МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВЯ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

Затверджено
Рішення вченої ради
НУОЗ України імені П. Л. Шупика
Протокол 08.09.2021 № 7

Голова вченої ради
академік НАМН України, професор

_____Юрій ВОРОНЕНКО

ОСВІТЬО - НАУКОВА ПРОГРАМА

за спеціальністю «Педіатрія»

Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність	228 «Педіатрія»
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)

Київ 2021

ПЕРЕДМОВА

1. Розроблено проєктною групою Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.

2. Затверджено в новій редакції Вченою радою Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика (протокол від 08 вересня 2021р. № 7) з урахуванням пропозицій громадського обговорення та стейкхолдерів

Дія освітньо-наукової програми у новій редакції поширюється на зміст і організацію підготовки здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, які поступили на навчання в 2021 році та наступні роки).

3. Уведено в новій редакції вперше (освітній стандарт зі спеціальності 228 «Педіатрія» на третьому (освітньо-науковому) рівні не затверджений).

Розроблено проєктною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь	Вчене звання	Посада, повна назва установи
Голова проектної групи, гарант освітньо-наукової програми			
Маменко Марина Євгенівна	доктор медичних наук, 2009, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії, 2011	декан педіатричного факультету НУОЗ України імені П. Л. Шупика
Члени проектної групи			
Бекетова Галина Володимирівна	доктор медичних наук, 2003 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії, 2006	завідувач кафедрою дитячих і підліткових захворювань НУОЗ України імені П. Л. Шупика
Волоха Алла Петрівна	доктор медичних наук, 2009, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії, 2014	завідувач кафедри дитячих інфекційних хвороб та дитячої імунології НУОЗ України імені П. Л. Шупика
Куріліна Тетяна Валеріївна	доктор медичних наук, 2007, 14.01.10 – педіатрія	старший науковий співробітник, 2004	професор кафедри педіатрії № 2 НУОЗ України імені П. Л. Шупика
Марушко Тетяна Вікторівна	доктор медичних наук, 2006, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії, 2010	завідувач кафедри педіатрії № 2 НУОЗ України імені П. Л. Шупика
Охотнікова Олена Миколаївна	доктор медичних наук, 2005, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії, 2008	завідувач кафедри педіатрії № 1 НУОЗ України імені П. Л. Шупика

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

1. Антипкін Юрій Геннадійович – академік НАМН Україні, доктор медичних наук, професор, директор ДУ «Інститут педіатрії, акушерства та гінекології імені академіка О. М. Лук'янової

2.Риков Олексій Аркадійович – медичний директор з педіатрії медичної мережі «Добробут»

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Галузі знань 22 "Охорона здоров'я"
Спеціальність 228 "Педіатрія"

1 – Загальна інформація	
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова програма третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
Обсяг освітньої програми	60 кредитів ЄКТС (4 академічних роки)
Ступінь вищої освіти	доктор філософії
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма за спеціальністю «Педіатрія»
Заклад вищої освіти	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 1299, дата видачі 22.03.2021. Строк дії сертифікату до 01.07.2026.
Цикл/рівень	третій (освітньо-науковий) рівень (НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень) відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519)
Мова (и) викладання	українська
Строк дії	5 років
Передумови	магістр (ОКР спеціаліст)
Форми навчання	очна (денна, вечірня), заочна
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura
2 – Мета освітньої програми	
Здобуття особою теоретичних знань, умінь, навиків та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертаційної роботи в предметній області педіатрії, результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення	

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань / спеціальність / спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність: 228 «Педіатрія»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма, дослідницько-інноваційна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Розвиток здатності до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень педіатрії, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних областях. Розвиток теорії і практики, наукового дослідження різноманітних питань щодо здатності застосовувати науковий підхід у своїй професійній діяльності. Розвиток здатності виконувати обов'язки дослідника, в тому числі обов'язки з проведення наукових досліджень по розробці та підготовці до видання наукових праць і статей.
Особливості освітньої програми	Реалізується у наукових групах, активних у широкому колі досліджень, що ведуться в області педіатрії
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця у закладах охорони здоров'я, менеджмент та адміністрування у сфері охорони здоров'я, викладання у закладах вищої освіти, самостійне працевлаштування
Подальше навчання	Можлива подальша підготовка на четвертому (науковому) рівні вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	**Гуманізація**, що передбачає не лише вивчення дисциплін гуманітарного циклу, які наповнюють зміст освіти проблемами людини, а й духовно-особистісну спрямованість кожного навчального предмета, формування стосунків між пацієнтом та лікарем, лікарів між собою на основі поваги до людини, довіри, доброти, чуйності, уваги, співчуття, віри у позитивність її дій. **Аксіологічний** підхід, що дозволяє вивчати явища з точки зору виявлення їх можливостей задовольняти

	потреби пацієнта, розв'язувати завдання гуманізації суспільства. **Особистісний підхід, що** вимагає визнання особистості як продукту соціального розвитку, носія культури, її унікальності, інтелектуальної і моральної свободи, права на повагу, що передбачає опору на природний процес саморозвитку здібностей, самовизначення, самореалізацію, самоствердження, створення для цього відповідних умов. **Діяльнісний підхід**, що спрямований на організацію діяльності здобувача вищої освіти в якій він був би активним у пізнанні, праці, спілкуванні, своєму розвитку. **Ресурсний підхід**, що ставить питання про організацію навчання, орієнтованого на пошуки і розвиток потенціальних можливостей кожного здобувача вищої освіти. **Системний підхід**, що орієнтує на визначення навчання як цілеспрямованої творчої діяльності його суб'єктів. **Синергетичний** підхід, провідним принципом якого є самоорганізація, саморозвиток, що здійснюються на основі постійно активної взаємодії цих систем із зовнішнім середовищем, що веде до змін, становлення нових якостей. **Компетентнісний підхід** передбачає аксіологічну, мотиваційну, рефлексивну, когнітивну, операційно-технологічну та інші складові результатів навчання, що відбивають прирощення не лише знань, умінь і навиків, а й досвіду емоційно-ціннісного ставлення. На початку тісне наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку колег із наукової групи. Вивчення наукової методології на основі різноманітних інтерактивних ресурсів, що пропонуються здобувачу вищої освіти. Лекційні курси, семінари, консультації, самопідготовка у бібліотеці та на основі інтелекту та індивідуальні консультації.
Оцінювання	Різні форми проміжного та заключного контролю на етапах вивчення дисциплін освітньо-наукової програми (залік, есе, опитування, комп'ютерні тестування, захист самостійних проєктів, контрольні роботи). Наукові звіти

	з оцінюванням досягнутого. Моніторинг виконання індивідуального плану та академічної успішності на всіх рівнях (науковим керівником/керівниками, колективами кафедр, вченими радами навчально-наукових інститутів/факультетів), атестація. Захист дисертаційної роботи відповідно до діючих нормативних вимог.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності педіатра, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність у галузі охороні здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК1. Дослідницькі компетентності** - Здатність до абстрактного мислення, синтезу, аналізу та оцінювання сучасних наукових досягнень, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань; - Здатність до самостійного проведення наукового та патентного пошуку; - Здатність до проектування і здійснення комплексних досліджень, на основі системного наукового світогляду з використанням основних універсальних методологічних принципів та знань в області історії і філософії науки; - Здатність до проведення оцінювання результатів наукових досліджень з використанням знань та умінь у галузі медичної статистики; - Здатність до здійснення усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою; - Здатність застосовувати сучасних інформаційні технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять; - Здатність застосовувати сучасні інформаційні технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять; Здатність до використання методології проведення та

	фінансування наукових досліджень. **ЗК2. Мовні компетентності** - Здатність представляти та обговорювати наукові результати та вести наукову дискусію державною та іноземною мовою в усній та письмовій формі, володіння науковою термінологію; - Здатність до повного розуміння іншомовних наукових текстів із відповідної спеціальності та вільного письмового викладення наукового тексту іноземною мовою. **ЗК3. Комунікативні компетентності** - Здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземною мовами; - Здатність ефективно використовувати навички риторики; - Здатність представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи; - Готовність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. - Здатність до ефективної професійної взаємодії. - Здатність до ведення наукової дискусії, спілкування з рецензентами, широкою академічною спільнотою і з суспільством в цілому в сфері їх компетентності. **ЗК4. Робота в групових проектах** - Готовність брати участь у роботі українських і міжнародних дослідницьких колективах для рішення наукових і науково-освітніх завдань; - Здатність працювати у великій науковій групі, розуміючи відповідальність за результати роботи, а також беручи до уваги бюджетні витрати та персональні зобов'язання. - Спроможність до наукового керівництва, управління проектами і здатність викладати і передавати знання у наукових групах. **ЗК5. Управлінські компетентності** - Готовність організувати роботу колективу в розв'язанні актуальних проблем фізичної реабілітації - Здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою

	інших для досягнення поставлених цілей. **ЗК6. Загальнонаукові (філософські) компетентності** - Здатність використовувати закони та категорії діалектики, основні закони історії та філософії наукових досліджень; - Здатність професійно вживати загальні методи пізнання: аналізу та синтезу; індукції та дедукції; закони формальної та діалектичної логіки; - Здатність демонструвати і розвивати широкий кругозір у галузі міжнародного життя та політичних процесів, орієнтуватися у зовнішній та внутрішній політиці держави, знати її історію та специфіку розвитку; - Здатність використовувати закони та категорії медичної етики під час планування та проведення наукового дослідження; - Здатність використовувати правила академічної доброчесності під час планування, проведення та аналізу результатів наукового дослідження, що унеможливлюють та запобігають проявам академічного плагіату. **ЗК7. Викладацькі компетентності** - Здатність педагогічно мислити, що передбачає наявність умінь: аналітичних, завдяки яким проявляється узагальнене вміння педагогічно мислити: діагностувати педагогічні явища, аналізувати їх складові (умови, причини, мотиви, засоби, форми та інше); знаходити способи оптимального рішення педагогічних проблем тощо; прогностичні, які проявляються в прогнозуванні педагогічного процесу, розвитку особистості та її соціальних відношень; проективні, що полягають у конкретизації педагогічного прогнозування в планах навчання і виховання, обґрунтування способів та етапів їх реалізації: підбір змісту педагогічного процесу; визначення основних видів діяльності тощо; рефлексивні, що проявляються в уміннях педагога аналізувати свою професійну діяльність: правильність постановки мети і завдань; адекватність змісту педагогічного процесу поставленим завданням; відповідність форм, методів, засобів індивідуальним і віковим особливостям суб'єктів навчання; - Компетентність навчати суб'єктів навчання на

	практичних заняттях. **ЗК8. Особистісні компетентності** - Здатність планувати та вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку; - Здатність працювати автономно; - Здатність бути критичним і самокритичним; - Здатність навчатися, мати сучасний рівень навчання; - Здатність генерувати нові ідеї (креативність). - Здатність до лідерства та розвитку лідерських якостей. **ЗК9. Етичні зобов'язання** - Здатність слідувати етичним нормам у професійній діяльності, під час планування та проведення наукових досліджень; - Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо. **ЗК10. Аналітичні компетентності** - Здатність проводити науковий аналіз результатів досліджень і використовувати їх в практичній діяльності - Здатність осмислення своїх власних припущень та перевірки зроблених іншими припущень, які вважаються доведеними у галузі медицини. - Здатність до формулювання ідей концепції в результаті читання, дослідження, обговорення і мозкового штурму у високо спеціалізованій, присвяченій певній темі роботі академічного або професійного спрямування. - Здатність до виявлення зв'язків між сучасними концепціями медичної науки, наведення доказів та/або інших аргументів, що спростовують ці докази. - Здатність до включення нових висновків в існуючі знання щодо використання засобів діагностики, профілактики та лікування у різних груп населення.
Спеціальні (професійні) компетентності	**Загально-професійні** **ПК1.** - Компетентність виконувати оригінальні дослідження в медицині стосовно різних груп населення та досягати наукових результатів, що створюють нові знання, із звертанням особливої уваги до актуальних задач/проблем та використанням новітніх наукових методів. - Здатність планувати проведення клінічного та експериментального дослідження, обирати сучасні методологічні підходи до оцінки результатів,

	здійснювати статистичний аналіз результатів. - Здатність здійснювати аналіз наукової літератури (вітчизняної та зарубіжної), створити та оформити огляд літератури (мета аналіз). - Здатність провести аналіз результатів наукових досліджень та оформити їх у вигляді наукової публікації/виступу українською та англійською мовами. **Спеціалізовано-професійні компетентності** **ПК2.** Здатність застосовувати знання фундаментальних основ, сучасних досліджень, проблем і тенденцій медицини у комплексному аналізі явищ і процесів, що виникають в Україні та у світі в цілому **ПК3.** Здатність відокремлювати структурні елементи, що складають теоретичну та емпіричну основу системи знань зі спеціальності «Педіатрія» **ПК4.** Здатність і готовність аналізувати закономірності функціонування окремих органів і систем, використовувати знання анатомо-фізіологічних основ, основні методики клініко-інструментального обстеження та оцінювання функціональ-ного стану організму пацієнтів для своєчасної діагностики захворювань і патологічних процесів у дитячому віці; здатність і готовність до постановки діагнозу на підставі діагностичного дослідження в області педіатрії **ПК5.** Здатність і готовність виявляти у пацієнтів дитячого віку основні патологічні симптоми та синдроми соматичних і інфекційних захворювань, використовуючи знання основ медико-біологічних і клінічних дисциплін з урахуванням законів перебігу патології за органами і системами та організму в цілому, аналізувати закономірності функціонування органів і систем при захворюваннях і патологічних процесах у дітей, використовувати алгоритм постановки діагнозу (основного, супутнього, ускладнень) з урахуванням Міжнародної статистичної класифікації хвороб (МКХ), пов'язаних зі здоров'ям. Здатність і готовність призначати адекватне лікування, здійснювати алгоритм

	вибору медикаментозної і немедикаментозної терапії пацієнтам дитячого віку відповідно до встановленого діагнозу. **ПК6.** Здатність і готовність використовувати знання організаційної структури педіатричного профілю, управлінської та економічної діяльності медичних організацій різних типів із надання медичної допомоги, аналізувати показники роботи структурних підрозділів педіатричних центрів, проводити оцінювання ефективності сучасних медико-організаційних і соціально-економічних технологій при наданні медичних послуг пацієнтам із дитячими хворобами. **ПК7.** Здатність виконувати основні діагностичні заходи щодо виявлення невідкладних і загрозливих для життя станів у пацієнтів дитячого віку. Здатність до планування та надання невідкладної допомоги при невідкладних станах; визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги; визначення необхідності та послідовність спеціальних методів дослідження. **ПК8.** Здатність на підставі даних про стан здоров'я дитячого населення та про наявність впливу на нього навколишнього середовища, використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги дитячому населенню здійснювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів щодо: організації раціонального харчування, водопостачання; первинної профілактики захворювань і травм; пропаганди здорового способу життя. **ПК9.** Здатність в умовах лікувальної чи медико-профілактичної установи, педіатричної дільниці, навчально-виховних або оздоровчих закладів, використовуючи статистичні методи, здійснювати епідеміологічний аналіз захворюваності серед відповідного чи закріпленого контингенту населення, організовувати та проводити епідеміологічні дослідження щодо стану соматичного здоров'я дітей різних вікових груп.

	ПК10. Здатність в умовах лікувальної установи на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовувати існуючі профілактичні та протиепідемічні методи. **ПК11.** Здатність і готовність застосовувати сучасні методики збору і медико-статистичного аналізу інформації про показники здоров'я дитячого населення з метою розроблення науково обґрунтованих заходів щодо поліпшення і збереження здоров'я населення. **ПК12.** Здатність застосовувати знання фундаментальних основ, сучасних досліджень, проблем і тенденцій медицини у комплексному аналізі явищ і процесів, що виникають в Україні та у світі в цілому
7 – Програмні результати навчання	
ПРН1	Здобуття знань і розумінь поглибленого рівня в розв'язанні наукових проблем в педіатрії шляхом застосування комплексу сучасних методик та методів досліджень; критичне осмислення відповідних проблем наявних у педіатрії; рівень знань повинен бути достатнім для проведення самостійних наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень.
ПРН2	Здатність і готовність до підготовки, проведення та участі у наукових семінарах, конференціях, оприлюднення результатів наукових досліджень у спеціалізованих зарубіжних і затверджених МОН України наукових виданнях.
ПРН3	Здатність здійснювати інформаційний пошук та роботу з бібліотечними ресурсами, базами даних та онлайн ресурсами за обраною тематикою наукового дослідження.
ПРН4	Здатність розроблення наукового проєкту відповідно до завдань дисертаційного дослідження; готовність здійснювати пошук, підготовку аплікацій для подання для отримання грантів на розроблення наукових досліджень.
ПРН5	Здатність здійснювати оброблення та інтерпретацію

	отриманих експериментальних і емпіричних даних, використовувати сучасні статистичні методи при обробці наукових даних досліджень.
ПРН6	Здатність до здійснення пошукової (евристичної) діяльності, дослідження пріоритетних напрямів розвитку педіатрії, організації і проведення наукових досліджень з проблеми на основі біоетичних принципів.
ПРН7	Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі власних досліджень, а також використовувати (та визнати) результати роботи інших членів наукової групи.
ПРН8	Здатність до усвідомлення мовних норм, що склалися історично в фонетиці, лексиці, граматиці, орфоепії, семантиці, стилістиці та адекватне їх застосування в предметній області педіатрії в процесі використання державної чи іноземної мови.
ПРН9	Здатність адекватно і доречно практично користуватися мовою в конкретних ситуаціях (висловлювати свої думки, наміри тощо), використовувати для цього як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності мовлення.
ПРН10	Здатність до проведення вербального і невербального спілкування, спостереження, вислуховування, постановки запитань, здатність вести співбесіду з різними групами співрозмовників, проведення і участі в зборах.
ПРН11	Здатність до використання набутих умінь у передовій професійній практиці та викладацькій діяльності за допомогою оригінальних досліджень та прогресивних учень.
ПРН12	Здатність встановлювати і підтримувати необхідні контакти з іншими людьми, досягнення партнерами взаєморозуміння, краще усвідомлення ситуації і предмета спілкування.
ПРН13	Формування системи знань у педіатрії використовуючи унікальні дані, обґрунтовані рішення, нові інтерпретації, інноваційні методи.
ПРН14	Вміння на теоретичному рівні генерувати ідеї, гіпотези наукового дослідження, розробляти доказову базу, визначати закономірності притаманні предметній області фізичної реабілітації.

ПРН15	Здатність до формалізації як процесу систематизації та уточнення знань у напряму педіатрії, виявлення взаємозв'язку її різних елементів, методологічного уточнення різних положень.
ПРН16	Здатність використовувати сучасні дані, накопичені в результаті наукових досліджень як безпосередньо в предметній області педіатрії, так і в медицині, психології, педагогіці, теорії управління.
ПРН17	Вміння застосовувати знання, отримані та відібрані в ході експериментальних досліджень і практичної діяльності, для визначення ефективності, систематизації, узагальнення та пояснення.
ПРН18	Здатність до розроблення, організації та впровадження профілактичних і реабілітаційних стратегій на основі особистих досліджень та авторських методик при створенні та реалізації індивідуального плану профілактики та лікування захворювань дитячого віку з метою покращення здоров'я, функціональних можливостей, адаптації до оточуючих умов, підвищення рівня здоров'я дитячого віку.
ПРН19	Знання та навики до використання пристроїв, приладів та обладнання для проведення діагностично-лікувальних та реабілітаційних заходів; пристроїв та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта.
ПРН20	Здатність спілкуватися з нефахівцями своєї галузі (робота в мультидисциплінарній команді). Вміння спілкування з пацієнтами, людьми з різними психологічними якостями, різного віку, рівня освіти, соціальної і професійної приналежності.
ПРН21	Здатність до розроблення профілактичних і реабілітаційних стратегій при створенні та реалізації індивідуального плану діагностики та лікування захворювань дитячого віку з метою покращення рівня здоров'я дітей, функціональних можливостей.
ПРН22	Здатність до аналізу, співставлення, порівняння варіантів розвитку педіатрії, розв'язання у контексті викликів XXI ст.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики	Кадрове забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності

кадрового забезпечення	закладу освіти у сфері вищої освіти. Викладання навчальних дисциплін здійснюється науково-педагогічними працівниками з науковим ступенем за профілем спеціальності.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Навчальні підрозділи (кафедри) педіатричного факультету мають сучасне матеріально- технічне забезпечення, що доповнюється високого рівня оснащенням потужних 25 клінічних баз, різного відомчого підпорядкування, де вони розташовані, серед яких 2 науково-дослідних інститути НАМН України та лікарні державного значення. В НУОЗ України імені П. Л. Шупика функціонують Науковий навчально-методичний центр дистанційної освіти, Проблемна науково-дослідна лабораторія з питань післядипломної освіти лікарів (провізорів), Центр симуляційних методів навчання, Науково-дослідний центр, Наукова бібліотека з безкоштовним доступом до сучасних науково-метричних баз
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Офіційний веб-сайт НУОЗ України імені П. Л. Шупика: https://nuozu.edu.ua/.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Забезпечується двосторонніми договорами (угодами) між НУОЗ України імені П. Л. Шупика та ЗВО України / установами НАН України та НАМН України.
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується двосторонніми договорами (угодами) між НУОЗ України імені П. Л. Шупика та ЗВО країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на загальних умовах українською.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Розподіл змісту освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії

Зміст освітньо-наукової програми	Академічних годин/кредитів ЄКТС
Загальний навчальний час підготовки (академічних годин/кредитів ЄКТС) для докторів філософії за спеціальністю 228 «Педіатрія»	**60 кредитів**
Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями	**5 кредитів**
Набуття універсальних навиків дослідника: - усної і письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою та реєстрації прав інтелектуальної власності - застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності - організація та проведення навчальних занять - управління науковими проєктами, складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень	**14 кредитів** 2 кредити 5 кредитів 4 кредити 3 кредити
Здобуття мовних компетентностей	**8 кредитів**
Здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження Асистентська педагогічна практика за спеціальністю	**9 кредитів** **3 кредити**
Дисципліни за вибором (не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС)	**21 кредит**

2.2. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		**60**	
Обов'язкові компоненти ОНП			
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**39**	
Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору			
ОК1	Філософія, сучасна методологія наукових досліджень і біоетика	5	залік
Набуття універсальних навиків дослідника			
ОК2	Презентація результатів наукових досліджень. Реєстрація та захист прав інтелектуальної власності	2	залік
ОК3	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика	5	залік
ОК4	Управління науковими проєктами. Фінансування наукових досліджень	3	залік
ОК5	Методологія та організація педагогічного процесу, проведення навчальних занять, асистентської педагогічної практики	4	залік
Набуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній і письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових програм			
ОК6	Іноземна мова Upper Intermediate	8	залік
Здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою здобувач проводить дослідження			
ОК7	Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю 228 «Педіатрія»	9	залік
ОК8	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю 228 «Педіатрія»	3	залік

Вибіркові компоненти ОНП			
Загальний обсяг вибіркових компонент		**21**	
1	2	3	4
*Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття загальних компетентностей**			
ВК9	Логіка наукового дослідження та сучасна філософія науки	3	залік
ВК10	Технології наукової творчості. Основи академічного письма та риторики	3	залік
ВК11	Морально-етичні та соціокультурні виміри природничих наук і біотехнологій	3	залік
ВК12	Методологічні та етико-правові засади біомедичних досліджень	3	залік
ВК13	Доказова медицина	3	залік
ВК14	Математичне моделювання в охороні здоров'я та біології	3	залік
ВК15	Системна біомедицина	3	залік
ВК16	Інформаційні технології пошуку та структуризації інформації	3	залік
ВК17	Актуальні питання медичного та фармацевтичного права. Правове забезпечення досліджень у галузі охорони здоров'я та галузі біології	3	залік
ВК18	Психологічні механізми науково-дослідної діяльності	3	залік
ВК19	Психологічні та правові аспекти конфліктології (у галузі охорони здоров'я та галузі біологія)	3	залік
*Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття спеціальних компетентностей***			
ВК20	Вибіркові навчальні дисципліни, а також цикли тематичного удосконалення, стажування, спеціалізації та інші форми неформальної та інформальної освіти за вибором здобувача вищої освіти (спрямовані на формування спеціальних компетентностей)	3	залік

Примітки: * – здобувач вищої освіти обирає дві дисципліни з кожного тематичного напряму; ** – здобувач вищої освіти обирає одну дисципліну з переліку, представленому на офіційному веб-сайті університету.

Структурно-логічна схема підготовки докторів філософії

1-й рік навчання	2-й рік навчання	3-й рік навчання	4-й рік навчання

Освітня складова

ОК1 Філософія, сучасна методологія наукових досліджень і біоетика

ОК3 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика

ОК4 Управління науковими проєктами. Фінансування наукових досліджень

ОК6 Іноземна мова Upper Intermediate

ОК5 Методологія та організація педагогічного процесу, проведення навчальних занять, асистентської педагогічної практики

ОК7 Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю «Медицина»

ОК2 Презентація результатів наукових досліджень. Реєстрація та захист прав інтелектуальної власності

ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ

ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ, АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ

Наукова складова

ДОСЛІДНИЦЬКИЙ БЛОК

- Вибір методології дослідження, формування дизайну дослідження, оволодіння методиками
- Реалізація експериментальних досліджень
- Реалізація клінічних спостережень
- Статистичний аналіз результатів дослідження
- Підготовка до друку наукової продукції
- Впровадження, аналіз результатів

Оцінювання якості освіти

МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПЛАНУ

ПРОМІЖНА ТА ЩОРІЧНА АТЕСТАЦІЯ

МОНІТОРИНГ ДОТРИМАННЯ БІОЕТИЧНИЙХ НОРМ

МОНІТОРИНГ ДОТРИМАННЯ ПРАКТИКИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

АКАДЕМІЧНІ ДОВІДКА

ДИСЕРТАЦІЙНА РОБОТА НАУКОВІ ПУБЛІКАЦІЇ

ПОПЕРЕДНЯ ЕКСПЕРТИЗА

ОФІЦІЙНИЙ ЗАХИСТ

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в галузі біології або на її межі та сумісних галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у загальну суму біологічних знань та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.

Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційному веб-сайті НУОЗ України імені П. Л. Шупика відповідно до чинного законодавства.

Захист дисертаційної роботи передбачає перевірку програмних результатів навчання: ПРН1 – ПРН22

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика складається з процедур і заходів, передбачених Законами України "Про освіту" та "Про вищу освіту".

Відповідність програмних результатів навчання вимогам Національної рамки кваліфікацій для третього (освітньо-наукового) рівня

Здатність особи розв'язувати складні завдання та комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики	
Знання. Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності.	ПРН15
Уміння/навики.	
спеціалізовані уміння/навики і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	ПРН1; ПРН5
започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності	ПРН3; ПРН4
критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	ПРН1
Комунікація.	
вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому	ПРН2
використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	ПРН2; ПРН8; ПРН9; ПРН10; ПРН12; ПРН20
Відповідальність і автономія	
демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності	ПРН6; ПРН7; ПРН11; ПРН14; ПРН16; ПРН17; ПРН18; ПРН19; ПРН21
здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	ПРН13; ПРН22

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ВК9	ВК10	ВК11	ВК12	ВК13	ВК14	ВК15	ВК16	ВК17	ВК18	ВК19	ВК20
ЗК1	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
ЗК2		+		+	+	+	+	+									+	+	+	+
ЗК3	+	+		+	+		+			+	+						+	+	+	
ЗК4		+	+	+	+								+		+	+	+	+	+	
ЗК5			+	+	+									+	+	+		+	+	
ЗК6	+	+							+	+	+	+					+			
ЗК7					+	+		+								+		+		
ЗК8	+				+				+	+	+	+		+				+	+	+
ЗК9	+										+	+	+				+			
ЗК10		+														+		+		
ПК1	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+
ПК2						+		+				+	+	+	+	+				+
ПК3	+					+		+	+			+	+	+	+	+				+
ПК4	+					+		+			+	+	+		+		+			+
ПК5						+		+				+	+				+			+
ПК6						+		+				+	+							+
ПК7						+		+				+	+							+
ПК8			+			+		+				+	+	+						+
ПК9	+					+		+			+						+			+
ПК10						+		+								+				+
ПК11			+			+		+						+		+				+
ПК12			+			+		+				+	+	+						+

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ВК9	ВК10	ВК11	ВК12	ВК13	ВК14	ВК15	ВК16	ВК17	ВК18	ВК19	ВК20
ПРН1	+					+		+	+	+	+				+	+				+
ПРН2	+	+		+			+			+		+	+				+	+		
ПРН3			+	+								+	+			+				
ПРН4	+			+					+							+	+			
ПРН5			+										+	+		+				
ПРН6	+		+	+		+		+	+	+		+	+	+		+		+		+
ПРН7	+	+	+	+		+		+		+			+				+	+		+
ПРН8		+					+													
ПРН9		+			+		+											+	+	
ПРН10					+		+											+	+	
ПРН11					+	+		+										+	+	+
ПРН12				+	+		+										+	+	+	
ПРН13						+		+							+	+				+
ПРН14	+		+	+		+		+	+			+	+	+						+
ПРН15	+	+				+		+	+	+					+	+				+
ПРН16	+		+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН17			+	+		+		+					+		+	+				+
ПРН18						+		+												+
ПРН19						+		+												+
ПРН20					+		+										+	+	+	
ПРН21						+		+					+							+
ПРН22	+			+		+		+	+	+	+	+			+	+				+

Гарант ОНП 228 «Педіатрія» _____ **Марина МАМЕНКО**