МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВЯ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

Затверджено
Рішення вченої ради
НУОЗ України імені П. Л. Шупика
Протокол 17.05.2023 № 5

Голова вченої ради
чл.-кор. НАМН України, професор

Олександр ТОЛСТАНОВ

ОСВІТЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

за спеціальністю «Педіатрія» / «Medicine»

Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність	228 «Педіатрія» / 0912 «Medicine»
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)

Київ 2023

ПЕРЕДМОВА

1. Розроблено проєктною групою Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь	Вчене звання	Посада, повна назва установи
Голова проєктної групи, гарант освітньо-наукової програми			
МАМЕНКО Марина Євгенівна	доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії	Декан педіатрічного факультету НУОЗ України імені П. Л. Шупика
Члени проєктної групи			
АНТИПКІН Юрій Геннадійович,	академік НАМН України, , доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії, стейкхолдер	директор ДУ «Інститут педіатрії, акушерства та гінекології імені академіка О. М. Лук'янової
АУБЕКЕРОВА Юлія Юріївна		аспірант очної вечірньої форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
БЕКЕТОВА Галина Володимирівна	доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії	професор кафедри педіатрії, дитячої неврології та медичної реабілітації НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ВОЛОХА Алла Петрівна	доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії	Професор кафедри педіатрії, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ГРИНЬ Ольга Валеріївна		аспірант очної вечірньої форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
КУРІЛІНА Тетяна Вікторівна	доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії	Професор кафедри педіатрії НУОЗ України імені П. Л. Шупика

МАРУШКО Тетяна Вікторівна	доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії	Завідувач кафедри педіатрії НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ОСІПОВА Анна Вікторівна		аспірант заочної форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ОХОТНІКОВА Олена Миколаївна	доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії	завідувач кафедри педіатрії, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології НУОЗ України імені П. Л. Шупика
РИКОВ Олексій Аркадійович		стейкхолдер	медичний директор з педіатрії медичної мережі «Добробут»
РОМАНЧУК Анастасія Анатоліївна		аспірант очної денної форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ТУРЧЕНЮК Валентин Сергійович		аспірант очної денної форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ШАРІКАДЗЕ Олена Вікторівна	доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії	Директор Інституту післядипломної освіти
ШУНЬКО Єлизавета Євгеніївна	доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії, член-кореспондент НАМН України, заслужений діяч науки і техніки України	завідувач кафедри неонатології НУОЗ України імені П. Л. Шупика

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

1. АНТИПКІН Юрій Геннадійович - академік НАМН України, , доктор медичних наук, професор, директор ДУ «Інститут педіатрії, акушерства та гінекології імені академіка О. М. Лук'янової.

2. РИКОВ Олексій Аркадійович – медичний директор з педіатрії медичної мережі «Добробут»

2. Затверджено в новій редакції Вченою радою Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика (протокол від 17 травня 2023р. № 5) з урахуванням пропозицій громадського обговорення та стейкхолдерів

Дія освітньо-наукової програми у новій редакції поширюється на зміст і організацію підготовки здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, які поступили на навчання в 2023 році та наступні роки).

3. Уведено в новій редакції вперше.

4. Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 228 Педіатрія не затверджено.

Зміни до освітньо-професійної програми надаються у встановленому порядку до відділу аспірантури, докторантури, магістратури та методичної роботи з вищої освіти, що їх розглядає та представляє на вченій раді НУОЗ України імені П. Л. Шупика. Після затвердження вченою радою наказом ректора нова редакція освітньо-професійної програми вводиться в дію.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність 228 «Педіатрія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Рівень та ступінь вищої освіти	третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти доктор філософії
Офіційна назва освітньої програми	Педіатрія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний. 45 кредитів ЄКТС (4 академічних роки)
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми №1298, дата видачі 22.03.2021. Строк дії сертифікату до 01.07.2026.
Цикл/рівень	третій (освітньо-науковий) рівень (НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень) відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519)
Передумови	Для здобуття освітнього ступеня доктора філософії можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь магістра зі спеціальності 228 Педіатрія, 228 Педіатрія.
Форми здобуття освіти	очна (денна, вечірня), заочна
Мова (и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних фахівців, здатних вирішувати актуальні проблеми у галузі науки та практики охорони здоров'я в сфері педіатрії шляхом здобуття особою теоретичних знань, умінь, навиків та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертаційної роботи в предметній області Педіатрія, результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення	

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	**Об'єкт(и) вивчення** та/або діяльності: профілактика, діагностика та лікування патологічних станів у педіатрії. **Цілі навчання:** набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми педіатрії, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. **Теоретичний зміст предметної області:** поняття принципи, концепції, що стосуються органів і тканин щелепної-лицевої ділянки людини та його впливу на організм людини у цілому. **Методи, методики та технології:** сучасні методи, теоретичних, епідеміологічних, експериментальних та клінічних досліджень у сфері педіатрії; методи діагностики, лікування та профілактики в педіатрії; методи моделювання, соціально-психологічні, експертних оцінок, статистичної обробки результатів досліджень та аналізу даних; цифрові технології; методи та технології управління науковими проєктами; методи науковопедагогічної діяльності у вищий освіті. **Інструменти та обладнання:** сучасне обладнання та програмне забезпечення, що відповідають новітнім міжнародним практикам у галузі педіатрії і педіатрії.
Основний фокус освітньої програми	Освітньо-наукова програма, дослідницько-інноваційна
Особливості освітньої програми	Реалізується у наукових групах, активних у широкому колі досліджень, що ведуться в сфері педіатрії
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування на посадах наукових і науковопедагогічних працівників у наукових установах, закладах вищої освіти, а також на посадах працівників найвищої кваліфікації у медичних закладах.
Подальше навчання	Здобуття наукового ступеня доктора наук. Здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	**Гуманізація**, що передбачає не лише вивчення дисциплін гуманітарного циклу, які наповнюють зміст освіти проблемами людини, а й духовно-особистісну спрямованість кожного навчального предмета, формування стосунків між пацієнтом та лікарем, лікарів між собою на основі поваги до людини, довіри, доброти, чуйності, уваги, співчуття, віри у позитивність її дій. **Аксіологічний** підхід, що дозволяє вивчати явища з точки зору виявлення їх можливостей задовольняти потреби пацієнта, розв'язувати завдання гуманізації суспільства. **Особистісний підхід, що** вимагає визнання особистості як продукту соціального розвитку, носія культури, її унікальності, інтелектуальної і моральної свободи, права на повагу, що передбачає опору на природний процес саморозвитку здібностей, самовизначення, самореалізацію, самоутвердження, створення для цього відповідних умов. **Діяльнісний підхід**, що спрямований на організацію діяльності здобувача вищої освіти в якій він був би активним у пізнанні, праці, спілкуванні, своєму розвитку. **Ресурсний підхід**, що ставить питання про організацію навчання, орієнтованого на пошуки і розвиток потенціальних можливостей кожного здобувача вищої освіти. **Системний підхід**, що орієнтує на визначення навчання як цілеспрямованої творчої діяльності його суб'єктів. **Синергетичний** підхід, провідним принципом якого є самоорганізація, саморозвиток, що здійснюються на основі постійно активної взаємодії цих систем із зовнішнім середовищем, що веде до змін, становлення нових якостей. **Компетентнісний підхід** передбачає аксіологічну, мотиваційну, рефлексивну, когнітивну, операційно-технологічну та інші складові результатів навчання, що відбивають прирощення не лише знань, умінь і навиків, а й досвіду емоційно-ціннісного ставлення. На початку тісне наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку колег із наукової групи. Вивчення наукової методології на основі різноманітних інтерактивних ресурсів, що

	пропонуються здобувачу вищої освіти. Лекційні курси, семінари, консультації, самопідготовка у бібліотеці та на основі інтелекту та індивідуальні консультації.
Оцінювання	Різні форми проміжного та заключного контролю на етапах вивчення дисциплін освітньо-наукової програми (залік, есе, опитування, комп'ютерні тестування, захист самостійних проєктів, контрольні роботи). Наукові звіти з оцінюванням досягнутого. Моніторинг виконання індивідуального плану та академічної успішності на всіх рівнях (науковим керівником/керівниками, колективами кафедр, вченими радами навчально-наукових інститутів/факультетів), атестація. Захист дисертаційної роботи відповідно до діючих нормативних вимог.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми педіатрії і дотичні міждисциплінарні проблеми, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні задачі на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності. ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК04. Здатність працювати в міжнародному контексті.
Спеціальні (професійні) компетентності	СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в педіатрії і дотичних до неї суміжних напрямів педіатрії і можуть бути опубліковані у провідних міжнародних наукових виданнях. СК02. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері педіатрії та дотичні до них міждисциплінарні проєкти. СК03. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проєктів у сфері педіатрії усно і письмово державною мовою та однією з офіційних мов Європейського Союзу,

	оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях. СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність зі спеціальності «Педіатрія» у закладах вищої освіти. СК05. Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики педіатрії, виявляти проблеми, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в галузі охорони здоров'я, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень в педіатрії. СК06. Здатність застосовувати сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності. СК07. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері педіатрії та з дотичних міждисциплінарних питань. СК08. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
7 – Програмні результати навчання	
РН01.	Мати концептуальні та методологічні знання зі педіатрії та на межі предметних областей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій
РН02.	Глибоко розуміти загальні принципи та методи наук про здоров'я людини, основні тенденції їх розвитку, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних наукових розвідках у сфері педіатрії та у викладацькій практиці.
РН03.	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень та прикладні проблеми педіатрії державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях
РН04.	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, статистичного аналізу даних, наявні літературні дані

РН05	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу медико-біологічної інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи
РН06	Застосовувати загальні принципи та методи досліджень у сфері охорони здоров'я, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень у сфері педіатрії
РН07	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти медичної направленості, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми у сфері педіатрії
РН08	Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері педіатрії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти
РН09.	Планувати і виконувати дослідження зі педіатрії та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, біоетики, належної клінічної практики (GMP), критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань.
РН10.	Розробляти та досліджувати моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері педіатрії та у дотичних міждисциплінарних напрямах
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 №1187. Всі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми мають кваліфікацію відповідну до спеціальності, науковий

	ступінь або вчене звання, підтверджений рівень наукової і професійної активності. Переважна більшість науково-педагогічних працівників є штатними працівниками НУОЗ України імені П. Л. Шупика, працівники клінічних кафедр є практикуючими фахівцями.
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 №1187). Наявність навчальних та лекційних аудиторій, забезпечених комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання; баз для проведення практик здобувачів вищої освіти або діючих угод на проведення практик. Наявність соціально-побутової інфраструктури: гуртожитків, бібліотеки, у тому числі читального залу, пунктів харчування, актової зали. Навчальна база НУОЗ України імені П. Л. Шупика дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на належному науково-методичному рівні. Для проведення лекційних та практичних занять використовуються мультимедійні пристрої, комп'ютерна техніка. Практичні заняття з профільних дисциплін галузі охорони здоров'я відбуваються на клінічних кафедрах та на базі Науково-практичного медичного стоматологічного центру. НУОЗ України імені П. Л. Шупика має розвинену соціально-побутову інфраструктуру: наукова бібліотека, читальні зали, пункти громадського харчування, актові зали, медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпечені гуртожитком.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов

	провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 №1187). Належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін, які містять методичні розробки до семінарських, практичних занять, методичні вказівки до самостійної роботи студентів, індивідуальні завдання практичної спрямованості; методичні матеріали для проходження практик, завдання для контролю знань (екзаменаційні білети, тестові завдання, підсумкові, комплексні контрольні роботи); сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; власні Web-сторінки кафедр, які відповідають за підготовку магістрів; інтернет-зв'язок; бібліотека з сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями. Офіційний веб-сайт https://nuozu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому на навчання, контакти тощо. Фонд наукової бібліотеки містить близько 111000 примірників літератури. Читальний зал має 29 комп'ютерів і забезпечений доступом до мережі Інтернет.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Визнання результатів навчання в інших закладах освіти в рамках академічної мобільності здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у НУОЗ України імені П. Л. Шупика та угод, укладених між закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна мобільність здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у НУОЗ України імені П. Л. Шупика та угод, укладених між закладами вищої освіти України та інших країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не здійснюється

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		**45**	
Обов'язкові компоненти ОНП			
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**30**	
ОК1	Етика, біоетика та академічна доброчесність	3	залік
ОК2	Методологія наукових досліджень та належні клінічні практики в професійній діяльності	3	залік
ОК3	Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації	3	залік
ОК4	Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	3	залік
ОК5	Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами у професійній діяльності	6	залік
ОК6	Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження в педіатрії: курс професійної та практичної підготовки	9	залік
ОК7	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю	3	залік
Вибіркові компоненти ОНП			
ВК1-4	*Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття загальних компетентностей**	15*	залік
	*Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття спеціальних компетентностей**		

Примітки: * – Вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньо-науковою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 15 кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, цикли тематичного удосконалення, певні розділи на циклах стажування та спеціалізації (з отриманням довідки про кредити від кафедри, що навчала), інші форми неформальної та інформальної освіти за вибором здобувача вищої освіти (спрямовані на формування спеціальних компетентностей) за напрямком, за яким здобувач вищої освіти проводить дослідження за погодженням з науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури

2.2. Структурно-логічна схема підготовки докторів філософії за спеціальністю 228 «Педіатрія»

		Кредитів ЄКТС
ОК 1	Етика, біоетика та академічна доброчесність	3
ОК 2	Методологія клінічних та експерементальних досліджень, належні клінічні практики та інновації у галузі охорони здоров'я	3
	Всього I семестр	**6**
ОК 3	Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації	3
ОК 4	Методологія та організація педагогічного процесу	3
ОК 5	Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами у професійній діяльності	3
	Всього II семестр	**9**
	Всього за перший курс	**15**
ОК 6	Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження в педіатрії: курс професійної та практичної підготовки	9
ОК 7	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю	3
	Всього III семестр	**12**
ВК 1	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
ВК 2	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
ВК 3	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
ВК 4	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
ВК 5	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
	Всього IV семестр	**15**
	Всього за другий курс	**27**
	Загальний обсяг програми	**45**

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері педіатрії або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Дисертація не має містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).
Максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації	Обсяг основного тексту (без списку літератури і додатків) становить 4,5—7 авторських аркушів (110-140 сторінок), оформлених відповідно до державного стандарту

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У Національному університеті охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУОЗ України імені П. Л. Шупіка та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та ін.

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання** **Зн1** Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння **Ум1** Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики **Ум2** Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу грунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності **Ум3** Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	**Комунікація** **К1** Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому **К2** Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	**Відповідальність та автономія** **Ав1** Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності **Ав2** Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Загальні компетентності				
ЗК01	Зн1	Ум2,Ум3	К1	Ав1
ЗК02	Зн1	Ум3	К1	Ав1
ЗК03	Зн1	Ум3	К1	Ав1
ЗК04	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	Ав1
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК01	Зн1	Ум1, Ум2,Ум3	К1	Ав1
СК02	Зн1	Ум2	К1, К2	Ав1
СК03	Зн1	Ум2,Ум3	К1, К2	Ав1, Ав2
СК04	Зн1	Ум1	К1	Ав1, Ав2
СК05	Зн1	Ум1, Ум2	К1	Ав1
СК06	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	Ав1
СК07	Зн1	Ум3	К1, К2	Ав1, Ав2
СК08	Зн1	Ум1	К1, К2	Ав1

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	**Компетентності**											
	Інтегральна компетентність											
	Загальні компетентності				**Спеціальні (фахові) компетентності**							
	ЗК01	ЗК02	ЗК04	ЗК04	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08
РН01	+	+	+	+	+		+		+		+	+
РН02		+	+			+		+			+	+
РН03	+	+	+	+	+		+					
РН04		+	+			+	+		+	+	+	+
РН05		+	+						+	+	+	
РН06	+				+				+	+		
РН07	+	+	+	+		+			+		+	+
РН08		+						+				
РН09	+	+	+	+	+		+			+	+	
РН10	+	+	+	+	+				+	+	+	+

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2	+	+	+		+	+				+	+
ЗК3		+	+	+		+	+	+	+		
ЗК4	+	+	+		+	+		+	+		
СК1	+	+			+	+		+	+	+	+
СК2		+				+		+	+		
СК3				+	+	+	+			+	+
СК4				+	+	+	+			+	+
СК5		+			+	+				+	+
СК6	+		+			+		+	+		
СК7		+	+			+				+	+
СК8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

8. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4
РН1		+	+		+	+	+	+	+	+	+
РН2	+			+		+	+	+	+	+	+
РН3				+	+	+	+	+	+		
РН4	+	+	+		+					+	+
РН5	+	+	+							+	+
РН6		+	+			+		+	+		
РН7	+	+			+	+		+	+	+	+
РН8			+	+	+		+			+	+
РН9	+	+	+	+	+	+		+	+		
РН10		+	+			+	+	+	+	+	+