

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

Затверджено
Рішення вченої ради
НУОЗ України імені П. Л. Шупика
_____ (протокол № ____)

Голова вченої ради
чл.-кор. НАМН України, професор
_____ Олександр ТОЛСТАНОВ

ОСВІТЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
за спеціальністю «Педіатрія» / «Medicine»

Галузь знань	<u>I «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»</u>
Спеціальність	<u>I 3 «Педіатрія» / 0912 «Medicine»</u>
Рівень вищої освіти	<u>Третій (освітньо-науковий)</u>

Київ
2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Педіатрія»

Проректор з наукової роботи

Дмитро ЛЕДІН

Гарант освітньої програми

Олена ОШЛЯНСЬКА

Завідувач відділу аспірантури та
докторантури
Керівник центру академічної
добросовісності та організації
наукової діяльності

Валентина КОЛОМЕЙЧУК

ПЕРЕДМОВА

Розроблено групою забезпечення ОНП ІЗ «Педіатрія» Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь	Вчене звання	Посада, повна назва установи
Голова проектної групи, гарант освітньо-наукової програми			
ОШЛЯНСЬКА Олена Анатоліївна	доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії	Професор кафедри педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології НУОЗ України імені П. Л. Шупика
Члени проектної групи			
БЕКЕТОВА Галина Володимирівна	доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії, член.-кор. НАМН України	професор кафедри педіатрії, дитячої неврології та медичної реабілітації НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ВОЛОХА Алла Петрівна	доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії	Професор кафедри педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ГОРЯЧЕВА ІРИНА ПАВЛІВНА	кандидат медичних наук, 14.01.10	доцент кафедри	Доцент кафедри педіатрії, дитячої неврології та медичної реабілітації
КУРІЛІНА Тетяна Вікторівна	доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії	Професор кафедри педіатрії, дитячої кардіології, ревматології та кардіохірургії НУОЗ України імені П. Л. Шупика

МАРУШКО Тетяна Вікторівна	доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії	Професор кафедри педіатрії, дитячої кардіології, ревматології та кардіохірургії НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ОХОТНИКОВА Олена Миколаївна	доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії	Професор кафедри педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології НУОЗ України імені П. Л. Шупика
РУДЕНКО Надія Миколаївна	доктор медичних наук, 14.01.04 – серцево- судинна хірургія	професор за спеціальністю	Завідувач кафедри педіатрії, дитячої кардіології, ревматології та кардіохірургії НУОЗ України імені П.Л.Шупика
РУДЕНКО Сергій Миколайович	Кандидат медичних наук, 14.01.10 - педіатрія	стейкхолдер	Завідувач педіатричним відділенням НДСЛ “ОХМАТДИТ” МОЗ України
РОЗЯЄВ Максим Дмитрович		аспірант очної денної форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ШАРІКАДЗЕ Олена Вікторівна	доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії	Директор Інституту післядипломної освіти НУОЗ України імені П.Л.Шуика
ШЕВЧЕНКО Ірина Ігорівна		аспірант очної вечірньої форми навчання	НУОЗ України імені П.Л.Шупика
ШУНЬКО Єлизавета Євгеніївна	доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії, член- кореспондент	завідувач кафедри педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб,

		НАМН України, заслужений діяч науки і техніки України	імунології та алергології НУОЗ України імені П. Л. Шупика
--	--	--	--

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

1. АНТИПКІН Юрій Геннадійович - академік НАМН України, доктор медичних наук, професор, генеральний директор ДУ «ВЦМД НАМН України».

2. ТАТАРКІН Денис Олексійович - директор ТОВ «Клініка «Денис»».

3. ШЕВЧЕНКО Наталя Станіславівна - д.м.н., професор, завідувачка кафедри педіатрії медичного факультету Харківського Національного Університету імені В.Н.Каразіна

2. Затверджено в новій редакції Вченою радою Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика від _____ (протокол № __) з урахуванням пропозицій громадського обговорення та стейкхолдерів

Дія освітньо-наукової програми у новій редакції поширюється на зміст і організацію підготовки здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, які поступили на навчання в 2026 році та наступні роки.

3. Уведено в новій редакції вперше.

4. Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності ІЗ Педіатрія затверджено Наказом МОН України від 29.10.2024 р. № 1539.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
Галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»
Спеціальність ІЗ «Педіатрія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Галузь знань	І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення!»
Спеціальність	ІЗ «Педіатрія»
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Ступінь вищої освіти	доктор філософії
Офіційна назва освітньої програми	Педіатрія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії (PhD) звичайного зразка (без подвійного чи спільного)
Обсяг освітньої складової	45 кредитів ЄКТС
Наукова складова	Без кредитного еквіваленту
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми №1298, дата видачі 22.03.2021. Строк дії сертифікату до 01.07.2026.
Цикл/рівень	третій (освітньо-науковий) рівень (НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень) відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519)
Вимоги до вступу	світній ступінь магістра зі спеціальності І 2 (222) Медицина, І 3 (228) Педіатрія та/або інші спеціалізації педіатричного профілю
Форми здобуття освіти	очна (денна, вечірня), заочна
Мова (и) викладання	Державна (українська)
Внутрішня система забезпечення якості	Реалізація програми забезпечується відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та Кодексу академічної доброчесності НУОЗ України імені П. Л. Шупика.

Форми атестації	Публічний захист дисертації відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії»
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців — науковців і науково-педагогічних працівників, здатних самостійно проводити оригінальні наукові дослідження у галузі медицини та суміжних медико-біологічних наук, створювати й упроваджувати інноваційні технології в клінічну та освітню практику, здійснювати педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. Програма спрямована на формування академічної доброчесності, критичного та творчого мислення, розвиток навичок відкритої науки (open science), управління дослідницькими даними (research data management), міжнародної наукової комунікації та участі у міждисциплінарних дослідницьких проектах.	
3 – Характеристика освітньої програми	
3.1. Відповідність вимогам Стандарту вищої освіти	Програма реалізується у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю І 3 «Педіатрія» та повністю відповідає вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (у редакції постанови від 25 червня 2020 р. № 519) і професійного Стандарту вищої освіти III рівня за спеціальністю 228 «Педіатрія», затвердженого наказом МОН України № 1546 від 29.10.2024 р. Предметна область: <i>Педіатрія</i> — галузь медицини, яка займається вивченням, діагностикою, лікуванням та профілактикою захворювань у дітей від народження до підліткового віку. <i>Предметна область педіатрії охоплює аспекти:</i> медичної генетики, неонатології, дитячої хірургії, анестезіології та ін.

	Ця галузь спрямована на лікування, попередження проблем зі здоров'ям у майбутньому, що робить її критично важливою для суспільства. Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності: профілактика, діагностика та лікування патологічних станів у дітей; організаційна, управлінська, наукова, інноваційна, проектна та інша діяльність у сфері педіатрії. Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі педіатрії, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Теоретичний зміст предметної області: поняття принципи, концепції, що стосуються педіатрії. Методи, методики та технології: Сучасні методи теоретичних, епідеміологічних, експериментальних та клінічних досліджень у сфері медицини; методи діагностики, лікування та профілактики в педіатрії; методи моделювання, соціально-психологічні, експертних оцінок, статистичної обробки результатів досліджень та аналізу даних; цифрові технології; методи та технології управління науковими проектами; методи науково-педагогічної діяльності у вищій освіті. Інструменти та обладнання: сучасне обладнання та програмне забезпечення, що відповідають новітнім міжнародним практикам у галузі педіатрії
3.2 Особливості реалізації програми	Основні цілі освітньої програми: набуття здобувачами здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми медицини, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Науково-методологічні засади програми включають: Методи наукового дослідження: теоретичні, епідеміологічні, експериментальні, клінічні та соціально-гігієнічні та психофізіологічні методи; методи моделювання, експертних оцінок, статистичної обробки даних;

	Сучасні клінічні технології: інноваційні методи діагностики, лікування та профілактики, включаючи високотехнологічні та цифрові підходи; Методи науково-педагогічної діяльності: сучасні освітні технології, методологія викладання у вищій школі та методика наукової комунікації; Управлінські інструменти: методологія управління науковими проектами та дослідницькими групами; Інтеграція з європейським освітнім простором: забезпечення відповідності принципам Bologna Process та European Higher Education Area; Цифрова трансформація: використання сучасних e-learning платформ, віртуальних лабораторій та цифрових освітніх ресурсів. Основний фокус та особливості програми: Основним фокусом освітньо-наукової програми є підготовка здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) шляхом виконання індивідуального наукового дослідження, спрямованого на отримання нових знань, що мають наукову новизну та практичну значущість у галузі педіатрії. Програма має інтегрований і міждисциплінарний характер, поєднує медико-біологічні, клінічні, педагогічні та цифрові компоненти підготовки, орієнтована на впровадження результатів досліджень у практику охорони здоров'я та освіти. Програма передбачає використання інноваційних форм навчання, включаючи віртуальні клінічні симуляції, case-based learning з реальними клінічними випадками та peer-to-peer навчання. Особливістю програми є залучення здобувачів до діяльності наукових шкіл і дослідницьких груп університету, які працюють у сучасних напрямках медицині - від фундаментальних досліджень до клінічних інновацій. Програма також передбачає розвиток міжнародного співробітництва через участь у спільних наукових проектах та академічних обмінах. Програма передбачає розвиток навичок академічної доброчесності, відкритої науки (open science), міжнародної наукової комунікації та управління дослідницькими даними відповідно до міжнародних стандартів наукової діяльності.
--	---

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Можливості працевлаштування за здобутою освітою	Доктори філософії з педіатрії мають широкий спектр можливостей для працевлаштування, зокрема: • Науково-дослідницька діяльність: робота в університетах, наукових установах або медичних центрах, де вони можуть проводити дослідження, спрямовані на вдосконалення методів лікування та профілактики дитячих захворювань: молодший науковий співробітник, науковий співробітник, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник в науково-дослідних установах та центрах, що спеціалізуються на проблемах охорони здоров'я, медичних та біологічних дослідженнях у дітей. • Викладацька діяльність: викладання в медичних університетах та навчальних закладах, підготовка майбутніх лікарів: викладач, старший викладач, доцент, професор; науковий співробітник, науково-педагогічний працівник на кафедрах. • Клінічна практика: робота в лікарнях, клініках або приватних медичних установах як висококваліфіковані спеціалісти: в закладах охорони здоров'я експерт, консультант, керівник відділення, заступник головного лікаря, лікар-дослідник. • Консультативна діяльність: надання експертних консультацій у сфері охорони здоров'я дітей, розробка програм вакцинації та профілактики. • Міжнародні організації: співпраця з організаціями, такими як ВООЗ, ЮНІСЕФ, у проектах, пов'язаних із дитячим здоров'ям, академічної мобільності, міжнародних грантових консорціумах (Horizon Europe, Erasmus+ тощо). • Адміністративна робота: зайняття керівних посад у медичних закладах або органах охорони здоров'я - експерт, спеціаліст, радник з питань медичної допомоги, наукової медицини та освіти. • Фармацевтичні та медичні технологічні компанії: науковий консультант, керівник доклінічних досліджень, менеджер з розробки нової продукції Ці можливості дозволяють докторам філософії з
--	--

	педіатрії робити значний внесок у розвиток медицини та покращення здоров'я дітей. Забезпечення зв'язку з ринком праці та підвищення конкурентоспроможності випускників: Для полегшення переходу від навчання до професійної діяльності та відповідності вимогам роботодавців програмою передбачено організацію короткострокових спостережницьких стажувань у провідних клініках-партнерах, що сприяє прямому знайомству здобувачів з потенційними роботодавцями, сучасними клінічними протоколами та обладнанням. Проведення воркшопів за участю представників компаній-постачальників медичного обладнання, спрямованих на отримання здобувачами практичних навичок роботи з новітніми технологіями.
Академічні права	Можливість здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти, участь у постдокторських програмах, міжнародних стажуваннях та академічній мобільності в провідних університетах і наукових установах; підвищення кваліфікації у системі безперервної освіти (спеціалізація, тематичне удосконалення, педагогіка вищої школи, менеджмент у сфері охорони здоров'я тощо).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Гуманізація, що передбачає не лише вивчення дисциплін гуманітарного циклу, які наповнюють зміст освіти проблемами людини, а й духовно-особистісну спрямованість кожного навчального предмета, формування стосунків між пацієнтом та лікарем, лікарів між собою на основі поваги до людини, довіри, доброти, чуйності, уваги, співчуття, віри у позитивність її дій. Аксіологічний підхід, що дозволяє вивчати явища з точки зору виявлення їх можливостей задовольняти потреби пацієнта, розв'язувати завдання гуманізації суспільства. Особистісний підхід, що вимагає визнання особистості як продукту соціального розвитку, носія культури, її унікальності, інтелектуальної і моральної свободи, права на повагу, що передбачає опору на природний процес саморозвитку здібностей,

самовизначення, самореалізацію, самоутвердження, створення для цього відповідних умов.

Діяльнісний підхід, що спрямований на організацію діяльності здобувача вищої освіти в якій він був би активним у пізнанні, праці, спілкуванні, своєму розвитку.

Ресурсний підхід, що ставить питання про організацію навчання, орієнтованого на пошуки і розвиток потенціальних можливостей кожного здобувача вищої освіти.

Системний підхід, що орієнтує на визначення навчання як цілеспрямованої творчої діяльності його суб'єктів.

Синергетичний підхід, провідним принципом якого є самоорганізація, саморозвиток, що здійснюються на основі постійно активної взаємодії цих систем із зовнішнім середовищем, що веде до змін, становлення нових якостей.

Компетентнісний підхід передбачає аксіологічну, мотиваційну, рефлексивну, когнітивну, операційно-технологічну та інші складові результатів навчання, що відбивають прирощення не лише знань, умінь і навиків, а й досвіду емоційно-ціннісного ставлення.

На початку тісне наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку колег із наукової групи. Вивчення наукової методології на основі різноманітних інтерактивних ресурсів, що пропонуються здобувачу вищої освіти. Лекційні курси, семінари, консультації, самопідготовка у бібліотеці та на основі інтелекту та індивідуальні консультації.

Освітньо-наукова програма реалізується із застосуванням сучасних освітніх технологій, спрямованих на розвиток автономного, критичного та творчого мислення здобувачів. Навчальний процес базується на принципах індивідуалізації, академічної доброчесності, відкритої науки та інтеграції навчальної й дослідницької діяльності. Основні методи та форми навчання:

— Індивідуальна наукова робота під керівництвом наукового керівника — планування, виконання, аналіз

	результатів і публічне представлення дисертаційного дослідження. – Проектне навчання — виконання власного дослідницького проекту (дисертації) та участь у колективних наукових проєктах кафедри чи наукової школи. – Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning) — розв’язання клінічних і наукових кейсів, моделювання складних ситуацій, розроблення практичних рішень. – Міждисциплінарні семінари та наукові дискусії — презентація проміжних результатів дослідження, аналіз сучасних наукових публікацій, розвиток навичок критичного мислення та наукової комунікації. – Асистентська педагогічна практика — участь у навчальному процесі під керівництвом досвідчених викладачів із метою формування педагогічних і комунікативних компетентностей. – Peer-to-peer навчання — взаємне навчання здобувачів у межах дослідницьких груп та наукових шкіл.
Оцінювання	Система оцінювання є комплексною, поєднує поточний і підсумковий контроль і спрямована на перевірку рівня досягнення програмних результатів навчання. Поточне оцінювання: модульні контрольні роботи, тестування, аналітичні звіти; усні та мультимедійні презентації проміжних результатів дослідження; наукові публікації (статті, тези, огляди), участь у конференціях; участь у семінарах і наукових дискусіях; оцінювання якості публікацій урахуванням імпакт-фактору журналів та індексу Хірша. Підсумкове оцінювання: заліки з навчальних компонентів; публікація результатів у фахових виданнях, рекомендованих МОН або індексованих у міжнародних наукометричних базах; попередній захист дисертації на кафедрі чи у науковій школі; публічний захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії (PhD). Критерії оцінювання: Критерії є прозорими, оприлюдненими та базуються на: рівні досягнення програмних результатів навчання; науковій новизні та достовірності отриманих

	результатів; якості та кількості публікацій (з урахуванням рівня індексації видань, співавторства, цитованості); практичній значущості результатів дослідження; наявності патентів, авторських свідоцтв та клінічних рекомендацій, розроблених на основі результатів дослідження. Передбачено механізми зворотного зв'язку та апеляції результатів оцінювання, що регламентовані внутрішньою системою забезпечення якості освіти університету. Різні форми проміжного та заключного контролю різні на різних етапах вивчення дисциплін освітньо-наукової програми. Моніторинг виконання індивідуального плану та академічної успішності відбувається на всіх рівнях (науковим керівником/керівниками, колективами кафедр, вченими радами навчально-наукових інститутів/факультетів). Захист дисертаційної роботи відбувається відповідно до актуальних нормативних вимог.
6 – Програмні компетентності	
	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері педіатрії і дотичні міждисциплінарні проблеми, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні проблеми педіатрії на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності. ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК04. Здатність працювати в міжнародному контексті.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в педіатрії і можуть бути опубліковані у провідних міжнародних наукових виданнях.

	СК02. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері педіатрії та дотичні до них міждисциплінарні проекти. СК03. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проектів у сфері педіатрії усно і письмово державною та англійською мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях. СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність зі спеціальності «Педіатрія» у закладах вищої освіти. СК05. Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики педіатрії. СК06. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері педіатрії, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК07. Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти досліджень, методи моделювання, аналізу даних, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері педіатрії. СК08. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері педіатрії та з дотичних міждисциплінарних питань. СК09. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.
7 – Програмні результати навчання	
РН1.	Мати передові концептуальні та методологічні знання, дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, з урахуванням сучасних тенденцій та трендів останніх досягнень світової науки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.
РН2.	Критично мислити, узагальнювати й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, приймати ефективні рішення на основі сучасних методів

	прийняття рішень, логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів.
РН3.	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень та прикладні проблеми педіатрії державною та англійською мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних наукових.
РН4.	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних / емпіричних досліджень, статистичного аналізу даних, наявні літературні дані.
РН5.	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу медико-біологічної інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.
РН6.	Застосовувати загальні принципи та методи досліджень у сфері педіатрії, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень.
РН7.	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти медичного спрямування, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми у сфері педіатрії.
РН8.	Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері педіатрії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.
РН9.	Планувати і виконувати дослідження з педіатрії та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, біоетики, належної клінічної практики (GMP), критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань.

PH10.	Розробляти та досліджувати моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері педіатрії та у дотичних міждисциплінарних напрямках.
PH11.	Глибоко розуміти загальні принципи, методи та методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері педіатрії, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 №1187). Всі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми мають кваліфікацію відповідну до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання, підтверджений рівень наукової і професійної активності. Переважна більшість науково-педагогічних працівників є штатними працівниками НУОЗ України імені П. Л. Шупика, працівники клінічних кафедр є практикуючими фахівцями.
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 №1187). 1. Матеріально-технічна база Освітній процес та практична підготовка забезпечуються сучасною матеріально-технічною базою, що включає: – Клінічні бази: Навчальний процес та практична підготовка здійснюються на базі сучасних клінік та

	медичних центрів, що оснащені сучасним обладнанням. – Науково-дослідні лабораторії: Для проведення експериментальних досліджень використовуються спеціалізовані лабораторії університету (цитологічна, гістологічна, мікробіологічна, біохімічна), оснащені необхідним обладнанням для отримання наукових результатів. 2. Інформаційне та бібліотечне забезпечення Відповідає технологічним вимогам щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 №1187). – Бібліотечно-інформаційне забезпечення: Здобувачі мають повний доступ до фондів наукової бібліотеки університету та електронних інформаційних ресурсів, включаючи бази даних Scopus, Web of Science, PubMed, Cochrane Library. – Програмне забезпечення: Для обробки даних та статистичного аналізу надається доступ до спеціалізованого програмного забезпечення (SPSS, R). – Мережеве забезпечення: Стабільний доступ до мережі Інтернет забезпечує використання онлайн-платформ, електронних журналів та всіх згаданих електронних ресурсів. Фонд наукової бібліотеки містить близько 111000 примірників літератури. Читальний зал має 29 комп'ютерів і забезпечений доступом до мережі Інтернет. 1. Навчально-методичне забезпечення Методичне забезпечення орієнтоване на реалізацію освітньої та наукової складових програми. Офіційний веб-сайт https://nuozu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому на навчання, контакти тощо. • Для навчальних компонентів: – Робочі програми навчальних дисциплін та практик.
--	---

	– Навчально-методичні комплекси, що містять методичні рекомендації до семінарських, практичних занять та організації самостійної роботи. – Фонди оцінювальних засобів (екзаменаційні білети, тестові завдання, критерії оцінювання). • Для науково-дослідної роботи (ключовий акцент): – Індивідуальний навчально-дослідний план аспіранта. – Методичні рекомендації з організації та проведення наукового дослідження, оформлення дисертації. – Методики та протоколи досліджень, що використовуються на профільних кафедрах. – Методичні матеріали з підготовки до попереднього та публічного захисту дисертації. – Методичні рекомендації з підготовки наукових публікацій. • Для педагогічної практики: – Методичні рекомендації з планування та проведення навчальних занять, складання лекцій та семінарів. • Електронні освітні ресурси: – Власні Web-сторінки кафедр із навчально-методичними матеріалами. – Офіційний веб-сайт університету із розміщеною повною інформацією про програму, нормативними документами та контактами. Наявність навчальних та лекційних аудиторій, забезпечених комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання; баз для проведення практик здобувачів вищої освіти або діючих угод на проведення практик. Наявність соціально-побутової інфраструктури: гуртожитків, бібліотеки, у тому числі читального залу, пунктів харчування, актової зали. Практичні заняття з профільних дисциплін спеціальності «Педіатрія» відбуваються на клінічних кафедрах.
9 – Академічна мобільність	
Загальні засади	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика розглядає академічну мобільність як невід'ємний компонент якісної підготовки докторів філософії (PhD) та пріоритетний напрям розвитку, що сприяє інтеграції у європейський та світовий освітньо-

	науковий простір. Академічна мобільність реалізується відповідно до вимог: – Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII; – Статуту НУОЗ України імені П. Л. Шупика; – Положення про академічну мобільність університету; – чинних міжнародних угод та двосторонніх договорів про співпрацю з вітчизняними і зарубіжними закладами вищої освіти та науковими установами. Основні форми реалізації академічної мобільності для здобувачів ступеня доктора філософії: • Короткострокові та довгострокові наукові стажування в провідних українських та зарубіжних університетах, науково-дослідних інститутах і клініках. • Участь у міжнародних наукових конференціях, симпозиумах, семінарах та школах-майстерностях (очно або в онлайн-форматі). • Виконання частини наукового дослідження або проведення експериментальних робіт на базі партнерських установ. • Спільне наукове керівництво дослідженнями, публікаційна активність із зарубіжними вченими. Метою академічної мобільності є: поглиблення професійних знань, отримання доступу до унікального обладнання та методик, розширення міжнародних наукових зв'язків, формування міжкультурної компетентності та підвищення конкурентоспроможності здобувачів вищої освіти на міжнародній арені. Реалізація академічної мобільності безпосередньо сприяє досягненню результатів навчання, зокрема РН03 (публічне обговорення результатів державною та іноземними мовами), та формуванню ключових компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти, зокрема загальної компетентності ЗК04 (Здатність працювати в міжнародному контексті). Сучасні механізми реалізації академічної мобільності: – Участь у програмах ЄС: Залучення здобувачів вищої освіти до роботи в межах міжнародних консорціумів та програм, таких як Horizon Europe, COST Actions, Erasmus+. – Спільні наукові проекти: Реалізація спільних досліджень з європейськими університетами та науковими центрами, спрямованих на вирішення актуальних проблем охорони здоров'я. – Мобільність
--	---

	викладачів та науковців: Заохочення обміну досвідом для науково-педагогічних працівників, що сприяє оновленню навчальних програм та методів наукового керівництва.
Національна кредитна мобільність	Здобувачі освіти мають право на національну кредитну мобільність, яка реалізується шляхом навчання та проведення наукових досліджень в інших закладах вищої освіти України. Правову основу для цього становлять Закон України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII, Статут університету, Положення про академічну мобільність та двосторонні угоди про співробітництво. Кредитно-модульна організація навчального процесу забезпечує можливість визнання результатів навчання, отриманих поза межами університету. Визнання кредитів ЄКТС є гарантованим за умови успішного підсумкового оцінювання та досягнення тих результатів навчання, які передбачені індивідуальним навчально-дослідним планом аспіранта та відповідають цілям освітньо-наукової програми. Процедура визнання кредитів ініціюється на підставі офіційного пакету документів від установи-партнера (академічна довідка, транскрипт records) та заяви здобувача. Відповідно до п. 5.8 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора науку НУОЗ України імені П. Л. Шупика, затвердженого рішенням вченої ради НУОЗ України імені П. Л. Шупика 24 червня 2024 (протокол №6) рішення про визнання (перезарахування) набутих аспірантом компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін, обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою здобувача освітнього ступеня доктора філософії приймається комісією, яка складається з декана факультету/директора Інституту, гаранта освітньо-наукової програми, завідувача відділу аспірантури та докторантури Ця процедура забезпечує дотримання вимог Стандарту вищої освіти щодо індивідуалізації навчального процесу та сприяє формуванню компетентностей, визначених освітньо-науковою програмою.
Міжнародна кредитна	Реалізація міжнародної кредитної мобільності здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до

мобільність	вимог Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII, Статуту університету, Положення про академічну мобільність, а також міжнародних угод та двосторонніх договорів із зарубіжними закладами вищої освіти та науковими установами. Міжнародна мобільність спрямована на формування загальної компетентності ЗК04 «Здатність працювати в міжнародному контексті», визначеної Стандартом вищої освіти, та досягнення результату навчання РН03 (публічне обговорення результатів досліджень іноземними мовами). Основні форми міжнародної мобільності для аспірантів включають: • Короткострокові та довгострокові наукові стажування в закладах-партнерах для проведення експериментів, роботи в лабораторіях та збору даних. • Участь у програмах мобільності, зокрема, за рахунок програм Erasmus+ та інших міжнародних фондів. • Виконання частини дослідження в зарубіжних наукових центрах під спільним керівництвом. Визнання результатів навчання під час міжнародної мобільності є гарантованим за умови успішного освоєння відповідної частини освітньої програми та підтвердження результатів навчання офіційними документами приймаючого закладу (транскрипт, академічна довідка). Перезарахування кредитів ЄКТС здійснюється на підставі рішення відповідальної кафедри та заяви здобувача, шляхом включення до індивідуального навчально-дослідного плану аспіранта.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика у своїй діяльності керується принципами рівності прав та можливостей для всіх здобувачів освіти. Можливість реалізації навчання іноземних здобувачів вищої освіти існує відповідно до чинного законодавства України та міжнародних освітніх стандартів, за умови виконання ліцензійних вимог. Програма структурована з урахуванням потенційної адаптації змісту навчання, методичних підходів та організаційних форм для забезпечення

	академічної мобільності, міжкультурної інтеграції та професійної підготовки іноземних студентів. На поточному етапі навчання іноземних здобувачів за цією програмою не здійснюється. Відповідні освітні компоненти, адаптаційні модулі та супровідні сервіси можуть бути активовані у разі відкриття набору іноземних студентів та формування відповідної академічної групи.
--	--

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Освітня складова освітньо-наукової програми		45	
Обов'язкові компоненти ОНП			
Цикл професійної і наукової підготовки		33	
ОК1	Етика, біоетика та академічна добročесність	3	залік
ОК2	Сучасні методи та інструменти наукових досліджень	3	залік
ОК3	Оброблення та аналіз медико- біологічної інформації	3	залік
ОК4	Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	3	залік
ОК5	Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності	6	залік
ОК 6	Іноземна мова Upper Intermediate	6	залік
ОК 7	Інноваційні наукові проекти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс професійної та практичної підготовки	3	залік
ОК 8	Інноваційні наукові проекти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс наукової підготовки	3	залік
ОК 9	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю	3	залік
Вибіркові компоненти ОНП			
<i>BK1</i>	<i>Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття загальних компетентностей*</i>	6	залік
BK1.1	Доказова медицина	3	залік
BK1.2	Логіка та методологія наукового дослідження	3	залік
BK1.3	Математичне моделювання в охороні здоров'я та біології	3	залік
BK1.4	Методологічні та етико-правові засади біомедичних досліджень	3	залік

BK1.5	Технології наукової творчості. Основи академічного письма та риторики	3	залік
BK1.6	Морально-етичні та соціокультурні виміри природничих наук і біотехнологій	3	залік
BK1.7	Актуальні питання медичного та фармацевтичного права. Правове забезпечення досліджень в галузі охорони здоров'я та галузі біології	3	залік
BK1.8	Психологічні та правові аспекти конфліктології (в галузі охорони здоров'я та галузі біології)	3	залік
BK1.9	Інформаційні технології пошуку та структуризації інформації	3	залік
BK1.10	Статистичний аналіз в медичних дослідженнях	3	залік
BK1.11	Сучасні моральні теорії і принципи та їх використання в медичній практиці	3	залік
BK1.12	Психологічні механізми науково-дослідної діяльності	3	залік
BK1.13	Міжнародне гуманітарне право	3	залік
BK 2	<i>Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття спеціальних компетентностей*</i>	6*	залік
BK2.1	Сучасна практика грудного вигодовування	3	залік
BK2.2	Передчасно народжені діти	3	залік
BK2.3	Невідкладні стани та інтенсивна терапія новонароджених дітей	3	залік
BK2.4	Неонатальна підтримка життя	3	залік
BK2.5	Антибактеріальна терапія новонароджених	3	залік
BK2.6	Питання алергології в педіатрії	3	залік
BK2.7	Гастроінтестинальна алергія у дітей	3	залік
BK2.8	Алергодіагностика у дітей	3	залік
BK2.9	Актуальні питання дитячої нефрології	3	залік
BK2.10	Захворювання органів дихання у дітей різного віку	3	залік
BK2.11	Інфекційні хвороби у дітей в практиці лікаря педіатра	3	залік
BK2.12	Імунопрофілактика інфекційних хвороб у дітей	3	залік
BK2.13	Анемії в практиці дитячого лікаря різного профілю	3	залік
BK2.14	Лабораторна діагностика імуноопосередкованих хвороб у дітей	3	залік
BK2.15	Лікування і спостереження дітей, хворих на ревматичні захворювання	3	залік
BK2.16	Харчування дітей з хронічною соматичною патологією	3	залік
BK2.17	Сучасні тренди харчування в залежності від віку	3	залік

ВК2.18	Мультидисциплінарний супровід пацієнта з патологією органів травлення	3	залік
ВК2.19	Актуальні питання дитячої неврології в практиці педіатра	3	залік
ВК2.20	Актуальні питання дитячої кардіології в практиці лікарів педіатричного профілю	3	залік
ВК2.21	Вроджені вади серця: клініка, діагностика, хірургічне лікування	3	залік
ВК2.22	Порушення ритму серця у дітей	3	залік
ВК2.23	Головні болі у дітей	3	залік
ВК2.24	Основи фізичної і психологічної реабілітації у дітей	3	залік
ВК2.25	Функціональні методи дослідження в педіатричній практиці	3	залік
ВК2.26	Невідкладні стани в педіатрії	3	залік
ВК2.27	Вибрані питання дитячої кардіоревматології	3	залік
ВК2.28	Питання до дитячого ортопеду: від сколіозу до плоскостопості	3	залік
ВК2.29	Особливості травматології у дітей	3	залік
Примітки: * – Вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менш як 10% обсягу освітньо-наукової програми. При цьому здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, цикли тематичного удосконалення, інші форми неформальної та інформальної освіти за вибором здобувача вищої освіти (спрямовані на формування спеціальних компетентностей) за напрямком, за яким здобувач вищої освіти проводить дослідження за погодженням з науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури			

2.2. Наукова складова освітньо-наукової програми

Основною складовою освітньо-наукової програми є індивідуальне наукове дослідження, результатом якого є дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD).

Ця діяльність є ядром підготовки здобувача і здійснюється протягом усього періоду навчання під керівництвом наукового керівника. Наукова складова реалізується через індивідуальний навчальний план, що розробляється для кожного здобувача з урахуванням теми дослідження та затверджується науковим керівником та кафедрою.

Метою наукової складової є формування у здобувача здатності самостійно проводити оригінальні наукові дослідження, що мають наукову новизну, теоретичну і практичну цінність для розвитку сучасної медицині.

Наукова складова не має кредитного еквіваленту, але є невід'ємною частиною освітньо-наукової підготовки відповідно до:

- Закон України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (із змінами);
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій»;
- Стандарт вищої освіти України за спеціальністю І 2 «Медицина»;
- Критерії оцінювання якості освітніх програм НАЗЯВО (2020 р.);
- Європейські стандарти і рекомендації із забезпечення якості вищої освіти (ESG-2015)

Основні етапи виконання науково-дослідної роботи:

- проведення теоретичного та/або експериментального дослідження;
- підготовка публікацій результатів дослідження у фахових наукових виданнях, що входять до наукометричних баз;
- участь у вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, симпозіумах, семінарах;
- представлення результатів дослідження на наукових заходах кафедри та університету;
- підготовка до та складання кваліфікаційного (державного) іспиту;
- атестація здобувача - встановлення разовою спеціалізованою вченою радою у результаті успішного виконання здобувачем ступеня доктора філософії освітньо-наукової програми та публічного захисту ним дисертації відповідності результатів його наукової роботи вимогам освітньо-наукової програми.

Система проміжного контролю:

- Щорічна атестація з поданням звіту про наукові досягнення;
- Щопіврічні звіти перед науковою радою про прогрес дослідження;

- Публікаційний план із конкретними дедлайнами;
- Підготовка і представлення матеріалів дисертаційного дослідження на наукових вітчизняних та міжнародних конференціях, форумах щороку.

Очікувані результати навчання, пов'язані з науковою складовою (відповідно до ESG-2015, Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, схвалені Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, Національною рамкою кваліфікацій, затвердженою постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (у редакції постанови від 25 червня 2020 р. № 519)):

Після завершення наукової складової здобувач повинен продемонструвати:

Знання та розуміння:

- глибоке володіння сучасними науковими концепціями, методами й технологіями в галузі медицині;
- розуміння методології наукового дослідження, принципів доказової медицини та біоетики.

Уміння та навички:

- формулювати мету, завдання та гіпотезу власного наукового дослідження;
- розробляти план і дизайн дослідження, обирати адекватні методи збору й аналізу даних;
- критично аналізувати наукові джерела, узагальнювати результати та робити висновки;
- інтерпретувати експериментальні чи клінічні результати у контексті наукової проблеми;
- готувати та оформлювати публікації відповідно до міжнародних стандартів академічної доброчесності;
- презентувати результати власних досліджень на конференціях та в академічних спільнотах.

Комунікаційні та соціальні компетентності:

- ефективно співпрацювати в міждисциплінарних наукових групах;
- здійснювати наставництво та викладацьку діяльність у межах академічної доброчесності;
- дотримуватися етичних принципів наукової роботи.

Автономія та відповідальність:

- здатність до самостійного планування, виконання і відповідальності за результати наукових досліджень;
- готовність до впровадження результатів у медичну практику та охорони здоров'я.

Підсумкова атестація здобувача включає:

Публічний захист дисертації, який є завершальним етапом наукової підготовки та підтверджує здатність здобувача до самостійної наукової діяльності.

2.3. Система оцінювання результатів навчання

– Щорічна атестація: "зараховано"/"не зараховано"

– Навчальні дисципліни: "залік"

– Захист дисертації: "захистив"/"не захистив"

2.3.1. Щорічна атестація здобувачів освіти проводиться на основі оцінки виконання індивідуального навчального плану та наукових досягнень за звітний період.

Форми оцінювання:

Критерії позитивної атестації включають:

– виконання етапів наукового дослідження згідно з індивідуальним планом

– участь у наукових заходах (конференції, семінари, симпозіуми)

– публікаційну активність відповідно до плану дослідження

– своєчасне подання звітних матеріалів

Основні критерії оцінки наукових досягнень: Аспект оцінювання

Наукова цінність

Методологія

Результативність

Академічна комунікація

Критерії "зараховано"

Обґрунтованість актуальності та новизни дослідження

Відповідність обраних методів цілям дослідження

Виконання планових завдань згідно з графіком

Участь у наукових заходах та публікаційна активність

2.2. Структурно-логічна схема підготовки докторів філософії за спеціальністю ІЗ «Педіатрія»

Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми	Кредитів ЄКТС	Форма контролю
ОК 1	Етика, біоетика та академічна доброчесність	3	залік
ОК 2	Сучасні методи та інструменти наукових досліджень	3	залік
ОК 7	Інноваційні наукові проекти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс професійної та практичної підготовки	3	залік
НД1	Планування наукового дослідження	-	атестація
	Всього І семестр	9	залік
ОК 3	Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації	3	залік
ОК 5	Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності	3	залік
ВК 1	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3	залік
ВК 2	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3	залік
НД2	Аналіз даних літератури за обраним напрямком дослідження, літературний огляд	-	атестація
	Всього ІІ семестр	12	залік
	Всього за перший курс	21	
ОК 4	Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	3	залік
ОК 6	Іноземна мова Upper Intermediate	3	залік
ОК 8	Інноваційні наукові проекти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс наукової підготовки	3	залік
ВК 3	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3	залік
НД3	Індивідуальне наукове дослідження: проведення експериментальної / клінічної роботи	-	атестація
	Всього ІІІ семестр	12	
ОК 5	Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності	3	залік
ОК 6	Іноземна мова Upper Intermediate	3	залік
ОК 9	Асистентська педагогічна практика	3	залік

	за спеціальністю		
БК 4	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3	залік
НД4	Аналіз отриманих результатів	-	атестація
	Всього IV семестр	12	
	Всього за другий курс	24	
III рік			
V семестр НД5	Індивідуальне наукове дослідження: опрацювання результатів	-	атестація
VI семестр НД6 -	Індивідуальне наукове дослідження: підготовка публікацій	-	атестація
IV рік			
VII семестр НД7	Індивідуальне наукове дослідження: завершення дисертації	-	атестація
VIII семестр НД8	Публічний захист дисертації - захист	-	захист
Загальний обсяг програми		45	
Загальний обсяг освітньої складової програми — 45 кредитів ЄКТС Наукова складова — індивідуальне наукове дослідження (без кредитного еквіваленту)			
Примітка: *-Індивідуальне наукове дослідження (дисертація) є обов'язковим компонентом програми, який не має кредитного еквіваленту. Його результати оцінюються під час публічного захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) відповідно до: - Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. № 502); - Постанови Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії»; - Листа МОН України № 1/11-4968 від 07.07.2021 р. «Щодо особливостей структури освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії».			

Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії має право на достроковий публічний захист дисертації, якщо він:

- повністю виконав освітньо-наукову програму, індивідуальний план наукової роботи, визначений освітньо-науковою програмою;

- має опубліковані результати досліджень, що відповідають установленим вимогам до дисертацій (статті у наукових виданнях, включених на дату опублікування до переліку наукових фахових видань України; статті у періодичних наукових виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus (крім видань держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором); не більше одного патенту на винахід, що пройшов кваліфікаційну експертизу та безпосередньо стосується наукових результатів дисертації, що прирівнюється до однієї наукової публікації; одноосібні монографії, що рекомендовані до друку вченими радами закладів та пройшли рецензування, крім одноосібних монографій, виданих у державі, визнаній Верховною Радою України державою-агресором. До одноосібних монографій прирівнюються одноосібні розділи у колективних монографіях за тих же умов);
- отримав висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми викладання та оцінювання

Вимоги до дисертації на здобуття
ступеня доктора філософії

Максимальний та/або мінімальний
обсяг основного тексту дисертації

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у таких формах:
атестація здобувача - встановлення разовою спеціалізованою вченою радою у результаті успішного виконання здобувачем ступеня доктора філософії освітньо-наукової програми та публічного захисту ним дисертації відповідності результатів його наукової роботи вимогам освітньо-наукової програми;

Публічний захист дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді – проводиться з метою оцінювання результатів індивідуального наукового дослідження, викладених у дисертації.

Дисертація здобувача ступеня доктора філософії (далі - дисертація) - кваліфікаційна наукова робота, яка виконана здобувачем ступеня доктора філософії особисто, містить наукові результати проведених ним досліджень та подана з метою присудження йому ступеня доктора філософії.

Дисертація та усі її складові частини мають відповідати вимогам академічної доброчесності, не містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації та інших видів академічних правопорушень. Після допуску до захисту, дисертація у повному обсязі підлягає обов'язковому розміщенню на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (наукової установи) у встановленому порядку.

Обсяг основного тексту дисертації (без списку використаних джерел і додатків) визначається змістовною повнотою та достатністю для обґрунтування наукової новизни, теоретичної та практичної цінності дослідження. Критерієм є повне

та аргументоване розкриття теми дослідження.

Дисертація оформлюється та подається до захисту відповідно до:

– Вимог ДСТУ 8302:2015 «Дисертація та автореферат дисертації. Структура і правила оформлення» (у частині, що стосується дисертації).

– Вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю І 2 «Медицина».

– Внутрішніх нормативних документів Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, що регулюють підготовку та оформлення дисертаційних робіт.

Порядок дій після дострокового захисту дисертації

Оформлення матеріалів захисту

Після публічного захисту разова спеціалізована вчена рада:

Рада приймає рішення шляхом відкритого голосування про присудження ступеня доктора філософії, якщо його підтримали не менше ніж чотири члени разової ради; про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, якщо його підтримали два чи більше членів разової ради.

За результатами голосування оформлюється рішення разової ради про присудження (відмову у присудженні) ступеня доктора філософії за формою, затвердженою МОН

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти (далі - ВСЗЯВО) Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика функціонує відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти університету.

Нормативна база ВСЗЯВО включає:

- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
- Кодекс академічної доброчесності університету

Основними цілями та процедурами ВСЗЯВО є:

Планування та розвиток якості:

- Розробка та впровадження принципів, цілей і процедур забезпечення якості освіти
- Стратегічне планування розвитку освітньої діяльності
- Регулярний моніторинг, аналіз та періодичний перегляд (раз на 5 років) усіх освітніх програм

Оцінювання навчальної та наукової діяльності:

- Проведення щорічного анонімного опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу
- Регулярне оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників

Аналіз досягнення програмних результатів навчання та успішності здобувачів

- Моніторинг кар'єрних траєкторій випускників

Забезпечення розвитку персоналу:

- Система підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників
- Стимулювання педагогічного та наукового менторства

Ресурсне та інформаційне забезпечення:

- Забезпечення наявності необхідних матеріально-технічних, інформаційних та бібліотечних ресурсів;
- Впровадження та підтримка сучасних інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

Прозорість та публічність:

- Регулярне оприлюднення інформації про освітні програми, результати оцінювань на офіційному веб-сайті університету

Академічна доброчесність:

- Реалізація Кодексу академічної доброчесності університету
- Функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату
- Розгляд порушень академічної доброчесності на засіданнях етичних комісій

Реалізація цієї Освітньо-наукової програми є невід'ємною частиною ВСЗЯВО та забезпечується через описані вище процедури.

5. МОНІТОРИНГ КАР'ЄРНИХ ТРАЄКТОРІЙ ВИПУСКНИКІВ

Для оцінки довгострокового впливу та якості Освітньо-наукової програми впроваджується система моніторингу кар'єрних траєкторій випускників ступеня доктора філософії.

Мета:

- Оцінка якості програми та її відповідності потребам ринку праці.
- Збір даних для акредитації та вдосконалення навчального плану.
- Зміцнення співтовариства випускників.

Механізм реалізації:

1. Збір даних: Проводиться шляхом періодичних онлайн-опитувань (через 1, 3, 5 та 10 років після випуску) та аналізу публічних наукометричних даних (Scopus, Web of Science). – Працевлаштування (відповідність спеціальності, сектор зайнятості).
- Наукова активність (публікації, гранти, патенти).
- Педагогічна діяльність.
- Кар'єрне зростання (обіймання керівних посад).

Ключові індикатори:

2. Механізм моніторингу: Моніторинг здійснюється шляхом періодичних онлайн-опитувань випускників, аналізу їхніх професійних досягнень та наукометричних показників. Результати обговорюються на зустрічах робочої групи за участю випускників програми.

3. Результат: Отримані дані та пропозиції від випускників є підґрунтям для корегування змісту Освітньо-наукової програми та вдосконалення якості підготовки наукових кадрів.

У Національному університеті охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУОЗ України імені П. Л. Шупика та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті;

- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та ін.

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Комунікація К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Відповідальність та автономія Ав1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності Ав2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Загальні компетентності				
ЗК01	Зн1	Ум2, Ум3	К1	АВ1
ЗК02	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК03	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК04	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК01	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1
СК02	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК03	Зн1	Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1
СК04	Зн1	Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК05	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ2
СК06	Зн1	Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2
СК07	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК08	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1
СК09	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ2

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності												
		Загальні компетентності				Спеціальні (фахові) компетентності								
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9
РН1	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+
РН2	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
РН3	+	+	+	+				+		+				
РН4	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+
РН5	+	+	+	+			+			+	+	+	+	
РН6	+	+					+			+				
РН7	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
РН8	+	+	+				+			+				
РН9	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	
РН10	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
РН11	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	BK1	BK1	BK3
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
ЗК3		+	+	+			+	+	+			
ЗК4	+	+	+		+	+	+	+				
СК1	+	+			+	+	+	+		+	+	+
СК2		+					+	+				
СК3				+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК4				+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК5		+			+	+	+	+		+	+	+
СК6	+		+				+	+				
СК7		+	+				+	+		+	+	+
СК8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

8. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	BK1	BK2	BK3
РН1		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
РН2	+			+			+	+	+	+	+	+
РН3				+	+	+	+	+	+			
РН4	+	+	+		+	+				+	+	+
РН5	+	+	+							+	+	+
РН6		+	+				+	+				
РН7	+	+			+	+	+	+		+	+	+
РН8			+	+	+	+			+	+	+	+
РН9	+	+	+	+	+	+	+	+				
РН10		+	+				+	+	+	+	+	+
РН11		+	+				+	+	+	+	+	+

10. ЕТАПИ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ (НД1–НД8)

Код	Назва етапу	Мета і зміст роботи	Очікувані результати	Форма підсумкового контролю
НД1	Планування та формування методології дослідження	Аналіз сучасного стану проблеми, формулювання мети, завдань, гіпотези; визначення об'єкта, предмета, методів дослідження; підготовка програми дослідження.	Затверджена тема і план дисертації, оформлений індивідуальний план наукової роботи.	Атестація
НД2	Проведення літературного огляду	Опрацювання джерел, побудова аналітичної частини, визначення напрямів експериментальної або клінічної частини.	Завершений аналітичний розділ дисертації; оформлений звіт на кафедру.	Атестація
НД3	Проведення експериментальної / клінічної роботи	Збір первинних даних, проведення експериментів або клінічних спостережень згідно з методикою.	Отримані результати дослідження, проміжний звіт.	Атестація
НД4	Аналіз отриманих результатів	Оброблення та статистичний аналіз даних, побудова графічних та табличних матеріалів.	Аналітичні висновки за результатами дослідження.	Атестація
НД5	Опрацювання результатів	Інтерпретація результатів, порівняння з даними літератури, формулювання наукової новизни.	Сформульовані висновки та положення для апробації.	Атестація
НД6	Підготовка публікацій	Підготовка наукових статей, тез, патентних матеріалів, подання до фахових та індексованих журналів (Scopus, WoS тощо).	Опубліковані (або прийняті до друку) статті за темою дисертації.	Атестація
НД7	Завершення дисертації	Узагальнення результатів, підготовка остаточного тексту дисертації, її редагування та оформлення згідно з вимогами МОН.	Повний рукопис дисертації, висновок наукового керівника, схвалення кафедрою.	Атестація

НД8

Публічний захист
дисертації

Підготовка до
захисту у
спеціалізованій
вченій раді,
оформлення
автореферату,
презентації.

Позитивне рішення
ради, присудження
ступеня доктора
філософії.

Захист

Гарант ОНП ІЗ «Педіатрія»

д.мед.н., проф., професор кафедри
педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб,
імунології та алергології

Олена ОШЛЯНСЬКА