування, захист самостійних проєктів, контрольні роботи). Наукові звіти з оцінюванням досягнутого. Моніторинг виконання індивідуального плану та академічної успішності на всіх рівнях (науковим керівником/керівниками, колективами кафедр, вченими радами навчально-наукових інститутів/факультетів), атестація. Захист дисертаційної роботи відповідно до діючих нормативних вимог.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми медицини і дотичні міждисциплінарні проблеми, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні задачі на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності. ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК04. Здатність працювати в міжнародному контексті.
Спеціальні (професійні) компетентності	СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в медицині і можуть бути опубліковані у провідних міжнародних наукових виданнях. СК02. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері медицини та дотичні до них міждисциплінарні проєкти. СК03. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проєктів у сфері медицини усно і письмово державною та англійською мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях.

	СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність зі спеціальності «Медицина» у закладах вищої освіти. СК05. Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики медицини. СК06. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері медицини, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК07. Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти досліджень, методи моделювання, аналізу даних, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері медицини. СК08. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері медицини та з дотичних міждисциплінарних питань. СК09. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.
7 – Програмні результати навчання	
РН1.	Мати передові концептуальні та методологічні знання, дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, з урахуванням сучасних тенденцій та трендів останніх досягнень світової науки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.
РН2.	Критично мислити, узагальнювати й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, приймати ефективні рішення на основі сучасних методів прийняття рішень, логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів.
РН3.	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень та прикладні проблеми медицини державною та англійською мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних наукових.
РН4.	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних /

	емпіричних досліджень, статистичного аналізу даних, наявні літературні дані.
РН5.	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу медико-біологічної інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.
РН6.	Застосовувати загальні принципи та методи досліджень у сфері медицини, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень.
РН7.	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти медичного спрямування, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми у сфері медицини.
РН8.	Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері медицини, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.
РН9.	Планувати і виконувати дослідження з медицини та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, біоетики, належної клінічної практики (GMP), критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань.
РН10.	Розробляти та досліджувати моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері медицини та у дотичних міждисциплінарних напрямах.
РН11.	Глибоко розуміти загальні принципи, методи та методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері медицині, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 №1187. Всі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми мають кваліфікацію відповідну до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання, підтверджений рівень наукової і професійної активності. Переважна більшість науково-педагогічних працівників є штатними працівниками НУОЗ України імені П. Л. Шупика, працівники клінічних кафедр є практикуючими фахівцями.
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 №1187). Наявність навчальних та лекційних аудиторій, забезпечених комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання; баз для проведення практик здобувачів вищої освіти або діючих угод на проведення практик. Наявність соціально-побутової інфраструктури: гуртожитків, бібліотеки, у тому числі читального залу, пунктів харчування, актової зали. Навчальна база НУОЗ України імені П. Л. Шупика дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на належному науково-методичному рівні. Для проведення лекційних та практичних занять використовуються мультимедійні пристрої, комп'ютерна техніка. Практичні заняття з профільних дисциплін галузі охорони здоров'я відбуваються на клінічних кафедрах та на базі Науково-практичного медичного стоматологічного центру.

	НУОЗ України імені П. Л. Шупика має розвинену соціально-побутову інфраструктуру: наукова бібліотека, читальні зали, пункти громадського харчування, актові зали, медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпечені гуртожитком.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 №1187). Належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін, які містять методичні розробки до семінарських, практичних занять, методичні вказівки до самостійної роботи студентів, індивідуальні завдання практичної спрямованості; методичні матеріали для проходження практик, завдання для контролю знань (екзаменаційні білети, тестові завдання, підсумкові, комплексні контрольні роботи); сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; власні Web-сторінки кафедр, які відповідають за підготовку магістрів; інтернет-зв'язок; бібліотека з сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями. Офіційний веб-сайт https://nuozu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому на навчання, контакти тощо. Фонд наукової бібліотеки містить близько 111000 примірників літератури. Читальний зал має 29 комп'ютерів і забезпечений доступом до мережі Інтернет.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Визнання результатів навчання в інших закладах освіти в рамках академічної мобільності здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у НУОЗ України імені П. Л. Шупика та угод, укладених між закладами вищої освіти України.

Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна мобільність здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у НУОЗ України імені П. Л. Шупика та угод, укладених між закладами вищої освіти України та інших країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не здійснюється

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		**45**	
Обов'язкові компоненти ОНП			
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**33**	
ОК1	Етика, біоетика та академічна доброчесність	3	залік
ОК2	Сучасні методи та інструменти наукових досліджень	3	залік
ОК3	Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації	3	залік
ОК4	Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	3	залік
ОК5	Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності	6	залік
ОК 6	Іноземна мова Upper Intermediate	6	залік
ОК 7	Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс професійної та практичної підготовки	3	залік
ОК 8	Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс наукової підготовки	3	залік
ОК 9	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю	3	залік
Вибіркові компоненти ОНП			
ВК1-2	*Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття загальних компетентностей**	12*	залік
	*Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття спеціальних компетентностей**		

Примітки: * – Вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менш як 10% обсягу освітньо-наукової програми. При цьому здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, цикли тематичного удосконалення, інші форми неформальної та інформальної освіти за вибором здобувача вищої освіти (спрямовані на формування спеціальних компетентностей) за напрямком, за яким здобувач вищої освіти проводить дослідження за погодженням з науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури

2.2. Структурно-логічна схема підготовки докторів філософії за спеціальністю І 2 «Медицина»

Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми	Кредитів ЄКТС
ОК 1	Етика, біоетика та академічна доброчесність	3
ОК 2	Сучасні методи та інструменти наукових досліджень	3
ОК 7	Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс професійної та практичної підготовки	3
	Всього І семестр	**9**
ОК 3	Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації	3
ОК 5	Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності	3
ВК 1	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
ВК 2	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
	Всього ІІ семестр	**12**
	Всього за перший курс	**21**
ОК 4	Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	3
ОК 6	Іноземна мова Upper Intermediate	3
ОК 8	Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс наукової підготовки	3
ВК 3	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
	Всього ІІІ семестр	**12**
ОК 5	Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності	3
ОК 6	Іноземна мова Upper Intermediate	3
ОК 9	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю	3
ВК 4	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
	Всього IV семестр	**12**
	Всього за другий курс	**24**
	Загальний обсяг програми	**45**

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері медицини або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Дисертація не має містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).
Максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації	Обсяг основного тексту (без списку літератури і додатків) становить 4,5—7 авторських аркушів (110-140 сторінок), оформлених відповідно до державного стандарту

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У Національному університеті охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУОЗ України імені П. Л. Шупіка та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та ін.

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання** **Зн1** Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння **Ум1** Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики **Ум2** Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності **Ум3** Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	**Комунікація** **К1** Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому **К2** Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	**Відповідальність та автономія** **Ав1** Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності **Ав2** Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Загальні компетентності				
ЗК01	Зн1	Ум2,Ум3	К1	АВ1
ЗК02	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК03	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК04	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК01	Зн1	Ум1, Ум2,Ум3	К1	АВ1
СК02	Зн1	Ум1, Ум2,Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК03	Зн1	Ум2,Ум3	К1, К2	АВ1
СК04	Зн1	Ум2,Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК05	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ2
СК06	Зн1	Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2
СК07	Зн1	Ум1, Ум2,Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК08	Зн1	Ум1, Ум2,Ум3	К1	АВ1
СК09	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ2

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	**Інтегральна компетентність**	**Компетентності**												
		Загальні компетентності				**Спеціальні (фахові) компетентності**								
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9
РН1	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+
РН2	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
РН3	+	+	+	+				+		+				
РН4	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+
РН5	+	+	+	+			+			+	+	+	+	
РН6	+	+					+			+				
РН7	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
РН8	+	+	+				+			+				
РН9	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	
РН10	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
РН11	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ВК1	ВК1	ВК3
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
ЗК3		+	+	+			+	+	+			
ЗК4	+	+	+		+	+	+	+				
СК1	+	+			+	+	+	+		+	+	+
СК2		+					+	+				
СК3				+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК4				+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК5		+			+	+	+	+		+	+	+
СК6	+		+				+	+				
СК7		+	+				+	+		+	+	+
СК8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

8. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ВК1	ВК2	ВК3
РН1		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
РН2	+			+			+	+	+	+	+	+
РН3				+	+	+	+	+	+			
РН4	+	+	+		+	+				+	+	+
РН5	+	+	+							+	+	+
РН6		+	+				+	+				
РН7	+	+			+	+	+	+		+	+	+
РН8			+	+	+	+			+	+	+	+
РН9	+	+	+	+	+	+	+	+				
РН10		+	+				+	+	+	+	+	+
РН11		+	+				+	+	+	+	+	+

Гарант ОНП
д.мед.н., проф., завідувач кафедри
медицини невідкладних станів Антон ВОЛОСОВЕЦЬ