

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

Кафедра реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини



ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради

Протокол № 7 «22» 07 2025 р

Голова вченої ради,

проректор з науково-педагогічної роботи

Олександр ТОЛСТАНОВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НОРМАТИВНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«БІО-ПСИХО-СОЦІАЛЬНА МОДЕЛЬ РЕАБІЛІТАЦІЇ. МІЖНАРОДНА
КЛАСИФІКАЦІЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ, ОБМЕЖЕННЯ
ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗДОРОВ'Я: ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ТА
ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ»**

Освітньо-професійна програма

Галузь знань

Спеціальність

Спеціалізація

Рівень вищої освіти

Обсяг дисципліни

Терапія та реабілітація

22 «Охорона здоров'я»

227 «Терапія та реабілітація»

227.01 Фізична терапія

другий (магістерський)

90 год / 3 кредити ЄКТС

Київ – 2025

Робочу програму навчальної дисципліни **«Біо-психо-соціальна модель реабілітації. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я: теоретичні аспекти та практичне застосування»** розроблено на основі освітньо-професійної програми **«Терапія та реабілітація»** підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня Магістр за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» та відповідних нормативних документів.

РОЗРОБНИКИ:

Юлія Чумак асистент кафедри реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини НУОЗ України імені П. Л. Шупика, кандидат медичних наук

Людмила Оправхата асистент кафедри реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини НУОЗ України імені П. Л. Шупика

Алла Ткаліна доцент кафедри реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини НУОЗ України імені П. Л. Шупика, кандидат медичних наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Михайло Голубчиков професор кафедри управління охороною здоров'я НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, професор

Дарія Попович завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України, доктор медичних наук професор

Гарант ОПШ

Наталія Владимірова професор кафедри реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, професор

Робоча програма нормативної навчальної дисципліни обговорена та схвалена на засіданні кафедри реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини.

Протокол № 20 від 19 грудня 2024 року

Завідувач кафедри професор _____ **Олександр Владиміров**

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні Вченої ради медичного факультету, протокол № 1 від 15 січня 2025 року

Голова ВРФ професор _____ **Ольга Процюк**

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри протокол " ____ " _____ 202_ № _____

Завідувач кафедри _____
(підпис) Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, посада, вчене звання, науковий ступінь)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри протокол " ____ " _____ 202_ № _____

Завідувач кафедри _____
(підпис) Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ЗМІСТ

1. Опис навчальної дисципліни.....	4
2. Місце, мета та завдання навчальної дисципліни.....	4
3. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.....	5
4. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
5. Програма навчальної дисципліни.....	6
6. Структура навчальної дисципліни.....	7
7. Самостійна робота.....	8
8. Перелік питань для підсумкового контролю.....	9
9. Методи навчання.....	10
10. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання	10
11. Рекомендований бібліографічний список	12

1. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Біо-психо-соціальна модель реабілітації. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я: теоретичні аспекти та практичне застосування», є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми спеціальності 227 «Терапія та реабілітація».

Загальний опис навчальної дисципліни подано в таблиці 1.

Таблиця 1.

Найменування показників	Опис		
1. Загальна характеристика дисципліни			
Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»		
Спеціальність	227 «Терапія та реабілітація»		
Спеціалізація	227.1 Фізична терапія		
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень		
Мова навчання	українська		
Кількість годин	90		
Кількість кредитів	3		
2. Характеристика навчальної дисципліни за формами навчання			
	очна денна	очна вечірня	заочна
Рік підготовки	1	-	-
Семестр	1	-	-
Лекції	18	-	-
Практичні	18	-	-
Семінарські	-	-	-
Лабораторні	-	-	-
Самостійна робота	54	-	-
Вид контролю	Диф.залик	-	-

2. Місце, мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Сучасний майбутній фахівець повинен мати глибоке розуміння та обсяг знань у галузі Біо-психо-соціальної моделі реабілітації, застосувати МКФ, вміти збирати й опрацьовувати інформацію, розробляти індивідуальні програми реабілітації, аналізувати одержані результати. Успішне оволодіння Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я допоможе майбутнім фахівцям у розв'язанні клінічних, пацієнтоцентричних завдань та росту професійної компетентності.

2.2. Мета дисципліни:

Формування загальних і професійних компетентностей, визначених освітньо-професійною програмою, зокрема: уміння інтерпретувати патологічні процеси і захворювання та застосовувати для їх корекції відповідні засоби фізичної терапії, що дозволяє не тільки оцінювати фізичні, психічні чи інші фізичні захворювання, але й вплив зовнішніх факторів на життєдіяльність.

2.3. Завданнями вивчення дисципліни є:

1. Формування у студентів глибокого розуміння професійної специфіки біо-психо-соціальної реабілітаційної моделі та МКФ, навчити та удосконалити практичні навички

застосування МКФ, сформувати у студентів професійне ставлення до індивідуального здоров'я людини та здоров'я громади, покращення якості життя.

2. Поглибити і розширити знання студентів отримані на лекціях, практичних заняттях та під час самостійної підготовки, розвивати наукове мислення.

3. Формувати та удосконалювати наукове мислення та професійну компетентність у галузі фізичної терапії.

2.4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як: фізіологія людини (нормальна, вікова, патологічна), санологія (фізіологія) рухової активності, внутрішні хвороби, основи оздоровчої фізичної культури, масаж, та є базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: фізична реабілітаційна медицина в клініці внутрішніх хвороб, неврології, травматології та ортопедії, при травмах та пораненнях.

3. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.

Відповідно до освітньої програми «Терапія та реабілітація» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (РН):

РН 01 Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

РН 03 Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.

РН 05 Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення потреб, порушень функцій, активності та участі.

РН 06 Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп, зокрема при складній, прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний валідний інформативний інструментарій.

РН 09 Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних вікових та нозологічних груп, при складній прогресуючій і мультисистемній патології.

РН 10 Визначати наявні ресурси фізичної терапії, встановлюючи мету, цілі та завдання втручання.

РН 11 Створювати програму фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різного віку, зокрема зі складними патологічними процесами та порушеннями окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.

РН 13 Контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів в межах програми фізичної терапії та окремих занять.

РН 23. Створювати та реалізовувати програму фізичної терапії осіб з мультисистемними ускладненнями у разі уражень опорно-рухового апарату та нервової системи, зокрема після бойових травм.

4. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

Навчальна дисципліна «**Біо-психо-соціальна модель реабілітації. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я: теоретичні аспекти та практичне застосування**», дозволяє набути здобувачам вищої освіти наступних компетентностей:

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати автономно та у мультидисциплінарному контексті складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушенням рухових та поєднаних з ними функцій, які забезпечують активність та участь особи; провадити практичну, адміністративну, наукову, інноваційну та освітню діяльність у

фізичній терапії.

Фахові (спеціальні) компетентності (СК):

СК 01. Здатність професійно мислити, диференціювати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, визначати обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі пацієнта за біопсихосоціальною моделлю, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

СК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.

СК 03. Здатність безпечно та ефективно обстежувати та оцінювати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп з обмеженнями повсякденного функціонування, із складною прогресуючою та мультисистемною патологією, визначати фізичний розвиток та фізичний стан для прийняття науково-обґрунтованих клінічних рішень.

СК 04. Здатність враховувати потреби пацієнта/клієнта, прогнозувати результати фізичної терапії, встановлювати пацієнтоорієнтовані довгострокові та короткострокові цілі, формулювати завдання, розробляти, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.

СК 05. Здатність безпечно та ефективно проводити втручання на основі принципів доказово-інформованої практики, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи, забезпечувати їх відповідність цілям фізичної терапії, функціональним можливостям та динаміці стану пацієнта/клієнта.

СК 10. Здатність організовувати складні робочі процеси, взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами з метою інформування, розробки та/або впровадження відповідної політики і стратегій в галузі охорони здоров'я, сприяти розвитку послуг, спрямованих на задоволення потреб суспільства.

СК 13. Здатність обстежувати, складати, пояснювати та реалізовувати програму фізичної терапії осіб з мультисистемними ускладненнями у разі уражень опорно-рухового апарату та нервової системи.

СК 14. Здатність обстежувати, складати, пояснювати та реалізовувати програму фізичної терапії у разі наявності різноманітних захворювань дітей.

5. Програма навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна структурована за модульним принципом і складається з 2 навчальних модулів, а саме: навчального модуля № 1 «Моделі реабілітаційних послуг. Біо-психо-осоціальна реабілітаційна модель. Вступ до Міжнародної класифікації функціонування»; навчального модуля № 2 «Особливості реабілітаційних послуг на основі МКФ (практичне застосування)».

Кожен модуль навчальної дисципліни є логічною завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання. Змістовне наповнення програми навчальної дисципліни у таблиця 2.

Таблиця 2.

Код теми	Назва модулю, теми	Перелік основних питань теми
	2	3
Модуль 1. «Моделі реабілітаційних послуг. Біо-психо-осоціальна реабілітаційна модель. Вступ до Міжнародної класифікації функціонування»		

1.1.	Загальна характеристика МКФ	1. Інтегрована біо-психо-соціальна модель функціонування та обмеження життєдіяльності. 2. Огляд складових МКФ. Функції організму. Структури організму. Діяльність та участь. Фактори середовища. Взаємозв'язок між компонентами моделі. Стани організму. Структури та функції організму. Активність та участь. Фактори контекстуальні. Фактори середовища. Особистісні фактори.
1.2.	Потреба у Міжнародній класифікації функціонування обмеження життєдіяльності та здоров'я, її цілі.	1. Історія становлення Міжнародної класифікації функціонування в Україні. Чинники, з якими пов'язане функціонування та обмеження життєдіяльності. 2. Цілі МКФ. Зв'язок МКФ та МКХ. Зв'язок МКФ з наданням послуг
1.3	Структура МКФ та коди класифікації.	1. Основи кодування МКФ. Частини класифікації, їх компоненти та розділи. Чотирьохрівнева класифікації МКФ. Категорії МКФ уточнені та не уточнені. 2. Знайомство з класифікацією на практиці.
1.4	Кваліфікатори МКФ	1. Поняття про кваліфікатори. Кваліфікатори для структур організму. Кваліфікатори для функцій організму. Кваліфікатори МКФ на рівні активності та участі. Кваліфікатори факторів середовища. 2. Розуміння кодів МКФ. Інструменти оцінювання та кваліфікатори МКФ.
1.5	Етапи, засоби та методи в системі реабілітаційної допомоги. Навчання та застосування знань.	1. Моделі командної взаємодії. Основні засоби та методи, що використовуються в процесі реабілітаційних втручань. 2. Основні документи, що регламентують діяльність фізичних терапевтів Загальні завдання та вимоги.
Модуль 2. «Особливості реабілітаційних послуг на основі МКФ (практичне застосування)»		
2.1.	Базові набори МКФ	1. Поняття базового набору МКФ. Базові, комплексні та скорочені набори МКФ. Мінімальні набори МКФ 7 та МКФ 30, мета використання. Цінність базових наборів. Вибір базового набору. Види базових наборів. 2. Самостійне складання базового набору МКФ. 3. МКФ браузер.
2.2.	Використання МКФ в керуванні реабілітацією. Інструменти документування на основі МКФ.	1. Реабілітаційний цикл, поняття, складові. Лист оцінювання за МКФ. Категорійний профіль пацієнта за МКФ

	Лист інтервенцій та цілі втручань згідно категоріального профілю МКФ.
--	---

6. Структура навчальної дисципліни
(навчально- тематичний план викладання дисципліни)

Код теми	Назва освітнього модулю, теми	Денна форма навчання (кількість годин)					
		Усього	лекції	семінарські	практичні	самостійна робота	індивідуальна робота
Модуль I. Моделі реабілітаційних послуг. Біо-психо-осоціальна реабілітаційна модель. Вступ до Міжнародної класифікації функціонування							
Тема 1.1.	Загальна характеристика МКФ	10	2	-	2	7	-
Тема 1.2	Потреба у Міжнародній класифікації функціонування обмеження життєдіяльності та здоров'я, її цілі.	10	2	-	2	7	-
Тема 1.3.	Структура МКФ та коди класифікації.	10	2	-	2	7	-
Тема 1.4.	Кваліфікатори МКФ	8	2	-	2	3	-
Тема 1.5.	Етапи, засоби та методи в системі реабілітаційної допомоги. Навчання та застосування знань.	10	2	-	2	4	-
	МКР№1		-	-	2	-	-
Усього кредитів / годин за модулем I		48	10	-	10	28	-
Модуль II. Особливості реабілітаційних послуг на основі МКФ (практичне застосування)							
Тема 2.1	Базові набори МКФ	18	4	-	2	12	-
Тема 2.2.	Використання МКФ в керуванні реабілітацією. Інструменти документування на основі МКФ.	20	4	-	2	14	-
	МКР№2	2	-	-	2	-	-
Усього кредитів / годин за модулем II		42	8	-	8	26	-
Підсумковий контроль (диф.залік)		2	-	-	2	-	-

7. Самостійна робота

Код теми	Зміст самостійної роботи	Обсяг годин
		Очна (денна) форма

1	<p>Тема 1.1 Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ). Загальні поняття. Структура.</p> <p>1. Загальна характеристика МКФ. Вступ у класифікацію. Біо-психо-соціальна реабілітаційна модель.</p> <p>2. Положення законодавства України про МКФ.</p> <p>3. Таксономічні та термінологічні питання. Терміни, дефініції для категорій в МКФ. 4. Функції та структури організму і порушення.</p> <p>5. Активність та Участь. Обмеження активності та обмеження участі.</p> <p>6. Етичні вказівки щодо використання та соціальне використання МКФ</p>	10
2	<p>Тема 1.2. Класифікація Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.</p> <p>1. Рівні класифікації МКФ. Одно- та дворівнева класифікація.</p> <p>2. Детальна класифікація з визначеннями. Функції організму. Структури організму.</p> <p>3. Фактори навколишнього середовища. 4. Опис стану пацієнта за категоріями МКФ. Клінічні приклади.</p>	10
3	<p>Тема 1.3. Кодування компонентів МКФ.</p> <p>1. Правила кодування МКФ. Організація та структура.</p> <p>2. Кодування функцій організму. Клінічні приклади.</p> <p>3. Кодування структур організму. Клінічні приклади.</p> <p>4. Кодування факторів навколишнього середовища. Клінічні приклади.</p> <p>5. Особливості використання переліку та кодування Активності та Участі.</p>	8
4	<p>Тема 2.1. Основні набори та форми МКФ</p> <p>1. Основні/базові набори МКФ. Загальна характеристика. Загальний набір.</p> <p>2. Базові набори МКФ для дорослих і дітей при різній патології. Клінічні приклади.</p> <p>3. Форми подання інформації про стан здоров'я людини за МКФ. ICF CHECKLIST</p> <p>4. Основні набори та форми МКФ.</p>	26

Самостійна робота передбачає виконання індивідуальних проєктів з дотриманням норм академічної доброчесності:

1. Формування бібліографічного списку використаних джерел за ДСТУ за наданою темою (модуль 1, 2);

2. Підготовка анотації дослідження з вказуванням всіх категорій та методів за запропонованою темою (модуль 1,2).

8. Перелік питань для підсумкового контролю

Модуль 1

1. Сучасна модель реабілітаційного процесу за ВООЗ.
2. Мета системи реабілітації в Україні.

3. Як змінюється система реабілітації в Україні?
4. Предмет, зміст та завдання МКФ.
5. Історичний розвиток МКФ.
6. Кваліфікатори МКФ, базові набори МКФ.
7. Визначення поняття Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я у дітей та підлітків.
8. З якою метою застосовується МКФ?
9. Які основні домени МКФ-ДП Ви знаєте?
10. Психічні функції.
11. Сенсорні функції та біль.
12. Класифікація МКФ.
13. Що таке F-слова МКФ-ДП?
14. Яке практичне застосування МКФ-ДП?
15. Що таке система кодування доменів МКФ-ДП? Наведіть приклад.
16. В чому різниця мультипрофесійної та мультидисциплінарної реабілітаційної команди?
17. Які базові набори МКФ-ДП Вам відомі?
18. Що означають кваліфікатори МКФ і як вони визначаються?
19. Дайте визначення, що таке система постановки цілей в реабілітації за SMART системою.
20. Які основні аспекти життєдіяльності (категорії) необхідно оцінювати у дитини з ДЦП?

Модуль 2

1. Які основні аспекти життєдіяльності (категорії) необхідно оцінювати у дитини з нервово-м'язовими захворюваннями?
2. Які основні аспекти життєдіяльності (категорії) необхідно оцінювати у дитини з когнітивними розладами?
3. Які шкали Ви знаєте для визначення функціонального профілю дитини з ДЦП.
4. Які шкали Ви знаєте для визначення функціонального профілю дитини з травмою спинного мозку?
5. Назвіть функціональні обов'язки лікаря фізичної та реабілітаційної медицини?
6. Назвіть функціональні обов'язки ерготерапевта?
7. Визначення поняття Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я у дітей та підлітків.
8. Назвіть функціональні обов'язки терапевта?
9. Назвіть функціональні обов'язки терапевта мови та мовлення?
10. Яка функція психолога в реабілітаційній команді?
11. Які допоміжні засоби використовуються у дитини з порушенням ходи?
12. Що означає реабілітаційний цикл?
13. Чому необхідно проводити реабілітаційне обстеження дитини з інвалідністю в домашніх умовах?
14. Яка роль сім'ї в реабілітації дітей з обмеженням життєдіяльності?

9. Методи навчання

Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

✓ *на лекціях* чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки;

використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

✓ на *практичних заняттях* запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проектів (проектування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.

Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

10. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання здобувачів в НУОЗ України імені П. Л. Шупика проводиться з використанням рейтингової системи (далі - ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.

Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.

Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.

Приклад шкали оцінювання

Поточний контроль												Підсумковий контроль	Сума
120													
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2						80	200
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	МКР№1	Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	МКР№2		
10	0	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10		

Розмір шкали ЄКТС із навчальної дисципліни для спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я дорівнює 200 балам (на підставі листа МОЗ № 0804-47/10395 від 15.04.2014), а мінімальна позитивна оцінка починається зі 111 балів; для спеціальностей інших галузей знань – дорівнює 100 балам, а мінімальна позитивна оцінка починається з 61 балу.

Для занесення балів оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти у відомість обліку успішності та індивідуальний план здобувача вищої освіти використовується таблиця співвідношення між здобутими результатами успішності здобувача та ECTS оцінками

Оцінка ECTS	Оцінка	Сума балів	
	у національній шкалі	ECTS	Галузь знань 22 Охорона здоров'я
	Диф.залік		
		100 балів	200 балів
A (відмінно)	відмінно	90 - 100	170 – 200
B (дуже добре)	добре	82 - 89	155 – 169
C (добре)		75 - 81	140 – 154
D (задовільно)	задовільно	68 - 74	125 – 139
E (достатньо)		61 - 67	111 – 124
FX (незадовільно) з можливістю повторного складання	незадовільно	35 - 60	60 – 110
F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням		0 - 34	0 – 59

11. Рекомендований бібліографічний список

Нормативно-правові акти

1. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 р. № 1648). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf> (дата звернення 05.07.2023).

Основна література

1. Біла Книга з фізичної та реабілітаційної медицини в Європі. Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини. No2, 2018.
2. Зміна No 1. Національний класифікатор функціонування. Класифікатор функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я НК 030:2022, Видання офіційне, МОЗ України, Київ 2023. 7 с.
3. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (мкф) у практичній медицині. Андріюк Л.В., Задорожна Б.В., Лабінський П.А., Негрич Н.О. 2023 р.
4. Національний класифікатор функціонування. Класифікатор функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я НК 030:2022, Видання офіційне (в одному томі), МОЗ України, Київ 2022. 226 с.
5. Dmytro S. Voropaiev, Iryna A. Brizhata, Oleksandr S. Stepanenko, Nataliia V. Petrenko. Particularities of Multidisciplinary Approach in Physical Therapy. Acta Balneologica. 2022. 64(1):77-82

Додаткова література

6. Вакуленко Л.О., Клапчука В.В. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії. - Тернопіль : Укрмедкнига, 2018. - 371 с.
7. Воропаєв Д. С. Основи фізичної реабілітації (загальна характеристика засобів фізичної реабілітації) : навч. посіб. / Д. С. Воропаєв, О. О. Єжова. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 72 с.
8. Герцик А. Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації/фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату: монографія / Андрій Герцик. - Львів: 13

Інформаційні ресурси

1. Національна наукова медична бібліотека України <http://library.gov.ua/>
2. ЗУ «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1053-20#Text>
3. Фізіопедія, база знань з фізичної терапії <https://www.physio-pedia.com/home/>
4. Міжнародна класифікація функціонування <https://moz.gov.ua/uk/mkf>
5. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ). Доступно: <https://www.who.int/standards/classifications/international-classification-of-functioning-disability-and-health>
6. Українська асоціація фізичної терапії <https://uapt.org.ua/uk/home/>.
7. Об'єднання фізичних терапевтів України <https://upta.com.ua>.

Перегляд (актуалізація) робочої програми навчальної дисципліни здійснюється не рідше одного разу за навчальний рік. Перегляд (актуалізація) робочої програми навчальної дисципліни здійснюється перед початком навчального року із обов'язковим зазначенням у протоколі засідання кафедри.