

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Освітня програма	51834 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	2833
Повна назва ЗВО	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Ідентифікаційний код ЗВО	01896702
ПІБ керівника ЗВО	Камінський В`ячеслав Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nuozu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/2833>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51834
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра публічного управління, адміністрування та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра мовної підготовки та гуманітарних дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Дорогожицька, 9, Київ, Україна 04112
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	485553
ПІБ гаранта ОП	Вовк Світлана Михайлівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	s.vovk@nuozu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-238-16-68
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розроблення та реалізацію ОП «Публічне управління та адміністрування» у НУОЗ України імені П. Л. Шупика започатковано у 2021 році. Першу редакцію програми розроблено проектною групою Університету та затверджено Вченою радою 16.06.2021 (протокол № 6). На момент розроблення першої редакції ОП стандарт вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для третього (освітньо-наукового) рівня не був затверджений; станом на 2026 рік відповідний стандарт також відсутній. Програмні компетентності та результати навчання визначено з урахуванням вимог третього рівня вищої освіти, 8 рівня НРК, нормативних вимог до підготовки докторів філософії та предметної області публічного управління та адміністрування. Перша редакція ОП була затверджена з урахуванням пропозицій громадського обговорення та стейкхолдерів. Програма була спрямована на підготовку докторів філософії, здатних проводити оригінальні дослідження, розв'язувати комплексні проблеми публічного управління та впроваджувати наукові результати в управлінську практику. Наступний етап розвитку ОП відображено в редакції 2024 року. Проектну групу очолював Вітер Д.В. - доктор філософських наук, старший науковий дослідник, професор кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи. До її складу входили Кравченко М. В., Мельничук Л.М., Коник С.М., Шостак Л.Й. та Серьогіна Н.О. Освітня складова редакції 2024 року становила 33 кредити ЄКТС, з яких 24 кредити - обов'язкові та 9 - вибіркові компоненти. У 2026 році ОП актуалізовано з урахуванням нормативних та інституційних змін, нової класифікації галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» і спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування», а також сучасних викликів публічного управління й галузевого контексту охорони здоров'я. Проектну групу очолила С. Вовк - доктор наук з державного управління, професор; до її складу увійшли Кравченко М. В., Мельничук Л.М., Лукін С.Ю. - директор Регіонального центру підвищення кваліфікації Київської області, член Ради роботодавців НУОЗ України імені П. Л. Шупика, та Михайленко М.М. - здобувачка ступеня доктора філософії за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування». У редакції 2026 року актуалізовано зміст програми та конкретизовано галузевий контекст дослідження проблем публічного управління у сфері охорони здоров'я. Освітня складова становить 45 кредитів ЄКТС, з яких 30 кредитів - обов'язкові та 15 - вибіркові компоненти. ОП «Публічне управління та адміністрування» проходить акредитацію вперше.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	27	0	0	0	0
2 курс	2025 - 2026	27	0	0	0	0
3 курс	2024 - 2025	27	5	0	0	0
4 курс	2023 - 2024	27	11	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	46426 Публічне управління та адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51834 Публічне управління та адміністрування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
--	----------------	-----------------

Усі приміщення ЗВО	68626	13909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	57649	4678
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	10977	9231
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_2021.pdf</i>	TSjNWZ8gKNllIuaiNSlIEPmMj6Dp3DRkj2UoBhYYgMs=
Освітня програма	<i>ОНП_2024.pdf</i>	+CYCQLwFUPF57tDXVhBjxKIgc3NlTxnQ84tWxqWczbA =
Освітня програма	<i>ОНП_2026.pdf</i>	DG/GOO7LDWgrPglQqD1icNtlqIAD6KQFc3yKDoUwT7 M=
Навчальний план за ОП	<i>NP_ONP_D4_ZF_21.pdf</i>	cZWYzfiNz36lIBsNBY7K6Z1TtSEuYwiQjRUxWd/2Zcg=
Навчальний план за ОП	<i>NP_ONP_D4_DF_21.pdf</i>	hwKGoFgA8q2Lv4n5BN5clzANHtlglscmSPNilbkjvIY=
Навчальний план за ОП	<i>NP_ONP_D4_DF_26.pdf</i>	CEN3Ut+tH2KItrQrB9ybNF+mEBPODSB55qeTnIU67nw =
Навчальний план за ОП	<i>NP_ONP_D4_ZF_26.pdf</i>	jFWjXTGjd2iGPLVZZvh7JpFo5F5fneGKUaOYEwyfERY=
Навчальний план за ОП	<i>NP_oNP2024-df.pdf</i>	m91B2/gGcC+Ohoo9n2OQO7M6lV8S8A/X88GryyXrnas =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відповідність публікацій керівників дослідженням аспірантів (2).pdf</i>	KchEBwuX106l58g3zT2xMOLd4x2tCgmY6BLfLxsxcMw =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» відсутній. Тому під час проєктування та перегляду ОНП програмні результати навчання визначено з урахуванням дескрипторів 8 рівня НРК. Їх відповідність систематизовано у «Матриці відповідності дескрипторів НРК 8-го рівня програмним результатам навчання», розміщеній серед матеріалів ОНП : <https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/publicnoho-upravlinnia-administruvannia-ta-sotsialnoi-roboty/navchannia-v-aspiranturi-puas>. Зокрема, концептуальні й методологічні знання відображено у ПРН1 і ПРН3; здатність отримувати науково-прикладні результати для розв'язання важливої теоретичної або прикладної проблеми ПРН11; наукову комунікацію державною та іноземними мовами ПРН12; дотримання академічної доброчесності та професійної етики ПРН2. Відповідальність і автономія реалізуються через самостійне виконання наукової складової ОНП. Досягнення ПРН забезпечується обов'язковими й вибірковими ОК та науковою складовою; зв'язки ПРН-ОК відображено у матриці ОНП 2026 (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/F_Matrix_Competencies_PMA_NQF8.pdf). Послідовність підготовки передбачає перехід від теоретико-методологічних засад до самостійного дослідження, апробації та представлення його результатів.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОНП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Потреби здобувачів враховуються під час формування та перегляду мети, програмних результатів навчання і змісту ОНП через їх безпосереднє залучення до розроблення та обговорення програми, проведення опитувань і можливість подання пропозицій до проєкту ОНП. До складу групи розробників ОНП 2026 включено Михайленко Марину Михайлівну — здобувачку ступеня доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», що забезпечує представлення позиції аспірантів безпосередньо під час перегляду програми. Моніторинг освітніх потреб і задоволеності здобувачів здійснюється в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти: <https://www.nuozu.edu.ua/d/nd/monitorynh-iakosti-osvity/vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity>. Проєкти та чинні редакції ОНП оприлюднюються для обговорення, що забезпечує можливість надання зауважень і пропозицій заінтересованими сторонами: <https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy/281-publichne-upravlinnia-ta-administruvannia>. Наявність послідовних редакцій ОНП 2021, 2024 і 2026 років дає можливість простежити її перегляд та зміни змісту освітньої складової.

- роботодавці

Потреби роботодавців враховуються під час формування та перегляду мети, ПРН і змісту ОНП через їх участь у розробленні, обговоренні програми. До складу групи розробників ОНП 2026 включено Сергія Ю.Л. - директора Регіонального центру підвищення кваліфікації Київської області, члена Ради роботодавців НУОЗ України імені П. Л. Шупика: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/08_10_25m-19.pdf. Взаємодія з роботодавцями здійснюється також через Раду роботодавців Університету: <https://www.nuozu.edu.ua/s/u/rada-robotodavtsiv> та шляхом зовнішнього рецензування ОНП. На офіційній сторінці програми оприлюднено рецензії, відгуки та матеріали обговорення ОНП і навчального плану: <https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy/281-publichne-upravlinnia-ta-administruvannia>.

Наукова та дослідницька спрямованість ОНП відображена в ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, її поглиблення забезпечують також вибіркові компоненти з державної політики у сфері охорони здоров'я, цифрової трансформації, грантрайтингу, проєктного управління та публічно-приватного партнерств, зміст яких орієнтований на дослідження актуальних проблем публічного управління, застосування методологічного, аналітичного та проєктного інструментарію й підготовку науково обґрунтованих рішень.

- академічна спільнота

Потреби академічної спільноти враховуються під час формування та перегляду мети, ПРН і змісту ОНП через участь науково-педагогічних працівників у групі розробників, обговоренні проєкту та зовнішньому академічному рецензуванні. Внутрішня академічна експертиза забезпечується участю представників кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи, зокрема Мельничук Л.М., Обушної Н.І., Кравченко М.В., С. М. Вовк та інших НПП. Зовнішню академічну експертизу ОНП здійснювали, зокрема, Василевська Т.Е., Євсюкова О.В., Куприйчук В.М. (<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy/281-publichne-upravlinnia-ta-administruvannia>).

- інші стейкхолдери

До кола інших заінтересованих сторін ОНП належать потенційні вступники до аспірантури, представники професійного та громадського середовища, яке забезпечується через публічне обговорення проєктів ОНП. Проєкт програми «Публічне управління та адміністрування»: <https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy>.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП «Публічне управління та адміністрування» узгоджується з місією, баченням і стратегічними цілями НУОЗ України імені П. Л. Шупика, визначеними Стратегією розвитку до 2028 року: https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/06_12_23-1.pdf (пп. 2.3, 5.1, 5.2, 5.7). Місія Університету передбачає забезпечення високої якості освітньої, наукової та експертно-аналітичної діяльності на основі кращого міжнародного досвіду й інноваційних технологій, спрямованої на поліпшення здоров'я і якості життя людей. Мета ОНП відповідає цим орієнтирам через підготовку висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних кадрів, здатних здійснювати дослідницьку, експертно-аналітичну та професійну діяльність у сфері публічного управління та адміністрування, зокрема у системі охорони здоров'я. Водночас ОНП реалізує стратегічні пріоритети університету щодо постійного вдосконалення освітньо-наукових програм: поєднання навчання через дослідження, розвитку наукової та інноваційної діяльності, міжнародної співпраці та цифровізації. Отже, мета ОНП не лише відповідає Стратегії, а безпосередньо реалізує її освітні, наукові, експертно-аналітичні та цифрові пріоритети.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПРН ОНП сформовано з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності, зокрема розвитку

методології досліджень, цифрової трансформації та е-врядування, стратегічного управління, сталого розвитку, аналізу публічної політики, міжнародної взаємодії та продукування нових наукових результатів. Зазначені напрями конкретизовано у ПРН3, ПРН4, ПРН6-ПРН12 та забезпечуються ОК1-ОК6, а також вибічковими компонентами з цифрової трансформації, проєктного управління та грантрайтингу. Члени проєктної групи ОНП, наукові керівники, аспіранти та НПП, залучені до її реалізації, беруть участь у науково-дослідній діяльності та публікують результати досліджень; сума їх індивідуальних індексів Гірша за Google Scholar становить 47 (<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/publicnoho-upravlinnia-administruvannia-ta-sotsialnoi-roboty/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky>). Актуальність змісту ОНП додатково забезпечується зовнішнім академічним рецензуванням, обговоренням і періодичним переглядом програми. Матеріали ОНП, рецензії, відгуки, робочі програми ОК і каталог ВК оприлюднені за посиланням: <https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy/281-publichne-upravlinnia-ta-administruvannia>.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та ПРН ОНП «Публічне управління та адміністрування» визначено з урахуванням тенденцій ринку праці, галузевого та регіонального контекстів. Під час оновлення ОНП враховано актуальні потреби професійного розвитку публічних службовців. НАДС серед пріоритетних напрямів професійного навчання на 2026 рік визначає, зокрема, цифрову грамотність, управління публічними інвестиціями, публічні консультації та інші напрями розвитку управлінських компетентностей. Ці тенденції кореспондують із ПРН3-ПРН5, ПРН7-ПРН10, ПРН12 та змістом обов'язкових і вибічкових компонентів ОНП, орієнтованих на дослідницьку, цифрову, аналітичну, проєктну й управлінську діяльність. Галуzeвий контекст посилено спрямованістю частини змісту ОНП на публічне управління у сфері охорони здоров'я, що узгоджується зі Стратегією розвитку системи охорони здоров'я на період до 2030 року, схваленою розпорядженням КМУ від 17.01.2025 № 34-р. Регіональний і місцевий контексти реалізуються через підготовку до стратегічного планування, аналізу публічної політики, прийняття управлінських рішень, управління змінами та ресурсами та підтримується змістом ОНП (<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/publicnoho-upravlinnia-administruvannia-ta-sotsialnoi-roboty/navchannia-v-aspiranturi-puas>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час перегляду ОНП 2026 враховано досвід аналогічних вітчизняних програм третього рівня за спеціальністю 281/D4 «Публічне управління та адміністрування» за метою, ПРН, дослідницькою підготовкою та змістом освітніх компонентів. В ОНП Київського національного університету імені Тараса Шевченка враховано підхід до поєднання методологічної підготовки із самостійними дослідженнями та отриманням наукових результатів для розв'язання проблем публічного управління. В ОНП НУОЗ це відображено у ПРН3, ПРН11 та забезпечується ОК1 «Філософія та методологія публічного управління», ОК4 «Концептуальні й методологічні засади публічного управління та забезпечення сталого розвитку», ОК6 «Аналіз і дослідження публічної політики та демократичного врядування». З досвіду Державного торговельно-економічного університету враховано поєднання досліджень із прикладними управлінськими рішеннями, цифровими та проєктними підходами відображеними у ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН10 та ОК2, ОК5, ОК6. Водночас збережено особливості спрямування на публічне управління у сфері охорони здоров'я, що закріплено в меті програми і відображено у ПРН1, ПРН3 і ПРН9.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час перегляду ОНП 2026 проаналізовано досвід іноземних докторських програм у сфері публічного управління та врядування. З програми Public Administration and Policy PhD Університету Бірмінгема враховано орієнтацію на самостійне суспільно значуще дослідження та дослідницьку підготовку; цим підходам відповідають ПРН3, ПРН11-ПРН12 та ОК1. У Октоберальній програмі з управління Школи Герті проаналізовано поєднання дизайну дослідження, поглиблених методів, академічного письма, публікаційної діяльності та самостійного дослідження; це відображено у ПРН2-ПРН5, ПРН11-ПРН12, ОК1, ОК2, ОК7.

Під час порівняльного аналізу враховано досвід спільної докторської програми «Governance and Economics in the Public Sector» Університету Любляни та Університету Рієки, для якої характерне міждисциплінарне поєднання публічного врядування, економіки, прозорості публічної адміністрації, інформаційних систем, е-врядування, управління ІТ, проєктами та організаційними змінами. В ОНП НУОЗ аналогічна міждисциплінарна логіка простежується у змісті ОК4-ОК7 та ВК.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Публічне управління та адміністрування» відповідає предметній області спеціальності «Публічне управління та адміністрування» та охоплює теоретичні, методологічні, інституційні, нормативні, аналітичні й технологічні засади публічного управління, формування та реалізацію публічної політики, стратегічне управління, електронне урядування, сталий розвиток, управлінські рішення та дослідницьку діяльність. Відповідність забезпечується системою ПРН і змістом обов'язкових освітніх компонентів. ПРН1 і ПРН3 орієнтовані на критичне осмислення теорій, концепцій і проблем публічного управління та застосування загальних і спеціальних методів наукового пізнання; ПРН6-ПРН10 охоплюють сталий розвиток, електронне урядування, підготовку програмних і нормативних документів, оцінювання ризиків, використання сучасних моделей та міжнародного досвіду; ПРН11 передбачає отримання науково-прикладних результатів для розв'язання актуальних проблем публічного управління та адміністрування. Їх досягнення забезпечують ОК1-ОК8. ОНП не є міждисциплінарною. Проблематика охорони здоров'я використовується як галузевий контекст застосування механізмів публічного управління й не змінює предметної належності програми. Саме в цьому полягає її відмінна риса: інструментарій публічного управління застосовується до актуальних викликів функціонування і трансформації системи охорони здоров'я, зберігаючи цілісність предметного поля. Послідовні редакції ОНП 2021, 2024 і 2026 років демонструють розвиток змісту без виходу за межі спеціальності: збережено ядро публічного управління, посилено цифрову, аналітичну, проектну та дослідницьку складові, а галузевий контекст охорони здоров'я конкретизовано у меті, ПРН та вибіркових компонентах. Відповідність предметній області підтверджується матрицями ПРН-ОК, навчальним планом, робочими програмами освітніх компонентів та науковою складовою ОНП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується вільним вибором освітніх компонентів, індивідуалізацією наукової складової, академічною мобільністю та визнанням результатів навчання, здобутих поза ОНП. Право на вибір реалізується відповідно до Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика: <https://www.nuozu.edu.ua/d/dostup/polozhennia-pro-strukturni-pidrozdily/6132-polozhennia-pro-realizatsiiu-prava-na-vilnyi-vybir-navchalnykh-dystsyplin-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-nuoz-ukrainy-imeni-p-l-shupyka>. В ОНП 2026 вибіркова складова становить 15 із 33 кредитів ЄКТС освітньої складової (45,5%); ВК1 спрямована на формування загальнонаукових, ВК2-ВК5 — фахових компетентностей. Вибір здобувача не обмежується каталогом ОНП: відповідно до теми дисертації він може обирати цикли тематичного удосконалення, а також форми неформальної та інформальної освіти за погодженням із науковим керівником і відділом аспірантури та докторантури. Індивідуалізація наукової траєкторії здійснюється через вибір теми дисертації, формування індивідуального плану роботи аспіранта та звітування про його виконання. Додаткові можливості забезпечують національна і міжнародна академічна мобільність та визнання результатів навчання. Порівняно з ОНП 2021, де вибіркова складова становила 25%, в ОНП 2026 - 33,3%, що розширило можливості формування індивідуального освітнього профілю відповідно до наукових інтересів і професійних потреб здобувача.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів ступеня доктора філософії на вибір навчальних дисциплін реалізується відповідно до Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін НУОЗ України імені П. Л. Шупика та Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами ступеня доктора філософії: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-3.pdf. В ОНП 2026 вибіркова складова становить 15 із 45 кредитів ЄКТС (33,3%). Аспіранти завчасно ознайомлюються з каталогом вибіркових дисциплін, їх змістом та умовами вивчення, після чого самостійно обирають компоненти відповідно до наукових інтересів і теми дисертаційного дослідження. Вибір оформлюється заявою, на підставі якої формуються навчальні групи; обрані дисципліни включаються до індивідуального плану. Якщо групу не сформовано, здобувачу надається можливість повторного вибору. Особливістю ОНП є те, що вибір не обмежується лише її каталогом: за погодженням із науковим керівником та відділом аспірантури і докторантури аспірант може обирати цикли тематичного удосконалення, а також форми неформальної та інформальної освіти, релевантні напрямку дисертаційного дослідження. Інформація для здобувачів розміщена на сторінці відділу аспірантури та докторантури: <https://www.nuozu.edu.ua/s/u/pidrozdily/viddil-aspirantury-ta-doktorantury>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОНП забезпечується поєднанням асистентської педагогічної практики, практикоорієнтованих завдань у межах ОК та виконанням дисертаційного дослідження. В ОНП передбачено ОК8 «Асистентська педагогічна практика» обсягом 3 кредити ЄКТС у IV семестрі. Практика спрямована на формування викладацьких компетентностей, підготовку навчально-методичної документації, проведення занять та організацію

роботи здобувачів. Її зміст включає дві взаємопов'язані складові: пропедевтичну - відвідування занять НПП, участь у навчально-методичній роботі кафедри, підготовку текстів лекцій і методичних розробок; та активну - самостійне проведення занять і консультацій після погодження матеріалів із керівником практики. Результати відображаються у звітній документації, підсумковий контроль здійснюється у формі заліку після виконання передбачених робіт. Практикоорієнтований зміст інтегровано також в ОК2, ОК5 та ОК6 через проєктну роботу, аналіз управлінських ситуацій, розроблення рішень і дослідження публічної політики. Наукова складова доповнює практичну підготовку проведенням, апробацією та представленням результатів власного дослідження, формуючи компетентності для наукової, науково-педагогічної та професійної діяльності у сфері публічного управління.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП забезпечує формування soft skills упродовж усього періоду навчання через систему компетентностей, ОК, інтерактивні методи, педагогічну та наукову діяльність. ЗК3 передбачає креативність, адаптивність і комунікабельність; ЗК4 - презентацію результатів досліджень українською та іноземною мовами; ЗК5 — наукову взаємодію і співробітництво; СК6 — організацію роботи дослідницьких колективів; СК7 — суспільні комунікації; СК10 — прийняття рішень, у т.ч. у конфліктних ситуаціях; ПРН12 — представлення результатів науковій спільноті та громадськості (<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy/281-publichne-upravlinnia-ta-administruvannia>). Їх формування забезпечують ОК2 «Управління науковими проєктами...», ОК3 «Психолого-педагогічні технології...», ОК5 «Механізми й технології...», ОК6 «Аналіз і дослідження публічної політики...», ОК7 «Іноземна мова» та ОК8 «Асистентська педагогічна практика». Практично soft skills розвиваються через тренінги, ділові ігри, мозкові атаки, ситуативні задачі, дискусії, кейс-метод і проєктну роботу. ОК8 формує навички публічного виступу, взаємодії з аудиторією, самоаналізу й відповідальності через самостійне проведення та обговорення занять. Окремим наскрізним середовищем є Школа молодого вченого, де проводяться семінари з академічного письма, наукової комунікації, проєктного менеджменту, грантрайтингу та презентації результатів (<https://www.nuozu.edu.ua/s/naukovi-pidrozdlily/smon>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП побудовано за логікою послідовного переходу від формування науково-методологічної основи до самостійного дослідження, аналізу публічної політики, розроблення управлінських рішень і представлення наукових результатів. Мета ОНП - формування дослідницьких компетентностей для інноваційного розв'язання актуальних проблем публічного управління, зокрема у сфері охорони здоров'я, та здатності до викладацької й управлінської діяльності. Цю логіку реалізують ОК1 і ОК4, що формують теоретико-методологічну основу; ОК2 - проєктне мислення й управління науковими проєктами; ОК3 - педагогічні компетентності; ОК5 - застосування механізмів і технологій публічного управління; ОК6 - аналіз і дослідження публічної політики; ОК7 - іншомовну наукову комунікацію; ОК8 - практичне застосування педагогічних компетентностей (<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/publichnoho-upravlinnia-administruvannia-ta-sotsialnoi-roboty/navchannia-v-aspiranturi-puas>). Наукова складова забезпечує перехід від визначення теми й методології до апробації результатів, фахового семінару та публічного захисту. Загальнокультурні й громадянські компетентності формують ЗК1-ЗК2 через науковий світогляд, професійну етику й осмислення соціальних, культурних та етичних проблем; ПРН3, ПРН6-ПРН10 забезпечують готовність самостійно аналізувати суспільні процеси, визначати закономірності, оцінювати наслідки управлінських рішень і обґрунтовувати напрями розвитку.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ЗВО співвідносить обсяг ОК із навантаженням здобувачів через систему ЄКТС, навчальний план, РПД та моніторинг освітнього процесу. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НУОЗ України імені П. Л. Шупика 1 кредит ЄКТС становить 30 годин навчальної діяльності, включаючи аудиторну та самостійну роботу (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_09_26_1N_Polog.pdf). Освітня складова ОНП становить 45 кредитів ЄКТС: 30 обов'язкових і 15 вибіркових; ОК1 і ОК8 мають по 3 кредити, ОК2–ОК7 — по 4. Обсяг самостійної роботи визначається навчальним планом, а її зміст, індивідуальні завдання та критерії оцінювання конкретизуються у РПД; самостійна робота включається до загальної трудомісткості ОК. Додатковим джерелом оцінювання прийнятності навантаження є загальноуніверситетське опитування: серед 57 аспірантів різних спеціальностей 91,2% задоволені його обсягом; 42,1% вважають час для досліджень достатнім, 22,8% — недостатнім (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/20_10_25m-15.pdf). Результати моніторингу використовуються як підстава для перегляду обсягів і структури ОК.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП забезпечується через проблемно-проєктне навчання із застосуванням тренінгів, ділових ігор, ситуаційних завдань, дискусій, кейс-методів тощо.

Практична спрямованість фахової підготовки забезпечується ОК4–ОК6, зміст яких орієнтований на проблематику сталого розвитку, механізмів публічного управління та аналізу публічної політики; їх РПД оприлюднені на сторінці ОНП (<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy/281-publichne-upravlinnia-ta-administruvannia>). Окремим практичним компонентом є ОК8 «Асистентська педагогічна практика». Наукова складова передбачає проведення власного дослідження, підготовку публікацій, участь у конференціях, апробацію результатів, попередню експертизу дисертації та підготовку до публічного захисту. Отже, практикоорієнтованість реалізується через застосування набутих знань у навчальних, педагогічних і дослідницьких завданнях. Підготовка за дуальною формою в межах ОНП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує набуття компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку, через їх інтеграцію у зміст ОК, ПРН та наукову складову. Інституційним орієнтиром є Стратегія розвитку НУОЗ України імені П. Л. Шупика до 2028 року, що передбачає інноваційний і сталий розвиток Університету: https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/06_12_23-1.pdf. В ОНП 2024 ОК4 «Концептуальні й методологічні засади публічного управління та забезпечення сталого розвитку» мав 3 кредити ЄКТС, у редакції 2026 — 4 кредити. ПРН6 передбачає визначення, оцінювання й обґрунтування пріоритетів сталого розвитку, ПРН7 - адаптацію практик е-врядування та е-демократії до його потреб. Це безпосередньо кореспондує з ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інститути» та ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку»; педагогічна складова й ОК3, ОК8 підтримують ЦСР 4 «Якісна освіта». Галузевий контекст ЦСР 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» реалізується в ОК5 через аналіз публічного управління у сфері охорони здоров'я.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.nuozu.edu.ua/nv/p-n>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому та Програма вступного випробування 2026 враховують особливості ОНП через перевірку фахової підготовки і дослідницької готовності вступника. До конкурсного відбору на основі НРК7 допускаються особи зі ступенем магістра або ОКР спеціаліста. Для конкурсного відбору використовуються результати ЄВІ, ЄВВ з методології наукових досліджень та вступного іспиту зі спеціальності; предметні коефіцієнти становлять 0,2; 0,2; 0,6 відповідно, тобто найбільшу вагу має фаховий вступний іспит (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/24_08_26m-1.pdf). Специфіку ОНП конкретизує Програма вступного випробування: її метою є, зокрема, оцінювання готовності вступника до проведення оригінального дослідження; вступник складає іспит зі спеціальності та представляє дослідницьку пропозицію, пов'язану з майбутньою дисертацією. Вона містить актуальність, мету і завдання, об'єкт, предмет, методологію, очікувану наукову новизну та практичне значення (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/22_06_26m-15.pdf). Для вступників з іншої галузі знань або спеціальності можуть встановлюватися додаткові випробування; їх нескладання унеможливує подальшу участь у конкурсному відборі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, компетентностей і кредитів ЄКТС, здобутих на інших освітніх програмах або в інших закладах освіти, регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НУОЗ України імені П. Л. Шупика: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_10_24-2-2.pdf. Положення передбачає можливість визнання набутих в іншому закладі компетентностей, результатів навчання і кредитів ЄКТС та, за потреби, визначення академічної різниці. Перезарахування здійснюється на підставі документа із переліком опанованих дисциплін, результатами навчання, кількістю кредитів і системою оцінювання. Результати зіставляються з вимогами чинної ОНП. Рішення розглядає комісія у складі директора Інституту/декана, завідувача кафедрою, гаранта ОНП та завідувача відділу аспірантури і докторантури; можливі повне, часткове перезарахування або відмова. За часткового визнання може проводитися переатестація. Академічна різниця визначається шляхом порівняння змісту, обсягу в кредитах ЄКТС і форм контролю; її результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані. Доступність процедури забезпечується відкритим оприлюдненням Положення на офіційному сайті НУОЗ.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Упродовж реалізації ОНП редакцій 2021, 2024 та 2026 років звернень здобувачів щодо визнання результатів

навчання, отриманих на інших освітніх програмах або під час академічної мобільності, не надходило. Відповідно, за цією ОНП не приймалися рішення про повне чи часткове перезарахування освітніх компонентів, визначення академічної різниці або відмову у визнанні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, регулюється Порядком визнання результатів неформального та/або інформального навчання у НУОЗ України імені П. Л. Шупика: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/02_04_24m-5.pdf. Порядок поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти та передбачає можливість визнання результатів у межах обов'язкових і вибіркових ОК. Здобувач подає заяву, декларацію про попереднє навчання та, за наявності, підтвердні документи. Створена комісія ідентифікує та зіставляє заявлені результати з результатами відповідної ОП за змістом і рівнем складності та здійснює їх оцінювання. За результатами комісія може зарахувати результати як складову ОК або підсумковий контроль, призначити підсумковий контроль чи відмовити у визнанні; рішення оформлюється протоколом. У разі негативного рішення здобувач має право на апеляцію. Доступність процедури забезпечується відкритим оприлюдненням Порядку разом із формами заяви та декларації. Консультативну допомогу щодо заповнення декларації та опису результатів надають директор/декан, завідувач відділу аспірантури та докторантури і директор навчально-методичного центру.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За період реалізації ОНП «Публічне управління та адміністрування звернень здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, не надходило.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОНП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_09_26_1N_Polog.pdf) та Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії і доктора наук, затвердженого постановою КМУ від 23.03.2016 №261. ОНП передбачає поєднання студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого, практикоорієнтованого та проєктного підходів із застосуванням тренінгів, ділових ігор, мозкових атак, ситуаційних завдань, дискусій, кейс-методу, дистанційних технологій та наукових проєктів. Методи вибираються відповідно до очікуваних результатів: проблемне навчання, дискусії та дослідницькі завдання сприяють формуванню здатності критично аналізувати проблеми й застосовувати методологію дослідження; кейси та ситуаційні завдання — обґрунтовувати управлінські рішення; проєктні методи — планувати й реалізовувати наукові проєкти; презентації та обговорення — представляти й аргументувати результати дослідження. Асистентська педагогічна практика забезпечує практичне застосування педагогічних компетентностей. Відповідність ОК програмним результатам навчання підтверджується матрицею ПРН–ОК ОНП 2026.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів викладання і навчання на ОНП заохочує активну участь здобувачів в освітньому процесі та врахування їх індивідуальної освітньої і дослідницької траєкторії. Здобувачі обирають 15 кредитів ЄКТС вибіркових ОК, визначають тему і методологію дисертаційного дослідження, напрями апробації та публікаційної активності. Під час занять і виконання самостійних завдань навчальний матеріал пов'язується з проблематикою власних досліджень; дискусійні, кейсові та проєктні формати забезпечують активну взаємодію, аргументацію позиції та самостійне прийняття рішень. ОНП передбачає врахування інтересів і потреб здобувачів та використання інтерактивних і дистанційних технологій. Рівень задоволеності визначається шляхом опитування здобувачів щодо якості ОНП, освітнього процесу та викладання дисциплін.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів і технологій навчання та викладання принципам академічної свободи забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу в НУОЗ України імені П. Л. Шупика: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_09_26_1N_Polog.pdf. Академічна свобода НПП реалізується через право самостійно добирати педагогічно доцільні форми, методи, технології та засоби навчання відповідно до змісту ОК, мети ОНП і ПРН; конкретні підходи відображаються у РПД. Для здобувачів академічна свобода реалізується через формування індивідуальної освітньої й наукової траєкторії: вибір 15 із 45 кредитів ЄКТС вибіркових ОК, вибір і

обґрунтування теми дисертації, методології дослідження, участь у наукових заходах, апробації та публікаційній діяльності. ОНП передбачає можливість обирати дисципліни інших рівнів освіти, цикли тематичного удосконалення, форми неформальної та інформальної освіти відповідно до напрямку дослідження. Право на вільний вибір дисциплін регулюється окремим Положенням: <https://www.nuozu.edu.ua/d/dostup/polozhennia-pro-strukturni-pidrozdily/6132-polozhennia-pro-realizatsiiu-prava-na-vilnyi-vybir-navchalnykh-dystsyplin-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-nuoz-ukrainy-imeni-p-l-shupyka>. Академічна свобода реалізується в межах затверджених ПРН, вимог академічної доброчесності та об'єктивного оцінювання результатів навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, форми роботи, порядок і критерії оцінювання за освітніми компонентами ОНП надається аспірантам перед початком кожного семестру. Основними джерелами є ОНП, навчальний план, робочі програми ОК, силабуси та розклад занять, доступні через офіційні інформаційні ресурси Університету і кафедри (<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy/281-publichne-upravlinnia-ta-administruvannia>). Робочі програми конкретизують мету ОК, ПРН, тематичний зміст, обсяг аудиторної та самостійної роботи, методи навчання, форми поточного і підсумкового контролю та критерії оцінювання. Зокрема, у РПД передбачено оцінювання участі в дискусіях, виконання індивідуальних і практичних завдань, тестування, презентацій та інших видів роботи залежно від специфіки ОК. На початку вивчення компонента викладач уточнює організацію роботи, строки виконання завдань, вимоги до їх оформлення й порядок контролю; упродовж навчання інформація доповнюється під час занять і консультацій. Здобувачі мають можливість завчасно ознайомитися з матеріалами ОК та поставити уточнювальні запитання викладачу. Доступність і зрозумілість інформації оцінюються також через зворотний зв'язок та опитування аспірантів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Механізм поєднання навчання і досліджень на ОНП побудований за логікою «освітній компонент - застосування знань у власному дослідженні - апробація результатів - контроль прогресу - використання результатів у подальшому навчанні й викладацькій діяльності». ОК1 формує методологічну основу дослідження; ОК2 - навички планування й управління науковими проєктами; ОК4–ОК6 - інструментарій аналізу проблем публічного управління, сталого розвитку та публічної політики; ОК7 забезпечує іншомовну наукову комунікацію; ОК8 - використання наукового знання у викладацькій діяльності. Наукова складова інтегрована в навчання протягом чотирьох років: на 1 році здобувач обирає тему, визначає методологію й завдання, готує статтю та апробує результати; на 2 році проводить дослідження; на 3 - узагальнює результати й обґрунтовує новизну; на 4 - завершує дисертацію та готується до захисту. Виконання індивідуального плану контролюється двічі на рік; поточний контроль охоплює наукові статті, виступи та науково-дослідницькі завдання. Таким чином, результати навчання безпосередньо трансформуються у результати дисертаційного дослідження, а власний науковий доробок здобувач повертається в освітній процес через завдання, апробацію, публікації та педагогічну практику.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП здійснюється під час перегляду робочих програм з урахуванням сучасних наукових досліджень, професійного доробку викладачів, розвитку практик публічного управління, цифрової трансформації та актуальних суспільних викликів. Конкретний приклад демонструє ОК5 «Механізми та технології публічного управління та адміністрування», викладання якого забезпечують Малахова Т.В. та Вовк С.М. Їх науковий і професійний доробок тематично пов'язаний із цифровізацією публічного управління, управлінням у сфері охорони здоров'я та питаннями стійкості системи охорони здоров'я. Порівняння РПД ОК5 2024 і 2026 років засвідчує змістове поглиблення компонента. У редакції 2024 вже були представлені електронне урядування, E-Health, ECO3, e-Stock, MedData та проблематика резильєнтності й післявоєнного відновлення. У РПД 2026 тему цифровізації розширено питаннями нормативної бази цифрової трансформації, національних стратегій, електронного документообігу, Smart City, міжнародних індексів і євроінтеграції цифрового врядування; зміст eHealth доповнено питаннями спеціалізованих державних реєстрів, використанням ШІ та євроінтеграційними стандартами. Тематику стійкості конкретизовано через операційну стійкість закладів охорони здоров'я, інклюзивність відбудови, використання eHealth для відстеження потреб переміщених осіб та гармонізацію із законодавством ЄС. Практичні завдання передбачають аналіз кейсу «Дія», розроблення пропозицій щодо електронної послуги, оцінювання викликів кібербезпеки, аналіз ECO3, eStock і MedData та проєктування моделі Build Back Better для регіональної системи охорони здоров'я. Отже, оновлення змісту ОК підтверджується конкретними змінами тематики та практичних завдань РПД.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація навчання, викладання і наукових досліджень на ОНП реалізується на рівні Університету, програми та індивідуальної діяльності здобувачів і НПП. Стратегія та Стратегічний план розвитку НУОЗ до 2028 року передбачають розвиток міжнародної співпраці та партнерства: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/27_01_25m-5.pdf. Організаційний супровід міжнародних договорів, академічної мобільності, грантової діяльності та інтернаціоналізації забезпечує Відділ міжнародного співробітництва та роботи з іноземцями: <https://www.nuozu.edu.ua/s/u/pidrozdily/viddil-z-mizhnarodnykh-zv'язkiv>.

На рівні ОНП міжнародна складова реалізується через ОК7 «Іноземна мова Upper Intermediate», ПРН8-ПРН10 щодо використання міжнародного досвіду та ПРН12 щодо представлення результатів досліджень іноземною мовою. Міжнародна академічна мобільність передбачена за угодами і меморандумами із зарубіжними ЗВО та в межах Erasmus+ KA1. Наукова інтернаціоналізація забезпечується можливістю публікацій у закордонних виданнях та участі у міжнародних наукових заходах. Кафедра проводить конференцію за міжнародною участю «Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення»:
<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/publicnoho-upravlinnia-administruvannia-ta-sotsialnoi-roboty/naukova-roboty>; у 2025 р. її робочими мовами визначено українську та англійську: <https://www.nuozu.edu.ua/n/podii/13637-problemy-upravlinnia-susplynym-rozvytkom-v-umovakh-kryz-ta-pisliakryzovoho-vidnovlennia>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання за ОНП побудовані за логікою «результат навчання - відповідне завдання - критерії оцінювання - підсумкове підтвердження досягнення РН». Положення про організацію освітнього процесу НУОЗ визначає вхідний, поточний, семестровий і підсумковий контроль та вимагає, щоб форми і критерії оцінювання відповідали очікуваним результатам навчання:
https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_09_26_1N_Polog.pdf. У РПД і силабусах ця вимога конкретизується через види завдань, форми контролю та критерії їх оцінювання. Для різних ОК застосовуються різні способи перевірки. Наприклад, ОК2 «Управління науковими проектами в публічній сфері» завершується диференційованим заліком, що відповідає практикоорієнтованому характеру компонента і дозволяє оцінювати здатність застосовувати проектний підхід у науковій діяльності. ОК6 «Аналіз і дослідження публічної політики та демократичного врядування» завершується іспитом, що забезпечує комплексну перевірку здатності аналізувати публічну політику та обґрунтовувати управлінські рішення. Форми підсумкового контролю за ОК визначені безпосередньо ОНП. Поточний контроль доповнює підсумковий і включає дискусії, опитування, тестування, індивідуальні, творчі та науково-дослідницькі завдання, оцінювання статей і виступів. На рівні ОНП досягнення ПРН встановлюється сукупністю результатів контролю за ОК відповідно до матриці «ПРН-ОК». Наукова складова перевіряється через звітування за індивідуальним планом, обговорення стану дисертації, публікації, апробацію результатів, фаховий семінар і публічний захист.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються через завчасне інформування здобувачів і конкретизацію вимог у РПД та силабусах. Положення про організацію освітнього процесу НУОЗ встановлює, що критерії оцінювання мають ґрунтуватися на очікуваних результатах навчання, бути чіткими, доступними та доводитися до здобувачів до початку вивчення ОК:
https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_09_26_1N_Polog.pdf. Цей механізм простежується в РПД ОК6 «Аналіз і дослідження публічної політики та демократичного врядування»: перелік питань підсумкового контролю надається здобувачам на початку семестру; поточний контроль здійснюється за календарним планом і включає тестування, дискусії, аналіз ситуацій, кейс-методи, симуляції та презентації; підсумковий контроль перевіряє здатність синтезувати набуті знання. Оцінювання здійснюється за накопичувальною системою: до 60 балів за поточну роботу і до 40 за підсумковий контроль; підсумкова оцінка є їх сумою за 100-бальною шкалою. Отже, здобувач завчасно знає форми контролю, строки, види завдань і правила виставлення балів, що забезпечує прозорість та передбачуваність оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, критерії та процедури оцінювання доводиться до здобувачів до початку вивчення відповідного ОК, на першому навчальному занятті та надалі протягом його викладання. Відповідно до п. 15.7 Положення про організацію освітнього процесу НУОЗ, ця інформація оприлюднюється до початку вивчення ОК, повідомляється здобувачам на першому занятті та розміщується в електронному освітньому середовищі:
https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_09_26_1N_Polog.pdf. Конкретні форми контролю, завдання та критерії оцінювання містяться у РПД і силабусах відповідного ОК. Викладач на першому занятті роз'яснює структуру контролю і критерії оцінювання, а протягом навчання уточнює вимоги до окремих завдань; матеріали й критерії можуть бути доступні також у Google Classroom.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Для ОНП «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня станом на 2026 р. не затверджено. Тому форма атестації визначена чинною ОНП та законодавством. Атестація здобувача здійснюється у формі публічного захисту наукових досягнень у формі

дисертації. Обов'язковою умовою допуску є успішне виконання індивідуального плану; дисертація має бути самостійним розгорнутим дослідженням, містити оригінальний внесок у розвиток публічного управління та адміністрування та не містити академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації. ЄДКІ для спеціальності не застосовуються.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у НУОЗ України імені П. Л. Шупика регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, затвердженим рішенням Вченої ради від 26.08.2026, протокол №10: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_09_26_1N_Polog.pdf. Розділ 14 визначає види й порядок проведення контрольних заходів, розділ 15 - оцінювання результатів навчання, розділ 16 - порядок ліквідації академічної заборгованості. Для ОНП процедура реалізується послідовно. Поточний контроль здійснюється під час контактних занять шляхом дискусій, опитування, тестування, виконання індивідуальних, творчих і науково-дослідницьких завдань, оцінювання публікацій та виступів. Проміжний контроль передбачає звітування аспіранта про виконання індивідуального плану та щорічне обговорення стану дисертаційного дослідження на кафедрі. Підсумковий контроль освітньої складової проводиться у формі екзамену або диференційованого заліку з урахуванням накопичених результатів поточного контролю; наукової складової - через фаховий науковий семінар і публічний захист дисертації.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів на ОНП забезпечується поєднанням наперед визначених критеріїв, однакових умов оцінювання, фіксації результатів та права здобувача на апеляцію. Положення про організацію освітнього процесу вимагає, щоб форми, методи й критерії оцінювання відповідали результатам навчання, були зрозумілими та однаково застосовувалися до всіх здобувачів; конкретні критерії закріплюються у РПД і силабусах. У контрольних заходах застосовуються також стандартизовані й тестові завдання, що зменшує вплив суб'єктивного чинника. Процедура оскарження результатів визначена Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти НУОЗ: https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/Pro_apelyac_2022.pdf. Здобувач, який не погоджується з оцінкою, може подати апеляцію в день оголошення результатів; її розглядає апеляційна комісія впродовж двох робочих днів, розгляд протоколюється, а здобувача ознайомлюють із рішенням. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюється також у межах системи запобігання корупції та академічної доброчесності НУОЗ. На ОНП випадків конфлікту інтересів під час контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у НУОЗ України імені П. Л. Шупика регламентується розділом 16 Положення про організацію освітнього процесу, затвердженого рішенням Вченої ради від 26.08.2026, протокол № 10. Незадовільний результат семестрового контролю, недопуск до підсумкового контролю або невиконання вимог робочої програми у встановлені строки визначаються як академічна заборгованість. Здобувач, який має не більше двох незадовільних оцінок, має право ліквідувати її за графіком перескладань, затвердженим наказом ректора (пп. 16.21-16.23). У разі незадовільного результату іспиту або диференційованого заліку надаються дві повторні спроби (п. 16.26). Перше перескладання проводиться за методикою відповідного іспиту чи диференційованого заліку; друге приймає комісія у складі представника деканату/інституту, завідувача кафедри та викладача-екзаменатора, а її оцінка є остаточною. Для диференційованого заліку Положення окремо визначає строки першого і другого перескладання та необхідність дозволу декана/директора інституту на другу спробу. Умови й критерії оцінювання при повторному проходженні не змінюються довільно, що забезпечує однакові вимоги до здобувачів. На ОНП «Публічне управління та адміністрування» випадків повторного проходження контрольних заходів не було, тому приклади застосування цієї процедури за ОНП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів у НУОЗ України імені П. Л. Шупика регулюється Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти: https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/Pro_apelyac_2022.pdf. Апеляція є окремою процедурою перевірки об'єктивності оцінювання, а не повторним проходженням контрольних заходів. У разі незгоди з результатом здобувач має право подати письмову апеляцію в день оголошення результатів. Для її розгляду формується апеляційна комісія, яка перевіряє матеріали контрольних заходів, дотримання встановленої процедури та відповідність виставленої оцінки затвердженим критеріям. Апеляція розглядається впродовж двох робочих днів; перебіг розгляду протоколюється, а здобувача ознайомлюють із рішенням комісії під особистий підпис. Отже, предметом оскарження може бути як результат оцінювання, так і дотримання встановлених правил проведення контролю. ОНП «Публічне управління та адміністрування» випадків подання апеляцій щодо процедури або результатів контрольних заходів відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в НУОЗ України імені П. Л. Шупика

закріплені у взаємопов'язаному комплексі локальних нормативних актів. Базовим документом є Кодекс академічної доброчесності (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/Codex_AD_NUOZU.PDF), який визначає цінності, принципи та стандарти доброчесної поведінки учасників освітньої і наукової діяльності. Положення про дотримання академічної доброчесності встановлює механізми її забезпечення, види порушень, відповідальність та порядок реагування: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/06_01_25m-8.pdf. Положення про комісію з етики та академічної доброчесності визначає організаційний порядок розгляду відповідних питань: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/19_11_24-1.pdf. Процедурний рівень забезпечує Порядок перевірки текстових документів на наявність академічного плагіату, який поширюється на дисертації, наукові публікації, звіти НДР, навчальні та навчально-методичні матеріали: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-7.pdf. Для здобувачів PhD додатково застосовується Порядок проведення попередньої експертизи дисертації, присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/05_09_24-26.pdf.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОП «Публічне управління та адміністрування» технологічні інструменти протидії порушенням академічної доброчесності спрямовані на виявлення текстових збігів, попередження плагіату та забезпечення відкритості наукових результатів. В Університеті діє Порядок перевірки текстових документів на наявність академічного плагіату, який поширюється, зокрема, на рукописи дисертацій, наукові публікації, звіти НДР, навчальні та навчально-методичні матеріали. Для автоматизованої перевірки текстів застосовуються антиплагіатні програмні засоби; на офіційній сторінці НУОЗ з академічної доброчесності розміщено матеріали щодо роботи зі StrikePlagiarism.com, а Наукова бібліотека інформує про можливість самостійної перевірки текстів із використанням UNICHECK через ДНТБ України: <https://www.nuozu.edu.ua/s/nr/biblioteka/perevirka-na-unikalnist-avtorskykh-tekstiv>. Додатковим інструментом прозорості є Інституційний репозитарій НУОЗ України імені П. Л. Шупика, що функціонує на платформі DSpace та забезпечує відкритий довготривалий доступ до матеріалів працівників, здобувачів, аспірантів і докторантів: <https://www.nuozu.edu.ua/d/potochna-diialnist/institutsiinyi-repozytarii>. Для дисертацій здобувачів PhD електронні копії також оприлюднюються на офіційному сайті Університету в межах процедур разових спеціалізованих учених рад.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ОП «Публічне управління та адміністрування» у НУОЗ України імені П. Л. Шупика здійснюється через нормативне, інформаційно-освітнє та технологічне забезпечення. На офіційному сайті Університету функціонує окремий розділ «Академічна доброчесність» (<https://www.nuozu.edu.ua/struktura/141-navchannia/vyshcha-osvita/aspirantura-ta-doktorantura/6533-akademichna-dobrochesnist>), де відкрито розміщено Кодекс академічної доброчесності, Положення про її дотримання, порядок перевірки текстів на академічний плагіат, методичні рекомендації та матеріали з академічного письма. Для здобувачів доступні інформаційні бюлетені «Як мені писати без академічного плагіату?», «Плагіат = порушення авторських прав?», «Як вижити без самоплагіату?», а також відеоматеріали щодо антиплагіатної перевірки, користування StrikePlagiarism.com і виявлення ШІ-генерованого тексту. Інституційно цю роботу координує Центр академічної доброчесності та організації наукової діяльності, створений рішенням Вченої ради від 09.04.2025 (протокол № 4). В ОП вимоги доброчесності інтегровані у підготовку: ПРН2 передбачає знання та дотримання її засад у науковій і педагогічній діяльності. Отже, популяризація поєднує відкритий доступ до правил, навчальні матеріали, технологічні інструкції, опитування та закріплення доброчесності в результатах навчання.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності в НУОЗ України імені П. Л. Шупика регламентується Кодексом академічної доброчесності та Положенням про дотримання академічної доброчесності: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/Codex_AD_NUOZU.PDF; https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/06_01_25m-8.pdf. Процедура передбачає фіксацію повідомлення або виявленого факту – розгляд матеріалів - встановлення наявності/відсутності порушення - прийняття та документування рішення - застосування заходів реагування - можливість оскарження. Організаційний розгляд відповідних питань здійснюється за участю Комісії з етики та академічної доброчесності. Залежно від характеру порушення до здобувача можуть застосовуватися виховні заходи - усне/письмове попередження, повторне виконання завдання -або академічна відповідальність: повторне проходження оцінювання, повторне проходження ОК, відрахування з університету, позбавлення стипендії/пільг чи відмова у присудженні ступеня освіти. Для PhD окремо діє перевірка дисертації на плагіат; у разі виявлення ознак плагіату робота не допускається до фахового семінару, направляється на доопрацювання та повторну експертизу. На ОП «Публічне управління та адміністрування» випадків порушення академічної доброчесності здобувачами не зафіксовано, тому приклади застосування санкцій відсутні.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони

реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Спроможність науково-педагогічних працівників (НПП) забезпечувати освітні компоненти (ОК) освітньо-наукової програми (ОНП) підтверджується повною відповідністю їхньої кваліфікації та досвіду змісту дисциплін відповідно до вимог законодавства <https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/publicnoho-upravlinnia-administruvannia-ta-sotsialnoi-roboty#gsc.tab=0>. Кадрове забезпечення є профільним за кожним ОК: ОК2 «Управління науковими проектами в публічній сфері» Обушна Н.: 30 років НПП-стажу; авторство статті «Управління проектами в публічній сфері: теоретико-практичний аспект» (2023), навчального посібника та навчально-методичного комплексу за проблематикою дисципліни. ОК3 «Психолого-педагогічні технології та методика навчання дорослих» Мельничук Л. М.: 12 років НПП-стажу; навчально-методичні праці та доробки щодо розвитку цифрових компетентностей і застосування штучного інтелекту у публічному управлінні. ОК4 «Концептуальні й методологічні засади публічного управління та забезпечення сталого розвитку» Кравченко М. В.: 23 роки НПП-стажу; авторство посібника «Управління соціальним і гуманітарним розвитком», публікації з публічної політики, соціогуманітарного розвитку та соціальних послуг. ОК5 «Механізми та технології публічного управління та адміністрування» Малахова Т. В.: доктор наук з державного управління, професор; 24 роки НПП-стажу; публікації з механізмів публічного управління, зарубіжних моделей управління охороною здоров'я, кібербезпеки та блокчейн-технологій. Галузевий фокус ОНП у сфері охорони здоров'я Вовк С.: доктор наук з державного управління (дисертаційне дослідження щодо системних змін у сфері охорони здоров'я); 14 років НПП-стажу та понад 30 років практичного лікарського досвіду; профільні наукові публікації.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП у НУОЗ України імені П. Л. Шупика здійснюється відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/20_05_26_3N.pdf). Прозорість забезпечується відкритим оголошенням вакансій із зазначенням посад, кваліфікаційних вимог, строків і порядку подання документів. Недискримінаційність - застосуванням однакових наперед визначених вимог до претендентів. Відбір здійснюється поетапно: оголошення конкурсу - подання й перевірка документів - встановлення відповідності кваліфікаційним вимогам колегіальний розгляд кандидатури (кадрова комісія) - прийняття рішення про обрання. Професійний рівень оцінюється з урахуванням освіти, наукового ступеня/вченого звання, стажу, наукової, педагогічної та навчально-методичної діяльності, що дозволяє відбирати НПП, спроможних забезпечити відповідні ОК. Офіційне оприлюднення наказів і матеріалів кадрового відбору забезпечує прозорість процедури та її однакове застосування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів до реалізації ОНП «Публічне управління та адміністрування» здійснюється через участь у проектуванні й перегляді програми, викладанні та професійній комунікації зі здобувачами. На сторінці кафедри «Співпраця зі стейкхолдерами» (<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/publicnoho-upravlinnia-administruvannia-ta-sotsialnoi-roboty/spivpratsia-z-steikholderamy>) зазначено систематичну взаємодію з органами державної влади, підприємствами й організаціями для адаптації програм до потреб ринку праці та інтеграції академічних знань із практичними навичками; діє Рада роботодавців, оприлюднені рецензії та відгуки стейкхолдерів. Наприклад С. Лукін - директор Регіонального центру підвищення кваліфікації Київської області, який водночас є доцентом кафедри; його професійний досвід у системі публічної служби, тренерських програмах GIZ, UNDP та НАДС використовується у підготовці здобувачів. Університет також практикує гостьові лекції за участю представників органів державної влади та роботодавців. В різні роки для спеціальності «Публічне управління та адміністрування» були проведені гостьові лекції працівників Апарату Верховної Ради України та Офісу Уповноваженого Президента України (<https://www.nuozu.edu.ua/n/p/10819-hostovi-lektsii-dlia-zdobuvachiv-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity>; <https://www.nuozu.edu.ua/n/p/8813-hostova-lektsiia-dlia-mahistriv-z-publicnoho-upravlinnia-ta-administruvannia-22>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП визначено Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/27_11_23-1.pdf. Підвищення кваліфікації НПП змістовно пов'язане з ОК, які вони забезпечують, та спрямоване на оновлення змісту і методів викладання. Навчання Л. Мельничук із сучасної дидактики та освіти дорослих кореспондує з ОК3, а підготовка з тестології з удосконаленням оцінювання. Н. Обушна у 2024 р. пройшла стажування в Куявському університеті (Польща) «Сучасні підходи до викладання дисциплін зі спеціальності "Публічне управління та адміністрування"» (180 год./6 ECTS), міжнародне стажування Public policy: theory and practice та стажування в ДМС України з управління проектами і програмами у публічній сфері, що кореспондує з ОК2, ОК4–ОК6. С. Вовк пройшла навчання «Системи фінансування охорони здоров'я», «Реалізація Програми медичних гарантій в рамках діяльності Національної служби здоров'я України» релевантне практикоорієнтованому викладанню ОК5. Т. Малахова пройшла міжнародне стажування з фандрайзингу та проєктної діяльності, а також програми з реабілітації та ментального здоров'я, що посилює проєктну й соціогуманітарну складові ОНП <https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/publicnoho-upravlinnia>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення розвитку викладацької майстерності у НУОЗ України імені П. Л. Шупика здійснюється через систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП та інституційного визнання їхніх досягнень. Щорічне рейтингове оцінювання проводиться відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/24_09_25m-4.pdf. Результати рейтингу оприлюднюються, що створює прозорий механізм визнання результативності НПП та стимулює подальше вдосконалення освітньої, методичної й наукової діяльності. Додатковим механізмом є заохочувальні відзнаки Університету. Відповідно до Положення про заохочувальні відзнаки НУОЗ України імені П. Л. Шупика: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/08_01_24-2.pdf, за особисті професійні досягнення працівники можуть бути відзначені, зокрема, Подякою ректора та пам'ятним знаком «Відзнака НУОЗ України імені П. Л. Шупика». Отже, заохочення викладацької майстерності реалізується через публічне оцінювання професійних результатів, інституційне визнання та відзначення особистих досягнень НПП, що формує мотивацію до постійного професійного розвитку.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Досягнення мети та ПРН ОНП забезпечується через функціональне використання навчально-методичних, інформаційних і матеріально-технічних ресурсів. РПД, навчально-методичні комплекси, підручники, посібники, монографії та інші матеріали ОК доступні здобувачам через сторінку ОНП і ресурси кафедри та використовуються для опанування змісту дисциплін і виконання навчальних та дослідницьких завдань: <https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy/281-publichne-upravlinnia-ta-administruvannia>. Для формування дослідницьких і аналітичних компетентностей здобувачі використовують ресурси Наукової бібліотеки, Інституційний репозитарій, електронну бібліотеку кафедри, а з локальної мережі НУОЗ — Scopus, Web of Science, ScienceDirect і повнотекстові ресурси Springer: <https://www.nuozu.edu.ua/s/np/biblioteka/bibl-zag>. Це забезпечує пошук, критичний аналіз і систематизацію наукової інформації, підготовку публікацій та виконання дисертаційного дослідження. Аудиторний фонд, мультимедійне обладнання, комп'ютерний доступ до Інтернету та Wi-Fi забезпечують презентаційну, цифрову й комунікаційну діяльність та роботу з електронними джерелами. Отже, ресурсне забезпечення безпосередньо підтримує досягнення дослідницьких, аналітичних, цифрових і комунікаційних ПРН ОНП.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Учасники освітнього процесу НУОЗ України імені П. Л. Шупика мають право безоплатно користуватися аудиторіями з мультимедійним обладнанням, бібліотечними та інформаційними фондами, навчальною і науковою базою. Для осіб з особливими освітніми потребами передбачено надання інформації для навчання і викладання у доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; на офіційному сайті оприлюднено умови доступності закладу для таких осіб. (https://www.nuozu.edu.ua/d/dostup/umovy-dostupnosti-zakladu-osvity-dlia-navchannia-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy?utm_source=chatgpt.com). Наукова бібліотека забезпечує здобувачам і НПП безоплатний доступ до мережі Інтернет із комп'ютерів читальної зали та власних пристроїв через Wi-Fi, консультації щодо інформаційного пошуку та роботи з науковими базами. З локальної мережі Університету доступні Scopus і Web of Science; користувачі можуть працювати з електронним каталогом та іншими науковими інформаційними ресурсами (https://www.nuozu.edu.ua/n/p/11312-zaprosuiemo-skorystatysia-posluhamy-naukovoi-biblioteky-nashoho-universytetu?utm_source=chatgpt.com). Отже, аудиторна, бібліотечна, цифрова та науково-інформаційна інфраструктура забезпечує виконання навчальних і дослідницьких завдань, підготовку публікацій та дисертаційних досліджень у межах ОНП.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище НУОЗ забезпечує врахування потреб здобувачів ОНП через механізми зворотного зв'язку та систему фізичної й психосоціальної підтримки. Потреби й інтереси здобувачів виявляються через системні анкетування у межах внутрішнього забезпечення якості та «Скриньку довіри»; результати використовуються для вдосконалення організації освітнього процесу й умов навчання: <https://www.nuozu.edu.ua/d/nd/monitorynh-iakosti-osvity/vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity>. Фізична безпека в умовах воєнного стану забезпечується укриттям, обладнанням місцями для сидіння, запасами води, резервним освітленням і засобами пожежогасіння; заходи координує підрозділ з охорони праці та цивільного захисту: <https://www.nuozu.edu.ua/s/u/pidrozdzily/shtab-tsyvilnoho-zakhystu>. Підтримка ментального здоров'я реалізується через Політику психосоціальної підтримки,

інститут довіреного психолога, контакти служб психологічної допомоги та матеріали самодопомоги: <https://www.nuozu.edu.ua/n/p/13031-mentalne-zdorovia>. Отже, середовище поєднує виявлення потреб, фізичну безпеку, психологічну підтримку та механізми реагування на запити здобувачів.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітню й організаційну підтримку аспірантів забезпечують кафедра, гарант, наукові керівники та відділ аспірантури і докторантури: здобувачі отримують роз'яснення щодо ОНП, індивідуальної освітньо-наукової траєкторії, виконання індивідуального плану, звітування та процедур атестації. Інформаційна й консультативна підтримка реалізується через офіційний сайт НУОЗ, сторінку ОНП та Наукову бібліотеку: <https://www.nuozu.edu.ua/s/np/biblioteka>. Бібліотека забезпечує доступ до електронних ресурсів, зокрема Scopus і Web of Science, та консультації щодо інформаційного пошуку й роботи з науковими джерелами. Соціальна підтримка включає стипендіальне забезпечення аспірантів відповідно до Положення: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/06_07_26m-7.pdf. Підтримка фізичного здоров'я та безпеки забезпечується безпечними умовами навчання, системою охорони праці й цивільного захисту та функціонуванням укриття. Психологічна підтримка здійснюється через довіреного психолога, консультації та інформаційні матеріали з ментального здоров'я: <https://www.nuozu.edu.ua/n/podii/13631-dovirenyi-psykholoh-universytetu>. Потреби здобувачів системно виявляються через окреме опитування здобувачів третього рівня та «Скриньку довіри»: <https://www.nuozu.edu.ua/d/nd/monitoring-iakosti-osvity/vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-2/13527-shchorichne-opytuvannia-steikholderiv>. Отже, підтримка охоплює академічний супровід, доступ до інформаційних ресурсів, консультації, соціальні гарантії, фізичну безпеку, ментальне здоров'я та постійний зворотний зв'язок

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У НУОЗ України імені П. Л. Шупика право на освіту осіб з особливими освітніми потребами забезпечується через поєднання нормативних гарантій, фізичної доступності та індивідуального супроводу. Положення про організацію освітнього процесу передбачає право здобувачів на безпечне й доступне освітнє середовище та спеціальний навчально-реабілітаційний супровід: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_09_26_1N_Polog.pdf. Практичний механізм визначений Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, затвердженим наказом НУОЗ №1162 від 05.03.2021: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/05_03_21m-1.pdf. Він передбачає безперешкодний доступ до приміщень, супровід під час отримання освітніх послуг та інформації, а також допомогу працівників для забезпечення комфортного перебування особи в Університеті. Умови доступності додатково оприлюднені на окремій сторінці: <https://www.nuozu.edu.ua/d/dostup/umovy-dostupnosti-zakladu-osvity-dlia-navchannia-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebam>. На ОНП «Публічне управління та адміністрування» документально підтверджених випадків застосування спеціального супроводу не зафіксовано; тому конкретні індивідуальні приклади не наводяться.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НУОЗ України імені П. Л. Шупика діє унормована система запобігання корупції, дискримінації, сексуальним домаганням, цькуванню та іншим конфліктним ситуаціям. Базові стандарти поведінки визначає Етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються в Університеті: https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/Etichniy_kodex.pdf. Протидію дискримінації та сексуальним домаганням регламентують відповідна Політика: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_11_20m-6.pdf та Положення про Комісію: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_11_20m-5.pdf. Додатково План гендерної рівності на 2026–2028 рр. передбачає забезпечення рівних можливостей і запобігання дискримінації: <https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/organized.pdf>. Антикорупційна політика реалізується відповідно до Антикорупційної програми НУОЗ та через діяльність уповноваженої особи: <https://www.nuozu.edu.ua/d/dostup/zapobihannia-koruptsii>. Для повідомлення про можливі порушення доступні електронне звернення до уповноваженої особи, особисте звернення, телефон довіри та «Скринька довіри»; порядок розгляду передбачає конфіденційність інформації про заявника та захист його прав. На ОНП «Публічне управління та адміністрування» документально зафіксованих випадків корупції, дискримінації чи сексуальних домагань не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Основним спеціальним локальним актом, що регулює розроблення, затвердження, моніторинг і періодичний

перегляд ОНП третього рівня в НУОЗ України імені П. Л. Шупика, є «Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії»: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-11.pdf. Положення визначає формування проєктної групи та призначення гаранта, аналіз актуальності й ресурсного забезпечення ОНП, послідовність її розроблення, погодження та затвердження. Моніторинг ОНП здійснюється проєктною групою; самооцінювання може ініціювати гарант із залученням здобувачів, роботодавців і випускників. За результатами моніторингу формуються пропозиції щодо внесення змін або модернізації програми; зміст освітніх компонентів може переглядатися з урахуванням наукових досягнень і сучасної практики. Загальні вимоги до ініціювання, розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП також закріплені у Положенні про організацію освітнього процесу: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_09_26_1N_Polog.pdf. Практичне застосування процедур підтверджується оприлюдненими редакціями ОНП 2021, 2024 і 2026 рр. та матеріалами їх обговорення: <https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy/281-publichne-upravlinnia-ta-administruvannia>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП «Публічне управління та адміністрування» здійснюється відповідно до Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-11.pdf. Процедура включає моніторинг проєктною групою, самооцінювання за ініціативою гаранта, аналіз актуальності програми та пропозицій здобувачів, роботодавців, випускників й інших стейкхолдерів. Зміст освітніх компонентів може переглядатися щороку, тоді як ОНП у цілому переглядається за результатами моніторингу та за наявності підстав для оновлення або модернізації. Фактичну періодичність підтверджують редакції ОНП 2021, 2024 і 2026 рр., оприлюднені разом із матеріалами обговорення: <https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy/281-publichne-upravlinnia-ta-administruvannia>. Останній перегляд у 2026 р. був пов'язаний із комплексом нормативних та інституційних змін. ОНП приведено до нової класифікації: галузь D «Бізнес, адміністрування та право», спеціальність D4 «Публічне управління та адміністрування». Додатковою підставою для перегляду ОНП стала зміна суспільного, інституційного та кадрового контексту її реалізації після початку повномасштабного вторгнення. У редакції 2026 р. ці зміни враховано шляхом актуалізації змісту підготовки відповідно до сучасних викликів публічного управління та посилення галузевого контексту дослідження управлінських проблем у сфері охорони здоров'я. Оновлено і склад проєктної групи: її очолила С. Вовк; до складу включено представника роботодавців С. Лукіна та здобувачку PhD М. Михайленко, що розширило безпосередню участь стейкхолдерів у формуванні ОНП. У результаті редакція 2026 р. містить 45 кредитів ЄКТС освітньої складової замість 33 у 2024 р.; обов'язкову частину збільшено з 24 до 30 кредитів, вибіркову — з 9 до 15; ОК2–ОК7 — з 3 до 4 кредитів кожна, кількість вибірових компонентів — з трьох до п'яти; уточнено назву ОК1. Отже, перегляд ОНП мав структурний характер: у редакції 2026 р. враховано нормативні та інституційні зміни, оновлено структуру освітньої складової, розширено вибірову частину та збільшено обсяг окремих ОК, що посилило умови для досягнення ПРН і формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОНП залучені до її перегляду через представництво у проєктній групі, опитування та відкрите обговорення проєкту. До складу проєктної групи ОНП 2026 включено Михайленко М. М. здобувачку ступеня доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», що забезпечує безпосереднє представлення позиції аспірантів під час розроблення й обговорення програми. Проєкти ОНП та матеріали їх обговорення оприлюднюються на сторінці програми: <https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy/281-publichne-upravlinnia-ta-administruvannia>. Окремим каналом залучення здобувачів є щорічне опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня, результати якого використовуються як джерело зворотного зв'язку під час моніторингу якості ОНП: <https://www.nuozu.edu.ua/d/dostup/1904-diialnist/napriamy-diialnosti/monitorynh-iakosti-osvity/13527-shchorichne-opytuvannia-steikholderiv>. За його результатами 38,6 % респондентів зазначили потребу посилення фахових практичних навичок; серед пропозицій розширення вибірових дисциплін, цифрових технологій, роботи з ШІ, консультацій щодо досліджень і грантової діяльності. У редакції ОНП 2026 вибірову складову збільшено з 9 до 15 кредитів ЄКТС, що кореспондує із зафіксованими освітніми запитами здобувачів. Таким чином, участь здобувачів має не лише консультативний, а й постійний характер через представництво, опитування та процедури обговорення ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування НУОЗ України імені П. Л. Шупика бере участь у внутрішньому забезпеченні якості через представництво здобувачів у колегіальних органах управління та можливість представляти їх позицію щодо організації й удосконалення освітнього процесу. Відповідно до Статуту Університету конференція здобувачів, до складу якої входять також аспіранти очної форми навчання, обирає представників до Вченої ради Університету та вчених рад навчально-наукових інститутів. Таким чином представники здобувачів залучаються до розгляду питань, пов'язаних з організацією освітнього процесу та забезпеченням його якості: <https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/Statut2025.pdf>. Організаційні засади та повноваження студентського самоврядування визначені Положенням про студентське самоврядування: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/18_01_22-2.pdf, яке передбачає представлення і захист інтересів здобувачів та їх участь у управлінні Університетом. Студентське самоврядування інтегроване у систему внутрішнього

забезпечення якості через представництво здобувачів у колегіальних органах управління, де вони можуть представляти позицію здобувачів, порушувати питання щодо якості освітнього процесу та брати участь в обговоренні рішень, спрямованих на його удосконалення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до перегляду ОП «Публічне управління та адміністрування» через участь у проектній групі, Раду роботодавців НУОЗ, зовнішнє рецензування та обговорення проєктів ОП. Інституційним каналом взаємодії є Рада роботодавців НУОЗ: <https://www.nuozu.edu.ua/s/u/rada-robotodavtsiv>; матеріали співпраці та рецензії стейкхолдерів оприлюднені на сторінці кафедри: <https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/publicnoho-upravlinnia-administruvannia-ta-sotsialnoi-roboty/spivpratsia-z-steikholderamy>. Прикладом безпосередньої участі є включення до проектної групи ОП 2026 С. Ю. Лукіна - директора Регіонального центру підвищення кваліфікації Київської області, члена Ради роботодавців НУОЗ, що забезпечує представлення позиції професійного середовища під час розроблення й перегляду програми. Зовнішнє рецензування здійснюють представники органів публічної влади: зокрема, О. Вишнеvsька (Державна служба статистики України) рекомендувала посилити обґрунтування адаптації закордонного досвіду та конкретизувати методичні вимоги до представлення результатів досліджень; О. Костюченко (Міністерство фінансів України) оцінила практичну спрямованість ОП. Отже, залучення роботодавців має системний характер і охоплює проєктування, експертне оцінювання та обговорення ОП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ОП «Публічне управління та адміністрування» проходить акредитацію вперше; випуску здобувачів за програмою ще не було, тому дані про кар'єрний шлях і траєкторії працевлаштування саме її випускників наразі об'єктивно відсутні. На інституційному рівні збір і використання такої інформації регламентує Порядок взаємодії та зв'язку з випускниками НУОЗ України імені П. Л. Шупика: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/11_05_21-3.pdf. Порядком передбачено створення і ведення інформаційної бази випускників, організацію зустрічей та об'єднань випускників, підтримання зворотного зв'язку, вивчення змін вимог до знань, навичок і кваліфікацій відповідно до потреб ринку праці, інформування про вакансії та залучення випускників до програм професійного розвитку. Отже, на цьому етапі для ОП відсутній масив даних, який дозволяв би аналізувати фактичні кар'єрні траєкторії випускників або демонструвати їх врахування під час перегляду програми. Після першого випуску застосовуватиметься визначений Університетом механізм збирання та зворотного зв'язку, а отримана інформація може використовуватися для оцінювання відповідності підготовки потребам професійного середовища та подальшого удосконалення ОП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості НУОЗ передбачає: збір інформації, аналіз результатів, управлінське рішення, коригувальні заходи, контроль їх виконання, що регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_10_25m-1.pdf) та Положенням про моніторинг якості освіти (https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/Pidrozdil/03_03_18m-1.pdf). Результати моніторингу й опитувань аналізуються двічі на рік; періодичний перегляд ОП здійснюється щороку або за потребою, а за його результатами формуються коригувальні заходи з подальшим контролем виконання. Наприклад, проявом такого реагування є перегляд ОП у 2026 р. Порівняно з редакцією 2024 р. освітню складову збільшено з 33 до 45 кредитів ЄКТС, вибірку з 9 до 15 кредитів, кількість вибірових компонентів з 3 до 5, а обсяг ОК2–ОК7 з 3 до 4 кредитів. Ці зміни кореспондують із результатами внутрішнього моніторингу та зворотного зв'язку стейкхолдерів і демонструють, що результати моніторингу враховуються під час наступного перегляду програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Публічне управління та адміністрування» проходить акредитацію вперше, тому зауважень і рекомендацій за результатами її попередньої акредитації немає. Водночас під час її удосконалення використовується інституційний досвід зовнішнього оцінювання інших ОП НУОЗ. Матеріали акредитацій відомості самооцінювання, звіти ЕГ, висновки ГЕР і рішення НАЗЯВО оприлюднюються на сайті Університету: <https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo>. Зокрема, враховувався досвід акредитації ОП «Стоматологія», матеріали якої розміщені на сторінці: <https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy/221-stomatolohiia>. Інституційними орієнтирами стали рекомендації щодо реальності індивідуальної освітньої траєкторії, доступності інформації про ОК, участі стейкхолдерів та документування перегляду програм. Аналогічно проаналізовано результати акредитацій ОП «Протезування–ортезування»: <https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/akredytatsiia-osvitno-profesiinykh-prohram/224-tekhnohii-medychnoi-diahnostyky-ta-likuvannia-22402-protezuvannia-ortezuvannia-ta-Terapiia-ta-reabilitatsiia>; <https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/akredytatsiia-osvitno-profesiinykh-prohram/227-terapiia-ta-reabilitatsiia>. У редакції ОП D4 2026 реалізовано рішення, що відповідають цим інституційним урокам: до проектної групи включено здобувачку М. Михайленко та представника роботодавців С. Лукіна; вибірку складову збільшено до 15 кредитів ЄКТС; обов'язкові ОК мають диференційований обсяг 3–4 ЄКТС. Редакції ОП, навчальні плани, рецензії та матеріали обговорення оприлюднені на сторінці програми: <https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy/281-publichne-upravlinnia-ta-administruvannia>. Механізмом

поширення результатів зовнішнього оцінювання є також «Школа гарантів». У 2026 р. окремі засідання були присвячені постакредитаційному моніторингу: <https://www.nuozu.edu.ua/n/p/14342-shkola-harantiv-novi-pidkhody-do-postakredytatsiinoho-monitorynhu> та структурі й змісту ОП: <https://www.nuozu.edu.ua/n/p/14562-shkola-harantiv-struktura-ta-zmist-osvitnikh-prohram-u-tsentri-uuvahy>. НУОЗУ Отже, результати зовнішнього оцінювання інших освітніх програм системно враховуються під час перегляду та удосконалення ОН рекомендації ЕГ і ГЕР аналізуються як джерело інституційних ризиків і кращих практик та використовуються для коригування процедур, змісту і механізмів забезпечення якості програми ще до проходження її першої акредитації.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти НУОЗ України імені П. Л. Шупика залучені до внутрішнього забезпечення якості ОНП через виконання конкретних академічних функцій на рівні проєктної групи, кафедри та колегіальних органів. Нормативну основу визначає Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_10_25m-1.pdf. До академічного ядра проєктної групи редакції 2026 р. входять С. Вовк, М. Кравченко та Л. Мельничук. Вони беруть участь у формуванні мети, компетентностей, ПРН, структури освітніх компонентів та їх взаємозв'язків. На рівні кафедри НПП здійснюють змістовий контроль якості реалізації програми: розробляють і оновлюють робочі програми освітніх компонентів, навчально-методичні матеріали, методи навчання та критерії оцінювання, обговорюють зміни у змісті ОК і узгоджують їх із визначеними ПРН. Участь академічної спільноти охоплює також розгляд навчально-методичної документації та питань удосконалення освітнього процесу в колегіальних академічних органах. Такий механізм передбачає змістовне залучення НПП до розроблення ОП, її обговорення, удосконалення методики викладання та оцінювання якості освітнього процесу. Для ОНП 2026 академічне погодження програми було участю завідувача кафедри, керівництва інституту, голови Ради молодих учених, відділу аспірантури та докторантури та подальшим затвердженням Вченою радою Університету.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості в академічній спільноті формується через практику аналізу і врахування результатів попередніх акредитацій, зустрічей у межах «Школи гарантів» <https://www.nuozu.edu.ua/n/p/13147-nuoz-ukrainy-imeni-p-l-shupyka-zapochatkovuie-shkolu-harantiv-osvitnikh-prohram>. Інституційні засади визначені Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_10_25m-1.pdf, Положенням про школу гарантів https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/15_09_26m-1.pdf, вона є платформою для гарантів і членів робочих груп, де аналізуються реальні матеріали ОП, типові невідповідності, результати моніторингу та способи коригування програм; застосовуються взаємне експертне оцінювання і обмін практиками. У 2026 р. окремі заходи присвячено постакредитаційному моніторингу (<https://www.nuozu.edu.ua/n/p/14342-shkola-harantiv-novi-pidkhody-do-postakredytatsiinoho-monitorynhu>) та структурі й змісту ОП (<https://www.nuozu.edu.ua/n/p/14562-shkola-harantiv-struktura-ta-zmist-osvitnikh-prohram-u-tsentri-uuvahy>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У НУОЗ України імені П. Л. Шупика права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються системою взаємопов'язаних локальних актів. Статут визначає загальні права, обов'язки, засади управління та участі університетської спільноти (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/02_02_26m-5.pdf). Правила внутрішнього розпорядку встановлюють вимоги до організації діяльності працівників та осіб, які навчаються (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/31_10_23-4.pdf). Положення про організацію освітнього процесу регулює права й обов'язки здобувачів і НПП, організацію навчання, оцінювання та індивідуальну освітню траєкторію (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_09_26_1N_Polog.pdf). Для третього рівня ці норми конкретизує Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_10_24-2-2.pdf). Питання академічної відповідальності визначає чинне Положення про дотримання академічної доброчесності (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_10_24-2-2.pdf). Доступність правил забезпечується їх постійним оприлюдненням у відкритому доступі на офіційному сайті НУОЗ у розділах «Установчі документи та локальні правові акти», «Положення», «Аспірантура»; документи можна переглядати та завантажувати без авторизації. Отже, учасники освітнього процесу мають постійний доступ до актуальних норм щодо своїх прав, обов'язків і процедур їх реалізації.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми

навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy/281-publichne-upravlinnia-ta-administruvannia>; <https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/publichnoho-upravlinnia-administruvannia-ta-sotsialnoi-roboty/navchannia-v-aspiranturi-puas>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галузю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів за трьома взаємопов'язаними напрямками: розв'язання комплексних проблем публічного управління, методологія наукового дослідження та педагогічна діяльність. ОК1 і ОК4 формують методологічну та концептуальну основу дослідження; ОК2 здатність планувати й організовувати наукові проекти; ОК5-ОК6 аналізувати механізми публічного управління, публічну політику, застосовувати аналітичні методи та обґрунтовувати управлінські рішення. Це забезпечує досягнення ПРН, пов'язаних із постановкою і розв'язанням комплексних наукових та прикладних проблем, використанням сучасних методів дослідження й інформаційних технологій та продукуванням нових результатів. Методологія педагогічної діяльності формується через ОК3 «Психолого-педагогічні технології та методика навчання дорослих» і практично реалізується в ОК8 «Асистентська педагогічна практика». Наукова складова інтегрує здобуті компетентності у власне дослідження за логікою: обґрунтування теми і методології, проведення дослідження, аналіз та апробація результатів, публікації завершення дисертації та публічний захист. Таке поєднання освітньої й наукової складових утворюють єдину траєкторію підготовки дослідника, здатного самостійно розв'язувати комплексні проблеми спеціальності та здійснювати наукову й педагогічну діяльність.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Відповідність наукової діяльності аспірантів напрямку досліджень наукових керівників у межах ОНП підтверджується зіставленням тем дисертацій, ключових слів, публікацій аспірантів і наукового доробку керівників. Для цього сформовано окрему таблицю відповідності, де для кожної пари «аспірант – керівник» наведено тему дослідження, профілі керівника, релевантні публікації та, за наявності, спільні наукові результати. Зокрема, тема С. Кошмала щодо механізмів розвитку державно-приватного партнерства у сфері охорони здоров'я кореспондує з публікаціями С. Вовк з ДПП, механізмів державного управління та управління системою охорони здоров'я. Дослідження І. Ходзінського з державного регулювання реабілітаційної допомоги відповідає науковим доробкам М. Кравченко щодо соціального захисту, публічного адміністрування та нормативно-правового регулювання; у таблиці також зафіксовано спільну наукову діяльність. Тематика А. Чиркова щодо державного регулювання стоматологічної допомоги узгоджується з працями Н. Обушної у сфері державного регулювання охорони здоров'я та стоматологічної допомоги. Отже, відповідність наукової діяльності аспірантів напрямку досліджень їхніх наукових керівників підтверджується документованим зіставленням тем дисертацій із релевантним науковим доробком керівників.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Спроможність НУОЗ України імені П. Л. Шупика формувати разові спеціалізовані вчені ради за ОНП «Публічне управління та адміністрування» забезпечується наявністю НПП, науковий доробок яких тематично відповідає напрямкам дисертацій аспірантів. Для ОНП проведено попереднє оцінювання кадрової спроможності: для кожної теми визначаються потенційні голова ради та рецензенти з урахуванням тематики їхніх публікацій і наукової компетентності. Зокрема, для дисертації О. Волянського з публічного управління реагуванням на надзвичайні ситуації потенційним головою визначено М. Кравченко, рецензентом С. Вовк; для С. Кошмала з механізмів публічно-приватного партнерства у сфері охорони здоров'я Т. Малахову та Н. Обушну; для М. Рудика з модернізації публічного управління у сфері охорони здоров'я М. Кравченко та Н. Обушну. Для інших тематичних напрямів наявний відповідний кадровий резерв із публічного управління, соціальної політики, цифровізації, економічної безпеки, державної служби та охорони здоров'я. Формування конкретної разової ради здійснюється після завершення дисертації індивідуально для кожного здобувача, із перевіркою відповідності наукової компетентності голови, рецензентів та опонентів установленим вимогам; зовнішні опоненти залучаються окремо. Процедура регламентується локальним порядком НУОЗ: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/05_09_24-26.pdf.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

НУОЗ України імені П. Л. Шупика забезпечує залучення аспірантів ОНП до міжнародної академічної спільноти через публікаційну активність, наукову комунікацію, академічну мобільність та іншомовну підготовку. Наукова складова ОП передбачає протягом 1–3 років підготовку публікацій за темою дисертації, у т. ч. закордонних наукових виданнях, та участь у науково-практичних конференціях й інших комунікативних заходах із апробацією результатів дослідження. Готовність до міжнародної наукової комунікації формується через ОК7 «Іноземна мова Upper Intermediate» та ПРН12, який передбачає здатність представляти результати досліджень широкій науковій спільноті державною та іноземними мовами в усній і письмовій формах. Додатковим каналом є міжнародна академічна мобільність, що відповідно до ОНП реалізується на підставі угод і меморандумів із зарубіжними ЗВО та в межах Erasmus+ KA1. Інформаційно-наукове середовище кафедри створює можливості для участі у конференціях, професійних дискусіях та науковій співпраці: <https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/publichnoho-upravlinnia-administruvannia-ta-sotsialnoi-roboty/naukova-robota>. Можливості залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються як складова їхньої наукової траєкторії, апробацію результатів досліджень на наукових заходах, публікації у закордонних виданнях, участь у програмах міжнародної академічної мобільності та професійну комунікацію із міжнародним академічним середовищем.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Наукові керівники аспірантів є активними дослідниками та працюють у межах наукових напрямів, тематично пов'язаних із дисертаціями здобувачів. Кафедра виконує ініціативно-пошукову НДР «Стратегічне публічне управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення: парадигмальні трансформації та інноваційні підходи»; результати досліджень презентуються під час науково-комунікативних заходів кафедри, зокрема конференції з міжнародною участю «Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення» та секції «Публічне управління, адміністрування та соціальна робота» конференції Young Science 6.0: <https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/publichnoho-upravlinnia-administruvannia-ta-sotsialnoi-roboty/naukova-robota>. Наприклад, участь Мельничук Л. як відповідального виконавця НДР комплексного проєкту «Державне управління та місцеве самоврядування» за темою «Порівняльний аналіз соціогуманітарного розвитку регіонів України в умовах децентралізації»; результати цієї роботи представлялися у міжнародних наукових виданнях і матеріалах конференцій. Публікаційна активність інших наукових керівників охоплює державне регулювання, соціальну політику, резильєнтність, цифровізацію, публічний аудит, державну службу та управління у сфері охорони здоров'я.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

НУОЗ України імені П. Л. Шупика забезпечує академічну доброчесність наукових керівників і аспірантів через нормативні, профілактичні та контрольні механізми. Положення про дотримання академічної доброчесності (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/06_01_25m-8.pdf) визначає принципи доброчесності, види порушень, академічну відповідальність і порядок розгляду відповідних випадків. Перевірка дисертацій та інших наукових текстів на академічний плагіат здійснюється відповідно до спеціального Порядку із застосуванням StrikePlagiarism (https://www.nuozu.edu.ua/s/u/pidrozhdily/viddil-naukovo-medychnoi-informatsii?utm_source=chatgpt.com) Питання дотримання етичних норм розглядає Комісія з етики та академічної доброчесності, яка здійснює експертизу досліджень від етапу планування до оприлюднення результатів і захисту дисертації. Додатковою превентивною гарантією є встановлення вимог до наукового керівника як активного дослідника з відповідною кваліфікацією та профільними публікаціями (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_10_24-2.pdf).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У НУОЗ України імені П. Л. Шупика унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, прямо передбачено Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_10_24-2.pdf). Відповідно до п. 4.5, у разі притягнення наукового керівника/консультанта до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності або прийняття рішення про позбавлення права участі у підготовці та/або атестації наукових кадрів наказом ректора змінюється науковий керівник. Додатково кандидат на керівництво має бути активним дослідником, мати відповідну наукову кваліфікацію та щонайменше три публікації за останні п'ять років, дотичні до тематики дослідження, з них не менше однієї у Scopus та/або Web of Science. Політика академічної доброчесності регламентується окремим Положенням (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/06_01_25m-8.pdf), а розгляд відповідних питань забезпечує Комісія з етики та академічної доброчесності НУОЗ.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У НУОЗ України імені П. Л. Шупика унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, прямо передбачено Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_10_24-2.pdf). Відповідно до п. 4.5, у разі притягнення наукового керівника/консультанта до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності або прийняття рішення про позбавлення права участі у підготовці та/або атестації наукових кадрів

наказом ректора змінюється науковий керівник. Додатково кандидат на керівництво має бути активним дослідником, мати відповідну наукову кваліфікацію та щонайменше три публікації за останні п'ять років, дотичні до тематики дослідження, з них не менше однієї у Scopus та/або Web of Science. Політика академічної доброчесності регламентується окремим Положенням (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/06_01_25m-8.pdf), а розгляд відповідних питань забезпечує Комісія з етики та академічної доброчесності НУОЗ.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП «Публічне управління та адміністрування» є її чітка відповідність третьому (освітньо-науковому) рівню та 8 рівню НРК, поєднання освітньої і наукової складових, практикоорієнтованість і врахування галузевого контексту охорони здоров'я. Програмні результати навчання та освітні компоненти орієнтовані на розвиток дослідницьких, аналітичних, управлінських, цифрових і комунікативних компетентностей. Сильною стороною є можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибіркові компоненти, академічну мобільність, неформальну освіту та індивідуалізацію наукової роботи. До розроблення й удосконалення ОП залучаються здобувачі, НПП, роботодавці, представники органів публічної влади та інших стейкхолдерів. Реалізацію програми підтримує кадровий потенціал кафедри, наукове середовище Університету та внутрішня система забезпечення якості. До сфер вдосконалення можна віднести нерівномірну фактичну участь здобувачів у міжнародній академічній мобільності та міжнародних дослідницьких проєктах, а також потребу в подальшому розширенні англomовної наукової комунікації. Окремі механізми, передбачені нормативно, зокрема визнання результатів неформальної/інформальної освіти, поки мають обмежену практику застосування на цій ОП. Потребує подальшого розвитку систематичне документування результатів стейкхолдерських консультацій, моніторингу освітньої траєкторії здобувачів та використання отриманих даних для щорічного вдосконалення програми.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих трьох років розвиток ОП «Публічне управління та адміністрування» передбачається за напрямками посилення дослідницької, практикоорієнтованої, цифрової та міжнародної складових підготовки докторів філософії. Пріоритетом є подальше врахування сучасних трансформацій публічного управління та галузевого контексту охорони здоров'я. Для реалізації цих перспектив планується щорічний моніторинг ОП із залученням здобувачів, НПП, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів і документуванням результатів їх пропозицій; актуалізація змісту ОК відповідно до змін законодавства, цифровізації публічного управління та розвитку сучасних дослідницьких методів; розширення використання кейсів, проєктних завдань і цифрових інструментів у навчанні. Передбачається посилення міжнародної складової шляхом інформування та залучення здобувачів до програм академічної мобільності, міжнародних конференцій, дослідницьких і грантових ініціатив, а також розвитку англomовної наукової комунікації. Планується стимулювання публікаційної активності здобувачів і НПП та їх спільної участі у наукових проєктах. Окремим напрямом стане подальший розвиток індивідуальних освітніх траєкторій, практики визнання результатів неформальної та інформальної освіти, удосконалення асистентської педагогічної практики й системи моніторингу досягнення ПРН. Результати щорічного моніторингу використовуватимуться для подальшого перегляду та вдосконалення ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: КАМІНСЬКИЙ В'ЯЧЕСЛАВ ВОЛОДИМИРОВИЧ

Дата: 16.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Аналіз і дослідження публічної політики та демократичного врядування	навчальна дисципліна	<i>RP_OK6_onp_26.pdf</i>	BYqMXO78oDIEQJprsDLVNC2AErSIGBJ66joGRCRQ+A=	Навчальна аудиторія теоретичного корпусу. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації)
ІНОЗЕМНА (АНГЛІЙСЬКА) МОВА UPPER INTERMEDIATE»	навчальна дисципліна	<i>RP_OK7.pdf</i>	Ci6XV72Imkpt1M1jq/FR2l9SkVoH7I7NF24IyVLGyhQ=	Навчальна аудиторія теоретичного корпусу. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації)
Філософія та методологія публічного управління	навчальна дисципліна	<i>RP_OK1_onp_26.pdf</i>	9tP5IOqoPVDCVc4rKG8/q5c6oPOhNLdu+2s/Iy/gwYs=	Навчальна аудиторія теоретичного корпусу. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації)
Управління науковими проєктами в публічній сфері	навчальна дисципліна	<i>RP_OK2_onp_26.pdf</i>	MaPyPx1oVZIEZloVhX/lsSjtHLYjSbVFOWf6MfoEeY4=	Навчальна аудиторія теоретичного корпусу. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації)
Психолого-педагогічні технології та методика навчання дорослих	навчальна дисципліна	<i>RP_OK3_onp_26.pdf</i>	oIl7v9R1nRTwva4cKrLTF+lZnGuaz4tcuJz7DmDU5oA=	Навчальна аудиторія теоретичного корпусу. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації)

Концептуальні й методологічні засади управління та забезпечення сталого розвитку	навчальна дисципліна	<i>RP_OK4_onp_26.pdf</i>	HPBB6+mvWnowtP NTu4hkaNoQhrhljc WwP/ZAM8FO6DM =	Навчальна аудиторія теоретичного корпусу. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації)
Механізми та технології публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	<i>RP_OK5_onp_26.pdf</i>	Eu7s2ovfO4GZvhiGK 4as3+bHXjBYdvJ+M 3OctCLEntg=	Навчальна аудиторія теоретичного корпусу. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
544924	Обушна Наталія Іванівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту здоров'я	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДД 007772, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 005758, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038790, виданий 16.05.2014, Атестат професора АП 006175, виданий 26.06.2024	32	Управління науковими проєктами в публічній сфері	Підвищення кваліфікації: 1. Науково-педагогічне стажування у Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) “Сучасні підходи до викладання дисциплін зі спеціальності “Публічне управління та адміністрування”” (з 5 лютого по 17 березня 2024 року, 180 год. (4 кредити ECTS)). Сертифікат № PubSI-050206-KSW від 17 березня 2024 року; 2. International scientific and educational internship “Public policy: theory and practice” (29.12.2023 – 01.03.2024, 180 hours (6 credits ECTS)) (Tallin, Estonia (TEADMUS)). Certificate № Io32901/2024;

							3. Стажування в Державній міграційній службі України за темою “Управління проектами та програмами в публічній сфері” обсягом 160 год. (Довідка № 45-ст (017045) від 01 липня 2022 року); 4. Підвищення кваліфікації за програмою “Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти” (з 13 лютого по 10 березня 2023 року, 90 год. (3 кредити ЄКТС)). Організатор КНУ імені Тараса Шевченка (Україна). Сертифікат № KU 02070944/0001.76.23; 5. “Школа педагогічної майстерності”, НАДУ при Президентові України (10 – 11 вересня 2020 р., 9 год.). Сертифікат № 76-09-2020 від 11.09.2020 р.; 6. Здійснювала наукове керівництво 6 аспірантами, які отримали документ про присудження наукового ступеня (з них: 2 – кандидати наук з державного управління; 4 – доктори філософії в галузі знав публічне управління та адміністрування). 7. Наказом Міністерства фінансів України № 49 від 29.01.2025 р. включена до складу аудиторського комітету Міністерства фінансів України. Відповідність ліцензійним умовам: 10 пунктів -п.1, п.3, п.4, п.6, п.7, п.8, п.9, п.11, п.12, п.14 П.1 1. Balashov I.,Evsyukova O., Obushna N., Selivanov S., Teplov S. Modern trends in personnel management in the public service: an overview of innovative practices and features of administrative and legal regulation. <i>Studia Iuridica Lublinensia</i>. Vol 30, No 4 (2021). P. 13–32. DOI: http://dx.doi.org/10.17951/sil.2021.30.4.13-32. (Scopus).
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. Djakona A., Obushna N., Tkachuk I., Ostrovska N., Popova L., Kholiavko N. Development of Competitive Advantages of the National Higher Education System in the Digitalization Conditions. International Journal of Computer Science and Network Security, 2021. 21(10). P. 13–20. DOI:10.22937/IJCSNS.2021.21.10.2 (Web of Science).
							3. S.Selivanov, A.Kashlakova, N. Obushna, Y. Lykhach, M.Kanavets. Strategic vectors of the implementation of the civil service professionalization mechanisms in the context of social changes. Public Policy and Administration Viešoji politika ir administravimas. 2022, T. 21, Nr. 4, p. 145–155. DOI: https://doi.org/10.13165/VPA-22-21-4-10 (Scopus).
							4. N. Obushna, N. Korchak, O.Evsyukova, S. Selivanov, V. Petrynska. Professionalization of Public Service of Ukraine: Specifics of the Process in the Context of Global Challenges and Modern Social Changes. Cuestiones Políticas.2022, Vol. 40 Nº 75 (2022), p. 49–63. DOI: https://doi.org/10.46398/cuestpol.4075.02 (Web of Science).
							5. N. Obushna, N. Korchak, S. Selivanov, I.Alieksieienko, T. Kozachenko. Parliamentary Control of Public Finances: European Experience and Ukrainian Realities under Conditions of War and COVID-19 Pandemic. Revista De La Universidad Del Zulia. 2023.14(40), p.361–379. DOI: https://doi.org/10.46925/rdluz.40.21 (Web of Science).
							6. Obushna, N., Korchak, N., Evsyukova O., Selivanov, S., Larin, S. Mechanisms for Preventing Disinformation in Public Administration: Current Issues. Management Theory

and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2023. 45(4), 467–476. DOI: <https://doi.org/10.15544/mts.2023.45> (Web of Science).

7. Obushna N., Selivanov S., Moskalenko S., Makhinchuk N., Petrynska V. Talant management in civil servic. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development, Sciendo, 2025, vol. 47(2), pages 284–292. DOI: 10.15544/mts.2025.22. (Web of Science).

8. Обушна Н.І., Теплов С.О. Цифровізація управління HR-процесами на державній службі. Наукові перспективи. 2021. Випуск 3 (9). С. 157-171. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-3\(9\)-157-171](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-3(9)-157-171) (кат. “Б”).

9. Обушна Н.І., Петринська В.В. Модернізація державної служби та управління людськими ресурсами: об’єктивна необхідність та особливості реалізації. Наукові перспективи. 2021. Вип.4 (10). С. 148–163. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-4\(10\)-148-162](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-4(10)-148-162) (кат. “Б”).

10. Обушна Н.І., Селіванов С.В., Кашлакова А.І. E-LEARNING як інноваційний інструмент системи управління талантами на державній службі: теоретико-прикладний аспект. Публічне управління та адміністрування в Україні. 2021. № 22. С. 29–35. DOI: <https://doi.org/10.32843/pma2663-5240-2021.22.5> (кат. “Б”).

11. Обушна Н.І., Махінчук Н.В. Система стоматологічної допомоги населенню як об’єкт державного регулювання у сфері охорони здоров’я. Інвестиції: практика та досвід. 2021. Вип. 11. С. 65-71. DOI: 10.32702/2306-6814.2021.11.65

						2024. 32 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1vpovogvNeM1cdYZT9ooW5Rxdow3tO49p/view 2. Обушна Н.І. Управління проєктами в публічній сфері. Навчально-методичний комплекс для здобувачів спеціальності 281 “Публічне управління та адміністрування”, ступінь вищої освіти “Магістр”, освітньо-наукова програма “Публічне управління та адміністрування” (денна форма). Київ: ННІ ПУ/ДС, 2024. 35 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1YQ_t7xZVsa6YlSybXaSn5yiU5yBNQNjd/view 3. Корчак Н.М., Обушна Н.І. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації “Антикризове управління у публічній сфері”. Наказ НАДС від 13 червня 2023 р. № 86-23. 4 Обушна Н.І., Ларіна Н.Б. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації “Управління проєктами в публічній сфері”. Наказ НАДС від 13 червня 2023 р. № 86-23. 5. Корчак Н.М., Мордас І.В., Гонюкова Л.В., Василевська Т.Е., Ларіна Н.І., Обушна Н.І., Ткаченко І.В., Зубчик О.А. Загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації “Запобігання корупції та забезпечення доброчесності на державній службі та службі в органах місцевого самоврядування”. Наказ НАДС від 13 червня 2023 р. № 86-23. П.6. 1. Махінчук Наталія Валеріївна. Тема дисертації: “Державне регулювання системи стоматологічної допомоги населенню в Україні”; 04.07.2023 р. (КНУ імені Тараса Шевченка). Диплом доктора філософії Н23 № 001003 від 31 липня 2023 року. 2. Петринська Вікторія Валеріївна.
--	--	--	--	--	--	--

							Тема дисертації: “Механізми модернізації системи управління людськими ресурсами на державній службі в Україні”; 13.06. 2024 р. (КНУ імені Тараса Шевченка). Наказ про видачу диплома №304-34 від 01.07.2024 3. Костюченко Оксана Дмитрівна. Тема дисертації: “Механізми державного регулювання ринку азартних ігор і лотерей в Україні”; 16.07.2024. (КНУ імені Тараса Шевченка). Наказ про видачу диплома №389-36 від 02.08.2024. 4. Слободянюк Наталія Володимирівна. Тема дисертації: “Механізми розвитку соціального підприємництва в Україні: публічно-управлінський аспект”; 05.01.2026 р. (КНУ імені Тараса Шевченка). Наказ про видачу диплома № 32-34 від 30.01.2026. 5. Копилова Марина Сергіївна. Тема дисертації: “Державна політика України щодо діяльності православних церков: історичні уроки та концептуалізація розвитку”; 18.09. 2025 р. (КНУ імені Тараса Шевченка). Наказ МОН № 1618 від 11.12.2025. П.7. 1. Заступник Голови ☐ спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 26.001.53 (25.00.01 “Теорія та історія державного управління”, 25.00.02 “Механізми державного управління”) ННІ публічного управління та державної служби КНУ імені Тараса (до грудня 2025 року). Участь у роботі разових спеціалізованих рад: 1. Боровська А.В., тема дисертації “Управління якістю добору персоналу як чинник ефективного функціонування державної служби в сучасній Україні”,
--	--	--	--	--	--	--	---

							подана на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 28 “Публічне управління та адміністрування” за спеціальністю 281 “Публічне управління та адміністрування” (Голова СВР, захист відбувся 23.06.2023 в КНУ імені Тараса Шевченка); Наказ КНУ імені Тараса Шевченка від 11.04.2023 р. № 281-32. 2. Матюшенко О.В., тема дисертації “Комплексний механізм управління соціальними проєктами в Україні”, подана на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 28 “Публічне управління та адміністрування” за спеціальністю 281 “Публічне управління та адміністрування” (рецензент, захист відбувся 27.06.2023 в КНУ Тараса Шевченка); Наказ КНУ імені Тараса Шевченка від 03.05.2023 р.№ 345-32. 3. Коханій М.С., тема дисертації “Розвиток механізмів управління комунальною власністю в умовах становлення громадянського суспільства в Україні”, подана на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 28 “Публічне управління та адміністрування” за спеціальністю 281 “Публічне управління та адміністрування” (Голова СВР, захист відбувся 05.02.2024 в КНУ імені Тараса Шевченка); Наказ КНУ імені Тараса Шевченка від 22.11.2023 р. № 851-34. 4. Чубіна А.С., тема дисертації “Механізми забезпечення розвитку сільських територій в умовах децентралізації (на прикладі Черкаської області)”, подана на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 28 “Публічне управління та адміністрування” за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»
--	--	--	--	--	--	--	---

(Голова, захист
відбувся 14.06.2024 в
КНУ імені Тараса
Шевченка); Наказ
КНУ імені Тараса
Шевченка від
23.04.2024 р.№ 159-
34.

5. Карім Каміран Камал, тема дисертації “Вплив організаціїної культури на адміністративну ефективність: теоретико-прикладні основи дослідження публічного сектору”, подана на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 28 “Публічне управління та адміністрування” за спеціальністю 281 “Публічне управління та адміністрування” (Голова, захист відбувся 04.06.2025 в КНУ імені Тараса Шевченка); Наказ КНУ імені Тараса Шевченка від 11.04.2025 р. № 189-34.та ін.
П.8

1. З 2023 р. – член редакційної ради наукового видання “Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Державне управління” (фахове видання, кат. “Б”), рецензент.

2. НДР Київського національного університету імені Тараса Шевченка "Публічне управління в умовах кризових ситуацій: теорія та практика" (№ державної реєстрації 0124U000045), виконавець.

П.9.
У жовтні 2022 року
була членом
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН
України (від КНУ
імені Тараса
Шевченка): Кива І.В.
Механізми впливу
громадянського
суспільства на
державне
регулювання
правоохоронної
діяльності (на
прикладі країн ЄС та
України) / на здобуття
наукового ступеня
кандидата наук з
державного
управління за
спеціальністю

							25.00.02 – механізми державного управління. П.11. З 2019 року – член робочої методологічної групи Консультативно-наукової ради Рахункової палати. П.12 1. Obushna N. Public audit as an innovative mechanism for modernizing the system of public financial control in Ukraine. Teoria și practica administrării publice (TPPA 2022). Numărul XXVI. Chișinău AAP, 2022. P. 173–180. 2. Обушна Н.І. Співпраця у сфері гуманітарної політики (пар 4.8, с. 356-360). Розвиток України на шляху до ЄС: навч. підручник. авт. кол: Л.Г. Комаха, М.С. Орлів, В.А. Гошовська та ін.; за заг. ред. Л.Г. Комахи, М. С. Орлів. Київ: ННІ ПУДС КНУ, 2025. 384 с. URL: https://ipacs.knu.ua/pages/osn/2/news/2112/files/o272b88d-fb7b-412a-a591-5dd7c7f98766.pdf 3. Обушна Н.І. Особливості бюджетного процесу в умовах воєнного стану в Україні: збірник тез за матеріалами щорічного міжнародного Круглого столу “Державна служба України: сучасні виклики та перспективи повоєнної трансформації” (17 червня 2022 р., КНУ імені Тараса Шевченка). Київ : ННІ ПУДС КНУ, 2022. С. 176-177. URL: https://ipacs.knu.ua/pages/dop/308/files/83f6fe7a-od2c-437f-952a-58f699c0bc46.pdf 4. Обушна Н.І. Актуальні виклики кризового менеджменту в публічній сфері України в умовах воєнного стану. Матеріали II наук.-практ. конф. за міжнар. участю “Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення” (м. Київ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							4-5 груд. 2025 р.) / за заг. ред. Л.М. Мельничук, Т.В. Малахова; ННІМЗ НУОЗ України імені П.Л. Шупика. Київ, 2025. С. 20–24. 5. Обушна Н.І., Ковальчук Ю.О. Стратегічні вектори реалізації публічного аудиту в Україні. Глобалізаційні виклики: урядування майбутнього: збірник тез за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції (7-8 червня 2022 р., КНУ імені Тараса ☐ Шевченка). Київ : ННІ ПУДС КНУ, 2022. С. 396-398. URL: https://ipacs.knu.ua/pages/dop/316/files/dbca2488-6b24-4608-9db6-0931798c158b.pdf П.14 1. Наказом Міністерства фінансів України № 49 від 29 січня 2025 року включена до складу аудиторського комітету Міністерства фінансів України. 2. З лютого 2025 року – член методологічної групи Консультативно-наукової ради Рахункової палати.
111823	Михайленко Лорена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030302 іноземна мова, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 031232, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 007289, виданий 15.04.2021	28	ІНОЗЕМНА (АНГЛІЙСЬКА) МОВА UPPER INTERMEDIATE»	Відповідність Ліцензійним вимогам – 4 підпункти (1, 3, 8, 12) пп. 1 1. Babkina T, Smyrnova G, Mykhailenko L, Kozarenko T, Globa M, Kundina V. The effect of yoga practice on lipid profiles in patients with chronic heart failure. Med. perspekt. 2022. №27(2). pp. 77-82. http://journals.urau.ua/index.php/23070404/article/view/260241 (Web of Science) 2. Lichman L., Mykhailenko L., Kositska O., Davydenko N. Competency-based approach in higher education: Implementation challenges in theory and practice. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». 2025. вип. 8. С. 149-156 3. L. Mykhailenko. Development of doctors' foreign

							language professional communicative competence by education online resources. ITLT. 2025. vol. 106, no. 2, pp. 107–121. https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/135 (Web of Science) 4. Lichman L., Mykhailenko L., Kositska O., Brodska L.). Foreign language training in higher education: Competence-based benchmarks. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». 2026. вип. 9. С. 82–89. 5. Lorena Mykhailenko. Development of doctors' foreign language professional communicative competence by education online resources. Information Technologies and Learning Tools. 2025. Vol. 106. №2. pp. 107-121. пп. 3 Lichman, L. Yu., Mykhailenko, L. A., Kositska, O. M., Samarin, A. K., & Brodska, L. V. (2026). English for specific purposes vs. exam readiness: A comparative analysis. In Moderní aspekty vědy: LXIX. Díl mezinárodní kolektivní monografie (pp. 180–191). Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. https://doi.org/10.52058/69-2026 пп. 8 Відповідальний виконавець ініціативно-пошукової НДР «Дослідження професійних аспектів використання спеціальної термінології і еквівалентів її перекладу у формуванні рівня компетентності лікаря», 2020-2024 пп. 12. 1. Михайленко Л. А., Саєнко Л. О. Використання віртуальної реальності для розвитку професійної іншомовної комунікативної компетентності лікарів.//
--	--	--	--	--	--	--	--

							Комунікаційний простір постінформаційного суспільства: проблеми та перспективи : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 30 травня 2023 року). 2023. С. 123-126. 2. Михайленко Л.А. Роль доповненої реальності при викладанні англійської мови у системі післядипломної медичної освіти. Звітна наукова конференція Інституту цифровізації освіти НАПН України «Цифрова трансформація освіти України в умовах воєнного стану»: збірник матеріалів, 24 лютого 2023 р., м. Київ / упоряд.: О. П. Пінчук, Н. В. Яськова. Київ : ІЦО НАПН України, 2023. с. 40-43. 3. Lichman, L. Yu., Kononets', O. M., & Mykhailenko, L. A. Foreign language integration in higher education and media: A strategic framework for Ukraine's post-war international cooperation. In Proceedings of the International Scientific and Practical Forum "Recovery of Ukraine: Interdisciplinary Theoretical and Applied Analysis and Development Potentials" (2025, April 11, Part 2, pp. 165–167). https://doi.org/10.36059/978-966-397-491-0-50 4. . Lichman, L. Yu., Mykhailenko, L. A., & Saienko, L. O.. Foreign languages in higher education: Digital learning tools and modern approaches. In Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Online Conference "Modern Trends in Foreign Language Learning and Teaching" (2025, November 13–14, Poltava, Ukraine). pp. 106 –110. 5. Lichman L., Kononets O., Mykhailenko L., Saienko L. Digitalizing medical English learning: challenges
--	--	--	--	--	--	--	---

							and prospects. In: Trends, issues, and challenges in modern science: Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (Cambridge, United Kingdom, 5 September 2025). pp. 45-48.
545222	Лукін Сергій Юрійович	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут менеджменту здоров'я	Диплом спеціаліста, Київський міжнародний університет цивільної авіації, рік закінчення: 1999, спеціальність: 100403 Організація перевезень та керування на транспорті, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 074 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 011437, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 017488, виданий 12.02.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 014441, виданий 16.06.2005	10	Філософія та методологія публічного управління	Робота за сумісництвом на 0,25 ставки. Відповідність Ліцензійним вимогам – 6 підпунктів (1, 3, 7, 12, 19, 20) пп.1 1. Лукін С., Меляков А., Баклан А. Гендерні аспекти публічно-приватного партнерства у сфері малого та середнього бізнесу. Теорія та практика державного управління. 2021. Вип. 2 (73). С.67–75 2. Лукін С., Лапань О. Особливості регіонального прогнозування соціально-економічного розвитку в контексті повоєнного відновлення України. Менеджмент та підприємництво: тренди розвитку. 2024. 3(29), С. 40–50 3. Лукін С., Таран Є. Чинники підвищення стійкості системи національної безпеки в умовах постійних загроз. Успіхи і досягнення у науці. Серія: управління та адміністрування. 2025. № 4 (14). С. 798-806. 4. Lukin, S., Taran, Y., Tykhonenko, O. Cooperation between the EU, NATO and the UN in addressing global security challenges a critical analysis. Ediciones Clio. Artículo científico. 2025. №5(10). P. 2163-2191. 5. Лукін, С., Тихоненко, О. Застосування профайлінгу в системах безпеки об'єктів критичної інфраструктури. Теорія та практика державного управління. 2024. Вип.1(78). С.168–182. пп.3. Лукін С.Ю. Публічний простір у процесах державотворення: теорія, методологія, практика: [монографія] / С.Ю. Лукін. Харків :

							НУЦЗУ, 2021. 380 с. пп. 7 Член постійної спеціалізованої вченої ради (шифр – Д 26.001.53) Навчально-наукового інституту публічного управління та державної служби Київського національного університету імені Тараса Шевченка пп. 12. 1. Лукін С., Меляков А., Бородін Є., Кулініч О. Безбар'єрне середовище в територіальній громаді: практики створення та забезпечення. Методичні рекомендації для працівників органів місцевого самоврядування та органів виконавчої влади. РЦПК Київської області. Київ, 2022. 32 с. 2. Лукін С., Бородін Є., Кулініч О., Меляков А. Соціальні права дитини: інструменти захисту на локальному рівні: методичні рекомендації для працівників органів місцевого самоврядування та органів виконавчої влади . РЦПК Київської області. Київ, 2022. 36 с. 3.Лукін С., Меляков А., Приходько Н. Напрями вдосконалення публічної соціальної політики в Україні в умовах воєнного стану. Інтеграція науки та практики управління в умовах соціокультурних трансформацій: зб. Матеріалів II Міжнар. наук.-практич.конф. (25 квіт. 2024 р., м.Полтава). Полтава: ЛНУ ім.. Тараса Шевченка, 2024 С. 116-118. 4. Лукін С., Меляков А. Освітні потреби посадових осіб місцевого самоврядування в умовах воєнного стану в Україні. Глобалізаційні виклики: урядування майбутнього : матеріали щорічної міжнародної наук.-практ. конф. (Київ, 18 квіт. 2025 р.) / за заг. ред.. Л. Г. Комахи, Т.
--	--	--	--	--	--	--	---

							П. Паламарчук. Київ: ННІ ПУДС КНУ, 2025. С. 51-52. 5. Лукін С, Меляков А.,Баклан А. Аналітичний звіт «Демократичний компоненту навчанні державного сектору». Аналіз навчальних програм для державних службовців та працівників органів місцевого самоврядування щодо наявності інструментів та прикладів державно-приватного партнерства. НАДС, СІРЕ. К. 2021.18 с. пп. 19 член Ради роботодавців НУОЗ України імені П.Л.Шупика пп. 20 Понад 10 років управлінської діяльності на посаді директора Регіонального центру підвищення кваліфікації Київської області
480992	Мельничук Лариса Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту здоров'я	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 008747, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 055801, виданий 16.12.2009	11	Психолого-педагогічні технології та методика навчання дорослих	Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування "Сучасна дидактика. Сучасний університет", Університет Цівітас, Польща, 2025 р.; Міжнародне підвищення кваліфікації "Освіта дорослих в закладах вищої освіти: міжнародний досвід", Польща, 2025 р. Відповідність ліцензійним умовам: 7 пунктів – п.1, п.3, п.7, п.8, п.12, п.14, п.15. П 1. 1. Мельничук Л. М. АДАПТИВНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ОСНОВІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СИСТЕМІ КОМПЕТЕНТІСНОГО РОЗВИТКУ УПРАВЛІНЦІВ. Перспективи та інновації науки. 2026. № 4(62). С. 946 -960 2. Мельничук Л Застосування технологій штучного інтелекту в публічному управлінні: усунення дефіциту цифрових компетентностей державних службовців. Успіхи і досягнення у науці 2025. № 11(21) С. 859-872.

Institute of Public Administration Affairs. Lublin, Polska, 2025. 410 p. Pr. №. 206- 244. DOI 10.5281/zenodo.16946421

П. 4. 1. Мельничук Л.М. Публічне управління в сфері економіки: конспект лекцій (для здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»). [Електронний ресурс]. Київ, 2024. Обсяг – 1220 КБ

2. Кравченко М.В., Мельничук Л. М., Шостак Л.Й. Соціальна робота: методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота. Київ: НУОЗУ ім. П. Л. Шупика, 2024. 36 с.

3. Кравченко М.В., Мельничук Л. М., Решетніков Ю.Є. Публічне управління та адміністрування: методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. Київ: НУОЗУ ім. П. Л. Шупика, 2024. 35 с.

П. 7 1) Опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління: Дарчин В.Б. (2021 р.), Рибчинський Є. Ю. (2021 р.)

2) Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.062.20 (2022-2024 рр.)

П. 8. 1). Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи комплексного наукового проекту Національної академії державного управління при Президентові України «Державне управління та місцеве самоврядування» (ДР № 0199U002827) за темою «Порівняльний аналіз

							соціогуманітарного розвитку регіонів України в умовах децентралізації» (ДР № 0119U101358), 2019-2021 рр. 2). Член редакційної колегії наукового фахового журналу «Економіка та держава. Серія: Державне управління» (2021-2022 рр.) П. 12. 1. Мельничук Л. М. Державно-управлінські важелі забезпечення вирівнювання соціального розвитку регіонів України: проблеми застосування. Best practices of public administration: international experience. International scientific conference proceedings (Riga, July 16-17, 2021). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2021. P. 51-55 2. Melnychuk L. Local Self-Government in Multilevel System of Public Administration of Social Sphere in Ukraine. Public Management and Administration at the Present Stage of State-Building. FAI International Conference (Kyiv, October 21-22, 2021). Vol. 6(ii), 2021. P. 17-18. 3. Мельничук Л. М. Визначення змісту публічної сімейної політики у контексті парадигми сталого розвитку. Modern strategies of sustainable development of the state and society in the context of global challenges. International scientific conference proceedings (Wloclawek, Republic of Poland, December 28-29, 2021). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2021. P. 45-48 4. Мельничук Л. М. Державно-управлінські важелі забезпечення вирівнювання соціального розвитку регіонів України: проблеми застосування. Best practices of public administration: international experience. International scientific
--	--	--	--	--	--	--	---

							conference proceedings (Riga, July 16-17, 2021). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2021. P. 51-55. 5. Мельничук Л. М. Впровадження інновацій у сфері публічного управління соціальним розвитком регіонів та громад. Інноваційний розвиток системи управління: підприємство, регіон, держава. Матеріали Міжнар.наук.-практ. конф. (м. Київ, 29 черв. 2022 р.). Київ: НАУ, 2022. С. 18-22. 6. Мельничук Л. М. Професійна підготовка публічних службовців авіаційної сфери в умовах сучасних викликів і загроз. Авіація в ХХІ столітті – “Безпека в авіації та космічні технології”. Матеріали Х Всесв. конгресу (м.Київ, 28-30 верес. 2022 р.). С. 11/27-11/30. 7. Мельничук Л., Шевченко Р. Державна політика у сфері соціального захисту ветеранів війни: контур проблем. Публічне управління та адміністрування: актуальні проблеми теорії та практики. Тези доповідей І Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. студентів, аспірантів та молодих вчених (м. Київ, 22 груд. 2022 р.), Київ, 2022. С.91-95 8. Мельничук Л. М. Впровадження системи професійної підготовки публічних службовців в умовах сучасних викликів і загроз. Публічне управління в умовах воєнного стану: матеріали І наук.-практ. конф. «Публічне управління та адміністрування: реалії та перспективи» / за заг. ред. Л. М. Мельничук; ННІНО НАУ (м. Київ, 14 груд. 2023 р.). Київ, 2023. С. 248-252 9. Melnychuk L. M. Formation of Digital Literacy of Public Servants in Ukraine. Activities of specialists in public administration and management amidst digitalization:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Conference Proceedings (July 3–4, 2024. Wloclawek, Republic of Poland). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2024. pp. 38-43. 10. Мельничук Л. М. Проблеми формування багаторівневої інфраструктури соціальної роботи в Україні. Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення: матеріали наук.-практ. конф. за міжнар. участю / за заг. ред. Л. М. Мельничук, М. В. Кравченко; ІПО НУОЗ України імені П.Л.Шупика (м. Київ, 21 лист. 2024 р.). Київ, 2024. С. 193-198. 11. Мельничук Л. М., Кравченко М.В. Державно-Приватне партнерство як рушійна сила відновлення та розвитку соціальної сфери. Національна стійкість (резилієнтність) як ключовий елемент національної безпеки: архітектура, виклики та шляхи посилення : матеріали І-ї Міжнародної науково-практичної конференції (Івано-Франківськ, 27 листопада 2025 р.); за наук. ред. проф. І. Чудика, Д. Дзвінчука, І. Лопушинського; упоряд. доц. Л. С. Мосора. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2025. 838 с. - С.783-788. 12. Мельничук Л. М. Формування безбар'єрного простору як чинника зміцнення соціальної стійкості та безпеки. Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення: матеріали ІІ наук.-практ. конф. за міжнар. участю / за заг. ред. Л. М. Мельничук, Т. В. Малахова; ННІМЗ НУОЗ України імені П.Л. Шупика (м. Київ, 4-5 груд. 2025 р.). Київ, 2026. 504 с. - С.404-409 П. 14. Член ГО "Міжнародна фундація науковців та
--	--	--	--	--	--	--	--

						освітян" П. 15. Стаж державної служби понад 19 років на різних посадах центральних органів виконавчої влади.
544939	Малахова Тетяна В`ячеславівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту здоров'я	Диплом спеціаліста, Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 1998, спеціальність: 1 Економіка підприємства, Диплом магістра, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 000913, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 040598, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 036822, виданий 21.11.2013	24	Механізми та технології публічного управління та адміністрування Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування «Фандрайзинг та організація проектної діяльності в навчальних закладах: європейський досвід», Ягеллонський університет в Кракові, 2024 р.; підвищення кваліфікації "Ментальне здоров'я", 2025. Відповідність ліцензійним умовам: 8 пунктів - п.1, п.3, п.4, п.7, п.12, п.13, п.14, п.15 П.1 1. Малахова Т.В., Степаненко С.В., Філіппова В.Д., Боняк В.О., Кравченко О.В. Правові механізми державного управління в Україні. Вісник Національного академії правових наук України. 2021. №4. 2021-12-23 URL: https://visnyk.kh.ua/en/journals/visnik-naprmu-4-2021-r/pravovi-mekhanizmi-derzhavnogo-upravlinnya-v-ukrayini - (категорія А). Малахова Т.В., Лопушинський І.П., Дурман М.О. Механізми забезпечення ефективності публічного управління та результативності адміністрування. Вісник Херсонського національного технічного університету. Публічне управління та адміністрування. 2022. № 3 (82). С. 135-144. https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2022.3.19 Малахова Т.В. Трансформація механізмів соціальної реабілітації: впровадження кейс-менеджменту та індивідуального планування в систему публічного управління. Міждисциплінарні дослідження в галузі науки, інновацій та суспільного розвитку. Вип. 3. Монографія. Praha: Publishing

							house Education and Science s.r.o., 2026. С.138-174. DOI: https://doi.org/10.65237/3-2026-11 (Чехія) Малахова Т.В., Бова М.О. ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ЖИТТЄВИМ ЦИКЛОМ AI-РІШЕНЬ ПРОТИДІЇ БПЛА НА ОСНОВІ БОЙОВИХ ДАНИХ: ІНСТИТУЦІЙНА МОДЕЛЬ, КІБЕРЗАХИСТ І СТАНДАРТИ ВЗАЄМОДІЇ. “Національні інтереси України”: науково-практичний журнал. 2026. № 2(19) 2026. С. 1532-1544. URL: https://doi.org/10.52058/3041-1793-2026-2(19)-1532-1544 Малахова Т., Давидюк Ю. ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ БЛОКЧЕЙН У ПРОЦЕСИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ: ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТА СУЧАСНІ ВИКЛИКИ. Публічно-управлінські та цифрові практики: наук. журнал. Вип.2(5). 2025. Київ : Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій. С. 78-89. Публічно-управлінські та цифрові практики. DOI: 10.31673/2786-7412.2025.027120 Малахова Т. В., Верховцева І. Г. Аналітика публічної політики та демократичного врядування: механізми й технології публічного управління та адміністрування в умовах цифровізації та євроінтеграції. Трансформаційні вектори публічного управління, права та гуманітарних наук у контексті розвитку сучасної системи освіти: колективна монографія. Riga: Baltija Publishing, 2025. С. 455–493. DOI: 10.30525/978-9934-26-647-8-12. П.3. 1. Малахова Т. В. Публічне управління у сфері соціально-економічної реабілітації в період
--	--	--	--	--	--	--	--

							післявоєнної відбудови України. Модернізація органів державної влади у форматі цифрової держави: виклики та перспективи в умовах воєнного стану та повоєнної відбудови: наукова монографія. Рига: Baltija Publishing, 2025. С. 319–350. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-571-6-16. 2. Малахова Т. В., Верховцева І. Г. Аналітика публічної політики та демократичного врядування: механізми й технології публічного управління та адміністрування в умовах цифровізації та євроінтеграції. Трансформаційні вектори публічного управління, права та гуманітарних наук у контексті розвитку сучасної системи освіти: колективна монографія. Riga: Baltija Publishing, 2025. С. 455–493. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-647-8-12. П.4. 1. Опорний конспект лекцій «Організація соціальної роботи на місцевому рівні» для підготовки здобувачів вищої освіти, галузі знань Д4 Публічне управління та адміністрування, 0413 Management and administration. Київ: Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій, 2024. 79 с. 2. Методичні рекомендації до виконання курсового проєкту (роботи) з дисципліни «Публічна політика» для підготовки фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». Укладач: Т. В. Малахова. Херсон: Херсонський національний технічний університет, 2021. 12 с. 3. Методичні рекомендації та індивідуальні завдання для
--	--	--	--	--	--	--	--

							самостійної роботи студентів «Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека» для підготовки фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». Укладач: Т. В. Малахова. Херсон: Херсонський національний технічний університет, 2021. 16 с. П.7. 1. Офіційний опонент дисертаційної роботи Кириленка М. М. «Механізми формування позитивного іміджу України на міжнародній арені», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», м. Вінниця, 11.06.2025. 2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.861.07, спеціальність 25.00.02 – механізми державного управління, Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій, 2023–2025 рр. П.12. 1. Малахова Т. В. Особливості організації роботи посадових осіб і службовців місцевого самоврядування в умовах дії правового режиму воєнного стану. Державна політика щодо місцевого самоврядування: стан, проблеми та перспективи: матеріали 13-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції. Хмельницький: ХНТУ, 2022. С. 64–71. 2. Малахова Т. В. Розвиток цифрових інструментів та послуг для ветеранів та членів їх родин у межах переходу від
--	--	--	--	--	--	--	---

								військової кар'єри до цивільного життя. Теоретико-прикладні аспекти розвитку цифрової держави в Україні: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ: ДУІКТ, 2023. С. 28–31. 3. Малахова Т. В. Впровадження інтерактивних методів та сучасного програмного забезпечення в навчальний процес. Інноваційні технології в освіті: матеріали Всеукраїнського науково-педагогічного форуму. Івано-Франківськ, 2024. С. 26–30. 4. Малахова Т. В. Розвиток цифрової держави в Україні: аналіз європейського досвіду та шляхи впровадження. Теоретико-прикладні аспекти розвитку цифрової держави в Україні: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ: ДУІКТ, 2024. С. 49–51. 5. Малахова Т. В., Давидюк Ю. С. Цифровізація соціального простору України: тренди, безпекові аспекти, нагальні проблеми державної політики. Теоретико-прикладні аспекти розвитку цифрової держави в Україні: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ: ДУІКТ, 2024. С. 164–169. 6. Малахова Т. В., Кутишенко К. Р. Цифрові комунікації в публічному управлінні України. Теоретико-прикладні аспекти розвитку цифрової держави в Україні: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ: ДУІКТ, 2024. С. 225–228. 7. Малахова Т. В. Розвиток управлінських компетенцій менеджера в системі місцевого самоврядування. Державна політика щодо місцевого самоврядування: стан, проблеми та перспективи:
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							матеріали 15-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції. Хмельницький: ХНТУ, 2024. С. 22–25. 8. Малахова Т. В. Вплив емоційного інтелекту на професійну реалізацію керівника в сучасному організаційному середовищі. Сучасні стратегії сталого розвитку держави та суспільства: наукові горизонти та перспективи: матеріали II науково-практичної конференції за міжнародною участю. Хмельницький: ХНТУ, 2025. Т. 2. С. 297–300. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15083674. 9. Малахова Т. В. Реформа системи публічного управління: адаптація управлінських структур до умов воєнного та поствоєнного періоду для підвищення їх ефективності. Science and Information Technologies in the Modern World: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference. Athens, Greece, February 26–28, 2025. С. 249–253. 10. Малахова Т. В. Digitalization of Public Services in Ukraine. IV International Scientific and Practical Conference «Education, Law and Public Administration – New Development Trends» («ELPA–NDT»). Ukraine–Iraq–Poland, 27–28 березня 2025 р. С. 42–45. 11. Малахова Т. В. Використання технологій штучного інтелекту у процесах прийняття управлінських рішень в органах державної влади. From Ideas to Solutions: Innovations in Science and Technology: Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference. London, United Kingdom, April 21–23, 2025. С. 136–141. DOI: 10.70286/EOSS-21.04.2025. 12. Малахова Т. В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Цифрове врядування в умовах війни та надзвичайних ситуацій. Актуальні проблеми теорії і практики менеджменту в контексті євроінтеграції: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції. Рівне: НУВГП, 2025. С. 199–201. 13. Малахова Т. В. Взаємодія органів публічної влади з громадянським суспільством у сфері національної безпеки: виклики й перспективи. Освіта і наука у сфері національної безпеки: проблеми та пріоритети розвитку: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. Острог, 2025. С. 113–119. 14. Малахова Т. В. Цифровізація публічного управління як чинник державної стійкості в умовах воєнної загрози. Публічне управління та адміністрування в Україні: євроінтеграційний поступ: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2025. Т. 2. С. 268–272. 15. Малахова Т. Емоційний інтелект як стратегічний ресурс: професійна реалізація офіцера-керівника. Advanced Technologies in Scientific Research: Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference. Rotterdam, Netherlands, November 19–21, 2025. P. 605–607. DOI: 10.70286/ISU-19.11.2025. 16. Малахова Т. Соціальна робота в управлінні внутрішніми ризиками: посилення культури безпеки на об'єктах критичної інфраструктури. Національна стійкість (резилієнтність) як ключовий елемент національної безпеки: матеріали I
--	--	--	--	--	--	--	--

							Міжнародної науково-практичної конференції. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2025. С. 665–669. 17. Малахова Т. В. Трансформація системи соціального захисту в умовах післякризового відновлення: цифровий вимір та інституційні зміни. Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення: матеріали II науково-практичної конференції за міжнародною участю. Київ: НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2026. С. 400–404. 18. Малахова Т. В. Стійкість системи охорони здоров'я через цифровізацію участі: інноваційні моделі та технології публічного управління для повоєнного відновлення. Публічні політики і сталий розвиток суспільства: виклики та перспективи (ППСР 2026): тези доповідей. Кривий Ріг: Державний університет економіки і технологій, 2026. С. 221–226. П.13. Проведення занять англійською мовою з дисципліни «Міжнародні домінанти публічного управління та адміністрування в контексті євроінтеграції» для здобувачів освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», освітня програма «Публічне управління та адміністрування», ДУІКТ, м. Київ, 2024–2025 навчальний рік. Обсяг навчальної дисципліни: 88 годин П.14. Членство у ГО «Прогресивні», сертифікат № 0464/26. П.15. Директор фермерського господарства «Росток», Херсонська область, 2018–2022 рр.
483368	Кравченко	Професор	Навчально-	Диплом	24	Аналіз і	Підвищення

	Мілена В`ячеславівн а	кафедри, Основне місце роботи	науковий інститут менеджменту здоров'я	спеціаліста, Київський державний економічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Економіка та соціологія праці, Диплом доктора наук ДД 002862, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 013405, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015847, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 011101, виданий 15.12.2015		дослідження публічної політики та демократичног о врядування	кваліфікації : ☐ міжнародне підвищення кваліфікації - участь у Міжнародній весняній школі "Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді" (17-21.03.2025р.) проекту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті», 6 кредитів ЄКТС (№2025SPS-000255); ☐ підвищення кваліфікації в Зимовій науковій школі “Цифрові рішення в запобіганні корупції на публічній службі” (18-21 лютого 2025 року), 1 кредит ЄКТС (№ ЗНІШ-210225- 089); ☐ міжнародне підвищення кваліфікації - участь у Міжнародній освітній програмі з європейських студій та парламентаризму в інституціях Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії – Триніті коледж Оксфордського університету, Королівському коледжі Кембриджського університету, Лондонській школі економіки та політичних наук, парламенту Великої Британії, а також Європейському парламенті (Брюссель); обсяг навчальної програми становить 44 години (№04/08-2024, 4- 14.08.2024р.), НУО «Україна в Європі»; ☐ підвищення кваліфікації - навчання за спеціальною короткостроковою програмою «Тренінг для тренерів з питань професійного розвитку посадових осіб місцевого самоврядування» 17- 19 січня 2024 року, яке проводиться Вищою школою публічного управління спільно з Національним агентством України з питань державної
--	-----------------------------	--	---	---	--	--	---

							служби за підтримки Програми Європейського союзу «U-LEAD з Європою», 1 кредит ЄКТС – 30 годин (СК-ТДТ 31115684/000255-24 від 31.01.2024р.); ☐ підвищення кваліфікації за спеціальною короткостроковою програмою «Тренінгові технології навчання реагуванню на випадки сексуального насильства, пов'язаного з конфліктом, та надання допомоги постраждалим», Вища школа публічного управління, тривалістю 1 кредит ЄКТС - 30 годин (15-18.08.2023 р.). Відповідність ліцензійним умовам: 9 пунктів - п.1, п.3, п.4, п.7, п.8, п.10, п.12, п.14, п.15 П.1. 1. Колтун В.С., Кравченко М.В. (2023) Концептуальні підходи до забезпечення якості публічних послуг (на прикладі соціальних послуг). Актуальні питання у сучасній науці. №9 (15) (вересень). С. 951-963 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/8852/8899 https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-9(15)-951-963 2. Кравченко М. В. Публічне управління сталим розвитком: соціогуманітарний вимір. Інвестиції: практика та досвід. 2026. № 9. С. 425-432. DOI: 10.32702/2306-6814.2026.9.425 3. Кравченко М. В. Публічне управління кадровим забезпеченням та трудовими ресурсами. Інвестиції: практика та досвід. 2024. № 22. С. 214-222. URL: https://nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/5020/5064 https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.22.214 4. Kravchenko M. V., Vitenko Z. R. ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ В СФЕРІ ПЕНСІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УКРАЇНІ
--	--	--	--	--	--	--	--

							Public administration in the field of pension security of military servants in Ukraine. 2023. № 12(26). С. 22-29. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/6691/6726 https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-12(26)-22-29 5. Kravchenko M. <i>Порушення та захист прав дітей під час війни</i>. 2022. Social Studies: Theory and Practice / Социальные исследования: теория и практика” (SSTP). DOI: 10.34858/sstp.1.2022.1 6. Кравченко М.В. Соціальні послуги територіальних громад України: актуальні потреби, проблеми, можливості. 2023. № 9(15) 2023. С. 951. – С.206-216. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-9(15)-206-216 7. M. Kravchenko, Z. Gontar, A. Yaroshenko, T. Sytnyk, K. Manuilova, P. Kukharchuk. A Mathematical Approach to Assessing the Impact of Public Administration Mechanisms on Social Protection in Ukraine During Wartime. <i>Mathematical Modeling and Computing</i>, Vol. 13, No. 3, pp. 829–840 (2026) DOI: 10.23939/mmcc2026.03 (Scopus) П.З. 1.Управління соціальним і гуманітарним розвитком: навч. посіб. / [авт. кол.: В. М. Купрійчук, М. В. Кравченко, В. П. Трощинський та ін.] за заг. ред. В. М. Купрійчука, М. В. Кравченко. – Житомир: Видавництво ФОП Худяков О.В. 2025. – 168 с. - М. Кравченко (передмова, розділи 1-3, глосарій); 3,3 д.а. 2.Мельничук Л. М., Кравченко М. В. Політика інклюзивного розвитку: проблеми впровадження в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення. <i>Modernization of Public Authorities in the</i>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Digital State Format: Challenges and Prospects under Martial Law and Postwar Reconstruction : scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2025. 608 p. - C.417-438. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-571-6-20 3.Мельничук Л. М., Кравченко М. В. Розвиток соціальної сфери України на засадах державно-приватного партнерства. Science and education in the third millennium: information technology, education, law, psychology, social security and work, management. International collective monograph. Volume II. Institute of Public Administration Affairs. Lublin, Polska, 2025. 410 p. S. 206-244. П.4. 1.Мельничук Л.М., Кравченко М.В., Шостак Л.Й. Соціальна робота: методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт здобувачами другого (магістерського рівня) вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота. Київ: НУОЗУ імені П.Л.Шупика, 2024. - 36 с. 2.Мельничук Л.М., Кравченко М.В., Решетніков Ю. Публічне управління та адміністрування: методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. Київ: НУОЗУ мені П. Л. Шупика, 2024. 35 с. П.7. Голова Спеціалізованої вченої ради Д 26.861.07 у ДУІКТ (спеціальність 25.00.02 «Механізми державного управління» (із жовтня 2022 р. по червень 2023 р.). Член Спеціалізованих вчених рад: Д 26.810.01 у НАДУ (спеціальності
--	--	--	--	--	--	--	--

							25.00.01, 25.00.02 та 25.00.03) К 35.860.01 у ЛРІДУ НАДУ (спеціальності 25.00.01 та 25.00.02) – до липня 2021 року. Опонування: 1. «Нормативно-правове регулювання трудових відносин в Україні: державно-управлінський аспект» Атабегов Мераб Іраклійович, 281 “Публічне управління та адміністрування”, 12.02.2025р. 2. «Інституційний механізм захисту прав людини в системі публічного управління» Пушкаренко Сергій Олегович, 281 “Публічне управління та адміністрування”, 28.03.2025р. 3. «Реалізація державної політики у сфері утримання і виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, в Україні» Бойко Жанна Олексіївна, 281 “Публічне управління та адміністрування”, 26.05.2025р. 4. «Публічне управління забезпеченням медико-соціальними послугами дітей з інвалідністю в Україні» Тоцька Віталія Євгенівна, 281 “Публічне управління та адміністрування”, 30.06.2025р. 5. «Формування та реалізація публічної політики захисту прав дітей в Україні» Машкіна Ольга Іванівна, 281 “Публічне управління та адміністрування”, 05.09.2025р. 6. «Взаємодія органів публічної влади з інститутами громадянського суспільства в системі управління інклюзивною освітою в Україні» Зуб Алла Василівна, 281 “Публічне управління та адміністрування”, 26.10.2025р. П.8. Член редакційної колегії наукового фахового видання з питань публічного управління та адміністрування: «Економіка. Управління.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Інновації». Член редакційної колегії наукового фахового видання з питань публічного управління та адміністрування: «Публічно-управлінські та цифрові практики» (2023). Заступник головного редактора наукового фахового видання “Вісник Національної академії державного управління при Президентові України” (до липня 2021 р.). Член редакційної колегії наукового фахового видання «Державно-управлінські студії» (до 2021 р.). П.10. Експерт Проекту "Впровадження орієнтованого на потреби підходу в соціальному секторі", який реалізується Громадською організацією "Інститут соціальної політики регіону" за підтримки Німецької агенції з міжнародного співробітництва GIZ (2021 р.). П.12 1. Кравченко М.В., Бегларян О.Ф. Шляхи вдосконалення публічної політики у сфері соціального захисту поліцейських України. Proceedings of the 40th International Business Information Management Association (IBIMA), 23-24 November 2022, Seville, Spain, https://ibima.org/accepted-paper/ways-to-improve-public-policy-in-the-area-of-social-protection-of-the-police-officers-in-ukraine 2. Кравченко М.В., Петькун С.М. Цифрова держава в Україні: особливості функціонування єдиного порталу надання державних послуг онлайн «Дія». Proceedings of the 40th International Business Information Management Association (IBIMA), 23-24 November 2022, Seville, Spain, https://ibima.org/accepted-paper/digital-state-in-ukraine-
--	--	--	--	--	--	--	---

							peculiarities-of-the-operation-of-a-single-portal-of-provision-public-services-online-diia/ 3. Кравченко М.В., Король Т.І. Досвід країн ЄС у реформуванні державної пенсійної системи. Розвиток партнерства ЄС – Україна в публічному управлінні (в рамках реалізації Модулю «Демократична децентралізація влади як європейський досвід державного управління» програми Erasmus+: Жан Моне): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків, 25.11.2022 року. – Харків : ТОВ «Константа», 2022. – 510 с. - С.139-144. 4. Кравченко М.В., Бегларян О. Ф. Організаційно-Правові заходи вдосконалення соціального захисту працівників національної поліції України. Публічне управління та адміністрування: актуальні проблеми теорії та практики: тези доповідей І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції студентів, аспірантів та молодих вчених (м. Київ, 22.12.2022 р.), - К.: ДУТ, 2022. - 179 с. – С. 42-45. 5. Кравченко М.В. Проблеми та перспективи надання послуги раннього втручання для сімей з дітьми, які мають порушення розвитку, в умовах війни. Актуальні проблеми управління та адміністрування: теоретичні і практичні аспекти: зб. матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції науковців та здобувачів вищої освіти, 4 травня 2023 р. / за наук. ред. ректора, доктора економічних наук, професора В.Іванишин. Кам'янець-Подільський : ЗВО «ПДУ», 2023. 468 с. С.221-223. 6. Кравченко М. В. Проблеми та
--	--	--	--	--	--	--	--

							перспективи публічної політики у сфері захисту ветеранів. Публічне управління в умовах воєнного стану: матеріали І наук.-практ. конф. «Публічне управління та адміністрування: реалії та перспективи» / за заг. ред. Л. М. Мельничук; ННІНО НАУ (м. Київ, 14 груд. 2023 р.). Київ, 2023. 258 с. С.136-139. 7. Кравченко М.В. Реалії та перспективи надання соціальних послуг на рівні місцевої громади в умовах війни. Європейська інтеграція та трансформація публічного врядування в Україні: матер. наук.-практ. конф. (19 квітня 2024 р., м. Львів) / упорядн.: Бунік М. , Бліщук К. , Федорчак О., Худоба О. – Львів: НУ «Львівська політехніка», 2024. – 279 с. – С. 209-211. 8. Кравченко М.В. Вразливість та стійкість забезпечення захисту внутрішньо переміщених осіб у десятилітньому вимірі. Соціологія – Соціальна робота та соціальне забезпечення: регулювання соціальних проблем (Львів, 9–10 травня 2024 р.): збірник матеріалів XIV Міжнародної науково-практичної конференції. – Львів, 2024. – 305 с. - С.265-271. 9. Кравченко М.В. Особливості публічної політики щодо осіб з інвалідністю в умовах сучасних викликів. Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення «Томілінські читання»: матеріали VII наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Харків, 30 жовтня 2024 р.) / Ред. кол.: В. В. М'ясоєдов, В. А. Огнєв, К. М. Сокол та ін. Харків, ХНМУ, 2024. 244 с.- С.191-194. https://doi.org/10.5281/zenodo.14194418 10. Кравченко М.В. Проблеми та перспективи працевлаштування військовослужбовців з інвалідністю. Сучасні
--	--	--	--	--	--	--	---

							підходи до реабілітації та реадaptaції військовослужбовців, ветеранів та членів їх сімей : збірник матеріалів Першої Міжнародної науково-практичної конференції (5 грудня 2024 р., м. Харків, Україна). Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 294 с. (PDF). С. 197-200. 11. Кравченко М.В. Реінтеграція ветеранів у цивільне життя в сучасних умовах. Сучасна теорія та практика соціальної роботи в Україні та зарубіжжі : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 14 – 15 листопада 2024 року) : Львів : ЛНУ імені Івана Франка. 2024. 266 с. - С.201-204. (https://pedagogy.lnu.edu.ua/departament/sotsialnoi-pedahohiky-ta-sotsialnoi-roboty) 12. Кравченко М.В., Прілепіна Т. Особливості функціонування системи соціального захисту в умовах війни. Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення: матеріали наук.-практ. конф. за міжнар. участю / за заг. ред. Л. М. Мельничук, М. В. Кравченко; ІПО НУОЗ України імені П.Л.Шупика (м. Київ, 21 лист. 2024 р.). Київ, 2024. 218 с. - С. 174-178. 13. Кравченко М.В. Працевлаштування людей з інвалідністю як базис їх соціальної безпеки. Національна безпека в умовах війни, післявоєнної відбудови та глобальних викликів ХХІ століття: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 12-13 грудня 2024 року. – Житомир: Житомирська політехніка, 2024. – 753 с. - С.363-367. 14. Кравченко М.В. Формування та розвиток політики соціального
--	--	--	--	--	--	--	--

							підприємництва в умовах сучасних викликів. Сучасні стратегії сталого розвитку держави та суспільства: наукові горизонти та перспективи: збірник матеріалів II-ї науково-практичної конференції за міжнародною участю / за наук. ред. О. В. Чепелюк, В. Д. Філіппової, В. М. Демченка. Хмельницький: ХНТУ, 2025. Том 1. 586 с. - С.61-65. https://doi.org/10.5281/zenodo.15041415 15. Кравченко М.В. Публічна політика у сфері захисту прав ВПО в умовах війни. Публічне управління XXI століття: основні виклики післявоєнної відбудови: зб. наук. матер. XXV Міжнар. наук. конгресу. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. С. 282-284. URI https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/22470 16. Мельничук Л. М., Кравченко М.В. Державно-Приватне партнерство як рушійна сила відновлення та розвитку соціальної сфери. Національна стійкість (резиліентність) як ключовий елемент національної безпеки: архітектура, виклики та шляхи посилення : матеріали I-ї Міжнародної науково-практичної конференції (Івано-Франківськ, 27 листопада 2025 р.); за наук. ред. проф. І. Чудика, Д. Дзвінчука, І. Лопушинського; упоряд. доц. Л. С. Мосора. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2025. 838 с. - С.783-788. 17. Кравченко М.В. Основні підходи до забезпечення доступності, інклюзії, рівних можливостей та безбар'єрності під час надання медичних послуг. Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення: матеріали II наук.-практ. конф. за міжнар. участю / за
--	--	--	--	--	--	--	---

							заг. ред. Л. М. Мельничук, Т. В. Малахова; ННІМЗ НУОЗ України імені П.Л. Шупика (м. Київ, 4-5 груд. 2025 р.). Київ, 2026. 504 с. - С. 397-400. П.14. Членкиня громадських організацій: 1. «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»; 2. Центру дослідження публічного управління у соціальній і гуманітарній сфері при Житомирському державному університеті імені Івана Франка; 3. “ПРОГРЕСИЛЬНІ” (найбільша некомерційна організація освітян, студентів та публічних управлінців в Україні) П.15. Державний службовець, 9-й ранг. 1995-2000 рр. – Міністерство зовнішніх економічних зв’язків і торгівлі України, 2000-2002 - Міністерство економіки України, провідний спеціаліст.
483368	Кравченко Мілена В`ячеславівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту здоров’я	Диплом спеціаліста, Київський державний економічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Економіка та соціологія праці, Диплом доктора наук ДД 002862, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 013405, виданий 13.02.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 015847, виданий 15.12.2005, Аттестат професора 12ПР 011101, виданий 15.12.2015	24	Концептуальні й методологічні засади управління та забезпечення сталого розвитку	Підвищення кваліфікації : ☐ міжнародне підвищення кваліфікації - участь у Міжнародній весняній школі "Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді" (17-21.03.2025р.) проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті», 6 кредитів ЄКТС (№2025SPS-000255); ☐ підвищення кваліфікації в Зимовій науковій школі “Цифрові рішення в запобіганні корупції на публічній службі” (18-21 лютого 2025 року), 1 кредит ЄКТС (№ ЗНШ-210225-089); ☐ міжнародне підвищення кваліфікації - участь у Міжнародній освітній програмі з

							європейських студій та парламентаризму в інституціях Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії – Триніті коледж Оксфордського університету, Королівському коледжі Кембриджського університету, Лондонській школі економіки та політичних наук, парламенту Великої Британії, а також Європейському парламенті (Брюссель); обсяг навчальної програми становить 44 години (№04/08-2024, 4-14.08.2024р.), НУО «Україна в Європі»; ☐ підвищення кваліфікації - навчання за спеціальною короткостроковою програмою «Тренінг для тренерів з питань професійного розвитку посадових осіб місцевого самоврядування» 17-19 січня 2024 року, яке проводиться Вищою школою публічного управління спільно з Національним агентством України з питань державної служби за підтримки Програми Європейського союзу «U-LEAD з Європою», 1 кредит ЄКТС – 30 годин (СК-ТДТ 31115684/000255-24 від 31.01.2024р.); ☐ підвищення кваліфікації за спеціальною короткостроковою програмою «Тренінгові технології навчання реагуванню на випадки сексуального насильства, пов'язаного з конфліктом, та надання допомоги постраждалим», Вища школа публічного управління, тривалістю 1 кредит ЄКТС - 30 годин (15-18.08.2023 р.). Відповідність ліцензійним умовам: 9 пунктів - п.1, п.3, п.4, п.7, п.8, п.10, п.12, п.14, п.15 П.1. 1. Колтун В.С., Кравченко М.В. (2023) Концептуальні
--	--	--	--	--	--	--	--

							підходи до забезпечення якості публічних послуг (на прикладі соціальних послуг). Актуальні питання у сучасній науці. №9 (15) (вересень). С. 951-963 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/8852/8899 https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-9(15)-951-963 2. Кравченко М. В. Публічне управління сталим розвитком: соціогуманітарний вимір. Інвестиції: практика та досвід. 2026. № 9. С. 425-432. DOI: 10.32702/2306-6814.2026.9.425 3. Кравченко М. В. Публічне управління кадровим забезпеченням та трудовими ресурсами. Інвестиції: практика та досвід. 2024. № 22. С. 214-222. URL: https://nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/5020/5064 https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.22.214 4. Kravchenko M. V., Vitenko Z. R. ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ В СФЕРІ ПЕНСІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УКРАЇНІ Public administration in the field of pension security of military servants in Ukraine. 2023. № 12(26). С. 22-29. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/6691/6726 https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-12(26)-22-29 5. Kravchenko M. Порушення та захист прав дітей під час війни. 2022. Social Studies: Theory and Practice / Социальные исследования: теория и практика” (SSTP). DOI: 10.34858/sstp.1.2022.1 6. Кравченко М.В. Соціальні послуги територіальних громад України: актуальні потреби, проблеми, можливості. 2023. № 9(15) 2023. С. 951. – С.206-216. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-9(15)-206-216 7. M. Kravchenko, Z.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Gontar, A. Yaroshenko, T. Sytnyk, K. Manuilova, P. Kukharchuk. A Mathematical Approach to Assessing the Impact of Public Administration Mechanisms on Social Protection in Ukraine During Wartime. Mathematical Modeling and Computing, Vol. 13, No. 3, pp. 829–840 (2026) DOI: 10.23939/mmc2026.03 (Scopus) П.3. 1.Управління соціальним і гуманітарним розвитком: навч. посіб. / [авт. кол.: В. М. Купрійчук, М. В. Кравченко, В. П. Трощинський та ін.] за заг. ред. В. М. Купрійчука, М. В. Кравченко. – Житомир: Видавництво ФОП Худяков О.В. 2025. – 168 с. - М. Кравченко (передмова, розділи 1-3, глосарій); 3,3 д.а. 2.Мельничук Л. М., Кравченко М. В. Політика інклюзивного розвитку: проблеми впровадження в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення. Modernization of Public Authorities in the Digital State Format: Challenges and Prospects under Martial Law and Postwar Reconstruction : scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2025. 608 p. - С.417-438. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-571-6-20 3.Мельничук Л. М., Кравченко М. В. Розвиток соціальної сфери України на засадах державно-приватного партнерства. Science and education in the third millennium: information technology, education, law, psychology, social security and work, management. International collective monograph. Volume II. Institute of Public Administration Affairs. Lublin, Polska, 2025. 410 p. S. 206-244. П.4. 1.Мельничук Л.М., Кравченко М.В.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Шостак Л.Й. Соціальна робота: методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт здобувачами другого (магістерського рівня) вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота. Київ: НУОЗУ імені П.Л.Шупика, 2024. - 36 с. 2.Мельничук Л.М., Кравченко М.В., Решетніков Ю. Публічне управління та адміністрування: методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. Київ: НУОЗУ імені П. Л. Шупика, 2024. 35 с. П.7. Голова Спеціалізованої вченої ради Д 26.861.07 у ДУІКТ (спеціальність 25.00.02 «Механізми державного управління» (із жовтня 2022 р. по червень 2023 р.). Член Спеціалізованих вчених рад: Д 26.810.01 у НАДУ (спеціальності 25.00.01, 25.00.02 та 25.00.03) К 35.860.01 у ЛРІДУ НАДУ (спеціальності 25.00.01 та 25.00.02) – до липня 2021 року. Опонування: 1. «Нормативно- правове регулювання трудових відносин в Україні: державно- управлінський аспект» Атабегов Мераб Іраклійович, 281 “Публічне управління та адміністрування”, 12.02.2025р. 2. «Інституційний механізм захисту прав людини в системі публічного управління» Пушкарєнко Сергій Олегович, 281 “Публічне управління та адміністрування”, 28.03.2025р. 3. «Реалізація державної політики у сфері утримання і виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, в Україні»
--	--	--	--	--	--	--	---

							Бойко Жанна Олексіївна, 281 “Публічне управління та адміністрування”, 26.05.2025р. 4. «Публічне управління забезпеченням медико-соціальними послугами дітей з інвалідністю в Україні» Тоцька Віталія Євгенівна, 281 “Публічне управління та адміністрування”, 30.06.2025р. 5. «Формування та реалізація публічної політики захисту прав дітей в Україні» Машкіна Ольга Іванівна, 281 “Публічне управління та адміністрування”, 05.09.2025р. 6. «Взаємодія органів публічної влади з інститутами громадянського суспільства в системі управління інклюзивною освітою в Україні» Зуб Алла Василівна, 281 “Публічне управління та адміністрування”, 26.10.2025р. П.8. Член редакційної колегії наукового фахового видання з питань публічного управління та адміністрування: «Економіка. Управління. Інновації». Член редакційної колегії наукового фахового видання з питань публічного управління та адміністрування: «Публічно- управлінські та цифрові практики» (2023). Заступник головного редактора наукового фахового видання “Вісник Національної академії державного управління при Президентіві України” (до липня 2021 р.). Член редакційної колегії наукового фахового видання «Державно- управлінські студії» (до 2021 р.). П.10. Експерт Проекту "Впровадження орієнтованого на потреби підходу в соціальному секторі", який реалізується Громадською організацією "Інститут
--	--	--	--	--	--	--	---

							соціальної політики регіону" за підтримки Німецької агенції з міжнародного співробітництва GIZ (2021 р.). П.12 1. Кравченко М.В., Бегларян О.Ф. Шляхи вдосконалення публічної політики у сфері соціального захисту поліцейських України. Proceedings of the 40th International Business Information Management Association (IBIMA), 23-24 November 2022, Seville, Spain, https://ibima.org/accepted-paper/ways-to-improve-public-policy-in-the-area-of-social-protection-of-the-police-officers-in-ukraine 2. Кравченко М.В., Петькун С.М. Цифрова держава в Україні: особливості функціонування єдиного порталу надання державних послуг онлайн «Дія». Proceedings of the 40th International Business Information Management Association (IBIMA), 23-24 November 2022, Seville, Spain, https://ibima.org/accepted-paper/digital-state-in-ukraine-peculiarities-of-the-operation-of-a-single-portal-of-provision-public-services-online-diia/ 3. Кравченко М.В., Король Т.І. Досвід країн ЄС у реформуванні державної пенсійної системи. Розвиток партнерства ЄС – Україна в публічному управлінні (в рамках реалізації Модулю «Демократична децентралізація влади як європейський досвід державного управління» програми Erasmus+: Жан Моне): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків, 25.11.2022 року. – Харків : ТОВ «Константа», 2022. – 510 с. - С.139-144. 4. Кравченко М.В., Бегларян О. Ф. Організаційно-Правові заходи вдосконалення соціального захисту
--	--	--	--	--	--	--	---

							працівників національної поліції України. Публічне управління та адміністрування: актуальні проблеми теорії та практики: тези доповідей I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції студентів, аспірантів та молодих вчених (м. Київ, 22.12.2022 р.), - К.: ДУТ, 2022. - 179 с. – С. 42-45. 5. Кравченко М.В. Проблеми та перспективи надання послуги раннього втручання для сімей з дітьми, які мають порушення розвитку, в умовах війни. Актуальні проблеми управління та адміністрування: теоретичні і практичні аспекти: зб. матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції науковців та здобувачів вищої освіти, 4 травня 2023 р. / за наук. ред. ректора, доктора економічних наук, професора В.Іванишин. Кам'янець-Подільський : ЗВО «ПДУ», 2023. 468 с. С.221-223. 6. Кравченко М. В. Проблеми та перспективи публічної політики у сфері захисту ветеранів. Публічне управління в умовах воєнного стану: матеріали I наук.-практ. конф. «Публічне управління та адміністрування: реалії та перспективи» / за заг. ред. Л. М. Мельничук; ННІНО НАУ (м. Київ, 14 груд. 2023 р.). Київ, 2023. 258 с. С.136-139. 7. Кравченко М.В. Реалії та перспективи надання соціальних послуг на рівні місцевої громади в умовах війни. Європейська інтеграція та трансформація публічного врядування в Україні: матер. наук.-практ. конф. (19 квітня 2024 р., м. Львів) / упорядн.: Бунік М. , Бліщук К. , Федорчак О., Худоба О. – Львів: НУ «Львівська політехніка», 2024. – 279 с. – С. 209-211.
--	--	--	--	--	--	--	---

							8. Кравченко М.В. Вразливість та стійкість забезпечення захисту внутрішньо переміщених осіб у десятилітньому вимірі. Соціологія – Соціальна робота та соціальне забезпечення: регулювання соціальних проблем (Львів, 9–10 травня 2024 р.): збірник матеріалів XIV Міжнародної науково-практичної конференції. – Львів, 2024. – 305 с. - С.265-271. 9. Кравченко М.В. Особливості публічної політики щодо осіб з інвалідністю в умовах сучасних викликів. Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення «Томілінські читання»: матеріали VII наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Харків, 30 жовтня 2024 р.) / Ред. кол.: В. В. М'ясоєдов, В. А. Огнев, К. М. Сокол та ін. Харків, ХНМУ, 2024. 244 с.- С.191-194. https://doi.org/10.5281/zenodo.14194418 10. Кравченко М.В. Проблеми та перспективи працевлаштування військовослужбовців з інвалідністю. Сучасні підходи до реабілітації та реадaptaції військовослужбовців, ветеранів та членів їх сімей : збірник матеріалів Першої Міжнародної науково-практичної конференції (5 грудня 2024 р., м. Харків, Україна). Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 294 с. (PDF). С. 197-200. 11. Кравченко М.В. Реінтеграція ветеранів у цивільне життя в сучасних умовах. Сучасна теорія та практика соціальної роботи в Україні та зарубіжжі : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 14 – 15 листопада 2024 року) : Львів : ЛНУ імені Івана Франка. 2024. 266 с. - С.201-204. (https://pedagogy.lnu.edu.ua/departament/sotsialnoi-pedahohiky-ta-sotsialnoi-roboty) 12. Кравченко М.В.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Прілепіна Т. Особливості функціонування системи соціального захисту в умовах війни. Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення: матеріали наук.-практ. конф. за міжнар. участю / за заг. ред. Л. М. Мельничук, М. В. Кравченко; ІПО НУОЗ України імені П.Л.Шупика (м. Київ, 21 лист. 2024 р.). Київ, 2024. 218 с. - С. 174-178. 13. Кравченко М.В. Працевлаштування людей з інвалідністю як базис їх соціальної безпеки. Національна безпека в умовах війни, післявоєнної відбудови та глобальних викликів ХХІ століття: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 12-13 грудня 2024 року. – Житомир: Житомирська політехніка, 2024. – 753 с. - С.363-367. 14. Кравченко М.В. Формування та розвиток політики соціального підприємництва в умовах сучасних викликів. Сучасні стратегії сталого розвитку держави та суспільства: наукові горизонти та перспективи: збірник матеріалів II науково-практичної конференції за міжнародною участю / за наук. ред. О. В. Чепелюк, В. Д. Філіппової, В. М. Демченка. Хмельницький: ХНТУ, 2025. Том 1. 586 с. - С.61-65. https://doi.org/10.5281/zenodo.15041415 15. Кравченко М.В. Публічна політика у сфері захисту прав ВПО в умовах війни. Публічне управління ХХІ століття: основні виклики післявоєнної відбудови: зб. наук. матер. XXV Міжнар. наук. конгресу. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. С. 282-284. URI https://ekhnuir.karazin
--	--	--	--	--	--	--	--

							.ua/handle/123456789/22470 16. Мельничук Л. М., Кравченко М.В. Державно-Приватне партнерство як рушійна сила відновлення та розвитку соціальної сфери. Національна стійкість (резилієнтність) як ключовий елемент національної безпеки: архітектура, виклики та шляхи посилення : матеріали І-ї Міжнародної науково-практичної конференції (Івано-Франківськ, 27 листопада 2025 р.); за наук. ред. проф. І. Чудика, Д. Дзвінчука, І. Лопушинського; упоряд. доц. Л. С. Мосора. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2025. 838 с. - С.783-788. 17. Кравченко М.В. Основні підходи до забезпечення доступності, інклюзії, рівних можливостей та безбар'єрності під час надання медичних послуг. Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення: матеріали ІІ наук.-практ. конф. за міжнар. участю / за заг. ред. Л. М. Мельничук, Т. В. Малахова; ННІМЗ НУОЗ України імені П.Л. Шупика (м. Київ, 4-5 груд. 2025 р.). Київ, 2026. 504 с. - С. 397-400. П.14. Членкиня громадських організацій: 1. «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»; 2. Центру дослідження публічного управління у соціальній і гуманітарній сфері при Житомирському державному університеті імені Івана Франка; 3. «ПРОГРЕСИЛЬНІ» (найбільша некомерційна організація освітян, студентів та публічних управлінців в Україні) П.15. Державний службовець, 9-й ранг.
--	--	--	--	--	--	--	---

							1995-2000 рр. – Міністерство зовнішніх економічних зв'язків і торгівлі України, 2000-2002 - Міністерство економіки України, провідний спеціаліст.
485553	Вовк Світлана Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту здоров'я	Диплом спеціаліста, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 2001, спеціальність: педіатрія, Диплом магістра, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Донецький національний медичний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 228 Педіатрія, Диплом доктора наук ДД 008998, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 002416, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 046153, виданий 25.02.2016, Аттестат професора АП 007124, виданий 11.12.2025	17	Механізми та технології публічного управління та адміністрування	Підвищення кваліфікації: 1. Медична освіта як система: стратегічна роль викладача. Київ-Магілянська академія, МОЗ, SwissTPH. Термін навчання 21.08.25 (Сертифікат від 21.08.25 р. ID № 5jEE6M1TWv) 2. Системи фінансування охорони здоров'я. Київ-Магілянська академія, МОЗ, SwissTPH. Термін навчання 25.10.25 (Сертифікат від 19.10.25 р. ID № dAe6hkaM4J) 3. Реалізація Програми медичних гарантій в рамках діяльності Національної служби здоров'я України. Національна служба здоров'я України. Термін навчання 03.03.2025. (Сертифікат від 03.03.25 р. ID № 2025-1196-1196239-833994) 4. Лідерство та ментальне здоров'я. Агенція Сталого розвитку та освітніх ініціатив. (Сертифікат від 20.02.2025 р. No ПК-К 25-02/049). 5. Навички майбутнього. Національне агентство кваліфікацій; Запорізька політехніка. Термін навчання 27.11.-28.11.2024 р. (Сертифікат від 28.22.2024 р. №3903/0133-24) Відповідність ліцензійним умовам: 9 пунктів - п.1, п.2, п.3, п.7, п.10, п.12, п.19, п.20 П.1. 1. Вовк С.М., Вовк Т.В. Модернізація механізмів державного управління в системі громадського здоров'я України. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». 2021. № 3 (47). Т. 1. С. 9–16. DOI: https://doi.org/10.25313/2520-2294-

							2021-3-7043. 2. Вовк С.М., Вовк Т.В. Моделі управління медичним закладом – альтернативи. Публічне адміністрування та національна безпека. 2023. № 1 (31). С. 49–55. DOI: https://doi.org/10.25313/2617-572X-2023-1-8609. 3. Вовк С.М., Вовк Т. В. Кластерно-антисипативно-резильєнтний підхід до післявоєнного відновлення системи охорони здоров'я деокупованих територій. Публічне адміністрування та національна безпека. 2024. № 1 (42). С. 49–55. DOI: https://doi.org/10.25313/2617-572X-2024-1-9554. 4. Vovk S., Vovk T. Content of public governance mechanisms for the quality of health care services. Věda a perspektivy. 2024. No. 11 (42). P. 76–86. DOI: https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-11(42)-76-86. 5. Вовк С. М., Голубчиков М. В., Пожевілова А. А. Концептуальні підходи до створення міжінтегральної моделі реабілітації в Україні. Україна. Здоров'я нації. 2025. Вип. 3 (81). С. 214–221. DOI: https://doi.org/10.32782/2077-6594/2025.3/24. 2. Вовк С.М., Вовк Т. В., Кулікова М. В. Формування стратегічних напрямків для кадрового забезпечення медичними сестрами на первинній ланці системи охорони здоров'я. Міжнародний науковий журнал «Інтернаuka». 2022. № 4 (123). С. 52–56. DOI: https://doi.org/10.25313/2520-2057-2022-4. 7. Пожевілова А. А., Голубчиков М. В., Вовк С.М. Кадрові потреби реабілітаційної служби України. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я
--	--	--	--	--	--	--	--

							України. 2025. № 4 (106). С. 108–115. DOI: https://doi.org/10.11603/1681-2786.2025.4.15905 П.2. 1. Державно-приватне партнерство у сфері охорони здоров'я як чинник розвитку приватної медицини в Україні : автор. право на твір / Вовк С.М., Любас В.М., Вовк Т.В. - №101715 від 11.01.2021 р.; опубл. Електронне наукове видання «Публічне адміністрування та національна безпека» №8 (16), 2020. с. 93-104. 2. Модернізація механізмів державного управління в системі громадського здоров'я України : автор. право на твір / Вовк С.М., Вовк Т.В. - №103791 від 07.04.2021; опубл. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". №3 (47) т.1. 2021. с. 9-16. 3. Моделі управління медичним закладом – альтернативи : автор. право на твір / Вовк С.М., Вовк Т.В. - №117811 від 04.04.2023р.; опубл. Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека". - №1. 2023р. 4. Кластерно-антисипативно-резильєнтний підхід до післявоєнного відновлення системи охорони здоров'я деокупованих територій : автор. право на твір / Вовк С.М., Вовк Т.В. №124937 від 20.03.2024 р.; опубл. Публічне адміністрування та національна безпека : електрон. наук. вид. 2024. № 1. DOI: https://doi.org/10.25313/2617-572X-2024-1-9554 П.3. 1. Vovk S. M., Vovk T. V. Organization of the system for medical personnel with private practice. Humanizing concept of public administration: theoretical and methodological foundations. Monograph. Kuyavian University in
--	--	--	--	--	--	--	--

							Wloclawek. 2022 p. 258 р. 2. Вовк С.М., Вовк Т.В. Методика оцінювання результатів ефективності управління медичними установами в умовах системних змін.// National Health as Determinant of Sustainable Development of Society. Колективна монографія. м. Братислава, Словаччина. 2021 р. с. 415-431 П.4. 1. Фінансово ресурсне забезпечення системи надання соціальних послуг: методичні рекомендації до практичних занять, виконання самостійної роботи та контрольних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «І10 Соціальна робота та консультування» / Уклад.: С. М. Вовк, Л. М. Мельничук; НУОЗ України імені П.Л.Шупика. Київ: Вид-во, 2026. 60 с. 2. Соціальна робота у системі охорони здоров'я: методичні рекомендації до практичних занять, виконання самостійної роботи та контрольних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «І10 Соціальна робота та консультування» / Уклад.: С. М. Вовк, Л. М. Мельничук; НУОЗ України імені П.Л.Шупика. Київ: Вид-во, 2026. 60 с. 3. Фінансово ресурсне забезпечення системи надання соціальних послуг: методичні рекомендації до практичних занять, виконання самостійної роботи та контрольних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «І10 Соціальна робота та консультування» / Уклад.: С. М. Вовк, Л. М. Мельничук; НУОЗ України імені П.Л.Шупика. Київ: Вид-во, 2026. 40 с. П.7.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Член спеціалізованої вченої ради Д26.861.07 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук з державного управління за спеціальністю: 25.00.02 – Механізми державного управління. (2022-2023 рр). П.10. Участь у міжнародному проєкті (2022) USAID «Підтримка реформи охорони здоров'я» сумісно зі Школою Публічного управління Українського католицького університету м. Львів з публікацією навчального кейсу. П.12. 1. Вовк С.М. Управління цифровими соціальними послугами. Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство : тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 23–24 березня 2023 р.). Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2023. Частина 4. С. 23-27. 2. Vovk S. Experience in training foreign applicants at the State University of telecommunications during military operations. «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації», 27 червня – 7 серпня 2022. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. с. 74-76 3. Вовк С.М., Біленко Є.Є. Формування організаційного механізму кадрового потенціалу медичного закладу третього рівня. «Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство: тези
--	--	--	--	--	--	--	--

						доповідей». Міжнар. наук.-практ. конф. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2022, Част. 3. С. 120 – 123. 4. Вовк С.М. Формування лідерських компетентностей фахівців. «Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство: тези доповідей». Міжнар. наук.-практ. конф., Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2022, Част. 3. с. 118 – 120. 5. Вовк С.М. Ефективність дієвості медичних послуг у комплексі механізмів управління. Напрями вдосконалення механізмів державного управління в умовах сучасних реформаційних процесів: Матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, Класичний приватний університет, 2022. С.10 – 14. П.19 Членство у професійних асоціаціях: Міжнародна фундація науковців та освітян, Центр українсько-європейського співробітництва. П.20. Лікарська практика – 29 років (1993 р. - 2022 р.) Спеціальність «Акушерство та гінекологія»
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання