

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Освітня програма	56731 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	2833
Повна назва ЗВО	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Ідентифікаційний код ЗВО	01896702
ПІБ керівника ЗВО	Камінський В`ячеслав Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nuozu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/2833>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56731
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра публічного управління, адміністрування та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра мовної підготовки та гуманітарних дисциплін; природничих наук, інформаційних технологій та філософії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Дорогожицька, 9
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	480992
ПІБ гаранта ОП	Мельничук Лариса Михайлівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	l.melnychuk@nuozu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-997-76-71
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-038-33-29

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У НУОЗ України імені П.Л. Шупика підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» запроваджено у листопаді 2022 р. З листопада 2023 року випусковою за даною спеціальністю є кафедра публічного управління, адміністрування та соціальної роботи (до цього – кафедра управління охороною здоров'я та публічного адміністрування).

Реалізацію ОПП «Соціальна робота» розпочато з 2023 року. Актуальність її започаткування зумовлена зростанням стійкого ринкового попиту на спеціалістів з соціальної роботи, зокрема у галузі охорони здоров'я, здатних зробити значний внесок у розбудову суспільства, зменшення соціальної нерівності та поглиблення соціальної інтеграції на засадах співробітництва суб'єктів різних сфер соціальної роботи, що відповідає специфіці діяльності НУОЗ України імені П.Л. Шупика.

Першу редакцію ОПП та відповідні навчальні плани затверджено вченою радою НУОЗ України імені П.Л. Шупика у 2022 році (протокол №10 від 21.12.2022 р.) та акредитовано у 2024 році (сертифікат № 9685 від 11.12.2024).

Редакцію ОПП та відповідні навчальні плани за спеціальністю І10 «Соціальна робота та консультування» затверджено у 2025 році (протокол № 5 від 14.05.2025), на яку поширено дію сертифікату про акредитацію (за № 17495 від 07.07.2025). Термін дії сертифікату завершився 10.12.2025 р.

ОПП розроблена відповідно до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 № 556, а також ключових положень Стратегії розвитку Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика до 2028 року (https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/o6_12_23-1.pdf)

До розробки програми, її рецензування долучались провідні викладачі кафедри та університету, фахівці-практики, потенційні роботодавці, інші зовнішні стейкхолдери. У групу розробників поточної редакції ОП увійшли: д. н. з держ.упр. Мельничук Л. М. (гарант); Вітер Дмитро Володимирович, доктор філософських наук, старший науковий дослідник; Вовк Світлана Михайлівна, доктор наук з державного управління, доцент; Кравченко Мілена В'ячеславівна, доктор наук з державного управління, професор; Кравчук Андрій Вікторович, здобувач вищої освіти; Любецька Мар'яна Миколаївна, директор Хмельницького міського центру соціальних служб; Решетніков Юрій Євгенович, кандидат філософських наук.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	35	0	1	0	0
2 курс	2025 - 2026	35	0	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	56731 Соціальна робота
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	68626	13909

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	57649	4678
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	10977	9231
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_I1o_2025.pdf</i>	JAaCBXkG1hpZseYAEo19HNTdNYkzozmikj1V3wYoo/k=
Навчальний план за ОП	<i>NP_I1o_DF_2025.pdf</i>	XO1A4/MiInMMdLyLELOuO6RPIEx3PZ24Kzph1fXqbm o=
Навчальний план за ОП	<i>NP_I1o_ZF_2025.pdf</i>	EXpHTT9OOGVxRvn4YQPh/ogHIoKJMDJ1C44XlQEta6 s=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>R_I1o_AI.pdf</i>	vtItH9Jm1TANOmAkjuaVP2GjmPGzuTw8Ewjds6cWE =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>R_I1o_PT.pdf</i>	Rc6i6TqCVAmTgkItgnHTfSTYJ9poMs1P47DPKKc/tVk=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Розробку освітньої програми здійснено відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 № 556. Програмні результати навчання від ПРН1 до ПРН20 відповідають вимогам стандарту та забезпечуються усіма обов'язковими ОК, зокрема такими, як: «Соціальна і гуманітарна політика», «Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг», «Система соціальних служб, центрів, закладів України», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», тощо. Свідченням досяжності програмних результатів навчання слугує логічно структурована матриця відповідності ОК та програмних результатів навчання.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОПП спрямована на формування у здобувачів вищої освіти комплексу професійних компетентностей, необхідних для планування, організації, координації, моніторингу соціальної роботи, оцінювання потреб у соціальних послугах на рівні громади та у конкретній зоні обслуговування, через вивчення обов'язкових дисциплін та відповідних дисциплін вільного вибору здобувачів. Такий її фокус узгоджується з вимогами до здійснення трудових функцій соціального менеджера /соціального працівника, що встановлені професійними стандартами на посади «Соціальний менеджер» (наказ Мінсоцполітики України від 10.02.2021 №261, «Соціальний працівник» (наказ Мінсоцполітики України від 04.07.2019 № 1049).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, а також у процесі її впровадження враховуються освітні запити та інтереси здобувачів шляхом їх залучення до розробки/обговорень змісту ОП та її складових елементів, погодження проєктів ОП (до складу вченої ради Інституту та Вченої ради Університету входять представники студентського самоврядування), проведення опитувань здобувачів щодо якості й змісту ОП (<https://lnk.ua/6aKsNfQpT>), здійснення комунікацій здобувачів з викладачами кафедри. За результатами, отримуваними під час таких заходів, аналізуються пропозиції, відзначені позитивні та негативні моменти щодо забезпечення ОП, й відповідно, доцільність уточнення її цілей та програмних результатів навчання.

- роботодавці

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП кафедра здійснює партнерські діалоги з окремими представниками роботодавців, якими було підтверджено відповідність ОП запиту ринку у наданих ними позитивних рецензіях (<https://lnk.ua/f8fTAqobY>). Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів кафедра співпрацює із потенційними роботодавцями в рамках діяльності Ради роботодавців (<https://www.nuozu.edu.ua/s/u/rada-robotodavtsiv>), а також договорів про співпрацю з окремими організаціями (Територіальний центр соціального обслуговування (надання соціальних послуг) Печерського району м.Києва, Хмельницький міський центр соціальних служб, Комунальне підприємство «“Спеціалізований медико-реабілітаційний центр для дітей та підлітків” Дніпровської обласної ради»), представники яких беруть участь в обговоренні навчальних планів та змісту ОПП, визначення їх актуальності щодо тенденцій ринку праці, періодично долучаються до її розробки за різними форматами.

- академічна спільнота

Академічна спільнота НУОЗ України імені П.Л.Шупика системно залучається до процесу обговорення усіх елементів освітньої програми, визначення/уточнення цілей ОПП, формулювання програмних результатів (зокрема робочою групою ОП), впливаючи на формування переліку освітніх компонентів та вибіркового дисциплін. Зміст робочих програм, впровадження освітніх технологій та сучасних форм і методів викладання визначається з урахуванням результатів та напрямків науково-досліджень НПП. Удосконалення змісту освітніх компонент ОП забезпечується також у процесі обміну науково-навчальним досвідом з представниками академічної спільноти інших закладів освіти, зокрема в межах участі у наукових комунікативних заходах, що дає змогу розуміти сучасні тенденції у галузі соціальної роботи, посилювати інноваційність освітнього процесу та змістовного наповнення ОП.

- інші стейкхолдери

Передумови для формулювання цілей та програмних результатів ОП, оновлення змісту освітніх компонент формують запити абітурієнтів, які зацікавлені в отриманні якісної освіти, думка яких вивчається та аналізується в рамках роботи приймальної комісії, регулярного проведення днів відкритих дверей (<https://lnk.ua/YsP7CWqnF>, <https://lnk.ua/gnljq1fvp>). Розробка та оновлення цільової спрямованості та змістовного наповнення ОП з урахуванням інтересів різних зацікавлених сторін забезпечується через громадське обговорення відповідних проєктів документів, що розміщуються у відкритому доступі на сайті Університету (<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/mahistratura/obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram>)

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Метою ОП «Соціальна робота» є підготовка висококваліфікованих фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері, в тому числі охорони здоров'я, на основі кращого міжнародного досвіду, інноваційних технологій, реалізації ефективної моделі соціального партнерства, спрямованої на поліпшення здоров'я і якості життя людей. Це передбачає виконання загальної місії Університету, визначеної Стратегією розвитку Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика до 2028 року (https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/06_12_23-1.pdf), яка полягає у забезпеченні високої якості освітньої, наукової, лікувально-діагностичної та експертно-аналітичної діяльності на основі кращого міжнародного досвіду, інноваційних технологій, реалізації ефективної моделі соціального та державно-приватного партнерства, спрямованої на поліпшення здоров'я і якості життя людей. Мета ОП концептуально узгоджується із Стратегією університету через забезпечення окремих складових стратегічної візії, а саме забезпечення та поліпшення якості освіти за різними спеціальностями у галузі знань «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» та їх гармонізації з європейським освітнім простором.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі та програмні результати навчання ОП сформовано відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, зміст якого відображає сучасні тенденції розвитку соціальної роботи на ринку праці України, відповідає пріоритетним напрямкам розвитку освіти, науки та соціальної роботи, визначених міжнародними та вітчизняними стратегічними документами, зокрема Стратегією розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки, Глобальними пріоритетами соціальної роботи та соціального розвитку на 2020-2030 рр., Глобальними стандартами освіти та підготовки в галузі соціальної роботи (2020 р.), а також Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням

тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Поглиблення соціальних проблем, зумовлених зокрема повномасштабним збройним конфліктом в країні, розширення категорій соціально вразливих груп населення актуалізувало зростання потреби у їх підтримці, соціальній інтеграції та забезпеченні добробуту й благополуччя. Відповідно така ситуація спричинює підвищення стійкого ринкового попиту у компетентних, кваліфікованих фахівцях у сфері соціальної роботи, соціальних менеджерів та соціальних працівників, здатних забезпечувати організацію та координацію надання соціальних послуг, впровадження соціальних ініціатив на рівні громади та окремих зоні обслуговування населення (ПРН 8, 10-12, 15,16, 21).

Відповідність цілей та ПРН ОП ринку праці підтверджують схвальні відгуки та рецензії зовнішніх стейкхолдерів щодо змісту ОП (<https://lnk.ua/vW9obOTs>)

Галуzeвий контекст ОП врахований через ОК, які забезпечують підготовку здобувачів для здійснення соціальної роботи, соціального менеджменту, організації надання соціальних, зокрема соціально-медичних послуг: ОК 2, 6-7, 11-12, які забезпечують досягнення відповідних програмних результатів навчання (ПРН 1, 4, 6, 8-10, 12, 15-16, 18, 21). Регіональний контекст, передбачений в цілях ОП, програмних результатах, освітніх компонентах (ОК 2, 6-7, 9, 11), враховувався на підставі аналізу ринку праці, розвитку мережі провайдерів соціальних послуг державного, комунального та громадського секторів у регіональному розрізі, які потребують підготовлених фахівців, здатних до адміністрування системи надання соціальних послуг.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми враховувався досвід вітчизняних ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю І10 Соціальна робота та консультування (Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Національний університет біоресурсів і природокористування України, Національний університет "Києво-Могилянська академія", Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля та інші). Це дало змогу визначити підходи до структурування, інтеграції та синтезу ОК у логічній послідовності та змістовному наповненні, а також визначити унікальність, відмінність ОП від інших наявних програм. Зокрема, з урахуванням вітчизняного досвіду запроваджено такі обов'язкові навчальні дисципліни, як «Соціальна і гуманітарна політика», «Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг», «Система соціальних служб, центрів та закладів України», а також до каталогу дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти введено компоненти: «Соціальне підприємництво як складова соціальної роботи», «Технологія раннього втручання», «Технології медіації у соціальній роботі», «Особливості супервізії в соціальній роботі».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У рамках проектування освітньої програми аналізувався досвід закордонних закладів вищої освіти, зокрема таких, як Люблянський університет, Словенія (Univerza v Ljubljani), Університет Валенсії, Іспанія (University of Valencia), Кінгстонський університет, Велика Британія (Kingston University London), Бостонський університет, США (Boston University), які впроваджують магістерські програми соціальної роботи у сфері охорони здоров'я. Результати такого аналізу дозволили визначити цільову та змістовну спрямованість програми, зокрема вивчення сучасних теоретичних концепцій, моделей та методів соціальної роботи, охорони здоров'я та соціального догляду, управління соціальною роботою, використання нових технологій з метою реалізації соціальних цінностей та цілей, таких як забезпечення соціальної справедливості, якості життя окремих осіб та груп населення, зменшення негативного впливу соціальних трансформацій на здоров'я громадян.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП «Соціальна робота» відповідає предметній області спеціальності «Соціальна робота та консультування»,

що відображається в цілях навчання, об'єкті діяльності, методах та компонентах ОПП.

Цілі навчання за ОП відповідають предметній області спеціальності, оскільки передбачають підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері (в тому числі охорони здоров'я) або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Об'єктом вивчення та діяльності для ОП є соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері, в тому числі охорони здоров'я.

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності «Соціальна робота та консультування» за методами, методиками та технологіями, що використовуються, - методи і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері (в тому числі охорони здоров'я) та сфері наукового дослідження. Теоретичний зміст предметної області забезпечується обов'язковими освітніми компонентами, змістовні модулі яких відображають поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення.

З метою розкриття теоретичного змісту та особливостей ОПП обов'язкова компонента складається з 16 позицій (66 кредитів), які становлять взаємопов'язану систему навчальних дисциплін та інших освітніх компонент. Серед тих, які належать до сфери соціальної роботи та забезпечують досягнення цілей програми, програмних результатів навчання, формування загальних та фахових компетентностей, слід назвати, зокрема, такі: «Соціальна і гуманітарна політика», «Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг», «Система соціальних служб, центрів та закладів України», «Антикризовий менеджмент системи соціального захисту», «Фінансово-ресурсне забезпечення системи надання соціальних послуг», «Соціальна робота у системі охорони здоров'я», «Проектна діяльність у сфері соціальної роботи». Практична підготовка здобувачів забезпечується професійно-орієнтованою та науково-дослідницькою практикою.

Вибіркова компонента ОПП включає дисципліни, що спрямовані як на поглиблення розвитку загальних та фахових компетентностей, так і на забезпечення особистісного саморозвитку здобувачів вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується здобувачам вищої освіти згідно з Законом України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П.Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_09_26_1N_Polog.pdf) та регламентується Положенням про порядок та умови вибору здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня вибіркових дисциплін у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/25_05_23-1.pdf)

Основний документ, який фіксує формування індивідуальної освітньої траєкторії – індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, який формується на увесь період навчання з урахуванням обов'язкових навчальних дисциплін та особисто обраних вибіркових дисциплін відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-1.pdf). Загальний обсяг вибіркових дисциплін за період навчання здобувача вищої освіти становить майже 26,7% від загального обсягу кредитів ЄКТС (24 кредити за циклом вибіркових освітніх компонентів), що відповідає вимогам законодавства України про вищу освіту (не менше 25%). Крім того, здобувач вищої освіти має право здійснювати академічну мобільність; зарахувати результати навчання з неформальної та/або інформальної освіти; пропонувати свої теми кваліфікаційних робіт, що визначено відповідними локальними документами.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін забезпечується відповідно до Положення про порядок та умови вибору здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня вибіркових дисциплін у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/25_05_23-1.pdf). ОК обираються здобувачами індивідуально із запропонованих каталогів з урахуванням особистих уподобань та перспектив майбутньої професійної діяльності. Перелік вибіркових дисциплін в ОПП містить дисципліни, які формують сучасну практико-орієнтовану модель підготовки фахівців соціальної сфери (поєднання стратегічного управління, цифровізацію, людиноцентричність та специфічні технології підтримки громадян в умовах сучасних викликів). Крім того, здобувачі можуть обирати дисципліни, які пропонуються для інших рівнів вищої освіти та освітніх програм. Процедури вибору здобувачами дисциплін включають: інформування здобувачів про перелік та зміст ВК, що вноситься на вибір й вивчатимуться у межах ОП (<https://lnk.ua/SP6QB2zBO>); ознайомлення з порядком та особливостями процесу обрання, за необхідності, консультування. Обрані здобувачами вищої ВК включаються до індивідуального навчального плану здобувача та робочого навчального плану.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ВО здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_09_26_1N_Polog.pdf) та Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-4.pdf).

Практична підготовка здобувачів в рамках ОПП містить: виробничу практику (практику за фахом з написанням кваліфікаційної роботи) обсягом 6 кредитів ЄКТС та переддипломну практику обсягом 3 кредити ЄКТС, що є обов'язковими компонентами ОПП. Ці практики мають на меті формування загальних (ІК, ЗК1-ЗК3, ЗК5-ЗК10) та фахових компетентностей (ФК1-ФК7, ФК9, ФК11-ФК12, ФК14-ФК17). Реалізація потреби поглиблення своїх знань та

застосування їх у практичній діяльності організовується та проводиться відповідно до програм практик. Базами практики можуть бути заклади, установи, організації соціальної сфери та, за потреби, підрозділи університету. Здобувачі вищої освіти можуть пропонувати свої бази практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП забезпечує здобувачам набуття навичок комунікації, вміння працювати в критичних умовах, приймати обґрунтовані рішення, брати на себе відповідальність за ці рішення, здатність логічно і критично мислити, вирішувати проблеми, тощо, які відповідають цілям і результатам навчання та пов'язані із підготовкою висококваліфікованих фахівців у сфері соціальної роботи.

ОПП передбачає наскрізний характер набуття та розвиток соціальних навичок, їх вироблення у межах опанування освітніх компонентів (обов'язкових та вибіркових) та позааудиторної роботи здобувачів ВО, що забезпечується шляхом: 1) використання відповідних форм та методів навчання, таких як: виступи з доповідями та презентаціями, обговорення та дискусії, виконання пошукових завдань та практичних завдань у складі групи, розв'язання ситуаційних завдань та кейсів, проведення ділових ігор, тощо; 2) набуття та розвитку соціальних навичок відповідно до змісту ОК2-ОК3, ОК5-ОК12. Поглиблюють розвиток соціальних навичок такі вибіркові дисципліни: «Етика та соціальна відповідальність у діяльності соціального працівника», «Лідерство та управління командами у соціальній роботі», «Супервізія в соціальній роботі», «Технології медіації у соціальній роботі».

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП «Соціальна робота має чітку структуру щодо визначення часу та змісту навчання. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, вимогам, що висуваються для другого (магістерського) рівня вищої освіти, а освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему, яка дозволяє загалом досягнути поставлених результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У НУОЗ України імені П. Л. Шупика розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих ОК в ОП (в кредитах ЕКТС) відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П.Л. Шупика, що визначають вимоги до розрахунку достатності навчального навантаження на здобувачів відповідно до кількості кредитів та видів занять. Загальна кількість ОК (дисциплін і практик) становить не більше 16 на навчальний рік. У навчальному плані наведено календарний графік навчання, бюджет часу здобувачів, визначено обсяг годин на кожний компонент, кількість кредитів ЕКТС і форми підсумкового контролю. Максимальний загальний навчальний час здобувачів ВО протягом тижня з усіх видів навчальної роботи, включаючи самостійну, не перевищує 1,5 кредитів ЕКТС або 45 годин (при п'ятиденному тижні). Загальна кількість годин аудиторних навчальних занять становить в середньому 42,3%. Самостійна робота здобувачів ВО регламентується Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у НУОЗ України імені П.Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-7.pdf) та забезпечується навчально-методичними матеріалами, передбаченими для вивчення навчальної дисципліни. Результати опитування засвідчують, що здобувачі не перевантажені та мають достатньо часу на самостійну роботу (<https://lnk.ua/6aKsNfQpT>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практико-орієнтованість програми забезпечується проведенням практичних занять за усіма фаховими дисциплінами (47,2% від кількості аудиторних занять), проходженням виробничої та переддипломної практик відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у НУОЗ України імені П. Л. Шупика. (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-4.pdf) За дуальною формою навчання підготовка здобувачів вищої освіти у НУОЗ України імені П.Л. Шупика регулюється Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня у НУОЗ України імені П. Л.Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-6.pdf). Водночас ОПП «Соціальна робота» не передбачає дуальної форми освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Втілення підходів до соціальної роботи, орієнтованих на забезпечення стійкого соціального розвитку людей та

громад, у яких вони мешкають, обстоювання прав людини, зокрема на безпечне середовище, збалансований розвиток в умовах збереження біосфери розглядається у межах навчальних дисциплін «Соціальна і гуманітарна політика», «Міжнародні стандарти та національне законодавство щодо забезпечення права людей на належний рівень життя», «Актуальні проблеми функціонування системи надання соціальних послуг» відповідно до ключових положень стратегічних документів, зокрема Глобальних цілей сталого розвитку до 2030, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25.09.2015 № 70/1 та визначених Указом Президента України від 30.09.2019 № 722. У результаті вивчення вказаних навчальних дисциплін передбачається досягнення ПРН 12 у частині оцінювання соціальних наслідків політики у сфері сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання оприлюднені на офіційному веб-сайті університету за посиланням: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/14_09_26_PravulaWstupu.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Національному університеті охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика у 2026 році вступ на ОПП здійснювався на основі конкурсного відбору. Конкурсний відбір для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти проводився за результатами вступних випробувань.

Вступ на навчання для здобуття ступеня магістр на ОПП здійснюється на базі вищої освіти ступеня бакалавр, спеціаліст, магістр у формі складання єдиного вступного іспиту (ЄВІ) або співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та єдиного фахового вступного випробування або фахового іспиту замість ЄФВВ відповідно до програми фахового вступного випробування для конкурсного відбору вступників на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю І10 Соціальна робота та консультування (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/15_07_24-9.pdf)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У НУОЗ України імені П.Л. Шупика правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (<https://cutt.ly/i3cdB7X>) та відображені у Положенні про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П.Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_09_26_1N_Polog.pdf).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил на ОПП «Соціальна робота» не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів неформального та/або інформального навчання у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/02_04_24m-5.pdf).

Визнання результатів неформальної освіти поширюється на обов'язкові та вибіркові дисципліни. Перезарахованим може бути як освітній компонент (навчальна дисципліна) повністю, так і її складові (змістовні модулі). Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, проводиться упродовж навчального року, у якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми передбачено вивчення освітньої компоненти, що перезараховується. Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми. Інформування здобувачів про можливість визнання результатів неформальної освіти та/або інформальної освіти здійснюється науково-педагогічними працівниками під час викладання навчальних дисциплін, зокрема шляхом розміщення інформації на платформі Google Classroom

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики застосування вказаних правил на ОПП «Соціальна робота» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОПП «Соціальна робота» регламентовано нормами Положення про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П.Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_09_26_1N_Polog.pdf), які відповідають вимогам законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 556 (із змінами), стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (2015 р.).

Мовою освітнього процесу в ЗВО є державна мова. В освітньому процесі не використовуються джерела інформації держави-агресора. Форми здобуття вищої освіти (очна (денна), заочна) відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю.

Вибір форм і методів викладання і навчання здійснюється з урахуванням студентоцентрованого підходу, дотримання принципів академічної свободи викладача, а також досягнення мети та програмних результатів. Для кожного освітнього компонента у рамках різних організаційних форм навчання (лекції, практичні заняття, самостійна робота) використовуються традиційні (словесні, наочні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні) та інноваційні (дискусія, кейси, ситуаційні вправи, проекти, перевернутий клас, рольові та ділові ігри, тощо) методи навчання та викладання, що забезпечують оптимальне досягнення програмних результатів (ПРН1-ПРН21) та мети ОПП.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід в ОП забезпечується шляхом формування інд. освітньої траєкторії, тематики інд.-дослідн. завдань та кваліф. роботи, вільного висловлювання у дискусіях під час занять, способів апробації результатів досліджень. Даний підхід забезпечується також шляхом вибору методів навчання (проблемно-орієнтоване навчання, формувальне оцінювання, індивідуалізація завдань), доступних засобів навчання (персоналізовані джерела), гнучких та інтерактивних технологій, що в цілому створює гнучке середовище, власний темп/спосіб/інд. траєкторію навчання. При цьому вибір методів навчання та викладання, передбачених РП, здійснюється з урахуванням особливостей ЗВО. Для успішного впровадження усього комплексу методів, засобів та технологій робиться фокус на оцінюванні як процесу (накопичення балів), так і результату (підсумковий тест). Система управління навчанням Google Classroom забезпечує технічну та візуальну підтримку студентоцентрованого середовища, зокрема цілодобовий доступ до матеріалів, прозорість оцінювання та зворотного зв'язку. ЗВО мають можливість навчатися за індивідуальним графіком, що регламентується відповідним актом (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/01_03_21-1.pdf).

Якість реалізації ОП визначається шляхом опитування здобувачів: (<http://surl.li/osofgk>). Їхні результати враховуються в роботі з метою підвищення якості освітніх послуг (зокрема, протокол засідання кафедри, № 10 від 31.08.26). Результати опитувань свідчать про достатній рівень задоволеності освітнім процесом. (<http://surl.li/osofgk>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НУОЗ України імені П. Л. Шупика дотримується принципу забезпечення академічної свободи для усіх учасників освітнього процесу з урахуванням обмежень, встановлених Законом України «Про вищу освіту».

Принципи академічної свободи для науково-педагогічних працівників реалізуються через їхню автономію щодо розробки, удосконалення та структуризації змісту освітніх компонентів, робочих програм, вільного вибору й комбінування методів і форм навчання (зокрема, форматів проведення лекційних і практичних занять), самостійного визначення послідовності викладання тем, використання цифрових платформ та програмного забезпечення для дистанційного навчання, а також визначення критеріїв та обрання інструментів оцінювання результатів навчання.

Для здобувачів вищої освіти академічна свобода реалізується через формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору вибіркових дисциплін, тем кваліфікаційних та індивідуальних робіт, можливість вільно висловлювати власну позицію під час навчальних занять і поширювати результати досліджень на комунікативних заходах. Цьому сприяє впровадження сучасних методів навчання, зокрема інтерактивних, проблемно-орієнтованих та проектних підходів, які формують критичне мислення та дозволяють здобувачам вільно будувати власну професійну позицію.

Особливе місце у професійній підготовці посідає організація самостійної роботи здобувачів. Для постійного вдосконалення освітнього процесу кафедра забезпечує зворотний зв'язок зі здобувачами, що дозволяє оптимізувати форми, методи та процедури навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Вимоги щодо форми та термінів оприлюднення інформації про зміст освітніх компонентів визначаються

Положенням про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_09_26_1N_Polog.pdf) та Положенням про навчально-методичний комплекс дисципліни НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/Pologen_NMKDs_2025.pdf).

Загальне інформування учасників освітнього процесу реалізується шляхом розміщення інформації на сайті Університету (<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/mahistratura>), сторінці кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи (<http://surl.li/vchnoy>).

Робочі програми/силабуси усіх навчальних дисциплін навчальних дисциплін ОП «Соціальна робота» розміщені у вільному доступі та містять повну та чітку інформацію про цілі, зміст і результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК.

Крім того, більш детальна інформація про зміст та результати навчання, порядок та критерії їхнього оцінювання доводяться до відома здобувачів ВО на першому навчальному занятті з кожної дисципліни та розміщується на платформі Google Classroom. Надання індивідуальних консультацій та персоніфікованої інформації здійснюється також через корпоративну пошту НУОЗ України імені П. Л. Шупика та груп в соціальних мережах.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інтеграція дослідницької діяльності в освітній процес усіх здобувачів вищої освіти забезпечується через чотири ключові рівні освітнього процесу:

- 1) в структурі програми «Соціальна робота» містяться обов'язкові освітні компоненти, які забезпечують формування дослідницьких компетентностей, вироблення здатності здобувачів збирати, аналізувати, критично оцінювати дані, застосовувати методи наукових досліджень, а саме ОКЗ «Методологія наукових досліджень» та ОК15 «Підготовка кваліфікаційної роботи»;
- 2) реалізація освітнього процесу передбачає проблемно-орієнтований та проєктний підходи до навчання через застосування інтерактивних методів (проблемне навчання, розв'язання ситуативних вправ, дискусії, кейс-метод, тощо) та реалізації наукових проєктів, виконання індивідуальних дослідницьких завдань, тематика яких враховує напрями наукових досліджень викладачів;
- 3) система методів оцінювання результатів навчання у межах вивчення навчальних дисциплін містить такі обов'язкові елементи поточного контролю як обговорення проблеми; аналіз конкретних ситуацій; презентації результатів роботи.
- 4) У межах програми забезпечено доступ усіх учасників освітнього процесу до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science).

Крім того, в Університеті здобувачі мають змогу долучатися до діяльності Школи молодого науковця (<https://www.nuozu.edu.ua/s/naukovi-pidrozdily/smon#gsc.tab=0>), брати участь в комунікаційних заходах. Зокрема, для апробації результатів досліджень здобувачів вищої освіти кафедрою ініційовано проведення щорічної науково-практичної конференції за міжнародною участю «Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення» у межах якої працює секція «Система соціального захисту населення: виклики та перспективи розвитку» (<http://surl.li/fpvick>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_09_26_1N_Polog.pdf) та Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/Pologen_NMKDs_2025.pdf) передбачено щорічний перегляд та оновлення змісту освітніх компонент, РП, силабусів, у тому числі на основі наукових досягнень і сучасних практик у соціальній сфері.

У 2026 р. НПП кафедри внесено зміни до робочих програм обов'язкових навчальних дисциплін в частині уточнення/конкретизації змісту лекційних та практичних занять, оновлення тематики контрольних робіт, рекомендованих джерел, на основі розвитку теорії і практики соціальної роботи та з урахуванням наукових досягнень та професійного розвитку викладачів кафедри, а саме:

- 1) в ОК6 «Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг», ОК7 «Система соціальних служб, центрів та закладів України» - оновлено тематику індивідуальних та контрольних робіт, рекомендованих джерел з урахуванням наукових досягнень викладачки Мельничук Л.М., проходження онлайн-курсу "Кейс-менеджмент у соціальній роботі", (2026 р.), а також розширено перелік методів навчання та викладання за результатами проходження міжнародного стажування «Сучасна дидактика. Сучасний університет» (Польща, 2025 р.).
- 2) в ОК8 «Фінансово-ресурсне забезпечення системи надання соціальних послуг», ОК9 «Актуальні проблеми функціонування системи надання соціальних послуг», ОК11 «Соціальна робота у системі охорони здоров'я» - уточнено зміст тем лекційних та практичних занять, тематику індивідуальних робіт, перелік рекомендованих джерел з урахуванням наукового доробку викладача Вовк С.М., результатів проходження курсу «Системи фінансування охорони здоров'я» (Києво-Могилянська академія, МОЗ України, SwissTPH, 2025 р.);
- 3) в ОК2 «Соціальна і гуманітарна політика», ОК5 «Міжнародні стандарти та національне законодавство щодо забезпечення права людей на належний рівень життя», ОК12 «Антикризовий менеджмент системи соціального захисту» - оновлено тематику індивідуальних та контрольних робіт, рекомендованих джерел з урахуванням змін у законодавстві України, наукових та професійних досягнень викладачки (Кравченко М.В.), зокрема за результатами участі в Міжнародній школі "Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді" (2025 р.); тренінгів "Формування компетентностей соціальних працівників в Україні", «Посиллення реагування системи охорони здоров'я на гендерно зумовлене насильство в Україні» (2025 р.)
- 4) в ОК10 «Проектна діяльність у сфері соціальної роботи» - оновлено тематику лекційних та практичних занять, підходів до виконання індивідуальних робіт, перелік рекомендованих джерел на основі наукових та професійних здобутків викладачки Обушної Н. І., зокрема проходження стажування "Управління проєктами та програмами в

публічній сфері».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності за освітньою програмою «Соціальна робота» здійснюється відповідно до Стратегії розвитку НУОЗ України імені П. Л. Шупика до 2028 р. (https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/06_12_23-1.pdf) та Положення про організацію та реалізацію грантових проєктів і програм міжнародної співпраці» (https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_09_25m-1.pdf).

Зокрема, університетом подано заявку на участь у грантовому проєкті «Розбудова спроможності медичних працівників, фахівців з реабілітації та інших працівників сфери охорони здоров'я», модуль «Соціальна робота, ведення випадку та доступ до підтримки».

В рамках партнерських угод Університет здійснює співробітництво з іноземними закладами вищої освіти: Любелський університет WSEI (Республіка Польща), Відділ стійкості молоді Лондонський університет королеви Марії (Велика Британія), Університет охорони здоров'я та соціальної роботи ім. Святої Єлизавети (Братислава Словачка Республіка), що створює можливості для інтеграції навчання, викладання і наукових досліджень у міжнародний простір (<https://www.nuozu.edu.ua/d/nd/mizhnarodna-spivpratsia/partnery#gsc.tab=0>)

Науково-педагогічні працівники кафедри на регулярній основі проходять міжнародні стажування та підвищення кваліфікації (<http://surl.li/ljccqe>). Забезпечено організацію та проведення науково-практичних конференцій за міжнародною участю (<http://surl.li/fpvick>).

Усі учасники освітнього процесу за програмою «Соціальна робота» мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Положенням про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П.Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_09_26_1N_Polog.pdf), Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти в НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/polozhennya_pro_ekzamenaciynu_komisiyu.pdf) та відображеними в ОПІ, навчальних планах підготовки здобувачів, робочих програмах дисциплін (<http://surl.li/hmdfhf>).

Вибір форми контролю за кожним ОК зумовлений його місцем у формуванні ПРН. Критерії оцінювання визначаються для ОП загалом і для кожного її ОК окремо та фіксуються у робочих програмах навчальних дисциплін.

Для реалізації успішності досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання система оцінювання за ОП містить поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання роботи здобувача на контактних заняттях (дискусії, опитування, тестування, виконання індивідуальних/творчих завдань). Семестровий контроль передбачає проведення екзаменів та заліків з відповідної навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контролю й критеріїв оцінювання за програмою забезпечуються через поєднання нормативно-методичного, комунікаційного та технологічного рівнів.

В НУОЗ України імені П. Л. Шупика форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти прозоро та доступно відображено у Положенні про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_09_26_1N_Polog.pdf); Положенні про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти в НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/polozhennya_pro_ekzamenaciynu_komisiyu.pdf); освітній програмі (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/OPP_I10_2025.pdf), навчальних планах підготовки здобувачів, робочих програмах дисциплін (<http://surl.li/hmdfhf>).

На першому занятті з дисципліни викладач доводить до здобувачів необхідну інформацію щодо дисципліни та передбачених форм контрольних заходів, структури та критеріїв оцінювання, надає за потреби відповідні роз'яснення.

Використання платформи Google Classroom для організації навчання дозволяє конкретизувати критерії поточного контролю, оцінювання окремих завдань самостійної роботи, розміщувати приклади типових завдань за окремими дисциплінами.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання прописано у робочих програмах навчальних дисциплін. На першому занятті з дисципліни викладачі доводять до здобувачів необхідну інформацію щодо змісту дисципліни та передбачених форм контрольних заходів, що дозволяють досягти конкретних результатів

навчання з дисципліни. Робочі програми ОК розміщені на сторінці кафедри (<http://surl.li/hmdfhnn>). Крім того, викладачі регулярно протягом викладання навчальної дисципліни роз'яснюють вимоги до контрольних заходів здобувачам вищої освіти під час проведення занять. Інформація щодо контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання розміщується також на платформі Google Classroom. У разі виникнення непорозумінь чи неточностей здобувач може звернутися за консультацією до викладача.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 № 556, ОПП «Соціальна робота» визначає форму атестації здобувачів вищої освіти як захист кваліфікаційної роботи (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/OPP_I10_2025.pdf). Атестація та супутні процедури врегульовуються Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти в НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/polozhennya_pro_ekzamenaciynu_komisiyu.pdf), Положенням про підготовку та захист кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/23_03_23-2.pdf)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П.Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_09_26_1N_Polog.pdf), яке розміщено на сайті університету та є доступним для усіх учасників освітнього процесу. Розклади занять та контрольних заходів оприлюднюються на офіційному веб-сайті університету у розділі «Магістратура» (<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/mahistratura>). Робочі програми навчальних дисциплін містять розділи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролю, його форми, а також критерії їх оцінювання. Здобувачі ВО можуть ознайомитись із робочою програмою навчальної дисципліни на сторінці кафедри (<http://surl.li/hmdfhnn>), а також на платформі Google Classroom.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

При оцінюванні здобувачів ВО викладач дотримується критеріїв оцінювання, які прописані в таблиці відповідності результатів контролю знань здобувачів за різними шкалами і загальні критерії оцінювання знань здобувачів під час контролю відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П.Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_09_26_1N_Polog.pdf). Неупередженість екзаменатора забезпечується виконанням переважно стандартизованих та тестових завдань під час проведення контрольних заходів. Усі форми контролю проводяться з дотриманням принципів академічної доброчесності відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/06_01_25m-8.pdf).

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/Pro_apelyac_2022.pdf). Здобувач ВО, який не погоджується з отриманою оцінкою, має право подати апеляцію безпосередньо в день оголошення результатів. Апеляційна комісія розглядає заяву впродовж двох робочих днів. Перебіг розгляду протоколюється, а здобувач ознайомлюється з рішенням комісії під особистий підпис. Прийняте рішення є остаточним та оскарженню не підлягає.

На ОП «Соціальна робота» конфлікту інтересів не виникало. Скарг здобувачів ВО на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів відбувається відповідно до норм Положення про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П.Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_09_26_1N_Polog.pdf). Здобувачам вищої освіти, які при складанні екзамену (диф. заліку), одержали сумарну оцінку, що не перевищує 59 балів, або не з'явилися на екзамен (диф.залік) без поважних причин дозволяється ліквідувати академічну заборгованість відповідно до графіка ліквідації академічної заборгованості. Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. Методика першого перескладання аналогічна методиці проведення іспиту чи диференційованого заліку. Друге перескладання приймає комісія, до складу якої входить представник деканату/інституту, завідувач кафедри, викладач-екзаменатор. Оцінка комісії є остаточною. Здобувач, який під час екзаменаційної сесії чи після встановленого індивідуального терміну ліквідації заборгованості не склав та не перездав підсумковий контроль навіть з одного освітнього компонента, вважається таким, що не виконав вимоги освітньої програми та підлягає відрахуванню з Університету.

Водночас, за час реалізації ОП «Соціальна робота» прикладів застосування встановлених правил не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури оскарження результатів контрольних заходів регулюються Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/Pro_apelyas_2022.pdf). Водночас у процесі реалізації ОПП "Соціальна робота" конфліктних ситуацій, пов'язаних з оскарженням контрольних заходів, не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи:

1. Кодекс академічної доброчесності НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/Codex_AD_NUOZU.PDF);
2. Положення про дотримання академічної доброчесності у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/06_01_25m-8.pdf).
3. Етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/Etichniy_kodex.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до Положення про підготовку та захист кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-8.pdf), кваліфікаційні роботи здобувачів підлягають обов'язковій перевірці на плагіат, яка здійснюється з використанням програмного забезпечення системи AntiPlagiarism,

За ініціативи викладачів в межах окремих освітніх компонентів може здійснюватися перевірка на плагіат індивідуальних робіт ЗВО засобами штучного інтелекту на платформі Google Classroom.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Політика та процедури забезпечення академічної доброчесності, визначені нормативно-правовими актами НУОЗ України імені П. Л. Шупика, відповідальність здобувачів вищої освіти у разі недотримання визначених вимог, інформаційні та методичні матеріали з порушених питань систематично доводяться до відома здобувачів вищої освіти через сайт Університету (<https://www.nuozu.edu.ua/s/u/pidrozdily/viddil-naukovo-medychnoi-informatsii>), сторінку кафедри (<https://lnk.ua/VLq6voTvk>), платформу Google Classroom.

Питання культури наукової діяльності та академічної доброчесності розглядаються під час викладання дисципліни «Методологія наукових досліджень» згідно з затвердженою робочою програмою.

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в Університеті через постійну роз'яснювальну роботу представників відділу з моніторингу якості освіти, НПП кафедри, представників студентського самоврядування; вивчення кращих практик інших ЗВО, в ході цієї роботи популяризується особистісна мотивація, зокрема, через усвідомлення недопустимості порушень принципів академічної доброчесності

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності НПП, здобувачами вищої освіти встановлюється відповідальність відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Про академічну доброчесність». Форми відповідальності за порушення академічної доброчесності визначено Кодексом академічної доброчесності НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/Codex_AD_NUOZU.PDF), Положенням про дотримання академічної доброчесності у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/06_01_25m-8.pdf). Відповідно до зазначених документів передбачено академічну відповідальність та визначено процедури реагування на порушення академічної доброчесності, зокрема виховні заходи реагування (усне, письмове попередження, повторне виконання завдання), а також заходи притягнення до академічної відповідальності (повторного проходження оцінювання; повторного проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з НУОЗ України імені П.Л.Шупика; відмови у присудженні відповідного ступеня освіти, тощо). Випадків порушення правил академічної доброчесності під час реалізації ОП не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації освітньої програми «Соціальна робота» залучені науково-педагогічні працівники, освіта, професійний досвід та наукова діяльність яких відповідає змісту навчальних дисциплін та які систематично підвищують рівень своєї професійної кваліфікації. Освітній процес за програмою забезпечують фахівці, які мають науковий ступінь доктора наук (5 осіб) та кандидата наук (2 особи). Досягнення науково-педагогічних працівників відповідають

вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, що відображено у таблиці 2.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору визначаються Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/07_08_26m-1.pdf).

Інформація про порядок оголошення та проведення конкурсу, кваліфікаційні вимоги до кандидатів, перелік та строки подання документів оприлюднюються на офіційному сайті університету. НУОЗ України імені П. Л. Шупика дотримується визначених процедур конкурсного відбору, які дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації освітньої програми. Серед кандидатів обираються претенденти, які мають відповідний рівень освіти, науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю ОП, володіють професійними, діловими та моральними якостями. Під час проведення конкурсного відбору викладачів обов'язково враховується дотримання вимог законодавства щодо професійного розвитку та підвищення кваліфікації НПП. Головним критерієм оцінки і відбору претендента є його відповідність вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Наразі ОП забезпечується висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками з науковими ступенями доктора наук та переважно вченим званням професора. Зведена інформація про НПП, залучених до реалізації ОП, розміщена у базі ЄДЕБО та на сайті кафедри (<http://surl.li/fggreh>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У НУОЗ України імені П. Л. Шупика залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу забезпечуються шляхом поєднання різних форматів:

- 1) участь фахівців-практиків як офіційних членів робочих груп у процедурах проєктування, розробки та оновлення освітньої програми (протоколи кафедри від: 26.02.2025 №5; 14.04.2025 №7; 28.05.2026 №7);
- 2) залучення до складу кафедри викладачів-практиків, члена Ради роботодавців університету, що дозволяє забезпечити практикоорієнтованість освітнього процесу на регулярній основі (Мельничук Л.М. – стаж майже 20 років у центрах соціальних служб, підрозділах соціального захисту різних категорій ЦОБВ; Вовк С.М., - понад 20 років стажу у закладах охорони здоров'я; Кравченко М.В. – діюча членкиня Центру дослідження публічного управління у соціальній і гуманітарній сфері; Лукін С. Ю. – член Ради роботодавців університету);
- 3) проведення професіоналами-практиками гостьових лекцій (наприклад, <https://lnk.ua/TDLh6AVfg>);
- 4) участь представників роботодавців у реалізації науково-дослідної роботи кафедри в рамках угод про співпрацю, організації та проведення науково-практичних конференцій (протокол від 08.01.2026 №1);
- 5) укладання договорів про проведення виробничих практик.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/27_11_23-1.pdf), а саме відповідно до затвердженого плану підвищення кваліфікації на відповідний навчальний рік. Водночас НПП мають право на підвищення кваліфікації поза межами плану, як в Україні, так і за кордоном.

НПП, які забезпечують реалізацію програми, періодично беруть участь у вітчизняних та міжнародних програмах стажування, тренінгах, курсах з тематичного спрямування ОПП. До прикладу:

- «Кейс-менеджмент у соціальній роботі», "Основи грантової діяльності та фандрайзингу: міжнародний досвід" (Мельничук Л.М.);
- "Соціальна та цифрова трансформація: міждисциплінарний підхід", «Теорія та практика підготовки фахівців із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб» (Кравченко М.В.);
- "Кейс-метод у навчанні менеджерів у сфері охорони здоров'я» (Вовк С. М.);
- "Управління проєктами та програмами в публічній сфері" (Обушна Н. І.);
- "Посилення реагування системи охорони здоров'я на гендерно зумовлене насильство в Україні (Мельничук Л.М., Кравченко М.В., Вовк С. М.).

Крім того, НПП проходять стажування у закордонних ЗВО, зокрема у Триніті коледжі Оксфордського університету, Королівському коледжі Кембриджського університету, Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку, Університеті Цівітас (Польща), Куявському університеті у Влоцлавеку (Польща).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання підвищення професіоналізму НПП забезпечується проведенням щорічного рейтингового оцінювання НПП (Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/24_09_25m-4.pdf), результати якого розміщуються на сайті університету (<https://lnk.ua/Tz6O246op>).

З метою відзначення особистих досягнень у професійній діяльності працівників відповідно до Положення про заохочувальні відзнаки НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/08_01_24-2.pdf) встановлено такі заохочувальні відзнаки, як подяка ректора та пам'ятний знак «Відзнака НУОЗ України імені

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси НУОЗ України імені П. Л. Шупика дозволяють реалізовувати освітній процес за ОП, у т.ч. з елементами дистанційного навчання. Здобувачі мають можливість користуватися навчальною, науковою, культурно-освітньою, побутовою базами університету, обладнаними навчальними аудиторіями, гуртожитками, пунктами харчування, тощо. Навчальними матеріалами здобувачі забезпечуються через наукову бібліотеку університету (<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/biblioteka/posluhy-dlia-korystuvachiv>), у фондах якої зібрано сучасну навчальну літературу, наукові, довідникові та фахові періодичні видання (в тому числі іноземними мовами). Для усіх дисциплін ОП «Соціальна робота» розроблено навчально-методичне забезпечення (<http://surl.li/ftxxhi>). Зазначені матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП гарантують досягнення визначених цілей ОП та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відповідно до нормативних документів НУОЗ України імені П. Л. Шупика усі учасники освітнього процесу мають право безоплатно користуватись аудиторним (з мультимедійним обладнанням), бібліотечним та інформаційним фондами, навчальною та науковою базою Університету; інформацією для навчання/викладання у доступних форматах з використанням технологій, у яких враховано обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); а також користуватись культурно-освітньою, побутовою базами Університету у порядку, передбаченому Статутом та іншими документами Університету; брати участь у комунікативних заходах, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. Усім користувачам бібліотеки університету надається безкоштовна послуга доступу до мережі Інтернет з комп'ютерів, установлених в читальній залі бібліотеки та власних ноутбуків чи мобільних пристроїв через бездротовий Інтернет Wi-Fi. Наявний доступ з локальної мережі університету до ресурсів наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище в університеті створено з урахуванням вимог безпеки та психосоціального благополуччя здобувачів. Приміщення для занять відповідають сан.-техн. нормам та вимогам пожежної безпеки. В університеті є укриття з місцями для сидіння, питною водою, резервним освітленням і засобами пожежогасіння (<https://lnk.ua/qTs8I77d1>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/ivNQyKyio>) здобувачі мають право на академ. відпустку, моральне заохочення, захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, спеціальний навчально-реабілітаційний супровід. В університеті сформовано політику психосоціальної підтримки, що спрямована на формування середовища, вільного від переслідувань і дискримінації, розвиток культури турботи про фізичне та ментальне здоров'я (<https://lnk.ua/FzGjnkgyi>). Її реалізація слугує основою для надання психосоціальної підтримки кожному, хто її потребує, зокрема ЗВО. Дії усіх учасників освіт. процесу під час надзвичайних ситуацій та повітряних тривог координуються відділом охорони праці та цивільного захисту (<https://lnk.ua/TDLh6AVfg>). Для визначення рівня задоволеності ЗВО проводиться анкетування (<https://lnk.ua/6aKsNfQpT>), результати якого обговорюються на засіданні кафедри з метою визначення шляхів відповідного реагування (протокол від 31.08.26 № 10). Регулярний процес комунікації адміністрації/НПП та ЗВО дозволяє оперативно виявляти прогалини і попереджати неузгодженості між очікуваннями ЗВО та реальним рівнем задоволення їхніх потреб.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Система підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<https://lnk.ua/ivNQyKyio>) та носить комплексний характер, маючи на меті створення безпечного, інклюзивного та підтримувального освітнього середовища. Освітня й організаційна підтримка забезпечується через взаємодію з працівниками дирекції інституту, кураторів груп, викладачів кафедри у формі роз'яснень щодо освітнього процесу, індивідуального графіка навчання, проходження практики, реалізації їхніх прав та соціальних гарантій, проживання в гуртожитку. Інформаційна підтримка забезпечується шляхом постійного інформування здобувачів з усіх питань освітнього процесу через сайт університету, сторінку кафедри, спільноти у Viber, корпоративну пошту. Консультативна підтримка здійснюється через індивідуальні та групові консультації викладачів кафедри,

адміністративних підрозділів університету.

Соціальна підтримка забезпечується працівниками дирекції інституту та представниками студентського самоврядування, зокрема шляхом надання допомоги в оформленні соціальної допомоги, участі у заходах університету.

Сприяння збереженню фізичного та ментального здоров'я здійснюється в рамках реалізації політики психосоціальної підтримки (<https://lnk.ua/FzGjnkgyi>), спрямованої на розвиток культури турботи про фізичне та ментальне здоров'я, підтримку усіх, хто її потребує.

У разі виникнення зауважень або нарікань з будь-яких питань надання допомоги здобувачам, адміністрацією Університету вживаються відповідні заходи з метою підвищення рівня надання послуг.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В НУОЗ України імені П. Л. Шупика створено достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до статутних документів, Положення про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_09_26_1N_Polog.pdf) та Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/05_03_21m-1.pdf), якими визначено умови забезпечення безперешкодного доступу вказаних осіб в приміщення НУОЗ України імені П. Л. Шупика, порядок їхнього супроводу в приміщенні університету при реалізації права на одержання освітньої послуги, а також дії осіб адміністративно-управлінського персоналу щодо забезпечення зручності та комфортності перебування таких осіб та створення умов для якісного їх обслуговування працівниками НУОЗ України імені П. Л. Шупика.

Водночас на ОП «Соціальна робота» конкретних прикладів навчання здобувачів з особливими освітніми потребами не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті запроваджено дієву систему врегулювання конфліктних ситуацій та боротьби з сексуальними домаганнями, дискримінацією і корупцією. Вона регламентується такими локальними нормативними документами як: Етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/Etichniy_kodex.pdf), Політика попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями в НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_11_20m-6.pdf); Положення про комісію з попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_11_20m-5.pdf); Плану гендерної рівності (<https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/organized.pdf>), а також низка документів з питань запобігання корупції, зокрема Антикорупційна програма Національного Університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/31_10_23-5.pdf).

Відповідно до Антикорупційної програми функціонують такі канали повідомлення про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, інших порушень Закону України «Про запобігання корупції»: на електронну адресу уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції: antikor@nuozu.edu.ua; шляхом особистого звернення до уповноваженого; засобами поштового або телефонного зв'язку (044) 205-49-09 («телефон довіри»), через скриньку довіри у фізичному доступі тощо. Крім того, електронна скринька довіри функціонує на сторінці кафедри (<https://lnk.ua/6aKsNfQpT>).

Порядок розгляду повідомлень, взаємодії із заявником, гарантії забезпечення конфіденційності інформації про заявника та захисту його прав здійснюється відповідно до законодавства про запобігання корупції.

Під час реалізації освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, дискримінації та сексуальних домагань і корупційних діянь не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У НУОЗ України імені П. Л. Шупика процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_09_26_1N_Polog.pdf), Положення про освітньо-професійні програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня в НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/01_03_21-2.pdf), а також з урахуванням норм Положення про гаранта освітньої програми в НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/17_05_21m-4.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

НУОЗ України імені П. Л. Шупика перегляд ОП відбувається щороку за результатами моніторингу якості освіти та з метою удосконалення окремих компонентів і змістовного наповнення програми. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються у результаті зворотнього зв'язку із НПП, здобувачами вищої освіти і роботодавцями, встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам законодавчих та інших нормативно-правових актів. Перша редакція ОПП підготовлена та затверджена у грудні 2022 року з урахуванням положень Стратегії розвитку Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика до 2028 року (https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/06_12_23-1.pdf), та вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 №556.

За результатами перегляду ОП у 2024 р. здійснено уточнення змісту програм окремих освітніх компонентів з урахуванням наукових досягнень НПП і сучасних практик у галузі соціальної роботи. За результатами перегляду ОП у 2025 р. внесено зміни до формулювань компетентностей та програмних результатів відповідно до змін стандарту вищої освіти за спеціальністю (наказ МОН від 29.12.2023 № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»); скореговано перелік та обсяг окремих освітніх компонентів, структурно-логічну схему впровадження програми з урахуванням результатів акредитаційної експертизи та практики впровадження ОП. Крім того, редакція програми 2025 р. підготовлена відповідно до нової класифікації галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова КМУ від 30.08.2024 № 1021).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Процедура перегляду освітніх програм в Університеті визначена у Положенні про освітньо-професійні програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня в НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/01_03_21-2.pdf). Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Під час регулярних зустрічей з викладачами, дирекцією Інституту здобувачі ВО мають можливість висловити свою думку щодо задоволення якістю навчального процесу, пропозиції щодо змісту освітньої програми, змістовного наповнення дисциплін, тощо. Здобувачі входять до складу проектної групи розробки освітньої програми, зокрема здобувач денної форми освіти є членом такої групи для поточної редакції програми. Здобувачі також можуть взяти участь у публічному обговоренні ОПП на сайті НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<https://lnk.ua/g93D1uwTo>). Обговорення змісту ОПП та навчальних дисциплін здійснюється в межах запроваджених опитувань щодо якості реалізації ОП та освітнього процесу (<http://surl.li/xoawti>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники органів студентського самоврядування входять до складу Вченої ради Університету, беруть участь у роботі вченої ради Інституту, що надає їм можливість впливати на забезпечення якості ОП та відстоювати інтереси здобувачів вищої освіти. Залучення здобувачів вищої освіти до участі в усіх видах діяльності і процесах системи забезпечення якості освітньої діяльності НУОЗ України імені П. Л. Шупика дозволяє отримати сигнали про слабкі чи сильні сторони впровадження ОП, а також повною мірою використовувати механізми для найбільш ефективного розкриття внутрішнього потенціалу самих здобувачів ВО, виробленню у них професійних навичок.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Важливою інституційною формою залучення роботодавців до різних процедур забезпечення якості програми та освітнього процесу є функціонування Ради роботодавців НУОЗ України імені П. Л. Шупика, мета якої – формування та збереження ефективних зв'язків з роботодавцями для покращення якості надання освітніх послуг (<https://www.nuozu.edu.ua/s/u/rada-robotodavtsiv>).

Водночас основною формою залучення цієї категорії стейкхолдерів до періодичного перегляду ОП є їх включення до складу проектних груп з розробки програм, проведення засідань кафедри з питань щорічного перегляду ОП, у тому числі в рамках угод про співпрацю. Зокрема, до складу проектної групи входить директор Хмельницького міського центру соціальних служб, участь у засіданнях кафедри брали директор КП «Спеціалізований медико-реабілітаційний центр для дітей та підлітків» Дніпропетровської обласної ради», член Ради роботодавців НУОЗ України імені П. Л. Шупика.

Крім того, пропозиції від стейкхолдерів збираються також шляхом отримання відгуків та рецензій на проекти ОП (<http://surl.li/rkfisv>) та в рамках громадського обговорення проекту програми (<https://lnk.ua/g93D1uwTo>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Взаємодія з випускниками Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика здійснюється відповідно до Порядку взаємодії та зв'язку з випускниками НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/11_05_21-3.pdf). Основними напрямками такої взаємодії визначено, зокрема: створення та ведення інформаційної бази випускників; організація та проведення зустрічей випускників, створення асоціацій випускників, налагодження зворотнього зв'язку з метою вивчення та своєчасного реагування на зміни вимог до знань, навичок та кваліфікації відповідних спеціальностей з урахуванням потреб ринку праці; запрошення випускників до підвищення кваліфікації за різними видами професійного розвитку; інформування випускників про вакантні робочі місця відповідно до їх фахової підготовки, тощо.

Випускники за програмою «Соціальна робота» долучалися до рецензування проєкту ОП. З організацією, де працюють випускники за програмою (Територіальний центр надання соціальних послуг (соціального обслуговування) Печерського району у м. Києві), укладено угоду про співпрацю та договір про проведення виробничої практики.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості НУОЗ України імені П. Л. Шупика, яка функціонує згідно з нормами Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у НУОЗ України імені П.Л.Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_10_25m-1.pdf) забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності в рамках реалізації освітньої програми. Таке виявлення здійснюється, зокрема, за результатами анкетування на університетському та кафедральному рівні. Відповідно до Положення про моніторинг якості освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/Pidrozdil/03_03_18m-1.pdf) аналіз результатів анкетування проводиться на засіданнях відповідної кафедри. Зокрема, результати опитування здобувачів щодо якості впровадження ОПП «Соціальна робота», проведеного у п.р., узагальнено, проаналізовано та обговорено на засіданні кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи. Загалом здобувачі позитивно оцінили впровадження програми за усіма показниками (на високому та достатньому рівні). Водночас здобувачами вищої освіти запропоновано передбачити для заочної форми навчання проведення тестувань за кожною темою дисциплін для кращого засвоєння теоретичного матеріалу (одночасно з виконанням практичних завдань). Прийнято рішення врахувати зазначену пропозицію у процесі викладання навчальних дисциплін та за потреби здійснити перегляд методичних матеріалів з проведення практичних занять та організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти (протокол засідання кафедри 30.08.2026 №10).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти повною мірою враховано під час удосконалення освітньо-професійної програми. Зокрема, у редакції ОП 2025 р. розширено склад робочої групи, уточнено формулювання компетентностей та програмних результатів відповідно до змін стандарту вищої освіти за спеціальністю (наказ МОН від 29.12.2023 № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»); скореговано перелік окремих освітніх компонентів та структурно-логічну схему впровадження програми з урахуванням результатів акредитаційної експертизи.

Крім того, результати акредитації програми враховано при удосконаленні системи забезпечення якості освіти та освітнього процесу за даною програмою. Переглянуто та оновлено систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів, удосконалено механізм щорічного оцінювання професійних досягнень НПП (рейтингування), започатковано та забезпечено роботу Школи гарантів, оновлено зміст робочих програм навчальних дисциплін, розширено формати залучення роботодавців до освітнього процесу, удосконалено алгоритм інформування здобувачів ВО щодо індивідуальної траєкторії, неформальної та інформальної освіти, академічної доброчесності, системи оцінювання за дисциплінами, наукових заходів кафедри, університету чи організацій-партнерів, розширено коло досліджень та підвищення кваліфікації НПП у сфері соціальної роботи, тощо. Заходи з усунення недоліків та врахування рекомендацій акредитаційної експертизи здійснювалися відповідно до розробленого та схваленого на засіданні кафедри плану (протокол №3 від 30.01.2025), оцінку стану виконання якого з прийняттям відповідних управлінських рішень здійснено на засіданні вченої ради Інституту (протокол № 2 від 06.02.2026).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Політика університету у сфері якості впроваджується відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у НУОЗ України імені П.Л.Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_10_25m-1.pdf) та Положення про моніторинг якості освіти НУОЗ України імені П.Л.Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/Pidrozdil/03_03_18m-1.pdf) та базується на засадах міжнародного стандарту ISO 9001:2015, Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Представники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом участі у: розробці проєктів освітніх програм, їх обговоренні та затвердженні; роботі засідань кафедри, науково-методичної комісії вченої ради університету з питань розгляду та затвердження навчально-методичної документації; процесів удосконалення методики викладання навчальних дисциплін, оцінювання результатів навчання; оцінювання якості програми та освітнього процесу.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті НУОЗ України імені П. Л. Шупика формується культура якості через системний підхід, орієнтований на міжнародні стандарти, яка сприяє розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Університет гарантує безперервний процес внутрішнього забезпечення якості ОП та її вдосконалення із залученням усіх учасників академічної спільноти освітнього процесу відповідно до Статуту Університету. Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП реалізуються підтриманням сукупності цінностей, принципів, норм, правил

поведінки, які становлять культуру якості освіти, через академічну автономію, довіру, прозорість, партнерство, об'єктивність, субсидіарність, академічну доброчесність, академічну свободу, комунікації, колегіальну відповідальність, запобігання корупції. Учасники академічної спільноти Університету залучаються до процесів забезпечення якості ОП у межах культурного виміру через спільні наукові, навчально-методичні, культурні та соціальні заходи, у межах структурного виміру – через функціонування підрозділів, відповідальних за забезпечення якості, впровадження політики, стратегії забезпечення якості освіти, застосування відповідних інструментів, процедур та механізмів забезпечення якості. Політика Університету базується на принципі, що внутрішнє забезпечення якості ОП безпосередньо стосується кожної складової освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У НУОЗ України імені П.Л. Шупика визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, які є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми:

- Статут Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/02_02_26m-5.pdf);
- Правила внутрішнього розпорядку НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/31_10_23-4.pdf);
- Положення про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П.Л. Шупика, (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_09_26_1N_Polog.pdf);
- Положення про дотримання академічної доброчесності у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_12_19-1.pdf), тощо.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Посилання на веб-сторінку НУОЗ України імені П. Л. Шупика з проєктами освітніх програм:
<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/mahistratura/obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram#gsc.tab=0>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Посилання на веб-сторінку НУОЗ України імені П. Л. Шупика з інформацією про освітні програми:

<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/mahistratura>

Посилання на сторінку кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи з інформацією про ОП:

<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/publicnoho-upravlinnia-administruvannia-ta-sotsialnoi-roboty/navchannia-vmahistraturi-za-opp-231-puas#gsc.tab=0>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньої програми «Соціальна робота» слід назвати такі:

- програма є однією з небагатьох ОП, спрямованих на формування у здобувачів вищої освіти професійної компетентності для здійснення соціальної роботи у сфері охорони здоров'я;
- запропонований у ОП інноваційний та практикоорієнтований підхід втілює місію, візію та стратегічні принципи університету з ефективної інтеграції науки, освіти та практики у освітній процес;
- збалансованість структури ОП та взаємопов'язана система освітніх компонентів в сукупності дають можливість повною мірою досягати заявлених цілей та програмних результатів навчання;
- ОП забезпечує здобувачам вищої освіти набуття широкого спектру комунікативних, когнітивних та інших соціальних навичок, які пов'язані із підготовкою фахівців у галузі соціальної роботи та забезпечують їхній подальший самостійний професійний розвиток, враховуючи динамічні зміни у соціальній сфері;
- вмотивований і компетентний науково-педагогічний склад кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи, впровадження в освітній процес наукових досягнень НПП кафедри уможливорюють надання якісних освітніх послуг;
- реалізація програми створює основу та можливості здобувачам вищої освіти для продовження навчання за програмами безперервного професійного розвитку.

Слабкі сторони програми:

Програма виконується в умовах воєнного стану, що ускладнює впровадження практики академічної мобільності здобувачів вищої освіти, організації профорієнтаційної роботи, популяризації ОП серед потенційних абітурієнтів. Водночас це не впливає на забезпечення досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У перспективі розвитку ОП упродовж найближчих трьох років Університет планує здійснити такі заходи:

- подальше вдосконалення освітньої складової ОП відповідно до потреб здобувачів вищої освіти, запитів стейкхолдерів і прогнозування розвитку сфери соціальної роботи;
- розвиток співпраці із закордонними закладами вищої освіти з метою підвищення рівня академічної мобільності здобувачів вищої освіти, вдосконалення змісту освітньо-професійної програми, обміну досвідом щодо викладання освітніх компонентів ОП та проведення сумісних наукових досліджень;
- розширення партнерських зв'язків з роботодавцями, академічною спільнотою та іншими стейкхолдерами, зокрема з метою укладення угод про проходження практики здобувачів вищої освіти, сприяння працевлаштуванню випускників;
- розвитку нових освітніх технологій;
- посилення профорієнтаційної роботи з метою розширення контингенту здобувачів вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: КАМІНСЬКИЙ В'ЯЧЕСЛАВ ВОЛОДИМИРОВИЧ

Дата: 30.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	підсумкова атестація	<i>MR_I10_26.pdf</i>	B4QZR5twr/92lfjVut s5FVE1RWoOgvanv Ucj5vrJtaM=	Навчальна аудиторія теоретичного корпусу. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру захист відбувається на платформі дистанційного навчання (Google Meet, Zoom)
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>MR_I10_26.pdf</i>	B4QZR5twr/92lfjVut s5FVE1RWoOgvanv Ucj5vrJtaM=	Спеціального матеріально-технічного та / або інформаційного забезпечення не потребує.
Переддипломна практика	практика	<i>RP_OK14_I10_26.pdf</i>	nvVPWc3IMGfjLWU VPyQTQx9eMKCc4a 5XVZrXSMDpEo4=	Спеціального матеріально-технічного та / або інформаційного забезпечення не потребує.
Виробнича практика (практика за фахом з написанням кваліфікаційної роботи)	практика	<i>RP_OK13_I10_26.pdf</i>	yQDxNMWyQNCcaz Ta/GCHO3s469tboD xalnfS17R8txg=	Спеціального матеріально-технічного та / або інформаційного забезпечення не потребує
Антикризовий менеджмент системи соціального захисту	навчальна дисципліна	<i>RP_OK12_26.pdf</i>	SNtxtV8ENttWrqIXk OGyEmnKEPqkVaip wRUrRsfrz98=	Навчальна аудиторія теоретичного корпусу. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації)
Соціальна робота у системі охорони здоров'я	навчальна дисципліна	<i>RP_OK11_26.pdf</i>	juoMZjvGyo4Y1AwV adoLcbZDAduZoBr mdxI2EWUAGQ=	Навчальна аудиторія теоретичного корпусу. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації)
Проектна діяльність у сфері соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>RP_OK10_26.pdf</i>	oX9EksiTsW7VHLLG 9k6VC1zVQdCU+bq MzRjvIwWpjco=	Навчальна аудиторія теоретичного корпусу. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації)

Актуальні проблеми функціонування системи надання соціальних послуг	навчальна дисципліна	<i>RP_OK9_26.pdf</i>	VcsDsP81IdXGgDdeq7poiovvXo8qALE3OK6gUg3ig2g=	Навчальна аудиторія теоретичного корпусу. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації)
Система соціальних служб, центрів та закладів України	навчальна дисципліна	<i>RP_OK7_26.pdf</i>	siyP4zfPtVJFSgo8TGjzoGoEmjKaGlkZ/7PXRjjqTZA=	Навчальна аудиторія теоретичного корпусу. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації)
Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг	навчальна дисципліна	<i>RP_OK6_26.pdf</i>	GtaApvsNBRS9TOJEpSUd1ppN5yjeCcT/bCJGewclo7g=	Навчальна аудиторія теоретичного корпусу. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації)
Міжнародні стандарти та національне законодавство щодо забезпечення права людей на належний рівень життя	навчальна дисципліна	<i>RP_OK5_26.pdf</i>	705xNocbfuh3bFHv34Be2ZKyC32HNN9TklJmURbceBo=	Навчальна аудиторія теоретичного корпусу. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації)
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>RP_OK4_I1o_26.pdf</i>	OtrjokCYFcsxrwejRoVYgDWx9Qtgrk6/nAsKZo/IiM=	Навчальна аудиторія лабораторного корпусу. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації)
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>RP_OK3_I1o_26.pdf</i>	P+DeQIlQirOxxgDLRXrPe68/XDgnqnFqCzYRJPgHkXU=	Навчальна аудиторія теоретичного корпусу. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання відбувається на платформі дистанційного навчання
Соціальна і	навчальна	<i>RP_OK2_26.pdf</i>	LbTUs3d2Pqs1jNksge	Навчальна аудиторія

гуманітарна політика	дисципліна		wlIGb5Cj6GGBY4i5wD9PZKtCw=	теоретичного корпусу. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації)
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	RP_OK1_I1o_26.pdf	5jgw9LsgtzUCbQPYRwLvrgzJ1rlHS2FXMpjkW8Z/H4c=	Навчальна аудиторія лабораторного корпусу. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання відбувається на платформі дистанційного навчання
Фінансово ресурсне забезпечення системи надання соціальних послуг	навчальна дисципліна	RP_OK8_26.pdf	LHKwsLpHuVh7c3AZvBssdBOPgch68oc/Ai94bONu7gI=	Навчальна аудиторія теоретичного корпусу. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
485553	Вовк Світлана Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту здоров'я	Диплом спеціаліста, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 2001, спеціальність: педіатрія, Диплом спеціаліста, Донецький національний медичний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 228 Педіатрія, Диплом магістра, Донецька державна академія	17	Фінансово ресурсне забезпечення системи надання соціальних послуг	Відповідність Ліцензійним вимогам – 7 підпунктів (1, 2, 3, 10, 12, 19, 20) пп. 1 1. . Vovk S. M., Shunda A., Kupriichuk V. Financial mechanism for managing the social and humanitarian sphere in Ukraine: a review of scientific sources. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, issue 02-XLV. P. 102–108. 2. Пожевілова А. А., Голубчиков М. В., Вовк С. М. Кадрові потреби реабілітаційної служби України. Вісник соціальної

				управління, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 008998, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 002416, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 046153, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 007124, виданий 11.12.2025		гігієни та організації охорони здоров'я України. 2025. № 4. С. 108–115. 3. Вовк С. М., Голубчиков М. В., Пожевілова А. А. Концептуальні підходи до створення міжінтегральної моделі реабілітації в Україні. Україна. Здоров'я нації. 2025. № 3. С. 214–221 4. Вовк С. М., Вовк Т. В. Кластерно-антисипативно-резильєнтний підхід до післявоєнного відновлення системи охорони здоров'я деокупованих територій. Публічне адміністрування та національна безпека. 2024. №1. https://doi.org/10.25313/2617-572X-2024-1-9554 5. Vovk S., Vovk T. Content of public governance mechanisms for the Quality of healthcare services. Věda a perspektivy. 2024. № 11 (42). Praha, České republika. Pp. 76-87. pp. 2 Вовк С. М., Вовк Т. В. Кластерно-антисипативно-резильєнтний підхід до післявоєнного відновлення системи охорони здоров'я деокупованих територій. Свідоцтво автор. право на твір № 124937 від 20.03.2024 р. pp. 3 Вовк С. М., Вовк Т. В. Правові та геопросторові механізми забезпечення соціальної стійкості громад у період післявоєнного відновлення: модель інтегрованого управління. Development vectors: synergy of law, social guarantees, and geospatial dimensions of sustainable development : scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2026. P. 91–105. pp. 10 Участь у міжнародному проєкті USAID «Підтримка реформи охорони здоров'я» pp. 12 1. Вовк С. М. Виклики
--	--	--	--	--	--	--

						функціонування системи соціального захисту в умовах війни та демографічних змін. Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення: матеріали ІІ наук.-практ. конф. за міжнар. участю / за заг. ред. Л. М. Мельничук, Т. В. Малахова; ННІМЗ НУОЗ України імені П.Л. Шупика (м. Київ, 4-5 груд. 2025 р.). Київ, 2026. С. 436-439. 2. Вовк С. М. Управління цифровими соціальними послугами. Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство : тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 23–24 березня 2023 р.). Київ : Видавничий центр КНУКіМ, 2023. Ч. 4. С. 23–27. 3. Вовк С. М. Improving the mechanisms of medical and social work of hospitals in the context of systemic changes. Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство : матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 24–25 березня 2021 р.). Київ, 2021. Ч. 3. С. 38–40. 4. Пожевілова А.А., Голубчиков М.В., Вовк С.М. Сучасні підходи до імплементації інноваційної реабілітації в умовах поствоєнного відновлення системи охорони здоров'я Україні. The XVII International scientific and practical conference «Modern technologies and innovations for the development of science», April 27-29, 2026, Bilbao, Spain, pp. 101-104. 5. Вовк С. Деякі аспекти правового регулювання прав людей з особливими потребами в Україні. 77 професорсько-викладацька науково-технічна конференція:
--	--	--	--	--	--	--

							Збірник тез доповідей. Одеса: ОНМУ, 2024. С. 68- 71. пп.19 Членкиня громадських організацій «Міжнародна фондація науковців та освітян», «Прогресивні» пп. 20 Стаж роботи у зкладах охорони здоров'я понад 20 років.
111823	Михайленко Лорена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030302 іноземна мова, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 031232, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 007289, виданий 15.04.2021	28	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Відповідність Ліцензійним вимогам – 4 підпункти (1, 3, 8, 12) пп. 1 1. Babkina T, Smyrnova G, Mykhailenko L, Kozarenko T, Globa M, Kundina V. The effect of yoga practice on lipid profiles in patients with chronic heart failure. Med. perspekt. 2022. №27(2). pp. 77-82. http://journals.uran.ua /index.php/23070404/ article/view/260241 (Web of Science) 2. Lichman L., Mykhailenko L., Kositska O., Davydenko N. Competency-based approach in higher education: Implementation challenges in theory and practice. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». 2025. вип. 8. С. 149-156 3. L. Mykhailenko. Development of doctors' foreign language professional communicative competence by education online resources. ITLT. 2025. vol. 106, no. 2, pp. 107– 121. https://journal.iitta.gov .ua/index.php/itlt/issue /view/135 (Web of Science) 4. Lichman L., Mykhailenko L., Kositska O., Brodska L.). Foreign language training in higher education: Competence-based benchmarks. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». 2026. вип. 9. С. 82–89. 5. Lorena Mykhailenko. Development of doctors' foreign

							language professional communicative competence by education online resources. Information Technologies and Learning Tools. 2025. Vol. 106. №2. pp. 107-121. пп. 3 Lichman, L. Yu., Mykhailenko, L. A., Kositska, O. M., Samarin, A. K., & Brodska, L. V. (2026). English for specific purposes vs. exam readiness: A comparative analysis. In Moderní aspekty vědy: LXIX. Díl mezinárodní kolektivní monografie (pp. 180–191). Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. https://doi.org/10.52058/69-2026 пп. 8 Відповідальний виконавець ініціативно-пошукової НДР «Дослідження професійних аспектів використання спеціальної термінології і еквівалентів її перекладу у формуванні рівня компетентності лікаря», 2020-2024 пп. 12. 1. Михайленко Л. А., Сасенко Л. О. Використання віртуальної реальності для розвитку професійної іншомовної комунікативної компетентності лікарів.// Комунікаційний простір постінформаційного суспільства: проблеми та перспективи : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 30 травня 2023 року). 2023. С. 123-126. 2. Михайленко Л.А. Роль доповненої реальності при викладанні англійської мови у системі післядипломної медичної освіти. Звітна наукова конференція Інституту цифровізації освіти НАПН України «Цифрова трансформація освіти України в умовах воєнного стану»:
--	--	--	--	--	--	--	--

							збірник матеріалів, 24 лютого 2023 р., м. Київ / упоряд.: О. П. Пінчук, Н. В. Яськова. Київ : ІЦО НАПН України, 2023. с. 40-43. 3. Lichman, L. Yu., Kononets', O. M., & Mykhailenko, L. A. Foreign language integration in higher education and media: A strategic framework for Ukraine's post-war international cooperation. In Proceedings of the International Scientific and Practical Forum "Recovery of Ukraine: Interdisciplinary Theoretical and Applied Analysis and Development Potentials" (2025, April 11, Part 2, pp. 165–167). https://doi.org/10.36059/978-966-397-491-0-50 4. . Lichman, L. Yu., Mykhailenko, L. A., & Saienko, L. O.. Foreign languages in higher education: Digital learning tools and modern approaches. In Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Online Conference "Modern Trends in Foreign Language Learning and Teaching" (2025, November 13–14, Poltava, Ukraine). pp. 106 –110. 5. Lichman L., Kononets O., Mykhailenko L., Saienko L. Digitalizing medical English learning: challenges and prospects. In: Trends, issues, and challenges in modern science: Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (Cambridge, United Kingdom, 5 September 2025). pp. 45-48.
516379	Косіцька Ольга Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом магістра, Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 056435, виданий	16	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Відповідність Ліцензійним вимогам – 4 підпункти (1, 3, 12, 19) пп.1 1. Shevchuk L. O., Siliutina I. O., Kositska O. M., Mozghova Ya. O. Stylistic analysis and ways of reproducing emotive expression in translations of Ukrainian lyrics: interpretation of the image of Ukraine // Наукові записки Національного університету

16.12.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
035719,
виданий
04.07.2013

«Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81). С. 120–125
2. Sheverun N., Kositska O., Zozulova A. Types and classification of legal terms // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. № 80, 2024. С. 203-208
3. Shevchuk L. O., Siliutina I. O., Kositska O. M., Mozghova Ya. O. Stylistic analysis and ways of reproducing emotive expression in translations of Ukrainian lyrics: interpretation of the image of Ukraine // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81). С. 120–125.
4. Шеверун Н. В., Нікольська Н. В., Косіцька О. М. Linguistic features of English advertisement slogans and methods of their translation into the Ukrainian language // Закарпатські філологічні студії. Вип. 24. Том 2. 2022. С. 138–144.
5. Шеверун Н. В., Нікольська Н. В., Косіцька О. М. Structural features of English multicomponent terms into Ukrainian translation (on the basis of sublanguage of transportation organisation and transport management) // Закарпатські філологічні студії. Вип. 23. Том 2. 2022. С. 207–212.
6. Lichman L., Mykhailenko L., Kositska O., Brodska, L. (). Foreign language training in higher education: Competence-based benchmarks. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія», 2026. вип. 9. с. 82–89. пп.3

								Lichman, L. Yu., Kositska, O. M., & Brodska, L. V. Foreign language education at universities: Competence-based discourse. In Pedagogical and psychological research, innovations in education as a basis for shaping the modern educational environment. 2026. Vol. 1. pp. 410–421. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-658-4-20 III. 12 1. Lichman, L., Shevchenko, L., Mykhailenko, L., & Kositska, O. (2025, May 21). A competency-based approach to language teaching in medical higher education. In Science in the Context of Modern Challenges and Prospects: Proceedings of the International Scientific Conference (pp. 133–136). https://doi.org/10.64076/iedc250521 . 2. Lichman, L., Kositska, O., Kononets, O., & Saienko, L. Media-enhanced medical postgraduates' language training strategy. In Current challenges and new opportunities in science and education: Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (Nottingham, United Kingdom, 26 June 2025) (pp. 43-46). https://doi.org/10.64076/iedc250626 . 3. Lichman L., Brodska L., Kositska O., Saienko L. Academic terminology translation: a trilingual approach. In Science and Education as the Basis of Human Progress: Proceedings of the International Scientific Conference (Rotterdam, Netherlands, 6 December 2025). Bookmundo, 2025. Pp. 93-97. 4. Lichman, L. Yu., Kositska, O. M., & Mykhailenko, L. A. (2026, May 7). Fostering foreign language communicative competence at medical universities: Current approaches (pp. 67–70). In Proceedings of
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							the 68th International Scientific and Practical Conference “Modern aspects of science modernization: Status, problems, development trends” (Paphos, Cyprus). 5. Lichman L. Yu., Shevchenko L. H., Mykhailenko L. A., Kositska O. M. Military English for healthcare professionals: an elective course experience // Oxford International Science Forum : Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (April 17-19, 2026). - Oxford, United Kingdom : naukainfo.com, 2026. - Pp. 147-155. - URL: https://naukainfo.com/conference?id=115. https://doi.org/10.64828/conf-115-2026. пп. 19 Членкиня Української асоціації дослідників освіти
299088	Бойченко Наталія Михайлівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 005561, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 030505, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 023001, виданий 17.06.2010, Аттестат професора АП 000373, виданий 16.05.2018	23	Методологія наукових досліджень	Відповідність Ліцензійним вимогам – 7 підпунктів (1, 3, 4, 7, 8, 12, 19) пп.1. 1. Svyrydenko, Denys, Nataliia Boichenko, and Galyna Bondarenko (2024) Axiological Dimension of the Modern Science Communication. Philosophy and Cosmology, Vol. 32, 97-106. (Web of Science). 2. Бойченко Н. (2025). Розумні та автономні. Трансформація цінностей перед обличчям технологій. Огляд на книгу за редакцією І. Калпокаса та Ю. Калпокене. Філософія освіти. Philosophy of Education, 30 (2), 230-236 3. Hubenko H., Boychenko N., Piven S. (2022) Interactive Cases of Bioethics and Public Health: By the Examples of Counteraction to Xenophobia, Discrimination and Inequality. Acta Balneologica 1 (167) 88-95. (Web of Science). 4. Boychenko, N. (2023). Principlism in bioethics: features and possible limitations. Filosofiya Osvity. Philosophy of Education, 29(1), 202–215. 5. Бойченко М., &

							Бойченко, Н. (2025). Автономія університету: демократія проти тоталітаризму. Continuing Professional Education: Theory & Practice, 83(2). 28–36. https://doi.org/10.28925/1609-8595.2025.2.3 пп. 3 Пустовіт С.В., Бойченко Н.М. Біоетика: від теорії до практики. К.: ВД "Авіценна", 2021. 144 с. пп. 4 1. Електронна робоча програма нормативної дисципліни «Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика» 150 годин. http://lms.inmeds.com.ua/ilias.php?ref_id=1717&cmd=view&cmdClass=ilrepositorygui&cmdNode=26&baseClass=ilrepositorygui 2. Електронна робоча програма вибіркової дисципліни «Технології наукової творчості. Основи академічного письма та риторики» 90 годин http://lms.inmeds.com.ua/ilias.php?ref_id=2435&cmd=view&cmdClass=ilrepositorygui&cmdNode=26&baseClass=ilrepositorygui пп. 7 Офіційний опонент: Петрашук Мирослави Олександрівни на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 033 – філософія. Спеціалізована вчена рада PhD 8737 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 19.06.2025 р. пп. 8 Членкиня редакційної колегії наукових періодичних видань «Вісник Львівського університету. Серія філософські науки», «Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія Філософія». пп. 12 1. Mykhailo Boichenko, Nataliia Boichenko A Critical view of stoicism’s teachings on happiness (using the example of the
--	--	--	--	--	--	--	---

							philosophy of war) / Materials of the 5th International Academic Conference “Happiness and Contemporary Society” (March 20, 2025; Lviv – Perugia – Ploiești – Kyiv – Tirana – A Coruña). – Dnipro: “Seredniak T.K.”, 2025. – p. 21-26. 2. Boichenko N., Savoliuk S., Serohina N. Ethical Expertise of Biomedical and Clinical Trials: Experience and Perspectives. / «Integrity, Open Science, and Artificial Intelligence in Academia and Beyond: Meeting at the Crossroads» 2023. 3. Бойченко Н.М. Процедури критичного мислення в контексті інформаційної війни та маніпуляцій свідомістю. / Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. «Образи сучасності в гуманітарному знанні». 27 жовтня 2023 р. – К.: Державний торговельно-економічний університет, 2023. 4. Boichenko N. Challenges of war for bioethics: the Ukrainian experience //Sănătatea, medicina și bioetica în societatea contemporană: studii inter și pluridisciplinare: Materialele Conferinței Științifice Internaționale, ediția a VI-a, 6-7 octombrie 2023. – 2023. 5. Boichenko N. (2022) Bioethics and axiology under conditions of global crises. In: Health, Medicine and Bioethics in Contemporary Society: Inter- and Pluridisciplinary Studies Chișinău: Print-Caro. pp. 19 Членкиня ГО "Українське товариство філософії освіти імені Марії Култаєвої"
485553	Вовк Світлана Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту здоров'я	Диплом спеціаліста, Донецька державна академія управління, рік закінчення:	17	Соціальна робота у системі охорони здоров'я	Відповідність Ліцензійним вимогам – 7 підпунктів (1, 2, 3, 10, 12, 19, 20) пп. 1 1.Вовк С. М., Голубчиков М. В.,

				2001, спеціальність: педіатрія, Диплом спеціаліста, Донецький національний медичний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 228 Педіатрія, Диплом магістра, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 008998, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 002416, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 046153, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 007124, виданий 11.12.2025		Пожевілова А. А. Концептуальні підходи до створення міжінтегральної моделі реабілітації в Україні. Україна. Здоров'я нації. 2025. № 3. С. 214–221 2.Вовк С. М., Вовк Т. В. Кластерно- антисипативно- резильєнтний підхід до післявоєнного відновлення системи охорони здоров'я деокупованих територій. Публічне адміністрування та національна безпека. 2024. №1. https://doi.org/10.25313/2617-572X-2024-1-9554 3. Vovk S., Vovk T. Content of public governance mechanisms for the Quality of healthcare services. Věda a perspektivy. 2024. № 11 (42). Praha, České republika. Pp. 76-87. 4. Vovk S. M., Shunda A., Kupriichuk V. Financial mechanism for managing the social and humanitarian sphere in Ukraine: a review of scientific sources. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, issue 02-XLV. P. 102– 108. 5. Пожевілова А. А., Голубчиков М. В., Вовк С. М. Кадрові потреби реабілітаційної служби України. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2025. № 4. С. 108–115. пп. 2 Вовк С. М., Вовк Т. В. Кластерно- антисипативно- резильєнтний підхід до післявоєнного відновлення системи охорони здоров'я деокупованих територій. Свідोцтво автор. право на твір № 124937 від 20.03.2024 р. 3. Vovk S. M., Shunda A., Kupriichuk V. Financial mechanism for managing the social and humanitarian sphere in Ukraine: a review of scientific sources. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, issue 02-XLV. P. 102–
--	--	--	--	--	--	--

							108. 4. Пожевілова А. А., Голубчиков М. В., Вовк С. М. Кадрові потреби реабілітаційної служби України. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2025. № 4. С. 108–115. пп. 3 Вовк С. М., Вовк Т. В. Правові та геопросторові механізми забезпечення соціальної стійкості громад у період післявоєнного відновлення: модель інтегрованого управління. Development vectors: synergy of law, social guarantees, and geospatial dimensions of sustainable development : scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2026. Р. 91–105. пп. 10 Участь у міжнародному проєкті USAID «Підтримка реформи охорони здоров'я» пп. 12 1. Вовк С. М. Виклики функціонування системи соціального захисту в умовах війни та демографічних змін. Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення: матеріали II наук.-практ. конф. за міжнар. участю / за заг. ред. Л. М. Мельничук, Т. В. Малахова; ННІМЗ НУОЗ України імені П.Л. Шупика (м. Київ, 4-5 груд. 2025 р.). Київ, 2026. С. 436-439. 2. Вовк С. М. Управління цифровими соціальними послугами. Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство : тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 23–24 березня 2023 р.). Київ : Видавничий центр КНУКіМ, 2023. Ч. 4. С. 23–27. 3. Вовк С. М. Improving the
--	--	--	--	--	--	--	--

							mechanisms of medical and social work of hospitals in the context of systemic changes. Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 24–25 березня 2021 р.). Київ, 2021. Ч. 3. С. 38–40. 4. Пожевілова А.А., Голубчиков М.В., Вовк С.М. Сучасні підходи до імплементації інноваційної реабілітації в умовах поствоєнного відновлення системи охорони здоров'я України. The XVII International scientific and practical conference «Modern technologies and innovations for the development of science», April 27-29, 2026, Bilbao, Spain, pp. 101-104. 5. Вовк С. Деякі аспекти правового регулювання прав людей з особливими потребами в Україні. 77 професорсько-викладацька науково-технічна конференція: Збірник тез доповідей. Одеса: ОНМУ, 2024. С. 68- 71. пп.19 Членкиня громадських організацій «Міжнародна фундація науковців та освітян», «Прогресильні» пп. 20 Стаж роботи у закладах охорони здоров'я понад 20 років.
545222	Лукін Сергій Юрійович	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут менеджменту здоров'я	Диплом спеціаліста, Київський міжнародний університет цивільної авіації, рік закінчення: 1999, спеціальність: 100403 Організація перевезень та керування на транспорті, Диплом магістра, Національна академія державного управління при	10	Проектна діяльність у сфері соціальної роботи	Робота за сумісництвом на 0,25 ставки. Відповідність Ліцензійним вимогам – 6 підпунктів (1, 3, 7, 12, 19, 20) пп.1 1. Лукін С., Меляков А., Баклан А. Гендерні аспекти публічно-приватного партнерства у сфері малого та середнього бізнесу. Теорія та практика державного управління. 2021. Вип. 2 (73). С.67–75 2. Лукін С., Лапань О. Особливості регіонального прогнозування

				Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 074 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 011437, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 017488, виданий 12.02.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 014441, виданий 16.06.2005		соціально-економічного розвитку в контексті повоєнного відновлення України. Менеджмент та підприємництво: тренди розвитку. 2024. 3(29), С. 40–50 3. Лукін С., Таран Є. Чинники підвищення стійкості системи національної безпеки в умовах постійних загроз. Успіхи і досягнення у науці. Серія: управління та адміністрування. 2025. № 4 (14). С. 798-806. 4. Lukin, S., Taran, Y., Tykhonenko, O. Cooperation between the EU, NATO and the UN in addressing global security challenges a critical analysis. Ediciones Clio. Artículo científico. 2025. №5(10). P. 2163-2191. 5. Лукін, С., Тихоненко, О. Застосування профайлінгу в системах безпеки об'єктів критичної інфраструктури. Теорія та практика державного управління. 2024. Вип.1(78). С.168–182. пп.3. Лукін С.Ю. Публічний простір у процесах державотворення: теорія, методологія, практика: [монографія] / С.Ю. Лукін. Харків : НУЦЗУ, 2021. 380 с. пп. 7 Член постійної спеціалізованої вченої ради (шифр – Д 26.001.53) Навчально-наукового інституту публічного управління та державної служби Київського національного університету імені Тараса Шевченка пп. 12. 1. Лукін С., Меляков А., Бородін Є., Кулініч О. Безбар'єрне середовище в територіальній громаді: практики створення та забезпечення. Методичні рекомендації для працівників органів місцевого самоврядування та органів виконавчої влади. РЦПК Київської області. Київ, 2022. 32 с.
--	--	--	--	--	--	---

							2. Лукін С., Бородин Є., Кулініч О., Меляков А. Соціальні права дитини: інструменти захисту на локальному рівні: методичні рекомендації для працівників органів місцевого самоврядування та органів виконавчої влади . РЦПК Київської області. Київ, 2022. 36 с. 3. Лукін С., Меляков А., Приходько Н. Напрями вдосконалення публічної соціальної політики в Україні в умовах воєнного стану. Інтеграція науки та практики управління в умовах соціокультурних трансформацій: зб. Матеріалів II Міжнар. наук.-практич.конф. (25 квіт. 2024 р., м.Полтава). Полтава: ЛНУ ім.. Тараса Шевченка, 2024 С. 116-118. 4. Лукін С., Меляков А. Освітні потреби посадових осіб місцевого самоврядування в умовах воєнного стану в Україні. Глобалізаційні виклики: урядування майбутнього : матеріали щорічної міжнародної наук.-практ. конф. (Київ, 18 квіт. 2025 р.) / за заг. ред.. Л. Г. Комахи, Т. П. Паламарчук. Київ: ННІ ПУДС КНУ, 2025. С. 51-52. 5. Лукін С, Меляков А.,Баклан А. Аналітичний звіт «Демократичний компоненту навчанні державного сектору». Аналіз навчальних програм для державних службовців та працівників органів місцевого самоврядування щодо наявності інструментів та прикладів державно-приватного партнерства. НАДС, СІРЕ. К. 2021.18 с. пп. 19 член Ради роботодавців НУОЗ України імені П.Л.Шупика пп. 20 Понад 10 років управлінської діяльності на посаді директора Регіонального центру
--	--	--	--	--	--	--	---

							підвищення кваліфікації Київської області
544924	Обушна Наталія Іванівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут менеджменту здоров'я	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДД 007772, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 005758, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038790, виданий 16.05.2014, Атестат професора АП 006175, виданий 26.06.2024	32	Проектна діяльність у сфері соціальної роботи	Відповідність Ліцензійним вимогам – 8 пунктів (1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19) пп. 1. 1. Обушна Н.І. Управління проектами в публічній сфері: теоретико- практичний аспект. Наукові перспективи. 2023. Вип. 1 (31). С. 137–148. 2. Мельничук, Л. М., Обушна, Н. І. Проектні технології в системі професійного розвитку держслужбовців: від освітньої парадигми до методології управлінських досліджень. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2026. Вип. (3). С. 94- 103. 3. Обушна Н.І., Миколук А., Гребоньжко Є.. Лідерство як драйвер реалізації модернізаційних змін у системі публічного управління. Наукові перспективи. 2024. № 12 (54). С. 283-300. 4. Obushna N., Selivanov S., Moskalenko S., Makhinchuk N., Petrynska V. Talant management in civil servis. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development, Sciendo, 2025, vol. 47(2), pages 284–292 5. Обушна Н.І., Василевська Т.Е. Управління талантами на державній службі: теоретичні аспекти та інноваційні практики. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Державне управління. Том 18. №2.2023. С.85–89 6. Обушна Н.І., Мельничук Л.М. Інноватика соціального проектування в системі публічного управління в умовах війни в Україні: від теорії до практики. Публічне управління: концепції, парадигма, розвиток,

							удосконалення. 2026. (прийнято до друку). пп. 3 Корчак Н.М., Обушна Н.І. Управління проєктами в публічній сфері : навч. посібник. Київ : Вид-во “Каравелла”, 2022. 273 с пп. 4 1. Обушна Н.І. Управління проєктами в публічній сфері. Навчально-методичний комплекс для здобувачів спеціальності 281 “Публічне управління та адміністрування”, ступінь вищої освіти “Магістр”, освітньо-наукова програма “Публічне управління та адміністрування” (денна форма). Київ: ННІ ПУДС, 2024. 35 с. 2. Обушна Н.І., Ларіна Н.Б. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації “Управління проєктами в публічній сфері”. Наказ НАДС від 13 червня 2023 р. № 86-23. пп.6 Наукове керівництво здобувача: - Слободянюк Наталія Володимирівна. Тема дисертації: “Механізми розвитку соціального підприємництва в Україні: публічно-управлінський аспект”; 05.01.2026 р. (КНУ імені Тараса Шевченка). Наказ про видачу диплома № 32-34 від 30.01.2026. - Петринська Вікторія Валеріївна. Тема дисертації: “Механізми модернізації системи управління людськими ресурсами на державній службі в Україні”; 13.06. 2024 р. (КНУ імені Тараса Шевченка). Наказ про видачу диплома №304-34 від 01.07.2024 пп.7 Участь у роботі разових спеціалізованих рад: 1. Матюшенко О.В., тема дисертації “Комплексний механізм управління соціальними проєктами в Україні”, подана на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 28 “Публічне
--	--	--	--	--	--	--	---

							управління та адміністрування” за спеціальністю 281 “Публічне управління та адміністрування” (рецензент, захист відбувся 27.06.2023 в КНУ Тараса Шевченка); Наказ КНУ імені Тараса Шевченка від 03.05.2023 р.№ 345-32) 2. Боровська А.В., тема дисертації “Управління якістю добору персоналу як чинник ефективного функціонування державної служби в сучасній Україні”, подана на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 28 “Публічне управління та адміністрування” за спеціальністю 281 “Публічне управління та адміністрування” (Голова СБР, захист відбувся 23.06.2023 в КНУ імені Тараса Шевченка); Наказ КНУ імені Тараса Шевченка від 11.04.2023 р. № 281-32) 3. Карім Каміран Камал, тема дисертації “Вплив організаційної культури на адміністративну ефективність: теоретико-прикладні основи дослідження публічного сектору”, подана на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 28 “Публічне управління та адміністрування” за спеціальністю 281 “Публічне управління та адміністрування” (Голова, захист відбувся 04.06.2025 в КНУ імені Тараса Шевченка); Наказ КНУ імені Тараса Шевченка від 11.04.2025 р. № 189-34) пп. 8 З 2023 р. – член редакційної ради наукового видання “Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Державне управління” (фахове видання, кат. “Б”), рецензент. пп.12 1. Обушна Н.І. Актуальні виклики кризового менеджменту в
--	--	--	--	--	--	--	---

							публічній сфері України в умовах воєнного стану. Матеріали ІІ наук.-практ. конф. за міжнар. участю “Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення” (м. Київ, 4-5 груд. 2025 р.) / за заг. ред. Л.М. Мельничук, Т.В. Малахова; ННІМЗ НУОЗ України імені П.Л. Шупика. Київ, 2025. С. 20–24 2. Обушна Н.І. Особливості бюджетного процесу в умовах воєнного стану в Україні: збірник тез за матеріалами щорічного міжнародного Круглого столу “Державна служба України: сучасні виклики та перспективи повоєнної трансформації” (17 червня 2022 р., КНУ імені Тараса □ Шевченка). Київ : ННІ ПУДС КНУ, 2022. С. 176-177 3. Обушна Н.І. Співпраця у сфері гуманітарної політики (пар 4.8, с. 356-360). Розвиток України на шляху до ЄС: навч. підручник. авт. кол: Л.Г. Комаха, М.С. Орлів, В.А. Гошовська та ін.; за заг. ред. Л.Г. Комахи, М. С. Орлів. Київ: ННІ ПУДС КНУ, 2025. 384 с. 4. Obushna N. Public audit as an innovative mechanism for modernizing the system of public financial control in Ukraine. Teoria și practica administrării publice (TRPA 2022). Numărul XXVI. Chișinău AAP, 2022. P. 173–180 5. Обушна Н.І., Ковальчук Ю.О. Стратегічні вектори реалізації публічного аудиту в Україні. Глобалізаційні виклики: урядування майбутнього: збірник тез за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції (7-8 червня 2022 р., КНУ імені Тараса □ Шевченка). Київ : ННІ ПУДС КНУ, 2022. С. 396-398. пп.19
--	--	--	--	--	--	--	--

							3 січня 2025 р. незалежний експерт аудиторського комітету Міністерства фінансів України.
483368	Кравченко Мілена В`ячеславівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту здоров'я	Диплом спеціаліста, Київський державний економічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Економіка та соціологія праці, Диплом доктора наук ДД 002862, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 013405, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015847, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 011101, виданий 15.12.2015	24	Антикризовий менеджмент системи соціального захисту	Відповідність Ліцензійним вимогам – 9 пунктів (1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 19, 20) пп1. 1. Кравченко М. В. Публічне управління сталим розвитком: соціогуманітарний вимір. Інвестиції: практика та досвід. 2026. № 9. С. 425-432. 2. Kravchenko M. Violation and protection of children's rights during the war. Порухшення та захист прав дітей під час війни. Social Studies: Theory and Practice. 2022. Vol. 12. No. 1. С. 8-25. 3. M. Kravchenko, Z. Gontar, A. Yaroshenko, T. Sytnyk, K. Manuilova, P. Kukharchuk. A Mathematical Approach to Assessing the Impact of Public Administration Mechanisms on Social Protection in Ukraine During Wartime. Mathematical Modeling and Computing, 2026. Vol. 13, No. 3, pp. 829–840 4. Мельничук Л. М., Кравченко М.В. Сучасна теорія та практика соціального підприємництва в Україні. Публічне управління та соціальна робота. 2024. Том 2. С. 58-64. 5. Gennadiy Ivanov, Olena Solodka, Olena Shepeta, Yurii Zaitsev, Milena Kravchenko. The Digital State in the Context of Systemic Instability: Institutional Challenges and Innovative Solutions. The Public Sector Innovation Journal. 2026. №31(2). https://doi.org/10.5281/zenodo.21936990 пп. 3 Управління соціальним і гуманітарним розвитком: навч. посіб. / [авт. кол.: В. М. Купрійчук, М. В. Кравченко, В. П. Трощинський та ін.] за заг. ред. В. М. Купрійчука, М. В. Кравченко. – Житомир: Видавництво ФОП Худяков О.В. 2025.

							168 с. пп. 4 Мельничук Л.М., Кравченко М.В. Соціальна робота: методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт здобувачами другого (магістерського рівня) вищої освіти спеціальності І10 Соціальна робота та консультування. Київ: НУОЗУ імені П.Л.Шупика, 2026. 36 с. пп. 7 Опонування на захисті дисертацій: 1. «Інституційний механізм захисту прав людини в системі публічного управління» Пушкаренко Сергій Олегович, 281 “Публічне управління та адміністрування”, 28.03.2025р. 2. «Реалізація державної політики у сфері утримання і виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, в Україні» Бойко Жанна Олексіївна, 281 “Публічне управління та адміністрування”, 26.05.2025р. 3. «Публічне управління забезпеченням медико-соціальними послугами дітей з інвалідністю в Україні» Тоцька Віталія Євгенівна, 281 “Публічне управління та адміністрування”, 30.06.2025р. 4. «Формування та реалізація публічної політики захисту прав дітей в Україні» Машкіна Ольга Іванівна, 281 “Публічне управління та адміністрування”, 05.09.2025р. пп. 8. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Економіка. Управління. Інновації». пп. 10 Експерт Проєкту "Впровадження орієнтованого на потреби підходу в соціальному секторі", який реалізується Громадською організацією "Інститут соціальної політики регіону" за підтримки
--	--	--	--	--	--	--	--

Німецької агенції з міжнародного співробітництва GIZ (2021 р.).

пп. 12.

1. Кравченко М.В. Реінтеграція ветеранів у цивільне життя в сучасних умовах. Сучасна теорія та практика соціальної роботи в Україні та зарубіжжі : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 14 – 15 листопада 2024 року) : Львів : ЛНУ імені Івана Франка. 2024. С.201-204.

2. Кравченко М.В.,
Прілепіна Т.
Особливості
функціонування
системи соціального
захисту в умовах
війни. Проблеми
управління
суспільним розвитком
в умовах криз та
післякризового
відновлення:
матеріали наук.-
практ. конф. за
міжнар. участю / за
заг. ред. Л. М.
Мельничук, М. В.
Кравченко; ІПО НУОЗ
України імені
П.Л.Шурика (м. Київ,
21 лист. 2024 р.). Київ,
2024. С. 174-178.

3. Кравченко М.В.
Працевлаштування
людей з інвалідністю
як базис їх соціальної
безпеки. Національна
безпека в умовах
війни, післявоєнної
відбудови та
глобальних викликів
XXI століття: збірник
тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю,
12-13 грудня 2024
року. Житомир:
Житомирська
політехніка, 2024.
С.363-367.

4. Кравченко М.В. Публічна політика у сфері захисту прав ВПО в умовах війни. Публічне управління XXI століття: основні виклики післявоєнної відбудови: зб. наук. матер. XXV Міжнар. наук. конгресу. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. С. 282-284.

5. Кравченко М.В. Основні підходи до забезпечення доступності, інклюзії, рівних можливостей та безбар'єрності під

							час надання медичних послуг. Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення: матеріали II наук.-практ. конф. за міжнар. участю / за заг. ред. Л. М. Мельничук, Т. В. Малахова; ННІМЗ НУОЗ України імені П.Л. Шупика (м. Київ, 4-5 груд. 2025 р.). Київ, 2026. 504 с. С. 397-400. пп. 19 Членкиня Центру дослідження публічного управління у соціальній і гуманітарній сфері пп. 20 Стаж державної служби – 8 років.
483368	Кравченко Мілена В`ячеславівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту здоров'я	Диплом спеціаліста, Київський державний економічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Економіка та соціологія праці, Диплом доктора наук ДД 002862, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 013405, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015847, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 011101, виданий 15.12.2015	24	Міжнародні стандарти та національне законодавство щодо забезпечення права людей на належний рівень життя	Відповідність Ліцензійним вимогам – 9 пунктів (1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 19, 20) пп.1. 1. Кравченко М. В. Сучасні підходи до нормативно-правового регулювання трудових відносин працевлаштування людей з особливими потребами. Наукові інновації та передові технології. Серія «Управління та адміністрування». 2024. № 11(39). С. 127-139. 2. Кравченко, М. В. Міжнародний досвід соціального підприємництва для України. Публічне адміністрування та національна безпека. 2026. №4(69). С. 225–232. 3. Колтун В.С., Кравченко М.В. Концептуальні підходи до забезпечення якості публічних послуг (на прикладі соціальних послуг). Актуальні питання у сучасній науці. 2023. №9 (15) С. 951-963 4. Кравченко М.В. Надання послуги раннього втручання для сімей з дітьми, які мають порушення розвитку, в умовах війни. Публічно-управлінські та цифрові практики. 2024. Вип. 1. С.72-83. 5. Кравченко М.В.,

							Вітенко З. Р. Особливості пенсійного забезпечення військовослужбовців у сучасних умовах. Наукові перспективи. 2023. № 9(39) С. 129-136. пп. 3 Управління соціальним і гуманітарним розвитком: навч. посіб. / [авт. кол.: В. М. Купрійчук, М. В. Кравченко, В. П. Трощинський та ін.] за заг. ред. В. М. Купрійчука, М. В. Кравченко. – Житомир: Видавництво ФОП Худяков О.В. 2025. 168 с. пп. 4 Мельничук Л.М., Кравченко М.В. Соціальна робота: методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт здобувачами другого (магістерського рівня) вищої освіти спеціальності І10 Соціальна робота та консультування. Київ: НУОЗУ імені П.Л.Шупика, 2026. 36 с. пп. 7 Опонування на захисті дисертацій: 1. «Інституційний механізм захисту прав людини в системі публічного управління» Пушкаренко Сергій Олегович, 281 “Публічне управління та адміністрування”, 28.03.2025р. 2. «Реалізація державної політики у сфері утримання і виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, в Україні» Бойко Жанна Олексіївна, 281 “Публічне управління та адміністрування”, 26.05.2025р. 3. «Публічне управління забезпеченням медико-соціальними послугами дітей з інвалідністю в Україні» Тоцька Віталія Євгенівна, 281 “Публічне управління та адміністрування”, 30.06.2025р. 4. «Формування та реалізація публічної політики захисту прав
--	--	--	--	--	--	--	--

							дітей в Україні» Машкіна Ольга Іванівна, 281 “Публічне управління та адміністрування”, 05.09.2025р. пп.8. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Економіка. Управління. Інновації». пп. 10 Експерт Проєкту "Впровадження орієнтованого на потреби підходу в соціальному секторі", який реалізується Громадською організацією "Інститут соціальної політики регіону" за підтримки Німецької агенції з міжнародного співробітництва GIZ (2021 р.). пп. 12. 1. Кравченко М.В. Реінтеграція ветеранів у цивільне життя в сучасних умовах. Сучасна теорія та практика соціальної роботи в Україні та зарубіжжі : матеріали міжнародної науково- практичної конференції (Львів, 14 – 15 листопада 2024 року) : Львів : ЛНУ імені Івана Франка. 2024. С.201-204. 2. Кравченко М.В., Прілепіна Т. Особливості функціонування системи соціального захисту в умовах війни. Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення: матеріали наук.- практ. конф. за міжнар. участю / за заг. ред. Л. М. Мельничук, М. В. Кравченко; ІПО НУОЗ України імені П.Л.Шупика (м. Київ, 21 лист. 2024 р.). Київ, 2024. С. 174-178. 3. Кравченко М.В. Працевлаштування людей з інвалідністю як базис їх соціальної безпеки. Національна безпека в умовах війни, післявоєнної відбудови та глобальних викликів XXI століття: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю,
--	--	--	--	--	--	--	---

							12-13 грудня 2024 року. Житомир: Житомирська політехніка, 2024. С.363-367. 4. Кравченко М.В. Публічна політика у сфері захисту прав ВПО в умовах війни. Публічне управління XXI століття: основні виклики післявоєнної відбудови: зб. наук. матер. XXV Міжнар. наук. конгресу. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. С. 282-284. 5. Кравченко М.В. Основні підходи до забезпечення доступності, інклюзії, рівних можливостей та безбар'єрності під час надання медичних послуг. Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення: матеріали II наук.-практ. конф. за міжнар. участю / за заг. ред. Л. М. Мельничук, Т. В. Малахова; ННІМЗ НУОЗ України імені П.Л. Шупика (м. Київ, 4-5 груд. 2025 р.). Київ, 2026. 504 с. С. 397-400. пп.19 Членкиня Центру дослідження публічного управління у соціальній і гуманітарній сфері пп. 20 Стаж державної служби – 8 років
483368	Кравченко Мілена В`ячеславівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту здоров'я	Диплом спеціаліста, Київський державний економічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Економіка та соціологія праці, Диплом доктора наук ДД 002862, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 013405, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015847, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 011101,	24	Соціальна і гуманітарна політика	Відповідність Ліцензійним вимогам – 9 пунктів (1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 19, 20) пп. 1. 1. Кравченко М. В. Публічне управління сталим розвитком: соціогуманітарний вимір. Інвестиції: практика та досвід. 2026. № 9. С. 425-432. 2. Кравченко М.В. Соціальні послуги територіальних громад України: актуальні потреби, проблеми, можливості. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Державне управління») 2023. № 9(15). С.206-216. 3. Кравченко М.В. Політика соціального захисту осіб з інвалідністю в умовах війни. Наукові

виданий
15.12.2015

перспективи. 2024.
№7 (49). С.367-380.
4. M. Kravchenko, Z.
Gontar, A. Yaroshenko,
T. Sytnyk, K.
Manuilova, P.
Kukharchuk. A
Mathematical Approach
to Assessing the Impact
of Public
Administration
Mechanisms on Social
Protection in Ukraine
During Wartime.
Mathematical Modeling
and Computing, 2026.
Vol. 13, No. 3, pp. 829–
840
5. Kravchenko M.
Public policy in the
sphere of children's
social protection in war
conditions. Youth in
Central and Eastern
Europe, 2022. №9(14).
С. 55–61.
пп.3
Управління
соціальним і
гуманітарним
розвитком: навч.
посіб. / [авт. кол.: В.
М. Купрійчук, М. В.
Кравченко, В. П.
Трощинський та ін.]
за заг. ред. В. М.
Купрійчука, М. В.
Кравченко. –
Житомир:
Видавництво ФОП
Худяков О.В. 2025.
168 с.
пп.4
Мельничук Л.М.,
Кравченко М.В.
Соціальна робота:
методичні
рекомендації до
виконання
кваліфікаційних робіт
здобувачами другого
(магістерського рівня)
вищої освіти
спеціальності І10
Соціальна робота та
консультування. Київ:
НУОЗУ імені
П.Л.Шупика, 2026. 36
с.
пп.7
Опонування на захисті
дисертацій:
1. «Інституційний
механізм захисту прав
людини в системі
публічного
управління»
Пушкарєнко Сергій
Олегович, 281
“Публічне управління
та адміністрування”,
28.03.2025р.
2. «Реалізація
державної політики у
сфері утримання і
виховання дітей-сиріт
та дітей, позбавлених
батьківського
піклування, в Україні»
Бойко Жанна
Олексіївна, 281

							“Публічне управління та адміністрування”, 26.05.2025р. 3. «Публічне управління забезпеченням медико-соціальними послугами дітей з інвалідністю в Україні» Тоцька Віталія Євгенівна, 281 “Публічне управління та адміністрування”, 30.06.2025р. 4. «Формування та реалізація публічної політики захисту прав дітей в Україні» Машкіна Ольга Іванівна, 281 “Публічне управління та адміністрування”, 05.09.2025р. п.8. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Економіка. Управління. Інновації». п. 10 Експерт Проєкту "Впровадження орієнтованого на потреби підходу в соціальному секторі", який реалізується Громадською організацією "Інститут соціальної політики регіону" за підтримки Німецької агенції з міжнародного співробітництва GIZ (2021 р.). п. 12. 1. Кравченко М.В. Реінтеграція ветеранів у цивільне життя в сучасних умовах. Сучасна теорія та практика соціальної роботи в Україні та зарубіжжі : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 14 – 15 листопада 2024 року) : Львів : ЛНУ імені Івана Франка. 2024. С.201-204. 2. Кравченко М.В., Прілепіна Т. Особливості функціонування системи соціального захисту в умовах війни. Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення: матеріали наук.-практ. конф. за міжнар. участю / за заг. ред. Л. М. Мельничук, М. В. Кравченко; ІПО НУОЗ України імені П.Л.Шупика (м. Київ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							21 лист. 2024 р.). Київ, 2024. С. 174-178. 3. Кравченко М.В. Працевлаштування людей з інвалідністю як базис їх соціальної безпеки. Національна безпека в умовах війни, післявоєнної відбудови та глобальних викликів XXI століття: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 12-13 грудня 2024 року. Житомир: Житомирська політехніка, 2024. С.363-367. 4. Кравченко М.В. Публічна політика у сфері захисту прав ВПО в умовах війни. Публічне управління XXI століття: основні виклики післявоєнної відбудови: зб. наук. матер. XXV Міжнар. наук. конгресу. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. С. 282-284. 5. Кравченко М.В. Основні підходи до забезпечення доступності, інклюзії, рівних можливостей та безбар'єрності під час надання медичних послуг. Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення: матеріали II наук.-практ. конф. за міжнар. участю / за заг. ред. Л. М. Мельничук, Т. В. Малахова; ННІМЗ НУОЗ України імені П.Л. Шупика (м. Київ, 4-5 груд. 2025 р.). Київ, 2026. 504 с. С. 397-400. пп.19 Членкиня Центру дослідження публічного управління у соціальній і гуманітарній сфері пп. 20 Стаж державної служби – 8 років.
480992	Мельничук Лариса Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту здоров'я	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика,	11	Система соціальних служб, центрів та закладів України	Відповідність Ліцензійним вимогам – 8 підпунктів (1, 3, 4, 7, 8, 12, 19, 20) пп.1 1. Melnychuk, L., Gorinov, P. & Hohol, T. Implementation of innovations in the public administration system for the social

				Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 008747, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 055801, виданий 16.12.2009		sphere: reform of the deinstitutionalization process in Ukraine. Public Policy and Accounting. 2021. 2(4). С. 9–16 2. Лариса Мельничук, Олексій Ткаченко. Міжнародний досвід та моделі публічного управління процесами реінтеграції ветеранів війни. Національні інтереси України. 2025. № 8. С. 961-973 3. Melnychuk L. Creating a Barrier-Free Space as a Component of Achieving Social Security in the Context of Modern Challenges and Threats (Створення безбар'єрного простору як складова досягнення соціальної безпеки в умовах сучасних викликів і загроз) Social Studies: Theory and Practice 2022. Vol. 13 Nr. 2. pp. 81–10. 4. Мельничук Л. М., Кравченко М. В. Сучасна теорія та практика соціального підприємництва в Україні. Публічне управління та соціальна робота. 2024. Том 2. С. 58-64. 5. Мельничук Л.М. Трансформація механізмів забезпечення соціальної безпеки людини на засадах публічно-приватного партнерства. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2026. Вип. 53. С. 107-112 п.3 1. Melnychuk L., Kravchenko M. Inclusive Development Policy: Problems of Implementation in the Conditions of Martial State and Post-War Reconstruction. Modernization of Public Authorities in the Digital State Format: Challenges and Prospects under Martial Law and Postwar Reconstruction : scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2025. 608 p. С. 417-438. 2. Larysa Melnychuk, Milena Kravchenko. Development of the Social Sphere in Ukraine on the Basis of Public-Private Partnership. Science and education in the
--	--	--	--	---	--	--

							third millennium: information technology, education, law, psychology, social security and work, management. International collective monograph. Volume II. Institute of Public Administration Affairs. Lublin, Polska, 2025. 410 p. pp. 206- 244. пп. 4 Кравченко М.В., Мельничук Л. М., Соціальна робота: методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності І10 Соціальна робота та консультування. Київ: НУОЗУ ім. П. Л. Шупика, 2026. 36 с. пп. 7 Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.062.20 (2022-2024 pp.) пп.8. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи комплексного наукового проекту Національної академії управління при Президентові України «Державне управління та місцеве самоврядування» (ДР № 0199U002827) за темою «Порівняльний аналіз соціогуманітарного розвитку регіонів України в умовах децентралізації» (ДР № 0119U101358), 2019-2021 pp. пп.12 1. Мельничук Л. М. Державно-управлінські важелі забезпечення вирівнювання соціального розвитку регіонів України: проблеми застосування. Best practices of public administration: international experience. International scientific conference proceedings (Riga, July 16-17, 2021). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2021. P. 51-55 2. Мельничук Л. М. Визначення змісту публічної сімейної політики у контексті парадигми сталого розвитку. Modern
--	--	--	--	--	--	--	---

							strategies of sustainable development of the state and society in the context of global challenges. International scientific conference proceedings (Wloclawek, Republic of Poland, December 28-29, 2021). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2021. P. 45-48. 3. Мельничук Л., Шевченко Р. Державна політика у сфері соціального захисту ветеранів війни: контур проблем. Публічне управління та адміністрування: актуальні проблеми теорії та практики. Тези доповідей І Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. студентів, аспірантів та молодих вчених (м. Київ, 22 груд. 2022 р.), Київ, 2022. С.91-95. 4. Мельничук Л. М. Проблеми формування багаторівневої інфраструктури соціальної роботи в Україні. Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення: матеріали наук.-практ. конф. за міжнар. участю / за заг. ред. Л. М. Мельничук, М. В. Кравченко; ІПО НУОЗ України імені П.Л.Шупика (м. Київ, 21 лист. 2024 р.). Київ, 2024. С. 193-198. 5. Мельничук Л. М. Формування безбар'єрного простору як чинника зміцнення соціальної стійкості та безпеки. Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення: матеріали ІІ наук.-практ. конф. за міжнар. участю / за заг. ред. Л. М. Мельничук, Т. В. Малахова; ННІМЗ НУОЗ України імені П.Л. Шупика (м. Київ, 4-5 груд. 2025 р.). Київ, 2026. 504 с. - С.404-409. пп.19 Член ГО "Міжнародна фундація науковців та освітян" пп.20 Стаж роботи у сфері
--	--	--	--	--	--	--	---

							соціальної роботи, соціального захисту різних категорій населення – понад 15 років на місцевому та центральному рівні.
485553	Вовк Світлана Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту здоров'я	Диплом спеціаліста, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 2001, спеціальність: педіатрія, Диплом спеціаліста, Донецький національний медичний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 228 Педіатрія, Диплом магістра, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 008998, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 002416, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 046153, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 007124, виданий 11.12.2025	17	Актуальні проблеми функціонування системи надання соціальних послуг	Відповідність Ліцензійним вимогам – 7 підпунктів (1, 2, 3, 10, 12, 19, 20) пп. 1 1. Вовк С. М., Голубчиков М. В., Пожевілова А. А. Концептуальні підходи до створення міжінтегральної моделі реабілітації в Україні. Україна. Здоров'я нації. 2025. № 3. С. 214–221 2. Вовк С. М., Вовк Т. В. Кластерно-антисипативно-резильєнтний підхід до післявоєнного відновлення системи охорони здоров'я деокупованих територій. Публічне адміністрування та національна безпека. 2024. №1. https://doi.org/10.25313/2617-572X-2024-1-9554 3. Vovk S. M., Shunda A., Kupriichuk V. Financial mechanism for managing the social and humanitarian sphere in Ukraine: a review of scientific sources. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, issue 02-XLV. P. 102–108. 4. Пожевілова А. А., Голубчиков М. В., Вовк С. М. Кадрові потреби реабілітаційної служби України. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2025. № 4. С. 108–115. 5. Vovk S., Vovk T. Content of public governance mechanisms for the Quality of healthcare services. Věda a perspektivy. 2024. № 11 (42). Praha, České republika. Pp. 76-87. пп. 2 Вовк С. М., Вовк Т. В. Кластерно-антисипативно-резильєнтний підхід до післявоєнного відновлення системи охорони здоров'я деокупованих територій. Свідомство автор. право на твір № 124937 від

							20.03.2024 р. пп. 3 Вовк С. М., Вовк Т. В. Правові та геопросторові механізми забезпечення соціальної стійкості громад у період післявоєнного відновлення: модель інтегрованого управління. Development vectors: synergy of law, social guarantees, and geospatial dimensions of sustainable development : scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2026. Р. 91–105. пп. 10 Участь у міжнародному проєкті USAID «Підтримка реформи охорони здоров'я» пп. 12 1. Вовк С. М. Виклики функціонування системи соціального захисту в умовах війни та демографічних змін. Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення: матеріали ІІ наук.- практ. конф. за міжнар. участю / за заг. ред. Л. М. Мельничук, Т. В. Малахова; ННІМЗ НУОЗ України імені П.Л. Шупика (м. Київ, 4-5 груд. 2025 р.). Київ, 2026. С. 436-439. 2. Вовк С. М. Управління цифровими соціальними послугами. Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство : тези доповідей Міжнародної науково- практичної конференції (м. Київ, 23–24 березня 2023 р.). Київ : Видавничий центр КНУКіМ, 2023. Ч. 4. С. 23–27. 3. Вовк С. М. Improving the mechanisms of medical and social work of hospitals in the context of systemic changes. Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство : матеріали ІІІ Міжнародної науково- практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції (м. Київ, 24–25 березня 2021 р.). Київ, 2021. Ч. 3. С. 38–40. 4. Пожевілова А.А., Голубчиков М.В., Вовк С.М. Сучасні підходи до імплементації інноваційної реабілітації в умовах поствоєнного відновлення системи охорони здоров'я України. The XVII International scientific and practical conference «Modern technologies and innovations for the development of science», April 27-29, 2026, Bilbao, Spain, pp. 101-104. 5. Вовк С. Деякі аспекти правового регулювання прав людей з особливими потребами в Україні. 77 професорсько-викладацька науково-технічна конференція: Збірник тез доповідей. Одеса: ОНМУ, 2024. С. 68- 71. пп.19 Членкиня громадських організацій «Міжнародна фундація науковців та освітян», «Прогресильні» пп. 20 Стаж роботи у закладах охорони здоров'я понад 20 років.
480992	Мельничук Лариса Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту здоров'я	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 008747, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук	11	Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг	Відповідність Ліцензійним вимогам – 8 підпунктів (1, 3, 4, 7, 8, 12, 19, 20) пп.1 1. Petrenko O., Kostyk Ye., Bieliaieva O., Melnychuk L., Lola V., Olkhovska A. International Experience of State Regulation of Business in Social Networks. Economic Affairs. 2022. Vol. 67, № 5, pp. 923 – 932 (Scopus) 2. Мельничук Л. М. Функціональний перерозподіл в системі органів публічної влади з питань забезпечення розвитку сім'ї. Наукові перспективи. 2022. № 1(19). С. 187-201 3. Мельничук Л. М. Проблеми створення комплексної системи планування публічної сімейної політики в Україні. Державне управління:

				ДК 055801, виданий 16.12.2009		удосконалення та розвиток. 2022. №2. URL: http://www.dy.nayka.com.ua/ 4. Мельничук Л. М., Кравченко М. В. Сучасна теорія та практика соціального підприємництва в Україні. Публічне управління та соціальна робота. 2024. Том 2. С. 58-64. 5. Мельничук Л.М. Трансформація механізмів забезпечення соціальної безпеки людини на засадах публічно-приватного партнерства. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2026. Вип. 53. С. 107-112 пп.3 1. Melnychuk L., Kravchenko M. Inclusive Development Policy: Problems of Implementation in the Conditions of Martial State and Post-War Reconstruction. Modernization of Public Authorities in the Digital State Format: Challenges and Prospects under Martial Law and Postwar Reconstruction : scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2025. 608 p. С. 417-438. 2.Larysa Melnychuk, Milena Kravchenko. Development of the Social Sphere in Ukraine on the Basis of Public-Private Partnership. Science and education in the third millennium: information technology, education, law, psychology, social security and work, management. International collective monograph. Volume II. Institute of Public Administration Affairs. Lublin, Polska, 2025. 410 p. pp. 206- 244. пп. 4 Кравченко М.В., Мельничук Л. М.,. Соціальна робота: методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності І10 Соціальна робота та консультування. Київ: НУОЗУ ім. П. Л.
--	--	--	--	--	--	--

							Шупика, 2026. 36 с. п.п. 7 Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.062.20 (2022-2024 рр.) п.п.8. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи комплексного наукового проекту Національної академії державного управління при Президентові України «Державне управління та місцеве самоврядування» (ДР № 0199U002827) за темою «Порівняльний аналіз соціогуманітарного розвитку регіонів України в умовах децентралізації» (ДР № 0119U101358), 2019-2021 рр. п.п.12 1. Мельничук Л. М. Державно-управлінські важелі забезпечення вирівнювання соціального розвитку регіонів України: проблеми застосування. Best practices of public administration: international experience. International scientific conference proceedings (Riga, July 16-17, 2021). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2021. P. 51-55 2. Мельничук Л. М. Визначення змісту публічної сімейної політики у контексті парадигми сталого розвитку. Modern strategies of sustainable development of the state and society in the context of global challenges. International scientific conference proceedings (Wloclawek, Republic of Poland, December 28-29, 2021). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2021. P. 45-48. 3. Мельничук Л., Шевченко Р. Державна політика у сфері соціального захисту ветеранів війни: контур проблем. Публічне управління та адміністрування: актуальні проблеми теорії та практики. Тези доповідей І Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф.
--	--	--	--	--	--	--	---

						студентів, аспірантів та молодих вчених (м. Київ, 22 груд. 2022 р.), Київ, 2022. С.91-95. 4. Мельничук Л. М. Проблеми формування багаторівневої інфраструктури соціальної роботи в Україні. Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення: матеріали наук.-практ. конф. за міжнар. участю / за заг. ред. Л. М. Мельничук, М. В. Кравченко; ІПО НУОЗ України імені П.Л.Шупика (м. Київ, 21 лист. 2024 р.). Київ, 2024. С. 193-198. 5. Мельничук Л. М. Формування безбар'єрного простору як чинника зміцнення соціальної стійкості та безпеки. Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення: матеріали ІІ наук.-практ. конф. за міжнар. участю / за заг. ред. Л. М. Мельничук, Т. В. Малахова; ННІМЗ НУОЗ України імені П.Л. Шупика (м. Київ, 4-5 груд. 2025 р.). Київ, 2026. С.404-409. pp.19 Член ГО "Міжнародна фундація науковців та освітян" pp.20 Стаж роботи у сфері соціальної роботи, соціального захисту різних категорій населення – понад 15 років на місцевому та центральному рівні
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 6. Самостійно	☒	Антикризовий	Словесні, наочні та	Тестові завдання, захист

й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості	менеджмент системи соціального захисту	практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
	Актуальні проблеми функціонування системи надання соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, диф.залік
	Система соціальних служб, центрів та закладів України	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, диф.залік
	Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
	Міжнародні стандарти та національне законодавство щодо забезпечення права людей на належний рівень життя	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, диф.залік
	Методологія наукових досліджень	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист проєктів, диф.залік
	Виробнича практика (практика за фахом з написанням кваліфікаційної роботи)	Практична діяльність, консультації	Диф.залік
	Соціальна і гуманітарна політика	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
	Переддипломна практика	Практична та пошукова діяльність	Диф.залік
	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи

		Підготовка кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	☒	Фінансово ресурсне забезпечення системи надання соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
		Методологія наукових досліджень	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист проєктів, диф.залік
		Виробнича практика (практика за фахом з написанням кваліфікаційної роботи)	Практична діяльність, консультації	Диф.залік
		Переддипломна практика	Практична та пошукова діяльність	Диф.залік
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування	Захист кваліфікаційної роботи
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	☒	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича практика (практика за фахом з написанням кваліфікаційної роботи)	Практична діяльність, консультації	диф.залік
		Соціальна і гуманітарна політика	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
		Міжнародні стандарти та національне законодавство щодо забезпечення права людей на належний рівень життя	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, диф.залік
		Соціальна робота у	Словесні, наочні та	Тестові завдання, захист

		системі охорони здоров'я	практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
		Антикризовий менеджмент системи соціального захисту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	☒	Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
		Система соціальних служб, центрів та закладів України	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, диф.залік
		Фінансово ресурсне забезпечення системи надання соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
		Актуальні проблеми функціонування системи надання соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, диф.залік
		Проектна діяльність у сфері соціальної роботи	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
		Соціальна робота у системі охорони здоров'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит

			презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	
		Виробнича практика (практика за фахом з написанням кваліфікаційної роботи)	Практична діяльність, консультації	Диф.залік
		Антикризовий менеджмент системи соціального захисту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проєктування	Захист кваліфікаційної роботи
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати команду роботу</i>	☒	Проектна діяльність у сфері соціальної роботи	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
		Виробнича практика (практика за фахом з написанням кваліфікаційної роботи)	Практична діяльність, консультації	Диф.залік
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проєктування	Захист кваліфікаційної роботи
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.</i>	☒	Соціальна і гуманітарна політика	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
		Міжнародні стандарти та національне законодавство щодо забезпечення права людей на належний рівень життя	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, диф.залік

			завдань, кейсів	
		Актуальні проблеми функціонування системи надання соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, диф.залік
		Переддипломна практика	Практична та пошукова діяльність	Диф.залік
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування	Захист кваліфікаційної роботи
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	☒	Міжнародні стандарти та національне законодавство щодо забезпечення права людей на належний рівень життя	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, диф.залік
		Проектна діяльність у сфері соціальної роботи	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування	Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Практична та пошукова діяльність	Диф.залік
		Виробнича практика (практика за фахом з написанням кваліфікаційної роботи)	Практична діяльність, консультації	Диф.залік
ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики	☒	Підготовка кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування	Захист кваліфікаційної роботи
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна	Практична та пошукова	Диф.залік

		практика Виробнича практика (практика за фахом з написанням кваліфікаційної роботи)	діяльність Практична діяльність, консультації	Диф.залік
		Методологія наукових досліджень	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист проектів, диф.залік
ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.	☒	Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
		Міжнародні стандарти та національне законодавство щодо забезпечення права людей на належний рівень життя	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, диф.залік
		Система соціальних служб, центрів та закладів України	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, диф.залік
		Актуальні проблеми функціонування системи надання соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, диф.залік
		Фінансово ресурсне забезпечення системи надання соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
		Виробнича практика (практика за фахом з написанням кваліфікаційної роботи)	Практична діяльність, консультації	Диф.залік
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Практична та пошукова діяльність	Диф.залік
		Підготовка	Загальнонаукові,	Захист кваліфікаційної

		кваліфікаційної роботи	дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування	роботи
		Соціальна робота у системі охорони здоров'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
<i>ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово</i>	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, наочні та практичні методи навчання: рольові ігри, дискусії, дебати та симуляції, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, диф.залік
		Виробнича практика (практика за фахом з написанням кваліфікаційної роботи)	Практична діяльність, консультації	диф.залік
		Переддипломна практика	Практична та пошукова діяльність	диф.залік
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування	Захист кваліфікаційної роботи
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійном у рівні</i>	☒	Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
		Проектна діяльність у сфері соціальної роботи	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування	Захист кваліфікаційної роботи
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 2. Критично оцінювати результати</i>	☒	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи

наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження		Методологія наукових досліджень	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, диф.залік
		Виробнича практика (практика за фахом з написанням кваліфікаційної роботи)	Практична діяльність, консультації	диф.залік
		Переддипломна практика	Практична та пошукова діяльність	диф.залік
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	☒	Соціальна і гуманітарна політика	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
		Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
		Фінансово ресурсне забезпечення системи надання соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
		Актуальні проблеми функціонування системи надання соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, диф.залік
		Антикризовий менеджмент системи соціального захисту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
		Виробнича практика (практика за фахом з написанням	Практична діяльність, консультації	диф.залік

		кваліфікаційної роботи)		
		Переддипломна практика	Практична та пошукова діяльність	диф.залік
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування	Захист кваліфікаційної роботи
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН 10. <i>Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати ранне втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи</i>	☒	Система соціальних служб, центрів та закладів України	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, диф.залік
		Актуальні проблеми функціонування системи надання соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, диф.залік
		Виробнича практика (практика за фахом з написанням кваліфікаційної роботи)	Практична діяльність, консультації	Диф.залік
		Переддипломна практика	Практична та пошукова діяльність	Диф.залік
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування	Захист кваліфікаційної роботи
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН 17. <i>Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до</i>	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, бесіда, проблемний аналіз, практичне навчання	Дискусії на задані професійні теми, інсценізація діалогів та рольових ігор, виконання граматичних вправ та тестів, презентації або реферати на професійні теми, диф.залік
		Виробнича практика (практика за фахом з написанням кваліфікаційної роботи)	Практична діяльність, консультації	Диф.залік
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування	Захист кваліфікаційної роботи

альтернативних думок		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи	☒	Система соціальних служб, центрів та закладів України	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, диф.залік
		Виробнича практика (практика за фахом з написанням кваліфікаційної роботи)	Практична діяльність, консультації	Диф.залік
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування	Захист кваліфікаційної роботи
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології	☒	Проектна діяльність у сфері соціальної роботи	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність	☒	Виробнича практика (практика за фахом з написанням кваліфікаційної роботи)	Практична діяльність, консультації	Диф.залік
		Переддипломна практика	Практична та пошукова діяльність	Диф.залік
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування	Захист кваліфікаційної роботи
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН 21. Забезпечувати планування, організацію,	☐	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи

координацію, моніторинг соціальної роботи, оцінювання потреб у соціальних послугах	Підготовка кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування	Захист кваліфікаційної роботи
	Міжнародні стандарти та національне законодавство щодо забезпечення права людей на належний рівень життя	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, диф.залік
	Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
	Система соціальних служб, центрів та закладів України	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, диф.залік
	Фінансово ресурсне забезпечення системи надання соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
	Актуальні проблеми функціонування системи надання соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, диф.залік
	Проектна діяльність у сфері соціальної роботи	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
	Соціальна робота у системі охорони здоров'я	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
	Виробнича практика (практика за фахом з	Практична діяльність, консультації	Диф.залік

		написанням кваліфікаційної роботи)		
ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження	☒	Методологія наукових досліджень	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист проєктів, диф.залік
		Виробнича практика (практика за фахом з написанням кваліфікаційної роботи)	Практична діяльність, консультації	Диф.залік
		Переддипломна практика	Практична та пошукова діяльність	Диф.залік
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проєктування	Захист кваліфікаційної роботи
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання	☒	Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
		Антикризовий менеджмент системи соціального захисту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, іспит
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проєктування	Захист кваліфікаційної роботи
		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	Представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи