

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА**



ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради

Протокол від 21.12.2022 №10

Заступник голови вченої ради

чл.-кор. НАМН України

професор

Олександр Толстанов Олександр ТОЛСТАНОВ

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
у сфері післядипломної освіти
(підготовка в інтернатурі)**

Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність	228 «Педіатрія»
Вид освітньої діяльності	сфера післядипломної освіти - підготовка в інтернатурі
Професійна кваліфікація	лікар спеціаліст «Педіатрія»

Київ 2022

ПЕРЕДМОВА

Навчальний план і уніфікована програма інтернатури для випускників закладів вищої освіти, що готують фахівців у галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю «Педіатрія» розроблені на основі Наказу МОЗ України №1254 від 22 червня 2021 року “Про затвердження Положення про інтернатуру та вторинну лікарську (провізорську) спеціалізацію”, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17 серпня 2021 року за № 1081/36703; Наказу МОЗ України від 16.03.2022 р. № 493 “Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 22 червня 2021 року № 1254”, Наказу МОЗ України №805 від 13 травня 2022 року “Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 22 червня 2021 року № 1254”, Наказу МОЗ України від 14 липня 2022 року № 1219 «Про затвердження примірних програм підготовки в інтернатурі за спеціальностями «Акушерство та гінекологія», «Внутрішні хвороби», «Дитяча хірургія», «Епідеміологія», «Неврологія», «Офтальмологія», «Ортопедія і травматологія», «Педіатрія», «Психіатрія», «Хірургія», «Стоматологія», «Медична психологія», «Медицина невідкладних станів», «Інфекційні хвороби».

Рецензенти:

1. ПИСАРЄВ Андрій Олександрович - професор кафедри педіатрії післядипломної освіти Національного медичного університету імені О. О. Богомольця, доктор медичних наук, професор;
2. ШАДРІН Олег Геннадійович - завідувач відділення проблем харчування та соматичних захворювань у дітей раннього віку ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені академіка О.М. Лук'янової НАМН України», доктор медичних наук, професор.

РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Розроблено робочою групою кафедр педіатрії Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика у складі:

ПІБ	Посада, вчене звання, науковий ступінь
Марушко Тетяна Вікторівна	Голова робочої групи Завідувач кафедри педіатрії НУОЗ України імені П. Л. Шупика, професор
Маменко Марина Євгенівна	Члени робочої групи Декан педіатричного факультету НУОЗ України імені П. Л. Шупика, професор
Охотнікова Олена Миколаївна	Завідувач кафедри педіатрії, дитячих інфекційних хвороб, дитячої імунології та алергології НУОЗ України імені П. Л. Шупика, професор
Бекетова Галина Володимирівна	Професор кафедри педіатрії, дитячої неврології та медичної реабілітації НУОЗ України імені П. Л. Шупика, чл.-кор. НАМН України, професор
Куріліна Тетяна Валеріївна	Професор кафедри педіатрії Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика, доктор медичних наук, професор
Гляделова Наталія Павлівна	Доцент кафедри педіатрії Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика, кандидат медичних наук, доцент
Корнева Валентина Володимирівна	Доцент кафедри педіатрії Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика, кандидат медичних наук, доцент
Козачук Валентина Григорівна	Доцент кафедри педіатрії Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика, кандидат медичних наук, доцент
Усова Олена Іванівна	Доцент кафедри педіатрії, дитячих інфекційних хвороб, дитячої імунології та алергології Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика, кандидат медичних наук, доцент
Алексеєнко Наталія Олексіївна	Доцент кафедри педіатрії, дитячої неврології та медичної реабілітації Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика, кандидат медичних наук, доцент
Тараненко Тамара Вікторівна	Доцент кафедри педіатрії Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, кандидат медичних наук

Герман Олена Борисівна	Асистент кафедри педіатрії Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, кандидат медичних наук
Кульчицька Єва- Емілія Богданівна	Асистент кафедри педіатрії Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика

1. Профіль освітньої програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Не передбачено
Офіційна назва освітньої програми	Освіта дорослих, післядипломна освіта у сфері охорони здоров'я, спеціалізація (первинна) Спеціальність 228 «Педіатрія» Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Сертифікат лікаря-спеціаліста Обсяг програми складає 22 місяці, 3432 години, 114,4 кредити ECTS з яких передбачено: 6 місяців навчання на кафедрі терапії та суміжних кафедрах (936 годин, 31,2 кредити ECTS) і 16 місяців стажування на базі стажування (2496 годин, 83,2 кредити ECTS)..
Наявність акредитації	Неакредитована
Цикл/рівень	Сфера післядипломної освіти (первинна спеціалізація)
Передумови	Другий (магістерський) рівень вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (розповсюджується на післядипломну підготовку фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» за спеціальністю «Педіатрія»).
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	Освітня програма вводиться в дію з 22.06.2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.nuozu.edu.ua/nv/po/internatura/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy-ta-navchalno-metodychne-zabezpechennia
2 – Мета освітньої програми	
<p>Метою програми є забезпечення належної організації освітнього процесу відповідно до вимог системи якості підготовки кадрів для сфери охорони здоров'я в галузі знань 22 Охорона здоров'я, за спеціальністю 228 «Педіатрія», підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки лікарів-педіатрів, їх професійної готовності до самостійної діяльності з метою присвоєння кваліфікації «лікар-спеціаліст» за спеціальністю «Педіатрія», формування здатності застосовувати набуті знання, вміння та практичні навички у подальшій самостійній професійній діяльності згідно з вимогами Національної рамки кваліфікацій.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність: 228 « Педіатрія» Спеціалізація: «Педіатрія» (первинна спеціалізація) Об'єктами вивчення є: стан здоров'я дітей, профілактика, діагностика та лікування гострих та хронічних захворювань у дітей та

	<p>підлітків.</p> <p>Цілі навчання: формування професійних компетенцій лікаря-педіатра, що базуються на відповідному рівні практичної та теоретичної підготовки лікарів-інтернів для забезпечення їх професійної готовності до самостійної лікарської діяльності відповідно до звання «лікар-спеціаліст» за спеціальністю 228 «Педіатрія».</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: Знання клінічних фундаментальних (природничі та суспільні) та гуманітарних наук з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування гострих та хронічних захворювань у дітей та підлітків на індивідуальному, родинному та популяційному рівні, необхідні для здійснення професійної діяльності лікаря-педіатра.</p> <p>Методи, методики та технології: Методологія викладання ґрунтується на принципах слухаче-центрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання, практично- та проблемно-орієнтованого навчання, індивідуалізованого та диференційованого підходів з урахуванням конкретних освітніх потреб слухача.</p> <p>Будуть застосовані наступні технології навчання: лекції (відео-лекції, мікро-лекції); семінарські заняття (майстер-класи, колоквиуми); практичні заняття, в тому числі симуляційні; самостійна робота; технології дистанційного та онлайн навчання; клінічні розбори, робота в малих групах.</p> <p>Інструменти та обладнання: Навчальні підрозділи (кафедри) ЗВО повинні мати сучасне матеріально-технічне забезпечення, що доповнюється високого рівня оснащенням потужних клінічних баз (університетських клінік), та закладів первинної медичної допомоги (відповідно до таблицю оснащення) для забезпечення реалізації освітніх та практичних компонентів освітньої програми, що дозволить гарантовано досягнути програмних результатів навчання.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітня програма , прикладна</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітня програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців зі спеціальності 228 «Педіатрія», які володіють сучасними знаннями і необхідними практичними навичками та спроможні розпочати професійну діяльність у закладах охорони здоров'я, міжнародних проектах чи урядових структурах охорони здоров'я. Відповідає вимогам роботодавців у сфері охорони здоров'я.</p> <p>Ключові слова: охорона здоров'я, педіатрія, первинна спеціалізація, інтернатура, лікар-інтерн, лікар-педіатр, компетентність, програмні результати навчання, практичні навички, вища освіта</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма підготовки в інтернатурі складається з двох частин: освітньої (31,2 кредити) та практичної (83,2 кредитів). Освітня частина інтернатури проводиться в закладі вищої освіти, що здійснює підготовку лікарів-інтернів. Тривалість освітньої частини інтернатури складає три місяці/15,6 кредитів за кожен рік навчання. Практична частина інтернатури проводиться на базі стажування</p>

	лікарів-інтернів.	
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
Придатність до працевлаштування	Професійна робота за ДК 003:2010 2221.2 Лікар-педіатр	
Подальше навчання	Можлива подальша підготовка на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Здобуття додаткових кваліфікацій та лікарських спеціалізацій (вторинних) в системі освіти дорослих. Робочі місця у закладах охорони здоров'я, самостійне працевлаштування Безперервний професійний розвиток. Підвищення кваліфікації	
5 – Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	Особистісноцентроване, особистісно орієнтоване навчання, компетентнісний підхід; активні та інтерактивні методи навчання, самонавчання; сучасні освітні технології; проблемна, інформаційно-комунікаційна, тренінгові тощо.	
Оцінювання	Відповідно до наказів Міністерства охорони здоров'я України: - від 25 листопада 2022 року № 2136 «Про затвердження переліку циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за лікарськими та фармацевтичними (провізорськими) спеціальностями, зареєстроване в Міністерстві юстиції України», - від 22 червня 2021 № 1254 «Про затвердження Положення про інтернатуру та вторинну лікарську (провізорську) спеціалізацію», зареєстрованого в Мін'юсті 17.08.2021 за № 1081/36703 (із змінами та доповненнями)	
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність, ІК	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності (педіатрії) на основі опанування теоретичними знаннями, практичними навичками, засвоєння існуючих практичних рекомендацій та протоколів, проходження професійної практики.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1	Знання основ законодавства України про охорону здоров'я та їх застосування у щоденній практиці
	ЗК2	Здатність до абстрактного мислення, пошуку, аналізу, синтезу, опрацювання інформації, зокрема з різних джерел та у взаємозв'язку зі своєю сферою діяльності.
	ЗК3	Спроможність до самооцінки власних досягнень та підвищення їх рівня.
	ЗК4	Спроможність усно і письмово спілкуватися державною мовою при заповненні медичної документації та спілкуванні з пацієнтами.
	ЗК5	Уміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології, володіння навичками роботи з комп'ютерною технікою.
	ЗК6	Спроможність до критичного мислення, аналізу та вирішення ситуативних проблем в медичній практиці.
	ЗК7	Дотримання деонтологічних норм у професійній діяльності (належна професійна поведінка).
	ЗК8	Спроможність реалізувати систему знань і практичних

		умінь щодо забезпечення здорового способу та безпеки власного життя і пацієнтів, сприяти усуненню його негативних впливів на здоров'я суспільства, сприяти підвищенню якості життєво важливих складових (вода, повітря, харчові продукти і т. д.)
	ЗК9	Демонстрування соціальної активності та відповідальної громадянської позиції у лікарській діяльності.
	ЗК10	Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
	ЗК11	Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.
	ЗК12	Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.
	ЗК13	Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги, домедичної допомоги за міжнародними та вітчизняними протоколами.
	ЗК14	Знати покази, протипокази, побічні дії препаратів які використовуються в лікарській практиці та побічну дію з боку препаратів, які приймаються пацієнтом системно.
Фахові (професійні) компетентності, ФК	ФК1	Уміння організувати спостереження та надання медичної допомоги дітям різних вікових груп в умовах закладів охорони здоров'я педіатричного профілю.
	ФК2	Уміння організувати та проводити спостереження за новонародженою здоровою дитиною, передчасно народженими та хворими немовлятами згідно сучасних рекомендацій.
	ФК3	Уміння організувати та проводити спостереження за здоровою дитиною різного віку.
	ФК4	Уміння надавати поради щодо здорового способу харчування дітей, сприяти профілактиці мальнутриції та ожиріння, здійснювати підтримку грудного вигодовування, надавати індивідуальні рекомендації щодо харчування пацієнтів із різними патологічними станами.
	ФК5	Уміння проводити профілактику, діагностику та лікування хвороб органів дихання у дітей.
	ФК6	Уміння проводити профілактику, діагностику та лікування алергічних захворювань у дітей.
	ФК7	Уміння проводити профілактику, діагностику та лікування хвороб серцево-судинної системи у дітей та їх ускладнень.
	ФК8	Уміння проводити профілактику, діагностику та лікування дифузних хвороб сполучної тканини та суглобів у дітей.
	ФК9	Уміння проводити профілактику, діагностику та лікування хвороб органів кровотворення та їх

	ускладнень.
ФК10	Уміння проводити профілактику, діагностику та лікування хвороб органів травлення та їх ускладнень у дітей.
ФК11	Уміння проводити профілактику, діагностику та лікування хвороб нирок та їх ускладнень.
ФК12	Уміння проводити профілактику, діагностику та лікування інфекційних захворювань у дітей та їх ускладнень.
ФК13	Уміння проводити профілактику, діагностику та лікування туберкульозу у дітей.
ФК14	Уміння надавати допомогу при невідкладних станах у дітей та проводити інтенсивну терапію дітям у станах загрози життю.
ФК15	Уміння проводити профілактику, діагностику та лікування хвороб ендокринної системи та обміну речовин, а також їх ускладнень.
ФК16	Уміння діагностувати та забезпечувати менеджмент дітей із первинними та вторинними імунodefіцитами.
ФК17	Уміння проводити імунопрофілактику інфекційних хвороб у дітей.
ФК18	Уміння розпізнати захворювання, що потребують хірургічного втручання.
ФК19	Уміння надавати медичну допомогу дітям при травмі та дітям з ортопедичної патологією.
ФК20	Уміти діагностувати та забезпечувати менеджмент дітей із генетичними захворюваннями.
ФК21	Уміти діагностувати та надавати допомогу дітям із захворюваннями нервової системи.
ФК22	Уміння діагностувати та надавати медичну допомогу дітям з захворюваннями ЛОР-органів.
ФК23	Уміння діагностувати та забезпечувати менеджмент дівчаткам із захворюваннями гінекологічної сфери.
ФК24	Уміння діагностувати та забезпечувати менеджмент дітям із онкологічними захворюваннями.
ФК25	Уміння надавати паліативну допомогу дітям із невиліковними захворюваннями.
ФК26	Уміння спілкуватися, досягати лікувального комплаєнсу, знати особливості розвитку та перебігу хронічних захворювань у дітей підліткового віку.
ФК27	Уміння проводити профілактику, діагностику та лікування захворювань і станів шкіри, волосся та нігтів.
ФК28	Уміння діагностувати та надавати медичну допомогу дітям із захворюваннями очей.
ФК29	Уміння діагностувати та надавати медичну допомогу дітям з психічними розладами. Організувати реабілітаційну підтримку дітям з психічними розладами.

	ФК30	Уміння оцінювати соціально важливі детермінанти, що впливають на стан здоров'я населення. Використовувати вплив лікаря на них.
7 – Програмні результати навчання (ПРН)		
ПРН1	Знати основи законодавства України про охорону здоров'я та їх застосовувати у щоденній практиці. Здобуття поглиблених знань і розуміння щодо рівня захворюваності дітей шляхом застосування комплексу сучасних методик і методів досліджень; критичне осмислення відповідних проблем, наявних у педіатрії	
ПРН2	Застосовувати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності з фаху «Педіатрія». Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності	
ПРН3	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про дитину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання	
ПРН4	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини, стан органів та систем організму дитини, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу, враховуючи вік дитини	
ПРН5	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики та призначати лікування, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, в умовах закладу охорони здоров'я	
ПРН6	Призначати та аналізувати додаткові методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) дітям із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики	
ПРН7	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану хворої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану хворого за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу	
ПРН8	Застосовувати комплексне лікування дітей із захворюваннями органів і систем організму, користуючись спеціальними методами досліджень, складати план лікування та спостереження відповідно до діючих стандартів та/або протоколів	
ПРН9	Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм	
ПРН10	Вміти організувати спостереження, проводити оцінку загального стану новонародженої здорової дитини, передчасно народженими та хворими немовлятами згідно сучасних рекомендацій, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	

ПРН11	Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати поради щодо здорового способу харчування дітей, сприяти профілактиці розладів харчування, здійснювати підтримку грудного вигодовування, надавати індивідуальні рекомендації щодо особливостей харчування залежно від віку та патологічних станів
ПРН12	Визначати необхідний режим відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами
ПРН13	Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед дитячого населення, аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань. Планувати, організовувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організовувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики
ПРН14	Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомоги при невідкладних станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування
ПРН15	Вести медичну документацію пацієнта дитячого віку на підставі нормативних документів. Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг
ПРН16	Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі
ПРН17	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності
ПРН18	Застосовувати в професійній діяльності та професійному саморозвитку сучасні цифрові, інформаційно-комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення
ПРН19	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я дитячого населення та дотичних питань до фахівців і нефахівців; управляти конфліктами на міжособистісному та організаційному (професійному) рівні, налагоджувати ефективну комунікацію в фаховому та нефаховому середовищі
ПРН20	Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організовувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді, позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги

ПРН21	Вміти раціонально використовувати інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію
ПРН22	Діяти у професійній сфері з урахуванням власної свободи й безпеки у співпраці й порозумінні з членами соціума - як фахівцями, так і нефахівцями; вміти приймати рішення самостійно, нести відповідальність за свої дії; ефективно працювати в команді, керуючись принципами лідерства та взаємоповаги
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти. Викладання навчальних дисциплін здійснюється науково-педагогічними працівниками з науковим ступенем за профілем спеціальності.
Матеріально-технічне забезпечення	Реалізація освітньої програми у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним забезпеченням, що відповідає вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та створює умови для набуття інтернами спеціальних компетентностей: навчальні корпуси; навчальні та навчально-наукові лабораторії; симуляційні центри; комп'ютерні класи; гуртожитки; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; спортивний зал, спортивні майданчики. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Клінічні бази для практичної підготовки з спеціалізованими лабораторіями, сучасним обладнанням для діагностики, лікування та профілактики захворювань. З усіма клінічними базами укладені довгострокові угоди.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт НУОЗ України імені П. Л. Шупика: https://www.nuozu.edu.ua/ .
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Не передбачено
Міжнародна кредитна мобільність	Не передбачено
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не проводиться. Можливе за умови володіння українською мовою іноземними здобувачами.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Розподіл змісту освітньої програми підготовки лікаря-спеціаліста за фахом «Педіатрія»

Зміст освітньої програми	Академічних годин/кредитів ЄКТС
Загальний навчальний час підготовки (академічних годин/кредитів ЄКТС) для лікарів-інтернів за спеціальністю «Педіатрія»	114,4 кредитів (3432 навчальні години)
Обов'язкові освітні курси	105 кредитів (3150 навчальні години)
Додаткові нормативні розділи	2,0 (60 навчальних годин)
Дисципліни за вибором	6,6 кредитів (198 навчальних годин)
Атестація	0,8 (24 навчальних години)

ГРАФІК ОСВІТНЬОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ЧАСТИНИ ПРОХОДЖЕННЯ ІНТЕРНАТУРИ

Тривалість підготовки в інтернатурі: 22 місяці (3432 годин) (114,4 кредитів ECTS).

Освітня частина: (НУОЗ України імені П.Л. Шупика) 6 місяців (936 годин, 31,2 кредитів ECTS), три місяці щорічно (15,6 кредитів ECTS на рік).

Практична частина: (бази стажування) 16 місяців (2496 годин, 83,2 кредитів ECTS)

Роки навчання	Місяці											
	VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII
1-й рік	Б	К	К	К	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	В
2-й рік	Б	Б	Б	Б	Б	Б	К	К	Б	Б	К	В

Примітка:

Б – практична частина підготовки - навчання на базі стажування;

К – освітня частина підготовки - навчання на кафедрі;

В – відпустка.

**Перелік обов'язкових компонент освітньої програми
(відповідно до Примірної програми підготовки в інтернатурі за спеціальністю «Педіатрія»)**

Код ОК	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Загальний обсяг обов'язкових компонент		105	Атестація
ОК 01	Організація амбулаторно-консультативної та стаціонарної допомоги дітям та підліткам	2	Залік
ОК 02	Неонатологія	6	Залік
ОК 03	Спостереження за здоровою дитиною	2	Залік
ОК 04	Харчування та вигодовування	2	Залік
ОК 05	Хвороби органів дихання	4	Залік
ОК 06	Алергічні хвороби	3	Залік
ОК 07	Дитяча кардіологія	4	Залік
ОК 08	Дитяча ревматологія	4	Залік
ОК 09	Дитяча гематологія	4	Залік
ОК 10	Хвороби органів травлення	4	Залік
ОК 11	Нефрологічні та урологічні захворювання	4	Залік
ОК 12	Дитячі інфекційні захворювання	4	Залік
ОК 13	Фтизіатрія дитяча	4	Залік
ОК 14	Інтенсивна терапія та реанімація. Невідкладна медична допомога в педіатрії	6	Залік
ОК 15	Дитяча ендокринологія	4	Залік
ОК 16	Клінічна імунологія	2	Залік
ОК 17	Імунопрофілактика	4	Залік
ОК 18	Хірургія дитячого віку	4	Залік
ОК 19	Дитяча ортопедія та травматологія	3	Залік
ОК 20	Генетика та метаболічні захворювання	4	Залік
ОК 21	Дитяча неврологія	4	Залік
ОК 22	Захворювання ЛОР-органів	3	Залік
ОК 23	Дитяча гінекологія	2	Залік
ОК 24	Основи дитячої онкології	4	Залік
ОК 25	Паліативна допомога	4	Залік
ОК 26	Підліткова медицина	4	Залік
ОК 27	Дерматологія	3	Залік
ОК 28	Захворювання орбіти та очей	2	Залік
ОК 29	Психічні розлади та розлади поведінки	3	Залік
ОК 30	Громадське здоров'я	2	Залік

Перелік обов'язкових компонент освітньої програми – очна частина

Код освітньої компоненти	Назва освітньої компоненти освітньої програми	Кількість годин/кредитів
1	2	3
Обов'язкові компоненти ОПП		
ОК 01	Організація амбулаторно-консультативної та стаціонарної допомоги дітям та підліткам	6 / 0,2

ОК 02	Неонатологія	56 / 1,85
ОК 03	Спостереження за здоровою дитиною	20 / 0,7
ОК 04	Харчування та вигодовування	20 / 0,7
ОК 05	Хвороби органів дихання	58 / 1,9
ОК 06	Алергічні хвороби	36 / 1,2
ОК 07	Дитяча кардіологія	58 / 1,9
ОК 08	Дитяча ревматологія	54 / 1,8
ОК 09	Дитяча гематологія	54 / 1,8
ОК 10	Хвороби органів травлення	60 / 2,0
ОК 11	Нефрологічні та урологічні захворювання	54 / 1,8
ОК 12	Дитячі інфекційні захворювання	66 / 2,2
ОК 13	Фтизіатрія дитяча	12 / 0,4
ОК 14	Інтенсивна терапія та реанімація. Невідкладна медична допомога в педіатрії	64 / 2,1
ОК 15	Дитяча ендокринологія	36 / 1,2
ОК 16	Клінічна імунологія	24 / 0,8
ОК 17	Імунопрофілактика	12 / 0,4
ОК 18	Хірургія дитячого віку	18 / 0,6
ОК 19	Дитяча ортопедія та травматологія	10 / 0,3
ОК 20	Генетика та метаболічні захворювання	14 / 0,45
ОК 21	Дитяча неврологія	36 / 1,2
ОК 22	Захворювання ЛОР-органів	10 / 0,3
ОК 23	Дитяча гінекологія	6 / 0,2
ОК 24	Основи дитячої онкології	8 / 0,3
ОК 25	Паліативна допомога	8 / 0,3
ОК 26	Підліткова медицина	12 / 0,4
ОК 27	Дерматологія	12 / 0,4
ОК 28	Захворювання орбіти та очей	8 / 0,3
ОК 29	Психічні розлади та розлади поведінки	12 / 0,4
ОК 30	Громадське здоров'я	8 / 0,3
ОК 31	Додаткові нормативні розділи	60 / 2,0
	Атестація	24 / 0,8
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПІ (очна частина)		31,2 кредитів

Перелік обов'язкових компонент освітньої програми – заочна частина

Код освітньої компоненти	Назва освітньої компоненти освітньої програми	Кількість кредитів
1	2	3
Обов'язкові компоненти ОПП		
ОК 01	Організація амбулаторно-консультативної та стаціонарної допомоги дітям та підліткам	1,8
ОК 02	Неонатологія	4,15
ОК 03	Спостереження за здоровою дитиною	1,3
ОК 04	Харчування та вигодовування	1,3
ОК 05	Хвороби органів дихання	2,1
ОК 06	Алергічні хвороби	1,8
ОК 07	Дитяча кардіологія	2,1
ОК 08	Дитяча ревматологія	2,2
ОК 09	Дитяча гематологія	2,2
ОК 10	Хвороби органів травлення	2,0
ОК 11	Нефрологічні та урологічні захворювання	2,2
ОК 12	Дитячі інфекційні захворювання	1,8
ОК 13	Фтизіатрія дитяча	3,6
ОК 14	Інтенсивна терапія та реанімація. Невідкладна медична допомога в педіатрії	3,9
ОК 15	Дитяча ендокринологія	2,8
ОК 16	Клінічна імунологія	1,2
ОК 17	Імунопрофілактика	3,6
ОК 18	Хірургія дитячого віку	3,4
ОК 19	Дитяча ортопедія та травматологія	2,7
ОК 20	Генетика та метаболічні захворювання	3,55
ОК 21	Дитяча неврологія	2,8
ОК 22	Захворювання ЛОР-органів	2,7
ОК 23	Дитяча гінекологія	1,8
ОК 24	Основи дитячої онкології	3,7
ОК 25	Паліативна допомога	3,7
ОК 26	Підліткова медицина	3,6
ОК 27	Дерматологія	2,6
ОК 28	Захворювання орбіти та очей	1,7
ОК 29	Психічні розлади та розлади поведінки	2,6
ОК 30	Громадське здоров'я	1,7
	Всього за розділами професійного спрямування кредитів ЄКТС	76,6
Вибіркові програми		
1	Медичне право	
2	Інфекційний контроль	

3	Клінічне ультразвукове дослідження в точці інтересу – point-of-care ultrasound (PoCUS).	
4	Невідкладне УЗД FAST, BLUE, FATE	
5	Основи медичної комунікації	
6	Основи доказової медицини. Медбіостатистика.	
7	Принципи інтегрованого ведення хвороб на первинній ланці в педіатрії	
8	Базова підтримка життя (курс BLS)	
9	Робота в команді при розширеній підтримці життя	
	Всього за розділами вибіркових програм кредитів ЄКТС	6,6

Код практичної компоненти (ПК)	Назва практичної компоненти освітньої програми
ПК 1	Володіти державною мовою та застосовувати її під час виконання службових обов'язків відповідно до Закону "Про забезпечення функціонування української мови як державної"
ПК 2	Застосовувати чинне законодавство про охорону здоров'я та нормативні документи, що регламентують діяльність органів управління та закладів охорони здоров'я у практичній діяльності лікаря-педіатра
ПК 3	Використосувати основи права в медицині у практичній діяльності лікаря-педіатрі
ПК 4	Застосовувати принципи організації педіатричної допомоги у практичній роботі лікаря-педіатра
ПК 5	Керуватись правами, обов'язками та визначати відповідальність лікаря-педіатра
ПК 6	Визначати показники роботи закладів охорони здоров'я, пологових будинків, дитячих дошкільних закладів, шкіл, дитячих будинків, станцій швидкої допомоги та інших установ, робота яких пов'язана з обслуговуванням дітей та використовувати їх в роботі педіатра
ПК 7	Використосувати основи нормальної та патологічної анатомії, фізіології, кровотворення та гемостазу, водно-електролітного обміну, кислотно-основної рівноваги, імунології, генетики та фармакології у фаховій практичній діяльності лікаря-педіатра
ПК 8	Застосовувати методи профілактики, діагностики та лікування основних гострих та хронічних захворювань, патологічних станів у дітей різного віку
ПК 9	Використосувати суб'єктивні, об'єктивні та спеціальні методи обстеження дітей, трактувати дані цих обстежень в практичній діяльності педіатра
ПК 10	Використосувати сучасну класифікацію дитячих хвороб, встановлювати клінічний діагноз та складати план етапного спостереження дитини
ПК 11	Визначати необхідність спеціальних методів дослідження: лабораторних (аналіз крові, аналіз сечі), інструментальних, рентгенологічних. Оцінювати результати обстеження, проводити диференційну діагностику захворювань і встановлювати діагноз
ПК 12	Застососувати комплексне лікування хворих дитячого віку,

	користуючись спеціальними методами досліджень, скласти план лікування та спостереження хворих дітей відповідно до діючих стандартів та/або протоколів
ПК 13	Використосувати алгоритми надання допомоги за умови розвитку невідкладних станів, проводити інтенсивну терапію та реанімаційні заходи, виконувати спеціальні заходи при надзвичайних ситуаціях
ПК 14	Виконувати розрахунок необхідної дози лікарських засобів, проводити нагляд за побічними реакціями/діями лікарських засобів
ПК 15	Визначати підходи до диспансеризації хворих дітей і профілактики хронічних форм захворювань, впроваджувати профілактичні огляди дитячого населення
ПК 16	Впроваджувати принципи раціонального (збалансованого) вигодовування і харчування дітей, надавати консультативну допомогу з питань грудного вигодовування, визначати оптимальну дієтотерапію при різних видах патології у дітей
ПК 17	Застосовувати сучасні підходи щодо питань організації і завдань гігієнічного навчання та виховання дітей
ПК 18	Виконувати правила видачі довідок та листів непрацездатності до догляду за хворою дитиною
ПК 19	Застосовувати правила оформлення медичної документації
ПК 20	Брати участь у моніторингу здоров'я, сприяти поширенню медичних знань серед населення
ПК 21	Керувати роботою середнього медичного персоналу
ПК 22	Дотримуватись принципів медичної деонтології
ПК 23	Використосувати сучасну фахову літературу та методи її узагальнення, постійно удосконалювати свій професійний рівень

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ПІДГОТОВКИ В ІНТЕРНАТУРІ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
«Педіатрія» (освітня частина)**

Код	Назва розділу	Кількість навчальних годин				
		Лекції	Семін. заняття	Практ. заняття	Самост. робота	Разом
1	2	3	4	5	6	7
1.	Організація амбулаторно-консультативної та стаціонарної допомоги дітям та підліткам	2	2	2	-	6
2.	Неонатологія	8	8	40	-	56
3.	Спостереження за здоровою дитиною	2	2	16	-	20
4.	Харчування та вигодовування	2	2	16	-	20
5.	Хвороби органів дихання	8	8	42	-	58
6.	Алергічні хвороби	6	6	24	-	36
7.	Дитяча кардіологія	8	8	42	-	58
8.	Дитяча ревматологія	8	8	38	-	54
9.	Дитяча гематологія	8	8	38	-	54
10.	Хвороби органів травлення	8	8	44	-	60
11.	Нефрологічні та урологічні захворювання	6	6	42	-	54
12.	Дитячі інфекційні захворювання.	8	8	50	-	66
13.	Фтизіатрія дитяча	4	2	6	-	12
14.	Інтенсивна терапія та реанімація. Невідкладна медична допомога в педіатрії	8	4	52		64
15.	Дитяча ендокринологія	4	4	28	-	36
16.	Клінічна імунологія	4	4	16	-	24
17.	Імунопрофілактика	2	4	6	-	12
18.	Хірургія дитячого віку	4	4	10	-	18
19.	Дитяча ортопедія та травматологія	2	2	6	-	10
20.	Медична генетика та рідкісні хвороби	2	2	10	-	14
21.	Дитяча неврологія	4	4	28	-	36
22.	Захворювання ЛОР-органів	-	2	8	-	10
23.	Дитяча гінекологія	2	2	2		6
24.	Основи дитячої онкології	2	2	4	-	8

25.	Паліативна допомога дітям	2	2	4	-	8
26.	Педіатрія підліткового віку	4	4	4	-	12
27.	Дерматологія	4	4	4	-	12
28.	Захворювання орбіти та очей	2	2	4	-	8
29.	Психічні розлади та розлади поведінки	2	2	8	-	12
30.	Громадське здоров'я	2	2	4	-	8
	Конференції	-	8	-	-	8
	Ліцензійний інтегрований іспит Крок 3	-	4	-	-	4
	Атестація	-	12	-	-	12
	Всього	128	150	598	-	876
Додаткові програми:						
31.	Військово-медична підготовка	2	8	2	-	12
32.	Військово-спеціальна підготовка	4	16	4	-	24
33.	Організація невідкладної медичної допомоги в надзвичайних ситуаціях	6	-	-	-	6
34.	Особливо небезпечні інфекції	2	-	4	-	6
35.	Радіаційна медицина	4	-	2	-	6
36.	Медичне право	4	-	2	-	6
	Разом	22	24	4	-	60
	Всього					936

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ПІДГОТОВКИ В ІНТЕРНАТУРІ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
«Педіатрія» (освітня частина) з урахуванням розподілу годин на
суміжні дисципліни

Код	Назва розділу	Кількість навчальних годин				
		Лекції	Семін. заняття	Практ. заняття	Самост. . робота	Разом
1	2	3	4	5	6	7
01.	Організація амбулаторно-консультативної та стаціонарної допомоги дітям та підліткам	2	2	2	-	6
03.	Спостереження за здоровою дитиною	2	2	16	-	20
04.	Харчування та вигодовування	2	2	16	-	20
05.	Хвороби органів дихання	8	8	42	-	58
06.	Алергічні хвороби	6	6	24	-	36
07.	Дитяча кардіологія	4	4	32	-	40
08.	Дитяча ревматологія	8	8	38	-	54
09.	Дитяча гематологія	8	8	38	-	54
10.	Хвороби органів травлення	8	8	44	-	60
11.	Нефрологічні та урологічні захворювання	6	6	42	-	54
12.	Дитячі інфекційні захворювання.	2	2	8	-	12
14.	Інтенсивна терапія та реанімація. Невідкладна медична допомога в педіатрії	2	2	8		12
15.	Дитяча ендокринологія	4	4	28	-	36
18.	Хірургія дитячого віку	-	2	4	-	6
19.	Дитяча ортопедія та травматологія	-	2	2	-	4
20.	Медична генетика та рідкісні хвороби	-	2	6	-	8
25.	Паліативна допомога дітям	2	2	4	-	8
26.	Педіатрія підліткового віку	4	4	4	-	12
27.	Дерматологія	2	2	2	-	6
30.	Громадське здоров'я	2	2	4	-	8
	Конференції	-	8	--	-	8
	Ліцензійний інтегрований іспит Крок 3	-	4	-	-	4

	Атестація	-	12	-	-	12
	Всього	72	104	364	-	540
Суміжні дисципліни/курси						
02.	Неонатологія	8	8	40	-	56
07.	Дитяча кардіологія	4	4	10	-	18
12.	Дитячі інфекційні захворювання.	6	6	42	-	54
13.	Фтизіатрія дитяча	4	2	6	-	12
14.	Інтенсивна терапія та реанімація. Невідкладна медична допомога в педіатрії	6	2	44		52
16.	Клінічна імунологія	4	4	16	-	24
17.	Імунопрофілактика	2	4	6	-	12
18.	Хірургія дитячого віку	4	2	6	-	12
19.	Дитяча ортопедія та травматологія	2	-	4	-	6
20.	Медична генетика та рідкісні хвороби	2	-	4		6
21.	Дитяча неврологія	4	4	28	-	36
22.	Захворювання ЛОР-органів	-	2	8	-	10
23.	Дитяча гінекологія	2	2	2		6
24.	Основи дитячої онкології	2	2	4	-	8
27.	Дерматологія	2	2	2	-	6
28.	Захворювання орбіти та очей	2	2	4	-	8
29.	Психічні розлади та розлади поведінки	2	2	8	-	12
	Всього	56	48	232		336
	Разом	128	150	598		876
Додаткові програми:						
31.	Військово-медична підготовка	2	8	2	-	12
32.	Військово-спеціальна підготовка	4	16	4	-	24
33.	Організація невідкладної медичної допомоги в надзвичайних ситуаціях	6	-	-	-	6
34.	Особливо небезпечні інфекції	2	-	4	-	6
35.	Радіаційна медицина	4	-	2	-	6
36.	Медичне право	4	-	2	-	6
	Разом	22	24	4	-	60
	Усього					936

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 1 РОКУ НАВЧАННЯ
ПІДГОТОВКИ В ІНТЕРНАТУРІ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
«Педіатрія» (освітня частина)**

Тривалість: 3 місяці (468 годин / 15,6 кредитів).

Код	Назва розділу	Кількість навчальних годин				
		Лекції	Семін. заняття	Практ. заняття	Самост. робота	Разом
1	2	3	4	5	6	7
1	Організація амбулаторно-консультативної та стаціонарної допомоги дітям та підліткам	2	2	2	-	6
3	Спостереження за здоровою дитиною	2	2	16	-	20
4	Харчування та вигодовування	2	2	16	-	20
5	Хвороби органів дихання	8	8	42	-	58
6	Алергічні хвороби	6	6	24	-	36
7	Дитяча кардіологія	4	4	32	-	40
8	Дитяча ревматологія	8	8	38	-	54
14	Інтенсивна терапія та реанімація. Невідкладна медична допомога в педіатрії	2	2	8		12
26	Педіатрія підліткового віку	4	4	4	-	12
27	Дерматологія	2	2	2	-	6
	Конференції	-	4	-	-	4
	Ліцензійний інтегрований іспит Крок 3	-	4	-	-	4
	Проміжна атестація	-	2	-	-	2
	Всього	40	50	184	-	274
Суміжні дисципліни/курси						
2	Неонатологія	8	8	40	-	56
7	Дитяча кардіологія	4	4	10	-	18
13	Фтизіатрія дитяча	4	2	6	-	12
14	Інтенсивна терапія та реанімація. Невідкладна медична допомога в педіатрії	6	2	44		52
27	Дерматологія	2	2	2	-	6
28	Захворювання орбіти та очей	2	2	4	-	8
	Суміжні кафедри разом:	26	20	106	-	152
	Всього	66	70	290	-	426

Додаткові програми						
31	Військово-медична підготовка	2	2	8	-	12
32	Військово-спеціальна підготовка	4	4	16	-	24
33	Організація невідкладної медичної допомоги в надзвичайних ситуаціях	6	-	-	-	6
	Разом (додаткові програми)	12	6	24	-	42
	Всього	76	78	314	-	468

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 2 РОКУ НАВЧАННЯ
ПІДГОТОВКИ В ІНТЕРНАТУРІ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
«Педіатрія» (освітня частина)**

Тривалість: 3 місяці (468 годин).

Код	Назва розділу	Кількість навчальних годин				
		Лекції	Семін. заняття	Практ. заняття	Самост. робота	Разом
1	2	3	4	5	6	7
9	Дитяча гематологія	8	8	38	-	54
10	Хвороби органів травлення	8	8	44	-	60
11	Нефрологічні та урологічні захворювання	6	6	42	-	54
12	Дитячі інфекційні захворювання	2	2	8	-	12
15	Дитяча ендокринологія	4	4	28	-	36
18	Хірургія дитячого віку	-	2	4	-	6
19	Дитяча ортопедія та травматологія	-	2	2	-	4
20	Медична генетика та рідкісні хвороби	-	2	6	-	8
25	Паліативна допомога дітям	2	2	4	-	8
30	Громадське здоров'я	2	2	4	-	8
	Конференції	-	4	-	-	4
	Іспит	-	10	-	-	10
	Разом	32	52	180	-	264
Суміжні кафедри						
12	Дитячі інфекційні захворювання.	6	6	42	-	54
16	Клінічна імунологія	4	4	16	-	24
17	Імунопрофілактика	2	4	6	-	12
18	Хірургія дитячого віку	4	2	6	-	12
19	Дитяча ортопедія та травматологія	2	-	4	-	6
20	Медична генетика та рідкісні хвороби	2	-	4	-	6
21	Дитяча неврологія	4	4	28	-	36
22	Захворювання ЛОР-органів	-	2	8	-	10
23	Дитяча гінекологія	2	2	2	-	6
24	Основи дитячої онкології	2	2	4	-	8
29	Психічні розлади та розлади поведінки	2	2	8	-	12
	Разом (суміжні кафедри)	30	28	128		186
	Всього	62	80	308		450

Додаткові програми						
34	Особливо небезпечні інфекції					6
35	Радіаційна медицина					6
36	Медичне право					6
	Разом					18
	Всього					468

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
ЦИКЛУ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ ЛІКАРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
"ПЕДІАТРІЯ"**

Код		Назва розділу, теми
Розділ	Тема	
		3
Розділи і теми професійного спрямування (нормативні, 28,4 кредитів ЄКТС)		
01.		Організація амбулаторно-консультативної та стаціонарної допомоги дітям та підліткам
	01.01.	Система організації охорони здоров'я в Україні в умовах реформування. Особливості функціонування первинної та вторинної ланок медичної допомоги. Основи законодавства України про охорону здоров'я
	01.02.	Нормативно-правові документи що регламентують роботу лікаря: постанови, накази. Поняття про статут та колективний договір
	01.03.	Основні поняття та інструменти лікаря педіатра: Програма медичних гарантій, програма «Доступні ліки», пакети медичних послуг, ІСРС, МКФ, МКФ-ДП).
	01.04.	*Основи роботи в ЕСОЗ
	01.05.	*Звітна документація лікаря первинної ланки та стаціонарів загальнопедіатричного профілю (паперова та електронна)
	01.06.	Політика, цілі, задачі, принципи роботи, цільові групи центрів (клінік), дружніх до молоді (КДМ)
	01.07.	*Основні структурні підрозділи педіатричних стаціонарів, таблиці оснащення та штатний розпис
	01.08.	*Основні вимоги до функціонування приймальних відділень педіатричних стаціонарів, лікарень інтенсивного лікування
	01.09.	Права та обов'язки пацієнта-дитини, що знаходиться на стаціонарному лікуванні, в тому числі у відділеннях (палатах) інтенсивної терапії
	01.10.	Загальні покази до госпіталізації дитини в соматичний стаціонар
	01.11.	*Вимоги до інфекційного контролю та протиепідемічного режиму дитячих стаціонарів. Поняття внутрішньолікарняної інфекції, методи її попередження. Вимоги до реєстрації та повідомлення випадків внутрішньолікарняної інфекції
02.		Неонатологія
	02.01	Фізіологія здорової новонародженої дитини
	02.02	Особливості фізіології та розвитку передчасно народжених дітей Оцінка гестаційного віку та морфо-функціональної зрілості. Затримка внутрішньоутробного росту. Діти з малою та дуже малою масою тіла при народженні
	02.03	Рубіжні стани новонароджених
	02.04	Синдром дихальних розладів
	02.05	Вроджена пневмонія
	02.06	Дослідження неврологічного статусу новонародженого. Патологія нервової системи новонароджених

	02.07	Асфіксія новонародженого.
	02.08	Пологові травми новонароджених
	02.09	Фетальний алкогольний синдром
	02.10.	Вроджені аномалії розвитку
	02.11	Неонатальні жовтяниці
	02.12	Гемолітична хвороба новонароджених
	02.13	Геморагічна хвороба новонароджених.
	02.14	Патологія органів сечової та статеві системи у новонароджених
	02.15	Некротизуючий ентероколіт у новонароджених
	02.16.	Інфекції плода та новонародженого
	02.16.1	Інфекції перинатального періоду
	02.16.2	Інфекції шкіри новонароджених
	02.16.3	Сепсис новонароджених
	02.16.4	Менінгіти, енцефаліти у новонароджених
	02.17.	Медико-психологічний супровід дітей перших 3-х років з груп ризику. Лікарська тактика
03.		Спостереження за здоровою дитиною
	03.01.	Нормальний загальний та психомоторний, когнітивний, соціальний та емоційний розвиток немовлят та маленьких дітей, сприйняття та розвиток мови
	03.02.	Поточні неонатальні та дитячі скринінгові тести, що використовуються під час відповідних візитів дітей до закладів охорони здоров'я
	03.03.	Інструменти скринінгової та діагностичної оцінки розвитку дитини
	03.04.	Показання до інструментальних методів візуалізації (УЗД, МРТ), метаболічного та генетичного тестування
	03.05.	План етапних вікових медичних оглядів дитини педіатром та іншими спеціалістами
04.		Харчування та вигодовування
	04.01	Раціональне вигодовування дітей першого року життя, принципи організації виключно грудного, доповненого та штучного вигодовування. Методи розрахунку добового об'єму їжі та режиму харчування Рекомендовані харчові потреби
	04.02	Використання молочних сумішей, адаптованих та неадаптованих концентратів та консервів у харчуванні дітей грудного віку. Кодекс маркетингу замінників грудного молока.
	04.03	Харчування здорових дітей старших одного року: від 1 до 3 років, дошкільного та шкільного віку. Рекомендовані харчові потреби
	04.04	Харчування хворої дитини. Корекція харчування. Лікувальні суміші Лікувальні дієти
	04.05	Недостатність харчування. Білково-енергетична недостатність. Методи корекції харчування.
	04.06	Харчування дітей з генетичною та спадковою патологією
	04.07	Клінічне харчування. Показання, фізіологічні основи й ускладнення парентерального та ентерального харчування.
	04.08	Порушення годування (порушення режиму годування; аерофагія; перегодовування; кардіоспазм; гастроезофагальний рефлюкс).
	04.09.	Розлади харчової поведінки (анорексія, булімія)

	04.10.	Гіпо- та гіпервітамінози у дітей. Мікроелементозні порушення у дітей
	04.11.	Порушення фосфорно-кальцієвого обміну. Рахіт та рахітоподібні захворювання у дітей, гіпервітаміноз Д
	04.12.	Спазмофілія та її диференційна діагностика з іншими судомними синдромами
05 .		Хвороби органів дихання
	05.01.	Методи дослідження органів дихання та їх інтерпретація
	05.02.	Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів
	05.03.	Гострий обструктивний ларингіт (круп), диференційний діагноз, лікарська тактика
	05.04.	Бронхіти. Вікові особливості перебігу, діагностики та лікування
	05.05.	Синдром візінгу (вірус-індукований візінг, мультитригерний візінг)
	05.06.	Гострий бронхіоліт
	05.07.	Пневмонія, сучасна етіологічна структура, патогенез, клініка, лікування. Негоспітальна пневмонія. Госпітальна (нозокоміальна) пневмонія
	05.08.	Особливості перебігу пневмонії в залежності від етіологічного чинника та віку
	05.09.	Ускладнення пневмоній у дітей (плеврити, абсцеси, піопневмоторакс)
	05.10.	Муковісцидоз, сучасні принципи діагностики, лікування, реабілітації
	05.11.	Хронічні неспецифічні захворювання легень (аномалії розвитку бронхо-легеневої системи, ідіопатичний фіброзучий альвеоліт, гемосидероз легень та ін.)
	05.12.	Принципи інгаляційної терапії. Фізіотерапія при захворюваннях органів дихання.
	05.13.	Реабілітація хворих з хронічною бронхо-легеневою патологією. Показання для направлення хворих на консультацію до лікаря-пульмонолога та торакального хірурга
06.		Алергічні хвороби
	06.01.	Основні механізми розвитку імунних та неімунних реакцій гіперчутливості
	06.02.	Основні методи діагностики алергічних захворювань
	06.03.	Астма. Патогенез, діагностика, вікові особливості перебігу. Сучасна концепція лікування. Астматичний стан, невідкладна допомога
	06.04.	Атопічний дерматит
	06.05.	Алергійний риніт. Полінози
	06.06.	Алергійний кон'юнктивіт
	06.07.	Кропив'янка/ангіонабряк
	06.08.	Медикаментозна алергія
	06.09.	Харчова алергія
	06.10.	Анафілаксія
07.		Дитяча кардіологія
	07.01.	Функціональні методи дослідження серцево-судинної системи. Електрокардіографія.. Ехокардіографія .Доплеркардіографія. Холтеровське моніторування ЕКГ та АТ. Проби з фізичним навантаженням
	07.02.	Вроджені вади серця і магістральних судин. Критичні вроджені вади серця. Скринінг новонароджених для виявлення критичних вроджених вад серця

	07.03.	Вроджені вади серця із ціанозом.
	07.04.	Вроджені вади серця без ціанозу (обструктивні вади серця, недостатність серцевих клапанів, вади із шунтуванням зліва-направо).
	07.05.	Кардіоміопатії у дітей, значення генетичного обстеження та родинного анамнезу для стратифікації ризику раптової серцевої смерті
	07.06.	Міокардит
	07.07.	Ендокардит
	07.08.	Перикардит
	07.09.	Порушення серцевого ритму і провідності
	07.10.	Серцева недостатність у дітей, принципи терапії
	07.11.	Артеріальна гіпертензія. Хвороби, що характеризуються підвищеним кров'яним тиском у дітей
	07.12.	Артеріальна гіпотензія
	07.13.	Синдром вегетативних порушень. Особливості їх проявів в різних вікових групах
	07.14.	Легенева гіпертензія
	07.15.	Показання для направлення хворих на консультацію до лікаря-кардіолога та кардіохірурга. Особливості реабілітації та післяопераційний нагляд кардіохірургічних хворих
08.		Дитяча ревматологія
	08.01.	Імунопатогенез ревматичних захворювань
	08.02.	Методи діагностики ревматичних захворювань
	08.03.	Суглобовий синдром, методи виявлення
	08.04.	Міопатичний синдром, клінічні прояви та оцінка
	08.05.	Ураження шкіри при ревматичних захворюваннях
	08.06.	Офтальмологічні прояви ревматичних захворювань у дітей
	08.07.	Вісцерити при ревматичних захворюваннях
	08.08.	Ювенільний ідіопатичний артрит
	08.09.	Реактивні артрити у дітей
	08.10.	Системний червоний вовчак
	08.11.	Склеродермія. Дерматоміозит
	08.12.	Принципи терапії дифузних хвороб сполучної тканини
	08.13.	Системні васкуліти у дітей
	08.14.	Диференційна діагностика субфебрильних станів
	08.15.	Гостра ревматична лихоманка
	08.16.	Набуті вади серця. Хронічна ревматична хвороба серця
	08.17.	Принципи вторинної профілактики та реабілітації при гострій ревматичній лихоманці
	08.18.	Синдром недиферинційованої дисплазії сполучної тканини у дітей. Синдром гіпермобільності суглобів. Малі аномалії клапанно-хордального апарату. Пропалс клапанів серця
09.		Дитяча гематологія
	09.01.	Дослідження периферичної крові та його клінічна оцінка. Імуногематологічні дослідження
	09.02.	Залізодефіцитні стани. Анемії новонароджених та анемії передчасно народжених дітей. Анемії у дітей старшого віку та в підлітковому віці
	09.03.	Нейтропенії дитячого віку, вроджені та набуті. Фебрильна нейтропенія.
	09.04.	Лейкемії у дітей

	09.05.	Неспецифічний лімфаденіт. Лімфаденопатія: диференційний діагноз, методи обстеження, лікарська тактика
	09.06.	Тромбоцитопенії та тромбоцитопатії. Імунна тромбоцитопенічна пурпура
	09.07.	Патологія гемостазу. Гемофілія А. Принципи профілактичного лікування та терапії «за вимогою»
	09.08.	Хвороба Ходжкіна (лімфогранулематоз). Неходжкінська лімфома
	09.09.	Показання для направлення хворих на консультацію до лікаря-гематолога
10.		Хвороби органів травлення
	10.01.	Методи дослідження при захворюваннях шлунково-кишкового тракту та оцінка їх результатів. Показання для проведення діагностичних процедур та інструментальних методів візуалізації (ендоскопія, гістологія, УЗД, МРТ), метаболічного та генетичного тестування
	10.02.	Захворювання слизової порожнини рота у дітей. Стоматит. Глосит. Хейліт
	10.03.	Аномалії та вади розвитку шлунково-кишкового тракту
		Функціональні гастроінтестинальні розлади у новонароджених та дітей раннього віку
	10.04.	Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей та підлітків
	10.05.	Захворювання стравоходу. Езофагіт. Гастро-езофагеальний рефлюкс. ГЕРХ
	10.06.	Захворювання шлунку та дванадцятипалої кишки.
	10.07.	Виразка шлунку та дванадцятипалої кишки
	10.08.	Запальні захворювання кишечника (виразковий коліт, хвороба Крона)
	10.09.	Мальасиміляція у дітей раннього віку
		Мальабсорбція у дітей та підлітків (глютен-залежні захворювання, целиакія, муковісцидоз).
	10.10.	Гепатози (пігментний, жировий)
	10.11.	Хронічний гепатит, цироз печінки
	10.12.	Хвороби жовчного міхура та жовчовивідних шляхів, розлади сфінктера Одді
	10.13.	Хвороби підшлункової залози
	10.14.	Гельмінтози
	10.15.	Відновне лікування хворих з патологією органів шлунково-кишкового тракту. Показання для направлення хворих на консультацію до лікаря-гастроентеролога
	10.16.	Дисфагія, диспепсія: методи обстеження, диференційний діагноз, лікарська тактика
	10.17.	Нудота і блювота: методи обстеження, диференційний діагноз, лікарська тактика
	10.18.	Діарея: методи обстеження, диференційний діагноз, лікарська тактика.
	10.19.	Закреп: методи обстеження, диференційний діагноз, лікарська тактика.
	10.20.	Мелена, кров у випорожненнях: методи обстеження, диференційний діагноз, лікарська тактика
	10.21.	Жовтяниця: методи обстеження, диференційний діагноз, лікарська тактика
	10.22.	Синдром болю (гострий, хронічний) в черевній порожнині у дітей: методи обстеження, диференційний діагноз, лікарська тактика

11.		Нефрологічні та урологічні захворювання. Дитяча гінекологія.
	11.01.	Методи дослідження сечової системи та оцінка їх результатів
	11.02.	Гострий та хронічний гломерулонефрит. Нефротичний синдром у дітей. Нефритичний синдром, післястрептококовий гломерулонефрит
	11.03.	Мікробно-запальні захворювання нирок та сечових шляхів. Тубулоінтерстиціальний нефрит. Рефлюкс-нефропатія
	11.04.	Дисметаболічна нефропатія. Сечокам'яна хвороба
	11.05.	Спадкові та вроджені хвороби сечової системи
	11.06.	Нейрогенні розлади сечовипускання
	11.07.	Гостре порушення функції нирок
	11.08.	Хронічна хвороба нирок та хронічна ниркова недостатність, принципи діагностики та лікування. Основи замісної ниркової терапії. Дитина після трансплантації нирки – основні питання спостереження на амбулаторному етапі
	11.09.	Гемолітико-уремічний синдром – причини, основні ознаки, невідкладна допомога
12.		Дитячі інфекційні захворювання.
	12.01.	Основні клінічні синдроми при інфекційних хворобах
	12.02.	Основи лабораторної діагностики інфекційних захворювань у дітей
	12.03.	Вакцинконтрольовані інфекції
	12.04.	Інфекційні екзантеми. Етіологія, диференційна діагностика
	12.05.	Вірусні гепатити
	12.06.	Гострі кишкові інфекції. Етіологія, діагностика, лікування
	12.07.	Гнійні менінгіти у дітей. Етіологія, діагностика, лікування
	12.08.	Серозні менінгіти у дітей. Етіологія, діагностика, лікування
	12.09.	Менінгококова інфекція
	12.10.	Енцефаліт. Етіологія, діагностика, лікування
	12.11.	Дифтерія у дітей
	12.12.	Стрептококова інфекція
	12.13.	Стафілококова інфекція
	12.14.	Захворювання, спричинені найпростішими
	12.15.	Грибкові інфекції у дітей
	12.16.	Інфекція, що передається від домашніх тварин
	12.17.	Інфекції з трансмісивним шляхом передачі
	12.18.	Ранова інфекція. Правець
	12.19.	Ботулізм
	12.20.	Поліомієліт. Ентеровірусні інфекції
	12.21.	Герпетична інфекція
	12.22.	Принципи інфекційного контролю
13.		Фтизіатрія дитяча
	13.01.	Епідеміологія, етіологія та патогенез туберкульозу (ТБ) у дітей
	13.02.	Ко-інфекція ТБ і ВІЛ у дітей
	13.03.	Клінічні прояви ТБ і ТБ/ВІЛ:
	13.03.01	легеневі форми (вогнищевий, інфільтративний, дисемінований, міліарний);
	13.03.02	позалеженеві форми (туберкульоз внутрішньогрудних лімфатичних вузлів, туберкульоз периферійних лімфатичних вузлів, менінгіт, менінгоенцефаліт, плеврит, емпієма, перикардит, туберкульоз черевної порожнини, туберкульоз хребта, суглобів, шкіри, нирок, очей);

	13.03.03	латентна туберкульозна інфекція.
	13.04.	Стандарти діагностики ТБ
	13.04.01	скринінгове анкетування
	13.04.02	туберкулінодіагностика
	13.04.03	аналізи вивільнення інтерферону-гамма
	13.04.04	рентгенологічні методи
	13.04.05	лабораторна діагностика (мокротиння - мазок і культура на наявність кислотостійких паличок (КСП), шлунковий аспірат, молекулярна діагностика, антигени сечі)
	13.05.	Стандарти лікування ТБ
	13.06.	Лікарсько-стійкі форми ТБ у дітей
	13.07.	Стандарт систематичного скринінгу на ТБ серед визначених груп ризику
	13.08.	Епідеміологічне розслідування випадку ТБ
	13.09.	Основи профілактики ТБ
	13.10.	Ускладнення після вакцинації БЦЖ (холодний абсцес; лімфаденіт)
14.		Інтенсивна терапія та реанімація. Невідкладна медична допомога в педіатрії
	14.01.	Сучасні стандарти проведення серцево-легеневої реанімації у дітей. Діагностика смерті мозку
	14.01.1	Алгоритм базової підтримки життя у дітей
	14.01.2	Алгоритм розширеної підтримки життя у дітей
	14.01.3	Особливості реанімації новонароджених
	14.01.4	Особливості реанімації дітей раннього віку
	14.01.5	Особливості реанімації дітей та підлітків
	14.01.6	Помилки та ускладнення при наданні проведенні реанімаційних заходів.
	14.02.	Гостра дихальна недостатність. Невідкладна допомога та лікування
	14.03.	Гостра надниркова недостатність. Невідкладна допомога та лікування
	14.04.	Невідкладна допомога при менінгококцемії
	14.05.	Гостра серцева недостатність. Гостра судинна недостатність. Невідкладна допомога та лікування
	14.06.	Аритмії (до та після зупинки кровообігу) - нестабільні браді та тахікардія, тактика та підходи
	14.07.	Коми, диференційна діагностика. Невідкладна допомога та лікування
	14.08.	Енцефалічна реакція, судомний синдром, епістатус. Невідкладна допомога та лікування
	14.09.	Діагностика та алгоритм дій при тяжкій черепно-мозковій травмі у дітей
	14.10.	Гострі алергічні реакції. Невідкладна допомога та лікування
	14.11.	Діагностика гострого ураження нирок. Гостра ниркова недостатність. Невідкладна допомога
	14.12.	Гостра печінкова недостатність. Синдром Рея. Невідкладна допомога та лікування
	14.13.	Невідкладна допомога при захворюваннях крові, геморагічних захворюваннях
	14.14.	Діагностика та інтенсивна терапія гострих порушень водно-електролітного обміну у дітей

	14.15.	Діагностика та лікування шоку. Невідкладна допомога при різних видах шоку
	14.16.	Невідкладна допомога при укусах змій, комах, собак
	14.17.	Невідкладна допомога при опіках, обмороженнях, утопленнях
	14.18.	Гострі екзогенні отруєння у дітей. Алгоритм дій, інтенсивна терапія
	14.19.	Невідкладна допомога при захворюваннях ЛОР-органів у дітей
15.		Дитяча ендокринологія
	15.01.	Нормальний і патологічний статевий розвиток дітей
	15.02.	Ендокринна артеріальна гіпертензія у дітей: причини і обстеження
	15.03.	Ендокринні причини судомного синдрому
	15.04.	Причини синдрому гіперандрогенії / вірильного синдрому
	15.05.	Хвороби щитоподібної залози
	15.06.	Йодний дефіцит та йододефіцитні захворювання. Соціальні наслідки та шляхи вирішення проблеми
	15.07.	Цукровий діабет у дітей
	15.08.	Невідкладні стани при цукровому діабеті. Коми
	15.09.	Клінічні прояви нецукрового діабету, диференційна діагностика синдрому поліурії- полідипсії
	15.10.	Клінічні, біохімічні і гормональні ознаки вродженої дисфункції кори надниркових залоз (сільутратна форма; проста вірильна форма; неklasична вірильна форма)
	15.11.	Клінічні і гормональні ознаки гіперкортицизму (синдрому Кушинга)
	15.12.	Хронічна надниркова недостатність (первинна і вторинна), діагностика та лікування
	15.13.	Хвороби паращитоподібних залоз.
	15.14.	Ендокринні причини аменореї
	15.15.	Ожиріння у дітей: причини, діагностика, підходи до корекції. Метаболічний синдром в дитячому віці
16.		Клінічна імунологія
	16.01.	Імунітет. Вікові особливості імунної системи. Методи обстеження імунної системи
	16.02.	Первинні імунодефіцитні стани
	16.03.	Основні принципи лабораторної та клінічної діагностики імунодефіцитних станів у дітей. Скринінгові методи дослідження при підозрі на імунодефіцит
	16.04.	Вторинні імунодефіцитні стани, принципи діагностики, лікування та профілактики. Особливості діагностики та лікування дітей з повторними епізодами респіраторної інфекції
	16.05.	ВІЛ-інфекція у дітей
	16.05.1.	Етіологія. Патогенез. Особливості діагностики ВІЛ-інфекції у дітей.
	16.05.2.	Класифікація, клінічні прояви ВІЛ-інфекції у дітей.
	16.05.3.	Принципи застосування антиретровірусної терапії та профілактика трансмісії ВІЛ-інфекції у дітей.
	16.06.	Трансплантація гемопоетичних стовбурових клітин
17.		Імунопрофілактика
	17.01.	Основи імунної відповіді та її механізми при проведенні вакцинації
	17.02.	Класифікація препаратів для проведення вакцинації. Засади виготовлення лікарських засобів для імунопрофілактики
	17.03.	Національний календар щеплень. Документи, що регламентують проведення щеплень в Україні

	17.04.	Проведення вакцинальної сесії. Правила введення вакцин
	17.05.	Вакцинація дітей з порушенням календаря щеплень
	17.06.	Правила транспортування, зберігання та утилізації лікарських засобів для імунопрофілактики
	17.07.	Несприятливі події після імунопрофілактики
	17.08.	Протипоказання до вакцинації
	17.09.	Щеплення за станом здоров'я
	17.10.	Рекомендовані щепленні
	17.11.	Екстрена імунопрофілактика
18.		Хірургія дитячого віку
	18.01.	Загальні принципи обстеження дітей і діагностики гострої хірургічної патології органів черевної порожнини, легень та плеври
	18.02.	Диференційна діагностика гострих захворювань органів черевної порожнини у дітей (гострий апендицит, дивертикуліт, первинний перитоніт).
	18.03.	Гостра гнійна інфекція м'яких тканин у дітей
	18.04.	Гостра та хронічна гнійна інфекція кісток та суглобів у дітей
	18.05.	Хірургічні аспекти захворювань органів дихання у дітей
	18.06.	Хірургічні стани, які не потребують негайного оперативного втручання (пупкова кіла, пахова кіла)
	18.07.	Травма органів черевної порожнини у дітей, алгоритм надання допомоги
	18.08.	Невідкладна урологія дитячого віку (травматичні ураження органів сечовивідної системи, гостра затримка сечі, заворот яєчка, заворот гідатиди Морганії), алгоритм надання допомоги
	18.09.	Доброякісні новоутворення у дітей
19.		Дитяча ортопедія та травматологія
	19.01.	Клінічні прояви кривоший, диференційна діагностика різних її видів
	19.02.	Клінічні прояви дисплазії кульшових суглобів
	19.03.	Клінічні прояви порушення постави і методи профілактики
	19.04.	Клінічні прояви плоскостопості, діагностика і методи лікування
	19.05.	Особливості переломів у дітей. Алгоритм надання допомоги
20.		Медична генетика та рідкісні хвороби
	20.01.	Організаційні принципи допомоги хворим із спадковими захворюваннями, завдання медико-генетичного консультування
		Методи медичної генетики
	20.02.	Принципи діагностики та лікування спадкових захворювань. Скринінг-діагностика спадкових та інших захворювань у дітей
	20.03.	Моногенні хвороби.
	20.04.	Хромосомні хвороби
	20.05.	Спадкові порушення обміну амінокислот
	20.06.	Спадкові порушення обміну вуглеводів
	20.07.	Спадкові порушення обміну ліпідів
	20.08.	Мітохондріальні захворювання
	20.09.	Хвороби зі спадковою схильністю
21.		Дитяча неврологія
	21.01.	Методи діагностики захворювань нервової системи
	21.02.	Дитячий церебральний параліч. Медико-соціальна реабілітація

	21.03.	Епілепсія у дітей
	21.04.	Неврологічна симптоматика при розладах вегетативної нервової системи
	21.05.	Головний біль (первинний, вторинний), включно з мігренню
	21.06.	Спадкові нейродегенеративні та нейрометаболичні захворювання
	21.07.	Спадкові нервово-м'язові захворювання у дітей
	21.08.	Вроджені вади розвитку нервової системи у дітей
	21.09.	Пухлини нервової системи у дітей
	21.10.	Травми нервової системи у дітей
	21.11.	Медико-соціальна реабілітація дітей з органічним ураженням нервової системи, в тому числі принципи раннього втручання
22.		Захворювання ЛОР-органів
	22.01.	Гострі та хронічні захворювання носа та приносних пазух
	22.02.	Гострі та хронічні захворювання глотки
	22.03.	Гострі та хронічні захворювання вуха
	22.04.	Вроджені вади розвитку верхнього відділу респіраторного тракту
23.		Дитяча гінекологія
	23.01.	Загальні принципи, методи та методики обстеження дівчаток і дівчат-підлітків з гінекологічною патологією.
	23.02.	Фізичний та статевий розвиток дівчаток і підлітків та їх порушення (передчасний статевий розвиток, затримка статевого розвитку порушення статевого диференціювання)
	23.03.	Гіперандрогенія (синдром полікістозних яєчників, адрено-генітальний синдром)
	23.04.	Порушення менструальної функції (аменорея, оліго-опсоменорея, дисменорея, аномальна маткова кровотеча пубертатного періоду)
	23.05.	Вагітність у підлітків. Питання підліткової контрацепції
	23.06.	Медико-соціальні проблеми планування сім'ї
	23.07.	Запальні гінекологічні захворювання у підлітків
	23.08.	Пухлини жіночої статевої системи в дитячому та підлітковому віці (доброякісні, злоякісні)
	23.09.	Травми статевих органів у дівчат і підлітків (у тому числі внаслідок зґвалтування), алгоритм надання допомоги.
	23.10.	Захворювання молочної залози у дівчаток та дівчат-підлітків
24.		Основи онкології дитячого віку
	24.01.	Принципи діагностики злоякісних онкологічних захворювань у дітей захворювання в дітей. «Червоні прапори» онкологічних захворювань у дітей
	24.02.	Принципи ведення та спостереження педіатром дитини, яка перенесла злоякісне захворювання. Вакцинація
	24.03.	Принципи знеболення дітей з онкологічними захворюваннями
	24.04.	Покази до паліативного лікування
25.		Паліативна допомога
	24.01.	Філософія паліативної допомоги. Принципи надання педіатричної паліативної допомоги.
	24.02.	Моделі педіатричної паліативної допомоги. Особливості хоспісної допомоги в педіатрії
	24.03.	Критерії включення дітей в систему паліативної допомоги
	24.04.	Базові симптоми в педіатричній паліативній допомозі та їх корекція

	24.05.	Очікувана та неочікувана смерть. Створення попереднього плану догляду
	24.06.	Психологічні аспекти комунікації з родиною паліативного пацієнта
	24.07.	Інтегративна медицина. Холестичний підхід
	24.08.	Принципи аналгезії в педіатричній паліативній допомозі
26.		Педіатрія підліткового віку
	26.01.	Комплексна оцінка стану здоров'я підлітків
	26.02.	Психологічні особливості підліткового віку. Поведінкові розлади у підлітків
	26.03.	Психопатологічні синдроми в підлітковому віці (криза періоду дорослішання)
	26.04.	Міжнародна стратегія ВООЗ/ЮНІСЕФ «Медико- психологічна допомога підліткам і молоді на основі дружнього підходу. Клініки, дружні до молоді»
	26.05.	Правові та етичні аспекти ведення підлітків.
	26.06.	Санітарно-просвітницька робота педіатра серед підлітків з питань збереження здоров'я, раціонального харчування, проблем психічного здоров'я та насильства, з профілактики підліткової вагітності, ВІЛ/СНІД, ІПС Ш, вживання психоактивних речовин
27.		Дерматологія
	27.01	Методи дослідження при захворюваннях шкіри та оцінка їх результатів
	27.02	Диференційна діагностика дерматитів у дітей
	27.03	Алопеції у дітей: етіологічна діагностика, алгоритм лікування
	27.04	Акне
	27.05	Псоріаз у дітей
	27.06	Короста у дітей
	27.07.	Педикульоз у дітей
	27.08.	Грибкові ураження нігтів у дітей, оніхомадезис як наслідок деяких інфекційних захворювань у дітей
28.		Захворювання орбіти та очей
	28.01	Системи і правила визначення гостроти зору у дітей
	28.02	Кон'юнктивіти у дітей: етіологічна діагностика. Принципи лікування
	28.03	Халазіон: причини, симптоми, лікування
	28.04	Блефарит: причини, симптоми, лікування
	28.05	Гордеолум: причини, симптоми, лікування
	28.06	Дакриоцистит: причини, симптоми, лікування
	28.07.	Невідкладна допомога при травмі ока у дітей.
	28.08.	Ретинопатія новонароджених
29.		Психічні розлади та розлади поведінки
	29.01	Синдром дефіциту уваги з гіперактивністю
	29.02.	Розлади поведінки у дітей
	29.03.	Емоційні розлади дитячого віку
	29.04.	Тривожні розлади у дітей
	29.05.	Тикозні розлади
30		Громадське здоров'я
	30.01	*Основні показники, що характеризують здоров'я населення
	30.02.	*Соціально значущі стани та хвороби – стан справ, визначення, розповсюдженість, профілактика тощо

	30.03.	Локальні, національні та міжнародні структури громадського здоров'я
	30.04.	Ключові соціальні детермінанти здоров'я та добробуту дитини
	30.05.	Вплив складу сім'ї, соціально- економічних факторів на здоров'я дитини
	30.06.	*Громадські активи та ресурси для запобігання хворобам, травмам та пов'язаним із ними захворюваності та смертності
	30.07.	*Ресурси, які можуть бути доступні в медичних установах, включаючи добровільний сектор та суміжних медичних працівників
	30.08.	Програми підтримки для сімей та дітей з особливими потребами в медичній допомозі
	30.09.	*Основи охорони здоров'я дитини в організованому дитячому колективі
	30.10.	*Профілактичні та протиепідемічні заходи щодо організованих дитячих колективів
	30.11.	Способи виявлення та профілактика насилля в сім'ї
	30.12.	*План взаємодії з органами соціальної опіки та іншими державними органами у випадках виявлення насильства над дітьми та недбалого ставлення до дітей
		Додаткові програми:
		Розділи і теми загального спрямування (нормативні, 2 кредити ЕКТС)
31.		Військово-медична підготовка
32.		Військово-спеціальна підготовка
33.		Організація невідкладної медичної допомоги в надзвичайних ситуаціях
34.		Особливо небезпечні інфекції
35.		Радіаційна медицина
36.		Медичне право

Примітка: * - теми, які розглядаються під час проходження практичної частини (заочної частини) підготовки на базах стажування.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

ОК 01	Організація амбулаторно-консультативної та стаціонарної допомогідітям та підліткам
Навчальна мета	Розуміти організаційну структуру закладів охорони здоров'я педіа- тричного профілю, їх управлінську та економічну діяльність, ана- лізувати показники роботи структурних підрозділів педіатричних центрів, проводити оцінювання ефективності сучасних медико- організаційних і соціально- економічних технологій при наданні ме- дичних послуг пацієнтам із дитячими хворобами.
Знання	Уміння
<ol style="list-style-type: none"> 1. Система організації охорони здоров'я в Україні. Особливості функціонування первинної та вторинної ланок медичної допомоги. 2. Нормативно-правові документи що регламентують роботу лікаря: постанови, накази. Поняття про статут та колективний договір. 3. Основні поняття та інструменти лікаря педіатра: Програма медичних гарантій, програма «Доступні ліки», пакети медичних послуг, ІСРС, МКФ, МКФ-ДП). 4. Основи роботи в ЕСОЗ. 5. Звітна документація лікаря первинної ланки та стаціонарів загально педіатричного профілю (паперова та електронна). 6. Політика, цілі, задачі, принципи роботи, цільові групи центрів (клінік), дружніх до молоді (КДМ). 7. Основні структурні підрозділи педіатричних стаціонарів, таблиці оснащення та штатний розпис. 8. Основні вимоги до функціонування приймальних відділень педіатричних стаціонарів, лікарень інтенсивного лікування. 9. Загальні покази до госпіталізації дитини в соматичний стаціонар. 10. Права та обов'язки пацієнта-дитини, що знаходиться на стаціонарному лікуванні, в тому числі у відділеннях (палатах) інтенсивної терапії. 11. Вимоги до інфекційного контролю та протиепідемічного режиму дитячих стаціонарів. 12. Поняття внутрішньолікарняної інфекції, методів її попередження. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знайти дані про ЗОЗ у відкритому доступі (стан фінансування, кількість декларацій, пакети надання медичної допомоги). 2. Знайти та визначити статус (чинний/ні) нормативних документів, що регламентують роботу лікаря. 3. Здійснювати пошук, аналіз, синтез, опрацювання інформації, зокрема з різних джерел та у взаємозв'язку зі своєю сферою діяльності. 4. Заповнювати звітну та облікову документацію (електрону та паперову). 5. Розуміти можливі алгоритми взаємодії з фахівцями первинної, вторинної та третинної ланки медичної допомоги. 6. Вміти організувати маршрут пацієнта педіатричного стаціонару. 7. Керувати роботою середнього медичного персоналу та координувати роботу служб лікарні щодо маршруту пацієнта. 8. Проводити нагляд за пацієнтами, що знаходяться на стаціонарному лікуванні. 9. Працювати з медичною документацією. 10. Уміти усно та письмово спілкуватися державною мовою із колегами та пацієнтами, заповнювати медичну документацію. 11. Налагодити комунікацію з колегами та суміжними службами, підлеглим медичним персоналом.

13. Вимоги до реєстрації та повідомлення випадків внутрішньолікарняної інфекції.		
Практичні навички / компетентності		
№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Робота у вільному доступі з дашбордом НСЗУ	C
2.	Робота із нормативними документами, оцінка їх чинності	C
3.	Укладання декларацій	C
4.	Внесення даних про надані послуги до ЕСОЗ	C
5.	Ведення первинної облікової документації в паперовому та електронному вигляді, згідно актуальних нормативних вимог	C
6.	Створення медичного висновку про тимчасову непрацездатність (МВТН)	C
7.	Виписування електронного рецепту за програмою «Доступні ліки»	C
8.	Методика обробки рук	D
ОК 02	Неонатологія	
Навчальна мета	Розуміти основні принципи формування здоров'я новонародженої дитини: внутрішньоутробний та перинатальний період, пологи, ведення здорового новонародженого, організація та підтримка грудного вигодовування, спостереження за здоровими новонародженими, передчасно народженими та хворими немовлятами згідно сучасних рекомендацій.	
Знання		Уміння
1. Фізіологія здорової новонародженої дитини. 2. Стани матері та профілактичні стратегії під час вагітності, які мають вплив на стан здоров'я новонародженого. 3. Значення раннього молозивного періоду та грудного вигодовування для здорового розвитку дитини. 4. Основні профілактичні стратегії забезпечення здорового розвитку:		1. Оцінити приготування пологової зали та обладнання до народження дитини. 2. Провести огляд та оцінити стан новонародженої дитини. 3. Оцінити фізичний розвиток новонародженої дитини. 4. Визначити гестаційний вік дитини. 5. Оцінити морфо-функціональну зрілість дитини. 6. Аналізувати дані анамнезу матері, перебігу

<p>неонатальні скринінги, вакцинація, запобігання порушень гемостазу, оцінка фізичного розвитку.</p> <p>5. Основи початкової оцінки, стабілізації стану і реанімаційної допомоги новонародженим та інтенсивної терапії.</p> <p>6. Особливості фізіології та розвитку передчасно народжених дітей.</p> <p>7. Основні стани перинатального періоду, вроджені вади розвитку та захворювання новонароджених. Діагностика, невідкладна допомога, інтенсивна терапія новонароджених.</p>	<p>вагітності, пологів та вплив на стан здоров'я дитини.</p> <p>7. Організувати грудне вигодовування з перших годин життя, оцінити правильність прикладання дитини до грудей та ефективність грудного вигодовування.</p> <p>8. Консультувати матір та надати доцільну інформацію щодо раціонального вигодовування дитини.</p> <p>9. Оцінити наявність та виразність дихальних розладів у новонароджених.</p> <p>10. Оцінити наявність болю у новонародженого.</p> <p>11. Стабілізувати стан новонародженої дитини та надати реанімаційну допомогу.</p> <p>12. Провести клініко-лабораторне та інструментальне обстеження новонародженого.</p> <p>13. Надавати невідкладну допомогу новонародженому: дихальну підтримку, інфузійну терапію, ентеральне та парентеральне харчування та інше лікування згідно стану дитини та стандартів медичної допомоги.</p> <p>14. Оцінити стан здоров'я та розвитку передчасно народженої дитини, забезпечити відповідний клінічний та медико-соціальний супровід.</p> <p>15. Консультувати батьків із питань догляду за дитиною вдома.</p>
--	---

Практичні навички / компетентності

№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Огляд новонародженої дитини	C
2.	Антропометрія новонародженої дитини	C
3.	Прикладання до грудей матері	D
4.	Забезпечення контакту «шкіра до шкіри»	D
5.	Підтримка теплового ланцюжка	D
6.	Догляд за пупковим залишком та пупковою ранкою дитини	D
7.	Катетеризація пупкової вени	C
8.	Санація верхніх дихальних шляхів	D
9.	Закритий масаж серця	C
10.	Інтубація трахеї	C
11.	Проведення ШВЛ за допомогою мішка, маски та ендотрахеальної трубки	C
12.	Стабілізація стану передчасно народжених дітей при народженні	B
13.	Промивання шлунку	D
14.	Проведення пульсоксиметрії	D

15.	Проведення фототерапії	D
16.	Вимірювання артеріального тиску новонародженій дитині	C
17.	Люмбальна пункція	B
18.	Венепункція	C
19.	Невідкладна медична допомога при пневмотораксі	C
20.	Проведення первинної реанімації новонародженої дитини	C
OK 03	Спостереження за здоровою дитиною	
Навчальна мета	Розуміння основ формування, зміцнення та збереження здоров'я дитини. Вміння спостерігати за ростом та розвитком здорової дитини, вчасно діагностувати порушення та ефективно профілакувати розвиток хронічних хвороб.	
	Знання	Уміння
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативні акти, що регламентують спостереження за здоровою дитиною в Україні. 2. Анатомо-фізіологічні особливості дитячого віку. 3. Нормальний загальний, психомоторний, когнітивний, соціальний та емоційний розвиток немовлят і маленьких дітей. 4. Поточні неонатальні та дитячі скринінгові тести, що використовуються під час профілактичних візитів дітей до закладів охорони здоров'я. 5. Інструменти скринінгової та діагностичної оцінки розвитку дитини. 6. Показання до інструментальних методів візуалізації (УЗД, МРТ), метаболічного та генетичного тестування. 7. План етапних вікових медичних оглядів дитини педіатром та іншими спеціалістами. 8. Практичні аспекти та переваги грудного вигодовування, показання для змішаного та штучного вигодовування. 9. Особливості харчування немовлят та дітей старшого віку, правила введення 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводити опитування та клінічне обстеження дітей різних вікових груп. 2. Оцінити загальний стан новонародженої дитини, визначити її гестаційний вік, морфо-функціональну зрілість. 3. Проводити скринінгові дослідження на етапах розвитку дитини. 4. Оцінити фізичний, психічний та моторний розвиток дитини. 5. Визначити показання для направлення дитини на додаткові методи обстеження та консультації спеціалістів. 6. Скласти план індивідуального спостереження за здоровою дитиною. 7. Скласти індивідуальний графік профілактичних щеплень. 8. Оцінити стан дитини перед проведенням щеплення та у післявакцинальному періоді. 9. Оцінити харчування/вигодовування дитини. 10. Консультувати батьків/опікунів із питань догляду за дитиною, раціонального харчування, розвитку дитини, профілактики нещасних випадків та травм. 11. Визначити тактику подальшого медичного спостереження та обстеження

<p>прикорму, тощо.</p> <p>10. Профілактика рахіту, дефіциту вітаміну D.</p> <p>11. Національний календар щеплень: обов'язкові та рекомендовані щеплення.</p> <p>12. Правові та етичні аспекти ведення підлітків.</p> <p>13. Нормальний біологічно-психосоціальний розвиток дівчат і хлопців у пубертаті.</p> <p>14. Когнітивний розвиток підлітків.</p> <p>15. Гендерна та статева ідентичність.</p>	<p>дитини за результатами обов'язкового медичного профілактичного огляду.</p> <p>12. Інтерпретувати лабораторні, біохімічні та інструментальні дослідження.</p> <p>13. Ефективно спілкуватися з дітьми, підлітками та їх батьками, включаючи оцінку комплаєнсу.</p> <p>14. Вміти ефективно спілкуватися з іншими медичними працівниками.</p> <p>15. Пропагувати здоровий спосіб життя. Вміти модифікувати рекомендації щодо здорового способу життя в залежності від потреб дитини.</p>
--	---

Практичні навички / компетентності

№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Збір анамнезу	C
2.	Проведення клінічного обстеження дітей різних вікових груп	C
3.	Проведення антропометрії дитини різного віку	D
4.	Використання графіків росту та центильних таблиць	C
5.	Визначення фізіологічних рефлексів періоду новонародженості	C
6.	Складання індивідуального графіку щеплень	D
7.	Відображення в історії/анамнезі досягнутих етапів розвитку	C
8.	Розрахунок індексу маси тіла (ІМТ)	D
9.	Консультування з приводу харчування та вигодовування	D
10.	Оцінка статевого розвитку (шкала Таннера)	C
11.	Надання рекомендацій щодо здорового способу життя, включаючи харчові звички, фізичні вправи та використання соціальних мереж	D

ОК 04 Харчування та вигодовування

Навчальна мета	Спроможність реалізувати систему знань і умінь щодо забезпечення здорового способу харчування пацієнтів, сприяти профілактиці мальнутриції та ожиріння, здійснювати підтримку грудного вигодовування.
-----------------------	--

Знання	Уміння
<p>1. Рекомендовані харчові потреби в різному віці.</p> <p>2. Вплив хвороби на харчові потреби.</p> <p>3. Поширені причини мальнутриції, аліментарно залежні захворювання.</p> <p>4. Саплементация. Фортифікація.</p> <p>5. Вплив на здоров'я обмежувальних дієт (обумовлених звичаями, соціально-</p>	<p>1. Проводити дослідження нутритивного статусу дитини.</p> <p>2. Проводити консультування батьків, дитина яких знаходиться на грудному вигодовуванні.</p> <p>3. Контролювати правильність прикладання до грудей.</p> <p>4. Оцінювати техніку грудного вигодовування і надавати допомогу за потреби.</p>

<p>економічною ситуацією, примхами тощо).</p> <p>6. Показання, фізіологічні основи й ускладнення парентерального та ентерального харчування.</p> <p>7. Грудне вигодовування. Практичні аспекти та переваги грудного вигодовування.</p> <p>8. Штучне вигодовування. Показання, сучасні продукти. Кодекс маркетингу замінників грудного молока.</p> <p>9. Градація сумішей (фізіологічні, функціональне харчування, лікувальне харчування). Докорм.</p> <p>10. Правила введення прикорму.</p> <p>11. Специфічні стани: ожиріння, затримка розвитку, білково-енергетична недостатність, паратрофія.</p> <p>12. Порушення годування (порушення режиму годування; аерофагія; перегодовування), кардіоспазм; гастроезофагальний рефлюкс.</p> <p>13. Нервова анорексія.</p> <p>14. Мальабсорбція, мальдігестія, мальасіміляція.</p> <p>15. Лікувальне харчування.</p>	<p>5. Надавати практичні рекомендації щодо вибору та коректного використання замінників грудного молока в разі неможливості організації грудного вигодовування.</p> <p>6. Призначати лікувальне харчування.</p> <p>7. Вміти розпізнавати та своєчасно лікувати нервову анорексію.</p> <p>8. Надавати індивідуальні рекомендації щодо корекції харчування.</p> <p>9. Оцінювати вигодовування та консультивати з приводу харчування/ вигодовування.</p> <p>10. Інтерпретувати біохімічні та інші лабораторні показники нутритивного статусу.</p> <p>11. Оцінювати та діагностувати розлади харчування.</p> <p>12. Надавати рекомендації щодо здорового способу життя, включаючи харчові звички, фізичні вправи та використання соціальних мереж.</p> <p>13. Проводити корекцію харчування дітям із гастроентерологічними захворюваннями.</p>
--	--

Практичні навички/компетентності

№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Антропометрія дітей різних вікових груп	D
2.	Розрахунок ІМТ	D
3.	Використання графіків росту та центильних таблиць	D
4.	Визначення товщини складки шкіри	D
5.	Вимірювання об'єму талії	D
6.	Проведення огляду шкіри на ознаки мальнутриції та алергічних проявів	C
7.	Візуальна оцінка характеру випорожнень для фіксації ознак мальабсорбції	D

ОК 05	Хвороби органів дихання
Навчальна мета	Сформувати систему знань, умінь та практичних навичок для надання медичної допомоги дітям із захворюваннями органів дихання.

Знання	Уміння
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання у дітей. 2. Етіологія, особливості перебігу, ускладнення, лікування та профілактика гострих респіраторних інфекцій у дітей. 3. Особливості захворювань верхніх дихальних шляхів у дітей (риносинусит, отит, назофарингіт, тонзиліт, фарингіт). 4. Захворювання, що проявляються осиплістю (змінюю) голосу у дітей (ларингіт, спазмоїдний круп). 5. Вроджені вади розвитку верхнього відділу респіраторного тракту (ларингомаліяція, трахеостравохідні нориці, гемангіоми гортані). 6. Синдром візінгу (вірус-індукований візінг, мультитригерний візінг). 7. Особливості клінічної картини захворювань респіраторної системи у дітей першого року життя. 8. Бронхо-легенева дисплазія. 9. Бронхіоліт у дітей. 10. Пневмонії у дітей. Негоспітальна пневмонія. 11. Хронічні захворювання нижніх дихальних шляхів у дітей (первинна циліарна дискінезія, інтерстиціальні захворювання легень). 12. Муковісцидоз. 13. Принципи раціональної антибіотикотерапії захворювань органів дихання. 14. Інструментальні методи обстеження респіраторної системи (рентгенографія, КТ, УЗД легень і плевральної порожнини, бронхоскопія, спірографія, пікфлоуметрія, вимірювання оксиду азоту у видихуваному повітрі). 15. Принципи інгаляційної терапії. Фізіотерапія при захворюваннях органів дихання. Небулайзерна терапія. 16. Загальні принципи та методи кисневої терапії. 17. Знати особливості спостереження, реабілітації та надання медичної допомоги дітям з хронічними захворюваннями нижніх дихальних шляхів. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виконувати загальне клінічне обстеження респіраторної системи. 2. Оцінити ступінь важкості пацієнта з бронхообструктивним синдромом. 3. Оцінити ступінь важкості пацієнта з пневмонією. 4. Виявити ознаки можливої аспірації та стороннього тіла дихальних шляхів. 5. Оцінити результати спірометрії. 6. Оцінити результати пікфлоуметрії. 7. Оцінити результати вимірювання рівня оксиду азоту у видихуваному повітрі (FeNO). 8. Вміти активно очищувати дихальні шляхи дитині. 9. Призначати бронхолітики та інгаляційні стероїди. 10. Призначати антибактеріальні препарати дітям із бактеріальними інфекціями респіраторного тракту. 11. Надавати першу допомогу при бронхообструктивному синдромі. 12. Надавати невідкладну допомогу дітям з дихальною недостатністю. 13. Оцінювати результати рентгенографії органів грудної клітки. 14. Тракувати результати КТ органів грудної клітки. 15. Оцінювати ступінь респіраторного дистресу. 16. Надавати невідкладну допомогу при напруженому пневмотораксі.

Практичні навички / компетентності		
№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Збір анамнезу	C
2.	Огляд пацієнта з метою оцінки респіраторної системи	C
3.	Отоскопія	C
4.	Фарингоскопія та передня риноскопія	C
5.	Перкусія легень	C
6.	Аускультация легень	C
7.	Проведення спірометрії	C
8.	Проведення пікфлоуметрії	D
9.	Виконання та оцінка пульсоксиметрії. (D)	D
10.	Приготування суспензії антибіотиків та пероральне введення дитині раннього віку	D
11.	Внутрішньовенне струминне та крапельне введення рідини	C
12.	Техніка використання інгаляційних доставкових пристроїв	D
13.	Техніки активного очищення дихальних шляхів	D
14.	Техніка плевральної пункції	C
OK 06	Алергічні хвороби	
Навчальна мета	Сформувати систему знань, умінь та практичних навичок для надання медичної допомоги дітям із алергічними захворюваннями.	
	Знання	Уміння
	1. Основні механізми розвитку імунних та неімунних реакцій гіперчутливості. 2. Зміни нормальної імунної відповіді з віком. 3. Особливості імунних реакцій при алергічних захворюваннях у дітей. 4. Вплив генетичних чинників та факторів навколишнього середовища на розвиток алергічних захворювань. 5. Фенотипи алергічних захворювань. 6. Основні методи діагностики алергічних захворювань (клінічні,	1. Виконувати повний лікарський огляд дитини з підозрою на алергічне захворювання. 2. Відрізнити імунологічні та неімунологічні причини гіперчутливості. 3. Уміти проводити диференційну діагностику між інфекційними та алергічними екзантемами. 4. Вміти розпізнавати перші ознаки медикаментозної алергії та анафілаксії. 5. Оцінити результати загальноклінічних методів обстеження: загальний аналіз крові, біохімічний аналіз крові, СРБ.

<p>інструментальні; лабораторної та шкірної діагностики).</p> <p>7. Загальні методи терапії алергічних захворювань.</p> <p>8. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● атопічного дерматиту; ● бронхіальної астми; ● алергічного риніту; ● харчової алергії; ● кропив'янки /ангіонабряку; ● медикаментозної алергії; ● анафілаксії. 	<p>6. Оцінити та проаналізувати результати лабораторних скринінгових алерготестів.</p> <p>7. Призначати пробне лікування при підозрі на бронхіальну астму.</p> <p>8. Призначати лікування пацієнту із бронхіальною астмою в залежності від ступеня тяжкості проявів.</p> <p>9. Контролювати стан дитини з алергічним захворюванням.</p> <p>10. Надавати невідкладну допомогу при анафілаксії.</p> <p>11. Вміти ефективно спілкуватися з іншими медичними працівниками і батьками дитини.</p> <p>12. Консультувати батьків стосовно профілактики алергії.</p> <p>13. Консультувати батьків дитини першого року життя з питань вигодування та догляду за шкірою.</p> <p>14. Надавати рекомендації щодо профілактики алергії у дітей.</p> <p>15. Надавати невідкладну допомогу при нападі бронхіальної астми.</p> <p>16. Надавати невідкладну допомогу при гострій кропив'янці.</p> <p>17. Надавати невідкладну допомогу при набряку Квінке. (С)</p>
---	---

Практичні навички / компетентності

№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Збір анамнезу в пацієнтів з алергією	C
2.	Консультування батьків та дітей щодо дієти при харчовій алергії	C
3.	Проведення інгаляцій лікарських засобів за допомогою небулайзера та інгаляторів різного типу	D
4.	Здійснення ін'єкції адреналіну за допомогою спеціальних пристроїв	D
5.	Внутрішньовенне струминне та крапельне введення лікарських засобів	C
6.	Проведення спірометрії	C
7.	Проведення пікфлоуметрії	D

OK 07	Дитяча кардіологія
Навчальна мета	Сформувати систему знань, умінь та практичних навичок для

надання медичної допомоги дітям із вродженою та набутою патологією серця та серцево-судинної системи.		
Знання		Уміння
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ранні клінічні ознаки (семіотика) захворювань серцево-судинної системи. 2. Методи діагностики захворювань серцево-судинної системи у дітей. 3. Критичні вроджені вади серця. 4. Скринінг новонароджених для виявлення критичних вроджених вад серця. 5. Вроджені вади серця із ціанозом. 6. Вроджені вади серця без ціанозу (обструктивні вади серця, недостатність серцевих клапанів, вади із шунтуванням зліва-направо). 7. Інфекційний ендокардит. 8. Міокардит та перикардит. 9. Кардіоміопатії (дилатаційна, гіпертрофічна, некомпактна, рестриктивна). 10. Раптова серцева смерть: причини, значення генетичного обстеження та родинного анамнезу для стратифікації її ризику. 11. Аритмії. 12. Артеріальна гіпертензія. 13. Легенева гіпертензія. 14. Серцева недостатність. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Розпізнавати ознаки серцевої патології у дитини різного віку. 2. Призначити необхідне додаткове обстеження для верифікації серцевої патології. 3. Розпізнавати стани та захворювання серцево-судинної системи, при яких лікування має бути невідкладним. 4. Оцінити немовля в критичному стані із ціанозом та/або респіраторним дистрес-синдромом та/або серцевою недостатністю, обрати тактику обстеження та невідкладної допомоги. 5. Систематизувати покази для скерування пацієнта до дитячого кардіолога. 6. Вміти відрізнити аномалії розвитку серця, які не потребують обмежень та лікування. 7. Визначити необхідний перелік обстежень дитини із підозрою на бактеріальний ендокардит. 8. Сформувати групу пацієнтів, яким показана профілактика інфекційного ендокардиту, та консультувати батьків/пацієнта з приводу профілактики інфекційного ендокардиту. 9. Оцінити вид та ступінь серцевої недостатності. 10. Розпізнавати найбільш розповсюджені аритмії на ЕКГ. 11. Інтерпретувати показники артеріального тиску, пульсоксиметрії, ЕКГ, ЕхоКС. 12. Визначати комплаєнтність призначеної кардіологом терапії. 13. Контролювати режим харчування, фізичної активності, профілактичних щеплень у пацієнтів із різними захворюваннями серцево-судинної системи, згідно рекомендацій дитячого кардіолога. 14. Вміти пояснити батькам пацієнта/пацієнту необхідність та суть лікування захворювань серцево-судинної системи у дитини.
Практичні навички / компетентності		
№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Збір анамнезу у дітей із захворюваннями серцево-судинної системи	C
2.	Проведення пульсоксиметрії	D
3.	Проведення аускультації серця	C

4.	Вимірювання артеріального тиску на верхніх та нижніх кінцівках	D
5.	Проведення пальпації пульсу на магістральних артеріях (сонній, радіальній, стегновій)	D
6.	Визначення частоти дихання	D
7.	Визначення частоти серцевих скорочень	D
8.	Визначення наявності/відсутності набряків	C
9.	Реєстрація електрокардіограми	C
10.	Ідентифікація основних ритмів на ЕКГ, ознак ГКС	C
11.	Пальпація пульсу на периферичних артеріях	D
OK 08	Дитяча ревматологія	
Навчальна мета	Сформувати систему знань, умінь та практичних навичок для надання медичної допомоги дітям із ревматичними захворюваннями.	
	Знання	Уміння
	<ol style="list-style-type: none"> Імунопатогенез ревматичних захворювань. Суглобовий синдром, його прояви та методи виявлення. Міопатичний синдром, клінічні прояви та оцінка. Ураження шкіри при ревматичних захворюваннях. Офтальмологічні прояви ревматичних захворювань у дітей. Вісцерити при ревматичних захворюваннях. Запальні та незапальні захворювання сполучної тканини. Невідкладні стани в дитячій ревматології. Фізичний розвиток та якість життя дітей із ревматичними захворюваннями. Методи діагностики ревматичних захворювань. Основні підходи до лікування ревматичних захворювань у дітей. 	<ol style="list-style-type: none"> Зібрати скарги та анамнез у пацієнтів із підозрою на ревматичне захворювання. Провести об'єктивний огляд опорно-рухової системи. Провести оцінку суглобового статусу. Провести оцінку стану м'язів. Інтерпретувати дані інструментальних обстежень м'язів та суглобів. Визначити необхідний перелік та інтерпретувати дані лабораторного обстеження дитини із підозрою на ревматичне захворювання. Систематизувати покази для скерування пацієнта до дитячого ревматолога. Призначити стартову терапію дитині із суглобовим синдромом. Використовувати візуальні аналогові шкали (шкала оцінки інтенсивності больових відчуттів дитини; шкала оцінки загального самопочуття; шкала лікарської оцінки активності захворювання). Використовувати анкети для оцінки функціонального стану хворої дитини (опитувальник CHAQ, JAMAR тощо).

Практичні навички / компетентності		
№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Збір анамнезу у дитини із ревматичними захворюваннями	C
2.	Пальпація суглобів	C
3.	Оцінка активних та пасивних рухів у положенні лежачи та стоячи	C
4.	Вимірювання абсолютної та відносної довжини кінцівок	C
5.	Оцінка постави	C
6.	Проведення модифікованого тесту Шобера	C
7.	Оцінка стану м'язів	C
8.	Оцінка типових точок при ентезопатіях	C
9.	Використання візуальних аналогових шкал (шкала оцінки інтенсивності больових відчуттів дитини; шкала оцінки загального самопочуття; шкала лікарської оцінки активності захворювання)	D
10.	Використання анкети для оцінки функціонального стану хворої дитини (опитувальники CHAQ, JAMAR тощо)	C
11.	Проведення оцінки фізичного розвитку дитини	C
12.	Розрахунок площі поверхні тіла у дитини	C
OK 09	Гематологія дитячого віку	
Навчальна мета	Сформувати систему знань, умінь та практичних навичок для надання медичної допомоги дітям із гематологічними захворюваннями.	
	Знання	Уміння
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основи гемопоєзу, лімфопоєзу. Органи кровотворення та лімфопоєзу. 2. Абсолютні та відносні показники загального аналізу крові здорової дитини в різному віці та при патології органів кровотворення та імунного захисту 3. Класифікація анемій та диференціально-діагностичний алгоритм анемій в дитячому та підлітковому віці 4. Лікування залізодефіцитної анемії 5. Нейтропенії дитячого віку, вроджені та набуті. Фебрильна нейтропенія. 6. Тромбоцитопенії та тромбоцитопатії. Імунна тромбоцитопенічна пурпура. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оцінювати результати загального аналізу крові 2. Інтерпретувати гемограму. 3. Інтерпретувати коагулограму. 4. Розраховувати кольоровий показник. 5. Розрахувати абсолютну кількість нейтрофілів у загальному аналізі крові. 6. Інтерпретувати еритроцитарні індекси. 7. Розрахувати дозу VIII фактора для введення пацієнту із гемофілією при травмах голови. 8. Диференціювати різні види анемій. 9. Призначення стартового лікування при залізодефіцитній анемії.

<p>7. Патологія гемостазу. Гемофілія А. Принципи профілактичного лікування та терапії «за вимогою».</p> <p>8. Геморагічна хвороба новонароджених.</p> <p>9. Лімфаденопатії дитячого віку. Диференціальна діагностика інфекційних та неопластичних лімфаденопатій.</p> <p>10. Лімфоми у дітей. Клінічна картина.</p> <p>11. Лейкемії у дітей. Епідеміологія. Клінічна та лабораторна картина.</p> <p>12. Основні підходи в трансплантації гемопоетичних стовбурових клітин.</p> <p>13. Принципи ведення та спостереження педіатром дитини, яка перенесла злоякісне захворювання кровотворної або лімфоїдної систем. Віддалені наслідки лікування злоякісних новоутворень у дітей.</p> <p>14. Тактика первинного обстеження, скерування, маршрут пацієнта з підозрою на злоякісне захворювання гемопоетичної або лімфоїдної системи.</p>	<p>10. Оцінювати стан периферичних лімфовузлів</p> <p>11. Проводити диференційну діагностику геморагічних висипань.</p> <p>12. Проводити диференційну діагностику жовтяниць.</p> <p>13. Сформувати календар щеплень дитині, яка перенесла злоякісне захворювання крові або лімфоїдних органів та/або трансплантацію гемопоетичних стовбурових клітин.</p> <p>14. Сформувати план нагляду та курації дитини, яка знаходиться в ремісії онкологічного захворювання гематопоетичної або лімфоїдної системи.</p> <p>15. Сформувати підозру про наявність гематологічного захворювання у дитини, ґрунтуючись на скаргах та результатах фізикального та первинного лабораторного обстеження.</p>
--	--

Практичні навички / компетентності

№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Збір анамнезу у дитини із гематологічним захворюванням.	С
2.	Оцінка стану шкіри та слизових оболонок	С
3.	Пальпація та перкусія основних груп лімфатичних вузлів	С
4.	Пальпація, перкусія та оцінка розмірів селезінки	С

ОК 10		Хвороби органів травлення	
Навчальна мета		Вміння проводити профілактику, діагностику та лікування хвороб органів травлення та їх ускладнень.	
Знання		Уміння	
<p>1. Семіотика захворювань органів травлення у дітей. Анатомія, фізіологія та патофізіологія шлунково-кишкового тракту.</p> <p>2. Методи дослідження при захворюваннях шлунково-кишкового тракту (ШКТ) та оцінка їх результатів.</p> <p>3. Аномалії та вади розвитку ШКТ (атрезія стравоходу; стеноз стравоходу;</p>		<p>1. Збирати анамнез у дітей із ознаками захворювань ШКТ.</p> <p>2. Проводити об'єктивне обстеження пацієнта із захворюваннями травного тракту.</p> <p>3. Оцінити пацієнта на наявність симптомів тривоги («червоних прапорців»).</p> <p>4. Вибрати необхідний в конкретному клінічному випадку перелік лабораторних та</p>	

халазія кардії, ахалазія кардії; ковзна кила стравохідного отвору діафрагми; короткий стравохід; пілоростеноз; діафрагмальна грижа; атрезія та стеноз ДПК; атрезії ЖВШ; кільцеподібна підшлункова залоза; артеріомезентеріальна компресія ДПК; незавершений поворот кишечника; атрезія та аномалії розвитку тонкого або товстого кишечника; аномалії та вади розвитку печінки; кишкова непрохідність).

4. Захворювання слизової порожнини рота у дітей. Стоматит. Глосит. Хейліт.

5. Функціональні гастроінтестинальні розлади у новонароджених та дітей раннього віку:

- малюкові зригування
- синдром румінації
- синдром циклічного блювання
- малюкові кольки
- функціональна діарея
- малюкова дішезія
- функціональний закріп.

6. Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей та підлітків:

- функціональна нудота та блювання;
- функціональні порушення, що супроводжуються абдомінальним болем (функціональна диспепсія; синдром подразненого кишечника; абдомінальна мігрень; функціональний абдомінальний біль у дітей);
- функціональні порушення дефекації.

7. Захворювання стравоходу. Езофагіт. Гастро-езофагеальний рефлюкс. ГЕРХ.

8. Захворювання шлунку та дванадцятипалої кишки. Гастрит та дуоденіт.

9. Виразкова хвороба шлунку та дванадцятипалої кишки. Хелікобактер-асоційовані захворювання.

10. Мальасиміляція у дітей раннього віку: дисахаридазна недостатність; транзиторні захворювання, пов'язані з мальдигестією та мальабсорбцією; уроджені дефекти метаболізму.

11. Мальабсорбція у дітей та підлітків (глутен-залежні захворювання, целиакія, муковісцидоз).

12. Захворювання печінки у дітей (гепатози, неалкогольна жирова хвороба

інструментальних досліджень.

5. Оцінити отримані результати біохімічних досліджень (печінкові проби, неспецифічні маркери запалення - фекальний кальпротектин, лактоферин).

6. Оцінити результати копрологічного дослідження (якісне визначення гемоглобіну та трансферину людини в калі імунохроматографічним методом, наявність слизу, лейкоцитів та еритроцитів в калі).

7. Оцінити результати інструментальних методів дослідження (УЗД, ФЕГДС, колоноскопія).

8. Проводити диференційну діагностику функціональних та органічних захворювань органів травлення.

9. Призначати лікування хворим із поширеними функціональними та органічними захворюваннями органів травлення (ФГР, захворювання гастродуоденальної зони, гепатобіліарного тракту, кишечника).

10. Визначити показання для направлення хворих на консультацію до лікаря-гастроентеролога.

11. Вміти проводити оральну регідратацію та внутрішньовенну інфузійну терапію при синдромі циклічної блювоти.

12. Проводити диференційну діагностику терапевтичних, хірургічних та інфекційних причин виникнення:

- дисфагії;
- нудоти і блювання;
- діареї;
- закрепу;
- мелени, гемоколіту;
- жовтяниці;
- синдрому абдомінального болю (гострого, хронічного).

13. Надати допомогу дітям із отруєннями засобами побутової хімії та медикаментами.

14. Надати допомогу або організувати допомогу дитині із сторонніми предметами ШКТ та гастроінтестинальними кровотечами.

15. Сформувати підозру на наявність хірургічної патології органів травлення та скерувати дитину до дитячого хірурга.

16. Надавати невідкладну допомогу дитині .

печінки, хронічний гепатит, цироз печінки). 13. Хвороби жовчного міхура, жовчовивідних шляхів, розлади сфінктера Одді. 14. Хвороби підшлункової залози. 15. Запальні захворювання кишечника (виразковий коліт, хвороба Крона). 16. Гельмінтози. 17. Показання для проведення діагностичних процедур та інструментальних методів візуалізації (ендоскопія, гістологія, УЗД, МРТ), метаболічного та генетичного тестування		
Практичні навички / компетентності		
№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Збір анамнезу у дитини із захворюваннями травного тракту	C
2.	Об'єктивне дослідження шлунково-кишкового тракту та печінки (огляд, пальпація, перкусія живота, крижової області та промежини)	C
3.	Ректальне пальцьове обстеження	C
4.	Приготування розчинів та техніка оральної регідратації	D
5.	Промивання шлунку	D
6.	Внутрішньовенне струминне та крапельне введення розчинів	C
7.	Постановка очисної клізми	D
8.	Оцінка стільця за Бристольською шкалою	D
9.	Оцінка блювотних мас	D
ОК 11	Хвороби нирок та сечової системи у дітей	
Навчальна мета	Вміння проводити профілактику, діагностику та лікування хвороб нирок та сечової системи у дітей та їх ускладнень.	
Знання		Уміння
1. Семіотика захворювань нирок та сечової системи. Анатомія, фізіологія та патофізіологія нирок та сечової системи у дітей. Вікові особливості. 2. Методи дослідження при захворюваннях нирок та сечової системи у		1. Оцінка даних об'єктивного обстеження дитини з підозрою на патологію нирок та сечової системи. 2. Знати показання для проведення лабораторних та діагностичних процедур та інструментальних методів досліджень при

дітей та оцінка їх результатів.

3. Аномалії та вади розвитку нирок та сечової системи у дітей (аномалії кількості, положення та будови нирок, аномалії сечових шляхів – гідронефроз, уретерогідронефроз, аномалії уретри у хлопчиків – гіпоспадія, епіспадія. Крипторхізм, водянка оболонки яєчка тощо) Спадкові захворювання, пов'язані з сечовою системою (полікістозна хвороба нирок, синдром Альпорта, спадкові нефрити).

4. Інфекції сечових шляхів у дітей – пієлонефрит, цистит. Первинні та вторинні інфекції сечових шляхів.

5. Функціональні розлади сечових шляхів у дітей:

- міхурово-сечоводний рефлюкс;
- нейрогенні розлади сечовипускання;
- енурез;
- нетримання сечі.

6. Патологія зовнішніх статевих органів у хлопчиків – фімоз, сінехії препуції, парафімоз.

7. Патологія калитки та яєчок – водянка, орхіт, орхіепідедиміт, перекрути яєчка та перекрути гідатіди. Пахова кіла. Варікоцеле.

8. Класифікація гломерулонефритів у дітей, принципи застосування кортикостероїдної та цитостатичної терапії.

9. Нефротичний синдром у дітей.

10. Нефритичний синдром, післястрептококовий гломерулонефрит.

11. Ниркові прояви системних захворювань (геморагічний васкуліт, вовчаковий нефрит, тощо).

12. Гемолітико-уремічний синдром (ГУС) – причини, основні ознаки, невідкладна допомога.

13. Гостре порушення функції нирок.

14. Хронічна хвороба нирок та хронічна ниркова недостатність у дітей. Принципи ренопротекції.

15. Основи замісної ниркової терапії. Дитина після трансплантації нирки – основні питання спостереження на амбулаторному етапі.

підозрі на захворювання нирок та сечової системи.

3. Вміти трактувати результати лабораторних, та інструментальних досліджень та оцінювати візуалізаційні обстеження (УЗД нирок та сечових шляхів, мікційної цистографії та екскреторної урографії).

4. Вміти проводити диференційну діагностику різних видів патології нирок та сечової системи між собою та з іншими захворюваннями.

5. Володіти принципами раціонального лікування інфекцій сечових шляхів у дітей різних вікових груп.

6. Призначати раціональну антибіотикотерапію інфекцій сечових шляхів у дітей.

7. Вміти діагностувати гострі стани при захворюваннях нирок та знати принципи надання невідкладної допомоги при них.

8. Знати покази для госпіталізації дітей із захворюваннями нирок та сечової системи.

9. Знати покази для направлення дитини на консультацію до дитячого нефролога та уролога.

10. Знати особливості спостереження, реабілітації та надання медичної допомоги дітям, які отримують програмну терапію при захворюваннях нирок.

11. Знати покази до проведення ренопротекторних заходів та особливості спостереження за дітьми, що їх отримують.

12. Знати особливості спостереження та надання медичної допомоги дітям, які знаходяться на хронічному гемодіалізі або перитонеальному діалізі.

13. Знати особливості спостереження, реабілітації та надання медичної допомоги дітям після проведення трансплантації нирки.

Практичні навички / компетентності		
№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Збір анамнезу у дітей із захворюваннями нирок та сечової системи	C
2.	Забір зразків сечі для клінічного та мікробіологічного дослідження різними методами у дітей різних вікових груп	D
3.	Визначення обсягу добового діурезу	D
4.	Оцінка ритму та обсягу сечовипускань	D
5.	Оцінка гідробалансу	D
6.	Визначення наявності набряків	D
7.	Визначення наявності асцити	D
8.	Вимірювання артеріального тиску у дітей різних вікових груп	C
9.	Проведення дослідження сечі за допомогою тест-смужки	C
10.	Надання невідкладної допомоги при ГУС та гострому порушенні функції нирок	C
OK 12	Інфекційні захворювання	
Навчальна мета	Вміння проводити профілактику, діагностику та лікування інфекційних захворювань у дітей та їх ускладнень.	
	Знання	Уміння
	<p>1. Основні синдроми інфекційних захворювань у дітей (гарячка; сепсис та септичний шок; менінгіти; енцефаліти; висипка; блювання та діарея).</p> <p>2. Основи лабораторної діагностики інфекційних захворювань у дітей</p> <p>3. Інфекції плода та новонародженого.</p> <p>4. Поширені інфекції раннього та старшого дитячого віку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вірусні інфекції (герпесвірусні інфекції; вірусні гепатити; гострі респіраторні вірусні інфекції; вірусні екзантеми; ентеровірусні інфекції та поліомієліт; сказ; ВІЛ-інфекція); • гострі кишкові інфекції; • бактеріальні інфекції (менінгококова інфекція, дифтерія; стафілококова 	<p>1. Виявляти основні клінічні ознаки синдромів найчастіших інфекційних захворювань у дитячому віці.</p> <p>2. Виконувати повний лікарський огляд дитини з підозрою на інфекційне захворювання.</p> <p>3. Оцінити загальний стан дитини з ознаками інфекційного захворювання.</p> <p>4. Визначити ступінь зневоднення.</p> <p>5. Призначати лабораторну діагностику інфекційних захворювань у дітей (бактеріологічні, серологічні, молекулярні методи діагностики, швидкі тести).</p> <p>6. Розпізнавати перші ознаки сепсису та септичного шоку.</p> <p>7. Оцінити результати загальноклінічних (загальний аналіз крові, біохімічний аналіз крові, СРБ) та спеціальних лабораторних</p>

<p>інфекція; стрептококова інфекція; скарлатина; кашлюк; пневмококова інфекція; кліщовий бореліоз; ботулізм; правець; мікоплазмозна інфекція; хламідійні інфекції);</p> <ul style="list-style-type: none"> • грибкові інфекції. <p>5. Паразитарні інфекції (гельмінтози). 6. Протозойні інфекції (лямбліоз; малярія; токсоплазмоз). 7. Основи та принципи раціональної протимікробної терапії. 8. Причини та шляхи формування антибіотикорезистентності. 9. Принципи інфекційного контролю.</p>	<p>методів дослідження (бактеріологічних, серологічних, молекулярних), швидких тестів. 8. Призначати раціональну антимікробну терапію інфекційного захворювання. 9. Здійснювати заходи інфекційного контролю. 10. Консультувати батьків з питань догляду за дитиною, яка потребує ізоляції. 11. Консультувати батьків з питань дотримання гігієни. 12. Консультувати батьків з питань дієтотерапії та оральної регідратації.</p>	
Практичні навички / компетентності		
№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Збір анамнезу при інфекційних захворюваннях у дітей	C
2.	Приготування розчинів та проведення оральної регідратації	D
3.	Промивання шлунку	D
4.	Проведення регідратації при ексикозі	C
5.	Здійснення внутрішньошкірних, підшкірних, внутрішньом'язових та внутрішньовенних ін'єкцій.	C
6.	Проведення люмбальної пункції	B
7.	Проведення експрес-тестів для діагностики інфекційних захворювань	C
8.	Забір біологічного матеріалу для культурального дослідження	D
9.	Використання засобів індивідуального захисту	D
10.	Обробка рук	D
11.	Визначення менінгіальних знаків	C
12.	Надання невідкладної допомоги дитині з септичним шоком	C
OK 13	Дитяча фтизіатрія	
Навчальна мета	Вміння проводити профілактику, діагностику та лікування туберкульозу у дітей.	
Знання	Уміння	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Епідеміологія, етіологія та патогенез туберкульозу (ТБ) у дітей. 2. Ко-інфекція ТБ і ВІЛ у дітей. 3. Клінічні прояви ТБ і ТБ/ВІЛ: <ul style="list-style-type: none"> ● легеневі форми (вогнищевий, інфільтративний, дисемінований, міліарний); ● позалегенові форми (туберкульоз внутрішньогрудних лімфатичних вузлів, туберкульоз периферійних лімфатичних вузлів, менінгіт, менінгоенцефаліт, плеврит, емпієма, перикардит, туберкульоз черевної порожнини, туберкульоз хребта, суглобів, шкіри, нирок, очей); ● латентна туберкульозна інфекція. 4. Стандарти діагностики ТБ: <ul style="list-style-type: none"> ● скринінгове анкетування; ● туберкулінодіагностика; ● аналізи вивільнення інтерферону-гамма; ● рентгенологічні методи; ● лабораторна діагностика (мокротиння - мазок і культура на наявність кислотостійких паличок (КСП), шлунковий аспірат, молекулярна діагностика, антигени сечі). 5. Стандарти лікування ТБ. 6. Лікарсько-стійкі форми ТБ у дітей. 7. Стандарт систематичного скринінгу на ТБ серед визначених груп ризику. 8. Епідеміологічне розслідування випадку ТБ. 9. Основи профілактики ТБ. 10. Ускладнення після вакцинації БЦЖ (холодний абсцес; лімфаденіт). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зібрати анамнез і визначити контактних осіб. 2. Розпізнавати клінічні симптоми та ознаки ТБ. 3. Визначити групи ризику на ТБ та ТБ/ВІЛ, проводити скринінг на ТБ. 4. Призначати обстеження дітей з підозрою на ТБ. 5. Діагностувати холодний абсцес та лімфаденіт. 6. Проводити диференційну діагностику між ТБ, ТБ/ВІЛ та іншими інфекціями. 7. Оцінити результати туберкулінодіагностики та аналізів вивільнення інтерферону-гамма. 8. Оцінити результати методів обстеження: загальний аналіз крові, біохімічний аналіз крові, аналіз крові на ВІЛ, CD4, вірусне навантаження, аналіз мокротиння, аналіз ліквору. 9. Уміти проводити контрольоване лікування. 10. Контролювати стан дитини, яка знаходиться на амбулаторному етапі лікування. 11. Діагностувати побічні ефекти протитуберкульозної терапії. 12. Лікувати пацієнтів із наслідками побічних реакцій на використання протитуберкульозної терапії та препаратів антиретровірусної терапії (АРТ). 13. Лікувати алергічних реакцій та анафілаксії на протитуберкульозні та препарати АРТ. 14. Володіти навичками ефективного професійного медичного спілкування. Сприяти прихильності пацієнта до лікування. 15. Здійснення DOT (контрольоване лікування під безпосереднім наглядом іншої особи) та VOT (лікування під відеоспостереженням).
---	--

Практичні навички / компетентності

№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Збір анамнезу у пацієнтів із ТБ	С
2.	Проведення перкусії та аускультації легень	С
3.	Визначення менінгеальних знаків	С
4.	Забір біологічного матеріалу для культурального дослідження	D
5.	Оцінка стану місця введення БЦЖ	С
6.	Оцінка проби Манту	С

7.	Пальпація регіональних лімфатичних вузлів	C
8.	Використання засобів індивідуального захисту	D
9.	Обробка рук	D
10.	Надання невідкладної допомоги при ГУС та гострому порушенні функції нирок	C
OK 14	Інтенсивна терапія та реанімація. Невідкладна медична допомога в педіатрії	
Навчальна мета	Вміння надавати допомогу при невідкладних станах у дітей та проводити інтенсивну терапію дітям у станах загрози життю.	
Знання		Уміння
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сучасні стандарти проведення серцево-легеневої реанімації у дітей. 2. Діагностика та алгоритм дій при виникненні судом у дітей. 3. Діагностика та алгоритм дій при епістатусі. 4. Діагностика та алгоритм дій при гострих порушення свідомості у дітей. Модифікована шкала ком Глазго у дітей. 5. Діагностика та алгоритм дій при тяжкій черепно-мозковій травмі у дітей. 6. Діагностика та алгоритм дій при дихальній недостатності у дітей. 7. Гострі порушення гемодинаміки: <ul style="list-style-type: none"> • види шоку та механізми розвитку шоку; • причини розвитку шоку у дітей; • діагностика шоку; • невідкладна терапія. 8. Діагностика та інтенсивна терапія гострих порушень водно-електролітного обміну у дітей. 9. Інтенсивна терапія порушень системи гемостазу. 10. Алергічні реакції та анафілаксія. Клінічні прояви, діагностика, невідкладна допомога. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Виявляти дитину у невідкладному стані із використанням шкали раннього розпізнавання загроз. 2. Проводити оцінку пацієнта в стані загрози для життя за педіатричним трикутником. 3. Оцінювати стан свідомості за шкалою ком Глазго та за AVPU. 4. Проводити структуровану оцінку пацієнта за схемою ABCDE. 5. Визначати серцеві ритми. 6. Проводити менеджмент аритмій до та після зупинки кровообігу. 7. Забезпечувати високопоточкову кисневу терапію з використанням назальних канюль. 8. Проводити розрахунок об'єму та складу інфузійної терапії при дегідратації у дітей. 9. Діагностувати порушення електролітного складу крові на підставі клінічних і лабораторних даних та проводити їх корекцію. 10. Діагностувати напружений пневмоторакс у дітей та надавати невідкладну терапію (допомогу). 11. Діагностувати шок за клінічними ознаками (час заповнення капілярів, оцінка ступеню мармуровості шкірних покривів, оцінці частоти серцевих скорочень та артеріального тиску). 12. Інтерпретувати результати вимірювання

<p>11. Фультінантна печінкова недостатність.</p> <p>12. Невідкладна допомога при менінгококцемії.</p> <p>13. Діагностика та інтенсивна терапія відносної та абсолютної наднирникової недостатності як причини гострих циркуляторних порушень.</p> <p>14. Діагностика гострого ураження нирок.</p> <p>15. Гострі екзогенні отруєння у дітей. Алгоритм дій, інтенсивна терапія.</p> <p>16. Діагностика та терапія нозокоміальної інфекції, інтерпретація антибіотикограми нозокоміальних інфектів.</p> <p>17. Невідкладна допомога при опіках.</p> <p>18. Невідкладна допомога при обмороженнях.</p> <p>19. Невідкладна допомога при утопленнях.</p> <p>20. Тактика першої лікарської допомоги на догоспітальному етапі при станах, що потребують невідкладної допомоги.</p> <p>21. Педіатричний трикутник, шкали раннього розпізнавання невідкладного стану.</p> <p>22. Розпізнавання та надання невідкладної допомоги при гемодинамічно нестабільних порушеннях серцевого ритму і провідності).</p> <p>23. Алгоритм базової підтримки життя у дітей.</p> <p>24. Алгоритм розширеної підтримки життя у дітей.</p> <p>25. Особливості реанімації новонароджених.</p> <p>26. Особливості реанімації дітей до одного року.</p> <p>27. Особливості реанімації дітей та підлітків.</p> <p>28. Особливості реанімації дітей з зупинкою кровообігу внаслідок травми.</p> <p>29. Зворотні причини зупинки кровообігу (гіпоксія, гіповолемія, гіпер-/гіпокаліємія, гіпо-/гіпертермія, тромбоз, пневмоторакс напружений, тампонада, токсини та/або медикаментозні отруєння).</p> <p>30. Помилки при наданні невідкладної допомоги.</p>	<p>центрального венозного тиску.</p> <p>13. Інтерпретувати показники газового складу крові.</p> <p>14. Інтерпретувати показники кислотно-лужного стану крові.</p> <p>15. Провести неінвазивне визначення центрального венозного тиску та інтерпретувати результати вимірювання.</p> <p>16. Оцінювати метаболічну складову циркуляторної недостатності.</p> <p>17. Проводити невідкладну волемічну підтримку при шоках у дітей.</p> <p>18. Забезпечити стартову інотропну та вазопресорну підтримку при гострій циркуляторній недостатності.</p> <p>19. Інтерпретувати данні антибіотикограми.</p> <p>20. Інтерпретувати показники коагулограми.</p> <p>21. Проводити седацію при невідкладній електричній кардіоверсії.</p> <p>22. Розпізнавати ознаки жорстокого поводження з дитиною.</p> <p>23. Працювати в команді при наданні невідкладної допомоги, брати на себе роль лідера.</p>
---	--

Практичні навички / компетентності

№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
---	--	-------------------

1.	Непрямий масаж серця у немовлят і дітей старшого віку	C
2.	Штучна вентиляція легень за допомогою маски та мішка Амбу	C
3.	Встановлення повітроводів	C
4.	Встановлення ларингеальної маски та iGel	C
5.	Вилучення стороннього тіла з верхніх дихальних шляхів у дітей)	C
6.	Встановлення назогастрального та орогастрального зонду	C
7.	Катетеризація периферичної вени методом венепункції	C
8.	Катетеризація пупкової вени та артерії	B
9.	Закладання внутрішньокісткового доступу	B
10.	Санація дихальних шляхів	D
11.	Люмбальна пункція	C
12.	Вібраційний масаж	D
13.	Постуральний дренаж	D
14.	Викладання дитини в пронпозицію	D
15.	Подання кисню дитині через назальні канюлі, лицьові маски різного типу	C
16.	Використання пульсоксиметра та інтерпретація його показників	C
17.	Плевральна пункція при напруженому пневмотораксі	C
18.	Реєстрація електрокардіограми	C
19.	Моніторингування ЕКГ за допомогою монітора пацієнта / монітора-дефібрилятора	D
20.	Неінвазивне визначення центрального венозного тиску	C
21.	Вимірювання внутрішньочерепного тиску	B
22.	Катетеризація сечового міхура	C
23.	Інтубація трахеї	C
24.	Використання автоматичного зовнішнього дефібрилятора	C
25.	Використання мануального дефібрилятора	C
26.	Зупинка масивних кровотеч методом тампонування рани	D
27.	Накладання джгут. (D)	D
28.	Накладання давлучої пов'язки	D
29.	Введення еритроцитарної маси, свіжозамороженої плазми, тромбоцитарної маси, кріопреципітату, концентрату протромбінового комплексу	C
30.	Інтубація трахеї у новонароджених, проведення санації	C

31.	Забезпечення прохідності дихальних шляхів мануально	D
32.	Надання невідкладної допомоги дитині при обструкції дихальних шляхів стороннім тілом	D
33.	Проведення іммобілізації кінцівок при переломах	C
34.	Виконання стабілізації тазу при переломі	C
35.	Іммобілізація хребта та перекладання постраждалого на транспортний щит	C

ОК 15	Дитяча ендокринологія
--------------	------------------------------

Навчальна мета	Надавати медичну допомогу дітям із захворюваннями ендокринної системи.
-----------------------	---

Знання	Уміння
<p>1. Особливості росту і розвитку дітей від народження до завершення пубертату.</p> <p>2. Нормальний і патологічний статевий розвиток дітей (передчасний статевий розвиток; затримка пубертату; гіпогонадізм; крипторхізм; порушення статевого диференціювання).</p> <p>3. Йодний дефіцит та йододефіцитні захворювання. Соціальні наслідки та шляхи вирішення проблеми.</p> <p>4. Синдром зоба у дітей. Етіологія, діагностика, диференційна діагностика. Вузловий та багатовузловий зоб.</p> <p>5. Дифузний нетоксичний зоб. Етіологія, епідеміологія, діагностика, лікування та профілактика.</p> <p>6. Автоімунний тиреоїдит.</p> <p>7. Гіпотиреоз вроджений і набутий. Клінічні і гормональні ознаки. Діагностика, лікування та спостереження.</p> <p>8. Синдром гіпертиреозу.</p> <p>9. Дифузний токсичний зоб (хвороба Греївса). Тиреотоксикоз.</p> <p>10. Ожиріння у дітей: причини, діагностика, підходи до корекції. Метаболічний синдром в дитячому віці.</p> <p>11. Порушення вуглеводного обміну:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● цукровий діабет, порушення толерантності до глюкози, порушення глікемії натще (критерії діагностики); ● типи цукрового діабету у дітей, їх 	<p>1. Оцінити зріст дитини відповідно статі та віку.</p> <p>2. Призначити додаткові дослідження дитині з затримкою зросту, оцінити їх результати.</p> <p>3. Призначити додаткові дослідження дитини із високорослістю, оцінити їх.</p> <p>4. Сформувавши підозру щодо наявності ендокринної причини порушень росту дитини та спрямувати її до дитячого ендокринолога.</p> <p>5. Розрахувати індекс маси тіла. Оцінити його значення відповідно статі і віку дитини.</p> <p>6. Встановити наявність надлишкової маси тіла/ ожиріння.</p> <p>7. Призначити додаткові дослідження дитині для визначення причини ожиріння. Сформувавши підозру щодо наявності ендокринної причини ожиріння та спрямувати до дитячого ендокринолога.</p> <p>8. Консультувати дитину/ її батьків щодо дієтичного харчування та рухової активності дитини із надлишковою масою тіла/ ожирінням.</p> <p>9. Визначити наявність дефіциту маси тіла, провести обстеження для визначення його причини. Сформувавши підозру щодо наявності ендокринної причини дефіциту маси тіла та спрямувати до дитячого ендокринолога.</p> <p>10. Визначити стать дитини при народженні.</p> <p>11. Оцінити статевий розвиток дитини за шкалою Таннера.</p> <p>12. Оцінка стану зовнішніх статевих органів за Прадером.</p>

<p>диференційна діагностика, особливості лікування;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● особливості харчування дитини з цукровим діабетом; ● ознаки діабетичного кетоацидозу, особливості харчування дитини з діабетичним кетоацидозом; ● ознаки гіпоглікемії. <p>12. Ендокринна артеріальна гіпертензія у дітей: причини і обстеження.</p> <p>13. Ендокринні причини судомного синдрому.</p> <p>14. Причини синдрому гіперандрогенії / вірильного синдрому.</p> <p>15. Клінічні прояви нецукрового діабету, диференційна діагностика синдрому поліурії-полідипсії.</p> <p>16. Хронічна надниркова недостатність (первинна і вторинна), діагностика та лікування.</p> <p>17. Клінічні і гормональні ознаки гіпо- та гіперпаратирерозу.</p> <p>18. Клінічні, біохімічні і гормональні ознаки вродженої дисфункції кори надниркових залоз (ВДКНЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сільютратна форма; - проста вірільна форма; - некласична вірільна форма. <p>19. Клінічні і гормональні ознаки гіперкортицизму (синдрому Кушинга).</p> <p>20. Ендокринні причини аменореї.</p>	<p>13. Призначити додаткові дослідження у разі виявлення порушень статевого розвитку дитини та оцінити їх результати.</p> <p>14. Оцінити результати перорального тесту толерантності до глюкози.</p> <p>15. Оцінити показник глікозильованого гемоглобіну.</p> <p>16. Діагностувати порушення вуглеводного обміну. Сформувати підозру щодо наявності цукрового діабету та спрямувати дитину до ендокринолога.</p> <p>17. Надати рекомендації щодо харчування і фізичної активності дитині з цукровим діабетом I типу.</p> <p>18. Надати рекомендації щодо харчування дитині із порушеннями вуглеводного обміну/ метаболічним синдромом/ цукровим діабетом II типу.</p> <p>19. Призначити додаткові дослідження дитині з артеріальною гіпертензією (АГ) та оцінити їх результати. Сформувати підозру щодо наявності ендокринних причин підвищення артеріального тиску та скерувати дитину до дитячого ендокринолога.</p> <p>20. Призначити додаткові дослідження дитині з судомним синдромом та оцінити їх результати. Сформувати підозру про наявність ендокринних причин судом та скерувати дитину до дитячого ендокринолога.</p> <p>21. Призначити додаткові дослідження дитині з частими переломами, остеопорозом / остеопенією. Оцінити їх результати. Сформувати підозру про наявність ендокринних причин та скерувати дитину до дитячого ендокринолога.</p> <p>22. Призначити додаткові дослідження дитині з полідипсією/ поліурією. Оцінити їх результати. Сформувати підозру про наявність ендокринних причин та скерувати дитину до дитячого ендокринолога.</p> <p>23. Оцінити результати пальпації молочних залоз у хлопчика.</p> <p>24. Оцінити результати пальпації щитоподібної залози.</p> <p>25. Оцінити функцію щитоподібної залози.</p> <p>26. Призначити додаткові дослідження (сонографічні, біохімічні) дитині з підозрою на захворювання щитоподібної залози. Оцінити їх результати.</p> <p>27. Проводити профілактику йоддефіцитних</p>
--	---

	<p>захворювань шляхом корекції дієти та призначення йодовмісних препаратів дітям із груп ризику.</p> <p>28. Оцінити результати неонатального скринінгу на вроджений гіпотиреоз, ВДКНЗ.</p> <p>29. Здійснювати моніторинг ефективності лікування вродженого і набутого гіпотиреозу.</p> <p>30. Провести корекцію дози лівотироксину дитині з гіпотиреозом.</p> <p>31. Здійснювати моніторинг ефективності лікування гіпофізарного нанізму.</p> <p>32. Призначити лікування дитині у стані гіпоглікемії, гіпоглікемічної коми.</p> <p>33. Призначити лікування дитині у стані діабетичного кетоацидозу, кетоацидотичної коми.</p> <p>34. Діагностувати артеріальну гіпертензію у дитини відповідно до її статі, віку і зросту. Призначити обстеження для визначення ендокринної причини АГ.</p> <p>35. Розрахувати дозу вітаміну D для профілактики його дефіциту, визначити критерії контролю.</p> <p>36. Розрахувати дозу препаратів йоду для профілактики його дефіциту.</p>
--	---

Практичні навички / компетентності

№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Збір анамнезу	С
2.	Проведення клінічного обстеження дітей різних вікових груп)	С
3.	Проведення антропометрії дитини різного віку	D
4.	Використання графіків росту та центильних таблиць	С
5.	Розрахунок індексу маси тіла (ІМТ)	D
6.	Визначення наявності яєчок в калитці у хлопчиків	С
7.	Дослідження глюкози в крові глюкометром, оцінка результату	С
8.	Проведення і оцінка перорального тесту толерантності до глюкози	С
9.	Дослідження сечі на наявність кетонів, оцінка результату	С
10.	Пальпація щитоподібної залози	С
11.	Здійснити забір крові для проведення неонатального скринінгу на вроджений гіпотиреоз, ВДКНЗ	С
12.	Надати першу допомогу дитині з гіпоглікемією	С
13.	Надати першу допомогу дитині з кетоацидозом, кетоацидотичною комою на догоспітальному етапі	С

14.	Перша допомога дитині з гострою наднирковою недостатністю	С
ОК 16	Клінічна імунологія	
Навчальна мета	Діагностувати та надавати медичну допомогу дітям з первинними та вторинними імунодефіцитами.	
Знання		Уміння
1. Поняття про імунітет. Основні фактори імунітету. 2. Вікові особливості імунної системи. 3. Методи обстеження імунної системи. 4. Клінічні ознаки та лабораторна діагностика ознаки первинних імунодефіцитів. 5. Скринінгові методи дослідження при підозрі на імунодефіцит. 6. Первинні імунодефіцити: визначення, класифікація. 7. Вторинні імунодефіцити. 8. Трансплантація гемопоетичних стовбурових клітин.		1. Виконати лікарський огляд органів імунної системи. 2. Призначити додаткові дослідження дитині із ознаками імунодефіциту та оцінити їх результати (показники загального аналізу крові, рівня імуноглобулінів сироватки крові, субпопуляції лімфоцитів тощо). 3. Встановити наявність порушень фагоцитарної ланки імунної системи. 4. Встановити наявність порушень системи комплементу. 5. Провести диференційну діагностику первинних та вторинних імунодефіцитів. 6. Сформувати підозру щодо наявності первинного імунодефіциту та скерувати пацієнта до імунолога.
Практичні навички / компетентності		
№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Збір анамнезу у пацієнта з підозрою на первинний імунодефіцит	С
2.	Об'єктивне обстеження дитини із підозрою на імунодефіцит	С
3.	Розрахунок дози довенного імуноглобуліну	С
ОК 17	Імунопрофілактика	
Навчальна мета	Проводити імунопрофілактику інфекційних хвороб у дітей	
Знання		Уміння

<ol style="list-style-type: none"> 1. Основи імунної відповіді та її механізми при проведенні вакцинації. 2. Класифікація лікарських засобів для імунопрофілактики. 3. Засади виготовлення лікарських засобів для імунопрофілактики. 4. Нормативно-правові засади проведення імунопрофілактики в Україні. 5. Календар щеплень. 6. Вакцинація дітей з порушенням календаря щеплень. 7. Правила поєднання лікарських засобів для пасивної імунопрофілактики. 8. Екстрена імунопрофілактика. 9. Правила транспортування, зберігання та утилізації лікарських засобів для імунопрофілактики. 10. Правила введення лікарських засобів для імунопрофілактики. 11. Несприятливі події після імунопрофілактики (НППІ). 12. Протипоказання до проведення імунопрофілактики. 13. Імунопрофілактика окремих інфекційних хвороб. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оцінити вакцинальний статус дитини за календарем щеплень. 2. Призначати щеплення за віком. 3. Скласти індивідуальний календар вакцинації. 4. Скласти календар щеплень при порушеному графіку вакцинації. 5. Призначати щеплення за станом здоров'я. 6. Призначати щеплення за епідемічними показаннями. 7. Призначити щеплення поза календарем (рекомендовані вакцини). 8. Визначити наявність протипоказань до вакцинації. 9. Оцінювати місцеву реакцію після введення лікарських засобів для імунопрофілактики. 10. Визначити причинно-наслідковий зв'язок між НППІ та проведеною вакцинацією. 11. Розпізнати ознаки та проводити диференційну діагностику анафілаксії після введення лікарських засобів для імунопрофілактики. 12. Оцінити результати лабораторних досліджень стосовно імунопрофілактики. 13. Консультувати з питань імунопрофілактики. 14. Зберігати, транспортувати та утилізувати лікарські засоби для імунопрофілактики.
---	---

Практичні навички / компетентності

№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Введення лікарських засобів для імунопрофілактики	D
2.	Розміщення засобів для імунопрофілактики у холодильнику	D
3.	Збирання сумки-холодильників для транспортування засобів для імунопрофілактики	D
4.	Надання невідкладної допомоги при анафілаксії	C
5.	Проведення «шейк-тесту»	D
6.	Консультавання батьків щодо заповнення інформованої згоди	D

OK 18 **Хірургія дитячого віку**

Навчальна мета **Вміти розпізнати захворювання, що потребують хірургічного втручання.**

Знання	Уміння
<ol style="list-style-type: none"> 1. Загальні принципи обстеження дітей і діагностики гострої хірургічної патології органів черевної порожнини, легень та плеври. 2. Нетравматичні невідкладні хірургічні стани у дітей (запальні захворювання черевної порожнини («гострий живіт»); гострий апендицит, дивертикуліт, первинний перитоніт). 3. Синдром блювання у дітей, обумовлений хірургічними захворюваннями (зворот середньої кишки у немовлят, природжений гіпертрофічний пілоростеноз, інвагінація кишечника). 4. Синдром закрепу (хвороба Гіршпрунга). 5. Синдром набряклої калитки (зворот яєчка, зворот ознак гідатіди Моргані). 6. Гнійно-запальні захворювання (гострий гематогенний остеомієліт; деструктивна пневмонія). 7. Стани які не потребують негайного оперативного втручання (пупкова кила; пахова кила). 8. Травма органів черевної порожнини у дітей, алгоритм надання допомоги. 9. Невідкладна урологія дитячого віку (травматичні ураження органів сечовивідної системи, гостра затримка сечі), алгоритм надання допомоги. 10. Новоутворення у дітей (доброякісні новоутворення у дітей; гемангіоми). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оцінити дані анамнезу, огляду дитини і проаналізувати значимість різних симптомів і синдромів у дитини зі скаргами на болі в животі/ блювоту/ закріп. 2. Оцінити дані перкусії, аускультативні і пальпації живота у дитини з больовим абдомінальним синдромом, виявити симптоми подразнення очеревини. 3. Оцінити стан дитини при динамічному спостереженні. 4. Діагностувати травматичне ураження паренхіматозного органу черевної порожнини. 5. Підготувати дитину до ендоскопічних досліджень та УЗД, встановити покази до невідкладних ендоскопічних досліджень 6. Інтерпретувати дані рентгенограми при діагностиці кишкової непрохідності. 7. Користуватися діагностичними шкалами Alvorado та її педіатричною модифікацією - шкала Samuel. 8. Оцінити рентгенограму грудної клітини (виявлення емпієми плеври, пневмоторакс).

Практичні навички / компетентності

№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Збір анамнезу захворювання та оцінка його перебігу у дітей з гострою хірургічною патологією	С
2.	Перкусія, аускультативна і пальпація живота у дитини з больовим абдомінальним синдромом	С
3.	Розпізнавання клінічних симптомів та подразнення очеревини при гострому апендициті у дітей	С
4.	Пальцеве дослідження прямої кишки	С
5.	Катетеризація вени за Сельдингером	В
6.	Катетеризація шлунку і дванадцятипалої кишки у дітей з синдромом блювання	С
7.	Катетеризація сечового міхура	С

8.	Постановки сифонної клізми	С
9.	Клінічне ультразвукове дослідження в точці інтересу (point-of-care ultrasound, PoCUS)	В
10.	Клінічне ультразвукове дослідження грудної клітки (BLUE-протокол)	В
11.	Опис рентгенограми грудної клітини	С
12.	Пункція плевральної порожнини	В
13.	Визначення симптомів «гострого живота» симптом Ровзінга (Rovsing), симптом поперекового м'яза (Psoas sign), симптом затульного м'яза (Obturator sign), симптом Щоткіна-Блюмберга, симптом «зайчика» або симптом «стрибків»	С
ОК 19	Дитяча ортопедія та травматологія	
Навчальна мета	Надавати медичну допомогу дітям при травмі та дітям із ортопедичної патологією.	
	Знання	Уміння
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Етапи формування скелету у дітей. 2. Особливості будови кісток. 3. Дисплазія кульшових суглобів. 4. Кривошия. Клінічні прояви та диференційна діагностика. 5. Порушення постави. Клінічні прояви, методи профілактики і лікування. 6. Плоскостопість. Клінічні прояви, методи діагностики і лікування. 7. Методи діагностики ортопедичних захворювань (УЗД, рентгенодіагностика). 8. Особливості переломів у дітей. 9. Алгоритм надання допомоги при переломах у дітей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оцінити дані анамнезу та визначити групи ризику. 2. Відрізнити установчу і м'язову кривошию. 3. Розпізнавати клінічні симптоми та ознаки дисплазії кульшових суглобів. 4. Проводити диференційну діагностику з шийним лімфаденітом і пухлинами. 5. Знати основні клінічні ознаки дисплазії кульшових суглобів. 6. Оцінка ультразвукового дослідження кульшових суглобів. 7. Діагностувати порушення постави за даними загального огляду дитини. 8. Володіти методами профілактики порушення постави. 9. Оцінити рентгенограму кісток у дітей. 10. Контролювати стан дитини, яка знаходиться на амбулаторному лікуванні після оперативного лікування травми або ортопедичної патології. 11. Скерувати дитину із плоскостопістю, ДЦП, іншою ортопедичною або неврологічною патологією, яка супроводжується порушенням рухових функцій, до дитячого ортопедо-травматолога для вирішення питання про можливість оперативного лікування.
	Практичні навички / компетентності	

№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Збір анамнезу у пацієнтів з ортопедичними захворюваннями	С
2.	Ортопедичний огляд дитини до 1 року	С
3.	Визначення клінічних симптомів та ознак дисплазії кульшових суглобів	С
4.	Розпізнавання ознак сколіозу і плоскостопості	С
5.	Зупинка кровотечі, накладання джгута на верхні та нижні кінцівки.	С
6.	Проведення іммобілізації кінцівок при переломах	С
7.	Виконання стабілізації тазу при переломі	С
8.	Іммобілізація хребта та перекидання постраждалого на транспортний щит	С
ОК 20	Генетика та метаболічні захворювання	
Навчальна мета	Діагностика та надання допомоги дітям з генетичними захворюваннями. Володіння основами медико-генетичного консультування.	
	Знання	Уміння
	<p>1. Структура та функції ДНК і РНК; геном, поліморфізм ДНК, мітоз, теломерази, мейоз, транскрипція та трансляція, гени, генна експресія.</p> <p>2. Роль спадковості в патології людини, методи медичної генетики.</p> <p>3. Пропедевтика спадкової патології.</p> <p>4. Класифікація спадкових хвороб та вроджених вад розвитку.</p> <p>5. Хромосомні хвороби, види хромосомних аномалій (числові аберації та структурні перебудови, мозаїцизм).</p> <p>6. Моногенні хвороби. Типи успадкування (аутосомно-домінантний, аутосомно-рецесивний, Х-зчеплений, голандричний). Пенетрантність та експресивність.</p> <p>7. Хвороби зі спадковою схильністю (мультифакторні захворювання).</p> <p>8. Поняття орфанних захворювань.</p> <p>9. Спадкові захворювання з порушенням обміну речовин, Основні групи та загальні характеристики.</p>	<p>1. Збирати спадковий анамнез.</p> <p>2. Описати фенотип із застосуванням генетичного глосарію.</p> <p>3. Оцінка моторного, психічного та мовленнєвого розвитку, комунікативних навичок у дітей раннього віку.</p> <p>4. Оцінити динаміку психомоторного розвитку дитини.</p> <p>5. Провести синдромальну оцінку фенотипу.</p> <p>6. Запідозрити хромосомне захворювання.</p> <p>7. Призначати і оцінити результати каріотипування, спеціальних біохімічних методів обстеження та ДНК-діагностики, УЗД і біохімічного скринінгу вагітних.</p> <p>8. Оцінити результати неонатального скринінгу та скласти алгоритм подальших дій у випадку наявних відхилень.</p> <p>9. Надати невідкладну допомогу пацієнтам із гіперамонемією, лактат-ацидозом, гіпоглікемією та при підозрі на метаболічну кризу.</p> <p>10. За даними родоводу визначити тип успадкування та розрахувати генетичний ризик у</p>

<p>10. Захворювання з порушенням обміну амінокислот (АМК): фенілкетонурія, гомоцистиурія, порушення обміну АМК з ранньою неонатальною маніфестацією (лейциноз, тирозиноз).</p> <p>11. Захворювання з порушенням обміну вуглеводів (глікогенози, галактоземія).</p> <p>12. Лізосомні хвороби накопичення (мукополісахаридози, нейроліпідози).</p> <p>13. Мітохондріальні хвороби.</p> <p>14. Епігенетичні чинники.</p> <p>15. Методи діагностики спадкових хвороб (клініко-генеалогічний аналіз, цитогенетичні, спеціальні біохімічні в т.ч. фермент-діагностика, молекулярно-цитогенетичні (FISH), молекулярно-генетичні), неонатальний скринінг.</p> <p>16. Сучасні підходи до лікування спадкових хвороб, включаючи дієтотерапію, ферментзамісну терапію, використання модуляторної терапії мутантних генів при окремих захворюваннях.</p> <p>17. Методи профілактики спадкових хвороб: проведення медико-генетичного консультування з визначенням ризику для нащадків, пренатальна діагностика (УЗД, біохімічний скринінг, інвазивна пренатальна діагностика). Преконцепційна профілактика.</p>	<p>сім'ї.</p> <p>11. Запідозрити наявність у дитини спадкового метаболічного та мітохондріального захворювання та скерувати дитину на консультацію до спеціаліста.</p> <p>12. Проводити призначене лікування захворювання порушення обміну речовин. Оцінювати його ефективність.</p> <p>13. Проводити призначене генетиком лікування хромосомної патології. Оцінювати його ефективність.</p>
--	--

Практичні навички / компетентності

№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Описання фенотипу пацієнта	C
2.	Створення графічного зображення спадкового анамнезу (генеалогічного дерева)	C
3.	Неврологічний огляд дитини різного віку	C
4.	Перевірка рефлексів дитини в періоді новонародженості	C
5.	Розпізнавання основних клінічних симптомів та синдромів ураження нервової системи у дітей різного віку	C
6.	Забір зразку крові дитини для проведення неонатального скринінгу.	D
7.	Оформлення паспортної частини неонатального скринінгу	D
8.	Виконання алгоритму дій при підозрі на метаболічну кризу	C
9.	Виконання алгоритму дій при виявленому синдромі гіперамонемії.	C
10.	Навички ефективного медичного спілкування	D

ОК 21	Дитяча неврологія	
Навчальна мета	Діагностувати та надавати медичну допомогу дітям з захворюваннями нервової системи.	
	Знання	Уміння
	<p>1. Анатомія та фізіологія центральної та периферичної нервової системи. Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи у дітей.</p> <p>2. Семіотика захворювань нервової системи у дітей.</p> <p>3. Основні клінічні синдроми ураження нервової системи у новонароджених і дітей раннього віку.</p> <p>4. Основні клініко-діагностичні критерії захворювань нервової системи у дітей, показання до направлення до дитячого невролога:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● головний біль (первинний, вторинний), включно з мігренню; ● епілепсія у дітей: семіотика епілептичних випадків, фебрильні судоди. ● вроджені вади розвитку головного та спинного мозку (гідроцефалія, spina bifida та ін.) ● дитячий церебральний параліч ● спадкові нейродегенеративні та нейрометаболічні захворювання. ● м'язові та нервово-м'язові захворювання. ● травми головного та спинного мозку <p>5. Невідкладні стани в клініці дитячої неврології: епілептичний статус, гострі порушення мозкового кровообігу.</p> <p>6. Медико-соціальна реабілітація дітей з органічним ураженням нервової системи, в тому числі принципи раннього втручання.</p>	<p>1. Оцінити результати обстеження неврологічного статусу у дітей різного віку.</p> <p>2. Розпізнавати основні клінічні симптоми та синдроми, які свідчать про ураження нервової системи.</p> <p>3. Призначити діагностичні процедури та інструментальні методи нейровізуалізації (НСГ, МРТ, КТ), електроенцефалографію (ЕЕГ), електронейроміографію (ЕНМГ), метаболічне та генетичне тестування.</p> <p>4. Інтерпретація поширених нейровізуалізаційних ознак аномалій при КТ, МРТ та УЗД.</p> <p>5. Діагностувати затримку моторного, психічного та мовленнєвого розвитку, поведінкові порушення та порушення комунікативної сфери у дітей раннього віку.</p> <p>6. Провести диференційну діагностику між первинним та вторинним головним болем.</p> <p>7. Провести диференційну діагностику судомного синдрому у дітей.</p> <p>8. Запідозрити органічне та/ або метаболічне ураження нервової системи у дитини та скерувати її на консультацію до дитячого невролога.</p> <p>9. Виконувати призначене неврологом лікування та оцінювати його ефективність.</p> <p>10. Консультувати батьків новонароджених дітей та немовлят, які відносяться до групи ризику щодо формування інвалідизуючої патології, з питань раннього обстеження та раннього втручання.</p> <p>11. Знати основні принципи медико-соціальної реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи.</p>
Практичні навички / компетентності		
№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння

1.	Збір анамнезу у пацієнтів з захворюваннями нервової системи	С
2.	Неврологічний огляд новонароджених та немовлят	С
3.	Неврологічний огляд дітей	С
4.	Оцінка моторного, психічного та мовленнєвого розвитку, комунікативних навичок у дітей раннього віку (С)	С
5.	Розпізнавання основних клінічних симптомів та синдромів ураження нервової системи у дітей різного віку	С
6.	Надання першої допомоги при фебрильних судомах	С
7.	Надання першої допомоги при епілептичному статусі	С
8.	Надання першої допомоги при гострому порушенні мозкового кровообігу	С
9.	Навички ефективного медичного спілкування	Д
ОК 22		Захворювання ЛОР-органів
Навчальна мета		Діагностувати та надавати медичну допомогу дітям з захворюваннями ЛОР-органів.
Знання		Уміння
<ol style="list-style-type: none"> Клінічна анатомія та фізіологія ЛОР-органів. Анатомо-фізіологічні особливості ЛОР-органів у дітей. Методи обстеження ЛОР-органів (передня риноскопія, орофарингоскопія, отоскопія). Діагностика вроджених вад розвитку ЛОР-органів (атрезія хоан, ларингомалія, мікротія, розщеплення піднебіння) Етіологія, патогенез, особливості перебігу, лікування гострих та хронічних захворювань вуха. Етіологія, патогенез, особливості перебігу, лікування гострих та хронічних захворювань носа та приносних пазух (риносинусит, алергічний риніт, хронічні риніти). Етіологія, патогенез, особливості перебігу, лікування гострих та хронічних захворювань глотки (назофарингіт, тонзиліт, фарингіт) 		<ol style="list-style-type: none"> Виконувати огляд ЛОР-органів (передня риноскопія, орофарингоскопія, отоскопія). Забезпечити адекватне дихання при вродженій атрезії хоан у новонародженого. Оцінити ступінь стенозу гортані у дітей при вродженому стридорі, гострому обструктивному ларингіті, травмах гортані, хронічних стенозах гортані. Оцінити слухову функцію у дітей першого року життя. Призначати антибактеріальні препарати дітям із бактеріальними інфекціями ЛОР-органів. Менеджмент пацієнта з синдромом біль в горлі (застосування шкал Центор, МакАйзек, FeverPain, критерії Paradise). Розпізнавати симптоми, що свідчать про розвиток ускладнень та потребують консультації отоларинголога. Менеджмент пацієнта з рекурентними захворюваннями ЛОР-органів. Надавати невідкладну допомогу при стенозі

8. Етіологія, патогенез, особливості перебігу, лікування гострих та хронічних захворювань гортані і трахеї (ларингіт, гострий стенозуючий ларингіт, трахеїт).	гортані у дітей.	
9. Принципи раціональної антибіотикотерапії бактеріальних захворювань ЛОР-органів.	10. Надавати невідкладну допомогу при сторонніх тілах ЛОР-органів.	
10. Скринінг слуху у новонароджених.	11. Виконувати зупинку носової кровотечі.	
11. Основні невідкладні стани в отоларингології (носові кровотечі, сторонні тіла, стеноз гортані).	12. Консультувати батьків стосовно показань до аденотомії та тонзилотомії	
	13. Консультувати батьків новонародженої дитини з питань скринінгу слуху та своєчасної адекватної реабілітації слухового аналізатора (слухопротезування, кохлеарна імплантація, заняття з сурдопедагогом та логопедом).	
Практичні навички / компетентності		
№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Отоскопія	C
2.	Передня риноскопія	C
3.	Визначення дихальної функції носа	C
4.	Орофарингоскопія	C
5.	Зупинка носової кровотечі	C
6.	Туалет зовнішнього слухового ходу	D
7.	Видалення сірчаної пробки	C
8.	Видалення стороннього тіла ротоглотки	C
9.	Надання першої допомоги при живому сторонньому тілі зовнішнього слухового ходу	C
10.	Надання першої допомоги при атрезії хоан у новонароджених	C
11.	Конікотомія	C
12.	Навички ефективного медичного спілкування	D
ОК 23	Дитяча гінекологія	
Навчальна мета	Вміти розпізнати захворювання, що потребують втручання гінеколога дитячого та підліткового віку.	
Знання		Уміння
1. Анатомо-фізіологічні особливості жіночої статеві системи в дитячому та підлітковому віці. 2. Нейро-гуморальна регуляція статеві		1. Оцінити дані анамнезу захворювання, визначити ранні симптоми гінекологічної патології та скерувати пацієнтку до дитячого гінеколога.

системи в дитячому та пубертатному віці.

3. Загальні принципи, методи та методики обстеження дівчаток і дівчат-підлітків з гінекологічною патологією.
4. Фізичний та статевий розвиток дівчаток і підлітків та їх порушення (передчасний статевий розвиток, затримка статевого розвитку, порушення статевого диференціювання).
5. Гіперандрогенія (синдром полікістозних яєчників, адрено-генітальний синдром).
6. Порушення менструальної функції (аменорея, оліго-опсоменорея, дисменорея, аномальна маткова кровотеча пубертатного періоду).
7. Вагітність у неповнолітніх. Особливості перебігу гестації та пологів в підлітковому віці.
8. Аномалії та вади розвитку жіночої статевої системи (синдром Майєра-Рокитанського-Кюстера-Хаузера, подвоєння матки та піхви, в тому числі при наявності часткової, чи повної атрезії статевого тракту з утрудненням відтоку менструальної крові).
9. «Гострий живіт» в гінекології дитячого та підліткового віку, диференціальна діагностика з гострою хірургічною патологією (овуляторний синдром, апоплексія яєчників, розрив кісти яєчника, перекрути придатків матки, позаматкова вагітність).
10. Запальні захворювання жіночої статевої системи у дівчаток та дівчат-підлітків (неспецифічні, специфічні):
 - гострий вульвіт, вульвовагініт (в тому числі на фоні стороннього тіла піхви, глистяної інвазії), сальпінгофорит;
 - загострення хронічного вульвіту, вульвовагініту, сальпінгофориту;
 - захворювання, що передаються статевим шляхом.
11. Пухлини жіночої статевої системи в дитячому та підлітковому віці (доброякісні, злоякісні):
 - пухлини зовнішніх статевих органів;
 - пухлини та пухлиноподібні утворення яєчників.

2. Розпізнати клінічні симптоми та симптоми подразнення очеревини при «гострому животі» у дівчат.
3. Оцінити результати об'єктивного обстеження дитини з визначенням фізичного, статевого розвитку, менструальної функції (при її наявності) та їх порушень.
4. Оцінити результати пальпації молочних залоз, живота, огляду зовнішніх статевих органів.
5. Оцінити результати антропометрії, ІМТ, морфотип дівчинки.
6. Оцінити стадію статевого розвитку за Таннером.
7. Проаналізувати значимість різних симптомів і синдромів у дитини зі скаргами на болі в животі, виділень із статевих шляхів та порушення менструальної функції.
8. Оцінити результати перкусії, аускультативної та пальпації живота, оцінити наявність симптомів подразнення очеревини.
9. Проводити динамічне спостереження та оцінювати його результати.
10. Діагностувати травматичне ураження статевих органів.
11. Підготувати дитину до ехографії та встановити показання до невідкладних досліджень.
12. Оцінити результати клінічного ультразвукового дослідження органів малого тазу, молочних залоз.
13. Інтерпретувати результати променевої методів обстеження (УЗД, КТ, МРТ, рентгенограми черепа, кисті) при діагностиці гінекологічної патології.
14. Інтерпретувати результати клінічних, біохімічних, імуноферментних, бактеріологічних, бактеріоскопічних досліджень, гормонограми.
15. Оцінити характер крововтрати і клінічні симптоми анемізації організму при аномальній матковій кровотечі у дівчат-підлітків.
16. Призначати та інтерпретувати результати гемограми, коагулограми.
17. Рекомендувати засоби контрацепції для запобігання непланованій вагітності неповнолітнім.

12. Травми статевих органів у дівчат і підлітків (у тому числі внаслідок згвалтування), алгоритм надання допомоги.		
13. Захворювання молочної залози у дівчаток та дівчат-підлітків.		
14. Контрацепція у підлітків.		
Практичні навички / компетентності		
№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Збір анамнезу із урахуванням перебігу вагітності у матері, преморбідного фону, скарг пацієнтки (матері/опікуна) щодо статевої системи	С
2.	Об'єктивне обстеження дитини з визначенням фізичного та статевого розвитку	С
3.	Пальпація молочних залоз, живота, огляд зовнішніх статевих органів.	С
4.	Перкусія, аускультация і пальпація живота у дитини з больовим абдомінальним синдромом	С
5.	Перевірка симптомів подразнення очеревини	С
6.	Антропометрія	D
7.	Розрахунок індексу маси тіла	D
8.	Катетеризація сечового міхура	С
9.	Постановка сифонної клізми	D
10.	Визначення симптомів «острого живота» симптом Ровзінга (Rovsing), симптом поперекового м'яза (Psoas sign), симптом затульного м'яза (Obturator sign), симптом Щоткіна-Блюмберга, симптом «зайчика» або симптом «стрибків»	С
11.	Розрахунок гірсутного числа за шкалою Ферімана-Голвея	С
12.	Навички ефективного медичного спілкування	D
ОК 24		Основи онкології дитячого віку
Навчальна мета		Володіти основами діагностики онкологічних захворювань дитячого віку, вміти проводити спостереження за онкохворою дитиною та надавати паліативну допомогу.
Знання		Уміння

<ol style="list-style-type: none"> 1. Превалюючи злоякісні захворювання в дітей в різних вікових групах 2. Симптоми тривоги («червоні прапори») онкологічних захворювань у дітей 3. Ретинобластома. Клінічна картина, скринінг. 4. Нейробластома. Клінічна картина, симптоми підозри. 5. Нейробластома (пухлина Вільмса). Клінічна картина, симптоми підозри. 6. Пухлини ЦНС. Клінічна картина, симптоми підозри. 7. Пухлини кісток у дітей. Вибір первинного діагностичного методу. 8. Пухлини м'яких тканин та інших локалізацій у дітей. Симптоми підозри. 9. Принципи ведення та спостереження педіатром дитини, яка перенесла злоякісне захворювання. Вакцинація. 10. Принципи знеболення дітей з онкологічними захворюваннями. 11. Покази до проведення та основні принципи паліативної терапії. 12. Віддалені наслідки злоякісних захворювань у дітей, їх курація. 13. Тактика первинного обстеження, скерування, маршрут пацієнта із підозрою на злоякісне захворювання. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запідозрити наявність онкологічного захворювання у дитини, ґрунтуючись на скаргах та результатах фізикального, лабораторного та інших методів обстеження (УЗД, КТ, МРТ). 2. Інтерпретувати комп'ютерні та магнітнорезонансні томограми. 3. Зібрати анамнез у дитини з підозрою на онкологічне захворювання. 4. Сформувані покази для скерування дитини до онколога. 5. Скласти перелік скринінгового обстеження у дитини з підозрою на онкологічне захворювання. 6. Оцінити інтенсивність болю у дітей за спеціальними шкалами. 7. Вибір методу та проведення знеболення. 8. Створення плану нагляду та курації дитини, яка знаходиться в ремісії онкологічного захворювання.
---	---

Практичні навички / компетентності

№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Оцінка інтенсивності болю у дітей за спеціальними шкалами	С
2.	Введення знеболювальних препаратів	С
3.	Сформувані календар щеплень дитині, яка перенесла злоякісне захворювання	С
ОК 25	Паліативна допомога	
Навчальна мета	Надавати медичну допомогу дітям з невиліковними захворюваннями.	
Знання		Уміння

<ol style="list-style-type: none"> 1. Філософія паліативної допомоги. 2. Принципи надання педіатричної паліативної допомоги. 3. Моделі педіатричної паліативної допомоги. 4. Групи дітей, що потребують паліативної допомоги. 5. Розуміння роботи мультидисциплінарної команди при наданні паліативної допомоги. 6. Основні симптоми в педіатричній паліативній допомозі та їх корекція. 7. Показники несприятливого прогнозу та погіршення стану. Корекція симптомів наприкінці життя. 8. Комунікації з пацієнтами та членами родини. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оцінка нутритивного статусу дітей з невиліковними захворюваннями. 2. Вміння діагностувати біль у дітей різного віку. 3. Призначати протибольову терапію та контролювати її ефективність. 4. Визначати основні симптоми невиліковних захворювань . 5. Визначати показники несприятливого прогнозу та погіршення стану дитини з невиліковними захворюваннями. 6. Вміння сповіщати погані новини. 7. Уміти ефективно спілкуватися з іншими медичними працівниками, соціальними працівниками, духівниками, психологами. 8. Встановлювати довірливі стосунки з дітьми, які переносять невиліковні захворювання та їх батьками.
--	---

Практичні навички / компетентності

№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Проведення антропометричних вимірювання дитини, яка потребує паліативної допомоги	С
2.	Розрахунок необхідного калоражу для дітей, які потребують паліативної допомоги	С
3.	Оцінка інтенсивності болю у дітей із невиліковними захворюваннями за спеціальними шкалами	С
4.	Проводити протибольову терапію	С
5.	Менеджмент симптомів невиліковних захворювань	С
6.	Складати індивідуальний план паліативної допомоги	С

ОК 26	Підліткова медицина
Навчальна мета	Діагностувати та надавати медичну допомогу при захворюваннях у підлітків.
Знання	Уміння
<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначення підліткового віку. Ранній, середній та пізній пубертат. 2. Анатомо-фізіологічні особливості підлітків. 3. Психологічні особливості підлітків. 4. Етапи статевого дозрівання. Шкала 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виконувати загальний лікарський огляд. 2. Оцінити антропометричні показники та ІМТ у відповідності до віку і статі. 3. Оцінити статевий розвиток підлітка (хлопця та дівчини). 4. Встановити психологічний контакт із

<p>Таннера.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Ризики періоду пубертату. 6. Аддиктивні варіанти поведінки. 7. Залежні варіанти поведінки. 8. Основи статевого виховання. <p>Попередження ранньої вагітності.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Інфекції, що передаються статевим шляхом. 10. ВІЛ / СНІД. 11. Підліткові акне. 12. Особливості підлітків ЛГБТ спільноти. 13. Міжнародна стратегія ВООЗ/ЮНІСЕФ «Медико-психологічна допомога підліткам і молоді на основі дружнього підходу. Клініки, дружні до молоді». 14. Особливості перебігу гострих та хронічних захворювань у підлітків. 	<p>підлітком.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Оцінити психологічний статус підлітка. 6. Проводити базове психологічне консультування підлітка. 7. Оцінити стан підлітка при алкогольному сп'янінні. 8. Оцінити стан підлітка при вживанні психоактивних речовин. 9. Оцінити результати вимірювання артеріального тиску. 10. Оцінити дані пальпаторного обстеження молочних залоз та огляду зовнішніх статевих органів. 11. Надати рекомендації щодо використання методів контрацепції підліткам жіночої та чоловічої статі. 12. Провести бесіду щодо визначення ризиків періоду пубертату та їх попередження (куріння тютюну, вживання алкоголю та наркотиків, суїцидальна поведінка, попередження ранньої вагітності та інфекцій, що передаються статевим шляхом). 13. Запідозрити наявність ендокринної патології та скерувати пацієнта до ендокринолога. 14. Запідозрити наявність проблем із статевою системою підлітка та/ або на наявність вагітності та скерувати підлітка до гінеколога/ уролога/ андролога. 15. Запідозрити наявність хронічного захворювання та, у разі необхідності, скерувати пацієнта до відповідного спеціаліста. 16. Досягати лікувального комплаєнса (вміти переконати підлітка у необхідності проведення обстеження, лікування, дотримання профілактичних рекомендацій).
--	---

Практичні навички / компетентності

№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Проведення антропометрії	D
2.	Розрахунок індексу маси тіла	D
3.	Вимірювання артеріального тиску	D
4.	Пальпація молочних залоз, живота, огляд зовнішніх статевих органів	C
5.	Невідкладна допомога при отруєнні алкоголем	D
6.	Невідкладна допомога при втраті свідомості	C
7.	Навички ефективного медичного спілкування	D

ОК 27	Дерматологія	
Навчальна мета	Вміння проводити профілактику, діагностику та лікування захворювань і станів шкіри, волосся та нігтів.	
	Знання	Уміння
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомія та гістологія шкіри, волосся та нігтів у дітей. 2. Висип: характеристики та види, диференційна діагностика, алгоритм опису. 3. Відмінність інфекційних та неінфекційних екзантем. 4. Методи дослідження при захворюваннях шкіри. 5. Поширені вроджені пігментні або судинні ураження шкіри (невуси, гемангіоми) та захворювання, маркерами яких вони можуть бути (наприклад нейрофіброматоз, синдром Штурге-Вебера, тощо). 6. Атопічний дерматит. 7. Контагіозний моллюск, бородавки. 8. Ураження волосся (гіпертрихоз і випадіння волосся). Особливості алопеції у дітей, можливі причини алопеції. 9. Пігментні ураження (гіпер- та гіпопігментація). 10. Контактний дерматит. 11. Себорейний дерматит. 12. Кропив'янка. 13. Акне. 14. Параінфекційні екзантеми у дітей. 15. Грибкові ураження нігтів у дітей, оніхомадезис як наслідок деяких інфекційних захворювань у дітей 16. Фізіологічні стани новонароджених, пов'язані із шкірою (еритема новонароджених, мілії та інше). 17. Короста у дітей. 18. Педикульоз у дітей. 19. Псоріаз у дітей. 20. Невідкладні стани в дерматології – ексфоліативний дерматит, синдром Лайела, синдром Стівенса-Джонсона. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводити огляд шкіри, волосся, нігтів у дітей. 2. Розпізнавати вид висипу та описувати його. 3. Проводити диференційну діагностику інфекційного та неінфекційного висипу. 4. Оцінити пігментні та судинні ураження шкіри. Запідозрити захворювання, що можуть бути пов'язанні із шкірними маркерами. 5. Призначити лікування дитині з атопічним дерматитом і контролювати його ефективність. 6. Призначити додаткові обстежити дитині з алопецією та оцінити їх результати. 7. Призначити лікування дитині з себорейним дерматитом та контролювати його ефективність. 8. Призначити лікування дитині з контактним дерматитом та контролювати його ефективність. 9. Діагностувати і лікувати гостру кропив'янку. 10. Діагностувати хронічну кропив'янку та скерувати дитину до алерголога. 11. Діагностика та лікування акне у підлітків. 12. Проводити диференційну діагностику параінфекційних та інфекційних екзантем. 13. Діагностувати грибкове ураження нігтів. Провести диференційну діагностику з іншими видами ураження нігтів у дітей та підлітків 14. Провести диференційну діагностику фізіологічних станів новонароджених, пов'язаних із шкірою, та інших уражень шкіри новонароджених. 15. Діагностувати та призначити лікування корости у дітей. 16. Діагностувати та призначити лікування педикульозу у дітей. 17. Запідозрити псоріаз у дитини та скерувати пацієнта до дерматолога. 18. Роз'яснювати дитині та її батькам причини

		дерматологічних захворювань, підходи до їх лікування та профілактики. 19. Вміти надавати невідкладну допомогу дітям із захворюваннями шкіри.
Практичні навички / компетентності		
№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Огляд шкіри, волосся, нігтів	С
2.	Опис елементів висипу	С
3.	Підбір засобів по догляду за шкірою для дитини з atopічним дерматитом	С
4.	Підбір засобів по догляду за шкірою для дитини з себорейним дерматитом	С
5.	Надання невідкладної допомоги дитині з ексфоліативним дерматитом	С
6.	Надання невідкладної допомоги при синдромі Лайела	С
7.	Надання невідкладної допомоги Стівенса-Джонсона	С
8.	Навички ефективного медичного спілкування	Д
ОК 28	Очні захворювання	
Навчальна мета	Діагностувати та надавати медичну допомогу дітям з захворюваннями очей.	
Знання		Уміння
1. Анатомія та фізіологія ока та його придатків. 2. Методи обстеження в офтальмології. 3. Вроджені та набуті захворювання повік і слъзовідвідної системи. 4. Вроджені та набуті захворювання очного яблука. 5. Вроджена глаукома. 6. Ретинопатія новонароджених. 7. Вроджені та набуті захворювання зорового нерву. 8. Косоокість. 9. Гострі та хронічні захворювання переднього та заднього відрізків ока.		1. Виконувати лікарський огляд ока та його придатків. 2. Надавати первинну медичну допомогу при травмі ока та його придатків. 3. Оцінити стан симетрії зіниць та їх реакцію на світло. 4. Оцінити здатність фіксації погляду та стеження у дітей першого року життя. 5. Оцінити стан оптичних середовищ очей. 6. Оцінити стан положення очей. 7. Дослідити та оцінити рухи очей.
Практичні навички / компетентності		

№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Огляд очного яблука та прилеглих структур	С
2.	Визначення гостроти зору у новонароджених та дітей раннього віку (фіксація погляду та стеження)	С
3.	Визначення гостроти зору у дітей після 3-х років	С
4.	Визначення симетрії зіниць та їх реакції на світло	С
5.	Проведення тесту Брюкнера – «червоного рефлексу»	С
6.	Дослідження положення очей за корнеальними рефлексами з тестом перекриття	В
7.	Дослідження рухливості очних яблук	С
8.	Надання першої допомоги при травмі ока та його придатків	С
9.	Інстиляції очних крапель	С
ОК 29		Дитяча психіатрія
Навчальна мета		Діагностувати та надавати медичну допомогу дітям з психічними розладами. Організувати реабілітаційну підтримку дітям з психічними розладами.
Знання		Уміння
<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про психічну норму. 2. Вікові особливості психіки дітей. 3. Кризи розвитку. 4. Розлади аутистичного спектру. 5. Гіперкінетичні розлади (СДУГ). 6. Розлади поведінки у дітей. 7. Психози у дітей, дитяча шизофренія. 8. Дитяча епілепсія. 9. Емоційні розлади дитячого віку (біполярний афективний розлад у дітей, дитяча депресія). 10. Тривожні розлади у дітей. 11. Розумова відсталість. 12. Затримки психічного та мовленнєвого розвитку. 13. Заїкання, енурез, енкопрез. 14. Тикозні розлади. 15. Розлади харчової поведінки (анорексія, булімія). 16. Психосоматичні розлади у дітей. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводити клінічне інтерв'ювання дітей різного віку. 2. Розпізнавати основні клінічні психопатологічні симптоми та синдроми. 3. Проводити нейропсихологічне дослідження. 4. Запідозрити наявність психічного захворювання у дитини та скерувати її до психіатра. 5. Організувати реабілітаційну підтримку дітям з психічними розладами.

17. Стресасоційовані розлади у дітей.		
Практичні навички / компетентності		
№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Проведення клінічного інтерв'ю	С
2.	Визначення основних психопатологічних симптомів та синдромів	С
3.	Оцінка моторного, психічного, мовленнєвого розвитку, комунікативних навичок у дітей різного віку	С
4.	Проведення нейропсихологічного дослідження	С
5.	Проведення тестових методик CHAT та M-CHAT	С
6.	Проведення тесту SDQ	С
7.	Володіння навичками кризової інтервенції	С
ОК 30	Громадське здоров'я	
Навчальна мета	Вміння оцінювати соціально важливі детермінанти, що впливають на стан здоров'я населення. Використовувати вплив лікаря на них.	
	Знання	Уміння
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основні законодавчі акти з питань охорони здоров'я дітей і підлітків в Україні. 2. Основні показники, що характеризують здоров'я населення. 3. Соціально значущі стани та хвороби – стан справ, визначення, розповсюдженість, профілактика тощо. 4. Локальні, національні та міжнародні структури громадського здоров'я. 5. Ключові соціальні детермінанти здоров'я та добробуту дитини. 6. Вплив складу сім'ї, соціально-економічних факторів на здоров'я дитини. 7. Громадські активи та ресурси для запобігання хворобам, травмам і пов'язаним із ними захворюваності та смертності. 8. Ресурси, які можуть бути доступні в медичних установах, включаючи добровільний сектор та суміжних медичних працівників. 9. Програми підтримки для сімей та дітей з особливими потребами в медичній допо- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Використовувати джерела даних щодо показників громадського здоров'я. 2. Вміти аналізувати статистичні дані. 3. Оцінити соціальні фактори, що впливають на стан здоров'я конкретної дитини. 4. Проводити епідеміологічний нагляд та розслідування спорадичних випадків інфекційних захворювань. 5. Взаємодіяти зі школами та дошкільними дитячими закладами щодо основних факторів, що впливають на стан здоров'я дітей. 6. Вміти комунікувати з організованими групами населення, ЗМІ з питань громадського здоров'я та надання медичної допомоги. 7. Організовувати та надавати медичну допомогу дітям з особливими потребами. 8. Надавати психологічну та методичну підтримку родинам дітей з особливими потребами. 9. Взаємодіяти з органами соціальної опіки та нагляду з питань охорони здоров'я та безпеки

<p>мозі. 10. Національна програма вакцинації. 11. Основи охорони здоров'я дитини в організованому дитячому колективі. 12. Профілактичні та протиепідемічні заходи щодо організованих дитячих колективів. 13. Способи виявлення та профілактика насилля в сім'ї. 14. План взаємодії з органами соціальної опіки та іншими державними органами у випадках виявлення насильства над дітьми та недбалого ставлення до дітей.</p>	<p>дітей. 10. Виявляти прояви насилля над дітьми та випадки недбалого ставлення до дітей і вміти реагувати на них. 11. Проводити планову та екстрену імунопрофілактику інфекційних хвороб. 12. Проводити просвітницьку</p>	
Практичні навички / компетентності		
№	Перелік практичних навичок / компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Оцінка та аналіз основних показників стану здоров'я населення, використання їх у роботі	С
2.	Проведення нагляду за станом здоров'я дитячого населення, корекція основних факторів, що впливають на нього	С
3.	Комунікація з метою надання допомоги та підтримка родин дітей з особливими потребами	С
4.	Спілкування з громадськістю та її залучення до адвокації питань підтримки дитячого здоров'я та безпеки дітей	С
5.	Оцінити рівень охоплення профілактичними щепленнями дитячого населення, що знаходиться під наглядом лікаря та факторів що впливають на нього	С
6.	Комунікація з метою адвокації прав дитини, виявлення та реагування на прояви насилля над дітьми та недбалого ставлення до дитини	С

2.3. Програмні результати навчання

Відповідно до вимог **Довідника кваліфікаційних характеристик професій, Випуск 78 «Охорона здоров'я»**, Професіонали в галузі лікувальної справи, 52. Лікар-педіатр

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН1	Знати основи законодавства України про охорону здоров'я та їх застосовувати у щоденній практиці. Здобуття поглиблених знань і розумінь щодо рівня захворюваності дітей шляхом застосування комплексу сучасних методик і методів досліджень; критичне осмислення відповідних проблем, наявних у педіатрії
ПРН2	Застосовувати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності з фаху «Педіатрія». Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності
ПРН3	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про дитину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання
ПРН4	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини, стан органів та систем організму дитини, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу, враховуючи вік дитини
ПРН5	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики та призначати лікування, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, в умовах закладу охорони здоров'я
ПРН6	Призначати та аналізувати додаткові методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) дітям із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики
ПРН7	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану хворої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану хворого за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу
ПРН8	Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм
ПРН9	Вміти організувати спостереження, проводити оцінку загального стану новонародженої здорової дитини, передчасно народженими та хворими немовлятами згідно сучасних рекомендацій, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами
ПРН10	Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати поради щодо здорового способу харчування дітей, сприяти профілактиці розладів харчування, здійснювати підтримку грудного вигодовування, надавати індивідуальні рекомендації щодо особливостей харчування залежно від віку та патологічних станів
ПРН11	Визначати необхідний режим відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами

ПРН12	Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед дитячого населення, аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань. Планувати, організувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики
ПРН13	Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомоги при невідкладних станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування
ПРН14	Вести медичну документацію пацієнта дитячого віку на підставі нормативних документів. Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг
ПРН15	Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі
ПРН16	Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності
ПРН17	Застосовувати в професійній діяльності та професійному саморозвитку сучасні цифрові, інформаційно-комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення
ПРН18	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я дитячого населення та дотичних питань до фахівців і нефахівців; управляти конфліктами на міжособистісному та організаційному (професійному) рівні, налагоджувати ефективну комунікацію в фаховому та нефаховому середовищі
ПРН19	Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективною роботи в команді, позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги
ПРН20	Вміти раціонально використовувати інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію
ПРН21	Діяти у професійній сфері з урахуванням власної свободи й безпеки у співпраці й порозумінні з членами соціума - як фахівцями, так і нефахівцями; вміти приймати рішення самостійно, нести відповідальність за свої дії; ефективно працювати в команді, керуючись принципами лідерства та взаємоповаги

ПЕРЕЛІК
практичних навичок/компетентностей за спеціальністю
«Педіатрія» для оволодіння лікарями-інтернами на освітній частині навчання (на
кафедрах закладу післядипломної освіти)

№ пп	Перелік практичних навичок	Рівень оволо- діння
1	2	3
1.	Проведення внутрішньовенних ін'єкцій. Вміти налагодити інфузійну терапію	С
2.	Вимірювання артеріального тиску на верхніх та нижніх кінцівках дітям різних вікових категорій	С
3.	Визначення групи крові та резус-фактор	С
4.	Проведення плевральної пункції	В
5.	Проведення люмбальної пункції	В
6.	Промивання шлунку	С
7.	Проведення очисної клізми	С
8.	Проведення сифонної клізми	С
9.	Приготування розчинів та техніка оральної регідратації	С
10.	Проведення катетеризації сечового міхура	В
11.	Визначення симптомів Ортолані, Барлоу на предмет виявлення дисплазії кульшових суглобів	С
12.	Знання техніки запису електрокардіограми та алгоритм її розшифровки	С
13.	Проведення контакту «шкіра до шкіри», раннього прикладання до грудей матері	С
14.	Визначення гестаційного віку, морфо-функціональної зрілості та фізичного розвитку новонародженого	С
15.	Підтримка теплового ланцюжка	С
16.	Догляд за пупковим залишком та пупковою ранкою дитини	С
17.	Катетеризація пупкової вени	В
18.	Проведення фототерапії	С
19.	Проведення венепункції новонародженій дитині	В
20.	Методика обробки рук	С
21.	Вимірювання маси тіла, довжини тіла, зріст дитині різних вікових груп.	С
22.	Розрахування ІМТ	С
23.	Оцінка антропометричних показників за допомогою графіків та центильних таблиць	С
24.	Визначення товщини складки шкіри	С
25.	Вимірювання об'єму талії	С
26.	Проведення пульсоксиметрії та оцінка показників	С
27.	Проведення спірометрії.	В
28.	Проведення пікфлоуметрії.	В
29.	Оцінка рівня оксиду азоту (FeNo).	В
30.	Проведення інгаляцій. Техніка використання інгаляційних доставкових пристроїв	С
31.	Оцінка активних та пасивних рухів у положенні лежачи та стоячи.	С
32.	Вимірювання абсолютної та відносної довжини кінцівок	С

33.	Розрахунок площі тіла дитини	С
34.	Проведення діагностики глюкозурії, кетонурії, протеїнурії за допомогою експрес-методів	С
35.	Проведення дослідження глюкози в крові глюкометром, оцінка результату	С
36.	Проведення і оцінка перорального тесту толерантності до глюкози	С
37.	Проведення первинної реанімації дітям різних вікових груп	С
38.	Проведення первинної реанімації новонародженим	С
39.	Використання автоматичного зовнішнього дефібрилятора	В
40.	Використання мануального дефібрилятора.	В
41.	Вимірювання внутрішньочеревного тиску	В
42.	Надання першої лікарської допомоги при надзвичайних станах (різні види шоку, гостра дихальна, серцева, судинна, ниркова, надниркова недостатність, синдром дегідратації, гостра крововтрата, напад астми, судоми, гіпертермічний синдром, коматозні стани, отруєння, утоплення, обмороження, опіки, сторонні тіла дихальних шляхів, травми ока та його придатків)	С
43.	Пальцеве дослідження прямої кишки.	С
44.	Катетеризація вени за Сельдингером	В
45.	Проведення первинної обробки рани	С
46.	Зупинка кровотеч різної локалізації та походження	С
47.	Накладання тимчасової іммобілізації ушкодженої кінцівки	С
48.	Знання техніки проведення та оцінка реакції Манту	С
49.	Проведення пальпації пульсу на магістральних артеріях (сонній, радіальній, стегновій)	С
50.	Проведення передньої риноскопії	С
51.	Проведення огляду зовнішнього вуха і барабанної перетинки (отоскопії)	С
52.	Видалення стороннього тіла ротоглотки	С
53.	Оцінка інтенсивності болю у дітей за спеціальними шкалами	С
54.	Визначення гостроти зору у дітей після 3-х років	С
55.	Визначення симетрії зіниць та їх реакції на світло	С
56.	Інстиляції очних крапель	С

Рівень оволодіння :

A: Має знання, описує.

B: Виконує, керує, демонструє під наглядом.

C: Виконує, керує, демонструє самостійно.

D: Вчить або контролює інших у виконанні, управлінні, демонстрації..

**Перелік практичних навичок/компетентностей за спеціальністю
«Педіатрія» для оволодіння лікарями-інтернами на базі стажування за розділами
програми**

№	Перелік практичних навичок/компетентностей для оволодіння на базі стажування за розділами програми	Рівень оволодіння
1	Організація амбулаторно-консультативної та стаціонарної допомоги дітям та підліткам	
1.	Робота у вільному доступі з дашбордом НСЗУ	С
2.	Робота із нормативними документами, оцінка їх чинності	С

3.	Укладання декларацій	C
4.	Внесення даних про надані послуги до ЕСОЗ	C
5.	Ведення первинної облікової документації в паперовому та електронному вигляді, згідно актуальних нормативних вимог	C
6.	Створення медичного висновку про тимчасову непрацездатність (МВТН)	C
7.	Виписування електронного рецепту за програмою «Доступні ліки»	C
8.	Методика обробки рук	D
2	Неонатологія	
1.	Огляд новонародженої дитини	C
2.	Антропометрія новонародженої дитини	C
3.	Прикладання до грудей матері	D
4.	Забезпечення контакту «шкіра до шкіри»	D
5.	Підтримка теплового ланцюжка	D
6.	Догляд за пупковим залишком та пупковою ранкою дитини	D
7.	Катетеризація пупкової вени	C
8.	Санація верхніх дихальних шляхів	D
9.	Закритий масаж серця	C
10.	Інтубація трахеї	C
11.	Проведення ШВЛ за допомогою мішка, маски та ендотрахеальної трубки	C
12.	Стабілізація стану передчасно народжених дітей при народженні	B
13.	Промивання шлунку	D
14.	Проведення пульсоксиметрії	D
15.	Проведення фототерапії	D
16.	Вимірювання артеріального тиску новонароджених дитині	C
17.	Люмбальна пункція	B
18.	Венепункція	C
19.	Невідкладна медична допомога при пневмотораксі	C
20.	Проведення первинної реанімації новонародженої дитини	C
3	Спостереження за здоровою дитиною	
1.	Збір анамнезу	C
2.	Проведення клінічного обстеження дітей різних вікових груп	C
3.	Проведення антропометрії дитини різного віку	D
4.	Використання графіків росту та центильних таблиць	C

5.	Визначення фізіологічних рефлексів періоду новонародженості	C
6.	Складання індивідуального графіку щеплень	D
7.	Відображення в історії/анамнезі досягнутих етапів розвитку	C
8.	Розрахунок індексу маси тіла (ІМТ)	D
9.	Консультування з приводу харчування та вигодовування	D
10.	Оцінка статевого розвитку (шкала Таннера)	C
11.	Надання рекомендацій щодо здорового способу життя, включаючи харчові звички, фізичні вправи та використання соціальних мереж	D
4	Харчування та вигодовування	C
1.	Антропометрія дітей різних вікових груп	D
2.	Розрахунок ІМТ	D
3.	Використання графіків росту та центильних таблиць	D
4.	Визначення товщини складки шкіри	D
5.	Вимірювання об'єму талії	D
6.	Проведення огляду шкіри на ознаки мальнутриції та алергічних проявів	C
7.	Візуальна оцінка характеру випорожнень для фіксації ознакмальабсорбції	D
5	Хвороби органів дихання	
1.	Збір анамнезу	C
2.	Огляд пацієнта з метою оцінки респіраторної системи	C
3.	Отоскопія	C
4.	Фарингоскопія та передня риноскопія	C
5.	Перкусія легень	C
6.	Аускультация легень	C
7.	Проведення спірометрії	C
8.	Проведення пікфлоуметрії	D
9.	Виконання та оцінка пульсоксиметрії	D
10.	Приготування суспензії антибіотиків та пероральне введення дитині раннього віку	D
11.	Внутрішньовенне струминне та крапельне введення рідини	C
12.	Техніка використання інгаляційних доставкових пристроїв	D
13.	Техніки активного очищення дихальних шляхів	D
14.	Техніка плевральної пункції	C
6	Алергічні хвороби	
1.	Збір анамнезу в пацієнтів з алергією	C

2.	Консультування батьків та дітей щодо дієти при харчовій алергії	C
3.	Проведення інгаляцій лікарських засобів за допомогою небулайзера та інгаляторів різного типу	D
4.	Здійснення ін'єкції адреналіну за допомогою спеціальних пристроїв	D
5.	Внутрішньовенне струминне та крапельне введення лікарських засобів	C
6.	Проведення спірометрії	C
7.	Проведення пікфлоуметрії	D
7	Дитяча кардіологія	
1.	Збір анамнезу у дітей із захворюваннями серцево-судинної системи	C
2.	Проведення пульсоксиметрії	D
3.	Проведення аускультатії серця	C
4.	Вимірювання артеріального тиску на верхніх та нижніх кінцівках	D
5.	Проведення пальпації пульсу на магістральних артеріях (сонній, радіальній, стегновій)	D
6.	Визначення частоти дихання	D
7.	Визначення частоти серцевих скорочень	D
8.	Визначення наявності/відсутності набряків	C
9.	Реєстрація електрокардіограми	C
10.	Ідентифікація основних ритмів на ЕКГ, ознак ГКС	C
11.	Пальпація пульсу на периферичних артеріях	D
8	Дитяча ревматологія	
1.	Збір анамнезу у дитини із ревматичними захворюваннями	C
2.	Пальпація суглобів	C
3.	Оцінка активних та пасивних рухів у положенні лежачи та стоячи	C
4.	Вимірювання абсолютної та відносної довжини кінцівок	C
5.	Оцінка постави	C
6.	Проведення модифікованого тесту Шобера	C
7.	Оцінка стану м'язів	C
8.	Оцінка типових точок при ентезопатіях	C
9.	Використання візуальних аналогових шкал (шкала оцінки інтенсивності больових відчуттів дитини; шкала оцінки загального самопочуття; шкала лікарської оцінки активності захворювання)	D
10.	Використання анкети для оцінки функціонального стану хворої дитини (опитувальники CHAQ, JAMAR тощо)	C

11.	Проведення оцінки фізичного розвитку дитини	С
12.	Розрахунок площі поверхні тіла у дитини	С
9	Гематологія дитячого віку	
1.	Збір анамнезу у дитини із гематологічним захворюванням.	С
2.	Оцінка стану шкіри та слизових оболонок	С
3.	Пальпація та перкусія основних груп лімфатичних вузлів	С
4.	Пальпація, перкусія та оцінка розмірів селезінки	С
10	Хвороби органів травлення	
1.	Збір анамнезу у дитини із захворюваннями травного тракту	С
2.	Об'єктивне дослідження шлунково-кишкового тракту та печінки (огляд, пальпація, перкусія живота, крижової області та промежини)	С
3.	Ректальне пальцьове обстеження	С
4.	Приготування розчинів та техніка оральної регідратації	Д
5.	Промивання шлунку	Д
6.	Внутрішньовенне струминне та крапельне введення розчинів	С
7.	Постановка очисної клізми	Д
8.	Оцінка стільця за Бристольською шкалою	Д
9.	Оцінка блювотних мас	Д
11	Хвороби нирок та сечової системи у дітей	
1.	Збір анамнезу у дітей із захворюваннями нирок та сечової системи	С
2.	Забір зразків сечі для клінічного та мікробіологічного дослідження різними методами у дітей різних вікових груп	Д
3.	Визначення обсягу добового діурезу	Д
4.	Оцінка ритму та обсягу сечовипускань	Д
5.	Оцінка гідробалансу	Д
6.	Визначення наявності набряків	Д
7.	Визначення наявності асцити	Д
8.	Вимірювання артеріального тиску у дітей різних вікових груп	С
9.	Проведення дослідження сечі за допомогою тест-смужки	С
10.	Надання невідкладної допомоги при ГУС та гострому порушенні функції нирок	С
12	Інфекційні захворювання	
1.	Збір анамнезу при інфекційних захворюваннях у дітей	С
2.	Приготування розчинів та проведення оральної регідратації	Д
3.	Промивання шлунку	Д

4.	Проведення регідратації при ексикозі	С
5.	Здійснення внутрішньошкірних, підшкірних, внутрішньом'язових та внутрішньовенних ін'єкцій.	С
6.	Проведення люмбальної пункції	В
7.	Проведення експрес-тестів для діагностики інфекційних захворювань	С
8.	Забір біологічного матеріалу для культурального дослідження	Д
9.	Використання засобів індивідуального захисту	Д
10.	Обробка рук	Д
11.	Визначення менінгіальних знаків	С
12.	Надання невідкладної допомоги дитині з септичним шоком	С
13	Дитяча фтизіатрія	
1.	Збір анамнезу у пацієнтів із ТБ	С
2.	Проведення перкусії та аускультатії легень	С
3.	Визначення менінгеальних знаків	С
4.	Забір біологічного матеріалу для культурального дослідження	Д
5.	Оцінка стану місця введення БЦЖ	С
6.	Оцінка проби Манту	С
7.	Пальпація регіональних лімфатичних вузлів	С
8.	Використання засобів індивідуального захисту	Д
9.	Обробка рук	Д
10.	Надання невідкладної допомоги при ГУС та гострому порушенні функції нирок	С
14	Інтенсивна терапія та реанімація. Невідкладна медична допомога в педіатрії.	
1.	Непрямий масаж серця у немовлят і дітей старшого віку	С
2.	Штучна вентиляція легень за допомогою маски та мішка Амбу	С
3.	Встановлення повітроводів	С
4.	Встановлення ларингеальної маски та iGel	С
5.	Вилучення стороннього тіла з верхніх дихальних шляхів у дітей)	С
6.	Встановлення назогастрального та орогастрального зонду	С
7.	Катетеризація периферичної вени методом венепункції	С
8.	Катетеризація пупкової вени та артерії	В
9.	Закладання внутрішньокісткового доступу	В
10.	Санація дихальних шляхів	Д
11.	Люмбальна пункція	С

12.	Вібраційний масаж	D
13.	Постуральний дренаж	D
14.	Викладання дитини в пронпозицію	D
15.	Подання кисню дитині через назальні канюлі, лицьові маски різного типу	C
16.	Використання пульсоксиметра та інтерпретація його показників	C
17.	Плевральна пункція при напруженому пневмотораксі	C
18.	Реєстрація електрокардіограми	C
19.	Моніторування ЕКГ за допомогою монітора пацієнта / монітора-дефібрилятора	D
20.	Неінвазивне визначення центрального венозного тиску	C
21.	Вимірювання внутрішньочерепного тиску	B
22.	Катетеризація сечового міхура	C
23.	Інтубація трахеї	C
24.	Використання автоматичного зовнішнього дефібрилятора	C
25.	Використання мануального дефібрилятора	C
26.	Зупинка масивних кровотеч методом тампонування рани	D
27.	Накладання джгут	D
28.	Накладання давлучої пов'язки	D
30.	Введення еритроцитарної маси, свіжозамороженої плазми, тромбоцитарної маси, кріопреципітату, концентрату протромбінового комплексу	C
30.	Інтубація трахеї у новонароджених, проведення санації	C
31.	Забезпечення прохідності дихальних шляхів мануально	D
32.	Надання невідкладної допомоги дитині при обструкції дихальних шляхів стороннім тілом	D
33.	Проведення іммобілізації кінцівок при переломах	C
34.	Виконання стабілізації тазу при переломі	C
35.	Іммобілізація хребта та перекладання постраждалого на транспортний щит	C
15	Дитяча ендокринологія	
1.	Збір анамнезу	C
2.	Проведення клінічного обстеження дітей різних вікових груп	C
3.	Проведення антропометрії дитини різного віку	D
4.	Використання графіків росту та центильних таблиць	C
5.	Розрахунок індексу маси тіла (ІМТ)	D
6.	Визначення наявності яєчок в калитці у хлопчиків	C

7.	Дослідження глюкози в крові глюкометром, оцінка результату	C
8.	Проведення і оцінка перорального тесту толерантності до глюкози	C
9.	Дослідження сечі на наявність кетонових тіл, оцінка результату	C
10.	Пальпація щитоподібної залози	C
11.	Здійснити забір крові для проведення неонатального скринінгу на вроджений гіпотиреоз, ВДКНЗ	C
12.	Надати першу допомогу дитині з гіпоглікемією	C
13.	Надати першу допомогу дитині з кетоацидозом, кетоацидотичною комою на догоспітальному етапі	C
14.	Перша допомога дитині з гострою наднирковою недостатністю	C
16	Клінічна імунологія	
1.	Збір анамнезу у пацієнта з підозрою на первинний імунодефіцит	C
2.	Об'єктивне обстеження дитини із підозрою на імунодефіцит	C
3.	Розрахунок дози довенного імуноглобуліну	C
17	Імунопрофілактика	
1.	Введення лікарських засобів для імунопрофілактики	D
2.	Розміщення засобів для імунопрофілактики у холодильнику	D
3.	Збирання сумки-холодильників для транспортування засобів для імунопрофілактики	D
4.	Надання невідкладної допомоги при анафілаксії	C
5.	Проведення «шейк-тесту»	D
6.	Консультування батьків щодо заповнення інформованої згоди	D
18	Хірургія дитячого віку	
1.	Збір анамнезу захворювання та оцінка його перебігу у дітей з гострою хірургічною патологією	C
2.	Перкусія, аускультация і пальпація живота у дитини з больовим абдомінальним синдромом	C
3.	Розпізнавання клінічних симптомів та подразнення очеревини при гострому апендициті у дітей	C
4.	Пальцеве дослідження прямої кишки	C
5.	Катетеризація вени за Сельдингером	B
6.	Катетеризація шлунку і дванадцятипалої кишки у дітей з синдромом блювання	C
7.	Катетеризація сечового міхура	C
8.	Постановки сифонної клізми	C
9.	Клінічне ультразвукове дослідження в точці інтересу (point-of-care ultrasound, PoCUS)	B

10.	Клінічне ультразвукове дослідження грудної клітки (BLUE-протокол)	B
11.	Опис рентгенограми грудної клітини	C
12.	Пункція плевральної порожнини	B
13.	Визначення симптомів «гострого живота» симптом Ровзінга (Rovsing), симптом поперекового м'яза (Psoas sign), симптом затуль-ного м'яза (Obturator sign), симптом Щоткіна-Блюмберга, симптом «зайчика» або симптом «стрибків»	C
19	Дитяча ортопедія та травматологія	
1.	Збір анамнезу у пацієнтів з ортопедичними захворюваннями	C
2.	Ортопедичний огляд дитини до 1 року	C
3.	Визначення клінічних симптомів та ознак дисплазії кульшових суглобів	C
4.	Розпізнавання ознак сколіозу і плоскостопості	C
5.	Зупинка кровотечі, накладання джгута на верхні та нижні кінцівки	C
6.	Проведення іммобілізації кінцівок при переломах	C
7.	Виконання стабілізації тазу при переломі	C
8.	Іммобілізація хребта та перекидання постраждалого на транспортний щит	C
20	Генетика та метаболічні захворювання	
1.	Описання фенотипу пацієнта	C
2.	Створення графічного зображення спадкового анамнезу (генеалогічного дерева)	C
3.	Неврологічний огляд дитини різного віку	C
4.	Перевірка рефлексів дитини в періоді новонародженості	C
5.	Розпізнавання основних клінічних симптомів та синдромів ураження нервової системи у дітей різного віку	C
6.	Забір зразку крові дитини для проведення неонатального скринінгу	D
7.	Оформлення паспортної частини неонатального скринінгу	D
8.	Виконання алгоритму дій при підозрі на метаболічну кризу	C
9.	Виконання алгоритму дій при виявленому синдромі гіперамонемії	C
10.	Навички ефективного медичного спілкування	D
21	Дитяча неврологія	
1.	Збір анамнезу у пацієнтів з захворюваннями нервової системи	C
2.	Неврологічний огляд новонароджених та немовлят	C
3.	Неврологічний огляд дітей	C
4.	Оцінка моторного, психічного та мовленнєвого розвитку, комунікативних навичок у дітей раннього віку	C
5.	Розпізнавання основних клінічних симптомів та синдромів ураження нервової системи у дітей різного віку	C

6.	Надання першої допомоги при фебрильних судомах	С
7.	Надання першої допомоги при епілептичному статусі	С
8.	Надання першої допомоги при гострому порушенні мозкового кровообігу	С
9.	Навички ефективного медичного спілкування	Д
22	Захворювання ЛОР-органів	
1.	Отоскопія	С
2.	Передня риноскопія	С
3.	Визначення дихальної функції носа	С
4.	Орофарингоскопія	С
5.	Зупинка носової кровотечі	С
6.	Туалет зовнішнього слухового ходу	Д
7.	Видалення сірчаної пробки	С
8.	Видалення стороннього тіла ротоглотки	С
9.	Надання першої допомоги при живому сторонньому тілі зовнішнього слухового ходу	С
10.	Надання першої допомоги при атрезії хоан у новонароджених	С
11.	Конікотомія	С
12.	Навички ефективного медичного спілкування	Д
23	Дитяча гінекологія	
1.	Збір анамнезу із урахуванням перебігу вагітності у матері, преморбідного фону, скарг пацієнтки (матері/опікуна) щодо статевої системи	С
2.	Об'єктивне обстеження дитини з визначенням фізичного та статевого розвитку	С
3.	Пальпація молочних залоз, живота, огляд зовнішніх статевих органів	С
4.	Перкусія, аускультация і пальпація живота у дитини з больовим абдомінальним синдромом	С
5.	Перевірка симптомів подразнення очеревини	С
6.	Антропометрія	Д
7.	Розрахунок індексу маси тіла	Д
8.	Катетеризація сечового міхура	С
9.	Постановка сифонної клізми	Д
10.	Визначення симптомів «острого живота» симптом Ровзінга (Rovsing), симптом поперекового м'яза (Psoas sign), симптом затульного м'яза (Obturator sign), симптом Щоткіна-Блюмберга, симптом «зайчика» або симптом «стрибків»	С
11.	Розрахунок гірсутного числа за шкалою Ферімана-Голвея	С
12.	Навички ефективного медичного спілкування	Д

24	Основи онкології дитячого віку	
1.	Оцінка інтенсивності болю у дітей за спеціальними шкалами	C
2.	Введення знеболювальних препаратів	C
3.	Сформувати календар щеплень дитині, яка перенесла злоякісне захворювання	C
25	Паліативна допомога	
1.	Проведення антропометричних вимірювання дитини, яка потребує паліативної допомоги	C
2.	Розрахунок необхідного калоражу для дітей, які потребують паліативної допомоги	C
3.	Оцінка інтенсивності болю у дітей із невиліковними захворюваннями за спеціальними шкалами	C
4.	Проводити протибольову терапію	C
5.	Менеджмент симптомів невиліковних захворювань	C
6.	Складати індивідуальний план паліативної допомоги	C
26	Підліткова медицина	
1.	Проведення антропометрії	D
2.	Розрахунок індексу маси тіла	D
3.	Вимірювання артеріального тиску	D
4.	Пальпація молочних залоз, живота, огляд зовнішніх статевих органів	C
5.	Невідкладна допомога при отруєнні алкоголем	D
6.	Невідкладна допомога при втраті свідомості	C
7.	Навички ефективного медичного спілкування	D
27	Дерматологія	
1.	Огляд шкіри, волосся, нігтів	C
2.	Опис елементів висипу	C
3.	Підбір засобів по догляду за шкірою для дитини з atopічним дерматитом	C
4.	Підбір засобів по догляду за шкірою для дитини з себорейним дерматитом	C
5.	Надання невідкладної допомоги дитині з ексфолюативним дерматитом	C
6.	Надання невідкладної допомоги при синдромі Лайела	C
7.	Надання невідкладної допомоги Стівенса-Джонсона	C
8.	Навички ефективного медичного спілкування	D
28	Очні захворювання	
1.	Огляд очного яблука та прилеглих структур	C

2.	Визначення гостроти зору у новонароджених та дітей раннього віку (фіксація погляду та стеження)	С
3.	Визначення гостроти зору у дітей після 3-х років	С
4.	Визначення симетрії зіниць та їх реакції на світло	С
5.	Проведення тесту Брюкнера – «червоного рефлексу»	С
6.	Дослідження положення очей за корнеальними рефлексами з тестом перекриття	В
7.	Дослідження рухливості очних яблук	С
8.	Надання першої допомоги при травмі ока та його придатків	С
9.	Інстиляції очних крапель	С
30	Психічні розлади та розлади поведінки	
1.	Проведення клінічного інтерв'ю	С
2.	Визначення основних психопатологічних симптомів та синдромів	С
3.	Оцінка моторного, психічного, мовленнєвого розвитку, комунікативних навичок у дітей різного віку	С
4.	Проведення нейропсихологічного дослідження	С
5.	Проведення тестових методик СНАТ та М- СНАТ	С
6.	Проведення тесту SDQ	С
7.	Володіння навичками кризової інтервенції	С
30	Громадське здоров'я	
1.	Оцінка та аналіз основних показників стану здоров'я населення, використання їх у роботі	С
2.	Проведення нагляду за станом здоров'я дитячого населення, корекція основних факторів, що впливають на нього	С
3.	Комунікація з метою надання допомоги та підтримка родин дітей з особливими потребами	С
4.	Спілкування з громадськістю та її залучення до адвокації питань підтримки дитячого здоров'я та безпеки дітей	С
5.	Оцінити рівень охоплення профілактичними щепленнями дитячого населення, що знаходиться під наглядом лікаря та факторів що впливають на нього	С
6.	Комунікація з метою адвокації прав дитини, виявлення та реагування на прояви насилля над дітьми та недбалого ставлення до дитини	С

Рівень оволодіння:

A: Має знання, описує.

B: Виконує, керує, демонструє під наглядом.

C: Виконує, керує, демонструє самостійно.

D: Вчить або контролює інших у виконанні, управлінні, демонстрації.

3. Форма атестації (порядок оцінювання)

Заходи з оцінювання результатів проходження вторинної спеціалізації проводяться відповідно до Наказу МОЗ України від 22.06.21 №1254 «Про затвердження Положення про інтернатуру та вторинну лікарську спеціалізацію» (у редакції наказу МОЗ від 16 березня 2022 року №493), Наказу МОЗ України від 18.08.2021 №1751 «Про внесення змін до наказу МОЗ України від 22.07.1993 №166», зареєстрованого в Мін'юсті 09.11.2021 за №1467/37089 та складаються з базового, поточного та підсумкового оцінювання (атестація), ліцензійного інтегрованого іспиту Крок-3 «Загальна лікарська підготовка».

Базове оцінювання здійснюється керівниками груп слухачів циклів спеціалізації Університету шляхом оцінювання базового рівня фахових (професійних) компетентностей.

Поточне оцінювання здійснюється керівниками груп слухачів циклів спеціалізації Університету шляхом контролю за рівнем набутих інтегральних, загальних та фахових (професійних) компетентностей, зазначених у освітній програмі.

Підсумкове оцінювання (атестація) проводиться по закінченню навчання у відповідності до програмних результатів навчання та кваліфікаційних характеристик за спеціальністю «Педіатрія». Підсумкове оцінювання включає іспит з оволодіння практичними навичками, співбесіду зі спеціальності «Педіатрія».

Атестацію на визначення засвоєння знань і практичних навичок у відповідності до програмних результатів навчання та кваліфікаційних характеристик з присвоєнням звання «Лікар-спеціаліст» за спеціальністю «Педіатрія» проводять атестаційні комісії, склад яких затверджує ректор НУОЗ України імені П. Л. Шупика. До складу такої комісії входять: завідувачі профільних кафедр, професори та доценти профільних кафедр (куратори – відповідальні за підготовку лікарів-інтернів на кафедрах).

До атестації для визначення знань та практичних навичок з присвоєнням звання «Лікар-спеціаліст» допускаються лікарі-інтерни, які повністю виконали програму спеціалізації «Педіатрія» та успішно склали тестовий екзамен ліцензійного інтегрованого іспиту Крок-3 «Загальна лікарська підготовка».

Виконання програми спеціалізації «Педіатрія» засвідчується заліковими відомостями (відомостями обліку відвідувань та успішності лікарів-інтернів).

Для оцінки рівня оволодіння практичними навичками залучаються реальні, стандартизовані або віртуальні пацієнти, манекени, фантоми, моделі, комп'ютерні програми, ситуаційні завдання, набори результатів лабораторних методів досліджень та інструментальних, в тому числі променевих.

Результати іспиту з оволодіння практичними навичками та вміннями оформлюється протоколом засідання атестаційної комісії та доводиться до відома слухачів одразу після закінчення засідання комісії. По закінченню іспиту з оволодіння практичними навичками та вміннями проводиться співбесіда зі спеціальності.

За результатами атестації (позитивними) НУОЗ України імені П.Л. Шупика оформлюється та видається сертифікат лікаря-спеціаліста зі спеціальності «Педіатрія».

При негативному результаті іспиту з оволодіння практичними навичками та вміннями лікар-інтерн вважається таким, що не засвоїв вміння і не оволодів практичними навичками, передбаченими освітньою програмою спеціалізації, та вважається неатестованим.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація освітньої програми передбачає: підготовку лікарів-спеціалістів, їх професійної готовності до самостійної діяльності за фахом з присвоєнням звання «лікар-спеціаліст» за спеціальністю, згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій».

**5. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ
БАЗУЄТЬСЯ ПРИМІРНА ПРОГРАМА, РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА,
ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ**

1. Наказ МОЗ України від 22 червня 2021 р. № 1254 «Про затвердження Положення про інтернатуру та вторинну лікарську (провізорську) спеціалізацію».
2. Наказ Міністерства охорони здоров'я України 16 березня 2022 року № 493 «Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 22 червня 2021 року № 1254».
3. Наказ МОЗ України №805 від 13 травня 2022 року «Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 22 червня 2021 року № 1254».
4. Наказ Міністерства охорони здоров'я України 14 липня 2022 року № 1219 «Про затвердження примірних програм підготовки в інтернатурі за спеціальностями «Акушерство та гінекологія», «Внутрішні хвороби», «Дитяча хірургія», «Епідеміологія», «Неврологія», «Офтальмологія», «Ортопедія і травматологія», «Педіатрія», «Психіатрія», «Хірургія», «Стоматологія», «Медична психологія», «Медицина невідкладних станів», «Інфекційні хвороби».

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА
ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Актуальні питання алергології в практиці сімейного лікаря: навчальний посібник для лікарів-інтернів і лікарів-слухачів закладів (факультетів) післядипломної освіти / Ю. В. Вороненко [та ін.]; Нац. мед. акад. післядиплом. освіти ім. П.Л. Шупика, Ін-т сімейн. медицини. - Київ: Заславський А. Ю., 2016. - 322 с. : табл., іл.
2. Амбулаторно-поліклінічна хірургія дитячого віку: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних медичних закладів III- IV рівнів акредитації, лікарів-інтернів дитячих хірургів, ортопедів-травматологів, педіатрів. - Дніпро: Герда, 2018. - 246 с.
3. Атлас дитячих інфекційних хвороб. Червона Книга / Red Book Atlas of Pediatric Infectious Diseases / Керол Дж. Бейкер; переклад 3-го англ. видання. - К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 744 с.
4. Всесвітня організація охорони здоров'я, 2018. Комісія з ліквідації дитячого ожиріння. Факти та дані про дитяче ожиріння. Доступ <http://www.who.int/end-childhood-obesity/facts/ru/> от 26.02.2018
5. Всесвітня організація охорони здоров'я. Харчування дітей грудного та раннього віку, 2018. Доступ <http://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/infant-and-young-child-feeding>
6. Дитяча імунологія: підручник / Л.І. Чернишова, А.П. Волоха, Л.В. Костюченко та інш.; за ред. проф. Л.І. Чернишової, А.П. Волохи. – К.: ВСВ «Медицина», 2013. – 720 с.
7. Дитяча пульмонологія: навч. Посібник/ За ред. О.Л. Цимбалістої. - 2-ге вид., переробл. і доповн.- К.: ВСВ «Медицина», 2021. – 624 с.
8. Імунопрофілактика інфекційних хвороб: навч.-метод. посіб /Л.І. Чернишова, Ф.І. Лапій, А.П. Волоха та ін.; за ред. Л.І. Чернишової, Ф.І. Лапій, А.П. Волохи. - 3-тє вид., переробл. і доповн.- К.: ВСВ «Медицина», 2022. – 336 с.
9. Інфекційні хвороби: підручник / О.А. Голубовська, М.А. Андрейчин, А.В. Шкурба та ін.; за ред. О.А. Голубовської.- 3-є видання (перероблене і доповнене), 2020, - 688 с.: іл.

10. Інфекційні хвороби у дітей: підручник / Л.І. Чернишова, А.П. Волоха, А.В. Бондаренко та ін.; за ред. Л.І. Чернишової. - 3-є вид., переробл. та доповн.- К.: ВСВ «Медицина», 2021. – 1072 с.
11. Іванов Д. Д. Дитяча нефрологія: навчально-методичний посібник для лікарів-інтернів, дитячих нефрологів, лікарів-слухачів закладів (ф-тів) післядипломної освіти / Д. Д. Іванов. - Дніпропетровськ: Середняк Т.К., 2014. - 323 с.: табл., іл.
12. Кардіологія дитячого віку: Навчальний посібник /За ред Ю.В.Марушка, Т.В. Марушко, 2018.- К.- Хмельницький: ФО-П Сторожук О.В. 528 с.
13. Капітан Т. В. Справочник по педіатрії. Заболевания детей раннего возраста/ Т.В. Капітан. – Медпре-інформ, 2019. - 336 с.: іл.
14. Клінічна лабораторна діагностика: навчальний посібник за загальною редакцією Заслуженого лікаря України, доктора мед.наук, прфесора О.І. Волошина (видання друге, доповнене і перероблене). - Чернівці: Місто, 2018. - 223 с.
15. Клінічне обстеження дитини : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О. В. Катілов [та ін.]. - 2-ге вид. - Вінниця: Нова кн., 2019. - 518 с.: табл., іл.
16. Медицина невідкладних станів. Екстрена (швидка) медична допомога: національний підручник для лікарів-слухачів післядипломної освіти, лікарів-інтернів і студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / І. С. Зозуля [та ін.]; за ред. І.С. Зозулі. - 3-є вид., переробл. і допов. - Київ : Медицина, 2017. - 958 с.: іл, табл.
17. Настанови ВООЗ щодо фармакологічного лікування стійкого болю в дітей із медичними захворюваннями / за заг. ред. Л. Андрійшин, О. Брацюнь; пер. з англ. С. Дьоми. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Калита», 2014. – 168 с. Доступ за посиланням: <http://uacph.org/gallery/docs-who-order.pdf>.
18. Настанови ВООЗ щодо фармакологічного лікування стійкого болю в дітей із медичними захворюваннями/ за Л. Андрійшин, Брацюнь О.П; пер. з англ. С. Дьоми.-К.: ТОВ «Видавничий дім» Калита - 2016 -168 с.
19. Неонатологія: національний підручник: у 2 т. / За ред. професора Шунько Є.Є. – К., 2014, - Т. 1. – 960 с., 2015, - Т. 2. – 640 с.
20. Невідкладні стани в педіатричній практиці : навчальний посібник / Ю.В. Марушко та ін. -2-е вид.- Київ : Медицина, 2020. - 440 с. : табл., іл.
21. Неонатологія: підручник: у 3 т./ [Знаменська Т.К., Антипкін Ю.Г., Аряев М.Л. та ін.]; за ред. Т.К. Знаменської. - Львів: Видавець Марченко Т.В., 2020.- Т.1. – 408. - Т.2. – 456. - Т.3. – 380.
22. Неонатологія: національний підручник: у 2 т. / За ред. професора Шунько Є.Є. – К., 2014, - Т. 1. – 960 с., 2015, - Т. 2. – 640 с.
23. Нefрологія дитячого віку: навчальний посібник / Т. В. Стоєва [та ін.]; за ред. Т. В. Стоєва. - Одеса: Політехперіодика, 2018. - 181 с.: табл., іл, фот. цв.
24. Нутрициология: учебное пособие 2-е издание, исправленное и дополненное. - Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. - 354 с.
25. Основы общей иммунологии: учебник. - Харків. : Форт, 2018. - 289 с.
26. Основы педіатрії за Нельсоном: у 2 томах. / Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман; переклад 8-го англ. видання.- К.: Медицина, 2019. - Том 1, XIV, 378 (кольорові) с. : табл., іл.- Том 2, XIV, 426 (кольорові) с.: табл., іл.
27. Особливості становлення постнатальної гемодинамики у новонароджених дітей. Критичні вроджені вади серця: клінічні прояви, рання діагностика та сучасна тактика медичної допомоги. Навчальний посібник під редакцією професора Пясецької Н.М., професора Шунько Є.Є., професора Руденко Н.М., К. – 2017.
28. Оцінювання та лікування хронічного болю у дітей : метод. вказ. для студентів 5-го та 6-го курсу вищих медичних закладів освіти III–IV рівнів акредитації, лікарів-інтернів, лікарів сімейної практики / упоряд. М. О. Гончарь, О. О. Ріга, М. К.

- Уриваєва та ін. – Харків: ХНМУ, 2019. – 24 с. Доступ за посиланням: <http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/22754/1/> Оценка и лечение хронической боли у детей.pdf
29. Педіатрія: підручник / За ред. Т.О. Крючко, О.С. Абатурова. - 3-тє вид., переробл. і доповн.- К.: ВСВ «Медицина», 2021. – 224 с.
 30. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунпрофілактики: підручник / С.К. Ткаченко, Р.І. Поцюрко, Л.В. Беш та ін. - 8-є вид.- К.: ВСВ «Медицина», 2021. – 592 с.
 31. Педіатрія, дитячі інфекції в питаннях і відповідях: учебное пособие. - Тернопіль: ТДМУ: Укрмедкнига, 2019. - 307 с.
 32. Пропедевтична педіатрія: підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / В. Г. Майданник [та ін.]. - 2-ге вид., випр. та допов. - Вінниця: Нова кн., 2018. - 871 с. : табл., іл.
 33. Протоколи з надання екстренної медичної допомоги рівня базової підтримки життя (Basic Life Support - BLS) - "Перший на місці події": навчальний посібник / Г. Г. Рошін [та ін.]; за ред. Г.Г. Рошїна. - Київ: Юстон, 2018. - 119 с. : табл., іл.
 34. Рїга О. О., Пеньков А. Ю., Коновалова Н. М. Принципи надання паліативної допомоги дітям. Посібник для тренерів з дитячої паліативної допомоги. – Харків: 2017. – 97 с. Доступ за посиланням: <http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/17740/1/2.pdf>
 35. Ревматологія дитячого віку (клінічні рекомендації): Навчальний посібник / Т. В. Марушко, Ю. В. Марушко. – Київ, 2019. – 256 с.
 36. Електронний ресурс Національної служби здоров'я України: www.nszu.gov.ua
 37. Електронний ресурс Реєстр медико-технологічних документів (медичні стандарти, Уніфіковані клінічні протоколи медичної допомоги, Клінічні настанови): <http://mtd.dec.gov.ua>
 38. Електронний ресурс: guidelines.moz.gov.ua
 39. Nelson Textbook Of Pediatrics 21th edition (in 2 volumes). - Elsevier, 2019.
 40. Nelson's Pediatric Antimicrobial Therapy (27th ed.)
 41. J.S.Bradley (eds.). American Academy of Pediatrics, 2021.-331p.
 42. McCrindle BW. Diagnosis, treatment, and long-term management of Kawasaki disease: a scientific statement for health professionals from the American Heart Association/ McCrindle BW, Rowley AH, Newburger JW, et al. Circulation 2017; 135: e927-99.
 43. Nutritional care of preterm infants: Scientific basis and practical guidelines, Koletzko B, Poindexter B, Uauy R (Eds), Karger, Basel, Switzerland 2014.
 44. Polin R., Ditmar M. Pediatric secrets //Elsevier, 2016 - 759p.
 45. Textbook of Neonatal Resuscitation, 7th Edition //American Academy of Pediatrics and American Heart Association. – 2016. – 328 P.

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

1. Абизов Р. А. Дифтерія в практиці отоларинголога: навчальний посібник / Р. А. Абизов, Я. В. Шкоба, С. О. Лакиза. – К.: Нічлава, 2009. – 203 с.: табл., іл.
2. Алергологія: Підручник для лікарів-інтернів, лікарів-курсантів вищих медичних закладів. /За редакцією чл.-кор. НАМН України, професора Вороненка Ю.В., професора Кузнецової Л.В.- К, 2011. - 534 с.
3. Антипкін Ю. Г. Довідник з дитячої пульмонології та алергології: довідник лікаря "Дитячий пульмонолог. Алерголог" / Ю. Г. Антипкін, В. Ф. Лапшин, Т. Р. Уманець. – К.: Доктор-Медіа, 2012. – 328 с. : іл.
4. Белоусов Ю. В. Заболевания печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей у детей. Расширенные протокольные характеристики: учебное пособие / Ю. В. Белоусов. – Харьков: Факт, 2012. – 125 с.: табл.
5. Белоусова О. Ю. Синдром мальабсорбції у дітей: навчальний посібник / О. Ю.

- Белоусова. – Харків: Факт, 2012. – 300 с.
6. Берман Р. Э. Педиатрия по Нельсону: руководство в 5 т. / Р. Э. Берман; Р. М. Клигман, Х. Б. Дженсон; пер. с англ. под ред. А. А. Баранова. – 17-е изд. – М.: Рид Элсивер, 2009. – Т. 1. – 822 с.: ил., табл. 2009. – Т. 2. – 985 с.: ил., табл.
 7. Беш Л. В. Бронхіальна астма у дітей: посібник / Л. В. Беш. – Львів: Каменяр, 2010. – 85 с.: табл.
 8. Вегетативные расстройства /Под ред. А.М.Вейна. - Москва: Медицина.- Мед. Информационное агенство, 2003.– 749с.
 9. ВІЛ-інфіковані діти: медичний догляд, психологічна підтримка, соціальний супровід, правовий захист: методичний посібник / Н. В. Котова, О. О. Старець, О. П. Пурік [та ін.]. – К.: К.І.С., 2010. – 175 с.: табл.
 10. Волосовець О.П, Кривоустов С.П., Криворук І.М., Черній О.Ф. . Навчальний посібник з дитячої ендокринології – Тернопіль: «Укрмедкнига», 2004. – 496 с.
 11. Гастроентерологія дітей раннього віку: довідник лікаря: навчально-методичний посібник / автори-укладачі: Н. М. Бесараба, С. В. Дюкарева, Р. В. Марушко [та ін.]; під ред. О. Г. Шадріна, О. М. Муквіч. – К.: Здоров'я України, 2010. – 213 с.: табл.
 12. Грешило М. С. Сальмонельози у дітей / М. С. Грешило, В. І. Руда, Л. В. Пипа; Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. – Хмельницький: Цюпак А. А., 2011. – 211 с.: табл.
 13. Гутхайль Херман. ЭКГ детей и подростков / Х. Гутхайль, А. Линдингер; пер. с нем. под ред. М. А. Школьниковой. – М.: ГЭОТАР -Медиа, 2012. – 255 с.: табл., цветн. ил.
 14. Детская пульмонология: Учебное пособие /под ред. чл.-корр. АМН Украины, проф. Н.Л. Аряева. – К.:Здоров'я, 2005.– 608 с.
 15. Діагностичні та лікувальні маніпуляції у практиці лікаря-інтерніста і педіатра: навчальний посібник / Т. Д. Никула, Ю. В. Марушко, І. А. Палієнко, Т. В. Гишак; за ред.: Т. Д. Никули, Ю. В. Марушка; Національний медичний університет імені О. О. Богомольця. – К.: Задруга, 2012. – 150 с.: табл., іл.
 16. Доан С. І. Ентеровірусні інфекції: епідеміологія, клініка, діагностика, профілактика / С. І. Доан. – К.: ДІА, 2010. – 208 с.: табл., іл.
 17. Заболевания нервной системы у детей: В 2-х т. Т 1. / Под ред. Ж. Айкарди и др.; пер. с англ.; общ. ред. А.А.Скоромца – М.: Издательство Панфилова; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – С.568. Т 2. / Под ред. Ж. Айкарди и др.; пер. с англ.; общ. ред. А.А.Скоромца – М.: Издательство Панфилова; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – С. 572.
 18. Екопедіатрія: навчальний посібник / М. П. Гребняк, С. А. Щудро, О. Б. Єрмаченко, С. В. Грищенко. – Дніпропетровськ: Пороги, 2011. – 309 с.: табл., іл.
 19. Ендокринологія : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. ІV рівня акредитації/ Боднар П.М., Боцюрко В.І., Власенко М.В., Генделека Г.Ф., Перцева Т.О. та ін.; за ред. П.М. Боднар. - Вінниця: Нова кн., 2012.-357 с.
 20. Закон України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»
 21. Інфекційні хвороби в дітей: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. ІV рівня акредитації/ С.О. Крамарьов, О.Б. Надрага, Л.В. Пипа, Ю.П. Харченко, Н.Г. Литвиненко та ін.; за ред. С.О. Крамарьова, О.Б. Надраги. -К.: Медицина, 2010.-392 с.
 22. Капітан Т. В. Пропедевтика дитячих хвороб з доглядом за дітьми [Text] : підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. / Т.В. Капітан. - Вінниця: Держ. картограф. ф-ка, 2010. - 807 р.: іл.
 23. Крамарев С. А. Инфекционные болезни у детей в амбулаторной практике врача: справочник врача "Детский инфекционист" / С. А. Крамарев. – 2-е изд., доп. – К. : Доктор-Медиа, 2012. – 278 с. : іл.

24. Либман Г. ВИЧ-инфекция: пер. с англ. / Г. Либман, Х. Дж. Макадон. – М. : ГЭОТАР -Медиа, 2012. – 556 с.: табл., ил.
25. Лімфаденопатії у дітей та підлітків: диференційна діагностика і лікарська тактика (навчально-методичний посібник для педіатрів та лікарів загальної практики-сімейної медицини). / За ред. доц. Н.К.Уніч, проф. В.В.Бережного. – К.: 2012. – 322 с.
26. Майданник В. Г. Болезни органов пищеварения у детей / В. Г. Майданник. – К.: Интертехнодрук, 2010. – 1157 с.: ил., табл.
27. Майданник В. Г. Гельминтозы у детей / В. Г. Майданник, Н. В. Хайтович, Г. Г. Юхименко. – К.: Дорадо-Друк, 2012. – 604 с.: табл., ил.
28. Майданник В. Г. Клінічна діагностика в педіатрії: навчальний посібник / В. Г. Майданник, О. В. Бутиліна. – К.: Дорадо-Друк, 2012. – 284 с.: табл., ил.
29. Охотнікова О.М., Яковлева Н.Ю. Основы вакцинопрофилактики та її особливості у дітей з алергічними захворюваннями. Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів ІУ рівня акредитації та лікарів –інтернів. Київ, 2010. - 88 с.
30. Педіатрія: нац. підруч.: у 2 т. / Н.Г. Гойда, Р.О. Моїсеєнко, Л.І. Чернишова, Ф.І. Лапій, В.В. Бережний та ін.; за ред. В.В. Бережного; Асоц. педіатрів України МОЗ України. - К.: [б. в.], 2013 -Т. 1. - 2013. - 1037 с.: табл., ил.
31. Педіатрія: нац. підруч.: у 2 т. / Д.Д. Іванов, С.В. Кушніренко, Д.А. Сеймівський, О.А. Каліщук, Л.І. Чернишова та ін.; за ред. В.В. Бережного; Асоц. педіатрів України МОЗ Українм. - К.: [б. в.], 2013 - Т. 2. - 2013. - 1021 с.: табл., ил.
32. Порядок здійснення медичного обслуговування учнів загально-освітніх навчальних закладів // Постанова Кабінету Міністрів України від 08.12.2009 р. №1318
33. Поліомієліт: імунопрофілактика та її вплив на еволюцію епідемічного процесу / В. І. Задорожна, А. Ф. Фролов, Н. Л. Зубкова [та ін.]; за ред. В. І. Задорожної. – К. : ДІА, 2012. – 271 с.: табл., ил.
34. Прикладні питання фтизіатрії дитячого та підліткового віку: навчальний посібник / І. Г. Ільницький, О. П. Костик, Л. І. Білозір [та ін.]; за ред. : І. Г. Ільницького, О. П. Костик, Л. І. Білозір; Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького. – Львів: Галицька видавнича спілка, 2013. – 730 с.
35. Пульмонологія дитячого віку: навч.-метод. посіб. для студ. VI курсу, що навчаються за фахом педіатрія та викладачів/ Антипкін Ю.Г., Резніченко Ю.Г., Леженко Г.О.. -Запоріжжя: Просвіта, 2010.- 279 с.
36. Ревматические заболевания: руководство: в 3 т. / под ред. : Дж. Х. Клиппела, Дж. Х. Стоуна, Л. Дж. Кроффорд, П. Х. Уайт; пер. с англ. под ред. : Е. Л. Насонова, В. А. Насонова, Ю. А. Олюнина. – М. : ГЭОТАР -Медиа, 2011 – Т. 1: Основы ревматологии. – 2011. – 362 с. Т. 2: Заболевания костей и суставов. – 2012. – 515 с. Т. 3 : Заболевания мягких тканей. – 2011. – 325 с.
37. TORCH-інфекції : навчально-методичний посібник / В. Е. Маркевич, О. К. Редько, І. В. Тарасова [та ін.]. – Суми: СумДУ, 2012. – 150 с.: табл.
38. Эрик Бек, Рик Р.ван Рейн. Ультразвуковая диагностика у детей/Пер. с англ. Под общ.ред. М.И. Пыкова.- М.: МЕДпресс-информ, 2020. – 728 с.
39. Етичний кодекс лікаря України
40. Ювенологія. Практикум з підліткової медицини / За ред. проф. Л.К.Пархоменко. – Х.: Факт, 2004. -720 с.
41. Agus MS, Wypij D, Hirshberg EL, et al. Tight Glycemic Control in Critically Ill Children. N Engl J Med 2017; 376:730.
42. Algorithm for the Assessment, Prevention, and Management of Childhood Obesity in Patients 2 Years and Older Adapted from the Expert Committee Recommendations? American Academy of Pediatrics, Institute for Healthy Childhood Weight.2017
43. Ayers P., Boullata J., Holcombe B., Kraft M.D., Marshall N. Parenteral Nutrition Safety

- Consensus Recommendations. *JPEN J Parenter Enteral Nutr.* 2013
44. Broekaert IJ, Falconer J, Bronsky J, et al. The Use of Jejunal Tube Feeding in Children: A Position Paper by the Gastroenterology and Nutrition Committees of the European Society for Paediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition 2019. *J Pediatr Gastroenterol Nutr* 2019; 69:239.
 45. Childhood Functional Gastrointestinal Disorders: Child/ Adolescent (Gastroenterology 2016;150:1456–1468)
 46. Chogle A, Velasco-Benitez CA, Koppen IJ, et al. Population-Based Study on the Epidemiology of Functional Gastrointestinal Disorders in Young Children. *J Pediatr.* 2016 Dec; 179:139-143.e1. doi: 10.1016/j.jpeds.2016.08.095. PubMed PMID: 27726867.
 47. Diagnosis and management of iron deficiency in children with or without anemia: consensus recommendations of the SPOG Pediatric Hematology Working Group: Veneranda Mattiello, Markus Schmutge, [...] on behalf of the SPOG Pediatric Hematology Working Group, *European Journal of Pediatrics* volume 179, pages 527–545 (2020)
 48. DIETARY REFERENCE INTAKES FOR ENERGY, Institute of Medicine, 2005. Food and Nutrition Board, Institute of Medicine. Dietary reference intakes for energy, carbohydrate, fiber, fat, fatty acids, cholesterol, protein, and amino acids (macronutrients), 2005, chapter 5. Available at: <http://fnic.nal.usda.gov/dietary-guidance/dri-reports/energy-carbohydrate-fiber-fat-fatty-acids-cholesterol-protein-and-amino#overlay-context=dietary-guidance/dietary-reference-intakes/dri-reports> (Accessed on January 30, 2013).
 49. Domellof M, Braegger C, Campoy C, Colomb V, Decsi T, Fewtrell M, Hojsak I, Mihatsch W, Molgaard C, Shamir R, Turck D, van Goudoever J, Nutrition ECo (2014) Iron requirements of infants and toddlers. *J Pediatr Gastroenterol Nutr* 58:119–130
 50. Drossman D.A. Functional gastrointestinal disorders: history, pathophysiology, clinical features, and Rome IV // *Gastroenterol.* — 2016. — Vol. 150, N 6. - P. 1262-1279.
 51. Duggan CP, Jaksic T. Pediatric Intestinal Failure. *N Engl J Med* 2017; 377:666.
 52. EASL Clinical Practice Guidelines on the prevention, diagnosis and treatment of gallstones / European Association for the Study of the Liver (EASL) // *J. Hepatol.* – 2016. – Vol. 65, N 1. – P. 146-181.- doi: 10.1016/j.jhep.2016.03.005.
 53. ESPGHAN and NASPGHAN Report on the Assessment of Exocrine Pancreatic Function and Pancreatitis in Children / Christopher J. Taylor, yKathy Chen, zKaroly Horvath [et al.]. *J. Pediatr. Gastroenterol. Nutr.* 2015; 61:144–153.
 54. ESPGHAN Coeliac Disease 2019 guideline
 55. European Society for the Study of Coeliac Disease (ESsCD) guideline for coeliac disease and other gluten-related disorders. Abdulbaqi Al-Toma, Umberto Volta, Renata Auricchio. Practice Guideline. *United European Gastroenterol J.* 2019 Jun;7(5) 583-613.
 56. Fawaz R, Baumann U, Ekong U, et al. Guideline for the evaluation of cholestatic jaundice in infants: joint recommendations of the North American Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition and the European Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition. *J Pediatr Gastroenterol Nutr.* 2017 Jan;64(1(suppl))154-68.
 57. Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO), World Health Organization (WHO) and United Nations University (UNU): Human Energy Requirements. Chapter 3: Energy requirements of infants from birth to 12 months. Available at: www.fao.org/docrep/007/y5686e/y5686e05.htm (Accessed on March 20, 2018).
 58. Functional Gastrointestinal Disorders: History, Pathophysiology, Clinical Features, and RomeIV (*Gastroenterology* 2016; 150 (6): 1262-12790)
 59. Gallagher K, Flint A, Mouzaki M, et al. Blenderized Enteral Nutrition Diet Study: Feasibility, Clinical, and Microbiome Outcomes of Providing Blenderized Feeds Through

- a Gastric Tube in a Medically Complex Pediatric Population. *JPEN J Parenter Enteral Nutr* 2018; 42:1046.
60. Gonzalez Ayerbe JI, Hauser B, Salvatore S, Vandenplas Y. Diagnosis and Management of Gastroesophageal Reflux Disease in Infants and Children: from Guidelines to Clinical Practice. *Pediatr Gastroenterol Hepatol Nutr*. 2019 Mar;22(2):107-121.
 61. Gosselin KB, Duggan C. Enteral nutrition in the management of pediatric intestinal failure. *J Pediatr* 2014; 165:1085.
 62. Guarino A., Ashkenazi S., Gendrel D., Vecchio A.L., Shamir R., Szajewska H. European Society for Paediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition/European Society for Paediatric Infectious Diseases Evidence-based Guidelines for the Management of Acute Gastroenteritis in Children in Europe: Update 2014. *J Pediatr Gastroenterol Nutr*. 2014; 59(1(suppl)) 132-52.
 63. Guideline for the Diagnosis and Treatment of Recurrent Aphthous Stomatitis for Dental Practitioners. Bassel Tarakji, Giath Gazal, [...], and Nader Alaizari. *Journal of International Oral Health*, 2015 May; 7(5(suppl)) 74–80. PMID: 26028911
 64. Guidelines for the care and treatment of person diagnosed with chronic hepatitis C virus infection. World Health Organization, 2018
<https://www.who.int/hepatitis/publication/hepatitis-c-guidelines-2018/en/>.
 65. Hron B, Fishman E, Lurie M, et al. Health Outcomes and Quality of Life Indices of Children Receiving Blenderized Feeds via Enteral Tube. *J Pediatr* 2019; 211:139.
 66. Huysentruyt K, De Schepper J, Bontems P, et al. Proposal for An Algorithm for Screening for Under-Nutrition in Hospitalized Children. *J Pediatr Gastroenterol Nutr* 2016.
 67. Huysentruyt K, Devreker T, Dejonckheere J, et al. Accuracy of Nutritional Screening Tools in Assessing the Risk of Undernutrition in Hospitalized Children. *J Pediatr Gastroenterol Nutr* 2015; 61:159.
 68. Joint ESPGHAN/NASPGHAN Guidelines for the Management of *Helicobacter pylori* in Children and Adolescents (Update 2016) (*JPGN* Volume 64, Number 6, June 2017)
 69. Lifschitz C, Szajewska H. Cow's milk allergy: evidence-based diagnosis and management for the practitioner. *Eur J Pediatr* 2015; 174:141.
 70. Management of *Helicobacter pylori* infection—the Maastricht V/Florence Consensus Report, 2015 (*Gut* Online First, published on October 5, 2016)
 71. Mehta NM, Skillman HE, Irving SY, et al. Guidelines for the Provision and Assessment of Nutrition Support Therapy in the Pediatric Critically Ill Patient: Society of Critical Care Medicine and American Society for Parenteral and Enteral Nutrition. *Pediatr Crit Care Med* 2017; 18:675.
 72. NICE pathways: Fluid and nutritional management in children with diarrhoea and vomiting. NICE, 2017.
 73. Oral Manifestations of Systemic Diseases: Updated: Jun 30, 2018 Author: Heather C Rosengard, MPH; Chief Editor: Dirk M Elston, MD.
<https://emedicine.medscape.com/article/1081030-overview?fbclid=IwAR0C2OSw5MTmKGTlgfCm4oBIbI127ARfUMiWnwoZziHUBNdiZXtf-Ru54tk#a1>
 74. Paediatric Gastroesophageal Reflux Clinical Practice Guidelines: Joint Recommendations of the North American Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology and Nutrition and the European Society for Paediatric Gastroenterology. 2018 Mar;66(3):516-554.
 75. Park's pediatric cardiology for practitioners, seventh edition. Myung K. Park, Mehrdad Salamat/ Copyright © 2021 by Elsevier, Inc.
 76. Pathways to Managing Atopic Dermatitis: Consensus From the Experts. *J Clin Aesthet Dermatol*. 2013 Jul; 6(7 Suppl(suppl)) S2–S18. PMID: 24171071
Mark G. Lebwohl, MD, James Q. Del Rosso, DO, William Abramovits, MD, Brian

- Berman, MD, David E. Cohen, MD, Emma Guttman- Yassky, MD, Anthony J. Mancini, MD, and Lawrence A. Schachner, MD
77. Pediatric Gastroesophageal Reflux Clinical Practice Guidelines: Joint Recommendations of the North American Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition and the European Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition, JPGN Volume 66, Number 3, March 2018. Rachel Rosen, Yvan Vandenplas, Maartje Singendonk, Michael Cabana, Carlo DiLorenzo, Frederic Gottrand, Sandeep Gupta, Miranda Langendam, Annamaria Staiano, Nikhil Thapar, Neelesh Tipnis, and Merit Tabbers
 78. Queensland Clinical Guidelines. Maternity and neonatal clinical guideline: neonatal jaundice. April 2018
 79. Rosen R, Vandenplas Y, Singendonk M, Cabana M, DiLorenzo C, Gottrand F, Gupta S, Langendam M, Staiano A, Thapar N, Tipnis N, Tabbers M. Pediatric Gastroesophageal Reflux Clinical Practice Guidelines: Joint Recommendations of the North American Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition and the European Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition. *J Pediatr Gastroenterol Nutr.* 2018 Mar;66(3(sad))516-554. doi: 10.1097/MPG.0000000000001889. PMID: 30470322; PMCID: PMC5958910.
 80. Szajewska H, Guarino A, Hojsak I, et al. Use of probiotics for management of acute gastroenteritis: a position paper by the ESPGHAN Working Group for Probiotics and Prebiotics. *J Pediatr Gastroenterol Nutr* 2014;58(4(sad))531-9.
 81. Terrault, N. A., Lok, A. S., McMahon, B. J., Chang, K., Hwang, J. P., Jonas, Wong, J. B. (2018). Update on prevention, diagnosis, and treatment of chronic hepatitis B: AASLD 2018 hepatitis B guidance. *Hepatology*, 67(4), 1560-1599. doi:10.1002/hep.30800
 82. van Herk W, el Helou S, Janota J, Hagmann C, Klingenberg C, Staub E, et al. Variation in Current Management of Term and Late-preterm Neonates at Risk for Early-onset Sepsis: An International Survey and Review of Guidelines. *Pediatr Infect Dis J.* 2016 May;35(5):494–500.
 83. White M, Lawson K, Ramsey R, et al. Simple Nutrition Screening Tool for Pediatric Inpatients. *JPEN J Parenter Enteral Nutr* 2016; 40:392.
 84. WHO (2016) Guideline: daily iron supplementation in infants and children. In: Committee GR (ed) World Health Organization (WHO). Switzerland, Geneva
 85. World Health Organization. WHO Media centre, Diarrhoeal disease, Fact sheet, Updated May 2017

Інформаційні ресурси

1. <http://clinicalevidence.bmj.com> - BMJ Best Practice. Evidence at the Point of Care.
2. <http://inmeds.com.ua/> – веб-ресурс «Єдиний медичний простір».
3. <http://mon.gov.ua/> – офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України.
4. <http://mtd.dec.gov.ua> – Реєстр медико-технологічних документів (медичні стандарти, Уніфіковані клінічні протоколи медичної допомоги, Клінічні настанови).
5. <http://www.kmu.gov.ua/> – Урядовий портал, єдиний веб-портал органів виконавчої влади України.
6. <http://president.gov.ua> – офіційний веб-сайт Президента України.
7. <http://rada.gov.ua/> – офіційний портал Верховної Ради України.
8. <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/> – офіційний веб-сайт Міністерства охорони здоров'я України.
9. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського.
10. <https://dec.gov.ua> – державний Експертний центр України.
11. <https://guidelines.moz.gov.ua/> – офіційний веб-сайт Міністерства охорони здоров'я

- України, що містить нові клінічні протоколи фінського медично-наукового товариства Duodecim Medical Publications Ltd.
12. <https://nuozu.edu.ua/> – офіційний сайт НУОЗ України імені П. Л. Шупика.
 13. <http://www.uptodate.com>
 14. <https://www.guideline.gov/>
 15. <https://www.cdc.gov/>
 16. <http://www.cochrane.org/>
 17. <http://prodigy.clarity.co.uk/>
 18. <https://www.duodecim.fi/> The Finnish Medical Society Duodecim
 19. <http://www.awmf.org> The Association of the Scientific Medical Societies in Germany
 20. <http://www.has-sante.fr/> The French National Authority for Health
 21. <https://www.nice.org.uk/> National Institute for Health and Clinical Excellence (NICE)
 22. <http://www.cma.ca/> Canadian Medical Association InfoBase (CMA InfoBase: Clinical Practice Guidelines (CPGs))
 23. <https://www.nhmrc.gov.au> The National Health and Medical Research Council (NHMRC)
 24. <https://www.rcplondon.ac.uk/> Royal College of Physicians
 25. <https://www.ama-assn.org/> AMA (American Medical Association)
 26. <http://www.aafp.org/home.html> American Academy of Family Physicians
 27. <https://www.aap.org> American Academy of Pediatrics Policy (AAP Policy) Clinical Practice Guidelines
 28. <http://www.epa-une psa.org/> European Pediatric Association, the Union of National European Pediatric Societies and Associations (EPA/UNEPSA)
 29. <http://www.antibiotic.ru>
 30. <http://antimicrob.net/biblioteka/recomend/clinical-recommendations-pro/>
 31. <https://www.nice.org.uk/guidance/>
 32. <http://www.nhsantibioticguidelines.org.uk/>
 33. <http://www.awmf.org> – The Association of the Scientific Medical Societies in Germany.
 34. <http://www.bnf.fr/> – Національна бібліотека Франції.
 35. <http://www.ddb.de/> – Німецька електронна бібліотека.
 36. <https://www.nice.org.uk/> – National Institute for Health and Clinical Excellence (NICE).
 37. <https://www.nice.org.uk/guidance/>.
 38. <https://www.rcplondon.ac.uk/> – Royal College of Physicians.
 39. Медична література в електронних бібліотеках:
 - PubMed
 - Embase
 - Scirus
 - Google Scholar

ПРН	Практичні компоненти																						
	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12	ПК13	ПК14	ПК15	ПК16	ПК17	ПК18	ПК19	ПК20	ПК21	ПК22	ПК23
ПРН1	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН2	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+
ПРН3	+						+	+	+	+													
ПРН4	+		+				+	+	+													+	
ПРН5	+	+	+	+			+	+	+	+													
ПРН6	+		+				+	+	+	+	+											+	
ПРН7	+	+	+	+			+	+	+	+			+										
ПРН8	+	+	+	+			+			+		+		+	+								
ПРН9	+	+	+					+	+		+	+	+									+	
ПРН10	+	+	+	+			+	+	+						+	+				+		+	
ПРН11	+		+	+			+	+	+	+					+	+				+		+	
ПРН12	+	+	+				+	+		+		+			+		+					+	
ПРН13	+	+	+	+			+								+		+					+	
ПРН14	+	+	+	+			+					+	+	+					+			+	
ПРН15	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	
ПРН16	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+			+								
ПРН17	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	
ПРН18				+		+		+		+										+		+	+
ПРН19	+	+		+	+	+			+	+										+		+	
ПРН20	+	+	+	+	+	+		+												+	+		
ПРН21	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
ПРН22	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	