НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»

Галузь знань	Е «Природничі науки, математика та статистика»
Шифр та назва спеціальності	Е1 «Біологія та біохімія»
Назва освітньо-професійної програми	«Прикладна біологія та біомедицина»
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Кафедра	мовної підготовки та гуманітарних дисциплін
Статус навчальної дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	обов'язкова
Форма навчання	очна (денна), заочна
Викладачі	
Прізвище, ім'я, по батькові	Лічман Лада Юріївна
Посада	професор кафедри мовної підготовки та гуманітарних дисциплін
Науковий ступінь, вчене звання	кандидат педагогічних наук, доцент
Електронна адреса	lada29101967@gmail.com
Посилання на профіль викладача	https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/filosofii-ta-inozemnykh-mov/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/9974-lichman-lada-yuriivna#gsc.tab=0
Консультації	Вт. 15.00, Чт. 15.00
Прізвище, ім'я, по батькові	Михайленко Лорена Анатоліївна
Посада	доцент кафедри мовної підготовки та гуманітарних дисциплін
Науковий ступінь, вчене звання	кандидат педагогічних наук, доцент
Електронна адреса	lorenamykhailenko@gmail.com

Посилання на профіль викладача	https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/filosofii-ta-inozemnykh-mov/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/9975-mykhaylenko-lorena-anatoliivna#gsc.tab=0
Консультації	Вт. 15.00, Чт. 15.00

Загальна інформація про дисципліну

Мета дисципліни	формування та розвиток у здобувачів вищої освіти іншомовної комунікативної компетентності в академічному та професійному середовищі відповідно до специфіки галузі прикладної біології та біомедицини. Це передбачає: здатність усно та письмово спілкуватися іноземною мовою з професійної тематики; розуміння та аналіз автентичних фахових текстів (наукові статті, інструкції, протоколи, довідкові матеріали); ведення ділової та наукової кореспонденції, складання резюме, анотацій, звітів, мотиваційних листів; підготовку презентацій і виступів на наукових форумах іноземною мовою; розвиток навичок академічного письма для підготовки до публікацій у міжнародних фахових виданнях.
Завдання дисципліни	Опанування лексико-граматичного мінімуму, необхідного для розуміння, продукування та перекладу фахових текстів у галузі біології та біомедицини. Формування навичок читання та аналізу автентичних професійних і наукових текстів іноземною мовою з метою отримання, інтерпретації й критичної оцінки спеціалізованої інформації. Розвиток умінь усної комунікації в академічному та професійному контекстах: участь у дискусіях, діловому спілкуванні, наукових презентаціях. Формування навичок академічного письма: складання наукових анотацій, тез доповідей, звітів, мотиваційних листів, описів експериментів. Опанування стилістичних особливостей фахової комунікації у галузі природничих наук, зокрема іншомовної наукової термінології та жанрових форм. Формування міжкультурної комунікативної компетентності для ефективної взаємодії у міжнародному освітньо-науковому середовищі. Розвиток уміння самостійно працювати з іншомовними джерелами інформації, зокрема для підготовки магістерських досліджень.
Пререквізити	Для успішного опанування курсу здобувачі вищої освіти повинні: – володіти іноземною мовою (переважно англійською) на рівні не нижче B1 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR); – мати базові знання з граматики та лексики загальної іноземної мови; – володіти навичками академічного читання, розуміння загального змісту та основної ідеї текстів; – мати досвід навчання іноземної мови у межах бакалаврату, зокрема ознайомлення з мовними структурами та базовою термінологією природничих наук; – володіти базовими цифровими навичками для роботи з онлайн-ресурсами, електронними словниками, навчальними платформами тощо.
Постреквізити	– Підготовка та захист магістерської кваліфікаційної роботи, зокрема написання анотації, оформлення презентації, участь в академічному обговоренні іноземною мовою. – Участь у наукових конференціях, семінарах, симпозіумах, включно з подачею тез іноземною мовою та усними доповідями. – Публікаційна діяльність: підготовка наукових статей, рецензій, оглядів іноземною мовою для вітчизняних і міжнародних фахових видань.

	– Академічна мобільність: участь у міжнародних освітніх програмах, стажуваннях, грантових конкурсах (ERASMUS+, Horizon Europe тощо). – Професійна комунікація в міжнародному середовищі: листування, інтерв'ю, робота з документацією та фаховими інструкціями. Дисципліна забезпечує мовну та комунікативну основу для подальшої професійної, академічної та наукової діяльності в галузі прикладної біології та біомедицини.
Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна	***Інтегральна компетентність:*** Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в сфері біології та біомедицини при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. *Загальні компетентності:* ЗК01. Здатність працювати у міжнародному контексті. ЗК02. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):* СК08. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових і прикладних досліджень, готувати наукові публікації, брати участь у наукових конференціях та інших заходах.
Результати навчання	ПРН1. Володіти державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для спілкування з професійних питань та презентації результатів власних досліджень. ПРН10. Представляти результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, аргументувати свою позицію в науковій дискусії.
Обсяг дисципліни	Загальний обсяг дисципліни: 3,0 кредити (90 годин). Для очної денної форми навчання: аудиторних 36 годин, самостійна робота 54 години. Для заочної форми навчання: аудиторних 12 годин, самостійна робота 78 годин.
Форма підсумкового контролю	Залік
Терміни викладання дисципліни	Дисципліна викладається у 1 семестрі 1 (першого) року навчання.

Програма навчальної дисципліни

Код теми	Назва модулю, теми	Перелік основних питань теми
	Модуль I. What is biomedical science?	
1.1	Тема 1.1. What is biomedical science?	Основні питання теми «What is biomedical science?»; граматична тема: Present Tenses.
	Модуль II. What do biomedical scientists do?	
2.1	Тема 2.1. What do biomedical scientists do?	Основні питання теми «What do biomedical scientists do?»; граматична тема: Past Tenses.
	Модуль III. Human body systems	
3.1	Тема 3.1. Human body systems	Основні питання теми «Human body systems»; граматична тема: Future Tenses.

	Модуль IV. Computers in biomedical science	
4.1	Тема 4.1. Computers in biomedical science	Основні питання теми «Computers in biomedical science»; граматична тема: Modal Verbs.
	Модуль V. Micro-organisms and disease	
5.1	Тема 5.1. Micro-organisms and disease	Основні питання теми «Micro-organisms and disease»; граматична тема: The Passive Voice.
	Модуль VI. New drug development	
6.1	Тема 6.1. New drug development	Основні питання теми «New drug development»; граматична тема: The Causative.
	Модуль VII. Immunology and allergic reactions	
7.1	Тема 7.1. Immunology and allergic reactions	Основні питання теми «Immunology and allergic reactions»; граматична тема: Direct and Indirect Objects.
	Модуль VIII. Genetics and medicine	
8.1	Тема 8.1. Genetics and medicine	Основні питання теми «Genetics and medicine»; граматична тема: Conditionals.
	Модуль IX. Food safety	
9.1	Тема 9.1. Food safety	Основні питання теми «Food safety»; граматична тема: Reporting.
	Модуль X. Animal testing	
10.1	Тема 10.1. Animal testing	Основні питання теми «Animal testing»; граматична тема: Verbals (Gerund, Infinitive).
	Модуль XI. Stem cell research	
11.1	Тема 11.1. Stem cell research	Основні питання теми «Stem cell research»; граматична тема: Unreal Time; Clauses.
	Модуль XII. Laboratory reports	
12.1	Тема 12.1. Laboratory reports	Основні питання теми «Laboratory reports»; граматична тема: Complex Sentences; Verbal Complements.

Структура навчальної дисципліни

Код теми	Назва теми	Денна форма навчання (кількість годин)					
		Усього	Лекції	Семінар-ські	Практичні	Самостійна робота	Індивід. робота
1.1	What is biomedical science?	8	—	—	3	5	—
2.1	What do biomedical scientists do?	7	—	—	3	4	—
3.1	Human body systems	8	—	—	3	5	—
4.1	Computers in biomedical science	7	—	—	3	4	—
5.1	Micro-organisms and disease	8	—	—	3	5	—
6.1	New drug development	7	—	—	3	4	—
7.1	Immunology and allergic reactions	8	—	—	3	5	—
8.1	Genetics and medicine	7	—	—	3	4	—
9.1	Food safety	8	—	—	3	5	—
10.1	Animal testing	7	—	—	3	4	—

11.1	Stem cell research	8	—	—	3	5	—
12.1	Laboratory reports	7	—	—	3	4	—
Усього годин		**90**	**—**	**—**	**36**	**54**	**—**

Код теми	**Назва теми**	**Заочна форма навчання (кількість годин)**					
		Усього	**Лекції**	**Семінар-ські**	**Практичні**	**Самостійна робота**	**Індивід. робота**
1.1	What is biomedical science?	7	—	—	1	6	—
2.1	What do biomedical scientists do?	7	—	—	1	6	—
3.1	Human body systems	7	—	—	1	6	—
4.1	Computers in biomedical science	7	—	—	1	6	—
5.1	Micro-organisms and disease	7	—	—	1	6	—
6.1	New drug development	7	—	—	1	6	—
7.1	Immunology and allergic reactions	8	—	—	1	7	—
8.1	Genetics and medicine	8	—	—	1	7	—
9.1	Food safety	8	—	—	1	7	—
10.1	Animal testing	8	—	—	1	7	—
11.1	Stem cell research	8	—	—	1	7	—
12.1	Laboratory reports	8	—	—	1	7	—
Усього годин		**90**	**—**	**—**	**12**	**78**	**—**

Самостійна робота

Код теми	Зміст самостійної роботи	Обсяг СР		
		денна форма	вечірня форма	заочна форма
1	Модуль I. What is biomedical science?: опрацювання фахових текстів за темою, виконання лексико-граматичних вправ (Present Tenses), підготовка усного повідомлення або презентації.	5		6
2	Модуль II. What do biomedical scientists do?: опрацювання фахових текстів за темою, виконання лексико-граматичних вправ (Past Tenses), підготовка усного повідомлення або презентації.	4		6
3	Модуль III. Human body systems: опрацювання фахових текстів за темою, виконання лексико-граматичних вправ (Future Tenses), підготовка усного повідомлення або презентації.	5		6

4	Модуль IV. Computers in biomedical science: опрацювання фахових текстів за темою, виконання лексико-граматичних вправ (Modal Verbs), підготовка усного повідомлення або презентації.	4		6
5	Модуль V. Micro-organisms and disease: опрацювання фахових текстів за темою, виконання лексико-граматичних вправ (The Passive Voice), підготовка усного повідомлення або презентації.	5		6
6	Модуль VI. New drug development: опрацювання фахових текстів за темою, виконання лексико-граматичних вправ (The Causative), підготовка усного повідомлення або презентації.	4		6
7	Модуль VII. Immunology and allergic reactions: опрацювання фахових текстів за темою, виконання лексико-граматичних вправ (Direct and Indirect Objects), підготовка усного повідомлення або презентації.	5		7
8	Модуль VIII. Genetics and medicine: опрацювання фахових текстів за темою, виконання лексико-граматичних вправ (Conditionals), підготовка усного повідомлення або презентації.	4		7
9	Модуль IX. Food safety: опрацювання фахових текстів за темою, виконання лексико-граматичних вправ (Reporting), підготовка усного повідомлення або презентації.	5		7
10	Модуль X. Animal testing: опрацювання фахових текстів за темою, виконання лексико-граматичних вправ (Verbals (Gerund, Infinitive)), підготовка усного повідомлення або презентації.	4		7
11	Модуль XI. Stem cell research: опрацювання фахових текстів за темою, виконання лексико-граматичних вправ (Unreal Time; Clauses), підготовка усного повідомлення або презентації.	5		7
12	Модуль XII. Laboratory reports: опрацювання фахових текстів за темою, виконання лексико-граматичних вправ (Complex Sentences; Verbal Complements), підготовка усного повідомлення або презентації.	4		7
	Разом	54		78

Організація навчання

Навчальні технології та форми і засоби навчання	***Навчальні технології***: Інтерактивне навчання: Використання інтерактивних методів, таких як рольові ігри, дискусії та симуляції клінічних ситуацій для практики професійної комунікації іноземною мовою. Проєктне навчання: Здобувачі працюють над проєктами, які включають дослідження міжнародних фармацевтичних практик, підготовку презентацій, написання звітів та статей іноземною мовою. Метод Case study: Аналіз клінічних випадків та обговорення їх іноземною мовою для розвитку практичних навичок спілкування. Мультимедійні технології: Використання відео, аудіозаписів, віртуальних симуляцій процедур та онлайн платформ для вивчення термінології й розвитку навичок комунікації. Онлайн-навчання та дистанційні технології: Платформи для самостійного навчання, такі як інтерактивні тести, вебінари, відеолекції та онлайн-курси, що допомагають студентам удосконалювати мовні навички.

	Форми навчання: Практичні заняття: Розвиток навичок використання іноземної мови в реальних або симуляційних умовах через діалоги, презентації та обговорення. Індивідуальні консультації: Персоналізовані зустрічі з викладачем для обговорення труднощів та вдосконалення навичок іноземної мови. Групова робота: Здобувачі об’єднуються в малі групи для спільного виконання завдань, обміну досвідом та вирішення кейсів. ***Засоби навчання:*** Підручники і посібники: Використання сучасних навчальних матеріалів, що включають професійну фармацевтичну термінологію та граматичні конструкції. Аудіо- та відеоматеріали: Вправи з прослуховування лекцій, інтерв’ю та діалогів між пацієнтами та фармацевтами для розвитку навичок розуміння усного мовлення. Інтерактивні платформи: Використання онлайн ресурсів, таких як мовні тренажери, спеціалізовані фармацевтичні платформи для вивчення іноземної мови. Мобільні додатки: Лінгвістичні мобільні додатки для відпрацювання фармацевтичної термінології, вимови та граматики в будь-який зручний час. ***Самостійна робота здобувача*** є важливим компонентом навчального процесу, який дозволяє поглибити та закріпити знання, отримані під час аудиторних занять, і передбачає: ***Опрацювання професійної літератури:*** Вивчення іншомовних підручників, наукових статей і клінічних випадків, пов'язаних із біологічною та біомедичною практикою. Систематизація та узагальнення ключових термінів і понять, що стосуються професійної фармацевтичної комунікації. ***Робота з фармацевтичною термінологією:*** Створення глосарію іншомовних спеціальних термінів та понять. Виконання вправ на вивчення та закріплення спеціалізованої лексики. ***Аналіз наукових публікацій:*** Аналіз та переклад сучасних наукових статей, досліджень з іноземних фармацевтичних журналів. Написання рецензій або рефератів на основі прочитаних іншомовних джерел. ***Підготовка презентацій:*** Підготовка та презентація доповідей іноземною мовою на фармацевтичні теми. Використання сучасних інформаційних технологій для створення мультимедійних презентацій та демонстрації власних досліджень. ***Робота з аудіо- та відеоматеріалами:*** Прослуховування та аналіз відеолекцій, інтерв'ю з професійними фармацевтами, записів консультацій іноземною мовою. Виконання завдань на розуміння усного мовлення та відпрацювання вимови фармацевтичної термінології. ***Онлайн-курси та ресурси:*** Використання онлайн-платформ для проходження додаткових курсів або тренінгів з іноземної мови.

	Виконання інтерактивних тестів і завдань на спеціалізованих вебсайтах для вдосконалення мовних навичок. ***Тестування та самоперевірка:*** Регулярне виконання тестових завдань і контрольних робіт для перевірки рівня знань. Використання електронних платформ для самоперевірки знань і відпрацювання тестових завдань. Самостійна робота сприяє формуванню професійних мовних компетенцій, необхідних для успішної комунікації в міжнародному фармацевтичному середовищі, а також для підготовки до співпраці з іноземними пацієнтами та фахівцями.
Методи навчання	***Комунікативний метод:*** Зосереджений на розвитку навичок спілкування та використання іноземної мови у професійних ситуаціях. Здобувачі навчаються вести діалоги, брати участь у дискусіях, пояснювати фармацевтичні терміни та описувати процеси виробництва і застосування лікарських засобів. ***Проектний метод:*** Здобувачі виконують індивідуальні та групові проекти, що стосуються фармацевтичних тем, таких як аналіз інструкцій до лікарських засобів, складання резюме наукових статей іноземною мовою або підготовка презентацій для міжнародних конференцій. ***Метод рольових ігор:*** Імітація реальних професійних ситуацій, зокрема обговорення з пацієнтами, інструктаж з лікарських препаратів, а також переговори з іноземними колегами чи партнерами. Це допомагає здобувачам практикувати професійне мовлення та інтерактивні навички. ***Аудіо- та відеометоди:*** Використання аудіо- та відеоматеріалів, що містять реальні сценарії. Здобувачі слухають або переглядають презентації, інтерв'ю з експертами та навчальні відео, після чого виконують завдання на розуміння інформації. ***Інтерактивні методи навчання:*** Використання навчальних платформ, інтерактивних завдань і тестів на електронних платформах, таких як Moodle, для самоперевірки знань і отримання миттєвого зворотного зв’язку. Здобувачі також беруть участь у форумах і вебінарах з носіями мови та фахівцями. ***Метод case-study (вивчення випадків):*** Аналіз реальних або змодельованих професійних ситуацій, зокрема клінічних випадків або рішень у практиці біології та біомедицини. Це сприяє розвитку критичного мислення та навичок вирішення проблем іноземною мовою. ***Читання та обговорення професійної літератури:*** Здобувачі читають наукові статті, професійні журнали та інші іншомовні джерела у галузі біології та біомедицини. Це сприяє збагаченню лексики та розумінню сучасних тенденцій.

Загальна схема оцінювання

СУМА БАЛІВ ЗА ШКАЛОЮ	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ

100 балів	200 балів		іспит / д/залік	залік
90 - 100	170 - 200	A	відмінно	зараховано
82 - 89	155 - 169	B	добре	
75 - 81	140 - 154	C		
68 - 74	125 - 139	D	задовільно	
61 - 67	111 - 124	E		
35 - 60	60 - 110	FX	незадовільно	не зараховано
1 - 34	1 - 59	F	незадовільно (не допущено)	не зараховано

Список рекомендованих джерел

Основна література

1. Bailey S. Academic Writing: A Handbook for International Students. 5th ed. London : Routledge, 2018. 312 p.
2. English for Health Sciences: Student's Book / D. Muschiet, S. O'Driscoll, P. Merison. Macmillan Education, 2019.
3. Biber D., Johansson S., Leech G., Conrad S., Finegan E. Grammar of Spoken and Written English. Amsterdam : John Benjamins Publishing Company, 2021. 1220 p. DOI: https://doi.org/10.1075/z.232.
4. Murphy R. English Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English. 5th ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2019. 400 p.
5. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use: Advanced Book with Answers and Enhanced eBook. 3rd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 302 p.
6. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes: A Learning-centred Approach. Cambridge : Cambridge University Press, 1987. 183 p.
7. Wallwork A. English for Writing Research Papers. 2nd ed. Cham : Springer, 2016. 377 p. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-319-26094-5.
8. Craven M., Sherman K., Zwier L. Q Skills for Success: Level 3 Listening and Speaking Student Book. 3rd ed. Oxford : Oxford University Press, 2019.
9. Glendinning E. H., Howard R. Professional English in Use: Medicine. Cambridge : Cambridge University Press, 2007. 175 p.

Додаткова література

1. MacDonald J., Avery D. Essentials of Oral Biology: Oral Anatomy, Histology, Physiology and Embryology. 4th ed. Philadelphia : Churchill Livingstone, 2021. 320 p.
2. Dym H., Ogle O. E. Atlas of Minor Oral Surgery. Philadelphia : W. B. Saunders, 2001. 301 p.

Публікації викладачів дисципліни:

Лічман Л.Ю.:

1. Lichman L. Yu. Genesis of competency-based educational concept implementation into Ukrainian higher school student’s foreign language training theory and practice: навч.посіб./ Л.Ю.Лічман; за заг.ред. Лічман Л. Ю.; МОЗ України, Нац. мед. акад. післядиплом. освіти ім. П. Л. Шупика. – Запоріжжя: ТОВ «Видавничий будинок «Кераміст», 2018. – 108 с. – Англ. мовою. Навч.-метод. посібник. 108 сторінок.
2. Lichman L. Yu. Public health scientific and pedagogic promotion in Ukraine allied to psycholinguistic subject matter / НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ М П ДРАГОМАНОВА. Серія5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск

60. – Том 1.: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед.. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – 237–239 с. Стаття, співавтори: Hulchiy O. P., 3 сторінки

3. Lichman L. Yu. Building distance learning system in the higher school language didactics of Ukraine in the late 20th – the early 21 st century (a retrospective analysis) / НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ М П ДРАГОМАНОВА. Серія5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 61.: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед.. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – 171–174 с. Стаття, 4 сторінки
4. Lichman L. Yu. Foreign linguistic competence structure transformation as a new reality during hypermedia space development // Modern European Researches. Salzburg, 1, 2019. P. 52-61. Стаття, співавтор Oksana M. Kononets., 10 сторінок.
5. Lichman L. Yu. Implementing media to ensure foreign linguistic competence development in the higher school of Ukraine in the late 20 and early 21 century: dynamics and best practices controversy / international scientific conference «Modernization of educational system: world trends and national peculiarities»: Conference Proceedings, February 23rd. Kaunas: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2018. – pp. 53-56. Матеріали міжнародної конференції, співавтори: Locareva G. V., 4 сторінки.
6. Lichman L. Yu. Ukrainian Higher School Language Education Ideas and Educational Technologies Evolution Dynamics Relating to Lifelong Learning Theory/ Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах. Матеріали ІІІ Всеукраїнської наукової конференції. 30-31 березня 2018р., м. Дніпро. Частина ІІ./ Наук. ред. О. Ю. Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2018.– 17–18 с. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. 2 сторінки.
7. Lichman L. Yu. Linguistic and psychological content as a resource for building health saving competence// Новітні чинники впливу на розвиток особистості майбутніх фахівців системи охорони здоров`я: Матеріали XIX міжнародної наукової конференції Київ, 20 березня 2019 року – К.; КМУ, 2019.– 12–14 с. Матеріали міжнародної конференції, співавтори: Tkachenko Olena. V., Novikova Olha V., Kononets Oksana. M. 3 сторінки.
8. Lichman L. Yu. Іншомовна фахова компетентність як фактор якості підготовки сучасного військового./ Матеріали науково-практичної конференції «Інформаційно-телекомунікаційні системи і технології та кібербезпека: нові виклики, нові завдання.», 24-25 листопада, 2021 року, Київ: ІСЗЗІ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», 2021. – с. 122 - 123. Матеріали науково-практичної конференції, співавтори: Торговець М. А., Крамська Ю. А., 2 сторінки.
9. Lichman L. Yu. “Command of Foreign Language as a Modern Cyber Security Specialists Competence” Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції «Кібербезпека державних інституцій та подолання кризових станів» - 26.05.2022 р. С. 139- 140. Матеріали міжнародної конференції, співавтори: Kononets Oksana M. 2 сторінки.
10. Lada Lichman, Olena Tkachenko, Oksana Kononets. Assessing Medical Students’ Foreign Linguistic Competence as Part of Implementing a Competency-Based Approach in Ukraine / International Scientific-Practical Conference “Science, Education, Technology and Society: Problems and Prospects”: conference proceedings (Bratislava, Slovakia, November 3, 2023), pp. 10-11.
11. Lada Lichman, Oksana Kononets, Liudmyla Saienko. Implementing Competency-Based Language Education Under Ukrainian Educational Space Modernization / Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. – Запоріжжя, ЗДМФУ, 2023, С. 49-50. https://doi.org/10.6084/m9.figshare.24599550.

2. Михайленко Л. А.:

1. Soroko N. V., Mykhailenko L. A. Teachers’ digital competence development as an important factor for the creation and support of the STEAM-based educational environment/ Studies in Comparative Education, № 2, 2019, pp. 47-58. https://doi.org/10.31499/2306-5532.2.2019.186784 (0,6) Google Scholar, Index Copernicus, Directory Indexing of International Research Journals (CiteFactor), Directory of Research Journals Indexing (DRJI), Universal Impact Factor (категорія Б.)https://www.researchgate.net/publication/338199755_Teachers'_Digital_Competence_Development_As_An_Important_Factor_For_The_Creation_And_Support_of_The_Steambased_Educational_Environment.

2. L. Ye. Sihaieva, L. A. Mykhailenko. Ongoing challenges of teachers' training within an environment of higher education reforms in Ukraine/ Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VIII (92), Issue: 228, BUDAPEST, May 2020: pp. 32-34 .https://doi.org/10.31174/SEND-PP2020-228VIII92-07.
3. Nataliia V. Soroko, Lorena A. Mykhailenko, Olena G. Rokoman, Vladimir I. Zaselskiy. Educational electronic platforms for STEAM-oriented learning environment at general education school/ Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019), Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019. Edited by: Arnold E. Kiv, Mariya P. Shyshkina. Published on CEUR-WS: 20-Jul-2020.CEUR Workshop Proceedings (ISSN1613-0073), Vol-2643, pp. 462-473. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85089563136&partnerID=40&md5=562ad45282065c96395739fe0e76539.
4. Михайленко Л.А. Роль доповненої реальності при викладанні англійської мови у системі післядипломної медичної освіти. // Звітна наукова конференція Інституту цифровізації освіти НАПН України «Цифрова трансформація освіти України в умовах воєнного стану» : збірник матеріалів, 24 лютого 2023 р., м. Київ / упоряд.: О. П. Пінчук, Н. В. Яськова. Київ : ІЦОНАПН України, 2023.–с. 40-43. (ISBN 978-617-8330-16-3).
5. Михайленко Л. А., Саєнко Л. О. Використання віртуальної реальності для розвитку професійної іншомовної комунікативної компетентності лікарів.// Комунікаційний простір постінформаційного суспільства: проблеми та перспективи : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 30 травня 2023 року). – К. : ТОВ «Твори», 2023. – С. 123-126.
6. Михайленко Л.А. Використання віртуальної та доповненої реальностей для розвитку іншомовної компетентності лікаря// Цифрова трансформація науково-освітніх середовищ в умовах воєнного стану : збірник матеріалів. Звітна наукова конференція Інституту цифровізації освіти НАПН України, 23 лютого 2024 р., м. Київ / упоряд.: О. П. Пінчук, Н. В. Яськова. Київ : ІЦО НАПН України, 2024. – С. 121-125. ISBN 978-617-8330-25-5 2023.

3. Давиденко Н. В.:

1. Давиденко Н. В. Особливості вживання та перекладу англомовної медичної термінології / Новітні чинники впливу та формування особистості фахівців системи охорони здоров'я: матеріали XVIII міжн. наук.-практ. конференції, Київ, 21 березня 2018 р. – К.: КМУ, 2018. – С. 47-49.
2. Давиденко Н. В. Англомовна медична термінологія: аналіз, становлення та особливості: Тезисы докладов III Международной научно-практической конференции (Лиссабон, 2-5 февраля 2021 г.). Португалия 2021. Стр. 334−338.
3. Davydenko Nataliia. Technology implementation and methods of socio-legal terminology diachronic analysis (based on Latin municipal law terms and national (ethnic) law terminology in the 16-17th centuries Ukrainian origin documentation) // Information Technology and Innovation for Society Development (Monograph 47). – Katowice: Publishing House of University of Technology, 2021. – 571 p. – Pp. 475-496.4.

4. Саєнко Л. О.:

1. Михайленко Л. А., Саєнко Л. О. Використання віртуальної реальності для розвитку професійної іншомовної комунікативної компетентності лікарів//Збірник наукових робіт учасників всеукраїнської науково-практичної конференції «Комунікаційний простір постінформаційного суспільства: проблеми та перспективи, 30 травня 2023 р./ Київський університет інтелектуальної власності та права національного університету: «ОДЕСЬКА ЮРИДИЧНА АКАДЕМІЯ». Київ, 2023.
2. Lada Lichman, Oksana Kononets, Liudmyla Saienko. Implementing Competency-Based Language Education Under Ukrainian Educational Space Modernization / Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. – Запоріжжя, ЗДМФУ, 2023, С. 49-50. https://doi.org/10.6084/m9.figshare.24599550.

Політика опанування дисципліни

Здобувач вищої освіти зобов'язаний:

1) виконувати вимоги освітньої програми та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання:
   - не пропускати заняття без поважної причини та не запізнюватися;
   - брати активну участь в освітньому процесі, вести конспекти лекцій, практичних занять, готувати теоретичний та практичний матеріал, виконувати передбачені дисципліною задачі та тестові завдання;
   - здійснювати самостійну підготовку до занять згідно до затвердженого плану;
   - відпрацьовувати пропущені заняття (лекції, практичні) у вигляді рефератів, презентацій інших видів робіт згідно з темою заняття під час консультацій викладача за розкладом кафедри не пізніше завершення семестру;
   - складати згідно з графіком поточний модульний контроль з дисципліни;
2) дотримуватись академічної доброчесності:
   - самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
   - посилатись на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
   - дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права;
   - надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із Університету.