МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення вченої ради
Протокол 21.12.2022 № 10
Голова вченої ради
член-кор. НАМН України, професор

Олександр ТОЛСТАНОВ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

у сфері вищої освіти за спеціальністю

224 «Технології медичної діагностики та лікування» / 0914 «Medical diagnostic and treatment technology», галузь знань 22 «Охорона здоров'я» на другому (магістерському) рівні

Київ – 2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Перший проректор	Юрій ВДОВИЧЕНКО
Проректор з наукової роботи	Наталія САВИЧУК
Проректор з науково-педагогічної роботи	Раїса МОІСЕЄНКО
Декан фармацевтичного та медико-профілактичного факультету	Василь МИХАЛЬЧУК
Завідувач відділу аспірантури, докторантури, магістратури та навчально- методичної роботи з вищої освіти	Наталія СЕРЬОГІНА
Гарант освітньої програми	Олена ЗАВАДЕЦЬКА

ЗМІСТ

Передмова……..4
Рецензії та відгуки зовнішніх стейкхолдерів…….....6
1. Профіль освітньо-професійної програми…….....7
1.1. Загальна характеристика освітньо-професійної програми……...7
1.2. Мета освітньо-професійної програми……8
1.3. Характеристика освітньо-професійної програми……8
1.4. Працевлаштування та продовження освіти……...9
1.5. Викладання та оцінювання……9
1.6. Програмні компетентності……11
1.7. Програмні результати навчання……13
1.8. Ресурсні забезпечення реалізації освітньо-професійної програми….14
1.9. Академічна мобільність……..14
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність……..15
3. Форми атестації здобувачів вищої освіти……...17
4. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти……17
Прикінцеві положення……..18
Вимоги до професійних стандартів……19
Додаток ……..22

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти «Лабораторна діагностика» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» розроблена відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій (7 рівень), Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами), Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, інших нормативно-правових актів КМУ, МОЗ та МОН України, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерством науки і освіти України від 01.06.2016 №600, Наказ Міністерства науки та освіти «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» від 25.06.2019 №884 та іншими нормативними актами, науково-педагогічними працівниками кафедри клінічної лабораторної діагностики Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, погоджені на засіданні вченої ради.

Програма підготовки в магістратурі складається з освітньої та практичної частин. Освітня частина проводиться на кафедрах НУОЗ України імені П.Л.Шупика, що здійснює підготовку лікарів-лаборантів. Практична частина проводиться на базах стажування та в симуляційному центрі для спеціалістів з лабораторної медицини під керівництвом куратора. Базою стажування магістрів є медична лабораторія (незалежно від назви), що є структурним підрозділом закладу охорони здоров'я, який відповідно до отриманої ліцензії провадить господарську діяльність з медичної практики щонайменше за однією з наступних лікарських спеціальностей: бактеріологія, вірусологія, генетика лабораторна, клінічна біохімія, клінічна лабораторна діагностика, лабораторна імунологія, мікробіологія і вірусологія, паразитологія, і може забезпечити виконання робочої програми.

Виконання освітньо-професійної навчальної програми «Лабораторна діагностика» магістрами на базі стажування досягається шляхом їх безпосередньої практичної діяльності у лабораторіях під керівництвом куратора згідно плану підготовки, у якому вказана орієнтовна кількість кредитів, яка є необхідною для засвоєння практичних навиків. З метою перевірки процесу набуття магістрами на базі стажування відповідних до програми практичних навичок, куратор проводить проміжний контроль. Ротація магістрів між лабораторіями, здійснюється відповідно навчального плану освітньо-професійної програми.

Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» складає 90 кредитів ЄКТС. На забезпечення загальних і спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти, спрямовано 75 % обсягу освітньої програми.

Атестація здобувачів другого рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Атестація завершується отриманням слухачем документу встановленого зразка (диплому) про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації «Технології медичної діагностики та лікування», професійної кваліфікації «Лікар-лаборант».

Освітньо-професійна програма була схвалена вченою радою НУОЗ України імені П.Л.Шупика (протокол від 21.12.2022 №10). Дія освітньої програми поширюється на зміст і організацію підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, які поступили на навчання в 2023 році та наступні роки.

Освітньо-професійна програма враховує пропозиції роботодавців, спрямовані на підвищення якості надання освітніх послуг з практичної частини навчання для безпосереднього застосування набутих знань у практичній площі охорони здоров'я.

РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

№ п.п.	ПІБ	Вчене звання	Науковий ступінь	посада
Голова робочої групи і гарант:				
1.	Завадецька Олена Павлівна	доцент	Кандидат медичних наук	доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики НУОЗ України імені П. Л. Шупика
Члени робочої групи:				
2.	Клименко Сергій Вікторович	професор	доктор медичних наук	завідувач кафедри професор клінічної лабораторної діагностики НУОЗ України імені П.Л.Шупика,
3.	Сергієнко Людмила Іванівна	доцент	кандидат медичних наук	доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики НУОЗ України імені П. Л. Шупика
4.	В'юнницька Людмила Василівна	доцент	кандидат біологічних наук	доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики НУОЗ України імені П. Л. Шупика
5.	Кривенко Євгенія Олександрівна		кандидат медичних наук	асистент кафедри клінічної лабораторної діагностики НУОЗ України імені П. Л. Шупика

На освітньо-професійну програму отримані такі відгуки стейкхолдерів:

Рецензії від представників закладів вищої освіти

1. Видиборець Станіслав Володимирович – д.мед.н., професор, академік АНВО України, завідувач кафедри гематології та трансфузіології НУОЗ України імені П.Л. Шупика.
2. Лаповець Любов Євгенівна – д.мед.н., професор, завідувач кафедри клінічної лабораторної діагностики Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького.

Відгуки від представників роботодавців

1. Наталія Родина – к.біол.н, заслужений працівник охорони здоров'я України, генеральний директор ДУ «Київський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України».
2. Юлія Дейнеко – заступник директора КНП «Київській міський медичний центр «Академія здоров'я людини»».
3. Ірина Бобошко – заступник директора КНП «КМКЛ №1».

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»

1.1. Загальна характеристика освітньо-професійної програми	
Повна назва закладу вищої освіти	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика Кафедра клінічної лабораторної діагностики
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність	224 «Технології медичної діагностики та лікування»
Форми навчання	очна (денна)
Освітня кваліфікація	Магістр з технологій медичної діагностики та лікування за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування»
Професійна кваліфікація	Лікар-лаборант
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 224 Технології медичної діагностики та лікування Спеціалізація – Лабораторна діагностика Освітня програма – Лабораторна діагностика Професійна кваліфікація – лікар-лаборант
Офіційна назва освітньої програми	Лабораторна діагностика
Тип диплому, обсяг освітньої програми та тривалість підготовки	Диплом магістра, одиночний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 років
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Мова викладання	українська
Строк дії освітньої програми	5 років
Передумови	Кваліфікаційний рівень – бакалавр за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», освітньо-професійна програма «Технології медичної діагностики та лікування»
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/mahistratura

1.2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка кваліфікованого, конкурентноспроможного, інтегрованого в світовий простір фахівця (лікаря-лаборанта) в галузі 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», який здатний самостійно виконувати роботу на відповідній посаді, володіє методами, прийомами, технологіями клініко-лабораторного діагностичного процесу, може забезпечити організацію та керівництво роботи лабораторії, здатний забезпечувати взаємодію з клініцистами, працювати в команді, виконувати науково-дослідну роботу та здійснювати освітню діяльність у навчальних закладах і наукових установах.	
1.3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Опис предметної області	**Теоретичний зміст предметної області:** фундаментальні, біомедичні, клінічні та природничі дисципліни, знання з питань охорони здоров'я населення; профілактики, діагностики захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівні, необхідні для здійснення професійної діяльності лікаря-лаборанта, теоретичні основи управління. **Методи, методики та технології:** сучасні методи, методики та технології лабораторних досліджень (гістологічні, гістохімічні, клініко-діагностичні, біохімічні, бактеріологічні, вірусологічні, імунологічні, цитологічні, молекулярно-генетичні, патологоана-томічні, санітарно-гігієнічні тощо); застосовування технологій управління та організації роботи лабораторної служби в практичній охороні здоров'я; навчання лаборантів (медицина) на до- та післядипломному етапах.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна за спеціалізацією «Технології медичної діагностики та лікування»
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта з лабораторної діагностики за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування», що включає фундаментальні, біомедичні, клінічні та природничі дисципліни, знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики та діагностики захворювань людини, необхідні для здійснення професійної діяльності. *Ключові слова:* лабораторна діагностика, інтерпретація результатів, профілактика, охорона здоров'я, дослідження.
Особливості програми	**Об'єкт діяльності:** здоров'я населення, лабораторне діагностування, контроль лікування та профілактика захворювань людини **Цілі навчання:** академічна та професійна підготовка спеціаліста, здатного вирішувати складні завдання та

	проблеми, пов'язані з лабораторним діагностуванням та профілактикою захворювань людини, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та виконувати роботу за кваліфікацією лікар-лаборант в галузі охорони здоров'я. **Інструменти та обладнання**: обладнання клінічних, біохімічних, патоморфологічних, імунологічних, цитологічних, мікробіологічних лабораторій відповідно до державних стандартів і стандарту ISO/IES.
1.4. Працевлаштування та продовження освіти	
Працевлаштування	Професійна діяльність, зазначена в ДК 003-2010: 2229.1 Молодший науковий співробітник (галузь медицини, крім сестринської справи та акушерства) 2229.2 Лікар-лаборант 2310.2 Викладач вищого навчального закладу Може займати відповідні первинні посади: лікар-лаборант; лікар-лаборант з клінічної біохімії; лікар-лаборант-генетик; лікар-лаборант-гігієніст; лікар-лаборант-гігієніст з дослідження фізичних факторів навколишнього середовища; лікар лаборант-гігієніст з дослідження хімічних факторів навколишнього середовища; лікар-лаборант-імунолог; лікар судово-медичний експерт-гістолог; лікар судово-медичний експерт-імунолог; лікар судово-медичний експерт-цитолог; молодший науковий співробітник (галузь медицини, крім сестринської справи та акушерства); викладач вищого навчального закладу.
Подальше навчання	Право вступати до інтернатури за освітньою програмою підготовки лікаря-лаборанта. Право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Право набувати додаткової кваліфікації у системі післядипломної освіти.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання. Підходи до навчання	Основу освітнього процесу складає студенто-центрований підхід, а також самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навики наукової діяльності, навчання через клінічну практику тощо. Оволодіння сучасними методиками та технологіями лабораторних досліджень. Проведення самостійної роботи з використанням ресурсної бази університету та організацій-партнерів. Лекційні та семінарські заняття,

	практичні заняття в малих групах, практика, консультації із викладачами. **Гуманізація:** передбачає вивчення дисциплін гуманітарної спрямованості, духовно-особистісну спрямованість, формування стосунків між лікарем і пацієнтом, спеціалістів/лікарів між собою на основі поваги до людини, довіри, доброти, чуйності, уваги, співчуття, віри у позитивність її дій. **Аксіологічний підхід:** дозволяє вивчати явища з точки зору виявлення їх можливостей задовольняти потреби пацієнта, розв'язувати завдання гуманізації людини. **Особистісний підхід:** визначення особистості як продукту соціального розвитку, носія культури, її унікальності, інтелектуальної і моральної свободи, права на повагу, що передбачає опору на природний процес саморозвитку здібностей, самовизначення, самореалізацію, самоствердження, створення для цього відповідних умов. **Діяльнісний підхід:** спрямований на організацію діяльності здобувача вищої освіти для активної позиції у пізнанні, праці, спілкуванні, своєму розвитку. **Ресурсний підхід:** розглядає питання організації навчання, орієнтованого на пошук і розвиток потенціальних можливостей кожного здобувача вищої освіти. **Системний підхід:** орієнтує на визначення навчання як цілеспрямованої творчої діяльності. **Синергічний підхід:** самоорганізація та саморозвиток, що здійснюються на основі постійної активної взаємодії цих систем із зовнішнім середовищем і веде до змін, становлення нових якостей. **Компетентністний підхід:** передбачає аксіологічну, мотиваційну, рефлексивну, когнітивну, операційно-технологічну та інші складові результатів навчання, що відображають не лише знань, умінь і навиків, а і досвіду емоційно-ціннісного ставлення.
Система оцінювання	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбуватиметься відповідно до критеріїв оцінювання за кредитно-трансферною накопичувальною системою (ЄКТС). Передбачено різні форми проміжного та заключного контролю знань на етапах вивчення дисциплін освітньо-професійної програми: базисний контроль (співбесіда, тестування), поточний контроль (контрольні роботи, реферати, співбесіди, заліки, розв'язання ситуаційних завдань), підсумковий

	контроль (залік, іспит). Для контролю самостійної роботи передбачається виконання самостійних проєктів (рефератів, оглядів джерел, мультимедійних та інших презентацій тощо). Зарахування кредитів за відповідними циклами ОПП здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю знань.
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми під час професійної діяльності в сфері лабораторної медицини або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, з метою комплексного оцінювання морфологічного та функціонального стану органів і систем пацієнтів; встановлення лабораторного діагнозу, проведення санітарно-гігієнічної експертизи.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК02. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК03. Навики використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК04. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК05. Здатність учитись і оволодівати сучасними знаннями. ЗК06. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК07. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК08. Здатність працювати автономно. ЗК09. Здатність працювати в команді.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК01. Навики оцінювання організації та якості надання різних видів медичної допомоги та санітарно-епідеміологічного благополуччя населення. СК02. Здатність забезпечити організацію роботи в лабораторіях різного профілю та їх структурних підрозділах, застосовувати сучасні методи роботи, впроваджувати стандарти ISO. СК03. Здатність використовувати професійні знання та практичні уміння в проведенні лабораторних досліджень при різних захворюваннях відповідно до клінічних протоколів. СК04. Здатність інтерпретувати результати лабораторних досліджень у комплексі всіх показників

	із діагностичною, лікувальною та прогностичною метою. СК05. Здатність проводити диференційну діагностику спадкових захворювань за даними цитогенетичних, біохімічних і молекулярно-генетичних досліджень. СК06. Здатність використовувати професійні знання для проведення судово-медичної експертизи живих, загиблих і померлих із травматичними та вогнепальними ушкодженнями з сучасної зброї, термічними та хімічними опіками, отруєннями, захворюваннями тощо. СК07. Здатність проводити диференціальну діагностику різних патологічних станів і процесів за даними патогістологічного дослідження. СК08. Здатність трактувати біохімічні процеси при патології, забезпечувати оптимальний вибір найбільш інформативних біохімічних маркерів для діагностики захворювань, аналізувати особливості перебігу хвороб та їх прогноз із урахуванням біохімічних показників. СК09. Застосування лабораторної діагностики, лікування і профілактики найбільш поширених хвороб імунної системи та алергологічної патології. СК10. Здатність оцінювати вплив лікарських засобів на результати лабораторних досліджень. СК11. Здатність розпізнавати передракові стани та пухлини за даними цитологічного дослідження. СК12. Здатність за результатами санітарно-гігієнічних досліджень чинників навколишнього та виробничого середовищ, харчових продуктів, обстежень закладів охорони здоров'я, радіометричних досліджень, оцінювати їх безпечність, відповідність до вимог санітарного законодавства України.

1.7. Програмні результати навчання (ПНР)

ПРН01. Застосовувати професійні знання; формувати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування.

ПРН02. Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність у методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати.

ПРН03. Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань.

ПРН04. Аналізувати результати досліджень морфологічно-функціонального стану організму та довкілля, оцінювати значимість показників.

ПРН05. Аргументувати висновки та виявляти зв'язки між сучасними концепціями в організації процесу управління на кожному етапі професійної діяльності.

ПРН06. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції. **ПРН07.** Демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти, демонструвати уміння представити й оцінити власний досвід, аналізувати та застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами. **ПРН08.** Надавати консультативну допомогу пов'язану з професійною діяльністю. Виконувати вимоги посадових інструкцій, самоудосконалюватися. **ПРН09.** Надавати екстрену долікарняну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення. **ПРН10.** Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, формувати почуття відповідальності за виконану роботу. **ПРН11.** Застосувати правила біоетики та біобезпеки у своїй фаховій діяльності. **ПРН12.** Застосовувати методи діагностики для вимірювання структурних змін і порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень. **ПРН13.** Виконувати та використовувати методики лабораторних досліджень для діагностики захворювань, визначення характеристики тяжкості, періоду та строку хвороби, прогнозу, контролю за лікуванням та його результатами. **ПРН14.** Здатність до проведення заходів із організації, інтеграції надання лабораторної допомоги населенню та проведення маркетингу лабораторних послуг. **ПРН15.** Координувати, модифікувати та комбінувати різні методи дослідження з метою виконання типових і нетипових професійних завдань. **ПРН16.** Виконувати точно й якісно лабораторні дослідження, вдосконалювати методики їх проведення, забезпечувати якість клінічних лабораторних досліджень, достовірність і єдність результатів, навчання інших.

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програм	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Викладання навчальних дисциплін здійснюється науково-педагогічними працівниками з науковим ступенем за профілем спеціальності.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні лабораторії на клінічних базах кафедри, симуляційний центр з кабінетом «Лабораторна медицина», навчальні міжкафедральні лабораторії, забезпечені сучасним обладнанням, укомплектовані мультимедійною технікою, навчальні кімнати з сучасними мікроскопами.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт НУОЗ України імені П. Л. Шупика: https://nuozu.edu.ua/. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні загально університетських і кафедральних ресурсів. Навчально-методичне забезпечення має такі складові: до кожної дисципліни розроблено робочі навчальні програми; наявна програма практичної підготовки, завдання для самостійної роботи студентів; розроблено критерії оцінювання з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації. Наукова бібліотека володіє фондом навчальної літератури та доступом до баз даних Scopus, Hinari тощо. У корпусах університету, читальній залі бібліотеки, гуртожитках наявний вільний доступ до wi-fi.
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Забезпечується двосторонніми договорами між НУОЗ України імені П. Л. Шупика та ЗВО України / установами НАМН України. Можуть використовуватися індивідуальні договори з провідними спеціалістами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується двосторонніми договорами між НУОЗ України імені П. Л. Шупика та ЗВО країн-партнерів. У програмі ЄС Еразмус+ за напрямом КА1: відкрито можливості до співпраці з європейськими університетами для організації обміну студентами, викладачами тощо.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На загальних умовах

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Код н/д	Компонент освітньо-професійної програми	Кількість кредитів	Підсумковий контроль
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 1	Ділова українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 2	Основи комунікації іноземною мовою	3	залік
ОК 3	Інформаційні технології в охороні здоров'я та біології	3	залік
ОК 4	Клінічна біохімія. Система управління якістю медичних лабораторій	6	іспит
ОК 5	Клінічна лабораторна діагностика. Стандарти лабораторних досліджень	12	іспит
ОК 6	Лабораторна генетика	3	диф.залік
ОК 7	Лабораторна імунологія та алергологія	3	іспит
ОК 8	Вірусологія	6	іспит
ОК 9	Мікробіологія. Санітарно-гігієнічний контроль та експертиза	6	іспит
ОК 10	Основи клінічної патології та судово-медичної експертизи	3	диф.залік
ОК 11	Виробнича практика	8	залік
ОК 12	Підготовка кваліфікаційної роботи	8	-
ОК 13	Єдиний державний кваліфікаційний іспит	1	іспит
ОК 14	Захист кваліфікаційної роботи	1	іспит
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	**66**	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ*			
ВК 1	Лабораторна діагностика анемій	3	залік
ВК 2	Лабораторна діагностика онкогематологічних захворювань	3	залік
ВК 3	Трансфузіологія	3	залік
ВК 4	Цитологічна діагностика захворювань жіночих та чоловічих статевих органів	3	залік
ВК 5	Клініко-морфологічні дослідження біологічних рідин людини при патологічних станах	3	залік
ВК 6	Алгоритм діагностики порушень системи гемостазу в онкології	3	залік
ВК 7	Біохімічна діагностика невідкладних станів	3	залік
ВК 8	Новітні лабораторні технології в нефрології	3	залік
ВК 9	Система управління якістю медичних лабораторій.	3	залік
ВК 10	Основи медичного права	3	залік
ВК 11	Уніфікована невідкладна медична допомога постраждалим	3	залік
ВК 12	Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень	3	залік
ВК 13	Психологічні аспекти взаємодії лікаря та пацієнта	3	залік
ВК 14	Теорія і практика медичного маркетингу для надавачів медичних послуг	3	залік
ВК 15	Впровадження міжнародних стандартів в діяльність медичних лабораторій	3	залік
ВК 16	Демократія, євроінтеграція, міжнародна і національна безпека	3	залік
	Загальний обсяг вибіркових компонент	**24***	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		**90**	

*Примітки: усього здобувач ВО має обрати дисципліни на 24 кредити ЄКТС.

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Код н/д	Компонент освітньо-професійної програми	Кількість кредитів	Розподіл по рокам навчання	
			1 рік	2 рік
1	2	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ				
ОК 1	Ділова українська мова за професійним спрямуванням	3	*	
ОК 2	Основи комунікації іноземною мовою	3	*	
ОК 3	Інформаційні технології в охороні здоров'я та біології	3		*
ОК 4	Клінічна біохімія. Система управління якістю медичних лабораторій	6	*	
ОК 5	Клінічна лабораторна діагностика. Стандарти лабораторних досліджень	12	*	
ОК 6	Лабораторна генетика	3	*	
ОК 7	Лабораторна імунологія та алергологія	3	*	
ОК 8	Вірусологія	6	*	
ОК 9	Мікробіологія. Санітарно-гігієнічний контроль та експертиза	6	*	
ОК 10	Основи клінічної патології та судово-медичної експертизи	3	*	
ОК 11	Виробнича практика	8	*	
ОК 12	Підготовка кваліфікаційної роботи	8		*
ОК 13	Єдиний державний кваліфікаційний іспит	1		*
ОК 14	Захист кваліфікаційної роботи	1		*
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ				
1	2	3	4	5
ВК 1	Лабораторна діагностика анемій	3	*	
ВК 2	Лабораторна діагностика онкогематологічних захворювань	3	*	
ВК 3	Трансфузіологія	3		*
ВК 4	Цитологічна діагностика захворювань жіночих та чоловічих статевих органів	3		*
ВК 5	Клініко-морфологічні дослідження біологічних рідин людини при патологічних станах	3		*
ВК 6	Алгоритм діагностики порушень системи гемостазу в онкології	3		*
ВК 7	Біохімічна діагностика невідкладних станів	3		*
ВК 8	Новітні лабораторні технології в нефрології	3		*
ВК 9	Система управління якістю медичних лабораторій.	3		*
ВК 10	Основи медичного права	3		*
ВК 11	Уніфікована невідкладна медична допомога постраждалим	3		*
ВК 12	Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень	3		*
ВК 13	Психологічні аспекти взаємодії лікаря та пацієнта	3		*
ВК 14	Теорія і практика медичного маркетингу для надавачів медичних послуг	3		
ВК 15	Впровадження міжнародних стандартів в діяльність медичних лабораторій	3		
ВК 16	Демократія, євроінтеграція, міжнародна і національна безпека	3		
	Загальний обсяг освітньо-професійної програми, у тому числі: загальний обсяг обов'язкових компонент загальний обсяг вибіркових компонент		**90** **66** **24**	

3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня магістр	Атестація за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» та складається з інтегрованого тестового іспиту «КРОК», що оцінює відповідність якості підготовки спеціалістів Стандарту вищої освіти. Проводиться екзаменаційною комісією університету та Центром тестування при МОЗ України.
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має продемонструвати здатність розв'язувати складні завдання та проблеми у сфері лабораторної медицини або охорони здоров'я, що характеризуються невизначеністю умов і вимог та передбачають проведення досліджень або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті університету або його структурного підрозділу, або в репозитарії.

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У Національному університеті охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУОЗ України імені П. Л. Шупіка та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті;

- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

- інших процедур і заходів.

ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» вводиться в дію відповідно до рішення вченої ради Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика (протокол від 21.12.2022 № 10) наказом ректора від 19.12.2022 № 1709, оприлюднюється на сайті НУОЗ України імені П. Л. Шупика до початку прийому на навчання відповідно до Правил прийому. Зміни до освітньо-професійної програми надаються у встановленому порядку до відділу аспірантури, докторантури, магістратури та методичної роботи з вищої освіти, що їх розглядає та представляє на вченій раді НУОЗ України імені П. Л. Шупика. Після затвердження вченою радою наказом ректора нова редакція освітньо-професійної програми вводиться в дію.

ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

Знання	Уміння/навики	Комунікація	Відповідальність і автономія
спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія і відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК01	+	+		
ЗК02	+	+	+	
ЗК03	+	+		+
ЗК04	+	+	+	+
ЗК05	+	+	+	+
ЗК06	+		+	+
ЗК07	+	+	+	+
ЗК08	+		+	+
ЗК09	+		+	
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК01	+	+	+	+
СК02	+	+	+	+
СК03	+	+	+	+
СК04	+	+	+	+
СК05	+	+	+	+
СК06	+	+	+	+
СК07	+	+	+	+
СК08	+	+	+	+
СК09	+	+	+	+
СК10	+		+	+
СК11	+	+	+	+
СК12	+	+	+	+

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Спеціальні компетентності																				
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 4	+	+		+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+		+		+	
ПРН 5	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+										
ПРН 6	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+			+
ПРН 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 9	+	+		+			+		+	+	+											
ПРН 10	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 11	+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 12	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 14	+	+		+	+		+	+		+		+										
ПРН 15	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ДОДАТОК

Список захворювань, за яким лікар-лаборант повинен встановлювати лабораторний діагноз та консультувати лікаря-клініциста відповідно до алгоритму лабораторного дослідження

І) ТЕРАПЕВТИЧНИЙ ПРОФІЛЬ

А) Хвороби крові та кровотворних органів
1. гемофілія
2. анемії
3. гемобластози
4. мієломна хвороба
5. тромбоцитопенічна пурпура

Б) Хвороби нервової системи і органів почуттів

Розлади нервової системи
6. енцефаломієліти
7. менінгіти
8. порушення мозкового кровообігу
9. вібраційна хвороба
10. координаторні неврози (професійні дискінезії)

В) Серцево-судинні розлади
11. атеросклероз
12. вегето-судинні дистонії
13. ендокардити
14. ішемічна хвороба серця
15. кардіоміопатії
16. легеневе серце
17. набуті пороки серця
18. недостатність кровообігу
19. перикардити
20. порушення ритму
21. ессенціальна артеріальна гіпертензія
22. симптоматичні артеріальні гіпертензії
23. уроджені вади серця
24. декомпресійна (кесонна) хвороба
25. теплові ураження
26. хронічні променеві ураження

Г) Хвороби дихальної системи та середостіння
27. бронхіальна астма
28. бронхіти
29. інфекційно-деструктивні захворювання легень
30. плеврити
31. пневмонії
32. тромбоемболія легеневої артерії
33. хронічні обструктивні захворювання легенів
34. пневмоконікози
35. токсичні ураження дихальних шляхів
36. хронічні професійні інтоксикації

Д) Розлади харчування та травлення:
37. виразкова хвороба
38. гастрити, дуоденіти
39. дискінезії жовчного міхура і жовчовивідних шляхів,
40. холецистити, жовчнокам'яна хвороба
41. езофагіти
42. ентерити, коліти
43. неспецифічний виразковий коліт
44. панкреатити
45. функціональні захворювання шлунково-кишкового тракту
46. хвороби оперованого шлунку
47. хронічні гепатити
48. цирози печінки
49. хронічні професійні інтоксикації

Е) Хвороби сечовиділення і чоловічої репродуктивної системи
50. амілоїдоз нирок
51. гострі і хронічні гломерулонефрити
52. гострі і хронічні пієлонефрити
53. нефротичний синдром
54. ниркова недостатність
55. сечокам'яна хвороба
56. цистити

Ж) Патологія шкіри і підшкірних тканин
57. грибкові ураження
58. дерматити
59. екзема
60. короста
61. піодермії
62. псоріаз

Венеричні захворювання
63. гонорея
64. сифіліс
65. хламідіоз

І) Патологія скелетно- м'язової системи та сполучної тканини
66. анкілозуючий спондилоартрит
67. деформуючий остеоартроз
68. дифузні захворювання сполучної тканини

69. подагра
70. реактивні артрити
71. ревматизм
72. ревматоїдний артрит
73. системні васкуліти (вузликовий периартеріїт, геморагічний васкуліт)

К) Ендокринні і метаболічні розлади:

74. акромегалія
75. гіпотиреоз
76. дифузний токсичний зоб
77. нецукровий діабет
78. ожиріння
79. тиреоїдит
80. хвороба та синдром Іценка-Кушінга
81. хронічна недостатність надниркових залоз
82. цукровий діабет

Л) інфекційні і паразитарні хвороби:

83. ботулізм
84. висипний тиф
85. ВІЛ-інфекція /СНІД
86. вірусні гепатити
87. гельмінтози
88. грип та інші гострі респіраторні вірусні захворювання
89. дитячі крапельні інфекції у дорослих
90. дифтерія
91. захворювання, що обумовлені вірусом герпесу
92.лептоспірози
93.лямбліоз
94.малярія
95.менінгококова інфекція
96.поліомієліт
97.правець
98.сальмонельоз
99.сибірка
100.сказ
101.туберкульоз різної локалізації
102.харчові інтоксикації
103.холера
104.черевний тиф та паратифи
105.чума
106.шигельози

ІІ) ХІРУРГІЧНИЙ ПРОФІЛЬ

А) Хвороби крові та кровотворних органів

107.хірургічний сепсис
108.лімфогранулематоз

Б) Хвороби нервової системи і органів почуттів

Розлади зору

109.блефарит
110.гострий напад глаукоми
111.кон'юнктивіт

Хвороби горла, вуха, носа

112.ларингіти
113.отити
114.позаглотковий абсцес
115.синусити
116.тонзиліти

Розлади нервової системи

117.черепно-мозкова травма

В) Серцево-судинні розлади

118.аневризми аорти
119.варикозне розширення вен нижніх кінцівок
120.гостра оклюзія магістральних периферичних артерій;
121.гострі тромбофлебіти, флеботромбози та посттромбофлебетичний синдром
122.облітеруючий атеросклероз
123.облітеруючий ендартеріїт
124.тромбоемболія легеневої артерії

Г) Хвороби дихальної системи та середостіння

125.абсцес легені
126.емпієма плеври
127.медіастінити
128.пухлини легень та середостіння
129.уроджені вади розвитку дихальної системи
130.закрита травма грудей

Д) Розлади харчування та травлення:

131.гострий холецистит, жовчнокам'яна хвороба,
132.холангіт, обтураційна жовтяниця
133.гострий апендицит
134.гострий та хронічний панкреатит
135.доброякісні захворювання стравоходу
136.запальні захворювання прямої кишки
137.защемлені і незащемлені кили живота
138.перитоніт
139.перфорація порожнистого органу
140.стеноз вихідного відділу шлунка
141. гостра непрохідність кишок
142.шлунково–кишкові кровотечі
143.уроджені вади розвитку травного тракту
144.пухлини печінки та підшлункової залози
145.пухлини стравоходу
146.пухлини товстої кишки

147.пухлини шлунку
148.закрита травма живота
149.проникаючі ураження живота

Е) Хвороби сечовиділення і чоловічої репродуктивної системи

150.сечокам'яна хвороба
151.уроджені вади розвитку сечостатевої системи
152.пухлини нирки та сечовивідних шляхів

Ж) Жіноча репродуктивна система

153.пухлини молочних залоз
154.мастит

З) Патологія шкіри і підшкірних тканин:

155.запальні захворювання пальців та кісті
156.запальні захворювання шкіри та підшкірної клітковини
157.специфічна хірургічна інфекція (анаеробна клостридіальна та неклостридіальна)
158.гнійно-запальні захворювання у дітей
159.опіки та обмороження

І) Патологія скелетно- м'язової системи та сполучної тканини

160.політравми
161.остеомієліт

ІІІ) ПЕДІАТРИЧНИЙ ПРОФІЛЬ

А) Хвороби крові та кровотворних органів

162.анемії
163.коагулопатії, тромбоцитопатії
164.лейкози
165.лімфогранулематоз
166.гемолітична хвороба новонароджених
167.геморагічна хвороба новонароджених
168.сепсис новонароджених

Б) серцево-судинна система:

169.аритмії серця
170.вегето-судинні дисфункції
171.гостра та хронічна серцева недостатність
172.ессенціальна та симптоматична гіпертензія
173.кардити
174.кардіоміопатії
175.набуті вади серця
176.природжені вади серця

В) Хвороби дихальної системи та середостіння

177.бронхіальна астма
178.бронхіти і бронхіоліти
179.запальні захворювання верхніх дихальних шляхів
180.плеврити
181.пневмонії
182.респіраторні алергози
183.хронічні бронхо-легеневі захворювання
184.асфіксія та гіпоксія плоду та новонародженого
185.пневмопатії та пневмонії новонароджених

Г) Розлади харчування та травлення:

186.виразкова хвороба
187.гастрити, дуоденіти
188.дискінезії жовчного міхура і жовчовивідних шляхів, холецистити
189.ентерити, коліти
190.панкреатити
191.синдром мальабсорбції
192.хронічні гепатити
193.функціональні розлади травлення

Д) Хвороби сечовиділення і чоловічої репродуктивної системи

194.гострі і хронічні гломерулонефрити
195.дизметаболічні нефропатії
196.інфекція нижніх сечових шляхів
197.ниркова недостатність
198.пієлонефрити
199.тубулопатії

Е) Патологія шкіри і підшкірних тканин:

200.гіпотрофія, паратрофія

Ж) Патологія скелетно- м'язової системи та сполучної тканнии

201.вовчак червоний системний
202.дерматоміозит
203.ревматизм
204.системна склеродермія
205.системні васкуліти (геморагічний васкуліт, вузликовий періартеріїт)
206.ювенільний ревматоїдний артрит
207.пологова травма
208.аномалії конституції
209.природжені та набуті імунодефіцитні стани
210.рахіт, спазмофілія, гіпервітаміноз Д

З) Ендокринні і метаболічні розлади:

211.гіпотиреози
212.дифузний токсичний зоб
213.ожиріння

214.пухлини щитовидної залози
215.тиреоїдіти
216.цукровий діабет

І) Інфекційні хвороби

217.вітряна віспа
218.герпесвірусна інфекція
219.гострі вірусні гепатити
220.гострі кишкові інфекції
221.грип та гострі респіраторні вірусні захворювання
222.дифтерія
223.інфекційний мононуклеоз
224.кашлюк
225.кір
226.краснуха
227.менінгококова інфекція
228.паротитна інфекція
229.поліомієліт
230.скарлатина
231.туберкульоз різної локалізації
232.природжені інфекції новонародженого

IV) АКУШЕРСЬКО-ГІНЕКОЛОГІЧНИЙ ПРОФІЛЬ (ЖІНОЧА РЕПРОДУКТИВНА СИСТЕМА)

А) патології вагітності:

233.гестози вагітних
234.імунологічний конфлікт при вагітності
235.кровотечі у вагітних
236.позаматкова вагітність
237.фетоплацентарна недостатність

Б) патологія післяпологового періоду:

238.септичні ускладнення

В) гінекологічні захворювання:

239.безпліддя
240.ендометріоз
241.запальні захворювання (сальпінгіти, ендометрити, сальпінгоофорити, пельвіоперитонит, ерозії, цервіцити)
242.нейроендокринні синдроми

Г) онкологічні захворювання:

243.пухлини шийки і тіла матки, яєчників
244.передракові захворювання статевих органів