

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради

Протокол 13.03.2024 № 3



Голова вченої ради
чл.-кор. НАМН України
професор

 Олександр ТОЛСТАНОВ

РОБОЧА ПРОГРАМА
НОРМАТИВНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ.
ПРЕЗЕНТАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»
підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

Галузі знань:	09 – Біологія 22 – Охорона здоров'я
Спеціальності:	091 – Біологія 221 – Стоматологія 222 – Медицина 224 – Технології медичної діагностики та лікування 226 – Фармація, промислова фармація 228 – Педіатрія
Рівень вищої освіти:	третій (освітньо-науковий) рівень
Форма навчання:	очна (денна, вечірня), заочна
Тривалість навчання:	3 кредити (90 годин)

Кафедра педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права

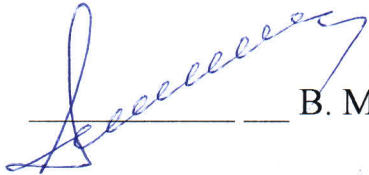
Київ – 2024

ПОГОДЖЕНО

Рішення вченої ради
фармацевтичного та
медико-профілактичного
факультету

Протокол 05.03.2024 № 3

Голова вченої ради
фармацевтичного та
медико-профілактичного
факультету



В. М. Михальчук

ПОГОДЖЕНО

Рішення постійно діючої комісії вченої
ради НУОЗ України імені П. Л. Шупика
з навчально-методичної роботи

Протокол 07.03.2024 № 2

Голова постійно діючої комісії вченої
ради НУОЗ України імені П. Л. Шупика
з навчально-методичної роботи



Н. О. Савичук

© Кафедра педагогіки, психології,
медичного та фармацевтичного права,
2024

© Національний університет охорони
здоров'я України імені П. Л. Шупика,
2024



Робоча програма нормативної навчальної дисципліни підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) в аспірантурі та поза аспірантурою в НУОЗ України імені П. Л. Шупика за спеціальностями: 091 Біологія; 221 Стоматологія, 222 Медицина, 224 Технології медичної діагностика та лікування, 226 Фармація, промислова фармація, 228 Педіатрія **«Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень»** розроблена на підставі відповідних освітньо-наукових програм за третім освітньо-науковим рівнем, на підставі положень Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», нормативно-правових актів МОЗ України та МОН України, Статуту Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, затвердженого наказом МОЗ України від 10.02.2021 № 225, Положення про організацію освітнього процесу в НУОЗ України імені П. Л. Шупика, затвердженого вченою радою НУОЗ України імені П. Л. Шупика (протокол № 1 від 17.01.2024) та уведеного в дію наказом ректора НУОЗ України імені П. Л. Шупика від 18.01.2024 № 213, та інших нормативних актів, науково-педагогічними працівниками кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика (завідувач кафедри: доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук, професор В. В. Краснов); обговорена та схвалена на засіданні кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика (протокол № 3 від 04 березня 2024 р.); погоджена на засіданні вченої ради фармацевтичного та медико-профілактичного факультету НУОЗ України імені П. Л. Шупика (протокол № 3 від 05 березня 2024 р.).

РЕЦЕНЗЕНТИ:

1. Мінцер О. П. – завідувач кафедри фундаментальних дисциплін та інформатики НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, професор.
2. Савельчук І. Б. – професор кафедри соціальних технологій Національного авіаційного університету, доктор педагогічних наук, професор.

СКЛАД ПРОЄКТНОЇ ГРУПИ

№ п.п.	ПІБ	Науковий ступінь	Вчене звання	Посада
Голова проєктної групи				
1.	Краснов Володимир Володимирович	доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук	професор	завідувач кафедри
Члени проєктної групи				
2.	Казміренко Вячеслав Петрович	доктор психологічних наук	професор	професор кафедри
3.	Костюк Олена Іванівна	кандидат психологічних наук	-	старший викладач кафедри
4.	Юрковська Лідія Геннадіївна	-	-	старший викладач кафедри
5.	Шеремет Юлія Сергіївна	-	-	асистент кафедри

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика (протокол № 3 від 04 березня 2024 року).

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча програма нормативної навчальної дисципліни підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) в аспірантурі та поза аспірантурою в НУОЗ України імені П. Л. Шупика «**Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень**» є нормативним документом, в якому визначено зміст навчання та встановлено вимоги щодо обсягу та рівня професійних компетентностей особи, яка є здобувачем освітньо-наукового ступеня доктора філософії у галузі охорони здоров'я або галузі біології за спеціальностями: 091 Біологія; 221 Стоматологія, 222 Медицина, 224 Технології медичної діагностика та лікування, 226 Фармація, промислова фармація, 228 Педіатрія.

Мета. Сформувати систему компетентностей здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії у галузі охорони здоров'я та галузі біології здатних здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку вищої (медичної, фармацевтичної, біологічної) освіти у процесі вивчення нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень», шляхом оновлення, систематизації та розширення знань, вдосконалення загальногуманітарних, медико-організаційних, медико-правових, практико-педагогічних компетентностей відповідно до постійно зростаючих вимог державних освітніх стандартів, вимог системи якості підготовки медичних (фармацевтичних) кадрів та кадрів галузі біології, а також виходячи із актуальних загальногуманітарних, медико-педагогічних проблем здійснення викладацької, наукової та медичної (фармацевтичної) діяльності.

Вказана мета є складовою формування у аспірантів інтегральної компетентності: здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної медичної (фармацевтичної) діяльності та фахової діяльності в галузі біології, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність згідно означених галузей на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань.

Загальні компетентності:

- здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору;
- здатність до пошуку та критичного аналізу інформації;
- здатність до управління науковими проектами;
- здатність налагоджувати наукове співробітництво.

Спеціальні фахові компетентності:

- здатність до критичного осмислення проблеми інноваційних проектів та стратегічних напрямів у навчанні, професійній і дослідницькій діяльності;
- здатність планувати, організовувати та здійснювати оригінальні наукові дослідження актуальних проблем відповідно до спеціалізації аспіранта, готувати аналітичні матеріали та наукові доповіді, здійснювати їх оприлюднення;
- здатність практично застосовувати теоретичні основи науково-педагогічної діяльності із залученням новітніх досягнень та досвіду передових педагогічних технологій в освітньому процесі у межах професійної компетенції.

Формування означених компетентностей відбувається шляхом теоретичної та практичної підготовки здобувачів (аспірантів) в до застосування та впровадження новітніх методик й технологій навчання; набуття здобувачами (аспірантами) навичок та досвіду навчальної та навчально-методичної діяльності, необхідних для

викладання у закладах вищої освіти (ЗВО) дисциплін за профілем отриманої спеціальності; оволодіння педагогічною самоорганізацією; розвитком їх комунікативних навичок; стимуляції креативних здібностей; формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, формування потреби систематично оновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності, з акцентом на здатності здійснювати різні види педагогічної комунікації.

Програма охоплює також обсяг як теоретичних, так і практично-прикладних загальногуманітарних, організаційних та правових компетентностей (знань, вмінь і навичок), необхідних здобувачам освітньо-наукового ступеня доктора філософії у галузі охорони здоров'я або галузі біології для належного вирішення окремих питань підготовки та здійснення усних та письмових презентацій власних наукових досліджень українською мовою та реєстрації і захисту прав інтелектуальної власності, а також підвищення їх загального рівня наукової культури.

Програма навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень» включає 6 змістових розділів, що відповідає вимогам до розробки нормативної дисципліни, охоплює весь обсяг знань, умінь і практичних навичок з урахуванням міждисциплінарного підходу. Для полегшення орієнтації у програмі та впорядкування інформації, що міститься в ній, відповідні змістові елементи закодовано.

Навчальний план даної дисципліни визначає тривалість навчання, сітку розподілу навчальних годин за видами робіт, відведених на вивчення розділів навчальної програми.

У разі необхідності, враховуючи рівень базових загальногуманітарних знань здобувачів (аспірантів), актуальні проблеми та останні новели наукознавства, української філології, педагогіки, психології та юриспруденції, зворотній зв'язок-запит від здобувачів (аспірантів), а також інші обставини, кафедра може вносити корективи та доповнення в тематику та змістове наповнення навчальних годин, які регламентовані навчальним планом, в межах 20% від загального об'єму часу.

Робоча програма підготовки здобувачів (аспірантів) з нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень» розрахована на 3 кредити (90 год) і включає освітню, наукову та практичну складові, відповідно до професійних компетентностей, що мають бути сформовані у здобувачів (аспірантів) за результатами вивчення даної навчальної дисципліни. Засвоєння навчального матеріалу з дисципліни передбачає послідовне досягнення чотирьох рівнів: відтворення, розуміння, використання й створення. Формування вмінь, що репрезентують всі ці рівні засвоєння, забезпечується на лекціях, семінарських, практичних заняттях та самостійної роботи аспірантів шляхом опанування двох напрямків: теоретичного і практичного.

Теоретична підготовка передбачає проведення науково-пошукових та проблемних лекцій, різних видів семінарських занять. На практичних заняттях слухачі навчальної дисципліни під керівництвом викладача демонструють практичні навички психолого-педагогічних, правових знань і умінь щодо аналізу й оцінки педагогічних явищ, що породжуються умовами освітнього процесу у вищій школі; формують здатність організувати навчальне середовище, що сприяє інтелектуальному, соціальному й індивідуальному розвитку всіх учасників навчальної діяльності; вивчають використання ефективних вербальних, невербальних й інформаційних технологій для підтримки атмосфери активної взаємодії,

співробітництва і толерантності в аудиторії; формують власний стиль науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування.

Окрім того, на практичних та семінарських заняттях слухачі навчальної дисципліни під керівництвом викладача опановують практичні навички з самостійного вирішення типових завдань з грамотним використанням належного термінологічного апарату; формують основи загальногуманітарних, організаційних та правових компетентностей із самостійної реалізації (дотримання, виконання, використання) окремих міжнародно-правових стандартів, положень чинного законодавства України, рекомендацій сучасних доктринальних та методичних джерел у сфері наукової діяльності в галузі охорони здоров'я та галузі біології; організації, забезпечення та здійснення усних та письмових презентацій власних наукових досліджень українською мовою, реєстрації та захисту прав інтелектуальної власності.

Робоча програма навчальної дисципліни доповнена переліком компетентностей, якими мають оволодіти здобувачі (аспіранти) за результатами вивчення даної навчальної дисципліни, переліком примірних тематичних напрямків самостійної роботи, переліком примірних питань підсумкового контролю (заліку), критеріями та порядком оцінювання результатів навчання, списком рекомендованих нормативно-правових та доктринальних (психолого-педагогічних) джерел.

Під час розробки робочої програми підготовки аспірантів з нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень» враховано актуальні завдання з підвищення загальної якості освітнього процесу у системі вищої освіти галузі.

Робоча програма підготовки здобувачів (аспірантів) з нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень» розрахована на 3 кредити (90 год.), з яких по 0,5 кредити (15 год.) присвячено наступним шести змістовим розділам:

01. «Методологічні та дидактичні основи педагогічного процесу у вищій школі. Організаційні основи системи вищої освіти»;
02. «Оптимізація педагогічного процесу та її критерії. Інноваційні процеси в системі освіти. Сутність і особливості педагогічних технологій»;
03. «Педагогічна діяльність, формування педагогічної самоорганізації та педагогічна культура викладача вищої школи»;
04. «Загальна характеристика презентації результатів наукових досліджень»;
05. «Усні та письмові презентації результатів наукових досліджень українською мовою»;
06. «Реєстрація та захист прав інтелектуальної власності».

Під час розробки робочої програми підготовки аспірантів з нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень» враховано актуальні завдання з підвищення загальної якості освітнього процесу у системі вищої освіти галузі охорони здоров'я та галузі біології, зокрема:

- розширення можливостей доступу здобувачів (аспірантів) до якісної фахової освіти;
- врахування в процесі навчання індивідуальних потреб та можливостей здобувачів (аспірантів);
- опанування здобувачами (аспірантами) навичок самостійної роботи;
- підвищення ефективності підготовки завдяки застосуванню сучасних інформаційних і комунікаційних засобів.

Для виявлення рівня опанування компетентностями здобувачів (аспірантів), після кожного розділу програми проводиться проміжний контроль знань за рахунок годин, передбачених на семінарських заняттях.

Для контролю самостійної роботи аспірантів та з врахуванням вимог щодо наукової складової підготовки здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії робочою програмою і планом передбачається виконання здобувачами (аспірантами) самостійних проєктів (оглядів джерел, мультимедійних та інших презентацій, відео-повідомлень тощо) з подальшим контролем їх виконання. Конкретні види завдань самостійної роботи, їх розподіл між здобувачами (аспірантами), строки, форми, порядок їх виконання та подання на кафедру з метою перевірки та контролю визначаються науково-педагогічними працівниками кафедри, які забезпечують освітній процес за даною навчальною дисципліною, в межах затверджених розкладів занять для аспірантів (здобувачів) очної (денної, вечірної) та заочної форм навчання.

Для визначення рівня засвоєння програми даної нормативної навчальної дисципліни передбачено підсумковий контроль у формі заліку (2 години). Для визначення рівня академічної успішності здобувачів (аспірантів) в процесі та за результатами опанування даної навчальної дисципліни застосовується система оцінювання, затверджена для використання у НУОЗ України імені П. Л. Шупика.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень» підготовки докторів філософії (PhD) в аспірантурі (очна денна форма навчання) за спеціальностями: 091-Біологія; 221 Стоматологія, 222 Медицина, 224 Технології медичної діагностика та лікування, 226 Фармація, промислова фармація, 228 Педіатрія

Тривалість: 3 кредити (90 год.)

Мета навчання: отримати компетенції із методології та організації навчального процесу у вищій школі на основі застосування сучасних науково-педагогічних підходів; опанувати загальногуманітарні, організаційні, правові компетентності щодо усних та письмових презентації результатів наукових досліджень українською мовою, реєстрації та захисту прав інтелектуальної власності; оволодіти сучасними інноваційними педагогічними технологіями проведення навчальних занять, педагогічною самоорганізацією; вдосконалити професійну компетентність та підвищити власну педагогічну, психологічну та правову культуру.

Контингент слухачів: здобувачі, які навчаються в аспірантурі (поза аспірантурою) заочною денною формою навчання.

№	Назва навчальної дисципліни/розділів	Кількість кредитів	Кількість навчальних годин					Самостійна робота
			Загальний обсяг	аудиторних				
				Всього	лекції	семінарські		
	Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	3	90	68	12	36	20	22
01.	Методологічні та дидактичні основи педагогічного процесу у вищій школі. Організаційні основи системи вищої освіти.	0,5	15	10	2	6	2	5
02.	Оптимізація педагогічного процесу та її критерії. Інноваційні процеси в системі освіти. Сутність і особливості педагогічних технологій	0,5	15	12	2	6	4	3
03.	Педагогічна діяльність, формування педагогічної самоорганізації та педагогічна культура викладача вищої школи.	0,5	15	10	2	4	4	5
04.	Загальна характеристика презентації результатів наукових досліджень	0,5	15	12	2	6	4	3
05.	Усні та письмові презентації результатів наукових досліджень українською мовою	0,5	15	12	2	6	4	3
06.	Реєстрація та захист прав інтелектуальної власності	0,43	13	10	2	6	2	3
	Підсумковий контроль (залік)	0,07	2	2	-	2	-	-
	РАЗОМ	3	90	68	12	36	20	22

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень» підготовки докторів філософії (PhD) в аспірантурі (очна вечірня форма навчання) за спеціальностями: 091-Біологія; 221 Стоматологія, 222 Медицина, 224 Технології медичної діагностика та лікування, 226 Фармація, промислова фармація, 228 Педіатрія

Тривалість: 3 кредити (90 год.)

Мета навчання: отримати компетенції із методології та організації навчального процесу у вищій школі на основі застосування сучасних науково-педагогічних підходів; опанувати загальногуманітарні, організаційні, правові компетентності щодо усних та письмових презентації результатів наукових досліджень українською мовою, реєстрації та захисту прав інтелектуальної власності; оволодіти сучасними інноваційними педагогічними технологіями проведення навчальних занять, педагогічною самоорганізацією; вдосконалити професійну компетентність та підвищити власну педагогічну, психологічну та правову культуру.

Контингент слухачів: особи, які навчаються в аспірантурі заочною вечірньою формою навчання.

№ №	Назва навчальної дисципліни/розділів	Кількість кредитів	Кількість навчальних годин					Самостійна робота
			Загальний обсяг	аудиторних				
				Всього	лекції	семінарські	практичні	
	Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	3	90	44	12	20	12	46
01.	Методологічні та дидактичні основи педагогічного процесу у вищій школі. Організаційні основи системи вищої освіти.	0,5	15	6	2	2	2	9
02.	Оптимізація педагогічного процесу та її критерії. Інноваційні процеси в системі освіти. Сутність і особливості педагогічних технологій	0,5	15	8	2	4	2	7
03.	Педагогічна діяльність, формування педагогічної самоорганізації та педагогічна культура викладача вищої школи.	0,5	15	8	2	4	2	7
04.	Загальна характеристика презентації результатів наукових досліджень	0,5	15	8	2	4	2	7
05.	Усні та письмові презентації результатів наукових досліджень українською мовою	0,5	15	6	2	2	2	9
06.	Реєстрація та захист прав інтелектуальної власності	0,43	13	6	2	2	2	7
	Підсумковий контроль (залік)	0,07	2	2	-	2	-	-
РАЗОМ		3	90	44	12	20	12	46

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень»
підготовки докторів філософії (PhD) в аспірантурі (заочна форма навчання) за спеціальностями: 091-Біологія; 221 Стоматологія, 222 Медицина, 224 Технології медичної діагностики та лікування, 226 Фармація, промислова фармація, 228 Педіатрія**

Тривалість: 3 кредити (90 год.)

Мета навчання: отримати компетенції із методології та організації навчального процесу у вищій школі на основі застосування сучасних науково-педагогічних підходів; опанувати загальногуманітарні, організаційні, правові компетентності щодо усних та письмових презентації результатів наукових досліджень українською мовою, реєстрації та захисту прав інтелектуальної власності; оволодіти сучасними інноваційними педагогічними технологіями проведення навчальних занять, педагогічною самоорганізацією; вдосконалити професійну компетентність та підвищити власну педагогічну, психологічну та правову культуру.

Контингент слухачів: особи, які навчаються в аспірантурі за заочною формою навчання.

№ №	Назва навчальної дисципліни/розділів	Кількість кредитів	Кількість навчальних годин					Самостійна робота
			Загальний обсяг	аудиторних				
				Всього	лекції	семінарські	практичні	
	Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	3	90	22	6	10	6	68
01.	Методологічні та дидактичні основи педагогічного процесу у вищій школі. Організаційні основи системи вищої освіти.	0,5	15	3	1	1	1	12
02.	Оптимізація педагогічного процесу та її критерії. Інноваційні процеси в системі освіти. Сутність і особливості педагогічних технологій	0,5	15	4	1	2	1	11
03.	Педагогічна діяльність, формування педагогічної самоорганізації та педагогічна культура викладача вищої школи.	0,5	15	3	1	1	1	12
04.	Загальна характеристика презентації результатів наукових досліджень	0,5	15	4	1	2	1	11
05.	Усні та письмові презентації результатів наукових досліджень українською мовою	0,5	15	3	1	1	1	12
06.	Реєстрація та захист прав інтелектуальної власності	0,43	13	3	1	1	1	10
	Підсумковий контроль (залік)	0,07	2	2	-	2	-	-
	РАЗОМ	3	90	22	6	10	6	68

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень»
підготовки докторів філософії (PhD) в аспірантурі (очна денна, очна вечірня та заочна форма навчання) за спеціальностями: 091-Біологія; 221 Стоматологія, 222 Медицина, 224 Технології медичної діагностики та лікування,
226 Фармація, промислова фармація, 228 Педіатрія

Код розділу	Назва розділу	Перелік компетентностей
01.	Методологічні та дидактичні основи педагогічного процесу у вищій школі. Організаційні основи системи вищої освіти.	Дослідницькі компетентності:
01.01.	Вища школа в Україні: історія і сучасність	- здатність представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну наукову лексику та методи.
01.02.	Системний, комплексний, діяльнісний та особистісно орієнтований підходи до організації педагогічного процесу	- здатність до оволодіння прогностичними методами, висунення гіпотез.
01.03.	Нова парадигма сучасної освіти: компетентнісний підхід. Педагогіка вищої школи як наука	- здатність до аналітичного мислення і здійснення комплексного підходу до виконання своїх обов'язків.
01.04.	Завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі. Освітні тенденції та проблеми розвитку Пріоритетні напрями розвитку післядипломної освіти та методичне забезпечення її діяльності сучасної вищої школи	- здатність ефективно спілкуватися зі спеціальною та загальною аудиторіями українською мовою.
01.05.	Закономірності і принципи дидактики вищої школи	- здатність до самостійного проведення наукового пошуку, організації та проведення навчальних занять.
01.06.	Цілі і завдання навчання у вищій школі. Концепції та моделі педагогічного процесу	- здатність застосувати сучасні інформаційні технології в організації та проведенні навчальних занять.
01.07.	Сутність і структура процесу навчання. Організація і планування педагогічного процесу	- здатність ефективно використовувати навички риторики.
01.08.	Система стандартів вищої освіти. Методи і засоби організації навчання і вищій школі	Мовні компетентності:
01.08.	Традиційні та сучасні форми організації навчання у вищій школі	- здатність представляти та обговорювати наукові результати та вести наукову дискусію державною мовою в усній та письмовій формі, володіння науковою термінологією.
01.10.	Лекція: методика підготовки і проведення. Семінарське і практичне заняття: методика підготовки і проведення	Загальнонаукові (філософські) компетентності
		- здатність використовувати закони та категорії діалектики, основні закони історії та філософії наукових досліджень.
		- здатність професійно вживати загальні методи пізнання: аналізу та синтезу; індукції та дедукції;

01.11.	Факультативи та спецсемінари як форма організування навчання	закони формальної та діалектичної логіки.
01.12.	Самостійна навчально-пізнавальна діяльність та інформальна освіта	- здатність демонструвати і розвивати широкий кругозір у галузі міжнародного життя та політичних процесів, орієнтуватися у зовнішній та внутрішній політиці держави, знати її історію та специфіку розвитку.
01.13.	Функції, форми і види педагогічного контролю	- здатність використовувати правила академічної доброчесності під час планування, проведення та аналізу результатів наукового дослідження, що унеможливають та запобігають проявам академічного плагіату
02.	Оптимізація педагогічного процесу та її критерії. Інноваційні процеси в системі освіти. Сутність і особливості педагогічних технологій	Комунікативні компетентності
02.01.	Умови підвищення ефективності педагогічного процесу. Способи оптимізації педагогічного процесу	- здатність ефективно використовувати навички риторики
02.02.	Місце і роль сучасних інформаційних технологій навчання. Дистанційна освіта як навчальна технологія в системі післядипломної освіти лікарів	здатність представляти складну інформацію у зручній та зрозумілій спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну наукову лексику та методи.
02.03.	Формування творчої особистості. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів	готовність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність
02.04.	Сутність і структура педагогічної інноватики. Передовий педагогічний досвід	здатність до ефективної професійної взаємодії.
02.05.	Управління інноваційною педагогічною діяльністю	вміння спілкування (вербального) та вмінь і навичок педагогічної техніки.
02.06.	Системні інноваційні педагогічні технології. Модульні та локальні інноваційні педагогічні технології	Особистісні компетентності
02.07.	Проблемне навчання у вищій школи. Антиінноваційні бар'єри педагогічного процесу та шляхи їх подолання	- здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку
02.08.	Технологія як наука про майстерність. Історичні аспекти педагогічних технологій	- здатність навчатися, мати сучасний рівень навчання
02.09.	Сутність і особливості педагогічних технологій. Концептуальні засади педагогічних технологій	- здатність працювати автономно
02.10.	Класифікація педагогічних технологій. Роль сучасних інформаційних технологій у впровадженні нових педагогічних моделей навчання	- здатність генерувати нові ідеї (креативність).
03.	Педагогічна діяльність, формування педагогічної самоорганізації та педагогічна культура викладача	- здатність бути критичним і самокритичним
		- здатність до оволодіння прийомами особистісного самовиразу і саморозвитку та засобами протистояння професійним деформаціям особистості.
		Викладацькі компетентності
		- здатність оволодіння та удосконалення педагогічної майстерності.
		- здатність педагогічно мислити.
		- здатність конкретизації

	вищої школи.	педагогічного прогнозування навчання та обґрунтування способів та етапів їх реалізації.
03.01.	Викладач вищої школи як носій суспільних і освітніх змін	- здатність знаходити способи оптимального вирішення педагогічних завдань.
03.02.	Особливості професійної адаптації педагога вищої школи	- здатність до використання методології проведення наукових досліджень.
03.03.	Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності. Лідерство і педагогічна діяльність	- здатність здійснення педагогом контрольно-оцінної діяльності, спрямованої на себе, на осмислення і аналіз власних дій (рефлексія).
03.04.	Роль педагогічної самоорганізації в професійній підготовці викладача	Етичні компетентності
03.05.	Аналіз протиріч і конфліктів учасників педагогічного процесу та шляхи їх попередження та вирішення	- здатність слідувати етичним нормам у професійній діяльності, під час планування та проведення наукових досліджень.
03.06.	Індивідуальний стиль професійної діяльності викладача вищої школи	здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.
03.07.	Модель професійної компетентності викладача. Професійні інформаційно-комунікативні якості викладача вищої школи	Управлінські компетентності
03.08.	Формування педагогічних здібностей та майстерності	- вміння планувати навчальний процес.
03.09.	Педагогічне спілкування як вид активної діяльності викладача. Мовленнєва культура викладача.	- здатність підвищення ефективності праці за рахунок використання власних індивідуально-особистісних особливостей і професійно-педагогічного потенціалу.
03.10.	Етична компетентність викладача. Імідж педагога вищої школи	- готовність організувати роботу колективу в розгортанні актуальних проблем. - здатність працювати у великій науковій групі, розуміючи відповідальність за результати роботи. - здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей
04.	Загальна характеристика презентації результатів наукових досліджень	Загальнонаукові (філософські) компетентності:
04.01.	Результат наукових досліджень: поняття, види.	- здатність використовувати закони та категорії діалектики, основні закони історії та філософії наукових досліджень
04.02.	Доктринальні та методичні вимоги до результатів наукових досліджень	- здатність професійно вживати загальні методи пізнання: аналізу та синтезу; індукції та дедукції; закони
04.03.	Нормативно-правові вимоги до результатів наукових досліджень	

04.04.	Презентації результатів наукових досліджень: поняття, види.	<p>формальної та діалектичної логіки</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність використовувати правила академічної доброчесності під час планування, проведення та аналізу результатів наукового дослідження, що унеможливлюють та запобігають проявам академічного плагіату <p>Загальнопрофесійні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність провести аналіз результатів наукових досліджень та оформити їх у вигляді наукової публікації/виступу українською мовою. <p>Дослідницькі компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до абстрактного мислення, синтезу, аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань; - здатність до здійснення усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою. - здатність застосовувати окремих сучасних інформаційні технологій у науковій діяльності; - здатність до реєстрації прав інтелектуальної власності; - здатність до володіння сучасними методами наукового дослідження, в тому числі пошуку інформації в літературі, розрізнення первинних і вторинних джерел, використання традиційних та новітніх інформаційно-комунікаційних технологій. - здатність інтерпретувати результати експериментів та брати участь у дискусіях із досвідченими науковцями стосовно наукового значення та потенційних наслідків отриманих результатів. - здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. <p>Аналітичні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність проводити науковий аналіз результатів досліджень; - здатність до формулювання ідей
04.05.	Принципи, мета і завдання презентацій результатів наукових досліджень.	
04.06.	Доктринальні та методичні вимоги до презентацій результатів наукових досліджень	
04.07.	Нормативно-правові вимоги до презентацій результатів наукових досліджень	
05.	Усні та письмові презентації результатів наукових досліджень українською мовою	
05.01.	Загальна характеристика усних презентацій результатів наукових досліджень. Види (форми) усних презентацій результатів наукових досліджень.	
05.02.	Основні етапи підготовки усних презентацій результатів наукових досліджень: стратегія і тактика. Основні прийоми і засоби побудови усних презентацій результатів наукових досліджень.	
05.03.	Загальна характеристика письмових презентацій результатів наукових досліджень. Види (форми) письмових презентацій результатів наукових досліджень.	
05.04.	Основні етапи підготовки усних презентацій результатів наукових досліджень: стратегія і тактика. Основні прийоми і засоби побудови письмових презентацій результатів наукових досліджень.	
05.05.	Контроль емоційних станів при вирішенні дослідницьких завдань та підготовці презентацій результатів наукових досліджень.	
05.06.	Основні стилі українського мовлення та можливості їх використання для презентації результатів наукових досліджень. Вимоги української ділової мови до складання наукових документів.	
05.07.	Основні прийоми і засоби риторики в межах усних презентацій результатів наукових досліджень.	
05.08.	Комп'ютерні технології та їх місце і роль	

	у підготовці презентацій результатів наукових досліджень українською мовою.	концепції в результаті читання, дослідження, обговорення і мозкового штурму у високо спеціалізованій, присвяченій певній темі роботі академічного або професійного спрямування;
05.09.	Типові помилки при підготовці презентацій результатів наукових досліджень українською мовою.	- здатність до включення нових висновків в існуючі знання.
05.10.	Саморегуляція, самоорганізація, корегування власних психічних станів в межах підготовки та здійснення презентацій результатів наукових досліджень.	Мовні компетентності: - здатність представляти та обговорювати наукові результати та вести наукову дискусію державною мовою в усній та письмовій формі, володіння науковою термінологією;
05.11.	Керування мовленнєвими процесами з урахуванням психічних властивостей і станів особистості.	Комунікативні компетентності: - здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями державною мовою;
06.	Реєстрація та захист прав інтелектуальної власності	- здатність ефективно використовувати окремі навички риторики;
06.01.	Предмет і метод права інтелектуальної власності. Структура права інтелектуальної власності. Патентне право. Авторське право та суміжні права.	- здатність представляти складну інформацію у зручній та зрозумілій спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи.
06.02.	Міжнародно-правові джерела права інтелектуальної власності. Регіональне європейське нормативно-правове забезпечення права інтелектуальної власності	Особистісні компетентності: - здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку;
06.03.	Загальноправова характеристика законодавства України в сфері інтелектуальної власності. Місце і роль права інтелектуальної власності у медичній (фармацевтичній) науковій діяльності.	- здатність працювати автономно; - здатність бути критичним і самокритичним;
06.04.	Поняття та види правовідносин у сфері інтелектуальної власності. Будова правовідносин у сфері інтелектуальної власності: суб'єкти, об'єкти та зміст.	- здатність навчатися, мати сучасний рівень навчання; - здатність генерувати нові ідеї (креативність).
06.05.	Механізм реєстрації прав інтелектуальної власності. Основні етапи реєстрації прав інтелектуальної власності.	Етичні компетентності: - здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.
06.06.	Система правової охорони та захисту прав інтелектуальної власності в Україні.	Управлінські компетентності: - здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів.
06.07.	Адміністративний порядок захисту прав інтелектуальної власності.	
06.08.	Судовий порядок захисту прав інтелектуальної власності.	
06.09.	Захист прав авторів і патентовласників. Правова охорона наукових відкриттів.	

ПЕРЕЛІК
компетентностей відповідно до нормативної навчальної дисципліни
«Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів
наукових досліджень»
за спеціальностями: 091-Біологія; 221 Стоматологія,
222 Медицина, 224 Технології медичної діагностики та лікування, 226 Фармація,
промислова фармація, 228 Педіатрія

№ п/п	Назва
Дослідницькі компетентності	
1.	здатність ефективно спілкуватися зі спеціальною та загальною аудиторіями державною мовою.
2.	здатність до самостійного проведення наукового пошуку, організації та проведення навчальних занять.
3.	здатність застосувати сучасні інформаційні технології в організації та проведенні навчальних занять.
4.	здатність до оволодіння прогностичними методами, висунення гіпотез
5.	здатність до аналітичного мислення і здійснення комплексного підходу до виконання своїх обов'язків.
Мовні компетентності	
6.	здатність представляти та обговорювати наукові результати та вести наукову дискусію державною мовою в усній та письмовій формі, володіння науковою термінологією.
Загальнонаукові (філософські) компетентності	
7.	здатність використовувати закони та категорії діалектики, основні закони історії та філософії наукових досліджень
8.	здатність професійно вживати загальні методи пізнання: аналізу та синтезу; індукції та дедукції; закони формальної та діалектичної логіки
9.	здатність демонструвати і розвивати широкий кругозір у галузі міжнародного життя та політичних процесів, орієнтуватися у зовнішній та внутрішній політиці держави, знати її історію та специфіку розвитку
10.	здатність використовувати правила академічної доброчесності під час планування, проведення та аналізу результатів наукового дослідження, що унеможливають та запобігають проявам академічного плагіату
Комунікативні компетентності	
11.	здатність ефективно використовувати навички риторики
12.	здатність представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи.
13.	готовність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.
14.	здатність до ефективної професійної взаємодії.
15.	вміння спілкування (вербального) та вмінь і навичок педагогічної техніки.
Управлінські компетентності	
16.	вміння планувати навчальний процес.
17.	здатність підвищення ефективності праці за рахунок використання власних індивідуально-особистісних особливостей і професійно-педагогічного потенціалу.
18.	готовність організувати роботу колективу в розгортанні актуальних проблем.
19.	здатність працювати у великій науковій групі, розуміючи відповідальність за результати роботи.
20.	здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей
Особистісні компетентності	
21.	здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.
22.	здатність навчатися, мати сучасний рівень навчання.
23.	здатність працювати автономно.
24.	здатність генерувати нові ідеї (креативність).
25.	здатність бути критичним і самокритичним
26.	здатність до оволодіння прийомами особистісного самовиразу і саморозвитку та засобами

	протистояння професійним деформаціям особистості.
Викладацькі компетентності.	
27.	здатність оволодіння та удосконалення педагогічної майстерності.
28.	здатність педагогічно мислити.
29.	здатність конкретизації педагогічного прогнозування навчання та обґрунтування способів та етапів їх реалізації.
30.	здатність знаходити способи оптимального вирішення педагогічних завдань.
31.	здатність до використання методології проведення наукових досліджень.
32.	здатність здійснення педагогом контрольної–оцінної діяльності, спрямованої на себе, на осмислення і аналіз власних дій (рефлексія).
Етичні компетентності	
33.	здатність слідувати етичним нормам у професійній діяльності, під час планування та проведення наукових досліджень.
34.	здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.

**КВАЛІФІКАЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗДОБУВАЧА СТУПЕНЯ
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ (PhD),
який закінчив навчання з нормативної навчальної дисципліни
Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів
наукових досліджень» за спеціальностями: 091-Біологія; 221 Стоматологія,
222 Медицина, 224 Технології медичної діагностика та лікування,
226 Фармація, промислова фармація, 228 Педіатрія**

Кваліфікаційні вимоги:

відповідно до вимог освітньо-наукової програми очікується, що в результаті успішного навчання за програмою, поряд із іншими професійними навичками, здобувач ступеня доктора філософії повинен:

№ п/п	Назва	Знання	Уміння
Дослідницькі компетентності			
1.	Здатність ефективно спілкуватися зі спеціальною та загальною аудиторіями державною мовою.	+	+
2.	Здатність до самостійного проведення наукового пошуку, організації та проведення навчальних занять.	+	+
3.	Здатність застосувати сучасні інформаційні технології в організації та проведенні навчальних занять.	+	+
4.	Здатність ефективно використовувати навички риторики.	+	+
5.	Здатність до оволодіння прогностичними методами, висунення гіпотез	+	+
6.	Здатність до аналітичного мислення і здійснення комплексного підходу до виконання своїх обов'язків.	+	+
Мовні компетентності			
7.	Здатність представляти та обговорювати наукові результати та вести наукову дискусію державною мовою в усній та письмовій формі, володіння науковою термінологією.	+	+
Загальнонаукові (філософські) компетентності			
8.	Здатність використовувати закони та категорії діалектики, основні закони історії та філософії наукових досліджень	+	+
9.	Здатність професійно вживати загальні методи пізнання: аналізу та синтезу; індукції та дедукції; закони формальної та діалектичної логіки	+	+
10.	Здатність використовувати правила академічної доброчесності під час планування, проведення та аналізу результатів наукового дослідження, що унеможлиблюють та запобігають проявам академічного плагіату	+	+
Комунікативні компетентності			
11.	Здатність ефективно використовувати навички риторики	+	+
12.	Здатність представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи.	+	+
13.	Готовність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.	+	+

14.	Здатність до ефективної професійної взаємодії.	+	+
15.	Вміння спілкування (вербального) та вмінь і навичок педагогічної техніки.	+	+
Управлінські компетентності			
16.	Вміння планувати навчальний процес.	+	+
17.	Здатність підвищення ефективності праці за рахунок використання власних індивідуально-особистісних особливостей і професійно-педагогічного потенціалу.	+	+
18.	Готовність організувати роботу колективу в розгортанні актуальних проблем.	+	+
19.	Здатність працювати у великій науковій групі, розуміючи відповідальність за результати роботи.	+	+
20.	Здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей	+	+
Особистісні компетентності			
21.	Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.	+	+
22.	Здатність навчатися, мати сучасний рівень навчання.	+	+
23.	Здатність працювати автономно.	+	+
24.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	+	+
25.	Здатність бути критичним і самокритичним	+	+
26.	Здатність до оволодіння прийомами особистісного самовиразу і саморозвитку та засобами протистояння професійним деформаціям особистості.	+	+
Викладацькі компетентності			
27.	Здатність оволодіння та удосконалення педагогічної майстерності.	+	+
28.	Здатність педагогічно мислити.	+	+
29.	Здатність конкретизації педагогічного прогнозування навчання та обґрунтування способів та етапів їх реалізації.	+	+
30.	Здатність знаходити способи оптимального вирішення педагогічних завдань.	+	+
31.	Здатність до використання методології проведення наукових досліджень.	+	+
32.	Здатність здійснення педагогом контрольно–оцінної діяльності, спрямованої на себе, на осмислення і аналіз власних дій (рефлексія).	+	+
Етичні компетентності			
33.	Здатність слідувати етичним нормам у професійній діяльності, під час планування та проведення наукових досліджень.	+	+
34.	Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.	+	+

ПЕРЕЛІК
ПРИМІРНИХ ТЕМАТИЧНИХ НАПРЯМКІВ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень» за спеціальностями: 091 Біологія; 221 Стоматологія, 222 Медицина, 224 Технології медичної діагностики та лікування, 226 Фармація, промислова фармація, 228 Педіатрія

№ з/п	Примірний тематичний напрямок
1	Стратегії розвитку вищої медичної освіти в Україні та закордоном.
2	Сучасні підходи до організації педагогічного процесу вищої школи
3	Система стандартів вищої освіти.
4	Напрями розвитку післядипломної медичної освіти та методичне забезпечення її діяльності
5	Сутність і особливості педагогічної діяльності викладача вищої школи.
6	Процес навчання та його психолого-педагогічні основи.
7	Реалізація функцій управління навчанням викладачем вищої школи.
8	Сучасні методи активного навчання у ЗВО.
9	Педагогічні технології: переваги та недоліки.
10	Дистанційна технологія навчання.
11	Тренінгова технологія навчання.
12	Проектна технологія навчання
13	Організація самостійної роботи у вищій школі.
14	Організація контролю навчання у вищій школі.
15	Лідерство та педагогічна діяльність.
16	Педагогічна майстерність і особистість педагога.
17	Стилі і моделі педагогічного спілкування як вияв характерних особливостей взаємодії. Моделі спілкування педагога.
18	Імідж педагога вищої школи.
19	Презентації результатів наукових досліджень: поняття, та види.
20	Основні форми презентацій результатів наукових досліджень та вимоги до них.
21	Основні тактики підготовки та здійснення усних презентацій результатів наукових досліджень.
22	Прийоми і засоби підготовки та здійснення письмових презентацій результатів наукових досліджень.
23	Особливості українського наукового та ділового мовлення.
24	Типові помилки при підготовці презентацій результатів наукових досліджень українською мовою. Помилкові та правильні наукові мовленнєві конструкції.
25	Загальна характеристика патентного права.
26	Авторське право та суміжні права: загальна характеристика.
27	Особливості правовідносин у сфері інтелектуальної власності.
28	Порядок реєстрації прав інтелектуальної власності.
29	Механізм захисту прав авторів і патентовласників.
30	Правова охорона наукових відкриттів.

**ПЕРЕЛІК
ПРИМІРНИХ ПИТАНЬ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ (ЗАЛІКУ)
нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація
педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень» за
спеціальностями: 091 Біологія; 221 Стоматологія, 222 Медицина,
224 Технології медичної діагностики та лікування, 226 Фармація,
промислова фармація, 228 Педіатрія**

1. Опишіть систему медичної освіти в Україні.
2. Доведіть необхідність безперервного професійної розвитку лікарів.
3. Схарактеризуйте сутність діяльнісного підходу до організації навчального процесу. Визначте його сильні та слабкі сторони.
4. Здійсніть порівняльний аналіз інноваційного та традиційного навчання у ЗВО медичного спрямування.
5. Визначте та охарактеризуйте напрямки розвитку післядипломної медичної освіти.
6. Запропонуйте конкретні прийоми мотивації або стимулювання до вивчення теми.
7. Розкрийте зміст етапів підготовки інтерактивної лекції до однієї із тем медичної спеціалізації.
8. Проаналізуйте основні типи навчальних занять у ЗВО. Наведіть приклад одного з них.
9. Визначте фактори, що підвищують ефективність застосування методів активного навчання медичних дисциплін. Відповідь проілюструйте прикладом.
10. Розкрийте зміст сучасних технологій навчання в системі медичної освіти.
11. Зробіть висновки щодо особливостей аудиторної та позааудиторної самостійної роботи, а також шляхів її активізації в медичній освіті.
12. Зробіть висновки щодо особливостей аудиторної та позааудиторної самостійної роботи, а також шляхів її активізації в медичній освіті.
13. Розробіть етапи підготовки та проведення тренінгу для студентів за спеціалізацією Вашого навчання в аспірантурі.
14. Обґрунтуйте фактори, які зможуть підвищити ефективність тренінгової технології навчання.
15. Розробіть етапи підготовки та проведення проекту для студентів за спеціалізацією Вашого навчання в аспірантурі.
16. Обґрунтуйте фактори, які зможуть підвищити ефективність проектної технології навчання.
17. Розробіть етапи підготовки та проведення проекту для студентів за спеціалізацією Вашого навчання в аспірантурі.
18. Обґрунтуйте фактори, які зможуть підвищити ефективність проектної технології навчання.
19. Проаналізуйте переваги та недоліки дистанційної технології навчання у медичній освіті.
20. Охарактеризуйте методи активізації роботи студентів на семінарських та практичних заняттях з дисциплін медичного спрямування.
21. Розробіть етапи підготовки та проведення ділової гри для студентів ЗВО з фахової дисципліни.
22. Визначте та охарактеризуйте основні етапи для проведення дискусії та

запропонуйте проблемні питання до її проведення.

23. Спроектуйте основні етапи роботи з кейсом у процесі навчальної діяльності студентів медичного спрямування.

24. Дайте визначення поняття результату наукового дослідження.

25. Опишіть основні види результатів наукових досліджень.

26. Проаналізуйте основні доктринальні та методичні вимоги до результатів наукових досліджень.

27. Вкажіть основні нормативно-правові вимоги до результатів наукових досліджень.

28. Сформулюйте основні визначення презентації результатів наукових досліджень: поняття,

29. Охарактеризуйте основні види презентації результатів наукових досліджень.

30. Наведіть мету і можливі завдання презентацій результатів наукових досліджень.

31. Розкрийте основні принципи побудови презентації результатів наукових досліджень.

32. Опишіть відомі Вам доктринальні та методичні вимоги до презентацій результатів наукових досліджень.

33. Вкажіть наявні нормативно-правові вимоги до презентацій результатів наукових досліджень.

34. Наведіть основні прийоми саморегуляції, самоорганізації, корегування власних психічних станів в межах підготовки та здійснення презентацій результатів наукових досліджень.

35. Наведіть загальну характеристику усних презентацій результатів наукових досліджень.

36. Проаналізуйте окремі види (форми) усних презентацій результатів наукових досліджень.

37. Дайте характеристику основним етапам підготовки усних презентацій результатів наукових досліджень.

38. Опишіть основні прийоми і засоби побудови усних презентацій результатів наукових досліджень.

39. Наведіть загальну характеристику письмових презентацій результатів наукових досліджень.

40. Вкажіть основні види (форми) письмових презентацій результатів наукових досліджень.

41. Проаналізуйте основні етапи підготовки усних презентацій результатів наукових досліджень.

42. Визначте основні прийоми і засоби побудови письмових презентацій результатів наукових досліджень.

43. Охарактеризуйте контроль емоційних станів при вирішенні дослідницьких завдань та підготовці презентацій результатів наукових досліджень.

44. Опишіть основні стилі українського мовлення та можливості їх використання для презентації результатів наукових досліджень.

45. Розкрийте вимоги української ділової мови до складання наукових документів.

46. Вкажіть основні комп'ютерні технології та охарактеризуйте їх місце і роль у підготовці презентацій результатів наукових досліджень.

47. Розкрийте основні прийоми і засоби риторики, притаманні для усних

презентацій результатів наукових досліджень.

48. Назвіть типові помилки при підготовці презентацій результатів наукових досліджень українською мовою та наведіть окремі приклади помилкових та правильних мовленнєвих конструкцій.

49. Опишіть прийоми та засоби керування мовленнєвими процесами з урахуванням психічних властивостей і станів особистості.

50. Визначіть предмет та охарактеризуйте метод права інтелектуальної власності.

51. Опишіть структуру права інтелектуальної власності.

52. Наведіть визначення та основні характеристики патентного права.

53. Дайте загальну характеристику авторського права та суміжних прав.

54. Вкажіть основні міжнародно-правові джерела права інтелектуальної власності.

55. Назвіть основні джерела регіонального європейського нормативно-правового забезпечення права інтелектуальної власності.

56. Наведіть загальну характеристика законодавства України в сфері інтелектуальної власності.

57. Вкажіть місце і роль права інтелектуальної власності у науковій діяльності в галузі охорони здоров'я чи галузі біології.

58. Опишіть поняття та основні риси правовідносин у сфері інтелектуальної власності.

59. Назвіть та коротко охарактеризуйте основні види правовідносин у сфері інтелектуальної власності.

60. Розкрийте будову правовідносин у сфері інтелектуальної власності.

61. Вкажіть визначення та основні види суб'єктів права інтелектуальної власності.

62. Назвіть та надайте загальну характеристику об'єктів права інтелектуальної власності.

63. Опишіть зміст правовідносин у сфері інтелектуальної власності.

64. Вкажіть основні елементи механізму реєстрації прав інтелектуальної власності.

65. Назвіть основні етапи реєстрації прав інтелектуальної власності.

66. Наведіть визначення та основні елементи системи правової охорони права інтелектуальної власності в Україні.

67. Вкажіть та опишіть основні елементи системи правового захисту прав інтелектуальної власності в Україні.

68. Опишіть основні процедурні етапи адміністративного порядку захисту прав інтелектуальної власності.

69. Назвіть основні стадії судового порядку захисту прав інтелектуальної власності.

70. Узагальнено опишіть механізм захисту прав авторів і патентовласників.

71. Коротко охарактеризуйте правову охорону наукових відкриттів.

**КРИТЕРІЇ ТА ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
з нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація
педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень» за
спеціальностями: 091 Біологія; 221 Стоматологія, 222 Медицина,
224 Технології медичної діагностики та лікування, 226 Фармація,
промислова фармація, 228 Педіатрія**

Нормативним підґрунтям встановлення системи оцінювання результатів навчання здобувачів (аспірантів) з даної навчальної дисципліни є Закон України «Про вищу освіту». Відповідно до статті 50 Закону України «Про вищу освіту» формами організації освітнього процесу є: 1) навчальні заняття; 2) самостійна робота; 3) практична підготовка; 4) контрольні заходи.

Розподіл балів, з яких формується оцінка загального результату навчання здобувача (аспіранта) з навчальної дисципліни, відбувається між поточним контролем (120 балів) та підсумковим контролем (80 балів).

Оцінка загального результату навчання здобувача з навчальної дисципліни, що забезпечується кафедрою, включає оцінку результатів навчання з навчальної роботи (аудиторна робота та самостійна робота) та оцінку результатів навчання у формі підсумкового контролю (контрольні заходи). Вказане відповідає пропорції за 200-бальною шкалою.

Максимальний бал загального результату навчання здобувача з навчальної дисципліни складає 200 балів та визначається як сума максимального балу результатів навчання з навчальної роботи (120 балів) та сума максимального балу підсумкового контролю (80 балів).

Якщо сумарний загальний результат успішності здобувача (аспіранта) з навчальної дисципліни складає менше 111 балів він вважається таким, що має академічну заборгованість.

Відповідно до структури навчального плану навчальна робота складається з аудиторної роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) і самостійної роботи.

Оцінювання результатів навчання з навчальної роботи здобувача з дисципліни здійснюється шляхом встановлення відповідного рівня знань на кожному семінарському і практичному занятті, а також однієї загальної оцінки результатів самостійної роботи з дисципліни та виставлення балів від 2 до 5 (табл. 1).

Таблиця 1

Аудиторна робота (поточне накопичення балів) та самостійна робота		Підсумковий контроль	Підсумкова кількість балів
		Залік	
Мах 120 балів		Мах 80 балів	Мах 200 балів
Бали на семінарах та практичних заняттях	Бал за самостійну роботу		
$\sum(5, 4...n)$	2-5		

Важливо пам'ятати, що бали це не число, що отримуються в результаті вимірювань і обчислень, а приписане оціночне судження. Виставляючи бали, науково-педагогічний працівник має їх обґрунтувати, керуючись існуючими критеріями (табл. 2).

Таблиця 2

Бали	Критерій оцінювання
2	Незадовільний рівень. У здобувача відсутні знання навчального матеріалу або він відмовляється відповідати на запитання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Має фрагментарні знання, що базуються на попередньому досвіді. Не здатен формулювати визначення понять, класифікаційні критерії та тлумачити їхній зміст. Не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань, не володіє практичними вміннями та навичками.
3	Достатній рівень. Здобувач має базові знання з навчальної дисципліни. Формулює поняття, класифікаційні критерії, але допускає інтерпретаційні помилки. Виокремлює ознаки явища та надає характеристику (риси, властивості, аспекти). Відповідь надається за одним джерелом навчальної літератури. При відтворенні знань застосовує репродуктивний тип мислення, відсутнє системне викладення навчального матеріалу. Не вміє доказово обґрунтовувати свої судження, допускає неточності при використанні знань, вмінь та навичок для вирішення практичних завдань.
4	Добрий рівень. Здобувач має ґрунтовні знання навчального матеріалу, під час відповіді допускає незначні помилки. Володіє категоріально-понятійним апаратом та здатен використовувати знання для вирішення практичних завдань. Може охарактеризувати склад (зміст) явища (або внутрішню побудову явищ) та його елементів. Може обґрунтувати призначення явища, яке конкретизується у його функціях (напрямах впливу на інші явища). Навести подібність та відмінність з іншими спорідненими та протилежними явищами. Відповідь надається за декількома джерелами навчальної літератури, з посиланням на нормативно-правові акти, інструктивно-методичні матеріали та наведенням прикладів. При відтворенні знань, вмінь та навичок застосовує продуктивний тип мислення.
5	Відмінний рівень. Здобувач має системні знання глибоко і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується, володіє категоріально-понятійним апаратом, вміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Може навести особливості інтерпретації явищ в різних теоріях, загальне та відмінне в різних позиціях вчених, як в національному так і в міжнародному та європейському масивах відповідних предметних знань. Здатен обґрунтувати перспективи розвитку відповідних явищ в Україні.

	Відповідь надається на основі знань державних програм, концепцій, нормативно-правових актів, інструктивно-методичних матеріалів, а також наукових досліджень вітчизняних та закордонних вчених. Даний рівень компетентності передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення, високий рівень опанування практичними вміннями та навичками. При відтворенні знань застосовує евристичний тип мислення.
--	--

Оцінка результатів з навчальної роботи здобувача з дисципліни, визначається шляхом встановлення середньоарифметичного балу здобувача, отриманого на семінарських та практичних заняттях з урахуванням балу за самостійну роботу протягом опанування навчальної дисципліни та помноженого на коефіцієнт K_1 ($K_1=120:5=24$) з округленням результату до цілого числа.

Середній бал здобувача визначається шляхом додавання усіх балів отриманих на семінарських, практичних заняттях та балу самостійної роботи з опанування навчальної дисципліни, поділених на кількість відповідей здобувача, до якої додається, як правило, 1 чи 2 (за кількістю оцінок результатів самостійної роботи) з округленням результату до десятих (наприклад 3,8 або 4,5). При визначенні середнього балу здобувача необхідною умовою його зарахування є те, що відповідні бали мають бути отриманні здобувачем не менше як на 75 % семінарських та практичних занять.

У разі не виконання зазначеної умови або коли середньоарифметичний бал здобувача менший 2,5 здобувач вважається таким, що має академічну заборгованість, яку зобов'язаний ліквідувати шляхом відпрацювання тем програми навчальної дисципліни, з яких не має відповідних балів.

Підсумковий контроль із навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень», що забезпечуються кафедрою, передбачений у формі заліку.

Підсумковий контроль може складатися як письмово, так і усно за завданнями підсумкового контролю, які пропонуються здобувачу. Максимальна кількість балів з підсумкового контролю здобувачів становить 80 балів.

Оцінювання під час підсумкового контролю здійснюється шляхом визначення балу за кожне виконане завдання. Науково-педагогічний працівник має обґрунтувати виставлені бали, керуючись існуючими критеріями (табл. 2).

Оцінка з підсумкового контролю здобувача визначається шляхом встановлення середньоарифметичного балу здобувача отриманого за виконання кожного завдання підсумкового контролю помножене на коефіцієнт K_2 ($K_2=80:5=16$) з округленням результату до цілого числа.

Середньоарифметичний бал здобувача з підсумкового контролю визначається шляхом додавання усіх балів отриманих за кожне завдання підсумкового контролю, поділених на кількість завдань з округленням результату до десятих (наприклад 3,8 або 4,5).

Для занесення балів оцінювання результатів навчання здобувача у відомість обліку успішності, індивідуальний план здобувача тощо використовується таблиця співвідношення між здобутими результатами успішності здобувача та ECTS оцінками (табл. 3).

Таблиця 3

СУМА БАЛІВ		ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	ПОЯСНЕННЯ
100 балів	200 балів		залік	
90 - 100	170 - 200	A	Зараховано	відмінне виконання
82 - 89	155 - 169	B		вище середнього рівня
75 - 81	140 - 154	C		загалом хороша робота
68 - 74	125 - 139	D		непогано
61 - 67	111 - 124	E		виконання відповідає мінімальним критеріям
35 - 60	60 - 110	FX	не зараховано	необхідне перескладання
1 - 34	1 - 59	F		необхідне повторне вивчення дисципліни

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

1. Конституція України від 28 червня 1996 р. (зі змінами і доповненнями). *Відомості Верховної Ради України*. 1996. № 30. Ст. 141. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>
2. Цивільний кодекс України : Закон України від 16 січня 2003 р. № 435-IV (зі змінами і доповненнями). *Відомості Верховної Ради України*. 2003. № 40. Ст. 356. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/435-15>
3. Основи законодавства України про охорону здоров'я: Закон України від 19 листопада 1992 р. № 2801-XII (зі змінами і доповненнями). *Відомості Верховної Ради України*. 1993. № 4. Ст. 19. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12>
4. Про авторське право та суміжні права: Закон України від 23 грудня 1993 р. № 3792-XII (зі змінами і доповненнями). *Відомості Верховної Ради України*. 1994. № 13. Ст. 64. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12>
5. Про вищу освіту : Закон України від 01 липня 2014 р. № 1556-VII (зі змінами і доповненнями). *Відомості Верховної Ради України*. 2014. № 37-38. Ст. 2004. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
6. Про наукову і науково-технічну експертизу : Закон України від 10 лютого 1995 р. № 51/95-ВР (зі змінами і доповненнями). *Відомості Верховної Ради України*. 1995. № 9. Ст. 56. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/51/95-%D0%B2%D1%80>
7. Про наукову та науково-технічну діяльність : Закон України від 26 листопада 2015 р. № 848-VIII (зі змінами і доповненнями). *Відомості Верховної Ради України*. 2016. № 3. Ст. 25. URL: <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/848-19>
8. Про освіту : Закон України від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII (зі змінами і доповненнями). *Відомості Верховної Ради України*. 2017. № 38-39. Ст. 380. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
9. Про охорону прав на винаходи і корисні моделі : Закон України від 15 грудня 1993 р. № 3687-XII (зі змінами і доповненнями). *Відомості Верховної Ради України*. 1994. № 7. Ст. 32. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3687-12>
10. Про охорону прав на промислові зразки : Закон України від 15 грудня 1993 р. № 3688-XII (зі змінами і доповненнями). *Відомості Верховної Ради України*. 1994. № 7. Ст. 34. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3688-12>
11. Положення про систему безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників: Постанова КМУ від 14 липня 2021 р. № 725. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/725-2021-%D0%BF#Text>
12. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) : постанова Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 № 261 (зі змінами і доповненнями). *Офіційний вісник України*. 2016. № 29. Ст. 1164. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>
13. Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії : постанова Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 (зі змінами і доповненнями). *Офіційний вісник України*. 2022. № 11. Ст. 586. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>
14. Про присудження ступеня доктора філософії : постанова Кабінету Міністрів України від 06 березня 2019 р. № 167 (зі змінами і доповненнями). *Офіційний вісник України*. 2019. № 22. Ст. 767. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF>
15. Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук: наказ Міністерства освіти і науки України від 23 вересня 2019 р. № 1220.

Офіційний вісник України. 2019. № 81. Ст. 2780. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1086-19>

16. Воронцова К. О. Цивільно-правовий статус суб'єктів права інтелектуальної власності у сфері охорони здоров'я : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03 / Воронцова Катерина Олексіївна ; НАН України, Ін-т держави і права ім. В. М. Корецького. Київ, 2019. 20 с.

17. Десятов Т. М. Андрагогіка: теорія, досвід, перспективи : навч. посіб. для студентів ЗВО пед. спец. / Тимофій Десятов, Ірина Лещенко. - Черкаси : Чабаненко Ю. [вид.], 2022. 163 с.

18. Дюкареєва-Бержаніна К. Ю. Охорона прав інтелектуальної власності співавторів творів науки : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03 / Дюкареєва-Бержаніна Катерина Юріївна ; Тернопіл. нац. екон. ун-т. Тернопіль, 2019. 20 с.

19. Золота Л. В. Адміністративно-правова охорона права інтелектуальної власності у сфері наукової діяльності в Україні : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.07 / Золота Леся Володимирівна ; Сум. держ. ун-т. Суми, 2019. 20 с.

20. Кліщ Г. І. Професійна компетентність як мета підготовки лікарів у медичному університеті Відня. URL: http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp8/Klish.pdf

21. Коротюк, О. В. Цивільний кодекс України. Кн. 4: Право інтелектуальної власності [Текст] : наук.-практ. комент. [до кн. IV Цивіл. кодексу України]. 2022. 339 с.

22. Кудін А. Адміністративно-правове забезпечення патентної діяльності в Україні: теорія і практика : монографія / А. Кудін. Київ : Людмила, 2020. 324 с.

23. Культура мовлення та риторика : навчальний посібник. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2020. 324 с.

24. Курлянд З. Н. Педагогіка вищої школи URL: http://pidruchniki.ws/15840720/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_kurlyand_zn

25. Курс лекцій з дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи URL: <http://www.dgma.donetsk.ua/metod/ugo/pipvw/do/kl.pdf>

26. Менеджмент в освіті: Підручник / За ред. проф. В. Крижка. – К.: Освіта України, 2020. – 465 с. <http://dspace.bdpu.org:8080/xmlui/handle/123456789/3260>

27. Методика викладання у вищій школі. URL: http://imanbooks.com/book_429

28. Методологія і принципи наукових досліджень [Текст] : навч. посіб. / Х. С. Соболев, Н. І. Петровська, О. М. Гуняк ; Нац. ун-т "Львів. політехніка". Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2018. 87 с.

29. Методологія наукових досліджень : монографія / Г. Б. Іноземцев, В. В. Козирський, О. В. Окушко ; Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. Київ : Компринт, 2017. 196 с.

30. Мруга М. Р. Структурно-функціональна модель професійної компетентності майбутнього лікаря як основа діагностування його фахових якостей. URL: <http://libs.com.ua/a-pedagogika/36215-1-strukturno-funkcionalna-model-profesiynoikompetentnosti-maybutnogo-likarya-osnova-diagnostuvannya-yogo-fahovih-yakostey.php>

31. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. URL: <http://thinbook.org/book/243-metodika-vikladannya-u-vishnij-shkoli-navchalnijposibnik-nagayev-v-m.html>

32. Овчиннікова А. П. Риторика як суспільно-культурне явище : курс лекцій. Херсон : ОЛДІ-плюс, 2020. 175 с.

33. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи. URL: http://pidruchniki.ws/00000000/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_ortinskiy_vl

34. Педагогіка вищої школи: Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижка, І.Ф. Шумілова, О.М. Старокожко, О.Б. Голік. Бердянськ: БДПУ, 2020. 517 с. URL: <http://dspace.bdpu.org:8080/xmlui/handle/123456789/3261>

35. Пономарьова О. О. Цивільно-правові аспекти реалізації майнових прав інтелектуальної власності в сфері медицини в Україні : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03 / Пономарьова Олена Олександрівна ; Тернопіл. нац. екон. ун-т. Тернопіль, 2019. 20 с.
36. Право інтелектуальної власності : підручник / [А. В. Аксютіна та ін.] ; за заг. ред. д-ра юрид. наук, доц. Т. В. Ярошевської ; Дніпропетр. держ. ун-т внутр. справ. Дніпро : ДДУВС, 2022. 334 с.
37. Право інтелектуальної власності : підручник / С. Б. Булеца та ін. ; за заг. ред.: д-ра юрид. наук, проф. Булеци С. Б., канд. юрид. наук, доц. Чепис О. І. ; Держ. ВНЗ "Ужгород. нац. ун-т.", Юрид. ф-т. Ужгород : Рік-У, 2019. 482 с.
38. Право інтелектуальної власності : термінол. слов. / упоряд.: Ю. Ф. Іванов, О. В. Куриліна, М. В. Іванова. Київ : Маслаков Р. О., 2019. 457 с.
39. Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 роки. URL: <http://education-ua.org/ru/draft-regulations/319-proekt-kontseptsiya-rozvitku-osviti-ukrajini-na-period-2015-2025-roki>
40. Психологія особистісного становлення майбутнього лікаря URL: http://pidruchniki.com/2015060965044/psihologiya/pislyamova_psihologiya_osobistisnogo_stanovlennya_maybutnogo_likarya
41. Селіваненко В. В. Міжнародно-правова та національна охорона об'єктів інтелектуальної власності у сфері охорони здоров'я : монографія / Селіваненко В. В. ; Нац. акад. прав. наук України, НДІ інтелект. власності. Київ : Інтерсервіс, 2018. 199 с.
42. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Випуск 44. 2016. 414 с. URL: https://vspu.edu.ua/faculty/imad/files/z/z_44.pdf
43. Тищенко О. І. Загальнонаукові засади дослідження поняття професійної компетентності. URL: http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp10/tishenko.pdf
44. Українська мова за професійним спрямуванням : навч. посіб. / Креч Т. В. та ін.; Харків. нац. ун-т буд-ва та архітектури. - Харків : Вид-во Іванченка І. С., 2018. 102 с.
45. Українська мова. Основи наукового стилю мовлення для початківців (медико-біологічний профіль) : навч. посіб. / Є. О. Голованенко та ін. Суми : Університетська книга, 2019. 94 с.
46. Чередник Н. В. Права інтелектуальної власності дослідницьких університетів : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03 / Чередник Наталія В'ячеславівна ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ, 2019. 20 с.
47. Якубівський І. Є. Набуття, здійснення та захист майнових прав інтелектуальної власності в Україні : монографія / І. Є. Якубівський ; Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2018. 521 с.

Ресурси Інтернет:

1. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського: *веб-сайт*: URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Національна Парламентська бібліотека України: *веб-сайт*: URL: <http://www.nplu.org/>
3. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти: *веб-сайт*: URL: <https://naqa.gov.ua/>
4. Офіційний веб-сайт Всесвітньої організації охорони здоров'я: *веб-сайт*: URL: <http://www.who.int/>
5. Офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України: *веб-сайт*: URL: <http://mon.gov.ua/>
6. Офіційний веб-сайт Міністерства охорони здоров'я України: *веб-сайт*: URL: <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>
7. Офіційний веб-сайт Президента України: *веб-сайт*: URL: <http://president.gov.ua>
8. Офіційний портал Верховної Ради України: *веб-сайт*: URL: <http://rada.gov.ua/>

9. Офіційний веб-сайт ЮНЕСКО *веб-сайт*: URL: <http://www.unesco.org/>
10. Урядовий портал, єдиний веб-портал органів виконавчої влади України: *веб-сайт*: URL: <http://www.kmu.gov.ua/>

II. ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

1. Цивільний процесуальний кодекс України від 18 березня 2004 р. № 1618-IV (зі змінами і доповненнями). *Відомості Верховної Ради України*. 2004. № 40, /40-42/. Ст. 492. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1618-15>
2. Бахур О. В. Судовий захист прав інтелектуальної власності у сфері господарювання. Теорія, законодавство, практика: монографія / О. В. Бахур. Київ : Юрінком Інтер, 2023. 172 с.
3. Борова Т. А. Ведь Т. М. Теоретичні основи сутності поняття «трансверсальні компетентності» в постмодерністській освіті. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 21, Т. 3. С. 154–158.
4. Галупова Л. І. Альтернативні способи врегулювання конфліктів у сфері права інтелектуальної власності : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03 / Галупова Лариса Ігорівна ; Нац. ун-т "Одес. юрид. акад.". Одеса, 2021. 20 с.
5. Кадетова О. В. Угода про асоціацію України з Європейським Союзом в системі джерел права інтелектуальної власності: цивільно-правовий аспект : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03 / Кадетова Олена Веніамінівна ; Приват. ВНЗ "Ун-т Короля Данила". Івано-Франківськ, 2018. 20 с.
6. Кадетова О. В. Угода про асоціацію України з Європейським Союзом в системі джерел права інтелектуальної власності : монографія / О. В. Кадетова ; за наук. ред. О. П. Орлюк, д-ра юрид. наук, проф., акад. НАПрН України ; НДІ інтелект. власності Нац. акад. прав. наук України. Київ : Юрінком Інтер, 2019. 343 с.
7. Каламбет С. В. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / Каламбет С. В., Іванов С. В., Півняк Ю. В. Дніпропетровськ : Герда, 2015. 190 с.
8. Капіца Ю. М. Уніфікація і гармонізація законодавства з охорони прав інтелектуальної власності держав-членів ЄС та законодавство України : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.03 / Капіца Юрій Михайлович ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ, 2019. 43 с.
9. Картавцева Ю. В. Механізм господарсько-правового захисту права інтелектуальної власності : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.04 / Картавцева Юлія Валеріївна ; Приват. акціонер. т-во "ВНЗ "Міжрегіон. Акад. упр. персоналом". Київ, 2018. 20 с.
10. Коваль І. Ф. Комерціалізація прав інтелектуальної власності : навч. посіб. / І. Ф. Коваль ; Донец. нац. ун-т ім. Василя Стуса, НДІ інтелект. власності НАПрН України. Київ : Юрінком Інтер, 2018. 271 с.
11. Комп'ютерний іспит та клінічне мислення: сучасний підхід до оцінки знань лікаря/ Ю.В. Вороненко, О.П. Мінцер, Д.Д.Іванов. *Почки*. 2017. Том 6. №3. С.16-20.
12. Компетентнісний підхід у підготовці студентів-медиків / М. М. Рожко, А. М. Ерстенюк, В. В. Капечук та ін. *Медична освіта*. 2016. № 2. С. 102–107.
13. Коротун О. М. Адміністративно-правове забезпечення захисту інтелектуальної власності в Україні : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.07 / Коротун Олена Миколаївна ; Нац. авіац. ун-т. Київ, 2020. 32 с.
14. Корсак К. В. Освіта і суспільство, людина в ХХІ столітті: інтегрально-філософський аналіз: монографія. Київ : Вид-во НДПУ ім. М.Гоголя, 2004. 224 с.
15. Креч Т. В. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. до самост. вивч. дисципліни для здобувачів вищ. освіти другого рівня усіх спец. / Т. В. Креч, С. О. Дитюк ; Харків. нац. ун-т буд-ва та архітектури. - Харків : Вид-во Іванченка І. С., 2022. 143 с.
16. Литвин С. Х. Підготовка дослідницького проєкту та презентація результатів

наукових досліджень : підручник / Сергій Литвин, Вікторія Добровольська ; Нац. акад. керів. кадрів культури і мистецтв. Київ : Ліра-К, 2022. 267 с.

17. Логуш Л. Г. Тенденції розвитку медичної освіти в освітній політиці Європейського Союзу: дисертація канд. пед. наук: 13.00.04. Київ: Київський ун-т ім. Бориса Грінченка, 2016. 239 с.

18. Магрламова К. Г. Теоретичні і практичні засади професійної підготовки майбутніх лікарів у вищих медичних навчальних закладах Великої Британії: дисертація д-ра пед. наук: 13.00.04. Умань: Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини, 2018. 659 с.

19. Мала енциклопедія права інтелектуальної власності / Київ. ун-т права НАН України, Міжнар. центр прав. проблем інтелект. власності при Ін-ті держави і права ім. В. М. Корецького НАН України ; уклад.: Ю. Л. Бошицький, В. В. Луць, Р. Б. Шишка ; за заг. ред. проф. Ю. Л. Бошицького та Р. Б. Шишки. Львів : Галицька видавнича спілка, 2015. 215 с.

20. Малигіна В. Д. Методологія наукових досліджень : монографія / В. Д. Малигіна, О. Ю. Холодова, Л. М. Акімова ; Нац. ун-т вод. госп-ва та природокористування. Рівне : НУВГП, 2016. 247 с.

21. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / В. І. Зацерковний, І. В. Тішаєв, В. К. Демидов ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.

22. Методологія наукових досліджень і викладання облікових дисциплін : навч. посіб. / Ясишена В. В., Волинець В. І. ; Терноп. нац. екон. ун-т, Вінниц. навч.-наук. ін-т економіки. Вінниця : ВННІЕ ТНЕУ ; Тернопіль : Крок, 2017. 231 с.

23. Муравйова А. А., Олейнікова О. Н. Компетенції викладачів вузів: сучасні виклики та зміна парадигми. Педагогіка та психологія освіти. 2020. № 3. С. 100–115.

24. Пічко Р. С. Страхування як механізм забезпечення охорони, реалізації та захисту права інтелектуальної власності : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03 / Пічко Роман Сергійович ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ, 2020. 19 с.

25. Політика інтелектуальної власності в університетах та науково-дослідних установах [Текст] : зб. матеріалів Міжнар. семінару, 29 лют. - 01 берез. 2016 р. (Львів), 03-04 берез. 2016 р. (Київ) / НАН України, Київ. ун-т права, Всесвіт. орг. інтелект. власності ; [редкол.: Бошицький Ю. Л. та ін.]. Київ ; Львів : Галицька видавнича спілка, 2016. 191 с.

26. Психологія творчості : навч.-метод. посіб. / уклад. Калиновська І. С. ; Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Сочінський М. М. [вид.], 2022. 163 с.

27. Розвиток практично-орієнтованого та симуляційно го навчання в Тернопільському державному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського / М. М. Корда, А. Г. Шульгай, А. А. Гудима, С. Й. Запорожан. *Медична освіта*. 2016. № 2. С. 54–58.

28. Розпорядження майновими правами інтелектуальної власності: збірник типових форм договорів та коментар до них / К. Горська та ін. ; за наук. ред. Н. М. Мироненко ; Нац. акад. прав. наук України, НДІ інтелект. власності. Київ : Інтерсервіс, 2018. 95 с.

29. Світличний О. П. Захист прав суб'єктів права інтелектуальної власності адміністративним законодавством: монографія / О. П. Світличний, С. В. Слюсаренко, О. В. Тандир ; за заг. ред. О. П. Світличного. Київ : НУБіП України, 2015. 181 с.

30. Селіваненко В. В. Правова охорона інтелектуальної власності у сфері охорони здоров'я (цивільно-правовий аспект) : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03 / Селіваненко Володимир Володимирович ; Нац. акад. прав. наук України, НДІ приват. права і підприємництва ім. Ф. Г. Бурчака. Київ, 2015. 20 с.

31. Українська мова (за професійним спрямуванням) [Текст] : навч. посіб.-практикум / [Г. Л. Вознюк та ін.] ; Нац. ун-т "Львів. політехніка". 9-те вид., допов. і випр. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2018. 307 с.

32. Ульянова Г. О. Цивільно-правовий захист прав інтелектуальної власності від плагіату (проблеми теорії) : монографія / Г. О. Ульянова ; Нац. ун-т "Одес. юрид. акад.". Одеса : Букаєв Вадим Вікторович, 2015. 346 с.

33. Філоненко М. М. Психологія особистісного становлення майбутнього лікаря. К. : Центр учбової літератури, 2015. С. 182–204.

34. Філоненко М. М. Методика викладання у вищій медичній школі на засадах компетентнісного підходу: методичні рекомендації. Київ: ЦУЛ, 2016. 88 с.

35. Філософія науки та права інтелектуальної власності : навч. метод. посіб. для самост. роботи здобувачів вищ. освіти третього (освіт.-наук.) рівня та дистанц. навчання / [уклад. О. П. Кивлюк] ; Київ. ун-т інтелект. власності та права Нац. ун-ту "Одес. юрид. акад.", Каф. філософії, інозем. мов та соц.-гуманітар. дисциплін. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2022. 39 с.

Ресурси Інтернет:

1. Веб-ресурс «Єдиний медичний простір»: *веб-сайт*: URL: <http://inmeds.com.ua/>
2. Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка: *веб-сайт*: URL: <http://www.library.univ.kiev.ua>
3. Науково-практичний журнал «Медичне право»: *веб-сайт*: URL: <http://medicallaw.org.ua/vidavnictvo/medychne-pravo/>
4. Національна бібліотека Франції: *веб-сайт*: URL: <http://www.bnf.fr/>
5. Німецька електронна бібліотека: *веб-сайт*: URL: <http://www.ddb.de/>
6. Офіційний веб-портал «Судова влада України»: *веб-сайт*: URL: <http://court.gov.ua/>
7. Офіційний веб-сайт Верховного Суду: *веб-сайт*: URL: <http://www.scourt.gov.ua/>
8. Офіційний веб-сайт Європейського суду з прав людини: *веб-сайт*: URL: <http://www.echr.coe.int/>
9. Офіційний веб-сайт Конституційного Суду: *веб-сайт*: URL: <http://www.ccu.gov.ua/uk/index>
10. Офіційний веб-сайт Організації об'єднаних націй: *веб-сайт*: URL: <http://www.un.org/>
11. Професійні правова система «Мега-НАУ»: *веб-сайт*: URL: <http://www.nau.ua>
12. Юридична бібліотека Школи права Йелльського університету: *веб-сайт*: URL: <http://library.law.yale.edu/>
13. Global Framework on Transferable Skills. November 2019. United Nations Children's Fund (UNICEF) 2019. URL: <https://www.unicef.org/media/64751/file/Global-framework-on-transferable-skills-2019.pdf>
14. World federation for medical education. URL : <https://wfme.org/>