

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради

Протокол 21.12.2022 № 10



Заступник голови вченої ради

д-р кор. НАМН України

професор

Олександр ТОЛСТАНОВ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»  
Спеціальність: 225 «Медична психологія» /  
0313 «Psychology»  
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Київ – 2022

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми  
«Медична психологія»**

Перший проректор

 Юрій ВДОВИЧЕНКО

Проректор з наукової роботи

 Наталія САВИЧУК

Проректор з науково-педагогічної  
роботи

 Раїса МОІСЕЄНКО

Декан медичного факультету

 Ольга ПРОЦЮК

Завідувач відділу аспірантури,  
докторантури, магістратури та  
навчально- методичної роботи  
з вищої освіти

 Наталія СЕРЬОГІНА

Гарант освітньої програми

 Галина ПИЛЯГІНА

## ПЕРЕДМОВА

1. Розроблено проектною групою Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.
2. Затверджено Вченою радою Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика протокол від 21 грудня 2022 р. № 10.
3. Уведено вперше. Освітньо-професійна програма «Медична психологія» розроблена на основі Стандарту вищої освіти, затвердженого наказом МОН України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 225 «Медична психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» від 18.08.2021 р. № 916.

### Розроблено проектною групою у складі:

№ з/п	П.І.П/б.	Учене звання	Науковий ступінь	Посада
-------	----------	--------------	------------------	--------

Голова проектної групи:

- |    |                              |          |          |   |
|----|------------------------------|----------|----------|---|
| 1. | Пилягіна<br>Галина<br>Яківна | д.мед.н. | професор | завідувачка кафедри психіатрії,<br>психотерапії та медичної<br>психології НУОЗ України імені<br>П.Л. Шупика |
|----|------------------------------|----------|----------|---|

Члени проектної групи:

- |    |  |          |          |   |
|----|--|----------|----------|---|
| 2. | Михайлов<br>Борис<br>Володимиро-<br>вич    | д.мед.н. | професор | професор кафедри загальної,<br>дитячої, судової психіатрії і<br>наркології НУОЗ України імені<br>П.Л. Шупика                        |
| 3. | Омелянович<br>Віталій<br>Юрійович          | д.мед.н. | професор | професор кафедри загальної,<br>дитячої, судової психіатрії і<br>наркології НУОЗ України імені<br>П.Л. Шупика                        |
| 4. | Гриневич<br>Євгенія<br>Геннадіївна         | д.мед.н. | професор | професор кафедри загальної,<br>дитячої, судової психіатрії і<br>наркології НУОЗ України імені<br>П.Л. Шупика                        |
| 5. | Краснов<br>Володимир<br>Володимиро-<br>вич | д.мед.н. | професор | завідувач кафедри психіатрії,<br>педагогіки, психології,<br>медичного та фармацевтичного<br>права НУОЗ України імені П.Л.<br>Шупика |

## На освітньо-професійну програму отримані такі відгуки стейкхолдерів:

### Рецензії від представників закладів вищої освіти

1. Олійник Оксана Петрівна д.мед.н. с.н.с. Заступник генерального директора з наукової роботи і освітньої діяльності ДУ «Інститут психіатрії, судово-психіатричної експертизи та моніторингу наркотиків МОЗ України»,
2. Хаустова Олена Олександрівна д.мед.н. професор професор кафедри медичної психології, психосоматичної медицини та психотерапії Національного медичного університету імені О. О. Богомольця

### Відгуки від представників роботодавців

1. Мішиєв Вячеслав Данілович д.мед.н. професор директор КНП «Клінічна лікарня «ПСИХІАТРІЯ», м. Київ

## ВСТУП

Актуальність підготовки фахівців з медичної психології обумовлюється необхідністю надання якісної медико-психологічної допомоги населенню, котра стрімко зростає внаслідок психолого-соціальних проблем, що пов'язані з різким зростанням стрес-асоційованих розладів, зумовлених війною, а також наслідками пандемії COVID-19, а саме тими карантинними обмеженнями, в результаті яких суттєво підвищився рівень проблем в сімейних відносинах, налагодженні та підтримки міжособистісних відносин (особливо в підлітковому та молодому віці), а також рівень індивідуальної психо-соціальної дезадаптації та сімейного насильства.

Нагальність потреби в підготовці спеціалістів з медичної психології – лікарів-психологів враховує реальну ситуацію в охороні здоров'я населення України та необхідність наближення медико-психологічної допомоги до європейських стандартів. Саме тому, сфера охорони здоров'я в Україні потребує значної кількості фахівців, котрі можуть надавати якісну медико-психологічну допомогу населенню з будь-яких проблем, що викликають значну психо-соціальну дезадаптацію, психосоматичних, психічних і поведінкових розладів. І забезпечення кваліфікованими кадрами на засадах світовий стандартів в галузі охорони здоров'я України, які зможуть виконувати відповідні професійні завдання є вкрай актуальним.

Відкриття у НУОЗ України імені П. Л. Шупика підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 225 «Медична психологія» дозволить у значній мірі забезпечити ринок послуг з питань надання медико-психологічної допомоги шляхом кадрового забезпечення заклади охорони здоров'я України фахівцями, які володіють сучасними компетенціями, знаннями та практичним досвідом та будуть конкурентоспроможними фахівцями у сфері медичної психології.

Освітня підготовка у НУОЗ України імені П. Л. Шупика спрямована на формування фахівців нового типу, в центрі професійної діяльності яких є людина з її індивідуально-типологічними особливостями, станами, рівнями здоров'я та внутрішніми резервами адаптації, коли діяльність спеціаліста побудована на творчому, діалогічному, емпатійному підході до пацієнта задля збереження або відновлення психічного і психологічного здоров'я людини, його соціальних компетентностей, покращання та гармонізацію індивідуальних компенсаторних можливостей та активізацію внутрішніх резервів особистості при наявності психосоматичних, психічних та поведінкових розладів або в кризових обставинах життя.

НУОЗ України імені П. Л. Шупика має достатню клінічну базу у закладах охорони здоров'я м. Києва та Київської області, у цих закладах наявні підготовлені фахівці для забезпечення практичної підготовки фахівців за спеціальністю «Медична психологія» на магістерському рівні.

Освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю 225 «Медична психологія», розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII, Закону України «Про

освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальністю галузі знань 22 «Охорона здоров'я» з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерством науки та освіти України від 01.06.2016 № 600, постанови Кабінету Міністрів від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Національного класифікатору України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010, наказу Міністерства науки та освіти «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 225 «Медична психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» від 18.08.2021 р. № 916 та інших локальних нормативно-правових документів Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.

ОПП визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти, перелік загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки спеціалістів, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

На забезпечення загальних і спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти, спрямовано 65 % обсягу ОПП.

В ОПП враховано пропозиції роботодавців, спрямовані на підвищення якості надання освітніх послуг із практичної частини навчання для безпосереднього застосування набутих знань, умінь та компетентностей у практичній охороні здоров'я.

# 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

## Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

<b>Загальна інформація</b>	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Назва спеціальності	225 Медична психологія
Обмеження щодо форм навчання	Виключно очна (денна) форма навчання 360 кредитів ЄКТС (5 років 10 місяців)
Освітня кваліфікація	Магістр медичної психології
Професійна кваліфікація	Лікар-психолог
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 225 Медична психологія Професійна кваліфікація – Лікар-психолог
Опис предметної області	<p><b>Об'єкт діяльності:</b> сфера охорони психічного здоров'я людини</p> <p><b>Ціль навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми інноваційного характеру у сфері охорони психічного здоров'я населення, психопрофілактику, психодіагностику, психокорекцію та лікування захворювань, пов'язаних з психічним здоров'ям, що характеризуються невизначеністю умов та вимог і можуть передбачати необхідність проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> наукові концепції (теорії) охорони психічного здоров'я людини, профілактики, діагностики та лікування захворювань людини, пов'язаних з порушенням психічного здоров'я людини.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> анамнестичні, клінічні, лабораторні, медико-психологічні та функціональні методи діагностики, лікування та профілактики психічного здоров'я людини.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> сучасні діагностичні, лікувальні засоби, предмети та прилади, зокрема, аудіо/відео апаратура, комп'ютерна техніка, мультимедійне обладнання, програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
Академічні права випускників	Право вступу в інтернатуру для проходження випускниками спеціалізації за відповідними



	<p>лікарськими спеціальностями згідно наказів Міністерства охорони здоров'я України.</p> <p>Можливість здобуття вищої освіти за освітніми програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих</p>
<b>Викладання та оцінювання</b>	
<p>Підходи до викладання та навчання</p>	<p><b>Гуманізація:</b> передбачає вивчення дисциплін гуманітарної спрямованості, духовно-особистісну спрямованість у розвитку особистості здобувача вищої освіти, формування стосунків між лікарем та пацієнтом, спеціалістів/лікарів між собою з дотриманням прав людини, на основі поваги, довіри, доброти, чуйності, уваги, співчуття, віри у позитивність її дій.</p> <p><b>Аксіологічний підхід:</b> дозволяє здобувачу вищої освіти вивчати явища з точки зору виявлення їх можливостей задовольняти потреби пацієнта, розв'язувати завдання гуманізації людини.</p> <p><b>Особистісний підхід:</b> визначення особистості як продукту соціального розвитку, носія культури, її унікальності, інтелектуальної і моральної свободи, права на повагу, що передбачає опору здобувачу вищої освіти на природний процес саморозвитку здібностей, самовизначення, самореалізацію, самоствердження, створення для цього відповідних умов.</p> <p><b>Діяльнісний підхід:</b> спрямований на організацію діяльності здобувача вищої освіти для активної позиції у пізнанні, праці, спілкуванні, своєму розвитку.</p> <p><b>Ресурсний підхід:</b> розглядає питання щодо організації навчання, орієнтованого на безперервний розвиток потенціальних можливостей у особистісному, професійному та соціальному контексті кожного здобувача вищої освіти.</p> <p><b>Системний підхід:</b> орієнтує на визначення навчання як системної, інтегративної, цілеспрямованої, творчої діяльності.</p> <p><b>Синергічний підхід:</b> поєднання системно-інтегративного підходу з самоорганізацією у навчанні та безперервним розвитком персональних потенціальних можливостей, яке здійснюється на основі постійної активної взаємодії цих систем із зовнішнім середовищем і веде до суттєвих змін, становлення нових якостей у формуванні професійних і соціальних компетентностей, особистісного розвитку здобувача вищої освіти.</p> <p><b>Компетентнісний підхід:</b> передбачає аксіологічну, мотиваційну, рефлексивну, когнітивну, операційно-</p>

	технологічну та інші складові у результатах навчання, що відображають не лише відповідний кваліфікаційний рівень знань, умінь і навиків, а й досвід особистісного ціннісно-орієнтованого ставлення.
Система оцінювання	Різні форми проміжного та заключного контролю на етапах вивчення дисциплін освітньо-професійної програми (залік, есе, опитування, комп'ютерне тестування, захист самостійних проєктів і рефератів, контрольні роботи).

**Обсяг кредитів ЄКТС,  
необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти**

<b>Обсяг освітньої професійної програми «Медична психологія»</b>	<p>Обсяг освітньої програми, необхідний для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 225 «Медична психологія» на базі повної загальної середньої освіти складає 360 кредитів ЄКТС.</p> <p>Обсяг освітньої програми, необхідний для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 225 «Медична психологія» на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») може бути зменшений на 30 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки та перезарахованих Національним університетом охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика у встановленому порядку.</p>
--	--

## Перелік компетентностей випускника

відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 18.08.2021 № 916 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 225 «Медична психологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти»

Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	<b>Здатність розв'язувати типові та складні задачі і проблеми у процесі навчання та професійній діяльності, а саме, в галузі «Охорона здоров'я», зокрема, в медичній психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</b>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Здатність розуміння предметної галузі та розуміння професії, особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 8. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 10. Здатність до системного, абстрактного і креативного мислення у процесі аналізу та синтезу інформації.</p> <p>ЗК 11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК 12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні, а також розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і природи (принципи біоетики).</p> <p>ЗК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку загальної та медичної психології, їх місця у загальній</p>

	<p>системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій; засвоювати та реалізовувати світові наукові і культурні досягнення, демонструвати сприйняття та можливості фахово працювати з проявами культурально-ментального розмаїття.</p> <p>ЗК 14. Здатність спілкуватися державною, рідною мовою та іншими мовами як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 15. Здатність здійснювати саморегуляцію та управляти власним функціональним станом, підвищувати власну стресостійкість, зберігати й розвивати особистісні компенсаторні можливості та здатність до психофізичного і психологічного відновлення, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК 1. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати медичну та психологічну інформацію з різних джерел, знання категоріально-понятійного апарату медицини і психології.</p> <p>СК 2. Здатність до узагальнення інформації щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань, а також до професійного мислення на підставі аналізу та синтезу феноменів, симптомів та синдромів різних видів патології та вад розвитку.</p> <p>СК 3. Здатність до осмислення і формулювання повного функціонального діагнозу та/або діагностичного формулювання, в тому числі реєстр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного, психічного розвитку, клінічного діагнозу та диференційної діагностики.</p> <p>СК 4. Здатність збирати інформацію про пацієнта та вибору оптимальних методів проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта для виявлення феноменологічних проявів його стану, визначення реєстр-синдрому та інтерпретації цих результатів для встановлення клінічного діагнозу та/або патопсихологічного заключення.</p> <p>СК 5. Здатність до оцінювання результатів функціональних методів діагностики, лабораторних та інструментальних досліджень, проведення психологічного дослідження та аналізу, систематизації, оцінювання психометричних та психодіагностичних</p>

методик, формулювання аргументованих висновків та рекомендацій.

СК 6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження, використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій, аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК 7. Здатність визначати об'єм, порядок та характер заходів надання медичної і психологічної допомоги, з використанням інноваційних технологій, складати та реалізовувати план консультативного процесу, враховувати вікові, гендерні, культурні, особистісні та інші індивідуальні особливості пацієнта при обранні засобів та методів медико-психологічної допомоги.

СК 8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову), опановувати і практично використовувати методи психологічного та психотерапевтичного впливу, психологічних інтервенцій, а також проводити психологічну реабілітацію із застосуванням спеціальних методик з метою відновлення стану здоров'я пацієнта при соматичних, психічних, поведінкових та психосоматичних розладах, профілактики їх рецидивування (декомпенсації).

СК 9. Здатність здійснювати практичну діяльність (психологічну, консультаційну, психодіагностичну, психотерапевтичну, тренінгову та іншу) з використанням науково верифікованих методів та технік, моно- і комбінованих схем комплексного лікування із застосуванням доказових методів психотерапії.

СК 10. Здатність до проведення заходів щодо забезпечення якості та безпеки медичної та психологічної допомоги, підвищення ефективності використання особистісних, сімейних та соціальних ресурсів при її наданні.

СК 11. Здатність до діагностування невідкладних станів, визначення тактики і надання екстреної та невідкладної медичної допомоги, а також приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних ситуаціях, надання першої психологічної допомоги при психоемоційному стресі, життєвих кризах,

	<p>суїцидальних намірах тощо: розпізнавання випадків, що потребують невідкладної психологічної допомоги і вибір тактики надання допомоги.</p> <p>СК 12. Здатність здійснювати психопрофілактичну, просвітню та психоосвітню роботу серед осіб, що належать до груп ризику, проводити психодіагностику, психокорекцію та лікування хворих соматичного і психічного профілю спільно з відповідними лікарями-спеціалістами психологічної реабілітації із застосуванням спеціальних методик.</p> <p>СК 13. Здатність проводити експертну оцінку психологічного стану особистості, опанування і практичного використання знань щодо експертизи працездатності, а також медико-соціальної, медико-педагогічної, судово-психологічної експертизи тощо.</p> <p>СК 14. Здатність здійснювати психопрофілактичну, просвітню та психоосвітню роботу серед населення та медичних працівників на підставі аналізу епідеміологічних досліджень стану психічного та психосоматичного здоров'я населення в цілому та його окремих груп шляхом проведення бесід, лекцій, поширення інформаційних матеріалів.</p> <p>СК 15. Здатність здійснювати психологічну реабілітацію населення.</p> <p>СК 16. Знання і використання на практиці правових підстав роботи лікаря в Україні, деонтологічних норм роботи лікаря-психолога та здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, маркетингу послуг галузі охорони здоров'я.</p> <p>СК 17. Здатність до оформлення і ведення медичної документації та опрацювання державної, соціальної, економічної й медичної інформації, а також проведення епідеміологічних і медико-статистичних досліджень здоров'я населення.</p> <p>СК 18. Здатність усвідомлювати межі своєї компетенції та постійне підвищення професійної кваліфікації, знань та використання на практиці норм професійної етики та деонтологічних норм.</p>
<b>Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти</b>	
Програмні результати навчання	<p>ПРН 1. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, демонструвати розуміння закономірностей та особливостей їх розвитку в контексті професійних завдань, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПРН 2. Використовувати набуті знання у практичних ситуаціях, самостійно застосовувати надійний</p>

психодіагностичний інструментарій з вибором оптимальних методів проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) в процесі надання медико-психологічної допомоги.

ПРН 3. Вміти організувати індивідуальну фахову діяльність: визначати мету, завдання дослідження; володіти навичками збору первинного матеріалу і необхідної інформації про пацієнта / клієнта; дотримуватися процедури дослідження; демонструвати навички професійного мислення на підставі аналізу та синтезу феноменів, симптомів та синдромів різних видів патології та вад розвитку, узагальнювати інформацію щодо причин виникнення, суб'єктивних ознак і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та клінічних захворювань з метою встановлення клінічного / патопсихологічного діагнозу / патопсихологічного висновку (феноменологічного, скринінгового, реєстр-синдрому); критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження; формулювати аргументовані висновки і представляти результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії.

ПРН 4. Визначати попередній клінічний / психологічний / патопсихологічний діагноз та функціональний стан пацієнта / клієнта; здійснювати диференційну та категоріальну діагностику патопсихологічних порушень, психосоматичних та психічних розладів шляхом аналізу феноменів, симптомів і синдромів та інтерпретації результатів функціональних, психодіагностичних, лабораторних та інших інструментальних методів діагностики у відповідності до сучасних класифікаторів захворювань з врахуванням оцінки фізичного і психічного розвитку пацієнта, характерологічних, вікових та гендерних особливостей пацієнта / клієнта, та/або впливу сімейної системи, інших малих груп (навчальних та трудових колективів).

ПРН 5. Здійснювати необхідну самостійну підготовку психологічного / медико-психологічного втручання; визначати принципи, тактику і характер надання психологічної / медико-психологічної допомоги (консультаційної, психокорекційної, психотерапевтичної), етапність проведення лікувально-реабілітаційних заходів із застосуванням основних форм і методів психокорекції та психотерапії, оцінюючи

необхідність, сутність і обсяг медико-психологічного впливу, використовуючи для цього оптимальні методи втручання з метою відновлення та/або поліпшення стану психофізичного здоров'я пацієнта / клієнта, профілактики виникнення, декомпенсації і рецидивування соматичних, психічних та психосоматичних розладів.

ПРН 6. Встановлювати діагноз невідкладних станів, визначити тактику та надавати екстрену медико-психологічну допомогу при гострих психологічних проблемах (гострий психоемоційний стрес, гострий страх, пов'язаний з наявністю хвороби та медичними втручаннями, гостре почуття втрати або стану горювання, гостра психологічна дезадаптація внаслідок життєвих криз та/або психотравмуючих ситуацій з непередбачуваними наслідками тощо).

ПРН 7. Розпізнавати випадки, що потребують невідкладної медичної допомоги, визначити невідкладний стан внаслідок гострих і важких психічних та поведінкових порушень й розуміти тактику надання екстреної допомоги пацієнтам (гостра реакція на стрес, психомоторне збудження різноманітного генезу (тривожна ажитація, психогенна афективно-звужена свідомість, депресивний раптус, маніакальне / психогенно дисфорічне / психотичне / епілептичне / іншого генезу збудження), епілептичний напад, розлади свідомості, гостра інтоксикація внаслідок вживання психоактивних речовин, гострі прояви суїцидальної поведінки тощо).

ПРН 8. Визначати принципи, тактику, характер психопрофілактичної роботи в процесі надання медико-психологічної допомоги на всіх етапах лікувально-реабілітаційних заходів (психокорекційних та/або психотерапевтичних втручань).

ПРН 9. Розробляти моделі, стратегії, план дій щодо надання психологічної / медико-психологічної допомоги шляхом прийняття власного професійно обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами лікування хвороб та порушень, застосовуючи науково-обґрунтовані та/або впроваджуючи інноваційні методи психологічного / психокорекційного / психотерапевтичного впливу при вирішенні відповідних задач; обирати конструктивні та ефективні стратегії психологічної і соціальної взаємодії, втілюючи ефективну комунікацію та надаючи пацієнтам / клієнтам інформацію способом, який в повній мірі



відповідатиме їх потребам та очікуванням; запроваджувати різні схеми супроводу пацієнта на всіх етапах надання психологічної / медико-психологічної допомоги і проведення лікувально-реабілітаційних заходів.

ПРН 10. Інтерпретувати вплив медико-психологічної допомоги на перебіг хвороби/розладу за терміном і ступенем відновлення рівня соціально-психологічної дезадаптації, втрачених функцій організму пацієнта як на соматичному, так і на психічному рівні, а також прогнозувати її результати на всіх етапах проведення лікувально-реабілітаційних заходів з метою подальшої оптимізації проведення відповідних програм і надання послуг.

ПРН 11. Застосовувати сучасні методи корекції функціональних станів (фармакологічні, поведінкові, фізичні), використовувати моно- і комбіновані схеми комплексного лікування і реабілітації; планувати та проводити медико-психолого-профілактичну, психоосвітню та соціально-просвітницьку роботу серед населення на підставі аналізу існуючої інформації та/або епідеміологічних досліджень щодо стану психічного та психосоматичного здоров'я різних груп населення, в т.ч. медичних працівників, шляхом проведення бесід, лекцій, поширення інформаційних матеріалів тощо.

ПРН 12. Застосовувати при проведенні медико-психологічних втручань і послуг стандартні процедури та методики психологічного впливу: використовувати навички ефективної комунікації, встановлення і підтримання контакту; проводити психологічне консультування, психологічну корекцію; проводити психодіагностику особистості, сім'ї, колективу; оцінювати фактори ризику та визначати внутрішні резерви адаптації особистості та можливостей колективу; надавати рекомендації щодо створення і підтримання сприятливого соціально-психологічного клімату; розв'язувати міжособистісні, групові та міжгрупові конфлікти; надавати допомогу в розв'язанні внутрішньо-особистісних конфліктів; пояснювати та аналізувати динаміку психологічних процесів, притаманних здоровій і хворій людині; здійснювати контроль за перебігом фізичного та психічного станів у пацієнтів; надавати рекомендації щодо збереження фізичного та психічного здоров'я населення і вирішення конкретних проблем особистості зокрема.

ПРН 13. Виконувати основні медичні маніпуляції: штучне дихання, непрямий масаж серця; реєстрація ЕКГ; зупинка зовнішніх кровотеч; первинна обробка рани; промивання шлунку та кишківника; проведення ін'єкцій лікарських речовин (внутрішньом'язове, підшкірне, внутрішньовенне струминне та крапельне введення); вимірювання артеріального тиску; іммобілізація кінцівки, тулуба у випадку травми.

ПРН 14. Вміти забезпечувати та оцінювати доброякісність виконуваних робіт: здійснювати оцінку ефективності психологічного / медико-психологічного втручання з використанням відповідних технік і проведенням аналізу отриманих результатів та якісно вести медичну документацію, згідно вимог чинного законодавства та стандартів; вміти аналізувати і опрацьовувати фахову державну, загально наукову, медичну та іншу соціальну інформацію.

ПРН 15. Вміти здійснювати пошук необхідної інформації у професійній та науковій літературі, базах даних та інших джерелах (в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій), аналізувати та оцінювати цю інформацію, застосовувати її для вдосконалення безперервної професійної освіти і втілення у практичній діяльності.

ПРН 16. Проводити обстеження та/або патопсихологічну діагностику з метою прогнозування результатів надання психологічної / медико-психологічної допомоги.

ПРН 17. Планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження, спрямовані на отримання нових знань та/або створення нових технологій у сфері медичної психології.

ПРН 18. Вільно спілкуватися державною у професійної діяльності та у достатньому обсязі знати і комунікувати іноземною або іноземними мовами задля обговорення у професійному середовищі фахової діяльності, результатів досліджень та проєктів у сфері медичної психології.

ПРН 19. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проєкти у сфері медичної психології, та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти з урахуванням наукових, економічних, правових, етичних та соціальних аспектів в їх виконанні.

ПРН 20. Вміти виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати ефективні рішення, у тому числі, в

умовах невизначеності, демонструвати навички фахової інтуїції, передбачення та прогнозування.

ПРН 21. Демонструвати знання правових підстав роботи лікаря в Україні, дотримуватись на практиці етико-деонтологічних принципів і норм в професійній діяльності медичного психолога, вдосконалювати власні соціальні компетентності та соціально відповідальну поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям, розвивати навички відповідального ставлення до професійного самовдосконалення і навчання, самоусвідомлення / саморозвитку та якісної міжособистісної взаємодії і командної роботи у процесі вирішення фахових завдань.

## 2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Медична психологія» та їх логічна послідовність

Код освітньої компоненти	Компоненти ОПП	Кількість Кредитів ЄКТС	Обсяг, годин	Форма підсумкового контролю	Рік навчання					
					1	2	3	4	5	6

### ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП

Гуманітарні та соціально-економічні дисципліни										
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	90	Диф. залік	*					
ОК 2	Іноземна мова	3	90	Модуль. контроль	*					
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	90	Модуль. контроль		*				
ОК 4	Латинська мова та медична термінологія	3	90	Модуль. контроль	*					
ОК 5	Історія медицини	3	90	Диф. залік	*					
ОК 6	Мультикультуралізм, національна культура України та права людини в сучасному суспільстві	3	90	Модуль. контроль	*					
ОК 7	Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	2	60	Модуль. контроль					*	
Дисципліни природничо-наукової (фундаментальної) підготовки										
ОК 8	Медична біологія	3	90	Іспит	*					
ОК 9	Медична та біологічна фізика	3	90	Модуль. контроль	*					
ОК 10	Медична хімія	3	90	Диф. залік	*					
ОК 11	Біологічна та біоорганічна хімія	5	150	Іспит		*				
ОК 12	Анатомія людини	8	240	Іспит	*	*				
ОК 13	Фізіологія та нейрофізіологія	9	270	Іспит		*				
ОК 14	Гістологія, цитологія та ембріологія	5	150	Іспит		*				
ОК 15	Мікробіологія, вірусологія та імунологія	5	150	Іспит			*			
Дисципліни професійної підготовки з загальної та медичної психології										
ОК 16	Історія психології та сучасні напрямки психології	3	90	Диф. залік	*					
ОК 17	Загальна психологія (курсова робота)	8	240	Іспит	*					
ОК 18	Психологія особистості	3	90	Модуль. контроль	*					
ОК 19	Диференційна психологія	3	90	Модуль. контроль	*					
ОК 20	Медична психологія. Вступ до спеціальності	3	90	Диф. залік		*				
ОК 21	Експериментальна психологія та психодіагностика (курсова робота)	4	120	Диф. залік		*				
ОК 22	Психологія здоров'я людини	3	90	Залік		*				
ОК 23	Вікова та педагогічна психологія	3	90	Залік		*				

ОК 24	Психологія спілкування	3	90	Залік		*				
ОК 25	Психофізіологія	4	90	Диф. залік		*				
ОК 26	Соціальна психологія (курс робота)	3	90	Диф. залік		*				
ОК 27	Військово-медична психологія	3	90	Диф. залік		*				
ОК 28	Медична психологія надзвичайних станів, екстрена та кризова психологія	4	120	Диф. залік		*				
ОК 29	Психологічне консультування та психокорекція	6	180	Диф. залік				*		
ОК 30	Патопсихологія	4	120	Диф. залік				*		
ОК 31	Нейропсихологія	3	90	Диф. залік				*		
ОК 32	Психологічна реабілітація	4	120	Модуль. контроль				*		
ОК 33	Психологія конфлікту	3	90	Диф. залік				*		
ОК 34	Психологія стресу та травми	3	90	Диф. залік					*	
ОК 35	Психологія девіантної та залежної поведінки	4	120	Залік					*	
ОК 36	Спеціальна психологія та дефектологія	3	90	Залік					*	
ОК 37	Психологія життєвої кризи, вмирання та смерті	3	90	Залік					*	
ОК 38	Медико-психологічна експертиза	3	90	Залік					*	
ОК 39	Фізична реабілітація та ерготерапія.	3	90	Модуль. контроль					*	
ОК 40	Психіатрія та наркологія	14	420	Диф. залік					*	*
ОК 41	Основи психосоматики	3	90	Модуль. контроль						*
ОК 42	Основи психотерапії, її види та методи	8	240	Диф. залік						*
ОК 43	Медико-психологічна допомога при захворюваннях внутрішніх органів	5	150	Диф. залік						*
ОК 44	Медико-психологічна допомога в загальній практиці - сімейній медицині	3	90	Диф. залік						*
ОК 45	Медико-психологічна допомога в педіатрії	5	150	Диф. залік						*
ОК 46	Медико-психологічна допомога при неврологічних захворюваннях	4	120	Диф. залік						*
ОК 47	Медико-психологічна допомога при хірургічних захворюваннях	3	90	Диф. залік						*
ОК 48	Медико-психологічна допомога в акушерстві та гінекології, перинатальна психологія	5	150	Диф. залік						*
ОК 49	Психологія професійної діяльності медичного працівника	3	90	Диф. Залік						*
<b>Дисципліни загально-медичної професійної підготовки</b>										
ОК 50	Пропедевтика внутрішньої медицини	3	90	Диф. залік	*					
ОК 51	Патоморфологія	5	150	Іспит		*				
ОК 52	Патофізіологія	6	180	Іспит		*				
ОК 53	Фармакологія	5	150	Іспит		*				
ОК 54	Пропедевтика педіатрії	3	90	Модуль.		*				

				контроль						
ОК 55	Внутрішня медицина (в т.ч. неврологія, ендокринологія, інфекційні хвороби, клінічна імунологія та алергологія, медична генетика, професійні хвороби)	11	330	Модуль. контроль		*				
ОК 56	Педіатрія (в т.ч. з дитячими інфекційними хворобами)	9	270	Модуль. контроль		*				
ОК 57	Загальна хірургія	3	90	Модуль. контроль		*				
ОК 58	Соціальна медицина, громадське здоров'я, біостатистика та економіка охорони здоров'я (у тому числі організація діяльності закладів охорони психічного здоров'я)	3	90	Модуль. контроль						*
<b>Виробнича практика</b>										
ОК 59	Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими	3	90	Диф.залік		*				
ОК 60	Виробнича практика сестринська та з психодіагностики	4	120	Диф.залік		*				
ОК 61	Виробнича практика лікарська та з медичної психології, психологічного консультування і психокорекції	5	150	Диф.залік			*			
ОК 62	Виробнича практика лікарська загальноклінічна та з медичної психології і психіатрії	5	150	Диф.залік				*		
ОК 63	Виробнича практика з медичної психології	5	150	Диф.залік						*
	Випускна кваліфікаційна робота									
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОПП</b>		<b>270 кредитів ЄКТС</b>								

### ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП <sup>1)</sup>

<b>Вибірковий блок 1</b>										
ВК 64	Деонтологія в охороні здоров'я	3	90	Диф.залік	*					
ВК 65	Порівняльна психологія				*					
ВК 66	Логіка, формальна логіка, риторика				*					
ВК 67	Цивілізація та культура, релігієзнавство				*					
ВК 68	Етика, естетика та медицина				*					
ВК 69	Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки				*					
ВК 70	Методологія написання курсової роботи				*					
ВК 71	Правознавство та основи діловодства				*					
<b>Вибірковий блок 2</b>										
ВК 72	Психогігієна професійної діяльності медика	3	90	Диф.залік	*					
ВК 73	Психологія обдарованості				*					

ВК 74	Психологія віртуального простору					*					
ВК 75	Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми					*					
ВК 76	Клінічна анатомія і оперативна хірургія					*					
ВК 77	Психогенетика					*					
ВК 78	Гігієна та екологія					*					
ВК 79	Нутриціологія і лікувальне харчування					*					
ВК 80	Підготовка офіцерів запасу					*					
ВК 81	Німецька мова медичного спрямування (друга іноземна)					*					
ВК 82	Соціологія та медична соціологія					*					
<b>Вибірковий блок 3</b>											
ВК 83	Практикум формування професійних навичок лікаря-психолога	3	90	Диф.залік			*				
ВК 84	Юридична психологія						*				
ВК 85	Психологія сім'ї						*				
ВК 86	Гендерна психологія та психологія сексуальності						*				
ВК 87	Психологія повсякдення, кризових періодів життя та психотравмуючого впливу на особистість						*				
ВК 88	Психологія самопізнання та саморегуляції						*				
ВК 89	Психологічні аспекти інформаційної безпеки						*				
ВК 90	Етнопсихологія						*				
ВК 91	Методологія доказової медицини						*				
ВК 92	Цивільний захист						*				
ВК 93	Основи педагогіки, спеціальна педагогіка						*				
ВК 94	Гуманітарні аспекти та гносеологічні засади медичної психології						*				
ВК 95	Медичне право України						*				
ВК 96	Інформаційні технології у психології та медицині						*				
<b>Вибірковий блок 4</b>											
ВК 97	Теорія і практика сучасної психотерапії	3	90	Диф.залік			*				
ВК 98	Основні питання психосоматичних розладів.						*				
ВК 99	Керування груповою динамікою в психотерапії Основи психотренінгу						*				
ВК 100	Психологія менеджменту та бізнесу, основи коучингу						*				
ВК 101	Основи наукових досліджень у психології						*				

ВК 102	Хірургія (у тому числі дитяча хірургія)							*			
ВК 103	Урологія, сексологія та сексопатологія							*			
ВК 104	Офтальмологія							*			
ВК 105	Оториноларингологія							*			
ВК 106	Дерматологія, венерологія і психодерматологія							*			
ВК 107	Радіологія та радіаційна медицина							*			
ВК 108	Онкологія та психоонкологія							*			
ВК 109	Медико-психологічні аспекти роботи лікаря-психолога у фтизіатрії							*			
ВК110	Спортивна медицина та психологія спорту							*			
<b>Вибірковий блок 5</b>											
ВК 111	Основи психодинамічного підходу в психотерапії та психоаналізу	3	90	Диф.залік					*		
ВК 112	Екзистенційна психологія та основи екзистенційної психотерапії										*
ВК 113	Основи когнітивно-поведінкової та діалектично-поведінкової психотерапії										*
ВК 114	Основи гештальт-психології і гештальт-терапії										*
ВК 115	Основи нейро-лінгвістичного програмування і травмафокусованої терапії										*
ВК 116	Основи транзактного аналізу і психодрами										*
ВК 117	Основи тілесно-орієнтованої психотерапії										*
ВК 118	Основи арт-терапії та ігрова психотерапія										*
ВК 119	Нейропсихологія і психотравма та основи нейропсихологічної реабілітації										*
ВК 120	Телекомунікаційні можливості в психокорекції та психотерапії										*
ВК 121	Травматологія, ортопедія та нейрохірургія										*
ВК 122	Медико-психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату та черепно-мозковими травмами										*
ВК 123	Медико-психологічні аспекти роботи лікаря-психолога в паліативній та хоспісній медицині										*
ВК 124	Анестезіологія та інтенсивна терапія, екстренна та невідкладна медична допомога										*
ВК 125	Судова медицина										*



Вибірковий блок 6									
ВК 126	Психокорекція та психотерапія афективних, невротичних та особистісних розладів	3	90	Диф.залік					*
ВК 127	Психокорекція та психотерапія хворих на психотичні розлади								*
ВК 128	Психокорекція і психопрофілактика девіантної та залежної поведінки та розладів харчової поведінки								*
ВК 129	Психокорекція та психотерапія при порушеннях адаптації і суїцидальній поведінці, медико-психологічна допомога комбатантам та членам їх родин								*
ВК 130	Сексопатологія, психокорекція та психотерапія розладів сексуальної сфери особистості								*
ВК 131	Психокорекція та психотерапія розладів поведінки в дитячому та підлітковому віці								*
ВК 132	Психокорекція і психопрофілактика професійної деформації та синдрому вигорання у фахівців медичної сфери								*
ВК 133	Основи експертної оцінки психологічного стану особистості, експертизи працездатності, медико-соціальної, медико-педагогічної і судово-психологічної експертизи								*
ВК 134	Клінічна фармакологія з психофармакологією								*
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів ОПП</b>		<b>90 кредитів ЄКТС</b>							

<sup>1)</sup> Перелік дисциплін за вибором, що пропонується студентам, переглядається щорічно з урахуванням результатів анкетування здобувачів вищої освіти, пропозицій кафедр та факультетів.

**Загальний обсяг ОПП**

**360 кредитів ЄКТС**

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП Послідовність вивчення компонент освітньої програми:

<b>Рік навчання</b>	<b>Види навчальної діяльності</b>
1-й рік (60 кредитів ЄКТС)	Обов'язкові компоненти ОП: 55 кредитів ЄКТС Вибіркові компоненти ОП: 5 кредити ЄКТС
2-й рік (60 кредитів ЄКТС)	Обов'язкові компоненти ОП: 47,5 кредитів ЄКТС Вибіркові компоненти ОП: 8 кредити ЄКТС Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими – 4,5 кредити ЄКТС
3-й рік (60 кредитів ЄКТС)	Обов'язкові компоненти ОП: 37,5 кредитів ЄКТС Вибіркові компоненти ОП: 18 кредити ЄКТС Виробнича практика сестринська та з психодіагностики – 4,5 кредити ЄКТС
4-й рік (60 кредитів ЄКТС)	Обов'язкові компоненти ОП: 43,5 кредитів ЄКТС Вибіркові компоненти ОП: 12 кредити ЄКТС Виробнича практика лікарська та з медичною психологією, психологічного консультування і психокорекції – 4,5 кредити ЄКТС
5-й рік (60 кредитів ЄКТС)	Обов'язкові компоненти ОП: 25 кредитів ЄКТС Вибіркові компоненти ОП: 29 кредити ЄКТС Виробнича практика лікарська загальноклінічна та з медичної психології і психіатрії – 6 кредитів ЄКТС
6-й рік (60 кредитів ЄКТС)	Обов'язкові компоненти ОП: 47 кредити ЄКТС, Виробнича практика з медичної психології – 3 кредити ЄКТС) Вибіркові компоненти ОП: 10 кредитів ЄКТС

### 3. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здобувачів другого рівня вищої освіти за спеціальністю 225 «Медична психологія» здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту.
<b>Вимоги до кваліфікаційного екзамену</b>	<p>Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється згідно Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» та складається з таких компонентів:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- інтегрований тестовий іспит «КРОК», який оцінює відповідність якості підготовки фахівців стандартам вищої освіти і проводиться Центром тестування при МОЗ України;</li><li>- іспит з англійської мови професійного спрямування, який оцінює компетентність студента з володіння професійною англійською мовою і проводиться Центром тестування при МОЗ України;</li><li>- об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит, який оцінює готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі і проводиться екзаменаційною комісією університету.</li></ul>

#### **4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика складається з процедур і заходів, передбачених Законами України "Про освіту" та "Про вищу освіту".

Зокрема, функціонуюча в університеті система управління якістю передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

## 5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

**Таблиця 1. Матриця відповідності визначених стандартом компетентностей дискрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	<p><b>Зн1</b> Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи</p> <p><b>Зн2</b> Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей</p>	<p><b>Ум1</b> Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</p> <p><b>Ум2</b> Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності</p>	<p><b>К1</b> Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</p> <p><b>К2</b> Використання іноземних мов у професійній діяльності</p>	<p><b>АВ1</b> Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування</p> <p><b>АВ2</b> Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди</p> <p><b>АВ3</b> Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним</p>
ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)				
ЗК 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.	<p><b>Зн1</b></p> <p><b>Зн2</b></p>	<b>Ум1</b>		<p><b>АВ1</b></p> <p><b>АВ2</b></p>
ЗК 2. Здатність розуміння предметної галузі та розуміння професії, особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності.	<p><b>Зн1</b></p> <p><b>Зн2</b></p>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<p><b>АВ2</b></p> <p><b>АВ3</b></p>
ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	<p><b>Зн1</b></p> <p><b>Зн2</b></p>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<p><b>АВ1</b></p> <p><b>АВ2</b></p>
ЗК 4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b>

ЗК 5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.		Ум1		АВ2
ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	Зн1	Ум1	К1 К2	АВ1 АВ2
ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	Зн1	Ум1		АВ1 АВ3
ЗК 8. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії.		Ум1	К1	АВ2
ЗК 9. Здатність працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	Зн1 Зн2		К1	АВ1 АВ2
ЗК 10. Здатність до системного, абстрактного і креативного мислення у процесі аналізу та синтезу інформації.	Зн1 Зн2	Ум1		АВ1 АВ2
ЗК 11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.	Зн1 Зн2			АВ2
ЗК 12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні, а також розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і природи (принципи біоетики).	Зн1	Ум1	К1	АВ2 АВ3
ЗК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку загальної та медичної психології, їх місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій; засвоювати та реалізовувати світові наукові і культурні досягнення, демонструвати сприйняття та можливості фахово працювати з проявами культурально-ментального розмаїття.	Зн1			АВ2 АВ3
ЗК 14. Здатність спілкуватися державною, рідною мовою та іншими мовами як усно, так і письмово.			К1 К2	АВ3
ЗК 15. Здатність здійснювати саморегуляцію та управляти власним функціональним станом, підвищувати власну стресостійкість, зберігати й розвивати особистісні компенсаторні можливості та здатність до психофізичного і психологічного відновлювання, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.		Ум1		АВ2 АВ3

**СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ, ПРЕДМЕТНІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ**

СК 1. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати медичну та психологічну інформацію з різних джерел, знання категоріально-понятійного апарату медицини і психології.	<b>Зн1</b> <b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b>
СК 2. Здатність до узагальнення інформації щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань, а також до професійного мислення на підставі аналізу та синтезу феноменів, симптомів та синдромів різних видів патології та вад розвитку.	<b>Зн1</b> <b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>		<b>АВ1</b>
СК 3. Здатність до осмислення і формулювання повного функціонального діагнозу та/або діагностичного формулювання, в тому числі реєстр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного, психічного розвитку, клінічного діагнозу та диференційної діагностики.	<b>Зн1</b> <b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b>
СК 4. Здатність збирати інформацію про пацієнта та вибору оптимальних методів проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта для виявлення феноменологічних проявів його стану, визначення реєстр-синдрому та інтерпретації цих результатів для встановлення клінічного діагнозу та/або патопсихологічного заключення.	<b>Зн1</b> <b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b> <b>К2</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b>
СК 5. Здатність до оцінювання результатів функціональних методів діагностики, лабораторних та інструментальних досліджень, проведення психологічного дослідження та аналізу, систематизації, оцінювання психометричних та психодіагностичних методик, формулювання аргументованих висновків та рекомендацій.	<b>Зн1</b> <b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b>
СК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження, використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій, аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.	<b>Зн1</b> <b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b>
СК 7. Здатність визначати об'єм, порядок та характер заходів надання медичної і психологічної допомоги, з використанням інноваційних технологій, складати та реалізовувати план консультативного процесу, враховувати вікові, гендерні, культурні, особистісні та інші індивідуальні особливості пацієнта при обранні засобів та методів медико-психологічної допомоги.	<b>Зн1</b> <b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b>

СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову), опанувати і практично використовувати методи психологічного та психотерапевтичного впливу, психологічних інтервенцій, а також проводити психологічну реабілітацію із застосуванням спеціальних методик з метою відновлення стану здоров'я пацієнта при соматичних, психічних, поведінкових та психосоматичних розладах, профілактики їх рецидивування (декомпенсації).	<b>Зн1</b> <b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b>
СК 9. Здатність здійснювати практичну діяльність (психологічну, консультаційну, психодіагностичну, психотерапевтичну, тренінгову та іншу) з використанням науково верифікованих методів та технік, моно- і комбінованих схем комплексного лікування із застосуванням доказових методів психотерапії.	<b>Зн1</b> <b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b> <b>АВ3</b>
СК 10. Здатність до проведення заходів щодо забезпечення якості та безпеки медичної та психологічної допомоги, підвищення ефективності використання особистісних, сімейних та соціальних ресурсів при її наданні.	<b>Зн1</b> <b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b> <b>АВ3</b>
СК 11. Здатність до діагностування невідкладних станів, визначення тактики і надання екстреної та невідкладної медичної допомоги, а також приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних ситуаціях, надання першої психологічної допомоги при психоемоційному стресі, життєвих кризах, суїцидальних намірах тощо: розпізнавання випадків, що потребують невідкладної психологічної допомоги і вибір тактики надання допомоги.	<b>Зн1</b> <b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b> <b>АВ3</b>
СК 12. Здатність здійснювати психопрофілактичну, просвітню та психоосвітню роботу серед осіб, що належать до груп ризику, проводити психодіагностику, психокорекцію та лікування хворих соматичного і психічного профілю спільно з відповідними лікарями-спеціалістами, психологічної реабілітації із застосуванням спеціальних методик.	<b>Зн1</b> <b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ2</b> <b>АВ3</b>
СК 13. Здатність проводити експертну оцінку психологічного стану особистості, опанування і практичного використання знань щодо експертизи працездатності, а також медико-соціальної, медико-педагогічної, судово-психологічної експертизи тощо.	<b>Зн1</b> <b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b> <b>АВ3</b>
СК 14. Здатність здійснювати психопрофілактичну, просвітню та психоосвітню роботу серед населення та медичних працівників на підставі аналізу епідеміологічних досліджень стану психічного та	<b>Зн1</b> <b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b>



психосоматичного здоров'я населення в цілому та його окремих груп шляхом проведення бесід, лекцій, поширення інформаційних матеріалів.				
СК 15. Здатність здійснювати психологічну реабілітацію населення.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b>
СК 16. Знання і використання на практиці правових підстав роботи лікаря в Україні, деонтологічних норм роботи лікаря-психолога та здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, маркетингу послуг галузі охорони здоров'я.	<b>Зн1</b> <b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ3</b>
СК 17. Здатність до оформлення і ведення медичної документації та опрацювання державної, соціальної, економічної й медичної інформації, а також проведення епідеміологічних і медико-статистичних досліджень здоров'я населення.	<b>Зн1</b>		<b>К1</b>	<b>АВ2</b>
СК 18. Здатність усвідомлювати межі своєї компетенції та постійне підвищення професійну кваліфікацію, знання та використання на практиці норм професійної етики та деонтологічних норм.	<b>Зн1</b> <b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b> <b>АВ3</b>

**Таблиця 2. Матриця відповідності програмних загальних компетентностей компонентам ОПП**

		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31		
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ЗК 15																		
Загальні компетентності	ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	ЗК 2	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ЗК 3	+			+		+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ЗК 4						+						+	+	+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ЗК 5								+			+	+	+	+	+			+				+											
	ЗК 6						+													+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ЗК 7						+																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ЗК 8	+		+	+															+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
	ЗК 9																			+						+			+	+	+	+	+	
	ЗК 10	+		+	+		+													+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ЗК 11						+												+	+			+											
	ЗК 12	+	+				+												+	+					+	+								
	ЗК 13	+	+				+													+					+	+					+			
	ЗК 14	+	+	+	+																													
	ЗК 15																			+		+		+	+	+	+							+

**Примітка:** тут і далі «+» відповідність компетентностей по відношенню ОК ОПП





Продовження табл.3

		OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41	OK 42	OK 43	OK 44	OK 45	OK 46	OK 47	OK 48	OK 49	OK 50	OK 51	OK 52	OK 53	OK 54	OK 55	OK 56	OK 57	OK 58	OK 59	OK 60	OK 61	OK 62	OK 63				
		Спеціальні компетентності																																			
СК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+			
СК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК 4	+	+	+	+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+		+	+	+	+	+	+		
СК 5	+				+			+	+	+																+	+	+		+	+	+	+	+	+		
СК 6	+				+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+							+	+	+		+	+	+	+	+	+		
СК 7	+				+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+							+	+	+		+	+	+	+	+	+		
СК 8	+				+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+		+	+	+	+	+	+		
СК 9	+				+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+						+	+	+	+	+	+	+	
СК 10	+				+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+						+	+	+	+	+	+	+	
СК 11		+	+	+			+				+															+	+	+									
СК 12	+	+	+		+				+		+		+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
СК 13								+		+																+	+	+							+	+	
СК 14					+				+		+		+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+				+	+	+	+	+	
СК 15	+	+	+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+						+	+	+	+	+
СК 16																				+											+	+	+	+	+	+	
СК 17								+												+												+	+	+	+	+	
СК 18	+				+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+													+	+	+	+	+

**Таблиця 4. Матриця відповідності визначених Стандартом результатам навчання та компетентностей за ОПШ**

Програмні результати навчання	Компетентності															
	Інтегральна	Загальні														
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ЗК 15
ПРН 1	+	+	+	+	+		+			+					+	
ПРН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	
ПРН 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ПРН 4	+	+	+												+	
ПРН 5	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+		+	
ПРН 6	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+		+	
ПРН 7	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+		+	
ПРН 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 10	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+			
ПРН 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 13	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+				
ПРН 14	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+			+	
ПРН 15	+		+	+	+		+				+	+				
ПРН 16	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		
ПРН 17	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+		
ПРН 18	+	+				+			+	+				+		
ПРН 19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		
ПРН 20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	
ПРН 21	+		+										+	+	+	

**Примітка:** тут і далі «+» відповідність програмних результатів навчання та компетентностей

Продовження табл.4

Програмні результати навчання	Спеціальні (фахові) компетентності																		
	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18	
ПРН 1	+	+	+			+	+					+	+	+	+			+	
ПРН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 3	+	+	+		+	+	+			+		+	+						
ПРН 4	+	+	+		+					+			+						
ПРН 5	+			+			+	+	+	+									
ПРН 6	+	+	+				+			+	+		+					+	
ПРН 7	+	+	+				+			+	+		+					+	
ПРН 8	+						+	+		+		+		+	+				
ПРН 9	+	+					+	+	+	+									
ПРН 10	+	+		+						+									
ПРН 11	+						+	+		+					+				
ПРН 12	+						+	+	+	+									
ПРН 13	+									+	+								
ПРН 14	+						+		+	+			+					+	+
ПРН 15	+	+	+		+		+											+	
ПРН 16	+	+		+	+	+													
ПРН 17	+	+																	
ПРН 18				+				+	+					+	+			+	
ПРН 19	+	+																	+
ПРН 20	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+				+
ПРН 21				+	+			+	+	+	+	+		+	+	+			+