

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Освітня програма	56728 Клінічна психологія та психологічна допомога
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	2833
Повна назва ЗВО	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Ідентифікаційний код ЗВО	01896702
ПІБ керівника ЗВО	Камінський В`ячеслав Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nuozu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/2833>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56728
Назва ОП	Клінічна психологія та психологічна допомога
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра психіатрії, психотерапії та медико-психологічних дисциплін, Кафедра мовної підготовки та гуманітарних дисциплін, Кафедра природничих наук, інформаційних технологій та філософії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Дорогожицька, 9, Київ, Україна 04112
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Психолог. Клінічний психолог
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	479869
ПІБ гаранта ОП	Казміренко Вячеслав Петрович
Посада гаранта ОП	Професор кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ppmfp.garant@nuozu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-330-43-02
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-885-55-30

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Започаткування ОП «Клінічна психологія та психологічна діагностика» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 Психологія у 2022 році базувалося на багаторічному досвіді післядипломної медичної освіти та здійснення підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Київській медичній академії післядипломної освіти ім. П.Шупика (КМАПО ім. П.Шупика), надалі - з 10.02.2021 року Національний університет охорони здоров'я України ім. П.Шупика (НУОЗУ ім. П.Шупика/Університет). На етапі розробки ОП до її формування й рецензування долучались досвідчені науково-педагогічні працівники за відповідним фахом, фахівці з практики, потенційні роботодавці (рада роботодавців <https://www.nuozu.edu.ua/s/u/rada-robotodavtsiv#gsc.tab=0.>), здобувачі вищої освіти, які мали зацікавленість в отриманні відповідних компетентностей, адміністративний склад Університету, представники МОЗ України та органів місцевого самоврядування, діяльність яких здійснюється в системі клінічної психології (<http://surl.li/jbhskd>). У результаті ретельної підготовчої роботи шляхом проведення консультацій, методичних семінарів з представниками фахових та академічних середовищ, було розроблено ОП з урахуванням особливостей ЗВО, сучасних потреб ринку праці та дійсних і потенційних роботодавців, досвіду українських і закордонних ОП магістрів з психології, зокрема клінічної психології. ОП дозволяє поглибити, спеціалізувати ПРН здобувачів, у яких є психологічна освіта, а також сформувати необхідні компетентності та ПРН у здобувачів, які мають освіту неспеціалізовану спрямування. Переважна більшість здобувачів за цією ОП здобувають освіту у зв'язку із оновленням кваліфікаційних вимог до тих посад, які вони обіймають. Це підтверджує нестачу кваліфікованих фахівців, зокрема клінічних психологів, тому НУОЗУ ім. П.Шупика ставить за мету цей попит задовольнити. ОП була вперше розглянута (<http://surl.li/ybadhh>) Вченою радою Університету (прот. №10 від 21.12.2022 р.) відповідно до затвердженої ліцензії на провадження освітньої діяльності (наказ МОН України № 37-л від 30.03.2021 про видачу ліцензії; наказ МОН України № 245-л від 21.06.2023 про зміни у ліцензії), інформація про неї була внесена до Правил прийому Університету. У 2023 р. на дану освітню програму був оголошений набір. Після акредитаційної експертизи галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (експертний висновок по справі № 2064/АС-24 від 27.11.2024 р), ОПП було оновлено і затверджено Вченою радою Університету (прот. №6 від 18.06.2025 р.)

Впровадження ОП забезпечується НПП Університету із великим досвідом, відповідною освітньою та професійною кваліфікацією та досягненнями у професійній діяльності (відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності), які є активними учасниками міжнародних та вітчизняних конференцій, науково-практичних і методичних семінарів із проблемних питань охорони здоров'я та клінічної психології.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	96	5	91	0	0
2 курс	2024 - 2025	56	3	53	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	56728 Клінічна психологія та психологічна допомога
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66007	9172
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	60577	4949
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5430	4222
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_С4_Психологія_2025_.pdf</i>	WGZwHauk4pyXb/qfedbEFEgdMktKcyvTUtoCrj7t/yk=
Навчальний план за ОП	<i>Навч.План ЗАОЧНА С4 Психологія набір 2025_.pdf</i>	vabxoaSADXXPyN3Lv1GSD7iUC86oVRY/qz8b2aeFEPg=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2024_Денна_30_09_24-3.pdf</i>	4FHNKC71BnUd2V5z3Y17lp4uQdofko7XrIt74FICjBy=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2024_Заочна_30_09_24-3_.pdf</i>	S3mXDw/lg7U4/Kh3XOui7pUARlVXY7u1hqVGSFocGao=
Навчальний план за ОП	<i>Навч.План ДЕННА С4 Психологія набір 2025_.pdf</i>	yddbapuico+6oRZZ5eQ+8lXOZAp/32XrmMTajO/5c8Y=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Виноградова_2025.pdf</i>	SYcQeB92qnGEanRJpLsEFoaXLl3EKHP/8O5lp1W452s=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_оновлена_Мішиев В.Д.pdf</i>	pxMhNIyIIjoPdlosmZGoI1SbruGPSBNWkIdFi+Vy3Ds=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Бебеза Л 2025.pdf</i>	KGn6acM6pSSxvbJfGLqPorLGtMUiNjoGqEwDvymokRo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Бондаренко О. Ф..pdf</i>	7YR10+x6qIkooKowo8kmE7O7N8o5J+FlcCeDQag1Jk=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП

програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня), галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» (наказ МОН України від 24.04.2019 р. №564).

В ОП враховані рекомендації акредитаційної експертизи освітньої програми ID 56728 «Клінічна психологія та психологічна допомога» спеціальності 053 Психологія, що здійснена галузевою експертною радою НАЗЯВО (експертний висновок по справі № 2064/АС-24 від 27.11.2024 р).

Унікальність цієї програми полягає в тому, що програма практико-орієнтована. Дисципліни викладають практики, які мають великий досвід роботи за цією спеціальністю, і це є важливий акцент програми, а також у доборі змісту й методів навчання, що оптимально поєднують вітчизняний та зарубіжний досвід наукових досліджень у галузі психології та відповідають умовам сьогодення.

В ОП повністю враховано РН, визначені Стандартом, про що свідчить її зміст, зокрема, перелік ЗК, СК та РН, матриця відповідних компетентностей ОК, матриця забезпечення РН відповідними ОК, матриця відповідності РН та компетентностей. ЗК, СК, РН, які визначені у Стандарті, повністю враховано при формуванні ОП та забезпечено обов'язковими ОК (ОК1-ОК15). Узгодження РН, ЗК, СК відповідає запропонованому Стандарту.

ОПП «Клінічна психологія та психологічна допомога» доповнено фаховими компетенціями: СК11-СК14 та програмними результатами: ПРН 12 - ПРН 14. Додаткові СК корелюють з ПРН.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія та психологічна допомога» розроблена з урахуванням: Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», затвердженого наказом Мінекономіки від 03.02.2021 р. № 211 (посилання https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/284-prakticnij_psiholog_social_na_sfera.pdf). Його ключові положення щодо надання психологічної допомоги соціально вразливим групам та профілактики негативних соціальних проявів відображені у змісті ОП, зокрема через ОК8-ОК16.

Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників, вип. 78 «Охорона здоров'я» (Наказ МОЗ України від 29.03.2002 р. № 117 зі змінами від 25.01.2023 р. № 138), що визначає функціонал клінічного психолога у сфері охорони здоров'я. Ці вимоги інтегровані в обов'язкові компоненти ОП (ОК1-ОК7; ОК17-ОК18).

Проекту Професійного стандарту «Клінічний психолог» та результатів його публічного громадського обговорення (посилання <https://пра-ua.org/pub/files/6db3ac294ca56bae.pdf>). Вимоги цього проекту враховані у змісті програми, особливо у компонентах, що формують компетентності з клінічної діагностики, психокорекції, супроводу пацієнтів із психічними розладами та мультидисциплінарної взаємодії.

Таким чином, ОП забезпечує повну відповідність чинним і проектним професійним стандартам та актуальним потребам системи охорони здоров'я.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Проект освітньої програми був винесений на обговорення під час засідань кафедри та вченої ради факультету (протокол кафедри № 3 від «03» березня 2025 року (проект ОП для громадського обговорення) та протокол кафедри № 6 від «05» травня 2025 року (до розгляду вченої ради), протокол вченої ради медичного факультету № 5 від «07» травня 2025 року), у роботі яких беруть участь також здобувачі вищої освіти. Додатково проведено опитування серед магістрів першого курсу (набір 2024 року) щодо цілей та завдань програми, змісту загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, а також структури й обсягу освітніх компонентів.

У подальшому студенти мають можливість впливати на зміст освітньої програми через:

участь у діяльності вченої ради Університету (зокрема в комісії з навчально-методичної роботи) та моніторинг якості нормативних документів — освітніх програм, робочих програм дисциплін, методичного забезпечення;

активність у структурі студентського самоврядування;

роботу в академічних групах, ініціативних об'єднаннях або індивідуальне подання пропозицій.

Збір і врахування пропозицій від здобувачів здійснюється через:

анкетування та опитування з гарантуванням відкритості результатів;

проведення круглих столів, відкритих форумів та дискусій, у тому числі з адміністрацією університету та/або за участю представників роботодавців.

- роботодавці

В університеті створено раду роботодавців <https://surl.li/hyslws>. На етапі формування цілей та програмних результатів навчання освітньої програми було проведено партнерські консультації з представниками КНП «Клінічна лікарня «Психіатрія» КМДА та психологічної служби агропромхолдингу «Астарта-Київ». Отримані позитивні рецензії підтвердили відповідність запропонованої програми запиту ринку праці. Подальша співпраця з роботодавцями була розширена шляхом укладення низки договорів, зокрема Угоди про співпрацю між НУОЗ України імені П. Л. Шупика та ТМО «Психіатрія», яка передбачає проходження практики студентами (<http://surl.li/bcpjgp>). Крім того, підписано угоди із закладами охорони здоров'я, що забезпечують бази практичної підготовки здобувачів (<https://surl.li/basfhhb>).

Роботодавці залучаються не лише як бази практичної підготовки, але й як експерти: вони беруть участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах кафедри, аналізують навчальні плани, надають пропозиції щодо модернізації каталогу вибіркового дисциплін і тематик магістерських досліджень. Окремі партнери забезпечують матеріально-технічну базу для проведення практик і досліджень. Таким чином, мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються у тісній взаємодії з роботодавцями, науковими

інституціями та іншими стейкхолдерами, що гарантує її відповідність сучасним потребам у сфері охорони психічного здоров'я.

- академічна спільнота

Під час розроблення освітньої програми враховано інтереси академічної спільноти НУОЗ України імені П. Л. Шупика. Зокрема, при формуванні програмних результатів навчання та розподілі освітніх компонентів було використано наукові інтереси, практичний досвід та кваліфікацію науково-педагогічних працівників. На етапі проєктування ОП враховано рекомендації зовнішніх експертів, серед яких: кафедра психології Київського національного лінгвістичного університету (докт. психол. наук, проф. О. Ф. Бондаренко); кафедра психології та соціальної роботи Академії праці, соціальних відносин і туризму (докт. психол. наук, доц. Л. Є. Бегеза). Крім того, здійснено моніторинг та аналіз змісту споріднених програм провідних ЗВО України, де реалізується спеціалізація «Клінічна психологія» (Київський національний університет ім. Т. Шевченка, Український католицький університет, Волинський національний університет ім. Лесі Українки, Ніжинський державний університет ім. М. Гоголя та ін.).

Зворотний зв'язок із академічною спільнотою забезпечується шляхом участі у конференціях, семінарах, круглих столах, засіданнях кафедри та спільних дослідженнях. Додатково враховуються результати аналізу відкритих джерел і анкетувань.

Таким чином, мета освітньої програми та програмні результати навчання сформовані на основі системної взаємодії з академічною спільнотою, що дозволяє постійно оновлювати її зміст і відповідати потребам сучасної освіти та науки.

- інші стейкхолдери

Кафедра підтримує партнерські стосунки зі стейкхолдерами, які зацікавлені у дотичності до підготовки фахівців за даною ОП. Враховується досвід стратегічних партнерів НУОЗ України імені П.Л. Шупика (укладено понад 48 діючих угод (https://drive.google.com/file/d/18jQTdsh9MpKybwckDiLSYzGpzNbY7nhS/view?usp=drive_link), які успішно реалізують навчання, організацію практичної підготовки та дослідження у сфері охорони здоров'я, зокрема клінічної психології та психологічної допомоги.

Співпраця з органами місцевого самоврядування реалізується у консультативній підтримці, проведенні спільних заходів, реалізації проєктів.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії Університету “забезпечення високої якості освітньої, наукової, лікувально-діагностичної та експертно-аналітичної діяльності на основі кращого міжнародного досвіду, інноваційних технологій, реалізації ефективної моделі соціального та державно-приватного партнерства, спрямованої на поліпшення здоров'я і якості життя людей” (https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/06_12_23-1.pdf,) та його стратегічній меті “створення інноваційно-орієнтованого провідного закладу у сфері вищої та післядипломної освіти лікарів, фармацевтів, інших працівників сфери охорони здоров'я та інших галузей знань, який буде займати лідерські позиції в освіті, науці, лікувально-діагностичній діяльності на засадах соціального та державноприватного партнерства” (Стратегія розвитку НУОЗУ до 2028 р.), адже фахівців в сфері клінічної психології, здатних до виявлення та ефективного розв'язування складні спеціалізовані задачі обстеження та проведення практичних психологічних втручань, так і до вирішення проблем інноваційного та наукового (за можливості та бажанням) характеру у зазначеній сфері професійної діяльності, є необхідною умовою для забезпечення поліпшення здоров'я та якості життя людей. ОП корелюється зі Стратегією розвитку НУОЗУ до 2028 року, яка направлена на професійне зростання всіх учасників освітнього процесу, формування програмних компетентностей, що визначають конкурентоспроможність випускників як професіоналів на ринку праці в Україні та світі, на розвиток університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Розроблення та впровадження ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» здійснювалося в умовах становлення в Україні системної підготовки клінічних психологів для закладів охорони здоров'я та закладів (установ) соціальної сфери. Це відповідає завданням Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки (2022), спрямованої на відновлення психічного здоров'я населення, надання екстреної допомоги при травматичних подіях, психотерапію та реабілітацію постраждалих, профілактику психічних захворювань. Цілі та ПРН враховують сучасний стан професії, що підтверджується внесенням у 2023 р. змін до Довідника кваліфікаційних характеристик (Наказ МОЗ №138), якими офіційно введено професію «Клінічний психолог» (код 2445.2).

ОП узгоджена з міжнародними підходами: передбачає використання класифікацій DSM-5 (APA, 2013) та ICD-11 (WHO, 2019); базується на принципах доказової медицини (EBM) і доказових психотерапій (NICE, APA Division 12, Cochrane Collaboration); готує до застосування сучасних методів (CBT, психодинамічна терапія, EMDR, mindfulness-based interventions, сімейна терапія), рекомендованих у системах охорони психічного здоров'я.

ОП пропонує широкий спектр вибіркових дисциплін, що сформовані в пентаді, що охоплюють актуальні напрями клінічної психології, сприяють інтеграції у мультидисциплінарні команди та відповідають як національним пріоритетам, так і міжнародним стандартам розвитку науки й практики.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та програмні результати узгоджені з тенденціями ринку праці. Попит на клінічних психологів зростає в закладах охорони здоров'я, реабілітаційних центрах, соціальних установах і громадських організаціях, особливо у Києві та області, а також у регіонах, де реалізуються програми психосоціальної підтримки.

Програма враховує галузеву специфіку НУОЗУ та орієнтована на підготовку фахівців, здатних надавати комплексну психологічну допомогу в умовах лікарень, психіатричних клінік, реабілітаційних центрів, а також адаптовувати методи психодіагностики та психокорекції до потреб спеціалізованих сфер (військова психологія, судово-медична експертиза, психосоматична медицина). Це забезпечують такі компоненти:

ОК 7, ОК 13 – підготовка до діагностики у медичній і судово-медичній практиці;

ОК 9, ОК 10 – відповідають запиту охорони здоров'я;

ВБ 2.1, ВБ 2.2, ВБ 5.2 – затребувані у військовій сфері та посттравматичній реабілітації;

ВБ 5.3 – покриває потреби правової системи;

ВБ 6.1, ВБ 6.3 – актуальні для освіти і соціальної роботи.

Регіональний контекст відображено через структурні підрозділи НУОЗУ у медичних закладах Києва, що потребують клінічних психологів. Випускники мають широкі можливості працевлаштування в охороні здоров'я, соціальному захисті, освіті та наукових установах по всій Україні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формуванні мети та програмних результатів навчання (ПРН) освітньо-професійної програми «Клінічна психологія та психологічна допомога» було враховано досвід реалізації аналогічних програм провідними ЗВО України. Зокрема, проаналізовано освітні програми Київського національного університету імені Т. Шевченка, Українського католицького університету, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, Київського медичного університету. Вивчення цих програм дозволило визначити як сильні сторони, так і напрями вдосконалення підготовки клінічних психологів.

Метою ОП є формування у здобувачів системних знань і практичних умінь у сфері клінічної психології та психологічного консультування, розвиток здатності вирішувати складні професійні завдання, надавати допомогу особам і спільнотам у психотравмуючих, кризових та екстремальних ситуаціях, а також здійснювати науково-дослідну діяльність у галузі психології. Вона узгоджена з кращими практиками українських університетів, де наголос робиться як на клініко-діагностичній підготовці, так і на формуванні навичок роботи у кризових умовах. Аналіз показав, що більшість програм зосереджуються на розвитку клінічної діагностики, психокорекційних та психотерапевтичних навичок, а також співпраці з медичними закладами. Саме ці аспекти враховано при формуванні ПРН нашої програми. Наприклад, ПР12 (психопрофілактика, психодіагностика у співпраці з лікарями) відображає досвід КНУ та УКУ, де інтегрована міждисциплінарна підготовка. ПР13 (допомога, корекція, реабілітація, телемедичне консультування) враховує підходи ВНУ ім. Лесі Українки та ОНУ ім. І.І. Мечникова, орієнтовані на інноваційні технології доступності допомоги. ПР14 (профілактика вигорання, формування позитивного клімату, етична документація) спирається на досвід Ніжинського університету та Київського медичного університету, де увага приділяється організаційно-психологічним аспектам роботи психолога в медичних закладах. Таким чином, мета та ПРН нашої програми не лише враховують національний досвід підготовки клінічних психологів, а й інтегрують кращі практики різних закладів: від ґрунтовної клінічної діагностики і психокорекції до роботи в екстремальних умовах, телемедичного консультування та профілактики професійного вигорання. Це забезпечує її унікальність і водночас відповідність потребам системи охорони здоров'я та освітнього середовища України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формуванні мети та програмних результатів навчання (ПРН) освітньо-професійної програми «Клінічна психологія та психологічна допомога» було враховано міжнародний досвід підготовки клінічних психологів у провідних університетах та відповідність світовим професійним стандартам.

Зміст мети програми співвідноситься з міжнародними програмами, акредитованими Американською психологічною асоціацією (APA) у США, Британським психологічним товариством (BPS) у Великій Британії, а також освітніми програмами університетів ЄС (наприклад, Ягеллонського університету, Краків; Університету Гронінгена, Нідерланди).

Програмні результати навчання також узгоджуються з міжнародними практиками.

ПР12 відповідає вимогам APA щодо інтеграції психолога у мультидисциплінарні команди та застосування сучасних діагностичних інструментів відповідно до DSM-5 та ICD-11.

ПР13 узгоджується з міжнародними тенденціями evidence-based practice, які передбачають використання доказових методів (когнітивно-поведінкової терапії, психодинамічної терапії, сімейної терапії), а також сучасних форматів надання допомоги, зокрема онлайн- та дистанційних консультацій, що активно впроваджуються в університетах США та ЄС.

ПР14 перегукується з модулями європейських програм, які включають тренінги з resilience, управління стресом, командної взаємодії та дотримання етичних стандартів, зокрема Етичного кодексу EFPA.

Окремо було враховано досвід програм, що акцентують на поєднанні теоретичної та практичної підготовки:

Університет Брауна (США) (<https://clinical-psychology.med.brown.edu/>) інтегрує навчання з практикою у клініках і медичних центрах, що стало основою для розвитку у нашій програмі клінічних практикумів (ОК13, ОК15).

Ягеллонський університет (Польща) (https://studia.uj.edu.pl/en_GB/kierunki/wziks/psychologia) реалізує підхід, де акцент зроблено на поєднанні психології з судово-медичною практикою, що було враховано через вибіркового компонент ВБ 5.3».

Програми в університетах Utrecht University (Нідерланди) – Master's in Clinical Psychology

(<https://www.uu.nl/en/masters/clinical-psychology>) та Erasmus University Rotterdam (Нідерланди) – Master in Clinical Psychology (<https://www.eur.nl/en/master/clinical-psychology>) активно впроваджують модулі з профілактики вигорання та організаційної психології, що лягло в основу ПР14 та дисципліни ОК12. Таким чином, ОПП «Клінічна психологія та психологічна допомога» поєднує національні стандарти з міжнародним досвідом підготовки клінічних психологів, забезпечує відповідність глобальним вимогам до професії та орієнтована на формування конкурентоспроможного фахівця, здатного працювати в умовах інтегрованої системи охорони здоров'я та брати участь у наукових і практичних міжнародних проєктах.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія та психологічна допомога» повністю відповідає предметній області спеціальності С4 «Психологія» (галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»). Зміст ОП охоплює основні об'єкти психології — психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінку, діяльність, учинки; взаємодію людей у соціальних групах, а також психофізіологічні механізми, що лежать в основі різних форм психічної активності.

Теоретичний фундамент програми формують такі дисципліни, як: ОК2, ОК5; ОК6; ОК7; ОК8. Вони забезпечують опанування базових концепцій і теорій психології, закономірностей функціонування психіки у нормі та при патології, ролі соціального середовища в розвитку психічного здоров'я.

Практичні аспекти професійної діяльності реалізуються через: ОК9; ОК10; ОК11; ОК13; ОК14; ОК15. Ці компоненти забезпечують розвиток компетентностей у сфері психодіагностики, консультування, кризових інтервенцій, психокорекції та терапевтичної підтримки.

Інноваційність та міждисциплінарність програми реалізуються через: ОК3 «Інформаційно-комунікаційні технології та елементи науки про дані в психології»; ОК4 «Організаційно-правові та етико-деонтологічні засади професійної діяльності психолога»; ОК12 «Психологія освіти дорослих (вища школа, БПР, психоосвіта та педагогічна майстерність, супервізія та наставництво)». Це забезпечує інтеграцію сучасних дослідницьких методів, правових і етичних норм, розвиток супервізійної та освітньої діяльності.

Завершальні компоненти підготовки — ОК16 «Переддипломна практика», ОК17 «Підготовка та написання кваліфікаційної роботи магістра» та ОК18 «Атестаційний екзамен» — підтверджують здатність здобувачів застосовувати здобуті знання у професійних і наукових завданнях.

Вибіркові блоки пентаграм (ВБ1–ВБ6) дозволяють індивідуалізувати траєкторію підготовки з урахуванням професійних інтересів здобувачів. Вони охоплюють різні напрями предметної області психології: питання кризового консультування (ВБ1.3), екстремальна та військова психологія (ВБ2.1, ВБ5.2), сучасні психотерапевтичні методи (ВБ2.3, ВБ4.5), судово-психологічна експертиза (ВБ5.3), робота з дітьми та підлітками (ВБ6.1), психоосвіта і профілактика (ВБ6.3), арттерапія (ВБ6.4).

Таким чином, структура ОП відображає усі ключові складові предметної області психології — від теоретико-методологічної бази до практичних технологій допомоги та дослідницьких інструментів. Це гарантує підготовку клінічних психологів, здатних ефективно працювати у сфері охорони здоров'я, соціальної допомоги та продовжувати наукові дослідження, що повністю відповідає вимогам спеціальності С4 «Психологія».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів магістратури забезпечується відповідно до нормативних документів НУОЗУ ім. П. Л. Шупика: Положення про організацію освітнього процесу (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/Polog_osvit_proc-09.2024.pdf); Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/25_05_23-1.pdf) та Положення про індивідуальний навчальний план здобувача магістратури (https://www.nuozu.edu.ua/images/09_03_21-14.pdf). Основним механізмом забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії слухачів є: право на обрання самостійно теми кваліфікаційної роботи з наступним науковим супроводом наукового керівника; право на навчання за індивідуальним планом (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/Polog_osvit_proc-09.2024.pdf); право на вибір вибіркових дисциплін (https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/25_05_23-1.pdf), право на участь у проєктах академічної

мобільності; самостійний вибір місця практики (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-4.pdf), реалізація індивідуальних освітніх потреб через консультації НПП.

Структура ОП дозволяє формувати індивідуальну траєкторію шляхом вибору освітніх компонент із каталогів ВБ№1–ВБ№6 (24 кредити ЄКТС) або через дисципліни інших спеціальностей. Також визнаються кредити, здобуті у ЗВО-партнерах та на циклах TV. На початку навчального року здобувачам надаються роз'яснення щодо принципів формування індивідуальних планів, переліку вибіркових дисциплін і організації груп.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін забезпечується відповідно до Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<https://surl.li/ilhspo>) та Положення про порядок та умови вибору здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня вибіркових дисциплін (<https://surl.li/alfvdw>).

Здобувачі мають право обирати дисципліни обсягом не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Вибіркові компоненти освітньої програми (ОП) структуровано за вибірковими блоками (ВБ1–ВБ6), кожна дисципліна — по 4 кредити ЄКТС. Перелік дисциплін формується кафедрами на основі результатів обговорення з роботодавцями, гарантом ОП та іншими учасниками освітнього процесу. Вибір здійснюється відповідно до п. 15 ч. 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту».

У II та III семестрах здобувачі вивчають по 3 вибіркові компоненти (12 кредитів) у кожному семестрі, обираючи по одній дисципліні з кожного представленого в ОП блоку. Каталоги вибіркових дисциплін щороку оновлюються, здобувачі також можуть обирати компоненти з інших освітніх програм і рівнів.

Для зручності вибору всі вибіркові компоненти згруповані у пентади, кожна з яких відображає одну освітню ВК, яку здобувач має опанувати протягом семестру. Пентади подані в бланку заяви, яку кожен студент заповнює особисто. Процедура вибору дисциплін: у другій половині I семестра здобувачам презентується інформація про зміст вибіркових блоків, порядок вибору та розміщення каталогу на сайтах кафедр; гарант ОП та викладачі проводять ознайомчу зустріч, під час якої демонструються відеоінструкції та роз'яснюється важливість усвідомленого вибору дисциплін відповідно до професійних інтересів і майбутніх компетентностей; здобувачі вивчають мету, ПРН та зміст кожної ВК за тематичними блоками; вибір дисциплін засвідчується письмовою заявою на ім'я завідувача випускової кафедри; після надходження заяв кафедра узагальнює дані, формує списки груп для кожної ВК та інформує здобувачів і відповідальні кафедри; у разі відсутності мінімальної кількості студентів для формування групи може бути проведений повторний запис або перерозподіл; остаточне опрацювання заяв здійснюється до початку нового семестра.

До початку навчального періоду здобувачі мають право змінити обрану дисципліну, подавши оновлену заяву. У виняткових випадках зміна допускається під час семестра — до початку виконання розкладу відповідних вибіркових компонентів.

Таким чином, система вибору дисциплін у НУОЗ України імені П. Л. Шупика є відкритою, гнучкою та орієнтованою на забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії магістрантів через поєднання автономії здобувачів, академічної підтримки кафедр і щорічного оновлення змісту вибіркових компонентів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти. У навчальному плані визначено її обсяг: переддипломна практика (6 кредитів, тривалість 4 тижні). Загальні питання організації, навчально-методичного забезпечення практичної підготовки визначені відповідним Положенням про проведення практики здобувачів ОС Магістр в НУОЗУ ім.П.Л.Шупика: https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-4.pdf, та регулюються програмою відповідної практики. На сайті кафедри оприлюднено перелік баз практики, з якого здобувачами обирають місця проходження практики відповідно до наукових та професійних інтересів, або ініціюють укладання індивідуальної угоди про проходження практики.

Під час проходження переддипломної практики здобувачі розвивають такі загальні (ЗК1-ЗК10) й спеціальні (фахові) компетентності СК1-СК14. До практичної підготовки здобувачів залучаються роботодавці (рада роботодавців <https://www.nuozu.edu.ua/s/u/rada-robotodavtsiv#gsc.tab=0>) кафедри та під час проведення різних навчально-виховних заходів, відкритих лекцій, майстер-класів, тренінгів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітня програма забезпечує системне формування соціальних навичок (soft skills) упродовж навчання, інтегруючи їх у програмні результати та навчальні компоненти. Фокус ОП спрямований на розвиток комунікативності (ПР5, ПР6, ПР9), критичного мислення (ПР1, ПР3, ПР7), гнучкості та креативності (ПР8, ПР13), етичності та конфіденційності (ПР9), уміння працювати в команді (ПР2, ПР4, ПР6, ПР7). Формування soft skills відбувається через освітні компоненти: ОК11 «Технології психологічного тренінгу», ОК2 «Методологія та організація наукових досліджень у сфері психічного здоров'я», ОК4 «Організаційно-правові та етико-деонтологічні засади професійної діяльності психолога», ОК14 «Практикум з психологічної допомоги», а також вибіркові дисципліни (зокрема, ВБ 1.1, ВБ 1.4, ВБ 3.2, ВБ 4.4, ВБ 5.5, ВБ 6.4). В освітньому процесі застосовуються інтерактивні методи, що сприяють розвитку soft skills: дебати та захист кваліфікаційної роботи (критичне мислення), самонавчання, пошук інформації, есе, реферати, доповіді (здатність навчатися впродовж життя), моделювання, кейс-методи, ділові ігри (креативність), участь у конференціях, тренінгах, семінарах (адаптивність), групові проекти та командні методи (соціальний інтелект). Відповідні навички конкретизовані у силабусах дисциплін. Акцент на розвитку soft skills зумовлений тенденціями сучасного ринку праці та є важливим чинником конкурентоспроможності випускників.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньо-професійної програми «Клінічна психологія та психологічна допомога» має чітку тривірневу структуру (90 кредитів ЄКТС) та логічну послідовність компонент, що забезпечує формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія». Програма включає 18 обов'язкових компонент, зокрема переддипломну практику, кваліфікаційну роботу та атестаційний екзаме́н (66 кредитів), 6 вибіркового компонент (24 кредити). Логічна побудова ОПґ ґрунтується на принципі послідовності від базових теоретичних знань у 1 семестрі (ОК1–ОК6; ОК8; ОК10) до спеціалізованих і практикоорієнтованих дисциплін у 2 семестрі (ОК7; ОК9; ОК11; ОК13; ОК15; ВБ1–ВБ3), які інтегрують знання в клініко-психологічному та консультативному контексті, та забезпечення у 3 семестрі посилення формування практико-орієнтованих компетентностей, (ОК12; ОК14; ВК4-ВК6), дослідницьких, аналітичних і рефлексивних навичок через практику, підготовку кваліфікаційної роботи та атестацію (ОК16-ОК18). Матриці відповідності у ОП демонструють узгодженість кожної компоненти з компетентностями та програмними результатами навчання, що підтверджує її системність і спрямованість на досягнення мети ОП. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей через компоненти ОК2, ОК3, ОК4, ОК12, що розвивають правову, етичну, дослідницьку та інформаційну культуру, здатність до критичного мислення й самостійного аналізу суспільних процесів у сфері психічного здоров'я.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у НУОЗУ ім.П.Л.Шупика (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-7.pdf), визначається на засіданнях випускової кафедри з попереднім обговоренням на засіданні проєктної групи ОП.

Для визначення такого співвідношення Університет застосовує підхід, спрямований на збалансованість обсягів СР та інших видів навчальної роботи з дотримання навантаження здобувача вищої освіти, яке не перевищує 9 академічних годин за один навчальний день (1 акад.год. - 45 хв.) п. 4.2 Положення про організацію самостійної роботи.

Результати опитування здобувачів щодо фактичного навантаження засвідчують, що співвідношення аудиторної та самостійної роботи є збалансованим.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньо-професійної програми «Клінічна психологія та психологічна допомога» забезпечується її структурою, що інтегрує теоретичну, експериментальну та клініко-прикладну підготовку. Програма містить 15 обов'язкових (ОК1-ОК15) та 6 блоків вибіркового компонент (ВК1-ВК6), практику, кваліфікаційну роботу і атестаційний екзаме́н (ОК16-ОК18), у яких теоретичні знання безпосередньо застосовуються в реальних умовах професійної діяльності.

Послідовність компонент передбачає перехід від фундаментальних дисциплін ОК5, ОК7, ОК6 до практикумів і спецкурсів ОК13, ОК15, ОК11. Вибіркові дисципліни ОП (наприклад, ВК1.1, ВК2.3, ВК5.1) забезпечують прикладну спеціалізацію відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.

Переддипломна практика (ОК16) проходить на клінічних і соціальних базах (психіатричні лікарні, реабілітаційні, психологічні центри), що забезпечує безпосереднє занурення в професійне середовище.

Форми навчання — інтерактивні лекції, тренінги, робота в малих групах, супервізії, розбір клінічних випадків, телемедичні консультування — формують професійні вміння та компетентності клінічного психолога.

Дуальна форма здобуття вищої освіти наразі не реалізується; її впровадження регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-6.pdf).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія та психологічна допомога» інтегрує у зміст підготовки здобувачів ключові напрями Цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених резолюцією ГА ООН № 70/1 та Указом Президента України № 722/2019. Основна увага приділяється реалізації ЦСР 3 «Міцне здоров'я і благополуччя», що забезпечується через компоненти ОК6–ОК10, ОК14–ОК15, ВБ 2.2, ВБ 4.1, які формують у здобувачів здатність надавати якісну психологічну допомогу, проводити психопрофілактику, кризові інтервенції, підтримку психічного здоров'я та реабілітацію постраждалих унаслідок воєнних і соціальних травм.

ЦСР 4 «Якісна освіта» реалізується через дисципліни ОК12, ОК17, що формують педагогічну майстерність, супервізійні навички, готовність до просвітницької діяльності у сфері психічного здоров'я та навчання дорослих.

ЦСР 5 «Гендерна рівність» і ЦСР 10 «Зменшення нерівності» відображені у змісті компонент ОК4, ВБ 4.2, ВБ 6.5, які

сприяють розвитку гендерної чутливості, толерантності, поваги до різноманітності та навичок роботи з уразливими групами населення.

Крім того, ОП сприяє досягненню ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інститути» через формування етичної та правової компетентності майбутніх фахівців (ОК4) та їх готовність діяти відповідально, дотримуючись принципів професійної етики й прав людини.

Таким чином, ОП формує психологів, здатних здійснювати професійну діяльність у контексті сталого розвитку та гуманістичних цінностей сучасного суспільства.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП до НУОЗУ ім. П.Л.Шупика на 2025 рік розміщено на сайті приймальної комісії: <https://www.nuozu.edu.ua/nv/p-n#gsc.tab=0>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників за спеціальністю С4 «Психологія» за освітньо-професійною програмою «Клінічна психологія та психологічна допомога» розроблені відповідно до Правил прийому до НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/21_05_25m-5.pdf) з урахуванням специфіки програми, її міждисциплінарного характеру та клініко-практичної спрямованості.

Вступ здійснюється на основі здобутого рівня освіти НРК 6 або НРК 7 у галузях знань 01 «Освіта/Педагогіка», С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», 22 «Охорона здоров'я», 23 «Соціальна робота», а також інших спеціальностей.

Конкурсний відбір проводиться за результатами Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови та Єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) з педагогіки та психології відповідно до вимог МОН України.

Особливості освітньої програми враховані у Програмі фахового вступного випробування 2025 року (<https://surl.li/jxarwn>), зміст якої узгоджений з компетентностями, необхідними для подальшого опанування навчальних компонентів ОП — практикоорієнтованих дисциплін, клінічних практикумів, дослідницьких і кваліфікаційних завдань.

Програма вступного випробування формується щорічно, затверджується приймальною комісією університету (протокол ВР № 5 від 14.05.2025 р.).

Вступники можуть ознайомитися з актуальними вимогами, структурою ОП та її особливостями на офіційному вебсайті приймальної комісії НУОЗ України (<https://surl.li/kfynyt>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, у тому числі в межах академічної мобільності, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/Polog_osvit_proc-09.2024.pdf).

Згідно з цим документом, результати навчання, досягнуті в інших закладах вищої освіти або під час участі у міжнародних програмах, можуть бути визнані та зараховані на підставі академічної довідки, додатка до диплома або витягу з індивідуального навчального плану. Рішення ухвалюється комісією з перезарахування навчальних дисциплін за поданням завідувача випускової кафедри з урахуванням обсягу, змісту та результатів навчання.

Визнання результатів навчання в межах академічного співробітництва здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС та регулюється переліченими положеннями. Зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших ОП, здійснюється за рішенням завідувача випускової кафедри на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка), витягу з індивідуального навчального плану у разі одночасного навчання за декількома ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У НУОЗ України імені П. Л. Шупика визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, здійснюється відповідно до Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки, затвердженого наказом МОН України від 07.02.2024 № 134 (zareestrovano в Мін'юсті України 08.04.2024 № 509/41854), а також внутрішніх документів університету.

Прикладом практичної реалізації цієї процедури є поновлення на навчання Федорець В., на 1 курс, 2 семестр ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» (спеціальність С4 «Психологія», заочна форма навчання, кошти фізичних та юридичних осіб). Для ухвалення рішення кафедра педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права провела порівняльний аналіз освітніх програм — ОПП «Клінічна психологія та психологічна допомога» (НУОЗ України) та ОПП «Клінічна та реабілітаційна психологія» (Південноукраїнський НПУ ім. К. Д. Ушинського). На підставі поданої академічної довідки встановлено, що у вступниці відсутні негативні

оцінки, а обсяг незарахованих компонент не перевищує 20 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам нормативних документів.

Визнані результати були зараховані в індивідуальний навчальний план, а різниця з ОПП визначена кафедрою для подальшого опанування.

Рішення про поновлення оформлено наказом ректора НУОЗ України імені П. Л. Шупика, що підтверджує відкритість і доступність процедури академічного визнання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється «Порядком визнання результатів неформального та/або інформального навчання у НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/02_04_24m-5.pdf), затвердженим рішенням Вченої ради університету.

Документ визначає процедуру оцінювання, критерії відповідності та механізм зарахування результатів навчання, здобутих поза формальною освітою, до освітніх компонент обраної програми.

Визнання може застосовуватись як до обов'язкових, так і до вибірових компонент освітньої програми, зокрема до окремих змістових модулів. Процедура передбачає послідовні етапи: подання заяви здобувачем; ідентифікацію та документальне підтвердження результатів неформального/інформального навчання (сертифікати, свідоцтва, звіти про участь у програмах підвищення кваліфікації, тренінгах тощо); експертне оцінювання задекларованих результатів кафедрою; ухвалення рішення про визнання або відмову із зазначенням підстав.

Рішення про визнання результатів оформлюється наказом ректора з внесенням до індивідуального навчального плану здобувача.

Доступність процедури забезпечується шляхом оприлюднення Порядку на офіційному сайті університету в розділі «Освітня діяльність» та надання консультацій кафедрами й деканатами щодо підготовки пакета документів і умов зарахування результатів навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання в межах обов'язкових ОК та дисциплін вільного вибору (ВК), отриманих у неформальній освіті, не було. Проте, окремі його елементи присутні в межах самостійної роботи здобувачів освіти, які самостійно обирали форму неформальної освіти (проходження стажування, тренінгу, онлайн-курсів на дистанційних платформах неформальної освіти, участь у семінарах, вебінарах, майстер-класах тощо). Подібна практика є щодо визнання результатів виконання самостійної роботи за ОК та ВК. Випусковою кафедрою створюються умови для подання здобувачами інформації про здобуті результати навчання у неформальній та інформальній освіті для подальшого їх врахування викладачами в межах ОК та ВК, здобувачі інформуються про можливість такого врахування.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» відповідає вимогам чинного законодавства України та нормативних документів у сфері вищої освіти й охорони психічного здоров'я, зокрема: Закону України «Про вищу освіту»; Національної рамки кваліфікацій; Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (постанова КМУ №1187 від 30.12.2015); Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» (наказ МОН України №564 від 24.04.2019); Проекту Професійного стандарту «Клінічний психолог» та результатів його публічного громадського обговорення (<https://npra-ua.org/pub/files/6db3ac294ca56aae.pdf>); Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні до 2030 р.; наказів МОЗ України №138 від 25.01.2023 (щодо введення посади «клінічний психолог» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1303-22#Text>) і №126 від 06.02.2024 (про організацію надання психосоціальної допомоги <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0126-24#Text>).

Організація освітнього процесу регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<https://surl.li/ebbvvhg>) та Стратегією розвитку університету до 2028 р. (<http://surl.li/tefgnkn>).

Методи та технології навчання (проблемно-орієнтоване, інтерактивне, студентоцентроване, дистанційне) — лекції-дискусії, кейси, тренінги, супервізії, моделювання клінічних ситуацій, телемедичні формати — забезпечують досягнення мети ОП і всіх ПРН1–ПРН14, формуючи у здобувачів компетентності (ІК1; ЗК1-ЗК10; СК1-СК14).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання за ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, визначеним у Стратегії розвитку НУОЗ України імені П. Л. Шупика, Положенні про організацію освітнього процесу (2024) та Положенні про моніторинг якості освіти

(<https://surl.li/ywuinl>). Студентоцентрованість реалізується через право здобувачів на вибір дисциплін, тем досліджень, форм і темпу навчання, використання неформальної освіти, участь у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.

У викладанні поєднуються інтерактивні, тренінгові, кейс- та проблемно-орієнтовані методи, робота в малих групах, супервізійні формати, рефлексивні практики, дистанційні технології (Zoom). Акцент робиться на партнерстві викладача і здобувача, критичному мисленні, самостійності та практичній спрямованості навчання. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання та викладання систематично вивчається через анкетування, індивідуальні та групові зустрічі з гарантом ОП і завідувачем кафедри. За результатами моніторингу 2024/2025 н. р. понад 90 % здобувачів позитивно оцінили застосовувані методи та технології навчання, особливо відзначивши доступність викладачів, зрозумілість матеріалу та можливість висловлювати власну думку (<https://surl.li/zqjlea>). Узагальнені результати обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються під час удосконалення освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи, засоби та технології навчання і викладання за ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» повністю відповідають принципам академічної свободи, визначеним статтями 1, 29, 54 Закону України «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу в НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<http://surl.li/twnuvs>).

Академічна свобода науково-педагогічних працівників реалізується через можливість самостійного вибору змісту, методів і технологій викладання; оновлення освітніх компонент і впровадження авторських дисциплін у межах вибіркових блоків; використання різних платформ для дистанційного навчання (Zoom, Google Classroom); визначення форм поточного та підсумкового контролю, а також проведення занять у різних освітніх просторах (аудиторії, клінічні бази, виїзні заняття).

Академічна свобода здобувачів забезпечується можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії: вибором вибіркових компонент, теми кваліфікаційної роботи, наукового керівника, бази практики; участю у наукових конференціях, тренінгах, програмах академічної мобільності та ініціативах «Школи молодого науковця» (<https://nuozu.edu.ua/s/naukovi-pidrozdily/smon>).

Вільний доступ до електронних ресурсів бібліотеки (<https://nuozu.edu.ua/s/np/biblioteka>) та сучасних навчальних платформ сприяє самостійності, творчості та розвитку критичного мислення, що є основою академічної доброчесності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання надається здобувачам вищої освіти у визначені терміни та через кілька офіційних каналів комунікації.

На організаційних зборах перед початком навчання гарантом та представниками кафедри здійснюється ознайомлення здобувачів із метою ОП, структурою, освітніми компонентами, формами контролю, політикою академічної доброчесності та можливостями індивідуальної освітньої траєкторії.

На першому занятті з кожної навчальної дисципліни (включно з практикою) викладачі презентують здобувачам мету, зміст, очікувані результати навчання, систему поточного та підсумкового оцінювання, критерії виставлення балів і можливості врахування результатів неформальної освіти.

Всі робочі програми дисциплін розміщені на офіційних сторінках кафедр та в електронному освітньому середовищі університету (портал «Навчальна робота»), що забезпечує постійний онлайн-доступ до змісту, тематичних планів, методичних матеріалів та критеріїв оцінювання.

Крім того, здобувачі отримують дублюючу інформацію на вайбер-групи та під час індивідуальних консультацій. Перед проведенням заліків і іспитів надаються персональні роз'яснення щодо процедури тестування та оцінювання. Такий комплексний підхід забезпечує відкритість, прозорість і прогнозованість навчального процесу, а також підсилює довіру та відповідальність усіх учасників освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» є ключовим принципом її побудови та відображає концепцію дослідницько-орієнтованої освіти, що поєднує академічну підготовку з формуванням аналітичного мислення, навичок наукового пошуку та доказового підходу в клінічній психології.

До обов'язкових освітніх компонент включено дисципліни, що формують дослідницьку компетентність: ОК2 «Методологія та організація наукових досліджень у сфері психічного здоров'я», спрямована на опанування принципів доказового підходу, методів планування, збору й аналізу даних, оформлення наукових робіт; ОК3 «Інформаційно-комунікаційні технології та елементи науки про дані в психології», яка забезпечує практичні навички опрацювання емпіричних даних, використання SPSS, STATISTICA, Excel для статистичного аналізу та інтерпретації результатів досліджень.

Залучення здобувачів до наукової діяльності кафедри. Здобувачі активно беруть участь у реалізації науково-дослідної теми кафедри «Формування ключових професійних та загальногуманітарних компетенцій лікаря: педагогічний, психологічний, юридичний аспекти» (<http://surl.li/sliwor>), у межах якої проводять власні емпіричні дослідження з клінічної, консультативної, когнітивної та медичної психології. Результати досліджень здобувачів інтегруються у викладання профільних дисциплін і використовуються для оновлення змісту практичних занять, кейсів та науково-методичних матеріалів.

Наукові заходи та апробація результатів досліджень. Здобувачі щорічно апробують результати своїх магістерських робіт на науково-практичних конференціях: Міжнародній конференції «Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності здобувачів вищої медичної освіти» (<https://surl.li/lncrsrg>); Науково-практичній конференції з міжнародною участю «YOUNG SCIENCE 6.0», секція «Актуальні питання психології: педагогіка, психологія, медичне та фармацевтичне право» (<https://surl.lu/rdenst>). Кращі роботи здобувачів публікуються у збірниках тез і фахових журналах університету.

Дослідницьке середовище та наставництво. Викладачі кафедри інтегрують власні наукові результати в освітній процес, демонструючи приклади застосування емпіричних даних, клінічних спостережень і доказових методів у реальних кейсах. Формат супервізій, наукових семінарів та тренінгів сприяє розвитку навичок дослідницької рефлексії та критичного мислення.

Міжнародна складова та публікаційна активність. Науково-педагогічні працівники кафедри є авторами монографій і публікацій у виданнях, що індексуються в Scopus і Web of Science, а також учасниками міжнародних проєктів із питань психічного здоров'я, психотерапії та академічної мобільності.

Отже, інтеграція навчання і досліджень в межах ОП забезпечує розвиток у здобувачів компетентностей дослідника, аналітика та практичного психолога, формує здатність до наукового мислення, оцінки доказів і вироблення інноваційних рішень у сфері психічного здоров'я.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів (ОК) передбачено Положенням про організацію освітнього процесу НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<https://surl.li/qlgmvt>) та Положенням про навчально-методичний комплекс дисципліни (<https://surl.li/yeiumx>).

Процедура включає щорічне оновлення робочих програм обов'язкових (ОК) і вибірових компонентів (ВК) із розглядом на засіданнях кафедри, погодженням із гарантом освітньої програми та врахуванням пропозицій роботодавців.

Зміст дисциплін коригується відповідно до сучасних наукових досягнень у клінічній, медичній і психологічній науці, результатів аналізу зарубіжного досвіду, вимог професійних стандартів, а також нових підходів до психічного здоров'я, педагогічної майстерності, психоосвіти, наставництва й супервізії у вищій школі.

Викладачі кафедри постійно підвищують кваліфікацію, проходять стажування, беруть участь у міжнародних науково-практичних заходах, що безпосередньо впливає на оновлення змісту навчальних курсів.

Приклади оновлення дисциплін:

В.Б.1.5.

Після участі у XIII International Research-to-Practice Conference "Society Transformations in Social and Human Sciences" (Riga, 2025) до теми «Проективні методики в психодіагностиці» включено сучасні арт-терапевтичні техніки (нейрографіка, колаж-терапія) як засоби кризового психологічного втручання.

ОК 11.

На основі досвіду 3rd World Congress of Existential Therapy (Athens, Greece, 3–6.05.2023) додано елементи екзистенційного групового тренінгу та роботи з життєвими кризами.

ОК 7 та ОК 13.

Після участі у 13th TRIPLE i in Suicidology International Conference "Intuition, Imagination and Innovation in Suicidology" (Koper, Slovenia, 14–15.05.2024, Cert. № 7-POT-286/2024) оновлено модуль «Сучасні підходи до профілактики саморуйнівної поведінки».

Оновлення змісту ОК відбувається на основі участі викладачів у міжнародних конференціях, супервізійних тренінгах і професійних обмінах, впровадження доказових методів психодіагностики, психоосвіти та фасилітації, а також адаптації дисциплін до сучасних викликів у сфері психічного здоров'я (поствоєнний синдром, резильєнтність, вигорання). Системна робота кафедри із підвищення кваліфікації викладачів і міжнародна співпраця гарантують актуальність, доказовість і професійну релевантність підготовки магістрів клінічної психології.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності за освітньою програмою «Клінічна психологія та психологічна допомога» здійснюється відповідно до Стратегії розвитку НУОЗ України імені П. Л. Шупика до 2028 р. (<https://surl.li/zexyss>) та регламентується внутрішнім «Положенням про організацію та реалізацію грантових проєктів і програм міжнародної співпраці» (https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_09_25m-1.pdf).

Університет має угоди про співробітництво з іноземними закладами освіти й науковими установами (<https://www.nuozu.edu.ua/d/nd/mizhnarodna-spiivpratsia/partnery#gsc.tab=0>), що забезпечує можливості академічної мобільності та інтеграції в міжнародний освітньо-науковий простір.

На програмі активно впроваджуються міжнародні форми підвищення кваліфікації. Оксана Фіцак пройшла курс Early Start Denver Model – Introductory Course (University of California, Davis) та вебінари University Hospital ULM, Germany, зокрема тренінг Children and War UK. Анна Корнієцька у 2025 р. взяла участь у 8-тижневому тренінгу в США з консультування в методі Логіко-орієнтованої терапії.

Крім того, 23–24 вересня 2025 року, у рамках проведення Міжнародного саміту з охорони здоров'я, іноземні експерти долучилися до гостьових лекцій на секції «Презентації з питань психічного здоров'я» <https://surl.li/eqwthz>. Таким чином, інтернаціоналізація забезпечує інтеграцію навчання, викладання і наукових досліджень у міжнародний простір, розширює можливості для здобувачів і сприяє формуванню глобальних компетентностей.

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/Polog_osvit_proc-09.2024.pdf) та «Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/10_01_25m-3.pdf), освітня програма «Клінічна психологія та психологічна допомога» реалізує багаторівневу систему контролю: базисний, поточний, модульний та підсумковий. Її мета – забезпечити об'єктивне встановлення досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання як на рівні окремих освітніх компонентів, так і освітньої програми в цілому.

Базисний контроль (співбесіда, тестові завдання, експрес-опитування) визначає вихідний рівень підготовки здобувачів та дозволяє адаптувати освітній процес.

Поточний контроль здійснюється під час лекційних і практичних занять, а також у позааудиторний час і включає усні та письмові опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, індивідуальні та групові (проектні) завдання, участь у дискусіях і науково-дослідних роботах. Це дозволяє відстежувати поступове набуття компетентностей і перевіряти досягнення проміжних результатів навчання.

Модульний контроль передбачає письмові контрольні роботи з тестовими й аналітичними завданнями після завершення змістових модулів, що дає можливість комплексно оцінити рівень засвоєння теоретичного матеріалу та практичних умінь.

Підсумковий контроль реалізується у формі семестрових екзаменів/диференційованих заліків і завершальної атестації (захист кваліфікаційної роботи та комплексний кваліфікаційний іспит), що забезпечує інтегровану перевірку набуття загальних, спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання.

Критерії оцінювання та система нарахування балів відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін і оприлюднюються викладачами на першому занятті. На рівні кафедр уніфіковано вимоги до завдань самостійної роботи, критерії поточного та підсумкового контролю, розроблено приклади тестових та практичних завдань, що забезпечує прозорість і зрозумілість системи оцінювання для здобувачів.

Водночас, у висновку ГЕР (листопад 2024 р.) було відзначено, що в окремих робочих програмах ще недостатньо деталізовано критерії оцінювання: відсутній повний розподіл балів за окремими завданнями, нечітко сформульовані вимоги до виконання індивідуальних робіт, не завжди подані приклади питань підсумкового контролю. Зазначені зауваження усунуті шляхом уніфікації структур РПНД та розробки стандартизованих описів критеріїв оцінювання для кожного освітнього компонента.

Таким чином, існуюча система контрольних заходів і критеріїв оцінювання дає можливість об'єктивно встановити досягнення здобувачами результатів навчання, а її подальше удосконалення, що здійснюється відповідно до рекомендацій НАЗЯВО, забезпечить ще вищий рівень прозорості, деталізації та узгодженості між очікуваними результатами навчання і процедурами оцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечуються завдяки уніфікації робочих програм навчальних дисциплін. Усі контрольні завдання розробляються викладачами відповідно до результатів навчання, затверджуються на засіданні кафедри та узгоджуються з програмними результатами ОП. Форми поточного та підсумкового контролю, а також критерії оцінювання повідомляються здобувачам на першому занятті й закріплюються у робочих програмах.

Поточний контроль включає тести, письмові й усні опитування, аналіз кейсів, індивідуальні та групові завдання з чітко визначеними вимогами та максимальною кількістю балів. Підсумковий контроль охоплює всі результати навчання дисципліни, проводиться у формі екзамену або диференційованого заліку, а також у вигляді атестації (захист кваліфікаційної роботи, комплексний іспит). Для кожної дисципліни розроблені приклади завдань, наведено критерії оцінювання та розподіл балів за окремими питаннями.

Прозорість системи забезпечується: єдиними вимогами до структури робочих програм; колегіальним обговоренням критеріїв оцінювання на кафедрі; обов'язковим попереднім ознайомленням здобувачів із формами контролю та критеріями.

Таким чином, зауваження НАЗЯВО (щодо відсутності вимог до завдань самостійної роботи та деталізації критеріїв підсумкового контролю) усунуті: у робочих програмах введено стандартизовані описи критеріїв оцінювання, шкали балів та приклади типових завдань.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, їх терміни та критерії оцінювання доводиться до здобувачів відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/Polog_osvit_proc-09.2024.pdf). Робочі програми навчальних дисциплін із чітко визначеними видами контролю, прикладами завдань та розподілом балів публікуються на сайті кафедри та в електронному освітньому середовищі університету до початку семестру.

На першому занятті викладач інформує здобувачів про всі форми контролю, терміни їх проведення та критерії оцінювання, що забезпечує прозорість і зрозумілість. Графік освітнього процесу та розклад іспитів/заліків оприлюднюються завчасно: графік навчального процесу — до початку семестру, розклад екзаменаційної сесії — не пізніше ніж за місяць до її початку.

За результатами рекомендацій НАЗЯВО (2024) уніфіковано структуру робочих програм: для кожного освітнього компонента визначені конкретні вимоги до завдань самостійної роботи, наведено приклади питань і типових

завдань, а також розподіл балів за окремі види діяльності. Таким чином, зауважена невідповідність усунута, а здобувачі мають доступ до повної та деталізованої інформації про контрольні заходи та критерії оцінювання в установлені строки.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів за ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» визначаються Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня (наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 564). Відповідно до стандарту, атестація включає:

- публічний захист кваліфікаційної роботи, що підтверджує здатність здобувача самостійно розв'язувати складну задачу або комплексну проблему у сфері психології з використанням досліджень та інноваційних підходів. Роботи перевіряються на академічну доброчесність (Anti-Plagiarism), не містять плагіату, фабрикацій і фальсифікацій, а їх результати оприлюднюються на сайті кафедри. Узагальнені вимоги закріплені у «Положенні про підготовку та захист кваліфікаційної роботи» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-8.pdf) та деталізовані у «Методичних рекомендаціях з обрання теми та виконання кваліфікаційної роботи» для ОП (<https://surli.cc/haddju>).
- атестаційний кваліфікаційний іспит, який перевіряє досягнення всіх програмних результатів навчання, передбачених освітньою програмою.

Форми і процедури атестації повністю узгоджені зі Стандартом вищої освіти, забезпечують комплексну перевірку сформованих компетентностей та програмних результатів. Зауваження НАЗЯВО щодо відсутності уніфікованих рекомендацій враховані: розроблено і впроваджено методичні рекомендації кафедри, що конкретизують особливості виконання та оцінювання кваліфікаційних робіт за цією ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється внутрішніми нормативними документами НУОЗ України імені П. Л. Шупика, які перебувають у відкритому доступі на сайті університету:

«Положення про організацію освітнього процесу» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/Polog_osvit_proc-09.2024.pdf);

«Положення про моніторинг якості освіти» (http://nuozu.edu.ua/images/Onas/Pidrozdil/03_03_18m-1.pdf);

«Положення про проведення моніторингових заходів» (https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/04_04_24m-8.pdf)

«Положення про екзаменаційну комісію та проведення атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня» (https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/polozhennya_pro_ekzamenaciyu_komisiju.pdf);

«Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти» (https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/Pro_apelyac_2022.pdf);

Інформація про форми та критерії контролю доводиться здобувачам у стандартизований спосіб:

- через оприлюднені робочі програми дисциплін у відкритому доступі до початку семестру;
- під час першого заняття – викладачами щодо форм і критеріїв оцінювання;
- повторно – перед проведенням заліку чи іспиту;
- через графік освітнього процесу та розклад екзаменаційної сесії, опублікований завчасно.

Зауваження НАЗЯВО (2024) щодо неповної відкритості та недостатньої регламентації інформування здобувачів усунуті: забезпечено єдиний стандарт доступності документів на сайті, деталізовано порядок інформування здобувачів про контрольні заходи та критерії оцінювання.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів забезпечується дотриманням критеріїв оцінювання, закріплених у «Положенні про оцінювання навчальних досягнень студентів магістратури за кредитно-модульною системою» (<http://surli.li/vphjok>). Використання стандартизованих завдань і тестів як основної форми оцінювання мінімізує суб'єктивний вплив.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені у «Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти» (https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/Pro_apelyac_2022.pdf). У разі незгоди з оцінкою здобувач має право подати апеляцію в день оголошення результатів. Її розглядає апеляційна комісія у складі: декана (голова), завідувача кафедри, незалежного викладача відповідної дисципліни, який не проводив оцінювання, та представника студентського самоврядування. Розгляд відбувається не пізніше наступного дня, з обов'язковим протоколюванням і особистим підтвердженням здобувачем ознайомлення з результатом.

На ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» конфліктів, пов'язаних із необ'єктивністю екзаменаторів, не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» та доводиться до здобувачів через робочі програми і графік освітнього процесу. Здобувачам, які після екзаменаційної сесії мають заборгованість з 1–2 дисциплін, надається право ліквідації академічної заборгованості у встановлені строки.

У разі отримання незадовільної оцінки перескладання допускається не більше двох разів. Перше перескладання

здійснює викладач, який проводив курс, друге — комісія, створена деканом факультету. До складу комісії входять представники кафедри та незалежний викладач відповідної спеціальності. Оцінка комісії є остаточною і вноситься в екзаменаційну відомість.

Якщо здобувач був допущений до семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, це зараховується як використана спроба складання. Повторне складання можливе лише за умови обґрунтованого клопотання та у визначені строки.

На освітній програмі «Клінічна психологія та психологічна допомога» у 2023/2024 та 2024/2025 н. р. прикладів академічної заборгованості не зафіксовано, що підтверджує результативність освітнього процесу та ефективність діючих регламентних процедур.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у НУОЗ України імені П. Л. Шупика регламентується «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти» (https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/Pro_apelyac_2022.pdf). Процедура забезпечує прозорість, об'єктивність та недискримінаційність у розгляді звернень здобувачів.

У разі надходження письмової заяви студента про оскарження результатів контролю наказом ректора створюється апеляційна комісія. До її складу входять проректор (голова), викладач, який не проводив оцінювання за відповідною дисципліною, та представник студентського самоврядування. За потреби, для підвищення об'єктивності, можуть залучатися викладачі суміжних кафедр або провідні фахівці інших ЗВО (за їх згодою). Розгляд заяви здійснюється у максимально стислі строки, з обов'язковим протоколюванням та ознайомленням здобувача з результатами під розпис.

У 2024/2025 н. р. під час реалізації ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» письмових апеляційних заяв від здобувачів не надходило, конфліктних ситуацій, пов'язаних із необ'єктивністю оцінювання, не зафіксовано. Це підтверджує ефективність діючої процедури, яка залишається доступним інструментом захисту прав студентів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУОЗ України імені П. Л. Шупика регламентуються низкою нормативних документів (<https://surl.li/uvejic>):

Кодекс академічної доброчесності (https://nuozu.edu.ua/images/Media_CB/n/06_04_20m-2.pdf);

Положення про дотримання академічної доброчесності (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/06_01_25m-8.pdf);

Положення про організацію освітнього процесу (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/Polog_osvit_proc-09.2024.pdf);

Порядок перевірки текстових документів на наявність академічного плагіату (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-7.pdf).

Реалізацію політики академічної доброчесності забезпечує Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/kdroke>), яка здійснює контроль і надає рекомендації у випадках порушень і діє на основі Положення: https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/06_11_23-6.pdf.

Крім того, університет проводить анкетування здобувачів і викладачів щодо рівня дотримання принципів академічної доброчесності (<https://surl.li/ejgrwxp>), результати якого враховуються при перегляді політик і процедур. Таким чином, нормативна база є комплексною і доступною у відкритому доступі на сайті університету, що гарантує прозорість та послідовність у дотриманні стандартів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На освітній програмі «Клінічна психологія та психологічна допомога» застосовуються технологічні рішення, спрямовані на протидію порушенням академічної доброчесності. Перевірка кваліфікаційних робіт на наявність плагіату здійснюється за допомогою спеціалізованої системи AntiPlagiarism, відповідно до «Положення про підготовку та захист кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-8.pdf).

Університет впроваджує електронні сервіси для уніфікованої перевірки академічних текстів (навчальні та методичні матеріали, дисертації, публікації), що забезпечує об'єктивність і недопущення фабрикацій чи фальсифікацій.

Для забезпечення відкритості результати кваліфікаційних робіт оприлюднюються в інституційному репозитарії НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<https://www.nuozu.edu.ua/d/potochna-diialnist/institutsiyni-repozytarij#gsc.tab=0>).

Пряме посилання на репозиторій кваліфікаційних робіт здобувачів освітньої програми: <http://surl.li/bkxpgq>.

Таким чином, поєднання системи перевірки на плагіат і відкритого доступу до електронного репозитарію гарантує дотримання принципів академічної доброчесності, прозорість і контрольованість результатів навчання.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти за ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» здійснюється комплексно: інформування у силабусах та робочих програмах дисциплін щодо політики доброчесності, недопустимості плагіату, фабрикації чи фальсифікації; доступ до нормативної бази та методичних матеріалів через сайт університету (сторінка «Академічна доброчесність» –

<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura/dokumenty-zvo-shcho-mistiat-polityku-standarty-i-protsedury-dotrymannia-akademichnoi-dobrochesnosti#gsc.tab=0>), де розміщені Інформаційний бюлетень

«Академічна доброчесність», матеріали з академічного письма, інструктивні листи, методичні рекомендації; індивідуальні консультації здобувачів при підготовці кваліфікаційних робіт із роз'ясненням правил академічного письма та перевірки текстів; використання відкритих освітніх ресурсів, зокрема курсів платформи Prometheus; просвітницькі заходи: вебінари для здобувачів і викладачів на тему «Запобігання плагіату в студентській і науковій роботі», практичні тренінги з академічного письма; ознайомчі сесії з використання звітів AntiPlagiarism перед публікаціями у Scopus та Web of Science.

Таким чином, популяризація академічної доброчесності реалізується як через нормативне й інформаційне забезпечення, так і через практичні освітні заходи, що формують культуру академічної відповідальності у здобувачів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності в НУОЗ України імені П. Л. Шупика здійснюється відповідно до «Положення про підготовку та захист кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-8.pdf) та «Кодексу академічної доброчесності».

Здобувачі освітньої програми «Клінічна психологія та психологічна допомога» інформуються про обов'язковість перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат. Перевірка здійснюється через систему AntiPlagiarism, а звіт аналізується науковим керівником та кафедрою. Унікальність основного змісту роботи має становити не менше 60%. Тільки після позитивної перевірки приймається рішення про допуск здобувача до захисту.

Якщо виявлено порушення норм академічної доброчесності (плагіат, фабрикація, фальсифікація), кваліфікаційна робота не допускається до захисту та отримує оцінку «незадовільно». Така ситуація протоколюється на засіданні кафедри, а здобувач має право повторно готувати роботу з дотриманням вимог доброчесності.

На сьогодні випадків недопуску здобувачів за ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» до захисту через порушення правил академічної доброчесності не зафіксовано, що свідчить про результативність превентивних заходів та системне інформування студентів.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, які залучені до реалізації освітньої програми «Клінічна психологія та психологічна допомога», відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту» та внутрішнім нормативним документам НУОЗ України імені П. Л. Шупика щодо заміщення посад науково-педагогічних працівників. Добір кадрів здійснюється виключно за конкурсною процедурою (Положення про постійну комісію вченої ради НУОЗ України імені П.Л. Шупика з кадрових питань https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/24_03_25m-5.pdf та Порядок проведення конкурсного відбору https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/12_03_24-1.pdf), яка включає перевірку академічного рівня (диплом, науковий ступінь, вчене звання, публікаційна активність), професійного досвіду (стаж, практична діяльність у сфері психології та охорони здоров'я), а також публічну лекцію з обов'язковим опитуванням здобувачів вищої освіти.

Особливістю кадрового складу є поєднання академічного та клінічного досвіду. До викладання залучені доктори і кандидати наук у галузі психології та медицини, практикуючі клінічні психологи, психотерапевти та фахівці з багаторічним досвідом роботи у медичних закладах. Це дозволяє забезпечити високий рівень викладання як фундаментальних дисциплін, так і практикоорієнтованих компонентів. Значна частина викладачів має сертифікати міжнародних стажувань, досвід участі у міжнародних наукових і освітніх проектах, підтверджене знання іноземних мов, що сприяє інтеграції ОП у міжнародний освітній простір та відповідає вимогам інтернаціоналізації.

У процесі кадрового забезпечення освітньої програми враховується наукова продуктивність викладачів (індекс Гірша, публікації у Scopus та Web of Science, участь у проектах за грантовою підтримкою). Вимога до наявності актуальних сертифікатів підвищення кваліфікації гарантує постійне професійне зростання НПП. Для викладання професійних дисциплін перевага надається фахівцям, які мають практичний досвід у клінічній психології, що узгоджується з Кваліфікаційною характеристикою клінічного психолога (наказ МОЗ України №138 від 25.01.2023).

Таким чином, кадрове забезпечення освітньої програми є достатнім і релевантним: воно поєднує наукову компетентність та практичний досвід, відповідає вимогам чинного законодавства й забезпечує можливість здобувачам отримати як фундаментальні знання, так і професійні компетентності, необхідні для майбутньої діяльності клінічного психолога.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/12_03_24-1.pdf) та здійснюється відповідно до законодавства і Ліцензійних умов. Процедури є відкритими, прозорими й недискримінаційними, включають подання документів, попередній розгляд кафедрою, оцінювання академічних і професійних здобутків, публічний виступ (відкрита лекція або практичне заняття), ухвалення рішення конкурсною комісією та затвердження Вченою радою факультету й університету.

Враховуються основні кваліфікаційні вимоги (освіта, стаж, науковий ступінь, вчене звання, публікаційна активність, підвищення кваліфікації, стажування) та додаткові критерії (профілі ORCID, ResearchGate, Google Scholar, публікації у Scopus/WoS, мовні сертифікати, міжнародні стажування та проекти, участь у конференціях, керівництво аспірантами). Це забезпечує рівні можливості для кандидатів і добір найбільш кваліфікованих викладачів. Колегіальність прийняття рішень гарантує послідовність і об'єктивність процедур, що дозволяє сформувати кадровий склад, спроможний забезпечити успішну реалізацію освітньої програми.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У межах освітньої програми створено та діє Рада роботодавців (<https://surl.li/sqckmm>), яка бере участь в обговоренні напрямів удосконалення підготовки здобувачів і надає рекомендації щодо змісту освітніх компонентів. Представники роботодавців долучаються до реалізації програми через забезпечення баз практики (клінічні лікарні, центри психічного здоров'я, військово-медичні установи), що сприяє формуванню професійних компетентностей. Під час розробки та громадського обговорення ОП рецензії надали: Бондаренко О., д. психол. н., проф., КНЛУ; Бегеза Л., д. психол. н., проф., Академія праці, соціальних відносин і туризму. Відгуки від роботодавців: Мішиєв В., директор КНП «Клінічна лікарня «Психіатрія» КМДА, д. мед. н., проф.; Виноградова В., д. психол. н., доцент, керівник психологічної служби «Астарта-Київ». Кафедра активно залучає фахівців-практиків. У січні 2025 р. відбулася онлайн-лекція Наталії Наливайко, директорки Українського інституту психоаналізу, психоаналітика, супервізора ЄКПП, магістерки психології (Університет Л'юї Пастера, Франція). 23.01.2025 вона провела відкриту лекцію «Історія психоаналізу в Україні» (<https://surl.li/dlsmqs>) для понад 70 здобувачів програм «Клінічна психологія та психологічна допомога» і «Медична психологія». Захід отримав позитивні відгуки студентів (<https://surl.li/eqfyaw>). Такі заходи інтегрують академічну й клінічну практику, сприяють формуванню сучасних компетентностей і партнерству з професійним середовищем.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів освітньої програми «Клінічна психологія та психологічна допомога» забезпечується відповідно до Статуту НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<https://surl.li/vwtaqx>) та Стратегії розвитку університету до 2028 року (<https://surl.li/nlyhuq>), які передбачають формування індивідуальних траєкторій професійного зростання науково-педагогічних працівників.

Розвиток НПП підтримується через наказ від 05.05.2025 №2265 «Про забезпечення професійних досягнень науково-педагогічних (педагогічних) працівників» (<https://surl.li/aufntz>), внутрішньокорпоративне навчання (тематичні цикли, тренінги, семінари з педагогічної, цифрової та психологічної компетентності) та стажування у вітчизняних і зарубіжних закладах:

- Білінов О.А. – наукове стажування (22.09–31.10.2025) в University of Białystok “Use of modern technology in the student learning process” (180 годин);
- Казміренко В.П. – цикл ТУ «Нові технології навчання» (січень–лютий 2025);
- Юрковська Л.Г. – навчання на програмах цифрової грамотності (2024), магістратура за спеціальністю 053 «Психологія» та вступ до аспірантури (2025, спеціальність А1 «Освітні науки»).

Викладачі беруть участь у міжнародних конференціях, програмах Erasmus+ та WHO, проходять наукові стажування, публікують результати досліджень у фахових виданнях (Scopus, WoS), що сприяє інтеграції освітнього процесу з міжнародним академічним середовищем.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті діє «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (<http://surl.li/otmbqf>), яке визначає розвиток педагогічної майстерності як обов'язковий напрям підвищення кваліфікації (п. 7). З цією метою на кафедрі педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права реалізуються цикли підвищення кваліфікації, затверджені МОЗ України. Серед них: «Нові технології навчання», «Педагогічні, психологічні та правові аспекти безперервного професійного розвитку лікарів, фармацевтів та інших працівників сфери охорони здоров'я», «Теорія і методика навчання», «Актуальні питання наукового керівництва/консультування дисертаційними дослідженнями: педагогіко-психологічні та правові аспекти», «Психолого-педагогічні та правові аспекти конфліктології у медичній та фармацевтичній діяльності», «Актуальні питання медичного та фармацевтичного права», «Основи теорії та методики професійної освіти», «Удосконалення системи управління якістю закладу вищої освіти». За планом комплектування на 2025 рік передбачено навчання 118 викладачів університету на цих циклах, що забезпечує системне удосконалення їхньої викладацької майстерності, інтеграцію сучасних технологій навчання та розвиток професійної компетентності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» відповідає Ліцензійним умовам та забезпечує досягнення мети і програмних результатів навчання. Фінансування здійснюється за планом роботи університету, погодженим із Наглядовою радою та планово-фінансовим відділом, що гарантує оновлення матеріально-технічної бази, методичних ресурсів і підтримку наукової діяльності викладачів.

Матеріально-технічні ресурси охоплюють: сучасні аудиторії, комп'ютерні класи з мультимедійним обладнанням, навчально-тренінгові кабінети, лабораторію психодіагностики, а також бібліотеку з профільним фондом і доступом до електронних баз (<https://nuozu.edu.ua/s/np/biblioteka>).

Опанування практикоорієнтованих освітніх компонент відбувається на базі КНП «Клінічна лікарня з надання психіатричної допомоги "Психіатрія"», що забезпечує безпосереднє клінічне навчання з демонстрацією пацієнтів за такими компонентами: ОК5 «Основи нейропсихології»; ОК7 «Патопсихологія та основи психопатології»; ОК11 «Технології психологічного тренінгу»; ОК13 «Спеціалізований практикум з клінічної психодіагностики»; ОК15 «Практикум з психологічної допомоги та супроводу пацієнтів з психічними розладами».

Таке поєднання теоретичної та клінічної підготовки сприяє формуванню професійних компетентностей клінічного психолога та практичному засвоєнню ПРН.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує належні умови для навчальної, наукової та викладацької діяльності відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/Polog_osvit_proc-09.2024.pdf). Здобувачі і викладачі мають вільний доступ до освітньої, наукової, інформаційної, бібліотечної та лабораторної інфраструктури університету, зокрема до: електронної бібліотеки та системи віддаленого доступу до баз даних; платформи дистанційного навчання Zoom; навчальних і науково-дослідних лабораторій, клінічних баз та партнерських установ МОЗ України для проведення практичної підготовки; інформаційно-комунікаційних ресурсів кафедр (електронні навчально-методичні комплекси, репозитарії, цифрові бази кейсів і тестів).

Для осіб з особливими освітніми потребами забезпечено доступність інформаційних матеріалів у зручних форматах і адаптоване середовище навчання.

Постійно проводиться моніторинг потреб здобувачів і викладачів через опитування, консультації зі студентським самоврядуванням, щорічне оновлення технічних засобів та програмного забезпечення. Університет реалізує політику безпечного, інклюзивного та цифрово-орієнтованого освітнього середовища, що гарантує повноцінний доступ усіх учасників до необхідних ресурсів і можливостей для навчання та наукової діяльності.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Університету створене з урахуванням вимог безпеки, інклюзивності та психосоціального благополуччя здобувачів. Приміщення для занять мають санітарно-технічні дозволи та акти пожежної безпеки. На цокольному поверсі лабораторного корпусу (вул. Дорогожицька, 9) облаштоване укриття з місцями для сидіння, питною водою, резервним освітленням і засобами пожежогасіння (<https://surl.li/zdcgpb>).

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gcizso>), здобувачі мають право на академічну відпустку, перерву в навчанні, формування індивідуального плану, моральне заохочення, захист від насильства й навчально-реабілітаційний супровід.

У 2025 році затверджено Політику психосоціальної підтримки на робочому місці у воєнний і післявоєнний час (<https://surl.li/hskohd>), спрямовану на формування середовища, вільного від переслідувань і дискримінації, розвиток культури турботи про фізичне та ментальне здоров'я. Викладачі, які мають психологічну й медичну освіту, у разі потреби надають психологічну допомогу здобувачам.

В університеті діють Відділ охорони праці та цивільного захисту (<http://surl.li/rtmoeg>) і Штаб цивільного захисту (<https://surl.li/qagcce>), що координують дії під час надзвичайних ситуацій та повітряних тривог (наказ №3257 від 26.08.2024). Вимоги до організації освітнього процесу під час тривог визначено наказом від 26.08.2025 №3367 (<https://surl.li/fdlksa>).

Інформація щодо протидії тероризму та насильству: <https://surl.li/ggbzrp>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Система підтримки здобувачів вищої освіти в НУОЗ України імені П. Л. Шупика є комплексною та реалізується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/nlxraz>) і Політики психосоціальної підтримки на робочому місці у воєнний і післявоєнний час (<https://surl.li/enhlxj>). Її мета — створення безпечного, інклюзивного та підтримувального освітнього середовища.

Освітня й організаційна підтримка. Надається через деканат, гаранта, кураторів і викладачів кафедр. Здобувачі отримують роз'яснення щодо навчального процесу, практик, академічних відпусток, соціальних пільг і проживання в гуртожитку. За потреби формується індивідуальний план навчання чи адаптований графік.

Інформаційна підтримка. Реалізується через сайт університету з розділом «Освітній процес», електронну систему розкладу, сторінку кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права (<http://surl.li/fdxqxa>), спільноти у Viber і корпоративну пошту, що забезпечує відкритість і швидкий зворотний зв'язок.

Консультативна підтримка. Викладачі та психологи кафедри проводять індивідуальні й групові консультації, тренінги, надають допомогу у кризових ситуаціях, під час емоційного вигорання або підвищених навантажень.

Соціальна підтримка. Деканат і студентське самоврядування допомагають оформлювати матеріальну допомогу, сприяють участі у волонтерських і наукових ініціативах, культурних і спортивних заходах. Підтримка психічного здоров'я. Університет долучився до Місяця обізнаності про психічне здоров'я (<https://surl.li/rznvun>) і реалізує План заходів з психосоціальної підтримки (<https://surl.li/kgzbno>), що включає тренінги, консультації, анкетування (<https://surl.li/ktbbaw>) та поширення матеріалів самопомоги. Безпека. Діють Відділ охорони праці та цивільного захисту (<http://surl.li/rtmoeg>) і Штаб цивільного захисту (<https://surl.li/cc/dnradz>). На вул. Дорогожицькій, 9 облаштовано укриття з водою, сидіннями, освітленням і засобами пожежогашіння.

Моніторинг. Відділ моніторингу якості освіти проводить опитування здобувачів щодо рівня задоволеності підтримкою.

Таким чином, університет формує цілісну систему підтримки здобувачів, що поєднує академічну, психологічну, соціальну та інформаційну складові, спрямовану на безпеку, ментальне здоров'я й успішність кожного студента.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/Polog_osvit_proc-09.2024.pdf). Документом передбачено можливість надання академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням прав здобувача, а також поновлення навчання у визначеному порядку. Здобувачі мають право формувати індивідуальний навчальний план із урахуванням медичних показань або інших підтверджених обставин.

Для забезпечення фізичної доступності навчального середовища в Університеті діє Наказ №1162 від 05.03.2021 "Про затвердження Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення" (<http://surl.li/jgllwg>). Контролюються умови архітектурної доступності навчальних корпусів і прилеглих територій (акт перевірки доступності <http://surl.li/jnxxwq>). Всі зовнішні входи та внутрішні переходи обладнані пандусами. Освітній процес організовано з використанням дистанційних технологій, електронних ресурсів і навчальних матеріалів у доступних форматах. За потреби здобувачам надається психологічна та соціально-реабілітаційна підтримка викладачами кафедр психологічного профілю.

Випадків порушення права на освіту осіб з особливими освітніми потребами в Університеті не зафіксовано.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НУОЗ України імені П. Л. Шупика діє цілісна система попередження, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій, що забезпечує дотримання етичних норм, недопущення дискримінації, булінгу, сексуальних домагань і корупційних проявів. Усі політики відкриті та розміщені на офіційному сайті університету.

Основні нормативні документи:

Етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються в НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<http://surl.li/reqmqk>) — визначає морально-етичні засади поведінки, принципи академічної доброчесності, толерантності та взаємоповаги в університетській спільноті.

Політика попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями (<http://surl.li/jhysqn>) — встановлює правила запобігання дискримінації за будь-якими ознаками, алгоритм дій у разі виявлення домагань і механізм захисту постраждалих.

Положення про комісію з попередження і боротьби із дискримінацією (<http://surl.li/tpxjpr>) — регламентує порядок розгляду звернень, забезпечує конфіденційність і неупередженість рішень.

Інформаційний блок «Протидія булінгу» (<http://surl.li/evggkk>) — містить роз'яснення щодо форм насильства, алгоритм дій та контакти відповідальних осіб.

В університеті діє Антикорупційна програма (<http://surl.li/mulsyt>), розроблена відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Передбачено канали повідомлень про можливі порушення, конфіденційність і захист викривачів, оперативне реагування та відповідальність за недотримання стандартів. Питання антикорупційної політики додатково врегульовані іншими локальними актами (<http://surl.li/gqmwnd>), що визначають процедури запобігання конфлікту інтересів і моніторинг фінансової прозорості.

Регулярно проводяться інформаційно-просвітницькі заходи, семінари та тренінги з етичної поведінки, академічної доброчесності та недопущення дискримінації. Діє Політика психосоціальної підтримки у воєнний і післявоєнний час, що сприяє безпечному освітньому середовищу й ефективному реагуванню на стресові чи конфліктні ситуації (<https://surl.li/enhlxj>).

Під час реалізації освітньої програми випадків дискримінації, булінгу, домагань чи корупційних дій не зафіксовано. Університет дотримується принципів нульової толерантності до порушень етичних норм і забезпечує захист прав усіх учасників освітнього процесу.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУОЗ України імені П. Л. Шупика регламентуються внутрішніми нормативними актами: Положенням про моніторинг якості освіти (https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/Pidrozdil/03_03_18m-1.pdf); Положенням про освітньо-професійні програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/01_03_21-2.pdf).

У цих документах визначено порядок розроблення та погодження проєктів ОП, процедури їх моніторингу й періодичного перегляду, а також механізми врахування пропозицій стейкхолдерів і забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Університет здійснює системний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм з метою забезпечення їх відповідності стандартам вищої освіти, потребам здобувачів, роботодавців і суспільства. Перегляд програм відбувається не рідше одного разу на два роки, а поточний моніторинг — щороку, за результатами опитувань здобувачів, відгуків випускників і роботодавців, аналізу звітів кафедр, змін у нормативній базі та результатів акредитацій.

Процедури перегляду включають оцінювання: змісту програми з урахуванням сучасних наукових досліджень; відповідності ПРН потребам ринку праці та суспільства; збалансованості кредитів і навчального навантаження; ефективності процедур оцінювання; рівня задоволеності здобувачів та випускників освітнім процесом.

До процесу залучаються здобувачі, НПП, роботодавці, академічна спільнота. Результати обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету. На їх основі формується план удосконалення ОП, що є обов'язковим до виконання.

Важливим етапом стала розробка Плану заходів з усунення недоліків та врахування рекомендацій акредитаційної експертизи ОП ID 56728 «Клінічна психологія та психологічна допомога» (наказ НУОЗ України імені П. Л. Шупика №6919 від 31.12.2024, затверджено додатком до протоколу засідання робочої групи від 05.02.2025). План ґрунтується на експертному висновку ГЕР НАЗЯВО по справі №2064/АС-24 від 27.11.2024 р. і визначає конкретні коригувальні дії, терміни їх виконання та відповідальних осіб.

За результатами останнього перегляду (2025 р.): приведено перелік компетентностей у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»; розширено вибірккову складову за рахунок нових дисциплін («Військова психологія», «Психоосвіта та психопрофілактика»), що обґрунтовано запитом роботодавців та суспільства; уточнено програму практики (ОК16): додано завдання з кризового консультування, кейс-менеджменту, реабілітаційної підтримки; конкретизовано критерії оцінювання у робочих програмах дисциплін; удосконалено організацію кваліфікаційних робіт: запроваджено методичні рекомендації, обов'язкову перевірку текстів на плагіат; вилучено чи переформульовано теми з ознаками псевдонауковості, оновлено назви окремих компонентів.

Оновлені характеристики програми та каталог вибіркових компонентів розміщуються у відкритому доступі на сайті університету: <https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/mahistratura/053-psykholohiia#gsc.tab=0>

Таким чином, система забезпечення якості гарантує регулярний перегляд ОП, своєчасне врахування зауважень НАЗЯВО та інших стейкхолдерів, що забезпечує її актуальність і постійне вдосконалення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти системно залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми та процедур забезпечення її якості. Опитування студентів проводяться щосеместрово, їх мета — оцінка актуальності дисциплін, повноти та логіки викладання, форм звітності та практичної спрямованості навчання. Результати узагальнюються кафедрою, обговорюються на методичних нарадах і враховуються при оновленні робочих програм. Наприклад, за результатами опитувань 2024–2025 рр. було розширено зміст ОК9 «Психологічна допомога особі при афективних розладах в несприятливих умовах життя» та змінено завдання переддипломної практики.

Студентське самоврядування бере участь у перегляді матеріалів опитувань і може представляти позицію тих здобувачів, які не брали участі у анкетуванні. Голова ради студентського самоврядування є членом Вченої ради інституту та має право голосу при ухваленні рішень щодо освітнього процесу. Також представники студентів входять до складу науково-методичних комісій факультету/інститутів, де їх пропозиції враховуються при формуванні планів удосконалення ОП.

Таким чином, участь здобувачів у перегляді програми є багаторівневою, а їх пропозиції реально впливають на зміни змісту та організації освітнього процесу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування активно залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Його представники входять до складу вчених рад факультету/інститутів, університету, беруть участь у засіданнях кафедри та робочих груп із перегляду програм. Вони мають можливість висловлювати позицію студентської спільноти, у т.ч. тих здобувачів, які не брали участі у опитуваннях.

Одним із завдань студентського самоврядування є мотивування здобувачів до активної участі в опитуваннях, що формують основу для коригувальних дій. За підсумками анкетувань, організованих за їхньої підтримки у 2024–2025 рр., було оновлено завдання переддипломної практики та уточнено критерії оцінювання окремих дисциплін.

Таким чином, студентське самоврядування впливає як на збір зворотного зв'язку, так і на прийняття рішень, а його участь є важливим елементом системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Документи та структура самоврядування: <https://www.nuozu.edu.ua/s/orhany-hromadskoho-samovriaduvannia#gsc.tab=0>
Положення про студенське самоврядування: https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/29_05_23-5.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До обговорення проекту ОП Клінічна психологія та психологічна допомога, 2024-2025 та її подальшого рецензування залучені роботодавці:

Бондаренко О. - завідувач кафедри психології і туризму Київського національного лінгвістичного університету, доктор психологічних наук, професор.

Бегеца Л. - завідувач кафедри психології Академії праці, соціальних відносин і туризму, доктор психологічних наук, професор.

Мишиєв В. - директор КНП «Клінічна лікарня «Психіатрія» КМДА, доктор медичних наук, професор, заслужений лікар України.

Врублевська І. – заступник директора зі спеціальної та амбулаторної допомоги КНП «Клінічна лікарня з надання психіатричної допомоги «ПСИХІАТРІЯ»

Денисенко М. – медичний директор КНП КОР «Київський обласний центр ментального здоров'я»

Виноградова В. - доктор психологічних наук, доцент. Керівник психологічної служби агропромхолдингу Астарта-Київ.

Враховуючи усі пропозиції від роботодавців, дозволило уточнити фахові компетентності, визначити оновлення змістових модулів ОК ОП, спрямованих на їх формування, необхідність присвоєння як освітньої, так і професійної кваліфікації. Аналіз пропозицій та їх результати (<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/pedahohiky-psykholohii-medychnoho-ta-farmatsevtichnoho-prava/mahistratura-mfp/12171-providni-robotodavtsi-ta-steikkholdery#gsc.tab=0>) були враховані у ОП Клінічна психологія та психологічна допомога (2025) (прот. зас. каф. №3 від 03.03.2025 та №6 від 05.05.2025).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В університеті діє Порядок взаємодії та зв'язку з випускниками НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<https://surl.lu/vrpecz>). Освітня програма «Клінічна психологія та психологічна допомога» вже проходила первинну акредитацію, під час якої було надано низку зауважень, що були враховані й виправлені у процесі вдосконалення ОП.

Зокрема, було посилено механізми взаємодії з випускниками та роботодавцями. Кафедрою створено систему комунікації з майбутніми випускниками: формування бази даних, організація контактних груп у соціальних мережах та електронних спільнот, що забезпечують збереження зв'язку після завершення навчання. Інформація про працевлаштування та професійний розвиток випускників збирається через анкети, інтерв'ю, відгуки баз практики та роботодавців. На сайті кафедри розміщено анкету «Громадське обговорення» (<https://surl.lu/fuwppk>), що запрошує роботодавців, випускників та інших стейкхолдерів надавати пропозиції й зауваження до ОП.

Також на офіційній сторінці університету доступна анкета опитування роботодавців щодо якості освітнього процесу та освітньо-професійної програми (<https://surl.li/msoofw>), розміщена у розділі «Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.li/fdnmjs>).

Таким чином, із урахуванням рекомендацій попередньої акредитації система збору та аналізу інформації щодо кар'єрних траєкторій і працевлаштування випускників була вдосконалена, що гарантує ефективний моніторинг і використання результатів для подальшого удосконалення ОП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості НУОЗ України імені П. Л. Шупика функціонує на основі внутрішніх регламентів («Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», «Положення про організацію освітнього процесу»), що передбачають систематичний моніторинг реалізації освітніх програм і оперативне реагування на його результати. Моніторинг здійснюється через регулярні опитування заінтересованих сторін, аналіз звітності, зовнішні рецензії, результати акредитаційних експертиз.

Форми моніторингу:

Опитування здобувачів вищої освіти. Один раз на рік проводиться анкетування щодо якості викладання, доступності освітніх ресурсів, організації практики, коректності оцінювання. За результатами 2023–2024 навч.р. до ОП (2025) внесено зміни: розширено зміст ОК9 «Психологічна допомога особі при афективних розладах в несприятливих умовах життя», оновлено завдання переддипломної практики, удосконалено графік консультацій НПП.

Залучення випускників. Під час випускної атестації проводиться анкетування щодо готовності до професійної діяльності та корисності змісту ОП. Отримані пропозиції враховуються при коригуванні каталогу вибіркових дисциплін.

Опитування роботодавців. Здійснюється через партнерські угоди, круглі столи, експертні рецензії. Наприклад, за рекомендаціями клінічних баз практики (КНП «Клінічна лікарня «Психіатрія» КМДА, НВМКЦ «Головний військовий госпіталь») до програми включено акцент на кризове консультування та кейс-менеджмент.

Зворотний зв'язок від НПП. Під час щорічних звітів та засідань кафедри аналізуються результати викладання, навантаження, успішність здобувачів; у разі потреби вносяться корективи в робочі програми.

Механізм реагування:

Узагальнення даних (відповідальними особами кафедри та гарантами ОП).

Розгляд на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету.

Формування Плану коригувальних дій із зазначенням термінів і відповідальних.

Контроль виконання плану у системі внутрішнього моніторингу якості та звітування перед ректоратом.

Приклади результатів:

За результатами опитування студентів (2024) впроваджено змішаний формат лекцій із використанням кейс-методів.

Після аналізу відгуків роботодавців введено вибірковий модуль ВБ 5.2 «Військова психологія».

За результатами анкетування випускників розширено тематику кваліфікаційних робіт у сфері телемедичного консультування.

Після моніторингу результатів акредитації 2023 року запроваджено систематичне документування коригувальних дій та оприлюднення їх результатів на сайті університету.

Таким чином, система внутрішнього забезпечення якості університету не лише здійснює регулярний моніторинг освітньої програми, а й забезпечує оперативне реагування на його результати через багатоканальний зворотний зв'язок і документовані коригувальні дії. Це гарантує постійне вдосконалення ОП та її відповідність стандартам вищої освіти, професійним потребам і очікуванням стейкхолдерів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати акредитаційної експертизи та зауваження ГЕР НАЗЯВО стали основою для комплексного перегляду й удосконалення ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога». Робоча група програми, гарант та кафедра педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права розробили та затвердили План заходів з усунення недоліків та врахування рекомендацій акредитаційної експертизи (затверджено додатком до протоколу засідання робочої групи від 05.02.2025).

Основні напрями врахування зауважень:

Компетентності та результати навчання. Зауваження щодо невідповідності переліку ІК/ЗК/СК/РН стандарту 053 «Психологія» враховані шляхом приведення компетентностей у повну відповідність до Національної рамки кваліфікацій та стандарту МОН (наказ №564 від 24.04.2019), зокрема включено відсутню ЗК8 «Здатність розробляти та управляти проектами».

Професійні стандарти. ОП доповнено освітніми компонентами, які формують компетентності відповідно до Кваліфікаційної характеристики клінічного психолога (наказ МОЗ №138 від 25.01.2023).

Мета та предметна область. Мету ОП переформульовано із чітким фокусом на підготовку клінічних психологів; предметну область розширено до відповідності стандарту, з урахуванням загальної, вікової, соціальної та експериментальної психології.

Обсяг програми. Удосконалено структуру ОП: встановлено єдиний обсяг у 90 кредитів ЄКТС, вилучено елементи базової бакалаврської підготовки.

Зміст ОК. Оновлено та розділено дисципліни, де раніше поєднувалися різні модулі (наприклад, «Патопсихологія та спецпрактикум з експериментальної психології»). Зміст окремих компонентів очищено від тем із ознаками псевдонауковості; уточнено назви для відповідності змісту.

Практична підготовка. Програму переддипломної практики деталізовано: додано завдання, критерії оцінювання та вимоги до звітності; розмежовано її зміст із написанням магістерської роботи.

Система оцінювання та доброчесність. Робочі програми дисциплін доповнено чіткими критеріями оцінювання завдань і підсумкового контролю. Запроваджено методичні рекомендації для кваліфікаційних робіт за профілем ОП; у Порядок перевірки текстів внесено обов'язкову перевірку магістерських робіт на плагіат.

Внутрішнє забезпечення якості. Створено механізм систематичного опитування здобувачів (двічі на рік), їх залучення до перегляду ОП через робочі групи та студентське самоврядування. Запроваджено документування коригувальних дій (протоколи, плани, звіти) та інформування стейкхолдерів про зміни.

Таким чином, зауваження НАЗЯВО були не лише враховані, а й використані для побудови системного механізму постійного вдосконалення програми. Це дозволило забезпечити відповідність ОП стандартам вищої освіти, професійним вимогам, потребам стейкхолдерів та принципам академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Університет забезпечує безперервний процес внутрішнього забезпечення якості освітньої програми (ОП) із залученням усіх учасників академічної спільноти відповідно до Статуту. Процедури реалізуються на основі академічної автономії, прозорості, партнерства, колегіальної відповідальності, академічної доброчесності та запобігання корупції.

Здобувачі вищої освіти беруть участь у щосеместрових опитуваннях, висловлюють пропозиції через студентське самоврядування, а їх представники входять до складу Вченої ради.

Науково-педагогічні працівники (через опитування) активно долучаються до розробки, перегляду та оновлення ОП, робочих навчальних програм, сілабусів та навчально-методичного комплексу, оцінювання результатів навчання, беруть участь у моніторингових комісіях, робочих групах і щорічних звітах кафедр. Започаткований новий вид підвищення кваліфікації для гарантів – школа гарантів

Адміністративні підрозділи (Центр моніторингу якості освіти, навчально-методичний відділ) організовують збір та аналіз інформації, результати якого обговорюються на засіданнях кафедр, вчених рад та у форматі публічних звітів. Таким чином, внутрішня система забезпечення якості поєднує культурний вимір (цінності й принципи спільноти) та структурний (чіткі інституційні механізми і документи), що гарантує ефективне удосконалення ОП із залученням усіх учасників академічної спільноти.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в НУОЗУ формується завдяки інтеграції міжнародних стандартів і внутрішніх механізмів моніторингу. Система управління якістю університету сертифікована німецькою компанією DQS-UL Group на відповідність вимогам ISO 9001:2015 (перша сертифікація – 2015 р.), а також підтверджена міжнародним сертифікатом IQNet та сертифікатом EFQM «Визнана досконалість» рівня «5 зірок».

Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості (ВЗЯ) здійснюється відповідно до Стратегії та Програми розвитку університету і щорічного Комплексного плану, що базується на процесному підході. Якість виконання контролюється через регулярні внутрішні аудити, які охоплюють організаційні та освітні процеси.

У структурі університету створений Центр моніторингу якості освіти (<https://surl.li/kbobrq>), що здійснює аналіз результатів опитувань здобувачів, випускників і роботодавців. Реалізовано систему рейтингового оцінювання НПП, яка дозволяє відстежувати динаміку результатів та оперативно виявляти напрями для удосконалення (<https://surl.li/cc/kpnpwx>).

Таким чином, поєднання зовнішніх підтверджень (ISO, EFQM) і внутрішніх інструментів (опитування, аудити, моніторинг, рейтинги) забезпечує сталу культуру якості, яка підтримується всіма учасниками академічної спільноти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

1. Статут: <https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/Statut2025.pdf>
2. Правила внутрішнього розпорядку: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/31_10_23-4.pdf
3. Колективний договір між роботодавцем та працівниками НУОЗ України імені П. Л. Шупика на 2024-2025 роки: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/07_06_24-1.pdf
4. Кодекс академічної доброчесності НУОЗ України імені П. Л. ШУПИКА: https://nuozu.edu.ua/images/Media_CB/n/06_04_20m-2.pdf
5. Положення про дотримання академічної доброчесності в НУОЗ України імені П. Л. ШУПИКА: https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_12_19-1.pdf
6. Положення про організацію освітнього процесу: <https://surl.li/bjyoez>
7. Правила прийому до ЗВО (відомості про приймальну комісію): <https://www.nuozu.edu.ua/nv/p-n#gsc.tab=0>
8. Положення про студентське самоврядування: <https://surl.li/kbboad>
9. Етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються: <http://surl.li/reqmqk>
10. Антикорупційна програма НУОЗ України імені П. Л. Шупика: <http://surl.li/mulsyk>
11. Політика психосоціальної підтримки на робочому місці у воєнний і післявоєнний час: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_05_25m-1.pdf

Усі ці документи оприлюднені на офіційному вебсайті Університету у відкритому доступі (розділи «Документи», «Освітній процес», «Вступнику», «Антикорупційна діяльність»). Їх положення доводяться до відома здобувачів і працівників під час вступу, реєстрації, навчання, стажування, внутрішніх комунікацій та ознайомлення з внутрішніми нормативними актами під особистий підпис.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Обговорення проєктів освітніх програм: <https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/mahistratura/obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram#gsc.tab=0>

Процес обговорення ОП відображений на сторінці:

<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/pedahohiky-psykholohii-medychnoho-ta-farmatsevtichnoho-prava/mahistratura-mfp/12171-providni-robotodavtsi-ta-steikholdersy#gsc.tab=0>

Анкета для отримання пропозицій від стейкхолдерів: <https://forms.gle/S8uFWDHcxoBHrKa37>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

освітня програма у повному обсязі: ОПП 2022 https://drive.google.com/file/d/1KEJs1oJz7eiXtAOQwF-7ofJ63LhtSFjr/view?usp=drive_link

освітня програма у повному обсязі: ОПП 2025

навчальні плани 2023-2024, навчальні плани 2024-2025: <https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/mahistratura/053-psykholohiia#gsc.tab=0>

робочі програми навчальних дисциплін (ОК1-ОК15): <https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/pedahohiky-psykholohii-medychnoho-ta-farmatsevtichnoho-prava/mahistratura-mfp#gsc.tab=0>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони.

Освітньо-професійну програму забезпечують дві клінічні кафедри, де викладачами є лікарі-практики. Це формує у здобувачів саме ті компетентності з клінічної психології, які не можуть надати немедичні ЗВО, та гарантує практикоорієнтованість навчання: відпрацювання практичних навичок, можливість проходження стажувань у клініках, психологічних центрах і медичних установах.

Програма відповідає актуальному суспільному та державному запиту: МОЗ України визначає розвиток психічного здоров'я одним із ключових пріоритетів, що зумовлює високий попит на фахівців із клінічної психології.

Система управління якістю університету сертифікована за міжнародним стандартом ISO 9001:2015, що підтверджує сталість та результативність внутрішніх процесів.

Міждисциплінарний підхід: поєднання психології, медицини, соціології, права та педагогіки формує у випускників комплексне бачення проблем психічного здоров'я.

Сучасна матеріально-технічна база університету створює належні умови для навчальної та наукової діяльності.

Розвинена міжнародна співпраця з університетами та дослідницькими установами, а також активний діалог зі стейкхолдерами.

Наявність згуртованої команди викладачів, орієнтованих на спільні цілі, сприяє формуванню сприятливого освітнього середовища.

Актуалізація нормативної бази: у 2024 році спеціальність «Психологія» отримала код С4 (раніше — 053), що гармонізує українську систему з міжнародною ISCED, спрощує визнання дипломів за кордоном і підвищує конкурентоспроможність випускників.

Програма відповідає сучасним кваліфікаційним вимогам: у 2025 році затверджено професійний стандарт «Професіонал з клінічних досліджень», який відкриває додаткові можливості для випускників у сфері клінічних випробувань. В ОПП увійшли данні з проєкту стандарту (сам стандарт затверджено 18 червня 2025 р). Слабкі сторони:

Оскільки кафедрою здійснено лише перший випуск здобувачів за цією ОПП, в освітньому процесі переважає використання підручників та навчальних посібників, виданих іншими провідними закладами.

Потребує розвитку система сталої співпраці з іноземними фахівцями-практиками, що ускладнено воєнним станом і пов'язаними обмеженнями мобільності.

Недостатня кількість викладання іноземними викладачами та обмеженість академічної мобільності на сучасному етапі.

Необхідність подальшого оновлення навчально-методичних матеріалів саме під нові професійні стандарти, що потребує часу та додаткових ресурсів.

Загалом освітня програма поєднує практикоорієнтованість, сучасні міждисциплінарні підходи, міжнародну гармонізацію та відповідність державним запитам. Водночас виклики воєнного часу та новизна самої програми зумовлюють потребу у розвитку міжнародної співпраці, залученні іноземних викладачів та розширенні власної бази навчально-методичних матеріалів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої програми «Клінічна психологія та психологічна допомога» на найближчі 3 роки узгоджені зі Стратегією розвитку НУОЗ України імені П. Л. Шупика до 2028 року та баченням МОЗ України щодо підготовки клінічних психологів (відповідно до «Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників», випуск 78 «Охорона здоров'я»). Орієнтиром є також оновлення професійних стандартів (зокрема, «Професіонал з клінічних досліджень», 2025 р.) і гармонізація української освіти з міжнародними класифікаціями ISCED (зміна коду спеціальності з 053 на С4).

1. Оновлення навчального плану.

Передбачено адаптацію змісту до сучасних викликів: психічне здоров'я у воєнних кризах, цифрова психологія, нейропсихологія, біопсихосоціальні моделі допомоги. Планується регулярний перегляд результатів навчання, запровадження нових дисциплін («Цифрова психологічна допомога», «Психологія травми та ПТСР»), участь міжнародних експертів в оновленні контенту.

2. Посилення практичної підготовки.

Мета — розширення клінічних і симуляційних баз. Заходи: нові угоди з лікарнями, психологічними центрами та військовими шпиталями, впровадження VR-тренінгів і симуляцій, майстер-класи від практикуючих фахівців.

3. Інтеграція цифрових технологій.

Передбачено формування цифрових компетентностей у сфері психічного здоров'я через онлайн-платформи для консультування під супервізією, використання ШІ й big data для аналізу психічних станів, опанування діагностичних програм та електронних систем моніторингу.

4. Розвиток міжнародної співпраці.

Програма розширюватиме участь у грантах Erasmus+, Horizon Europe, WHO Mental Health Network, розвиватиме академічні обміни, спільні дослідження, залучатиме іноземних викладачів і гостей лекторів.

5. Реагування на сучасні виклики у сфері психічного здоров'я.

Передбачено підготовку фахівців до роботи з кризовими станами населення: курси з кризової інтервенції, психосоціальної підтримки постраждалих від війни та надзвичайних ситуацій, співпраця з МОЗ, Міноборони, гуманітарними організаціями, проведення наукових досліджень впливу війни й соціально-економічних криз на психічне здоров'я.

Упродовж 2025–2028 рр. очікується оновлення змісту ОП, розширення клінічних і цифрових практик, зміцнення міжнародного партнерства та орієнтація на підготовку фахівців до роботи в умовах кризових викликів. Це забезпечить конкурентоспроможність випускників і підвищить репутацію університету як провідного центру підготовки клінічних психологів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 10 Психологічний супровід осіб з психосоматичними і соматичними розладами (з врахуванням психо- та соматофармакотерапії)	навчальна дисципліна	ОК_10_Психологічний супровід та психокорекція при соматогенних та.pdf	ykRXxHXUjjOw7KL RJe/zANgSR/xL/dh M195cpHiB7mo=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet
ОК 18 Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	ОК18_Екзамен_2025_.pdf	CHFfogsEVSxO9d2jf EFg2/MD6PePEuGY wJV429ohX/c=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet
ОК 17 Підготовка та написання кваліфікаційної роботи магістра	курсова робота (проект)	Метод.Рекоменд. Кваліф. роботи МАГІСТРИ_FINISH_.pdf	ByJOXhlZO4HZgCjx tZBPn8Fw/z4dp3kN Q22UyMTjY5k=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet
ОК 16 Переддипломна практика	практика	ОК_16_Робоча програма Переддипломна практика_2025_.pdf	Kd61B23HTZUySmZ1 B5+dX5rHC8YLz7M aI6w4cQk+CPE=	Спеціальне матеріально-технічне та інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.
ОК 15 Практикум з психологічної допомоги та супроводу пацієнтів з психічними розладами (кейс-менеджмент на діагностичному, лікувальному та реабілітаційному етапах надання допомоги та психопрофілактики)	навчальна дисципліна	ОК_15_Практикум з психологічної допомоги та супроводу пацієнтів.pdf	yLSTVsyWYY3/iP5a+ 3oKlSZGOh7oWo+E vHyMEabWJDM=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet
ОК 14 Практикум з психологічної допомоги	навчальна дисципліна	ОК_14_Практикум з психологічної допомоги_.pdf	IRaukSn+poYn8DoU yWko8iDVktrPA7MC zrpzQWdEjHQ=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet
ОК 13 Спецпрактикум з клінічної психодіагностики	навчальна дисципліна	ОК_13_Спецпрактикум з клінічної психодіагностики_.pdf	ylcx9HcfWg7jOeYXK V/FnPt3Z2kkIFq/pB bxLbpKKSA=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet
ОК 12 Психологія освіти дорослих (вища школа, БПР,	навчальна дисципліна	ОК_12_Психологія освіти дорослих_2025_.pdf	TdeUVbU9IwPzLro moAUEgmG1OjI4Rv g4DIanSp7FFo=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі

психоосвіта та педагогічна майстерність, супервізія та наставництво)				інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoot та GoogleMeet
ОК 11 Технології психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	ОК_11_Технології_психологічного_тренінгу_.pdf	AZiX48jJdYRUavakWPokiqIAMxoPuJaxk1mXqFryllE=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoot та GoogleMeet
ОК 8 Актуальні питання соціальної психології в клінічному контексті	навчальна дисципліна	ОК_08_Актуальні питання соціальної психології в клінічному контексті_.pdf	+mNTg4T2rEoMVFOUz9actd8UddSMoeiyB5h54xFfFSs=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoot та GoogleMeet
ОК 7 Патопсихологія та основи психопатології	навчальна дисципліна	ОК_07_Патопсихологія та основи психопатології_.pdf	oD1GFvWjCGftSKwifBMz1XyZVD+8IApE61x/yud77A4=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoot та GoogleMeet
ОК 6 Психофізіологія в клінічній психології	навчальна дисципліна	ОК_06_Психофізіологія в клінічній психології_2025_.pdf	gKS9TSeAyshnmI1v6obDKku7jRKXLocYRd2BuKjtgC=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoot та GoogleMeet
ОК 5 Основи нейропсихології	навчальна дисципліна	ОК_05_Основи нейропсихології_.pdf	6d6RExKp5TeNTodl2mrIFT8x5doA1a74w2GAZ3hby68=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoot та GoogleMeet
ОК 4 Організаційно-правові та етико-деонтологічні засади професійної діяльності психолога	навчальна дисципліна	ОК_04_Організаційно-правові та етико-деонтологічні засади професійної діяльності психолога 2025_.pdf	GxRNkWsD5x2PEVzHBxPPYTofLeoYqXTpTDrk8xtoxo=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoot та GoogleMeet
ОК 3 Інформаційно-комунікаційні технології та елементи науки про дані в психології	навчальна дисципліна	ОК_3_С4_ПП IT+T.pdf	sSygLEavFtRVZbcDN9eJJOXtegbUTHojwLyWyKhmBFE=	Інтерактивна дошка Panasonic Panaboard; системний блок "тонкий клієнт" VT Computers: TK, Celeron 2.8, мультимедійний проектор Epson; ноутбуки Asus X541 та Dell Vostro; ПЗ – ILIAS; Statistica 10, SPSS; GoToMeeting, Zoom, AnyDesk
ОК 2 Методологія та організація наукових досліджень в сфері психічного здоров'я	навчальна дисципліна	ОК_02_Методологія та організація наукових досліджень в сфері психічного здоров'я 2025_.pdf	OxDYjLEUx+6FpDf+MIYbydBUCqki4cZd8eb5kuPeD5k=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoot та GoogleMeet
ОК 1 Іноземна мова (за професійним	навчальна дисципліна	ОК_01_Іноземна мова (за	/3Q7eMkxgQojOeUNFnyK7Sox5hxiCD/	Обладнання лінгафонного кабінету Діалог (2018); ПК

спрямуванням)		професійним спрямуванням) 2025_.pdf	Gm/2rN17xrtk=	стаціонарний VTComputersIntelCeleron; мультимедійний проектор EpsonEMP5 52; ноутбук Asusx54 IntelPentiumB950; Zoom
ОК 9 Психологічна допомога особі при афективних розладах в несприятливих умовах життя	навчальна дисципліна	ОК_09_Психологіч на допомога особі при афективних розладах_в несприятливих умовах життя_.pdf	Oik118S6sTe5ZJ8spD ZtK8CXV/1WTeOyJ U38vhReGxY=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД виклада ча	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
144861	Мінцер Озар Петрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут імені академіка О.О. Богомольця, рік закінчення: 1963, спеціальність: лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1967, спеціальність: радіофізика та електроніка, Диплом доктора наук ММД 005853, виданий 04.07.1973, Диплом кандидата наук ММД 010766, виданий 26.03.1966, Атестат професора ПР 001334, виданий 29.12.1978, Атестат старшого наукового	39	ОК 3 Інформаційно- комунікаційні технології та елементи науки про дані в психології	Підвищення кваліфікації: 1. НУОЗУ імені П. Л. Шупика, ТУ "Теорія і методика навчання", 78 год. (2,6 кредита), 24.06.2025. 2. Деггендорфський інститут технологій (DIT), стажування за грантовою угодою для учасників академічної мобільності Erasmus+ (м. Деггендорф, Німеччина), тема "Інтеграція та сумісність даних", сертифікат, 26- 30.05.2025, 42 год. (1,4 кредита ЄКТС). 3. Деггендорфський інститут технологій (DIT), стажування за грантовою угодою для учасників академічної мобільності Erasmus+ (м. Деггендорф, Німеччина), тема " Штучний інтелект для здоров'я: поточний стан, тенденції та перспективи, сертифікат, 11- 15.11.2024, 42 год. (1,4 кредита ЄКТС). 4. КЛ «Феофанія» ДУС, НУОЗУ ім. П.Л. Шупика, МОЗ України, The Royal College of Pathologists, UK, НДСЛ «ОХМАТДИТ», сертифікат, III щорічна науково- практична конференція з міжнародною участю:

				співробітника (старшого дослідника) МСН 064708, виданий 21.07.1971		«Сучасна морфологія: виклики та досягнення», м. Київ, 23-24.04.2025, 12 год. (0,4 кредита ЄКТС). 5. НАН України, Інститут експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького, ДУ «Інститут медичної радіології та онкології ім. С.П. Григор'єва», сертифікат, науково-практична конференція з міжнародною участю «Вимір якості життя хворих на шпальтах видань експериментальної і клінічної онкології: виклики і можливості», м. Київ 3-4.10.2024, 12 год. (0,4 кредита ЄКТС). 6. Деггендорфський інститут технологій (DIT), стажування за грантовою угодою для учасників академічної мобільності Erasmus+ (м. Деггендорф, Німеччина), тема "Цифрове здоров'я", сертифікат, 06-10.11.2023, 42 год. (1,4 кредита ЄКТС). 7. Деггендорфський інститут технологій (DIT), стажування за грантовою угодою для учасників академічної мобільності Erasmus+ (м. Деггендорф, Німеччина), тема "Цифрове здоров'я", сертифікат, 08-15.11.2022, 42 год. (1,4 кредита ЄКТС). 8. Інститут проблем штучного інтелекту МОН і НАН України, сертифікат, XXIII міжнародна науково-технічна конференція «Штучний інтелект та інтелектуальні системи» (AIPS'2023), 10–11.10. 2023, м.Київ, 12 год. (0,4 кредита ЄКТС). 9. Інститут проблем штучного інтелекту МОН і НАН України, сертифікат, XXII міжнародна науково-технічна конференція «Штучний інтелект та інтелектуальні системи» (AIPS'2022), 8–9.12.2022, м. Київ, 12 год. (0,4 кредита ЄКТС). 10. Деггендорфський інститут технологій (DIT), DigiHealthDay–2022 (м. Деггендорф, Німеччина),
--	--	--	--	---	--	---

							сертифікат, 11.11.2022, 8 год. (0,3 кредита). 11. НУОЗ України імені П.Л. Шупика, науково-практична конференція з міжнародною участю «Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів на сучасному етапі» (в online форматі), сертифікат, 21.10.2022, м. Київ, 8 год. (0,3 кредита). 12. Деггендорфський інститут технологій (DIT), DigiHealthDay-2021» (м. Деггендорф, Німеччина), сертифікат, 12.11.2021, 8 год. (0,3 кредита). 13. ТНМУ імені І. Я. Горбачевського МОЗ України, XVII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжн. участю "Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти", сертифікат, 05-06.11.2020, м. Тернопіль, 12 год. (0,4 кредита ЄКТС). 14. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Міжнародна науково-практична конференція "Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини", сертифікат, 22-23.10.2020, м. Полтава, 12 год. (0,4 кредита ЄКТС). 15. Деггендорфський інститут технологій (DIT), DigiHealthDay-2020 (м. Деггендорф, Німеччина), сертифікат, 13.11.2020, 8 год. (0,3 кредита ЄКТС). 16. ЗДМУ, Всеукр. наук.-метод. відеоконф. "Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини-2020", сертифікат, 19-20.11.2020, м. Запоріжжя, 16 год. (0,5 кредита ЄКТС). Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1. Основні публікації, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core
--	--	--	--	--	--	--	---

							Collection: 1. Mintser O., Nevoit G., Jarusevicius G.; Potyazhenko M., Bumblyte I.A., Vainoras, A. Mitochondrial Dysfunction and Atherosclerosis: The Problem and the Search for Its Solution. Biomedicines 2025, 13, 963. (Web of Science, Scopus, Q1) 2. Mintser OP, Babintseva LY, Mokhnachov SI, Sukhanova OO. Artificial intelligence in disease diagnosis: Application within feature and state spaces. Wiad Lek. 2025;78(7):1411-1417.. 1. Nevoit G, Poderiene K, Potyazhenko M, Mintser O, Jarusevicius G, Vainoras A. The concept of biophotonic signaling in the human body and brain: rationale, problems and directions. Front Syst Neurosci. 2025 Jun 23;19:1597329. (Scopus) 2. Mintser O,Dudin O, Gurianov V, Kobyliak N, Kozakov D, Livshun S, Sulaieva O. Defining the high-risk category of patients with cutaneous melanoma: a practical tool based on prognostic modeling. Front Mol Biosci. 2025 Feb 7;12:1543148. (Scopus) 3. Mintser O, Dudin O, Gurianov V, Kobyliak N, Kaminskyi D, Matvieieva A, Shabalkov R, Mashukov A, Sulaieva O. Predicting BRAF Mutations in Cutaneous Melanoma Patients Using Neural Network Analysis. J Skin Cancer. 2024 Dec 19;2024:3690228. doi: 10.1155/jskc/3690228. (Scopus) 4. Minser, O., Nevoit, G., Bumblyte, I., Korpan, A., Potyazhenko, M., Iliev, M., Vainoras, A., & Ignatov, I. (2024). The Biophoton Emission in Biotechnological and Chemical Research: from Meta–Epistemology and Meaning to Experiment. Part 1. Ukrainian Journal of Physics, 69(3), 190. (Scopus). 5. Dudin O., Mintser O., Sulaieva O. Uncovering
--	--	--	--	--	--	--	---

							factors predicting BRAF mutation in cutaneous melanoma. American Journal of Clinical Pathology. 2024. Vol. 162, is. Supplement 1. P. S136. (Scopus). 6. Мінцер О. П., Романов В. О., Галелюка І. Б., Бабінцева Л. Ю., Мохначов С. І., Суханова О. О. Комп'ютерна інженерія та інформаційні технології в оцінюванні, діагностиці та прогнозуванні станів людини. Аналітичний огляд. Медична інформатика та інженерія. 2024;3-4(67-68):12-50. 7. Мінцер О. П. Процеси навчання в технологіях штучного інтелекту Медична інформатика та інженерія. 2024;1-2(65-66):4-13. 8. Romanov V., Galelyuka I., Mintser O., Brondz I. Wearable Smart Sensor System for Medical Monitoring with an Assessment of the Level of Blood Loss and Pain Shock Because of Trauma or Injury. International Journal of Analytical Mass Spectrometry and Chromatography. 2023. No. 11, p. 11–21. (Web of Science). 9. Mintser O., Hrybiuk O, et al. Computer Vision for Nondestructive Quality Control of Superconducting Materials in Medical Practice. AI and IoT-Based Technologies for Precision Medicine, edited by Alex Khang, IGI Global, 2023, pp. 247-262 (Scopus). 10. Dudin O, Mintser O, Kobyliak N, Kaminskyi D, Shabalkov R, Matvieieva A, Sukhanova O, Kalmykova A, Kozakov D, Mashukov A, Sulaieva O. Incidence of BRAF mutations in cutaneous melanoma: histopathological and molecular analysis of a Ukrainian population. Melanoma Management. 10(1), November 2023 (Scopus). 1. G. Nevoit, O. Filiunova, M. Potyazhenko, O. Mintser, I. A. Bumblyte,
--	--	--	--	--	--	--	---

and A. Vainoras, "Modern biophysical view of electromagnetic processes of the phenomenon of life of living biological systems as a promising basis for the development of complex medicine: towards the concept of Bioelectronic Medicine," Journal of Complexity in Health Sciences, Vol. 6, No. 2, 17, Dec. 2023.

2. Мінцер О.П. Тенденції процесів інформатизації університетів біомедичного спрямування. Медична інформатика та інженерія. 2023; 3–4(63–64): 4–24.

3. Мінцер О.П., Новик А.М. Інформаційні аспекти соціального та біологічного здоров'я індивіду. Концепція «ЄДИНОГО ЗДОРОВ'Я». Медична інформатика та інженерія. 2023; 3–4(63–64): 25–39.

4. Мінцер О.П., Ганинець П.П., Сарканич О.В., Жовнір В.А., Вембер Є.В. Тенденції забезпечення якості медичної освіти: створення стандартів і механізмів сертифікації. Медична інформатика та інженерія. 2023; 3–4(63–64): 59–67.

5. Mintser O. Formulating tasks, interpretation, and planning the implementation of research results using artificial intelligence in medicine. Artificial Intelligence. 2024. 1: 10–16
DOI:10.15407/jai2024.01.010.

6. Mintser O., Babintseva L., Mokhnachov S., Sukhanova O., Hanynets P., Sarcanich A. Medical data compatibility problems in the tasks of information systems integration. Conceptualization. Journal of Applied Interdisciplinary Research. 2024. Is. Special. P. 16–20.

7. Mintser O. P., Zhovnir V., Vember Ye. Vector diagnosis of patient conditions in telemedicine. Conceptualization. Journal of Applied

							Interdisciplinary Research. 2024. Is. Special. P. 9–15. 8. Mintser O, Nevoit G, Jarusevicius G, Potyazhenko M, Bumblyte IA, Vainoras A. Mitochondrial Dysfunction and Risk Factors for Noncommunicable Diseases: From Basic Concepts to Future Prospective. Diseases. 2024; 12(11):277. 9. Мінцер О. П. Процеси навчання в технологіях штучного інтелекту. Медична інформатика та інженерія. 2024; 1–2(65–66): 4–13. 10. Мінцер О. П., Лук'янов Є. Ю. Проблеми та стратегія створення чат-бота «психологія». Медична інформатика та інженерія. 2024; 1–2(65–66): 14–24. 11. Мінцер О. П., Мохначов С. І., Ганинець П. П., Сарканич О. В., Вембер Є. В. Реальне застосування імерсивних технологій у біомедичній освіті. Медична інформатика та інженерія. 2024; 1–2(65–66): 58–66. 12. Мінцер О. П., Бабінцева Л. Ю., Краснов В. В., Король П. О., Щербіна О. В., Козаренко Т. М., Сергієнко Л. І. Нове бачення освітньо-наукової програми за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування». Медична інформатика та інженерія. 2024; 1–2(65–66): 74–89. 13. Mintser, Nevoit, G., Filyunova, O., Kitura, O., O., Potyazenko, M., Bumblyte, I.A., Vainoras, A. Biophotonics and reflexology: conceptualization of the role of biophotonic signaling. (Биофотоника и рефлексотерапия: концептуализация роли биофотонного сигнала.) Phytotherapy. Journal, 2024; 3: 62–78. 14. Mintser O. The use of artificial intelligence in health care. problems of identification of patients' conditions in the processes of detailing the diagnosis.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Artificial intelligence. Scientific journal. 2023; 1(95):8–11.
							15. Ozar Mintser, Vitalii Prychodniuk, Oleksandr Stryzhak. Ontology–Based Approach For Creation Of Medically–Oriented Transdisciplinary Information–Analytical Platforms. Journal of Applied Interdisciplinary Research, 2023; 2:37–45.
							16. Ozar Mintser. The future of medicine and the logic of data management. Data discrimination problems. Journal of Applied Interdisciplinary Research, 2023, (2), 60–64.
							17. Ozar Mintser, Maksim Potiazhenko, Ganna Nevoit. Informational analytical representations of the magnetoelectrochemical theory of life and health. Journal of Applied Interdisciplinary Research. 2023; 2:72–79.
							18. Ozar Mintser, Natalia Sinienko. Assessment of the possibility of implementing the strategy of information integration of Healthcare Systems. Journal of Applied Interdisciplinary Research. 2023; 2:32–36.
							19. Mintser O, Babintseva L, Sukhanova O. Secondary nomination and co–referencing of medical terms in the strategy of harmonizing indicators of knowledge assimilation in the doctor's portfolio. Journal of Applied Interdisciplinary Research, 2023; 2:65–71.
							20. О.П. Мінцер, А.М. Новик. І знову про парадигму «Здоров'я здорових людей». Превентивна медицина. 2023; 1(1):50–57.
							21. Nevoit G, Bumblyte I. A, Potyazhenko M, Mintser O, Vainoras A. Modern biophysical view of electromagnetic processes of the phenomenon of life of living biological systems as a promising basis for the development of

								complex medicine: the role of biophotons, Journal of Complexity in Health Sciences, 2023; 1(6):14. 22. Мінцер О.П., Пісоцька Л.А., Глухова Н.В., Краснобрижев В.Г., Тепла Т.Д.. Аналіз когерентних властивостей води за даними гістограми яскравості її кірліанфотографії. Медична інформатика та інженерія. 2022; 4: 39–49. 23. Мінцер О.П., Мохначов С.І., Суханова О.О.. Інформаційна асиметрія як джерело помилок у телепедіатрії. УКР. МЕД. ЧАСОПИС. 2023; 4 (156): 92–94. 24. Мінцер О.П., Новик А.М.. Інформаційні аспекти кількісного оцінювання психічного здоров'я індивіда. Медична інформатика та інженерія. 2023; 1–2(61–62): 4–23. 25. . Мінцер О.П., Щукін В. С. Про можливе значення співвідношення O_2/CO_2 як фізіологічної константи. Медична інформатика та інженерія. 2023; 1–2(61–62): 44–56. 26. Мінцер О.П., Бабінцева Л.Ю., Мохначов С.І., Суханова О.О.. Системна біомедицина як основа персоналізованої та прецизійної медицини. Медична інформатика та інженерія. 2023; 1–2(61–62): 92–97. 27. Romanov, V., Galelyuka, I., Mintser, O. and Brondz, I. Wearable Smart Sensor System for Medical Monitoring with an Assessment of the Level of Blood Loss and Pain Shock Because of Trauma or Injury. International Journal of Analytical Mass Spectrometry and Chromatography. 2023; 11: 11–21. 28. Modern biophysical view of electromagnetic processes of the phenomenon of life of living biological systems as a promising basis for the development of
--	--	--	--	--	--	--	--	---

complex medicine: the role of cell membranes / Nevoit G., Bumblyte I. A., Potyazhenko M., Mintser O. // Journal of Complexity in Health Sciences. 2022. Vol. 5, No. 1, pp. 22–34. (Scopus).

29. Electro–photonic emission analysis in functionally health respondents and patients with non–communicable diseases / Mintser O.P., Nevoit G.V., Potiazhenko M.M., Babintseva L.Yu. // Wiadomosci lekarskie. – 2021. – № 6. – P. 1439–144 4. (Scopus).

30. Electro–photonic Emission Analysis and Hardware–software Recording of Heart Rate Variability during an Objective Structured Clinical Examination / Mintser O.P., Nevoit G.V., Potiazhenko M.M., Babintseva L.Yu. // World of Medicine and Biology. – 2020. – № 4 (74). – P. 107–111. (Web of Science).

31. Systemic dependences of changes in body composition with the progression of non–communicable diseases / Mintser O.P., Nevoit G.V., Potiazhenko M.M. // Світ медицини та біології. – 2021. – № 3 (77). – С. 132–137. (Web of Science).

32. On Data Mining Technique for Differential Diagnostics Based on Data of Arterial Oscillography. Mechanisms and Machine Science: Monography (Book Chapter). – Springer, 2020. – Vol. 70. – P. 253–262. –O.P. Mintser, V. Martsenyuk, D. Vakulenko. (Scopus).

33. The study of the electromagnetic component of the human body as a diagnostic indicator in the examination of patients with Non–communicable diseases: problem statement // Wiadomosci Lekarskie. – 2020. – № 6 (73). – P. 1279– 1283. – V.V. Semenets, O.P. Mintser, M.M. Potiazhenko, G.V. Nevoit. (Scopus).

34. Bioelectrical Impedance determining body composition and hardware– software

							recoding of Heart Rate Variability during an objective structured clinical examination as a diagnostic tool. // World of Medicine and Biology. – 2020. – №2 (72). – P. 89– 93. – G.V. Nevoit, O.P. Mintser, M.M. Potiazhenko, N.I. Ignatenko. (Web of Science). 35. Assessment of the functional types of body mobilization based on a dynamic analysis of spectral indicators of heart rate variability and their classification / G.V. Nevoit, M.M. Potiazhenko, O.P. Mintser // World of Medicine and Biology. – 2020. – № 3 (73). – P. 7. (Web of Science). 36. Нові тенденції розвитку систем представлення та управління даними. аналітичний погляд. / Мінцер О. П., Бабінцева Л. Ю. // Медична інформатика та інженерія. – 2022. – № 1–2 (57–58). – С. 5– 13. 37. Логіка конкордації показників засвоєння знань у портфоліо лікаря/ Мінцер О. П., Бабінцева Л. Ю., Суханова О. О.// Медична інформатика та інженерія. – 2022. –№ 1–2 (57–58). – С. 56–63. 38. Магнітоелектрохімічна теорія обміну речовин як новий перспективний напрям поглядів на етіологію та патогенез неінфекційних захворювань/ Мінцер О. П., Потяженко М. М., Бумблїте І. А., Невоїт Г. В. // Медична інформатика та інженерія. – 2022. –№ 1–2 (57–58). – С. 29–45. 39. Тренди розвитку технологій оцінювання знань у системах підготовки аспірантів/ Мінцер О. П., Мохначов С. І., Шевченко Я. О.// Медична інформатика та інженерія. – 2022. –№ 1–2 (57– 58). – С. 77–81. 40. Мітохондріальна дисфункція у загальному континуумі неінфекційних захворювань із позиції системної медицини.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Частина І. Огляд літератури і результати теоретичного дослідження / Мінцер О.П., Потяженко М.М., Невойт Г.В. // Український медичний часопис. 2022. –№ 1–2 (147–148). –С. 67–74. 41. Неінфекційні захворювання: концепція загального континууму розвитку патології (Перше повідомлення) / Мінцер О.П., Потяженко М.М., Невой Г.В. // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2022. – Том 22, № 1. – С. 211–214. 42. Штучний інтелект та патологія наступного покоління: шлях до персоналізованої медицини / Мінцер О., Дудін О., Сулаєва О. // Праці НТШ Медичні науки. – 2021. – Том 65, № 2. – С. 68–87. 43. Логіка визначення здоров'я індивіда та популяції. Частина 2. Еволюційна медицина. Системно–біологічні та інформаційні аспекти здоров'я людини / Мінцер О. П., Новик А. М. // Медична інформатика та інженерія. – 2021. – № 3–4 (55–56). – С. 4–27. 44. Візуальна аналітика – ефективна технологія оброблення Big Data в медицині / В.В. Петров, О.П. Мінцер, А.А. Крючин, Є.А. Крючина // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 50–61. 45. Логіка визначення здоров'я індивіда та популяції. Частина 1. Концептуалізація / О.П. Мінцер, О.В. Палагін, А.М. Новик. Медична інформатика та інженерія – 2021. – № 1(53). С. 4–21. 46. Кластеризація функціональних станів організму. Пілотне дослідження // О. П. Мінцер, В. П. Карленко, Я. О. Шевченко, О. О. Суханова // Медична
--	--	--	--	--	--	--	---

							інформатика та інженерія. – 2021. – № 2(54). – С. 4–13. 47. Теоретичні підходи до створення системної біомедицини (за матеріалами звіту НДР «Системно–біологічні та системно–медичні закономірності розвитку та перебігу ішемічної хвороби серця») / О. П. Мінцер, Л. Ю. Бабінцева, В. М. Заліський, М. А. Попова, М. В. Надутенко, Н. В. Харченко // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 4(52). – С. 16–72. 48. Технології штучного інтелекту в медичній практиці / О.П. Мінцер, В.О. Романов, І.Б. Галелюка, О.В. Вороненко // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 17–27. 49. Теоретичні підходи до створення системної біомедицини (за матеріалами звіту НДР «Системно–біологічні та системно–медичні закономірності розвитку та перебігу ішемічної хвороби серця») / О. П. Мінцер, Л. Ю. Бабінцева, В. М. Заліський, М. А. Попова, М. В. Надутенко, Н. В. Харченко // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 4(52). – С. 16–72. п.п.2 1. Патент на корисну модель № 127100 України МПК 2018.01 A61M 16/00 A61N 1/00 A61G 10/02 (2006.01) Спосіб підвищення функціональних резервів людського організму та резистентності до захворювань / Щукін В. С. Мінцер О. П. - Власники: Щукін В. С. Мінцер О. П. - № u 2018 02910, заявл. 22.03.2018. опубл. 10.07.2018. -Бюл. № 13. 2. Патент на корисну модель № 126352 України МПК 2018.01 G 01N 21100 G 01N 33 48 (2006.01). Спосіб індивідуального підбору лікарських
--	--	--	--	--	--	--	---

							препаратів при лікуванні залізодифіцитних анемій / Пісоцька Л. А., Мінцер О. П., Глухова Н. В., Кочкарова Я. Д. - Власник: Пісоцька Л. А. - № у 2018 01746, заявл.21.02.2018. опу бл. 11.06.2018. - Бюл. № 11. 3. Патент на корисну модель Спосіб визначення напрямку персоніфікованої корекції способу життя пацієнта / Г.В. Невоїт, О.П. Мінцер, М.М. Потяженко. - заявка у 2020 04158, подання заявки 08.07.2020, МПК А61В 5/103 (2006.01). 4. Патент на корисну модель № 148443 Спосіб ідентифікації інформаційних копій біоактивної рідини / Мінцер О. П., Пісоцька Л. А., Глухова Н. В. - Опубл. 11.08.2021, бюл. № 32/2021. 5. Патент на корисну модель № 148260 Пристрій газорозрядного фотографування "кірліограф" / Мінцер О. П., Пісоцька Л. А., Чурилов В. В. Гулевська Г. І. - Опубл. 21.07.2021, бюл. № 29/2021. 6. Патент на корисну модель №151195. Апаратно-програмний комплекс дослідження якості рідиннофазних об'єктів. / Мінцер О. П., Пісоцька Л. А., Чурилов В. В., Глухова Н. В., Гулевська Г. І. Опубліковано 15.06.2022, бюл. №24 п.п.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії 1. Системна біомедицина (у двох томах). Т. 1. Концептуалізація / О. П. Мінцер, В. М. Заліський (розділ III у співавт. з Л. Ю. Бабінцевою, М. А. Поповою). - К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 490 с. 2. Інформатика та кібернетика. Уніфікована освітня програма в галузях знань 22 "Охорона здоров'я" та 09
--	--	--	--	--	--	--	---

							"Біологія": монографія / заг. ред. О. П. Мінцер / О. П. Мінцер, Ю. В. Вороненко, Л. Ю. Бабінцева, С. І. Мохначов, А. Г. Габович, О. О. Суханова. - К.: Інтерсервіс, 2022. - 220 с. 3. Онтологія в системній біомедицині: монографія / О. П. Мінцер, М. А. Попова, В. В. Приходнюк, О. Є. Стрижак. - К.: ТОВ «Календар ТМ», 2021. - 300 с. 4. Короткий запис варіабельності ритму серця в клінічному обстеженні пацієнтів: Навчальний посібник / Мінцер О. П., Потяженко М. М., Невойт Г. В. - К.: ТОВ "НВП «Інтерсервіс", 2022. - 151 с. 5. Існуючі стратегії, тенденції та значення форм представлення даних для узагальнення наукових досліджень, управління проектами та оформлення документації по грантам: монографія / О. П. Мінцер, Л. Ю. Бабінцева. - К.: ФОП Андріївська Л. В., 2022. – 46 с. 6. А.І.Шевченко, С.В.Барановський, О.П.Мінцер, О.Є.Стрижак, та ін. Стратегія розвитку штучного інтелекту в Україні: монографія. За заг. ред. А. І. Шевченка. Київ: ІПШІ, 2023. 305 с. 7. Мінцер О.П., Новик А.М. Інформаційні аспекти здоров'я: Монографія/ упорядк. Л.Ю. Бабінцева. – К.: ТОВ «НВП» «Інтерсервіс», 2024.– 222с. 8. Mintser O. P., Novyk A.M. Information Aspects of Health: Monograph/ complied by L.Yu. Babintseva. – K.: LLC «NVP» «Interservice», 2024.– 204с. п.п.4 1. Імплементация принципів залучення пацієнтів (партисипация) до процесів діагностики та лікування: метод, реком. / О. П. Мінцер, Р. О. Моїсєєнко, Л. Ю. Бабінцева та ін. - К.: НВП "Інтерсервіс",
--	--	--	--	--	--	--	---

2020. - 24 с.

2. Практичні аспекти застосування мобільної медицини: метод, реком. / О. П. Мінцер, А. Г. Габович, Я. О. Шевченко. - К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. - 36 с.

3. Мобільне навчання лікарів і провізорів: оцінювання знань: метод. рекомендації. - К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. - 35 с. - О. П. Мінцер, С. І. Мохначов, Н. В. Мироненко, О. В. Сарканич.

4. Освітньо-наукова програма за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» / О. П. Мінцер, Т. М. Бабкіна, О. В. Щербіна, В. В. Краснов, Ю. А. Бісюк, Л. І. Сергієнко // Медична інформатика та інженерія. - 2021. - № 2(54). - С. 56-74.

5. Мобільне навчання лікарів і провізорів: зміни траєкторії навчання: метод. рекомендації. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. - 22 с. - О. П. Мінцер, О. О. Суханова, О. М. Шевцова, П. П. Ганинець.

6. О. П. Мінцер, Т. М. Бабкіна, О. В. Щербіна, С. В. Клименко, В. В. Краснов, П. О. Король, Л. І. Сергієнко. Освітньо–наукова програма за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування». Медична інформатика та інженерія. 2023; 1–2(61–62): 98–108. DOI: <https://doi.org/10.11603/mie.1996–1960.2023.1,2.13964>.

7. Електронні курси до навчальних дисциплін за освітньо-науковими програмами за спеціальностями 221 "Стоматологія", 222 "Медицина", 224 "Технології медичної діагностики та лікування", 226 "Фармація, промислова фармація", 228 "Педіатрія" розміщено на основній платформі Lias за адресою: <http://lms.inmeds.com.ua/>.

							п.п.7 Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.613.10 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук (спеціальності: 14.01.11 - кардіологія (медичні науки), 14.01.33 - медична реабілітація, терапія та курортологія (медичні науки) та 14.03.11 - медична та біологічна інформатика і кібернетика (медичні та біологічні науки)), 2017-2019 рр., наказ МОН України від 11.07.2017 № 996. п.п 8 1.Головний редактор науково-практичного журналу "Медична інформатика та інженерія" (група «Б» МОН України (медичні та біологічні науки)), а також включеного до міжнародних наукометричних баз Index Copernicus, Ulrichsweb, Directory of Open Access Journals, Google Scholar. Журнал видається на платформі Open Journal System із можливістю крос-реферування. 2.Керівник бюджетної НДР «Системно-біологічні та системно-медичні закономірності розвитку та перебігу ішемічної хвороби серця» на замовлення МОЗ України (ДР № 0118U001139, 2018-2020). 3.Керівник НДР ініціативно-пошукової "Теоретичне обґрунтування засад створення систем отримання, оброблення та передавання медичних знань за допомогою інформаційно-комунікативних (ІКОМ) та інформаційно-когнітивних (ІКОГ) технологій" (ДР № 0117U007598, 2018-2022). 4.Науковий керівник НДР "Інформаційні аспекти забезпечення наступності в реабілітології" та здобувача вищої освіти кафедри ІnT i
--	--	--	--	--	--	--	---

							ТДН Сарканича О. В. на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 224 "Технології медичної діагностики та лікування", науковий напрям "Медична та біологічна інформатика і кібернетика" (2018-2022). 5.Науковий керівник НДР "Інформаційне моделювання управління санаторієм в умовах державно-приватного партнерства" та здобувача вищої освіти кафедри ІнІТ і ТДН Ганинця П. П. на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 224 "Технології медичної діагностики та лікування", науковий напрям "Медична та біологічна інформатика і кібернетика" (2018-2022). 6.Науковий керівник НДР "Оптимізація застосування технологій цифровізації даних обстежень у патології" та здобувача вищої освіти кафедри ІнІТ і ТДН Дудіна О. Є. на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 091 "Біологія", науковий напрям "Біологічна та медична інформатика і кібернетика" (2020-2024). п.п.9 Голова Проблемної комісії "Медична інформатика та інформаційні технології" при МОЗ України та НАМН України (наказ МОЗ України від 11.03.2010 № 219). п.п.10 1.Грантова угода для учасників мобільності Європейського Союзу Erasmus+ між НУОЗ імені П. Л. Шупика та Технологічним інститутом Деггендорфа (Федеративна республіка Німеччина) від 01.11.2022. 2.Технологічний інститут Деггендорфа (Федеративна республіка Німеччина)
--	--	--	--	--	--	--	--

							Меморандуму про співробітництво в сфері науки та освіти від 21.10.2020. п.п.12 1. Використання штучного інтелекту на основі принципів самоконтролю та перехресного контролю рішень, що приймаються в біології та медицині./ Мінцер О. П., Лук'янов Є. Ю. - Системи та засоби штучного інтелекту: тези доповідей Міжнародної наукової конференції «Штучний інтелект: досягнення, виклики та ризики». – Київ: ІПШІ «Наука і освіта», 15–16.03.2024. 154–159. https://www.ipai.net.ua/docs/ai_conf_15.03.2024.pdf 2. Мінцер О., Невойт Р., Філінова О., Кітура О., Потяженко М., Бумблїте І.А., Вайнорас А. Біофотонна сигналізація як основа клітинної фізіології та метаболічних процесів. Збірник тез та статей науково–практичної інтернет–конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми вивчення медико–екологічних аспектів здоров'я людини» (Україна, Полтавський державний медичний університет, 30–31 жовтня 2024 р.) – Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2024: 221–222. 3. Мінцер О.П., Лук'янов Л.Ю., Вембер Є.В. Логіка та принципи використання штучного інтелекту в медичних проактивних процесах. Збірник тез доповідей XXIV міжнародної науково–технічної конференції «Штучний інтелект та інтелектуальні системи – AIIS'2024». Київ, ІПШІ, 18 – 19 жовтня 2024. 104–108. https://www.ipai.net.ua/docs/AIIS-2024.pdf 4. Mintser O. P., Nevoit G., Filynova O., Kitura O., Potyazhenko M., Bumblyte I.A., Vainoras A. Biophotonic signaling as the basis of cell physiology and
--	--	--	--	--	--	--	--

metabolic processes. (Біофотонний сигналінг як основа клітинної фізіології та метаболічних процесів). Збірка тез та статей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини» Полтава 30–31 жовтня 2024. С 221–223.

5. Mintser O., Nevoit G., Danylenko S., Potyazhenko M., Bumblyte I. A., Vainoras A. Percent muscle deficit is a predictor of cardiometabolic risk: quantum mechanisms of the role of muscle. Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології: реалії та перспективи: збірник наукових матеріалів X Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 20 листопада 2024 р. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. С.105–107.

6. Обґрунтування задач для майбутнього використання Штучного Інтелекту в медицині / Мінцер О. П. // Штучний інтелект. - 2022. - № 1 (93). - С. 118-125.

7. Підготовка науково-педагогічних працівників у системі післядипломної медичної освіти лікарів і провізорів на основі стратегії гібридної реальності О. П. Мінцер, Л. Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. - 2020. - № 2 (50). - С. 12-16.

8. Сучасні технології дистанційної підготовки викладачів післядипломної освіти / О. П. Мінцер, Л. Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. - 2019. - № 4 (48). - С. 65-68.

9. The strategy of coordination of indicators assimilation of knowledge in the doctor's Portfolio:

							Poster / Mintser O. P., Babintseva L. Yu., Sukhanova O. O. // DigiHealthDay-2022, 11.11.2022, м. Деггендорф, Німеччина. 10. Content parallels between systems biomedicine and e-health: Poster / Mintser O. P., Babintseva L. Yu., Sukhanova O. O., Shevtsova O. M. // DigiHealthDay-2020, 13.11.2020, Deggendorf, Germany. п.п.19 1.Президент Всеукраїнської громадської організації "Асоціація спеціалістів з медичної інформатики, статистики та біомедичної техніки" (з 2000 р.). 2.Член Міжнародної федерації з оброблення інформації (IFIP). 1985-1993 - радник Всесвітньої організації охорони здоров'я (Швейцарія, м. Женева) (з 1973 р.). 3.Дійсний член (академік) Української академії інформатики (з 1994 р.). 4.Дійсний член (академік) Міжнародної академії інформатизації (з 1995 р.). 5.Дійсний член (академік) Академії технологічних наук України (з 2003 р.).
62497	Пилягіна Галина Яківна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Донецький медичний інститут ім. М. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 003982, виданий 10.11.2004, Аттестат професора 12ІПР 006544, виданий 20.01.2011	21	ОК 7 Патопсихологія та основи психопатології	Доктор медичних наук, Шифр спеціальності: 14.01.16 Назва спеціальності: Психіатрія. Тема дисертації: «Аутоагресивна поведінка: патогенетичні механізми та клініко-типологічні аспекти діагностики і лікування». п.п.1 1. Пилягіна Г.Я., Башинський О.О. Саморуйнівна поведінка у пацієнтів з психотичними розладами шизофренічного спектра // Український Вісник Психоневрології. – 2020. – Т. 28, вип. 2 (103) . – С. 36–41 DOI: 10.36927/2079-0325-V28-is2-2020-7 https://www.uvnpn.com.ua/en/archive-of-

numbers/2020/volume-28-issue-2-103/self-destructive-behavior-in-patients-with-psychotic-disorders-of-the-schizophrenia-spectrum

2. Зубатюк О.В., Пилягіна Г.Я. Соціальне функціонування у пацієнтів с депресивно-параноїдної симптоматики і фактори его прогнозування. // Психіатрія, психотерапія і клінічна психологія. – 2021. – Т. 12, № 1. – С. 40–51. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85105489174&origin=AuthorNamesList&txGid=6e401a5b585d7f5f3c1c1172a5526527> (Scopus)

3. O. Bashynskiy, G. Pyliagina, E. Fradelos Self-destructive Behavior in Patients with Schizophrenia Spectrum Disorders. Features of Pathogenesis and Pathodynamics // Wiadomosci Lekarskie. – 2022. – V. 75 (8). – 1832–1838. DOI: 10.36740/WLek202208103. <https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2022/08/WLek202208103.pdf> (Scopus)

4. Крамар Ю. А., Пилягіна Г. Я. Методологія навчання лікарів у процесі безперервного професійного розвитку. Neuronews. 2020. №4 (115). С. 20–22. <https://neuronews.com.ua/ua/archive/2020/4%28115%29/pages-20-22/metodologiya-navchannya-likariv-u-procesi-bezperernogo-profesijnogo-rozvitku#gsc.tab=0>

5. Г.Я. Пилягіна, Б.В. Михайлов, Є.Г. Гриневич. Стресові реакції у хворих з розладами спектру шизофренії та комплексний підхід в їх лікуванні. // Психосоматична медицина та загальна практика. - Vol. 8 №. 2 (2023). DOI: 10.26766/PMGP.V8I2.452 <https://uk-medjournal.com/index.php/psp/article/view/4>

6. Г.Я. Пилягіна Б.В. Михайлов, Є.Г. Гриневич. Порушення соціального функціонування у хворих з депресивними розладами в умовах стресу війни. Психосоматична медицина та загальна практика. - Vol.8 № 3 (2023). DOI:10.26766/PMGP.V8I3.418 <https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/418/836>
7. B. Pukhovskiy, G. Pyliagina Comorbidity Depression and Self-destructive Behavior in Adolescence: Comparative Sex Analysis of Clinical Cases) // HEALTH OF MAN. 2023. № 4 (87).- С. 24 – 34. <https://doi.org/10.30841/2786-7323.4.2023.298550> (Scopus)
8. O. Kobzar, G. Pyliagina. Depersonalization-derealization disorder in men. HEALTH OF MAN. 2023. № 4 (87).- С. 5-10. DOI: <https://doi.org/10.30841/2786-7323.4.2023.298545> (Scopus)
9. Б.А. Пуховський, Г.Я. Пилягіна Психодіагностика у диференційній діагностиці депресивних розладів підліткового та молодого віку // Психосоматична медицина та загальна практика. – Vol.9. – № 1 (2024). DOI: 10.26766/PMGP.V9I1.498 <https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/498>
10. О. Зубатюк, Г. Пилягіна Особливості підготовки клінічних психологів в сучасних умовах // Психосоматична медицина та загальна практика. – Vol.9. – № 1 (2024). DOI: 10.26766/PMGP.V9I1.499 <https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/499>
11. Пилягіна Г.Я., Пуховський Б.А. САМОУЙНІВНА

ПОВЕДІНКА ПРИ
 ДЕПРЕСИВНИХ
 РОЗЛАДАХ У
 ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ
 // IX International
 Conference «Medical
 physics – the current
 status, problems and
 the way of
 development.
 Innovation
 technologies», 25-27
 September 2024, Kyiv,
 Ukraine МЕДИЧНА
 ФІЗИКА –
 СУЧАСНИЙ СТАН,
 ПРОБЛЕМИ, ШЛЯХИ
 РОЗВИТКУ НОВІТНІ
 ТЕХНОЛОГІЇ //
 Науковий збірник
 Випуск 11 За
 матеріалами XI
 Міжнародної
 конференції (Київ,
 25–27 вересня, 2024)
 С. 402-407. ISSN 3041-
 1491 (Print) DOI:
<https://doi.org/10.17721/3041-1491/2024.11>
https://conference.rb.knu.ua/all_book_2024.pdf
 12. G. Pyliagina, B. Pukhovskiy Adolescent Depression with Self-destructive behaviour: sex differences // IASP-33nd-World-Congress-Abstract-Book-2025 P.508-509 (№376) // Conference: IASP 33 World Congress rd 10-13 June 2025 At: Vienna, Austria, June 2025 DOI:10.13140/RG.2.2.31520.44809 https://www.researchgate.net/publication/393698462_Adolescent_Depression_with_Self-destructive_behaviour_sex_differences
 13. O. Bashynsky, G. Pyliagina Prevention of self-destructive acts' recurrence through differential diagnostics of their clinical-motivational types in patients with schizophrenic spectrum disorders // IASP-33nd-World-Congress-Abstract-Book-2025 P. 460-461 (№680) // Conference: IASP 33 World Congress rd 10-13 June 2025 At: Vienna, Austria, June 2025 https://www.researchgate.net/publication/393698462_Adolescent_Depression_with_Self-destructive_behaviour_sex_differences
 п.п.3
 1. Медична
 психологія: в 2х

[illegible]

							roku pełnoskalowej wojny z Rosją (2022–2023) Analiza dyskursów publicznych pod redakcją: Barbary Fatygi, Serhija Boltivetsa, Alberta Jawłowskiego i Mariusza Piotrowskiego.- Kraków 2025: Impuls.- S.245 - 253 ISBN 978-83-8294-412-9 (wydanie papierowe) ISBN 978-83-8294-413-6 (wydanie cyfrowe) https://pliki.impulsoficyna.com.pl/pliki/2025/Dzieci_Ukrainy_E-book_Impuls.pdf п.п.6 Наукове керівництво 1. Челядин Юлія Ярославівна, 2019 р. тема: «Оптимізація лікування та реабілітації хворих з обсесивно-компульсивним розладом» (ДК № 053577, 15 жовтня 2019, виданий Атестаційною колегією МОН України) 2. Зубатюк Оксана Вікторівна, 2021 р., тема: «Прогностична оцінка порушень соціального функціонування хворих з депресивно-параноїдною симптоматикою», (ДД № 008976, 15 жовтня 2021, виданий Атестаційною колегією МОН України) 3. Башинський Олександр Олександрович. 2024 р., тема: «Структурно - динамічні прояви саморуйнівної поведінки у хворих на психотичні розлади шизофренічного спектру (Н24 № 000814 23 січня 2024р., НУОЗ України імені П.Л. Шупика)» п.п.7 Член спеціалізованої вченої ради / разовой спеціалізованої вченої ради в якості опонента: 1. Шевченко-Бітенський К. В., спеціалізована вчена рада Д 64.566.01 при ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», дисертація на здобуття ступеня наукового ступеня
--	--	--	--	--	--	--	---

							доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.16 – психіатрія, тема: «Галюцинаторно-параноїдні порушення при деменціях (клініко-психопатологічна структура, закономірності формування, діагностика, принципи психосоціальної реабілітації)», дата захисту 15.12.2020 2. Марценковський Д.І., разова спеціалізована вчена рада ДФ ДФ 26.003.020 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця МОЗ України, яка створена відповідно до наказу МОН України № 1392 від 09.11.2020 р., дисертація на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина», тема: «Депресії при посттравматичному стресовому розладі у дітей та підлітків (клінічний поліморфізм, коморбідність, терапія, профілактика)», дата захисту 16.12.2020 р. 3. Городокін А. Д., разова спеціалізована вчена рада ДФ 17.600.017 Запорізького державного медичного університету, що утворена приказом МОН України №1198 від 28.09.2020 р., дисертація на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина», тема: «Особливості коморбідної психопатологічної симптоматики в осіб із залежністю, які перебувають на програмі замісної підтримувальної терапії», дата захисту 22.12.2020 р. 4. Юрценюк О. С., спеціалізована вчена рада К. 26. 620. 01 в Державній установі «Науково-дослідний інститут психіатрії
--	--	--	--	--	--	--	--

							МОЗ України», дисертація на здобуття ступеня наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.16 – психіатрія, тема: «Непсихотичні психічні розлади у студентів вищих навчальних закладів (закономірності формування, діагностика, профілактика, лікування та реабілітація)», дата захисту 22.04.2021 р. 5. Троян О. С., разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.620.002 Державної установи «Науково-дослідний інститут психіатрії Міністерства охорони здоров'я України», яка утворена наказом МОН України № 1099 від 13.10.2021 р., дисертація на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина», тема: «Когнітивні порушення у пацієнтів з великим депресивним розладом: клініко-нейробіологічні аспекти діагностики та лікування», дата захисту 23.11.2021 р. 6. Злобін О. О., разова спеціалізована вчена рада ДФ 17.600.043 Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна МОЗ України, яка утворена наказом МОН України № 1214 від 16.12.2021, дисертація на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина», тема: «Психопатологічні особливості судинних деменцій при різній локалізації вогнищ уражень головного мозку», дата захисту 28.12.2021 р. 7. Шевчук О. С. разова спеціалізована вчена рада Київського національного університету імені Тараса Шевченка, дисертація на здобуття ступеня доктора філософії (PhD) з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки за
--	--	--	--	--	--	--	---

						спеціальністю» за спеціальністю 053 Психологія. Тема: «Психологічні ефекти превенції суїцидальної поведінки засобами імерсивних технологій», дата захисту 14.03.2024 р. п.п.8 Член редакційної колегії фахового наукового журналу (електронний медичний журнал) «Психосоматична медицина та загальна практика»,SSN 2519-8572 (online), https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/index п.п.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі професійних та/або громадських об'єднаннях - почесний та дійсний член The International Stress and Behavior Society, - дійсний член International Association of Suicide Prevention - дійсний член Східно-Європейської асоціації екзистенціальної терапії підвищення кваліфікації. 1. Authenticity and Spirituality in Psychotherapy in the Age of Virtuality, Vilnius, Lithuania 19-23 квітня 2023 р. Тип участі: слухач (Certificate № BS-23-577) 2. 3rd World Congress of Existential Therapy. Athens, Greece, 3-6 травня 2023 р. Тип участі: слухач \ доповідач (доповідь: «Self-destructive behaviour and existential crises via life-time») 3. Науково-практична конференція з міжнародною участю «Психічні та психологічні розлади під час війни», м. Київ 24-25 травня 2023 р.Тип участі: слухач \ доповідач (доповідь: «Тривога та тривожні розлади як стрес-реакція», (СЕРТИФІКАТ №2023-1124-5502355-100018)4. The IASP 32nd World Congress, Piran, Slovenia 19-23 вересня 2023 року
--	--	--	--	--	--	--

							Тип участі: слухач \ доповідач (доповідь: «Stress-related self-destructive behaviour in adolescents and young adults») 5. Науково-практичний симпозіум з міжнародною участю «Моделі надання неврологічної, психіатричної допомоги населенню під час війни», м. Харків, 24-25 листопада 2023 р. Тип участі: слухач \ доповідач (доповідь: «Саморуйнівна поведінка у підлітків – виклик сьогодення» (СЕРТИФІКАТ № 2023-1124-5506498-100015) 6. 13th TRIPLE i in Suicidology International Conference «Triple i: Intuition, Imagination and Innovation in Suicidology» Koper, Slovenia, 14-15 травня 2024 р. (Certificate № 7-POT-286/2024)
62497	Пилягіна Галина Яківна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Донецький медичний інститут ім. М. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 003982, виданий 10.11.2004, Атестат професора 12ПР 006544, виданий 20.01.2011	21	ОК 5 Основи нейропсихології	Доктор медичних наук, Шифр спеціальності: 14.01.16 Назва спеціальності: Психіатрія. Тема дисертації: «Аутоагресивна поведінка: патогенетичні механізми та клініко-типологічні аспекти діагностики і лікування». п.п.1 1. Пилягіна Г.Я., Башинський О.О. Саморуйнівна поведінка у пацієнтів з психотичними розладами шизофренічного спектра // Український Вісник Психоневрології. – 2020. – Т. 28, вип. 2 (103) . – С. 36–41 DOI: 10.36927/2079-0325-V28-is2-2020-7 https://www.uvnpn.com.ua/en/archive-of-numbers/2020/volume-28-issue-2-103/self-destructive-behavior-in-patients-with-psychotic-disorders-of-the-schizophrenia-spectrum 2. Зубатюк О.В., Пилягіна Г.Я. Социальное функционирование у пациентов с депрессивно-параноидной симптоматикой и

факторы его прогнозирования. // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2021. – Т. 12, № 1. – С. 40–51. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85105489174&origin=AuthorNamesList&txGid=6e401a5b585d7f5f3c1c1172a5526527> (Scopus)

3. O. Bashynskiy, G. Pyliagina, E. Fradelos Self-destructive Behavior in Patients with Schizophrenia Spectrum Disorders. Features of Pathogenesis and Pathodynamics // Wiadomosci Lekarsie. – 2022. – V. 75 (8). – 1832–1838. DOI: 10.36740/WLek202208103. <https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2022/08/WLek202208103.pdf> (Scopus)

4. Крамар Ю. А., Пилягіна Г. Я. Методологія навчання лікарів у процесі безперервного професійного розвитку. Neuronews. 2020. №4 (115). С. 20–22. <https://neuronews.com.ua/ua/archive/2020/4%28115%29/pages-20-22/metodologiya-navchannya-likariv-u-procesi-bezperernogo-profesiynogo-rozvitku#gsc.tab=0>

5. Г.Я. Пилягіна, Б.В. Михайлов, Є.Г. Гриневич. Стресові реакції у хворих з розладами спектру шизофренії та комплексний підхід в їх лікуванні. // Психосоматична медицина та загальна практика. - Vol. 8 №. 2 (2023). DOI: 10.26766/PMGP.V8I2.452 <https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/452>

6. Г.Я. Пилягіна Б.В. Михайлов, Є.Г. Гриневич. Порушення соціального функціонування у хворих з депресивними розладами в умовах стресу війни. Психосоматична медицина та загальна практика. - Vol.8 № 3 (2023). DOI:10.26766/PMGP.V

8I3.418
<https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/418/836>

7. B. Pukhovskiy, G. Pyliagina Comorbidity Depression and Self-destructive Behavior in Adolescence: Comparative Sex Analysis of Clinical Cases) // HEALTH OF MAN. 2023. № 4 (87).- C. 24 – 34.
<https://doi.org/10.30841/2786-7323.4.2023.298550> (Scopus)

8. O. Kobzar, G. Pyliagina. Depersonalization-derealization disorder in men. HEALTH OF MAN. 2023. № 4 (87).- C. 5-10. DOI: <https://doi.org/10.30841/2786-7323.4.2023.298545> (Scopus)

9. Б.А. Пуховський, Г.Я. Пилягіна
 Психодіагностика у диференційній діагностиці депресивних розладів підліткового та молодого віку // Психосоматична медицина та загальна практика. – Vol.9. – № 1 (2024). DOI: 10.26766/PMGP.V9I1.498
<https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/498>

10. О. Зубатюк, Г. Пилягіна Особливості підготовки клінічних психологів в сучасних умовах // Психосоматична медицина та загальна практика. – Vol.9. – № 1 (2024). DOI: 10.26766/PMGP.V9I1.499
<https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/499>

11. Пилягіна Г.Я., Пуховський Б.А. САМОРУЙНІВНА ПОВЕДІНКА ПРИ ДЕПРЕСИВНИХ РОЗЛАДАХ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ // IX International Conference «Medical physics – the current status, problems and the way of development. Innovation technologies», 25-27 September 2024, Kyiv, Ukraine МЕДИЧНА ФІЗИКА –

СУЧАСНИЙ СТАН,
ПРОБЛЕМИ, ШЛЯХИ
РОЗВИТКУ НОВІТНІ
ТЕХНОЛОГІЇ //

Науковий збірник
Випуск 11 За
матеріалами XI
Міжнародної
конференції (Київ,
25–27 вересня, 2024)
С. 402-407. ISSN 3041-
1491 (Print) DOI:
<https://doi.org/10.17721/3041-1491/2024.11>
https://conference.rb.knu.ua/all_book_2024.pdf

12. G. Pyliagina, B. Pukhovskiy Adolescent Depression with Self-destructive behaviour: sex differences // IASP-33nd-World-Congress-Abstract-Book-2025 P.508-509 (№376) // Conference: IASP 33 World Congress rd 10-13 June 2025 At: Vienna, Austria, June 2025
DOI:10.13140/RG.2.2.31520.44809
https://www.researchgate.net/publication/393698462_Adolescent_Depression_with_Self-destructive_behaviour_sex_differences

13. O. Bashynsky, G. Pyliagina Prevention of self-destructive acts' recurrence through differential diagnostics of their clinical-motivational types in patients with schizophrenic spectrum disorders // IASP-33nd-World-Congress-Abstract-Book-2025 P. 460-461 (№680) // Conference: IASP 33 World Congress rd 10-13 June 2025 At: Vienna, Austria, June 2025
https://www.researchgate.net/publication/393698462_Adolescent_Depression_with_Self-destructive_behaviour_sex_differences

п.п.3
1. Медична психологія: в 2х томах. Загальна медична психологія (ред. Г.Я. Пилягіна). – Вінниця: Нова книга, 2020. – Т.1. – 288 с. ISBN 978-966-382-850-3
https://profbook.com.ua/index.php?route=product/product/download&product_id=7090&download_id=641

2. Медична психологія: в 2х

томах. Спеціальна медична психологія (ред. Г.Я. Пилягіна). – Вінниця: Нова книга, 2020. – Т.2. – 496 с. ISBN: 978-966-382-867-1
<https://nk.in.ua/product/medychna-psyhologiya-t-2-speczialna-medychna-psyhologiya-pylyagina-g-ya-za-red/>
 3. Особливості саморуйнівної поведінки серед дітей та підлітків // в кн.: Клінічна суїцидологія: підручник для лікарів / [колектив авторів] (за ред.. Л.М. Юр'євої, Н.О. Марути, І.В. Лінського). - Харків, Видавець Строков Д.В., 2020. - С.191 – 200 ISBN 978-966-2571-17-2
 4. Охорона психічного здоров'я дітей та підлітків // в кн.: Охорона психічного здоров'я [Електронний ресурс]: підручник для лікарів / [колектив авторів] (за заг. ред. Л. М. Юр'євої, Н. О. Марути). – Харків : Строков Д. В., 2022. – С.316–343. ISBN 978-966-2571-19-6
 5. Пилягіна Г.Я., Кузнєцов В.М. Невідкладна допомога у психіатрії // В кн. : Медицина невідкладних станів Екстренна і швидка медична допомога : підручник / І.С. Зозуля, А.О. Волосовець, О.Г. Шекера та ін. ; за ред. І.С. Зозулі, А.О. Волосовця. – К. : ВСВ «Медицина», 20023. – С. 355 – 366. (560 с.) ISBN 978-617-505-917-3
 6. H. Pylyagina, O. Basszyński Autodestrukcyjne zachowanie młodzieży w warunkach wojennych // „Dzieci Ukrainy” w pierwszym roku pełnoskalowej wojny z Rosją (2022–2023) Analiza dyskursów publicznych pod redakcją: Barbary Fatygi, Serhija Boltivetsa, Alberta Jawłowskiego i Mariusza Piotrowskiego.- Kraków 2025: Impuls.- S.245 - 253 ISBN 978-83-8294-412-9 (wydanie papierowe) ISBN 978-

							83-8294-413-6 (wydanie cyfrowe) https://pliki.impulsoficyna.com.pl/pliki/2025/Dzieci_Ukrainy_E-book_Impuls.pdf п.п.6 Наукове керівництво 1. Челядин Юлія Ярославівна, 2019 р. тема: «Оптимізація лікування та реабілітації хворих з обсесивно-компульсивним розладом» (ДК № 053577, 15 жовтня 2019, виданий Атестаційною колегією МОН України) 2. Зубатюк Оксана Вікторівна, 2021 р., тема: «Прогностична оцінка порушень соціального функціонування хворих з депресивно-параноїдною симптоматикою», (ДД № 008976, 15 жовтня 2021, виданий Атестаційною колегією МОН України) 3. Башинський Олександр Олександрович. 2024 р., тема: «Структурно - динамічні прояви саморуйнівної поведінки у хворих на психотичні розлади шизофренічного спектру (Н24 № 000814 23 січня 2024р., НУОЗ України імені П.Л. Шупика)» п.п.7 Член спеціалізованої вченої ради / разової спеціалізованої вченої ради в якості опонента: 1. Шевченко-Бітенський К. В., спеціалізована вчена рада Д 64.566.01 при ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», дисертація на здобуття ступеня наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.16 – психіатрія, тема: «Галюцинаторно-параноїдні порушення при деменціях (клініко-психопатологічна структура, закономірності формування, діагностика, принципи психосоціальної
--	--	--	--	--	--	--	--

							реабілітації), дата захисту 15.12.2020 2. Марценковський Д.І., разова спеціалізована вчена рада ДФ ДФ 26.003.020 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця МОЗ України, яка створена відповідно до наказу МОН України № 1392 від 09.11.2020 р., дисертація на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина», тема: «Депресії при посттравматичному стресовому розладі у дітей та підлітків (клінічний поліморфізм, коморбідність, терапія, профілактика)», дата захисту 16.12.2020 р. 3. Городокін А. Д., разова спеціалізована вчена рада ДФ 17.600.017 Запорізького державного медичного університету, що утворена приказом МОН України №1198 від 28.09.2020 р., дисертація на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина», тема: «Особливості коморбідної психопатологічної симптоматики в осіб із залежністю, які перебувають на програмі замісної підтримувальної терапії», дата захисту 22.12.2020 р. 4. Юрценюк О. С., спеціалізована вчена рада К. 26. 620. 01 в Державній установі «Науково-дослідний інститут психіатрії МОЗ України», дисертація на здобуття ступеня наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.16 – психіатрія, тема: «Непсихотичні психічні розлади у студентів вищих навчальних закладів (закономірності формування, діагностика, профілактика,
--	--	--	--	--	--	--	--

							лікування та реабілітація)», дата захисту 22.04.2021 р. 5. Троян О. С., разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.620.002 Державної установи «Науково-дослідний інститут психіатрії Міністерства охорони здоров'я України», яка утворена наказом МОН України № 1099 від 13.10.2021 р., дисертація на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина», тема: «Когнітивні порушення у пацієнтів з великим депресивним розладом: клініко-нейробіологічні аспекти діагностики та лікування», дата захисту 23.11.2021 р. 6. Злобін О. О., разова спеціалізована вчена рада ДФ 17.600.043 Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна МОЗ України, яка утворена наказом МОН України № 1214 від 16.12.2021, дисертація на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина», тема: «Психопатологічні особливості судинних деменцій при різній локалізації вогнищ уражень головного мозку», дата захисту 28.12.2021 р. 7. Шевчук О. С. разова спеціалізована вчена рада Київського національного університету імені Тараса Шевченка, дисертація на здобуття ступеня доктора філософії (PhD) з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю» за спеціальністю 053 Психологія. Тема: «Психологічні ефекти превенції суїцидальної поведінки засобами імерсивних технологій», дата захисту 14.03.2024 р. п.п.8 Член редакційної колегії фахового наукового журналу
--	--	--	--	--	--	--	---

							(електронний медичний журнал) «Психосоматична медицина та загальна практика»,SSN 2519-8572 (online), https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/index п.п.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі професійних та/або громадських об'єднаннях - почесний та дійсний член The International Stress and Behavior Society, - дійсний член International Association of Suicide Prevention - дійсний член Східно-Європейської асоціації екзистенціальної терапії підвищення кваліфікації. 1. Authenticity and Spirituality in Psychotherapy in the Age of Virtuality, Vilnius, Lithuania 19-23 квітня 2023 р. Тип участі: слухач (Certificate № BS-23-577) 2. 3rd World Congress of Existential Therapy. Athens, Greece, 3-6 травня 2023 р. Тип участі: слухач \ доповідач (доповідь: «Self-destructive behaviour and existential crises via life-time») 3. Науково-практична конференція з міжнародною участю «Психічні та психологічні розлади під час війни», м. Київ 24-25 травня 2023 р.Тип участі: слухач \ доповідач (доповідь: «Тривога та тривожні розлади як стрес-реакція», (СЕРТИФІКАТ №2023-1124-5502355-100018)4. The IASP 32nd World Congress, Piran, Slovenia 19-23 вересня 2023 року Тип участі: слухач \ доповідач (доповідь: «Stress-related self-destructive behaviour in adolescents and young adults») 5. Науково-практичний симпозіум з міжнародною участю «Моделі надання неврологічної, психіатричної допомоги населенню під час війни», м.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Харків, 24-25 листопада 2023 р. Тип участі: слухач \ доповідач (доповідь: «Саморуйнівна поведінка у підлітків – виклик сьогодення» (СЕРТИФІКАТ № 2023-1124-5506498-100015) 6. 13th TRIPLE i in Suicidology International Conference «Triple i: Intuition, Imagination and Innovation in Suicidology» Koper, Slovenia, 14-15 травня 2024 p. (Certificate №
28776	Зубатюк Оксана Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 063080, виданий 30.11.2021	9	ОК 15 Практикум з психологічної допомоги та супроводу пацієнтів з психічними розладами (кейс-менеджемент на діагностичному, лікувальному та реабілітаційному етапах надання допомоги та психопрофілактики)	7-Р0Т-286/2024) Кандидат медичних наук, Шифр спеціальності: 14.01.16 Назва спеціальності: психіатрія. Тема дисертації: «Прогностична оцінка порушень соціального функціонування хворих з депресивно-параноїдною симптоматикою у системі лікування, реабілітації та профілактики психотичних розладів». Диплом від 30 листопада 2021, ДК № 063080 Підвищення кваліфікації 1. ТУ «Інформаційні аспекти передавання знань при БПР лікарів та провізорів», 14.09-28.09.2020 р.; 76 год (2,6 кредитів), НУОЗ України імені П. Л. Шупика 2. ТУ «Нові технології навчання», 17.01.-21.02.2023 р.; 78 год (2,6 кредитів), НУОЗ України імені П. Л. Шупика 3. Міжнародне стажування для викладачів на базі Університету Collegium Civitas (Польща, Варшава), 18.08.– 26.09.2025 р.; 180 год (6 кредитів) Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Зубатюк О.В., Пилягіна Г.Я. Социальное функционирование у пациентов с депрессивно-параноидной симптоматикой и

фактори його прогнозування. //Психіатрія, психотерапія і клінічна психологія. 2021. Т. 12, № 1. С. 40-51.

2.Зубатюк О, Пилягіна Г. Нові стандарти підготовки фахівців сфери охорони психічного здоров'я на етапі післядипломної освіти. // Психосоматична медицина та загальна практика. 2023. Том 8 № 4. (електронний журнал) <https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/466>

3. Зубатюк О, Пилягіна Г. Особливості підготовки клінічних психологів в сучасних умовах// Психосоматична медицина та загальна практика. 2024. Том 9 № 1. (електронний журнал) <https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/499>

4. Zubatiuk O, Pyliagina G. Specifics of training clinical psychologists in modern conditions. PMGP [Internet]. 2024 Mar. 30 [cited 2024 Oct. 17];9(1). Available from: <https://dev-ojs.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/499>

5. Зубатюк О. В. Порушення соціального функціонування у пацієнтів з депресивно-параноїдною симптоматикою при ендогенних психозах / О. В. Зубатюк // Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. П. Л. Шупика. - 2019. - Вип. 33. - С. 121-128. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpsnmapo_2019_33_16.

п.п.3

1. Медична психологія: в 2х томах. Загальна медична психологія (ред. Г.Я. Пилягіна) // Вінниця: Нова книга, 2020. – Т.1. – 288 с. <https://library.pdpu.edu.ua/images/2021/medbook/27.pdf>

2. Медична психологія : в 2х томах. Спеціальна медична психологія //

Вінниця: Нова книга, 2020. – Т.2. – 496 с.
https://profbook.com.ua/index.php?route=product/product/download&product_id=7091&download_id=642
 п.п.5
 Зубатюк О. В.
 Прогностична оцінка порушень соціального функціонування хворих з депресивно-параноїдною симптоматикою. – Рукопис. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.16 – психіатрія. – Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика; Державна установа «Науково-дослідний інститут психіатрії МОЗ України», Київ, 2021.
 п.12
 1. Zubatiuk O, (2020). 8th Annual International Scientific Conference «21th century psychiatry: a global impact on modern society and new practices in the field» Сертифікат №1390545.25-27 листопада 2020, Kyiv, Ukraine.
 2. Зубатюк О. (2021). Науково-практична конференція on-line з міжнародною участю «Якість медичних послуг в сфері психічного здоров'я». Сертифікат № 4192-0750. 20-21 травня 2021 року, м.Харків
 3. Zubatiuk O, (2022). 30th European Congress of Psychiatry, Virtual Congress, 4-7 June 2022,
 4. Зубатюк О. (2023). IX Щорічна міжнародна конференція Асоціації психіатрів України «The Price of Peace in Our Time», гібридний формат, 24-25 лютого 2023 р.
 5. Зубатюк О. (2023). II МІЖНАРОДНИЙ КОНГРЕС FAMILYDOC CONGRESS, 4-5 квітня 2023 р.
 п.19
 Член Асоціації психіатрів України (2021 дотепер)
 п.20
 Досвід практичної роботи за

							спеціальністю психіатрія 22 років Сертифікат лікаря-спеціаліста за спеціальністю психіатрія №251 Посвідчення лікаря-психіатр вищої категорії №2902, від 30.10.2019 року Досвід практичної роботи за спеціальністю психотерапія – 6 років. Сертифікат лікаря-спеціаліста за спеціальністю психотерапія №19360 від 17.12.2018 року
28776	Зубатюк Оксана Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 063080, виданий 30.11.2021	9	ОК 13 Спецпрактикум з клінічної психодіагностики	Кандидат медичних наук, Шифр спеціальності: 14.01.16 Назва спеціальності: психіатрія. Тема дисертації: «Прогностична оцінка порушень соціального функціонування хворих з депресивно-параноїдною симптоматикою у системі лікування, реабілітації та профілактики психотичних розладів». Диплом від 30 листопада 2021, ДК № 063080 Підвищення кваліфікації 1. ТУ «Інформаційні аспекти передавання знань при БПР лікарів та провізорів», 14.09-28.09.2020 р.; 76 год (2,6 кредитів), НУОЗ України імені П. Л. Шупика 2. ТУ «Нові технології навчання», 17.01.-21.02.2023 р.; 78 год (2,6 кредитів), НУОЗ України імені П. Л. Шупика 3. Міжнародне стажування для викладачів на базі Університету Collegium Civitas (Польща, Варшава), 18.08.– 26.09.2025 р.; 180 год (6 кредитів) Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Зубатюк О.В., Пилягіна Г.Я. Социальное функционирование у пациентов с депрессивно-

параноїдної симптоматики і фактори його прогнозування. //Психіатрія, психотерапія і клінічна психологія. 2021. Т. 12, № 1. С. 40-51.

2.Зубатюк О, Пилягіна Г. Нові стандарти підготовки фахівців сфери охорони психічного здоров'я на етапі післядипломної освіти. // Психосоматична медицина та загальна практика. 2023. Том 8 № 4. (електронний журнал) <https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/466>

3. Зубатюк О, Пилягіна Г. Особливості підготовки клінічних психологів в сучасних умовах// Психосоматична медицина та загальна практика. 2024. Том 9 № 1. (електронний журнал) <https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/499>

4. Zubatiuk O, Pyliagina G. Specifics of training clinical psychologists in modern conditions. PMGP [Internet]. 2024 Mar. 30 [cited 2024 Oct. 17];9(1). Available from: <https://dev-ojs.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/499>

5. Зубатюк О. В. Порушення соціального функціонування у пацієнтів з депресивно-параноїдною симптоматикою при ендогенних психозах / О. В. Зубатюк // Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. П. Л. Шупика. - 2019. - Вип. 33. - С. 121-128. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpsnmapo_2019_33_16.

п.п.3

1. Медична психологія: в 2х томах. Загальна медична психологія (ред. Г.Я. Пилягіна) // Вінниця: Нова книга, 2020. – Т.1. – 288 с. <https://library.pdpu.edu.ua/images/2021/medbook/27.pdf>

2. Медична психологія : в 2х томах.

						Спеціальна медична психологія // Вінниця: Нова книга, 2020. – Т.2. – 496 с. https://profbook.com.ua/index.php?route=product/product/download&product_id=7091&download_id=642 п.п.5 Зубатюк О. В. Прогностична оцінка порушень соціального функціонування хворих з депресивно-параноїдною симптоматикою. – Рукопис. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.16 – психіатрія. – Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика; Державна установа «Науково-дослідний інститут психіатрії МОЗ України», Київ, 2021. п.12 1. Zubatiuk O, (2020). 8th Annual International Scientific Conference «21th century psychiatry: a global impact on modern society and new practices in the field» Сертифікат №1390545.25-27 листопада 2020, Kyiv, Ukraine. 2. Зубатюк О. (2021). Науково-практична конференція on-line з міжнародною участю «Якість медичних послуг в сфері психічного здоров'я». Сертифікат № 4192-0750. 20-21 травня 2021 року, м.Харків 3. Zubatiuk O, (2022). 30th European Congress of Psychiatry, Virtual Congress, 4-7 June 2022, 4. Зубатюк О. (2023). IX Щорічна міжнародна конференція Асоціації психіатрів України «The Price of Peace in Our Time», гібридний формат, 24-25 лютого 2023 р. 5. Зубатюк О. (2023). II МІЖНАРОДНИЙ КОНГРЕС FAMILYDOC CONGRESS, 4-5 квітня 2023 р. п.19 Член Асоціації психіатрів України (2021 дотепер) п.20
--	--	--	--	--	--	--

							Досвід практичної роботи за спеціальністю психіатрія 22 років Сертифікат лікаря-спеціаліста за спеціальністю психіатрія №251 Посвідчення лікар-психіатр вищої категорії №2902, від 30.10.2019 року Досвід практичної роботи за спеціальністю психотерапія – 6 років. Сертифікат лікаря-спеціаліста за спеціальністю психотерапія №19360 від 17.12.2018 року
486521	Инжиєвська Леся Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом бакалавра, Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 043093, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 005117, виданий 24.09.2020	11	ОК 14 Практикум з психологічної допомоги	Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07- педагогічна та вікова психологія Тема дисертації: «Особистісний розвиток майбутніх психологів арт-засобами в умовах післядипломної освіти»» диплом ДК 043093, 26.06.2017). Підвищення кваліфікації: 1. КПК для викладачів коледжів, технікумів, ДЗВО УМО. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2976 – 20 Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти - - Реєстраційний № 2974/ 20ц (210 годин)) – 18 грудня 2020 р. 2.Підвищено кваліфікацію в УНІВЕРСИТЕТІ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ В ПЕРЕЯСЛАВІ за програмою освітнього курсу «Арттерапевтичні оздоровчі технології» (Реєстраційний No 127/22року з «15» листопада 2022 р. по «15» грудня 2022 р.). 3. Спецкурс «Використання сервісів Google Workspace for Education для організації дистанційного та змішаного навчання» (1 кредит ECTS / 30 годин); (з 11.05.2022 по 17.06.2022 р.). 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінару) наукових, науково-педагогічних

							працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні для гуманітарних спеціальностей з використанням платформ Zoom та Moodle» (16.05-23.05.2022 р., м. Люблін, Республіка Польща). Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1.Ovdiienko, I., Brukhovetska, O., Chausova, T., Verbytska, L., Inzhyievska, L., Gorova (2020). Psychological Support of Internally Displaced Persons in Ukraine and Emigrants Abroad: Challenges of Wartime. Revista de Cercetare si Interventie Sociala, 84, 190-205. (WoS) 2.Dafna Sharon Maksimov , Tetiana Melnychuk , Lesia Inzhyievska , Alona Sadykina , Valeriia ShynkarovaHibuki therapy as a method of psychological support for war trauma in Ukrainian children" European Journal of Trauma & DissociationVolume 9, Issue 3, September 2025, 100546 (https://doi.org/10.1016/j.ejtd.2025.100546) 3.Остополец Ирина, Інжієвська Леся, Степанова Сніжана, Табачник Інна. Особливості тренінгової роботи з подолання фрустрованості педагогів Zeszyty naukowe wyższej szkoły technicznej w Katowicach. 2020. Nr. 12. S. 59-68. URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/574672e6df18oefcd756616a918da32f.pdf. ISSN: 2082-7016; e-ISSN: 2450-5552 4. Інжієвська Л.А. Використання арт-засобів у психологічному супроводі військовослужбовців Вісник Національного університету оборони
--	--	--	--	--	--	--	--

							Україні №3(61). 2021. 5. Волеваха І. Б., Інжієвська Л. А., Михайленко О. О. Вплив задоволеності засуджених та ув'язнених міжособистісними відносинами на їх суїцидальні схильності Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки 2021.№ 1(6): 30-43 6. Брюховецька, О., Чаусова, Т., Інжієвська, Л. (2022). Особливості особистісної тривожності як індикатор психологічного благополуччя у жінок. Організаційна психологія. економічна психологія, (1 (25), 2022.- 23-32. https://doi.org/10.31108/2.2022.1.25.3 7. Брюховецька О.В., Гусєв А.І., Інжієвська Л.А.Психологічні особливості розвитку професійно важливих якостей майбутнього психолога у закладі вищої освіти. Збірник наукових праць "Вісник післядипломної освіти" Серія «Соціальні та поведінкові науки». 22(51). 2022. С. 47-62. DOI https://doi.org/10.32405/2522-9931-2022-22(51)-47-62 8. Скоробогатова О., Бакурідзе Н., Інжієвська Л. Питання ментального здоров'я та його підтримка в умовах військових дій в Україні Перспективи та інновації науки. 2023. № 11(29). DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29) 9. Інжієвська Л.А., Павленко М.С. Феномен резильєнтності до емоційного вигорання медичних працівників. Наукові перспективи № 1(43) 2024- 10. Інжієвська Л.А., Шевченко Т. А. Особливості індивідуального стилю професійної діяльності лікарів лікувального профілю в умовах війни (Вчені
--	--	--	--	--	--	--	--

						записки Таврійського національного університету імені Вернадського. Серія психологія Том 35 (74) № 3 2024 11.Павленко М.С., Інжієвська Л.А., Психологічні чинники професійного виснаження у медичних працівників в кризових умовах http://habitus.od.ua/66-2024 12. ШевченкоТ.А., ІнжієвськаЛ.А Індивідуальний стиль лікарів в кризових умовах, виклики сьогодення Журнал «Перспективи та інновації науки»(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») N 5(51) 2025 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-2394-2403 п.п.3 1. Інжієвська Л.А.Теорія і практика психологічної допомоги та реабілітації: підручник. Вид. 2-ге, доп. / кол. авт. ; за заг. ред. Василя Осьодла. – Київ : НУОУ імені Івана Черняхівського, 2020. – 484 с.ISBN 978-617-7187-42-3 2..Інжієвська Л.А. RENI-світ: особистісно-професійний розвиток і психологічна допомога майбутніх психологів / За заг. ред. П. Лушина, Я. Сухенко. Полтава: ФОП Мирон І.А., 2021. 176 с. п.п.8 Членкиня редакційної колегії Журналу «Перспективи та інновації науки», рецензент «Вісник Київського Національного університету Імені Тараса Шевченка: Соціальна робота» п.п.10 1. Учасник Міжнародного проекту "Психологічна стабілізація постраждалих від конфлікту в Україні (Psychological stabilization of people affected by the conflict in Ukraine)", що здійснюється за
--	--	--	--	--	--	--

							підтримки Міжнародної Протестантської агенції служби розвитку протестантської Дияконії "Хліб для Світу" (Protestant Agency for Diakonia and Development for Bread for the World – Protestant Development Service). 2022. 2. Учасник Проєкту фонду ELNET-Poland навчання тренерів "Військова травма, посттравматичний стресовий розлад та підвищення психічної стійкості" шляхом ЕКСПЕРТ яке організовано Ізраїльською організацією: Israel Community Stress Prevention Center у співпраці з Академією спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської та громадською організацією ELNET-Polan). 2023. п.п.19 Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація екологічної допомоги», Член Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці (УАОППП), член ГО «Арт – терапевтична асоціація» (Київ). член ГО «Асоціація фахівців з подолання наслідків психотравмуючих подій»; ESTSS European society for traumatic stress studies Членкиня редакційної колегії Журналу «Перспективи та інновації науки», рецензент «Вісник Київського Національного університету Імені Тараса Шевченка: Соціальна робота» Членство у редакційних колегіях наукових періодичних виданнях Електронний науковий журнал “Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»)
							п.п.20 2013 р. психолог-

							волонтер на Майдані, з березня 2014 р. надання індивідуальних та групових психологічних консультацій для внутрішньо переміщених осіб (ВПО), учасників АТО, інших категорій осіб, що постраждали від конфлікту . Супервізор у «Міжнародномублаго дійному фонді «ЄВРЕЙСЬКИЙ ХЕСЕД «БНЕЙ АЗРИЕЛЬ»Київ,Харків Проект «Мінімальний інтегрований пакет соціальних послуг для сімей з дітьми», який реалізується ГО «Соціальна синергія» спільно з партнерами за підтримки ЮНІСЕФ та KfW Участь у інформаційній телепрограмі «ДОДОМУ», «1+1», «Ми- Україна»
186400	Краснов Володимир Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Російський державний медичний університет імені М.І. Пірогова, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.04010206 біофізика, Диплом доктора наук ДД 000987, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 019057, виданий 11.06.2003, Атестат доцента ДЦ 010521, виданий 21.04.2005, Атестат професора 12ПР 009403, виданий 03.04.2014	23	ОК 2 Методологія та організація наукових досліджень в сфері психічного здоров'я	Підвищення кваліфікації: - Програма тренінгу “Використання когнітивно-поведінкової терапії у лікуванні ПТСТР”. Сертифікат № 2023-1065-5504411-1000040 від 29 червня 2023, 8 годин / 10 БПР-балів. НУОЗ України Імені П.Л. Шупика. - Програма тренінгу “BUILDING MENTAL HEALTH CAPACITY TRAINING”. 20 годин. Від міжнародної благодійної організації MedGlobal, США. 27 листопада - 01 грудня 2023 року. - Семінар: “Належна клінічна практика (GCP). Нормативно-правове регулювання проведення клінічних випробувань” / “Good Clinical Practice (GCP). Clinical trial regulation”. 04.03.2020. Сертифікат №5720. - Державний експертний центр МОЗ України. CERTIFICATION NETWORK MC GMBH (GERMANY) LLC DQS CERTIFIC UKRAINE (UKRAINE). CERTIFICATE NR: 0002020030. «ISO 37001:2016 Anti-bribery management systems Requirements with guidance for use»/

							«СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ПРОТИДІЇ ХАБАРНИЦТВУ ЗА МІЖНАРОДНИМ СТАНДАРТОМ ISO 37001:2016». 10 червня 2020. Програма на 4 години (0,13 кредити) Свідоцтво №EFQM-19/06. - Семінар «Модель EFQM 2020 року – найсучасніші уявлення про те, що таке досконала організація». 20 грудня 2019 - НУОЗ ТУ Ділова англійська мова для професорсько-викладацького складу. 02.04-02.06.2021 - ТУ “Інформаційні технології в децентралізації післядипломної освіти: від вебінарів до відкритих онлайн-курсів” (13.09-27.09) Посвідчення № 9500 від 27.09.2022 НУОЗ України імені П. Л. Шупика. - Підвищення кваліфікації за темою “Підготовка до акредитації та аудит медичних (клініко-діагностичних) лабораторій відповідно до вимог ISO 15189:2022. Посвідчення №СС 35223596/31/480-23. Загальний час підвищення кваліфікації - 24 акад.год. Період навчання: 20-22 листопада 2023 р. Провів ТОВ “Навчально-консультаційний центр “Євроакадемія”. - Проходження тренінгу «Розвиваємо здатність швидко реагувати на зміни». Сертифікат № 1119. 3 години/0,1 кредиту. 13.12.2023. USAID, МОН - Навчання за темою «Внутрішній аудитор систем управління в освітніх організаціях» ДСТУ ISO 21001:2019 Освітні організації. Системи управління в освітніх організаціях. Вимоги та настанови щодо застосування (ISO 21001:2018, IDT)”. 27-28 січня 2022. Свідоцтво №10 - Навчання на інформаційній сесії щодо впровадження універсально-
--	--	--	--	--	--	--	--

						прогресивної моделі домашніх візитів щодо здобуття нових знань про новий підхід по догляду за дітьми від 0 до 3 років від 28.10.2024 - Навчання. Підвищення кваліфікації за темою “Підготовка до акредитації та аудит медичних (клініко-діагностичних) лабораторій відповідно до вимог ISO 15189:2022. Посвідчення №СС 35223596/31/480-23. Загальний час підвищення кваліфікації - 24 акад.год. Період навчання: 20-22 листопада 2023 р. Провів ТОВ “Навчально-консультаційний центр “Євроакадемія” Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Khmiliar O., Krasnov V., Piankivska L., Handzilevska H., Osodlo V. Servicemen in the Phantom Pain «Captivity»: Associative-Narrative Analysis of the Problem. Psychiatry psychotherapy and clinical psychology. 2020. volume 11, № 3 p. 632-643 DOI 10.34883/PI.2020.11.3.019 UDC 159.95.018.2 (355.233) (Scopus) 2. Yurkovska Lidiia H., Krasnov Volodymyr V., Ubohov Serhii H. Quality Assurance of Medicines: The State and Trends of The European Union and Ukraine Legislation Development. Wiadomości Lekarskie, Volume LXXIV, Issue 1, January 2021. P. 150-154. DOI : 10.36740/WLek202101129 (Scopus) 3. Khmiliar O., Krasnov V., Piankivska L., Krasnytska O., Krotiuk V. Manifestations of professional maladaptation and emotional burnout syndrome among internship doctors. International Journal of Advanced and Applied Sciences. 8(11) 2021,
--	--	--	--	--	--	---

Pages: 58-63 DOI: 10.21833/ijaas.2021.11.008 (Scopus, WoSc)
 4. Kodlubovska T., Kokun O., Piankivska L., Krasnov V., Sirakovska O. Investigations of manifestation of "emotional burning syndrome" peculiarities with doctors in Ukraine.- Wiadomosti Lekarskie, VOLUME LXXV, ISSUE 8 PART 1, AUGSUN 2022. P. 1849-1853. DOI: 10.36740/WLek202208106 (Scopus)
 5. Bakhmat, N., Burenko, M., Krasnov, V., Olianych, L., Balashov, D., Liulchak, S. (2022). Role of e-learning environments in training applicants for higher education in the realities of large-scale military aggression. Revista Eduweb, 16(4), 42-51. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.4> (WoS)
 6. Loskutov OA, Yu MI, Krasnov VV, Dzyuba DA, Druzina OM, Savichuk NO, et al. Priority of distance education during the covid-19 pandemic period. Azerbaijan Med J 2022(1):159-166. (Scopus)
 7. Tetiana B. Kodlubovska, Liudmyla V. Piankivska, Volodymyr V. Krasnov, Larisa Yu. Babintseva Relationship between professional maladaptation of doctors – interns with the meaningfulness of life. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, VOLUME LXXVI, ISSUE 5 PART I, MAY 2023 Wiad Lek. 2023;76(5 p.1):972-977. (Scopus)
 8. Вороненко Ю. В., Шекера О. Г., Краснов В. В., Горачук В. В. Актуальні питання реформи системи підготовки медичних кадрів в Україні. Здоров'я суспільства : 2020. Том 9. №3. С. 113–117. (категорія Б)
 9. Лоскутов О.А., Марков Ю.І., Краснов В.В. Роль зворотного зв'язку зі слухачами - анестезіологами в оцінці викладача Медицина невідкладних станів : 2021. Том 17. № 2. С.

							110-115. (категорія Б) 10. Мінцер О. П., Бабкіна Т. М., Щербіна О. В., Клименко С. В., Краснов В. В., Король П. О., Сергієнко Л. І. Освітньо-наукова програма за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування».- Медична інформатика та інженерія. 2023, № 1-2, (1-2), 98–108 (категорія Б) 11. Бабінцева Л. Ю., Краснов В. В. Нові напрями біомедичної інформатики в стратегії змінення практичної медицини та біомедичної освіти. Прецизійна медицина та біоінформатика збудника запалення. Медична інформатика та інженерія. 2021, № 1, (1), 31–35 (категорія Б) 12. Мінцер О. П., Бабкіна Т. М., Щербіна О. В., Клименко С. В., Краснов В. В., Король П. О., Сергієнко Л. І. Освітньо-наукова програма за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування». Медична інформатика та інженерія. 2023, № 1-2, (1-2), 98–108 (категорія Б) п.п. 4 1. Краснов В., Казміренко В., Блінов О., Костюк О., Юрковська Л., Шеремет Ю. Методичні рекомендації з обрання теми кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня: метод. рек. Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 2023. 12 с. 2. Методичні рекомендації з використання інструменту ВООЗ для дослідження сприйняття ризиків, поведінки та дезінформації (WHO EUROPE'S BEHAVIOURAL INSIGHTS TOOL) / Краснов В. В., Гульчій О. П., Шевченко О. О., Юрковська Л. Г., Захарова Н. М., Волоха А. П. – Київ: НУОЗ України імені
--	--	--	--	--	--	--	---

							П. Л. Шупика, 2025. – 85 с. 3. Краснов В., Казміренко В., Юрковська Л. Методичні рекомендації з обрання теми кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня: метод. рек. Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 2024. 40 с. 4. Краснов В., Блінов О. Робоча програма навчальної дисципліни «Психофізіологія в клінічній психології». К., 2025. 15 с. п.п.7 Член спеціалізованої вченої ради Д26.613.07 14.03.11 – Медична та біологічна інформатика і кібернетика; Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.164 для захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 09 Біологія за спеціальністю 091 Біологія (наукова спеціальність "Медична та біологічна інформатика і кібернетика") Суханової Ольги Олексіївни на тему "Інформаційні технології особистісно–орієнтованого підходу в післядипломній медичній освіті". 16 лютого 2024 року. Склад разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.164 затверджено наказом Національного університету охорони здоров'я (далі – НУОЗ) України імені П. Л. Шупика від 14.12.2023 № 4911. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.113 для захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань 22 Охорона здоров'я (наукова спеціальність "Медична та біологічна інформатика і кібернетика") Ганинця Павла
--	--	--	--	--	--	--	--

							Павловича на тему "Інформаційне моделювання управління санаторієм в умовах державно-приватного партнерства". 29 березня 2023 р. Склад разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.113 затверджено наказом НУОЗ України імені П. Л. Шупика від 09.02.2023 № 617. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.118 для захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань 22 Охорона здоров'я (наукова спеціальність "Медична та біологічна інформатика і кібернетика") Сарканича Олександра Васильовича на тему "Інформаційні аспекти забезпечення наступності в реабілітології". 29 березня 2023 р. Склад разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.118 затверджено наказом Національного університету охорони здоров'я (НУОЗ) України імені П. Л. Шупика від 09.02.2023 № 617. Член разової спеціалізованої вченої ради в якості першого опонента: 1. Белоус І.В. - спеціалізована вчена рада К 26.003.10 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця МОЗ України, на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання (медичні та фармацевтичні дисципліни) 01 «Освіта / Педагогіка», «18» червня 2020 р; 2. Чхало О.І. - спеціалізована вчена рада К 26.003.10 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця МОЗ України, на здобуття ступеня доктора філософії за
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (медичні та фармацевтичні дисципліни). п.п.8 1. Науковий керівник інноваційно-пошукової НДР «Формування ключових професійних та загальногуманітарних компетенцій лікаря: педагогічний, психологічний, юридичний аспекти» УДК 614.23/.252.2:378.661 (07.07):371:159.9:340 № Держреєстрації 0116U007540 2. Науковий керівник науково-дослідної роботи, що фінансувалася за кошти державного бюджету «Переклад, верифікація та адаптація української версії інструменту ВООЗ для дослідження сприйняття ризиків, поведінки та дезінформації (WHO Europe's Behavioural Insights Tool)». УДК 614.2: 614.1: 316.6: 311.3. Номер державної реєстрації: 0123U101296 3. Член редакційної колегії фахового науково-практичного журналу «Медична інформатика та інженерія», 4. Член редакційної колегії фахового журналу «Міжнародний журнал антибіотики та пробіотики». п.п.10 1. Учасник Проекту The Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH is the general manager and coordinator of the programme. Bonn. Certificate. Mr. Volodymyr Krasnov has successfully participated in the Virtual Manager Training Programme of the Federal Ministry for Economic Affairs and Energy of the Federal Republic of Germany with Ukraine. The programme was carried out by the German business training centre
--	--	--	--	--	--	--	--

							WAK. The Manager Training Programme is funded by the Federal Ministry for Economic Affairs and Energy (BMWi) of the Federal Republic of Germany. 2020. п.п.12 1. Краснов В.В. Роль медичної освіти у післявоєнному відновленні сфери охорони здоров'я України. Збірник наукових праць за матеріалами XXII Міжнародної наукової конференції імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича «Стратегії розвитку особистості здобувачів медичної освіти», м. Київ, 2024.- с. 114-118 2. Шеремет Ю.С., Краснов В.В., Юрковська Л.Г. Можливості використання онлайн курсів та платформ в навчанні клінічних психологів. Збірник наукових праць за матеріалами XXII Міжнародної наукової конференції імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича «Стратегії розвитку особистості здобувачів медичної освіти», м. Київ, 2024.- с. 120-121 3. Краснов В. Вимоги до системних змін системи БПР в Україні. Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів на сучасному етапі (21 жовтня 2022 року). МОЗ України, Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.- Київ : НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2022.- С. 66-69 4. Костюк О., Краснов В. Ризики погіршення здоров'я нації під впливом стресів воєнного часу в Україні. Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів на сучасному етапі (21 жовтня 2022 року). МОЗ України, Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.- Київ :
--	--	--	--	--	--	--	---

							НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2022.- С. 70-78 5. Vladimir Krasnov. On the theory of social gaps and social rejection of organizations. 1st International Scientific E-conference SOLVING THE GLOBAL PROBLEMS OF MODERNITY THROUGH INTEGRATION IN SOCIETY, SCIENCE AND CULTURE, Integral World Research Institute (IWRI), 9-10 MAY 2020. P. 43-45 6. Краснов В. В. Нові виклики щодо забезпечення якості підготовки медичних кадрів при безперервному професійному розвитку. Науково-практична конференція з міжнародною участю «Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я» (в online форматі) (9 жовтня 2020 року).- Київ : НМАПО імені П. Л. Шупика, 2020.- с. 43-46 п.п.17 Академік Академії наук вищої освіти України (з 2018 р.) п.п.20 1. Завідувач проблемної науково-дослідної лабораторії з питань післядипломної освіти лікарів (провізорів) НУОЗ України імені П.Л. Шупика з 2007-2021. 2. В.о. завідувача відділу моніторингу якості освіти, акредитації та ліцензування з 2022 року по 2024 р.р.. 3. Координатор системи управління якістю НУОЗ України імені П.Л. Шупика з 2015 року і дотепер.
84703	Костюк Олена Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.03010201	9	ОК 10 Психологічний супровід осіб з психосоматичн ими і соматичними розладами (з врахуванням психо- та соматофармак	Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1.Кравченко Г., Краснов В., Костюк О.

				психологія, Диплом кандидата наук КН 008620, виданий 18.05.1995		отерапії)	Трансформація індивідуального досвіду через рефреймінг контексту в арттерапевтичному просторі (Методика «Килим»). Простір арт-терапії. Збірник наукових праць. Вип. 1 (29). 2021. С. 98-107. 2. Краснов, В., П'янківська, Л., Костюк, О., Юрковська, Л., & Третьякова, А. (2019). Оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей у лікарів-інтернів на етапі здобуття післядипломної освіти. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору, 83((I), 87-98. 3. Kostyuk O., Boychuk O. (2019). Psychological condition and resocialization of widows and grieving mothers in conditions of modern Ukraine. ITALY Academic Journal MHGC, 2019. URL: http://mhgcj.org/index.php/MHGCJ/article/view/45/37 (Скопус). 4. .Boychuk O. Kostyuk O.. (2019). Psychological condition of grieving family members and their resocialization. Mental Health Global Challenges Journal, MHGCJ. Vol 2, N 1. 21- 27. http://mhgcj.org/index.php/MHGCJ/article/view/45/37 (Скопус). 5. Гаврилюк О., Костюк О. Захисні механізми пацієнтів хворих на цукровий діабет I та II типу// Перспективи та інновації науки. Серія Психологія, N 12(46).2024, с. 1060- 1068. 6. Кравченко Г., Костюк О. Трансформація індивідуального досвіду через рефреймінг контексту в підходах арттерапії та когнітивно- поведінкової терапії. Простір арт-терапії. Збірник наукових праць 2(30), Київ, 2021, с. 70-83. п.п.3 Kostuk O.I. Post- traumatic growth as the factor of personal
--	--	--	--	--	--	-----------	--

							development in conditions of modern Ukraine. Psychological accompaniment of personality development. Collective monograph. Lviv-Torun. Liha-Pres 2020. p. 328, p. 158-177 . DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-137-7/118-137 п.п4 1. Програма атестаційного екзамену зі спеціальності 053 Психологія, ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти / [уклад. : Краснов В., Казміренко В., Блінов О., Костюк О., Юрковська Л.]. – Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 2024. – 51 с. 2.Методичні рекомендації з обрання теми кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня ОПП «Клінічна психологія та психологічна допомога», спеціальності 053 Психологія. Укл. В.КРАСНОВ, Олег БЛІНОВ, Олена КОСТЮК, Лідія ЮРКОВСЬКА, Юлія ШЕРЕМЕТ. К.: НУОЗУ, 2023. 12 с. 3. Костюк О.І. Робоча програма навчальної дисципліни “Психологічна допомога особі при афективних розладах в несприятливих умовах життя”. К., 2024. 12 с п.п.5 Дисертаційне дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук на тему: «Ігровий підхід до формування семіотичної діяльності»,1995 р. КНУ імені Т. Г. Шевченка. п.п.8 Відповідальний виконавець інноваційно-пошукової НДР «Формування ключових професійних та загальногуманітарних компетенцій лікаря:
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічний, психологічний, юридичний аспекти» УДК 614.23/.252.2:378.661 (07.07):371:159.9:340 № Держреєстрації 0116U007540, термін виконання 2016—2020, продовжена до 2025. п.п.10 1. Виконавець Проекту з реалізації підходів CETA та CPSS при наданні психосоціальних послуг в Україні. ГО «Слова допомагають», Національний університет «Києво-Могилянська академія» (NaUKMA) у партнерстві з Університетом Джонса Гопкінса (JHU) за фінансової підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID). 2020-2022 рр CETA-консультант та CPSS-провайдер. 2. Учасник міжнародної програми «Покращення послуг у сфері охорони психічного здоров'я жертвам тортур». ГО «Слова допомагають», Національний університет «Києво-Могилянська академія» (NaUKMA) у партнерстві з Університетом Джонса Гопкінса (JHU) за фінансової підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID). В рамках програми «Сприяння життєстійкості громад в Україні: психосоціальна перша допомога, підтримка та кризове лідерство. Профілактика суїциду». Травень 2019 – червень 2021 рр. 3. Виконавець проекту «Програма підготовки гейткіперів (ловців) «Тренінг для гейткіперів з профілактики суїциду» Національного університету «Києво-Могилянська академія» спільно з Регіональним Центром протидії насильству, травмі та суїциду (RVTS East) та Університетською клінікою Акерсхус (Ahus) (Норвегія) у
--	--	--	--	--	--	--	---

							співпраці з Громадською організацією «Асоціація фахівців з розв'язання конфліктів та соціальної і психологічної підтримки «Слова допомагають» . В рамках програми «Сприяння життєстійкості громад в Україні: психосоціальна перша допомога, підтримка та кризове лідерство. Профілактика суїциду». Травень 2019 – червень 2021 рр. 4. Експерт програми «Як подолати виклики для організацій та працівників у воєнний час», яка розрахована на керівників та фахівців медичних і соціальних закладів. Програма реалізується в рамках проекту «Зміцнення ресурсів для сталого розвитку приймаючих громад на сході України», що здійснюється Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH за дорученням Федерального уряду Німеччини. Листопад 2022 р. п.п.12 1..Kostyuk O., Boychuk O. Psychological condition of grieving family members and their resocialization. Mental Health Global Challenges of XXI Century MHGC, 2019. URL: https://mhgc21.org/dataset-static/74/128/Kostyuk-Boychuk.pdf 2.Костюк О.І. Деякі питання впровадження безперервного професійного розвитку в умовах реформування системи охорони здоров'я. Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я. Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю. 09 жовтня 2020 р. Київ, НМАПО імені П. Л. Шупика., 2020.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю. 09 жовтня 2020 р. МОЗ України Київ, НМАПО імені П. Л. Шупика, 2020. С. 198 3. Бойчук О., Костюк О. Рефлексивний підхід до організації втручання у роботі практичного психолога в системі вищої освіти в умовах війни та повоєнний період. 4-й Міжнародна конференція “Реагування на кризи, катастрофи та травматичні події”, Київ, 2022. Збірник тез, с. 30-31 4.Краснов В.В. Костюк О.І. Ризики погіршення здоров’я нації під впливом стресів воєнного часу в Україні. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю. 21 жовтня 2022 р. МОЗ України Київ, НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2022. 5.Костюк О., Бойчук О. Особливості невизначеної втрати в психотерапевтичній роботі// Міжнародна науково-практична конференція “Війна. Психотерапія травми”, Видавництво УКУ, 2023. 6.Бойчук О., Костюк О. Толерантність до невизначеності як чинник стабілізації подружніх стосунків в умовах роз’єднання родини у зв’язку з війною в Україні//Матеріали науково-практичної конференції «Українська сім’я в Міжкультурних та трансдисциплінарних вимірах сучасності», К, 2024, с. 43-49. п.п.19 ГО «Слова допомагають», психотерапевтична діяльність (березень 2016- грудень 2024) п.п.20 Центр психосоціальної реабілітації Національного університету «Києво-Могилянська академія» (ЦПРС НАУКМА). Психотерапевт (березень 2016- грудень 2024).
--	--	--	--	--	--	--	--

84703	Костюк Олена Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом кандидата наук КН 008620, виданий 18.05.1995	9	ОК 9 Психологічна допомога особі при афективних розладах в несприятливих умовах життя	Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1.Кравченко Г., Краснов В., Костюк О. Трансформація індивідуального досвіду через рефреймінг контексту в арттерапевтичному просторі (Методика «Килим»). Простір арт-терапії. Збірник наукових праць. Вип. 1 (29). 2021. С. 98-107. 2. Краснов, В., П'янківська, Л., Костюк, О., Юрковська, Л., & Третьякова, А. (2019). Оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей у лікарів-інтернів на етапі здобуття післядипломної освіти. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору, 83((I), 87-98. 3. Kostyuk O., Boychuk O. (2019). Psychological condition and resocialization of widows and grieving mothers in conditions of modern Ukraine. ITALY Academic Journal MHGC, 2019. URL: http://mhgcj.org/index.php/MHGCJ/article/view/45/37 (Скопус). 4. .Boychuk O. Kostyuk O.. (2019). Psychological condition of grieving family members and their resocialization. Mental Health Global Challenges Journal, MHGCJ. Vol 2, N 1. 21- 27. http://mhgcj.org/index.php/MHGCJ/article/view/45/37 (Скопус). 5. Гаврилюк О., Костюк О. Захисні механізми пацієнтів хворих на цукровий діабет I та II типу// Перспективи та інновації науки. Серія Психологія, N 12(46).2024, с. 1060- 1068. 6. Кравченко Г., Костюк О. Трансформація індивідуального досвіду через рефреймінг контексту
-------	-----------------------------	--	-----------------------	---	---	--	--

							в підходах арттерапії та когнітивно-поведінкової терапії. Простір арт-терапії. Збірник наукових праць 2(30), Київ, 2021, с. 70-83. п.п.3 Kostuk O.I. Post-traumatic growth as the factor of personal development in conditions of modern Ukraine. Psychological accompaniment of personality development. Collective monograph. Lviv-Torun. Liha-Pres 2020. p. 328, p. 158-177 . DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-137-7/118-137 п.п4 1. Програма атестаційного екзамену зі спеціальності 053 Психологія, ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти / [уклад. : Краснов В., Казміренко В., Блінов О., Костюк О., Юрковська Л.]. – Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 2024. – 51 с. 2.Методичні рекомендації з обрання теми кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня ОПП «Клінічна психологія та психологічна допомога», спеціальності 053 Психологія. Укл. В.КРАСНОВ, Олег БЛІНОВ, Олена КОСТЮК, Лідія ЮРКОВСЬКА, Юлія ШЕРЕМЕТ. К.: НУОЗУ, 2023. 12 с. 3. Костюк О.І. Робоча програма навчальної дисципліни “Психологічна допомога особі при афективних розладах в несприятливих умовах життя”. К., 2024. 12 с п.п.5 Дисертаційне дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук на тему: «Ігровий підхід до формування семіотичної діяльності»,1995 р. КНУ імені Т. Г.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Шевченка. п.п.8 Відповідальний виконавець інноваційно- пошукової НДР «Формування ключових професійних та загальногуманітарних компетенцій лікаря: педагогічний, психологічний, юридичний аспекти» УДК 614.23/.252.2:378.661 (07.07):371:159.9:340 № Держреєстрації 0116U007540, термін виконання 2016— 2020, продовжена до 2025. п.п.10 1. Виконавець Проекту з реалізації підходів CETA та CPSS при наданні психосоціальних послуг в Україні. ГО «Слова допомагають», Національний університет “Києво- Могилянська академія” (NaUKMA) у партнерстві з Університетом Джонса Гопкінса (JHU) за фінансової підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID). 2020-2022 рр CETA- консультант та CPSS- провайдер. 2. Учасник міжнародної програми «Покращення послуг у сфері охорони психічного здоров’я жертвам тортур». ГО «Слова допомагають», Національний університет “Києво- Могилянська академія” (NaUKMA) у партнерстві з Університетом Джонса Гопкінса (JHU) за фінансової підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID). В рамках програми «Сприяння життєстійкості громад в Україні: психосоціальна перша допомога, підтримка та кризове лідерство. Профілактика суїциду». Травень 2019 – червень 2021 рр. 3. Виконавець проєкту “Програма підготовки гейткіперів (ловців) «Тренінг для гейткіперів з профілактики суїциду»
--	--	--	--	--	--	--	--

							Національного університету «Києво-Могилянська академія» спільно з Регіональним Центром протидії насильству, травмі та суїциду (RVTS East) та Університетською клінікою Акерсхус (Ahus) (Норвегія) у співпраці з Громадською організацією «Асоціація фахівців з розв'язання конфліктів та соціальної і психологічної підтримки «Слова допомагають» . В рамках програми «Сприяння життєстійкості громад в Україні: психосоціальна перша допомога, підтримка та кризове лідерство. Профілактика суїциду». Травень 2019 – червень 2021 рр. 4. Експерт програми «Як подолати виклики для організацій та працівників у воєнний час», яка розрахована на керівників та фахівців медичних і соціальних закладів. Програма реалізується в рамках проекту «Зміцнення ресурсів для сталого розвитку приймаючих громад на сході України», що здійснюється Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH за дорученням Федерального уряду Німеччини. Листопад 2022 р. п.п.12 1..Kostyuk O., Boychuk O. Psychological condition of grieving family members and their resocialization. Mental Health Global Challenges of XXI Century MHGC, 2019. URL: https://mhgc21.org/dataset-static/74/128/Kostyuk-Boychuk.pdf 2.Костюк О.І. Деякі питання впровадження безперервного професійного розвитку в умовах реформування системи охорони здоров'я. Безперервний професійний розвиток
--	--	--	--	--	--	--	--

							лікарів та провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я. Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю. 09 жовтня 2020 р. Київ, НМАПО імені П. Л. Шупика., 2020. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю. 09 жовтня 2020 р. МОЗ України Київ, НМАПО імені П. Л. Шупика, 2020. С. 198 3. Бойчук О., Костюк О. Рефлексивний підхід до організації втручання у роботі практичного психолога в системі вищої освіти в умовах війни та повоєнний період. 4-й Міжнародна конференція "Реагування на кризи, катастрофи та травматичні події", Київ, 2022. Збірник тез, с. 30-31 4.Краснов В.В. Костюк О.І. Ризики погіршення здоров'я нації під впливом стресів воєнного часу в Україні. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю. 21 жовтня 2022 р. МОЗ України Київ, НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2022. 5.Костюк О., Бойчук О. Особливості невизначеної втрати в психотерапевтичній роботі// Міжнародна науково-практична конференція "Війна. Психотерапія травми", Видавництво УКУ, 2023. 6.Бойчук О., Костюк О. Толерантність до невизначеності як чинник стабілізації подружніх стосунків в умовах роз`єднання родини у зв`язку з війною в Україні//Матеріали науково-практичної конференції «Українська сім`я в Міжкультурних та трансдисциплінарних вимірах сучасності», К, 2024, с. 43-49. п.п.19 ГО «Слова допомагають», психотерапевтична діяльність (березень 2016- грудень 2024) п.п.20
--	--	--	--	--	--	--	--

						Центр психосоціальної реабілітації Національного університету «Києво-Могилянська академія» (ЦПРС НАУКМА). Психотерапевт (березень 2016-грудень 2024).
479869	Казміренко Вячеслав Петрович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1974, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДН 001304, виданий 30.06.1994, Диплом кандидата наук КД 003915, виданий 27.07.1983, Аттестат доцента ДЦ 001669, виданий 07.07.1988, Аттестат професора ПРАР 000748, виданий 04.06.1996	49	ОК 8 Актуальні питання соціальної психології в клінічному контексті Доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.05-Соціальна психологія, ДН 001304, Рішенням спеціалізованої Вченої ради Київського університету Т. Шевченка, 30 червня 1994 р, протокол №25, Вища атестаційна комісія України. Тема дисертації «Соціально Психологічна регуляція організації діяльності». Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Bereza, A., Kazmirenko, V., Tsilmak, O., Melenko, O., & Shvedova, O. (2020). Regulatory framework for urban policy in some European countries: an experience for Ukraine. Amazonia Investiga, 9(29), 507–515. https://doi.org/10.34069/AI/2020.29.05.56 (Scopus). 2. Protsyk L., Y.Boiko-Buzyl, Kazmirenko V., Vlasenko S., Davydova O. Creativity, change readiness and uncertainty tolerance in law enforcement officers. REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA. 12 N° 35, 2021. pp. 106-122. DOI: http://dx.doi.org/10.46925/rdluz.35.06 (WEB of SCIENCE). 3. Казміренко В.П. Використання технологій профайлінгу поліцією зарубіжних країн. Науковий вісник публічного та приватного права. 2020. Випуск 6. С. 178-182. DOI https://doi.org/10.32844/2618-1258.2020.6-1.45 4. Казміренко В. П., Казміренко Л. І. Психолого-правова

							характеристика поведінки працівників поліції в ситуаціях ризику // «Наукові інновації та передові технології». № 1(41). 2025. С. 1165-1176 https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-1(41)-1165-1176 5. Казміренко В. П., Казміренко Л. І. Концептуальна модель професійного ризику в діяльності Національної поліції України // «Наукові інновації та передові технології». № 2(42). 2025. С. 1937-1948 https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-1937-1948 6. O. Kudermina, V.Kazmirenko, S.Rza O.Tagiev, M.Puzyrov, O.Samofalov. Actual issues of counterdrug activities under the current conditions of Ukraine and world development. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2019. Vol.22(2). pp.1-6. (Scopus). п.п.2 1. Казміренко В.П., Казміренко Л.І., Кудерміна О.І. Психологічні засади запобігання корупційним правопорушенням в органах державної влади та місцевого самоврядування. Корупція в Україні: причини виникнення та шляхи запобігання. Підручник. К.: НАВС., 2022. 2. Социальная психология организации [Текст] : пособие по конструированию и созданию орг. : монография : [в 3 кн.] / В. П. Казмиренко. - Одесса : Гельветика, 2021 п.п.4 1.Програма атестаційного екзамену зі спеціальності 053 Психологія, ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти / [уклад. : Краснов В., Казміренко В., Білінов О., Костюк О., Юрковська Л.]. – Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 2024. – 51 с 2.Краснов В.,
--	--	--	--	--	--	--	---

						Казміренко В., Блінов О., Костюк О., Юрковська Л., Шеремет Ю. Методичні рекомендації з обрання теми кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня: метод. рек. Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 2023. 12 с. 3. Казміренко В. Робоча програма навчальної дисципліни “Актуальні питання соціальної психології в клінічному контексті” К., 2024. 14 с. п.п.5 Доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.05-Соціальна психологія, ДН 001304, Рішенням спеціалізованої Вченої ради Київського університету Т. Шевченка, 30 червня 1994 р, протокол №25, Вища атестаційна комісія України. Тема дисертації «Соціально Психологічна регуляція організаційної діяльності». п.п.7 Член Спеціалізованої Ради Д 26.007.01 по захисту Докторських та кандидатських дисертацій. Національної Академії Внутрішніх справ України, Міністерства внутрішніх справ України. Київ. за фахом; Юридична Психологія, 19.00.06; Філософія Права 12.00.12 Опонент: захисту дисертації Яремчук Регіни Анатоліївни на тему: «Психолого-правові засади використання поліграфу в кадровому забезпеченні підрозділів МВС України», поданої на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія», 2021 рік Опонент: захисту дисертації Дідковської-Бідюк Марії Володимирівни
--	--	--	--	--	--	--

							на тему «Психолого-правові засади використання профайлінгу в діяльності Національної поліції», поданої на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності 053 «Психологія», 2021 рік. Опонент: для захисту дисертації Бичкової Світлани Сергіївни на тему: «Психолого-правова характеристика позбавлення батьківських прав», поданої на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія», 2021 рік Опонент: захисту дисертації Галич Марини Юріївни на тему «Особливості динаміки емоційних станів поліцейських-учасників Операції Об'єднаних сил у реабілітаційний період», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія», 2020 рік п..п.8 1. Виконавець інноваційно-пошукової НДР «Формування ключових професійних та загальногуманітарних компетенцій лікаря: педагогічний, психологічний, юридичний аспекти» УДК 614.23/.252.2:378.661 (07.07):371:159.9:340 № Держреєстрації 0116U007540 2. Член редколегії журналу Юридична психологія = Legal psychology: наук. журн. / Нац. акад. внутр. справ. – Київ:- ISSN 2519-4682 (print). - ISSN 2519-4690 (online) п.п.12 1. Казміренко В.П. Соціально психологічні пріоритети масштабування евристик в прийнятті
--	--	--	--	--	--	--	--

							управлінських рішень. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. /Національний Університет імені Т.Г. Шевченко.;Чернігів, 2019р 2. Казміренко В.П. Організаційні чинники як засади компетентних і фахово підготовлених рішень // Філософські, методологічні і психологічні проблеми права: матер. УІІІ наук.-практ.конф. 26 листопада 2020 р. К. НАВС, 2020. С. 128-130 3. Казміренко В. П., Казміренко Л. І. Психологічний вплив екстремальних чинників на особистість військовослужбовців // Війна в Україні: зроблені висновки та незасвоєні уроки: збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції (21 лютого 2025 року) / упоряд. У. О. Цмоць. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2025. С. 235-236. 4. Казміренко В., Казміренко Л. Психологічні наслідки воєнної травми в цивільного населення // Стрес від війни крізь призму вікової психології. Матеріали круглого столу. Київ. 10 березня. 2025. С. 21-23 5. Казміренко В. Когнітивна складність спілкування в умовах спільної діяльності та цілепокладання // Психологія організацій: від теорії до практики управління: Матеріали круглого столу (Київ, 23 черв. 2025 р.). К.: НАВС, 2025. – С. 35-39 п.п.19 ГО “Київської Асоціації Практикуючих психологів і Психотерапевтів”, Президент (1996 - дотепер)
215530	Живоглядов Юрій Олексійович	Доцент, Сумісництво	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський	25	ОК 11 Технології психологічного	Підвищення кваліфікації 1. ВНЗ «Університет

				ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом кандидата наук ПС 002057, виданий 28.09.1988, Атестат доцента 12ДЦ 033781, виданий 25.01.2013	тренінгу	економіки та права «КРОК», свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/1067-24, «Стійкість до стресу та запобігання професійному вигоранню: стратегії й практики», 21.05.2024 р. (2 кредити ECTS) 2. ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/0970-24, «SMM в освіті як суперсила медіабрендування», 30.04.2024 р. (2 кредити ECTS) 3.ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/0790-24, «Розвиток інформаційно- комунікаційних навичок в організації дистанційного формату навчального процесу» 02.04.2024 р. (2 кредити ECTS) 4.ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/0593-23, «COST - програма у сфері наукових досліджень та інновацій», 07.12.2023 р. (1 кредити ECTS) 5.ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/01388-22, «Використання сервісів Microsoft Office 365 в освітньому процесі», 09.12.2022 р. (2 кредити ECTS) 6.ВНЗ «Університет економіки та права КРОК», Навчально- науковий інститут менеджменту та освіти дорослих, свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/000533-21, «Діджиталізація наукових досліджень», 19.03.2021 р. (3 кредити ECTS) 7. ВНЗ «Університет економіки та права КРОК», Навчально- науковий інститут менеджменту та освіти дорослих, свідоцтво про підвищення
--	--	--	--	--	----------	---

							кваліфікації КР 04635922/000379-20, «Розвиток професійних компетентностей науково-педагогічних працівників в умовах інтенсивного використання цифрових технологій», 16.12.2020 р. (2 кредити ECTS) П.38 Ліцензійних умов: Досягнення у професійні діяльності п.п.1. 1. Живоглядов Ю. Теоретико-прикладні орієнтири психологічної допомоги у посттравматичному відновленні: екзистенційний та гіпнотичний аспекти. Вчені записки Університету "КРОК". - 2025. №3 (79). С. 451-458.- DOI: https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-79-451-458 2. Живоглядов Ю. Психо-сугестивний аналіз переконань в контексті інформаційно-психологічного впливу російської пропаганди на світогляд та поведінку росіян. Вчені записки Університету "КРОК". 2024. № 1(73). - С. 234-243. - DOI https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-73-234-243. 3. Живоглядов Ю.О. Носаль Л.Г. Екзистенційна психологія кризових станів особистості: тривога та вина в переживанні вибору майбутнього. / Вчені записки Університету "КРОК". - 2022. - № 2(66). - С. 165-172. - DOI https://doi.org/10.31732/2663-2209-2022-66-165-172 4. Живоглядов Ю., Денисова А. Психологічні особливості професійної самосвідомості військових психологів. Вчені записки Університету "КРОК". 2022. № 4(68). С. 115-122. - DOI https://doi.org/10.31732/2663-2209-2022-68-115-122. 5. N. Nakonechna, I. Synhaivska, Y. Zhyvohliadov, T.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Malkova, O. Vasilchenko. Psychological features of the development of a corporate image. Systematic Reviews in Pharmacy. 2020. V. 11. Iss. 10. Pp. 271-274. (Scopus). https://www.sysrevpharm.org/articles/psychological-features-of-the-development-of-a-corporate-image.pdf 6.N. Nakonechna, I. Synhaivska, Yu. Zhyvohliadov, T. Malkova, O. Vasilchenko. Psychological aspects of formation of corporate image. Journal of critical reviews. - 2020. - Vol. 7. - № 14. - Pp. 690-692. (Scopus). https://www.jcreview.com/paper.php?slug=psychological-aspects-of-formation-of-corporate-image 7. Живоглядів Ю.О. Психотерапія та філософія Серен К'єркегор про те, що таке "Бути самим собою". Правничий вісник Університету "КРОК". 2020. Вип. 39. С. 122-131 https://dspace.krok.edu.ua/handle/krok/4961 п.п. 4 1.Електронні курси на платформі Moodle: «Основи психотерапії»; 2. Електронні курси на платформі Moodle:«НЛП в менеджменті» 3. Електронні курси на платформі Moodle: «Практична психологія вирішення конфліктів шляхом переговорів (медіація)» п.п. 7 Вчений секретар постійної вченої ради К 26.130.02 Організаційна психологія; економічна психологія. (2016 – 2021 рр.). ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК» п.п. 10 1. Організатор міжнародного українсько-литовського освітнього проекту «Терапевтичні групи екзистенційного досвіду: Інтенсивне терапевтичне життя» ведучий А.Є.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Алексейчик (Вільнюс, Литва) (2008-2022 рр.) 2. Член організаційного комітету міжнародного освітнього проекту «Международный Апрельский семинар» (Вільнюс, Литва, 2020-2023 рр.) п.п. 12 1. Живоглядов Ю.О. Проходження життєвої кризи особистості в ракурсі переживання свободи та відповідальності / Ю. О. Живоглядов, М. А. Дорогавцева. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей IV Міжнародної конференції (7 грудня 2022 р., м. Київ). - Київ: Університет "КРОК", 2022. - https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2022/paper/view/1328 2. Живоглядов Ю.О. Теоретичні підґрунтя застосування тілесно-орієнтованих практик в допомозі потерпілим від війни / Ю. О. Живоглядов, М. В. Кириченко. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей IV Міжнародної конференції (7 грудня 2022 р., м. Київ). - Київ: Університет "КРОК", 2022. - https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2022/paper/view/1264 3. Живоглядов Ю.О. Ситуація психічної травматизації населення розповсюдженням Covid19 як екзистенціальний виклик здатності особистості змінюватися / Ю.О. Живоглядов // Освіта та наука: трансформація, відповідальність, академічна свобода: тези допов. наукової конференції (Київ, 5 березня 2021 року). - К.: Університет "КРОК", 2021. - С. 110-111. - https://conf.krok.edu.ua
--	--	--	--	--	--	--	---

[a/ONTR/ESTR/paper/view/421](#)

4. Живоглядов Ю.О. Філософія душевного життя в ситуації пандемії COVID-19. Держава, регіони, підприємство: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей II Міжнародної конференції (Київ, 20 листопада 2020 р.). К.: Університет "КРОК", 2020. С. 80-814. - <https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE2020/paper/view/150>

5. Сверіда М.В.
Живоглядов Ю.О.
Застосування методів
тілесно-орієнтованої
терапії для
підвищення
стресостійкості людей
зрілого віку: акцент на
оздоровчому масажі.
Держава, регіони,
підприємництво:
інформаційні,
суспільно-правові,
соціально-економічні
аспекти розвитку:
матеріали VI
Міжнародної
конференції (5-6
грудня 2024 р., м.
Київ). Київ:
Університет "КРОК",
2024.

<https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2024/paper/view/2606>

6. Козаченко О.О.
Живоглядов Ю.О.
Професійно важливі
якості як внутрішні
ресурси майбутніх
психологів. Держава,
регіони,
підприємництво:
інформаційні,
суспільно-правові,
соціально-економічні
аспекти розвитку:
матеріали VI
Міжнародної
конференції (5-6
грудня 2024 р., м.
Київ). Київ:
Університет "КРОК",
2024.

URL: <https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2024/paper/view/2516>

7. Компанченко А.В.
Живоглядов Ю.О.
Копінг-стратегії як
психологічні ресурси
подолання
тривожності у
підлітків під час
війни. Держава,
регіони,
підприємництво:
інформаційні,
суспільно-правові,

							соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали VI Міжнародної конференції (5-6 грудня 2024 р., м. Київ). Київ: Університет "КРОК", 2024. https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2024/paper/view/2517 8. Сиротенко І.В. Живоглядов Ю.О. Дослідження впливу емоційного інтелекту на адаптацію жінки в умовах війни. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали VI Міжнародної конференції (5-6 грудня 2024 р., м. Київ). Київ: Університет "КРОК", 2024. https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2024/paper/view/2518 9. Гондюл І.Л. Живоглядов Ю.О. Емпіричний аналіз підвищення психологічної гнучкості педагогів засобами НЛП: погляд у повоєнний період. Забезпечення психологічної підтримки та адаптації українців у повоєнний період: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (21-22 листопада 2024 р.). Київ: Університет "КРОК", 2024. https://conf.krok.edu.ua/PPSAU/PPSAU-2024/paper/view/2673 10. Квасова В.М. Живоглядов Ю.О. Формування життєстійкості студентської молоді в умовах війни. Забезпечення психологічної підтримки та адаптації українців у повоєнний період: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (21-22 листопада 2024 р.). Київ: Університет "КРОК", 2024. https://conf.krok.edu.ua/PPSAU/PPSAU-2024/paper/view/2686 11. Сиротенко І.В. Живоглядов Ю.О. Вплив емоційного
--	--	--	--	--	--	--	--

							інтелекту на психологічну адаптацію особистості в умовах війни. Забезпечення психологічної підтримки та адаптації українців у повоєнний період: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (21-22 листопада 2024 р.). Київ: Університет "КРОК", 2024. https://conf.krok.edu.ua/PPSAU/PPSAU-2024/paper/view/271412 . Огнєва О.О. Живоглядов Ю.О. Психологічна самодопомога в контексті війни. Забезпечення психологічної підтримки та адаптації українців у повоєнний період: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (21-22 листопада 2024 р.). Київ: Університет "КРОК", 2024. https://conf.krok.edu.ua/PPSAU/PPSAU-2024/paper/view/271213 . Кулик О.З. Живоглядов Ю.О. Психологічні аспекти переживання сорому та вини: актуальність для України. Забезпечення психологічної підтримки та адаптації українців у повоєнний період: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (21-22 листопада 2024 р.). Київ: Університет "КРОК", 2024. https://conf.krok.edu.ua/PPSAU/PPSAU-2024/paper/view/270914 . Жарський В.О. Живоглядов Ю.О. Психологічні чинники емоційного вигорання психологів під час війни. Забезпечення психологічної підтримки та адаптації українців у повоєнний період: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (21-22 листопада 2024 р.). Київ: Університет "КРОК", 2024. https://conf.krok.edu.ua/PPSAU/PPSAU-2024/paper/view/270515 . Гондюл І.Л.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Живоглядов Ю.О. Аналіз обізнаності педагогів про НЛП та його застосування в освіті: практичні результати та рекомендації. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали VI Міжнародної конференції (5-6 грудня 2024 р., м. Київ). Київ: Університет "КРОК", 2024. https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2024/paper/view/2513 16. Гайфуліна М.О. Живоглядов Ю.О. Дослідження депресивних станів як чинника соціально-психологічної адаптації під час війни. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей V Міжнародної конференції (Київ, 7 грудня 2023 р.). Київ: Університет "КРОК", 2023. https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2023/paper/view/1664 17. Свєрїда М.Д., Живоглядов Ю.О. Особливості тілесно-орієнтованого підходу в психотерапії. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей V Міжнародної конференції (Київ, 7 грудня 2023 р.). Київ: Університет "КРОК", 2023. https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2023/paper/view/1914 18. Костенко О.М., Живоглядов Ю.О. Вплив самоставлення на успішність стосунків у сімейній парі. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей V Міжнародної конференції (Київ, 7
--	--	--	--	--	--	--	--

грудня 2023 р.). Київ: Університет "КРОК", 2023.
<https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2023/paper/view/191619>. Кулик О.З., Живоглядов Ю.О. Проблема посттравматичного стресового розладу у жінок в умовах війни в Україні. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей V Міжнародної конференції (Київ, 7 грудня 2023 р.). Київ: Університет "КРОК", 2023.
<https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2023/paper/view/191920>. Гондюл І.Л., Живоглядов Ю.О. Психологічна гнучкість як ключовий фактор ефективної взаємодії в освітньому середовищі. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей V Міжнародної конференції (Київ, 7 грудня 2023 р.). Київ: Університет "КРОК", 2023.
<https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2023/paper/view/197021>. Берковський І.І., Живоглядов Ю.О. Дослідження впливу самооцінки на переживання самотності студента. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей V Міжнародної конференції (Київ, 7 грудня 2023 р.). Київ: Університет "КРОК", 2023.
<https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2023/paper/view/200022>. Синюшко М.Л., Живоглядов Ю.О. Дефіцит міжособистісних стосунків як чинник кризи ідентичності у підлітковому віці. Держава, регіони, підприємництво:

							інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей V Міжнародної конференції (Київ, 7 грудня 2023 р.). Київ: Університет "КРОК", 2023. https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2023/paper/view/192023. Живоглядов Ю.О. Травма і життєва криза: екзистенціальний погляд. Психотерапевт і війна: зустріч на межі реальностей: матеріали XXVIII науково-практичної конференції УСП (18-19 червня 2022 р.). Київ, 2022. https://usp.community/news/596-18-19-chervnia-2022-xxviii-naukovo-praktychna-konferentsiia-usp-psykhoterapevt-i-viynazustrich-na-mezhi-realnostei 24. Живоглядов Ю.О., Дорогавцева М.А. Проходження життєвої кризи особистості в ракурсі переживання свободи та відповідальності. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей IV Міжнародної конференції (7 грудня 2022 р., м. Київ). Київ: Університет "КРОК", 2022. - https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2022/paper/view/1328 25. Живоглядов Ю.О. Кириченко М. В. Теоретичні підґрунтя застосування тілесно-орієнтованих практик в допомозі потерпілим від війни. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей IV Міжнародної конференції (7 грудня 2022 р., м. Київ). Київ: Університет "КРОК", 2022. - https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2022/paper/view/1264 26. Живоглядов Ю.О. Причини дефіциту смислових орієнтирів
--	--	--	--	--	--	--	--

							під час вибору першої професії / Ю. О. Живоглядов, В. В. Науменко // Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей IV Міжнародної конференції (7 грудня 2022 р., м. Київ). - Київ: Університет "КРОК", 2022. - https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2022/paper/view/125127. Живоглядов Ю.О., Песоцька В.В. Структура емоційно-вольової сфери професійної культури медичних фахівців. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей IV Міжнародної конференції (7 грудня 2022 р., м. Київ). - Київ: Університет "КРОК", 2022. https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2022/paper/view/127128. Живоглядов Ю.О. Ситуація психічної травматизації населення розповсюдженням Covid19 як екзистенціальний виклик здатності особистості змінюватися. Освіта та наука: трансформація, відповідальність, академічна свобода: тези допов. наукової конференції (Київ, 5 березня 2021 року). - К.: Університет "КРОК", 2021. - С. 110-111. - https://conf.krok.edu.ua/ONTR/ESTR/paper/view/421 29. Богачук О.В. Живоглядов Ю.О. Соціально-психологічні аспекти розподілу функціональних ролей у робочому колективі організації. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали III Міжнародної конференції (м. Київ, 2-3 грудня 2021 р.). К.: Університет "КРОК",
--	--	--	--	--	--	--	--

							2021. https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2021/paper/view/880 30. Грушецька Г.І. Живоглядов Ю.О.Теоретичний аналіз психологічних аспектів рефлексії як детермінанти розвитку особистості. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали III Міжнародної конференції (м. Київ, 2-3 грудня 2021 р.). К.: Університет "КРОК", 2021. https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2021/paper/view/856 31. Дробишевська І.П. Живоглядов Ю.О. Психокорекція деструктивних емоційних станів у жінок в декретній відпустці. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали III Міжнародної конференції (м. Київ, 2-3 грудня 2021 р.). К.: Університет "КРОК", 2021. https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2021/paper/view/909 32. Носаль Л.Г. Живоглядов Ю.О.Екзистенційна психологія в розумінні та дослідженні тривоги та провини. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали III Міжнародної конференції (м. Київ, 2-3 грудня 2021 р.). К.: Університет "КРОК", 2021. https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2021/paper/view/890 33. Фадєєва А.П., Живоглядов Ю.О. Методи діяльнісного підходу особливостей професійного самоусвідомлення майбутніх психологів. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні
--	--	--	--	--	--	--	--

						аспекти розвитку: матеріали ІІІ Міжнародної конференції (м. Київ, 2-3 грудня 2021 р.). К.: Університет "КРОК", 2021. https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2021/paper/view/76034. Живогляд Ю.О. Філософія душевного життя в ситуації пандемії COVID-19. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей ІІ Міжнародної конференції (Київ, 20 листопада 2020 р.). - К.: Університет "КРОК", 2020. - С. 80-814. - https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE2020/paper/view/150 п.п. 19 Член: Український союз психотерапевтів (УСП), Київська асоціація практикуючих психологів і психотерапевтів (КАППП), Національна Психологічна Асоціація (НПА).
486715	Блінов Олег Анатолійович	Професор кафедри, Сумісництво	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Свердловське вище військово-політичне танково-артилерійське училище ім.Л.І. Брежнєва, рік закінчення: 1986, спеціальність: Військово-політична, Диплом магістра, Національна академія оборони України, рік закінчення: 2006, спеціальність: Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 010848, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 004698, виданий 10.11.1999, Аттестат доцента 02/ДЦ	31	ОК 6 Психофізіологія в клінічній психології Відомості про підвищення кваліфікації: Захист дисертаційного дослідження. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. (Спеціалізована вчена рада Д 26.453.02). Тема: Психологія бойового стресу. Спеціальність 19.00.04 – медична психологія. Документ: Диплом доктора психологічних наук ДД 010848 від 09.02.2021. 1. Наукове стажування (22.09.2025-31.10.2025) в Uniwersytet of Białystok to participate in the international postgraduate practical internship: Use of modern technology in the student learning process (180 год./4 кр.). 2.Малопольська школа державного управління, Економічний університет у Кракові.

				002471, виданий 21.10.2004, Атестат професора АП 004224, виданий 09.08.2022		01.03.2021–26.03.2021 (120 годин/4 кредита ЄКТС). Тема: Нові та інноваційні методи навчання. Документ: Сертифікат про проходження міжнародного післядипломного практичного стажування № 2620 / MSAP / 2021. 3. Громадська організація «Інститут психології розвитку «МАКСимум».17.04.20 21–18.04.2021 (16 годин).Тема: Участь в якості тренера в Міжнародному фестивалі метафор, метафоричних карт і психологічних практик. Документ: Сертифікат учасника міжнародного фестивалю № 2742 від 18.04.2021. Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Maksymenko S., Blinov O., Shatilo Y. and Timkin I. (2021) Psychodiagnostic toolkit of combat stress for aviation specialists. Ural Environmental Science Forum «Sustainable Development of Industrial Region» (UESF-2021). February 17-19. Volume 258. doi.org/10.1051/e3sconf/202125810001 (Web of Science) 2. Mariia S. Kanibolotska, Marharita A. Dergach, Neonila V. Partyko, Anastasiia Cherkasova, Oleg Blinov, Olga Litvinova, Daniela Dumitru (2021). The ability of young people to self-regulate emotions as mental health sign. Wiadomosci Lekarskie. 74(11 cz 1(sad)2806- 2811. https://doi: 10.36740/WLek202111 22 (Scopus) 3. Блінов О.А., Абрамян Н.Д., Бєлавіна Т.І., Дубровинський Г.Р., Вернік О.Л., Громова І.О. (2025). Особливості прояву ціннісних орієнтацій у військовослужбовців в
--	--	--	--	--	--	--

							стані бойового стресу. «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2025. № 1(47). С. 1391-1400. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47)-1391-1400 (категорія Б) 4.Блінов, О., Абрамян, Н., & Белавіна, Т. (2025). Мотивація військовослужбовців в стані переживання бойового стресу. Вісник Національного університету оборони України, 2025, 84(2), 7–13. https://doi.org/10.33099/2617-6858-2025-84-2-7-13 (категорія Б) 5.Белавіна Т.І., Блінов О.А., Абрамян Н.Д. (2025). Динаміка розвитку соціального інтелекту здобувачів вищої освіти – майбутніх психологів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Видавничий дім «Гельветика» Серія «Психологія. Педагогіка». №1. 2025. С. 60-65 https://doi.org/10.32782/2709-3093/2025.1/11 (категорія Б) 6.Белавіна Т.І., Блінов О.А., Абрамян Н.Д. (2025). Професійна деформація та емоційне вигорання практичних психологів у контексті війни. "Наукові перспективи". №2 (48). 2025. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») С. 1318-1327. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)-1318-1327 (категорія Б) 7.Абрамян Н.Д., Блінов О.А. (2024). Роль психотерапії в реабілітації після травматичних обставин. Наукові записки, серія "Психологія", 4(6), 7-12. DOI https://doi.org/10.32782/2/cusu-psy-2024-4-1 (категорія Б) 8.Белавіна, Т. І., Блінов, О. А., & Абрамян, Н. Д. (2024).
--	--	--	--	--	--	--	---

Комунікативна компетентність майбутніх психологів як складник соціального інтелекту. Психологічні студії, 2024, (4), 23–29. <https://doi.org/10.32782/psych.studies/2024.4.3> (категорія Б)

9. Абрамян Н.Д., Блінов О.А., Белавіна Т.І. (2024). Роль психологічних інтервенцій під час горювання. Габітус. №68. 2024. С. 90–94. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.68.15> (категорія Б)

10. Блінов О.А., Демидюк Ю.Ф., Зубко М.В., Ковальова С.П., Маслюк К.І. (2023). Досвід проведення навчальної дисципліни «Теорія і практика тренінгової роботи» з майбутніми соціальними працівниками. «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. № 4(22) 2023. С. 345–356. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-4\(22\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-4(22)) (категорія Б)

11. Блінов О. А. (2022). Організаційні ресурси психологічної реабілітації військовослужбовців. «Організаційна психологія. Економічна психологія». 2022. №1 (25). С. 16–22. <https://doi.org/10.31108/2.2022.1.25.2> (категорія Б)

12. Блінов О. А. (2022). Переживання бойового стресу військовослужбовцям і підрозділів і тих хто лікується в госпіталі. Психологія і особистість. 2022. №1 (21). С. 85–99. <https://doi.org/10.33989/2226-4078.2022.1.252055> (категорія Б)

13. Блінов О. А., Сластьоненко О. О. (2021). Нормативно-правове забезпечення та удосконалення фінансування психологічної реабілітації комбатантів. Дніпровський науковий часопис

публічного управління, психології, права. Дніпро: Видавничий дім «Гельветика», 2021. №5. С. 39-43. <https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2021.5.5> (категорія Б)

14.Блінов О. А. (2021). Арт-терапія в психологічній реабілітації поранених комбатантів в умовах госпіталю. Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. №4 (23). С. 22-28. <https://doi.org/10.26661/2310-4368/2021-4-3> (категорія Б)

15.Блінов О. А. (2021). Особливості прояву бойового стресу і посттравматичних стресових розладів у різних категорій військовослужбовців. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Сєверодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. № 3 (56). Т. 2. С. 77-88. <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2021-56-3-2-77-88> (категорія Б)

16.Блінов О. А. (2021). Діагностика бойового стресу за допомогою опитувальника ОБСБ. Вісник Національного університету оборони України. №6 (64). 2021. С. 5-18. <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2021-64-6-5-18> (категорія Б)

п.п.3

1. Блінов О. А. Психологія переговорів : підручник. Київ : Талком, 2024. 294 с.

3. Блінов О. А. Напрямки організації та психологічні технології військово-соціальної роботи. Теоретичні та практичні проблеми надання соціальних послуг в Україні: монографія / [Котикова О., Блінов О., Радченко М. та ін.]; за заг. ред. О. Котикової. – Київ: Видавець Кравченко Я.О., 2023. – С. 106-

							144. 4. Блінов О. А. Превентивна реабілітація як складова психологічної готовності військовослужбовців до діяльності в особливих умовах. Трансформація безпеки суспільства та підприємництва в перший рік війни : колективна монографія / Тимошенко О.І., Гудзь Ю.Ф., Ягодзінський С.М. та ін.; за заг. ред. О.І. Тимошенко. Київ: Талком, 2022. С. 279-310. 5. Блінов О. А. Інноваційний психологічний інструментарій для вимірювання та корекції наслідків впливу бойового стресу та особливості його застосування. Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія. Том II / за заг. ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка; НУЦЗУ. – Х.: ФОП Панов А.М., 2022. – С. 328-344. 6. Блінов О. А., Тімкін І. Ф. Соціальна робота з пораненими військовослужбовцями в військовому госпіталі. Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність, перспективи розвитку: колективна монографія у 2-х частинах. Частина 1. Інституційні та особистісні аспекти впровадження в Україні / за ред. С. П. Миронової, Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2021. С. 266-279. 7. Блінов О. А. Інноваційний психологічний інструментарій діагностики, психотерапії та психокорекції бойового стресу: навчально-методичний посібник / О. А. Блінов. – К. : Талком, 2020. – 130 с. п.п.4 1. Блінов О.А. Військово-психологічний словник. К. : Талком, 2024. 36 с. 2. Психологія:
--	--	--	--	--	--	--	--

							методичні рекомендації до виконання випускної кваліфікаційної бакалаврської роботи / уклад. : Н.Д. Абрамян, О.А. Блінов та ін. К. : Талком, 2024. 36 с. 3. Соціальна робота: методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи / уклад.: О.М. Котикова, О.А. Блінов, І.Ф. Тімкін та ін. – К. : НАУ, 2023. – 36 с. 4. Соціальна робота з людьми з особливими потребами: методичні рекомендації до самостійної роботи / уклад.: М. І. Радченко, О. А. Блінов, І. В. Прожога. К. : НАУ, 2022. 98 с. 5. Соціальна політика в галузі соціальної роботи : практикум / уклад. : О.А. Блінов, І. В. Прожога, Н. Є. Новікова. К. : НАУ, 2022. 78 с. 6. Соціальна робота : методичні рекомендації до виконання і захисту кваліфікаційних робіт ОС «Магістр» для студентів спеціальності «Соціальна робота» / уклад. : О.М. Котикова, О.А. Блінов, І.Ф. Тімкін, Н.Є. Новікова. К. : НАУ, 2021. 45 с. 7. Програма атестаційного екзамену зі спеціальності 053 Психологія, ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти / [уклад. : Краснов В., Казміренко В., Блінов О., Костюк О., Юрковська Л.]. – Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 2024. – 51 с. 8. Краснов В., Блінов О. Робоча програма навчальної дисципліни «Психофізіологія в клінічній психології». К., 2025. 15 с. 9. Блінов О. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід осіб з психосоматичними і соматичними розладами (з врахуванням психо- та
--	--	--	--	--	--	--	---

							соматофармакотерапії)». К., 2024. 14 с. 10. Блінов О. Робоча програма навчальної дисципліни «Методи кваліфікаційної оцінки психологічного стану та стану психічного здоров'я постраждалих внаслідок надзвичайних ситуацій та військових конфліктів (практикум)». К., 2024. 14 с. п.п.5. Захист дисертаційного дослідження. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. (Спеціалізована вчена рада Д 26.453.02). Тема: Психологія бойового стресу. Спеціальність 19.00.04 – медична психологія. Документ: Диплом доктора психологічних наук ДД 010848 від 09.02.2021. П.п.7. 1. Аврамчук Олександр Сергійович. Назва дисертації «Патогенетична діагностика та комплексна психокорекція коморбідностей несприятливого спектра в осіб із соціально-тривожним розладом» подана до захисту у спеціалізовану вчену раду Д 26.453.02 в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.04 – медична психологія. Дата захисту 12.06.2024 року. 2. Сандал Ольга Сергіївна. Назва дисертації «Особливості емоційних стилів у осіб з травматичним досвідом», представлена до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Спеціалізована разова вчена рада Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН
--	--	--	--	--	--	--	---

України міста Києва.
Дата захисту 6.02.2024 року.
3. Тарнавська Олена Вікторівна. Назва дисертації «Особливості психологічної допомоги підліткам з вегетативними дисфункціями», поданого на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія (05 – Соціальні та поведінкові науки). Спеціалізована разова вчена рада Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України міста Києва. Дата захисту 7.09.2023 року.
4. Попелюшко Роман Павлович. Назва дисертації «Психолого-аксіологічні засади реабілітації комбатантів при віддалених наслідках стресогенних впливів» подана до захисту у спеціалізовану вчену раду Д 26.453.02 в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.04 – медична психологія. Дата захисту 21.09.2021 року.
п.п.8. Головний редактор журналу “Європейський психологічний часопис”. (Україна).
п.п.10. Блінов О.А. Учасник проекту Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie. Тема The international postgraduate practical internship «New and innovative teaching methods» (03.2021) (120 год.) сертифікат від 26.03.2021.
п.п.12.
1. Блінов О. А., Бельмасов С. В. Ресурси арт-терапії в зміцненні стресостійкості студентської молоді. The collection of articles of the XIII International Research-to-Practice Conference “Society Transformations in Social and Human Sciences” contains the

							articles written by lecturers, postgraduate students, Ph.D. candidates, Master's students and professional practitioners. Rīga: BSA, 2025. С. 372-377. 2. Блінов О. А. Вплив війни на психічне здоров'я цивільних осіб та військовослужбовців. Виклики та перспективи розвитку психологічних знань в умовах воєнного стану: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, Київ, 10 квітня 2025 р. / Ред.: О.І. Тимошенко та ін. Київ: Видавництво Європейського університету, 2025. С. 268-270. 3. Блінов О. А. Бути учасником Української Психотерапевтичної Ліги - це знак якості для психологів. <i>Mozhna Journal</i>. 23.09.2024. 4. Блінов О. А. Структура мотивації військовослужбовців до виконання професійних завдань. Науково-практична конференція «Філософсько-соціологічні та психолого-педагогічні проблеми підготовки особистості до виконання завдань в особливих умовах». Конференція відбудеться 05 грудня 2024 року в Національному університеті оборони України. 5. Блінов О. А. Особливості організації системи сімейної психологічної допомоги військовослужбовцям. IX Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи». Конференція відбудеться 25-26 жовтня 2024 року в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. 6. Блінов О. А., Бельмасов С.В. Стресостійкість як чинник запобігання психічних травм
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							наукових праць / за заг. ред. Л. С. Яковичької, С. Л. Горбенко. Національний авіаційний університет. К.: НАУ, 2024. С. 21-26. С. 26-29. 11. Блінов О. А. Профілактично-оздоровча гімнастика зміцнення фізичного та психічного здоров'я авіаційного персоналу. Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць / за заг. ред. Л. С. Яковичької, С. Л. Горбенко. Національний авіаційний університет. К.: НАУ, 2024. С. 21-26. 12. Блінов О. А., Ярмак Є. Популяризація арт-терапії в соціальній роботі за допомогою відеоконтенту. Соціальна робота у глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : зб. матеріалів XII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23–24 листоп. 2023 р.). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2024. С. 270-272. 13. Блінов О. А., Мороз І. . Самоосвіта та психічна саморегуляція як ресурси розвитку людини. Психологія життєвого простору особистості в сучасних умовах кризи, глобалізації та цифрової трансформації суспільного життя: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (14-15 вересня 2023 р.), м. Одеса. Міжнародний гуманітарний університет. С. 43-45. 14. Блінов О. А. Інтегративна методика управління стресом (ІМУС-ІMSM) у госпітальній практиці надання психологічної допомоги учасникам бойових дій. Психологія життєвого простору особистості в сучасних умовах
--	--	--	--	--	--	--	---

							кризи, глобалізації та цифрової трансформації суспільного життя: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (14-15 вересня 2023 р.), м. Одеса. Міжнародний гуманітарний університет. С. 39-42. 15. Блінов О. А. Методичне забезпечення груп контролю бойового стресу. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи: збірник тез доп. VI міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22-23 вересня 2023 року). Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2023. С. 25-28. 16. Блінов О. А., Мороз І.В. Самоосвіта та психічна саморегуляція як ресурси розвитку людини. Психологія життєвого простору особистості в сучасних умовах кризи, глобалізації та цифрової трансформації суспільного життя: збірник тез доп. міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 14-15 вересня 2023 р.). Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2023. С. 43-45. 17. Блінов О. А. Лікування панічних атак за допомогою емоційно-образної терапії. Забезпечення психологічної допомоги в секторі безпеки та оборони України: збірник тез доп. II Всеукр. міжвід. психол. форуму (м. Київ, 30 травня 2023 р.). Київ: ДНДІ МВС України, 2023. С. 24-25. 18. Блінов О. А. Психологічна хірургія в роботі з бойовою психічною травмою. Забезпечення психологічної допомоги в секторі Сил оборони України: зб. тез Всеукр. міжвід. психол. форуму (м. Київ, 30 червня 2022 р.). Київ: «Вид-во Людмила», 2022. С.
--	--	--	--	--	--	--	---

							127-129.
							19. Блінов О. А. Емоційно-образна терапія образи (випадок з практичної роботи). Особистість та суспільство в цифрову еру: психологічний вимір [Текст] : матеріали III міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 24 червня 2022 року). – Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», 2022. – С. 29-30.
							20. Блінов О. А. Фінансування державних програм щодо забезпечення психологічної реабілітації постраждалих. Фінансова безпека України: сучасний стан правового регулювання та перспективи розвитку: матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, присвяченої науковій школі заслуженого юриста України, професора, д.ю.н. Віктора Тарасовича Білоуса. м. Ірпінь, 30 листопада 2021 року. – Ірпінь: Університет ДФС України (Державний податковий університет), 2021. С. 36-38.
							21. Блінов О. А. Лікування наслідків бойового стресу в умовах військового госпіталю за допомогою метафоричних асоціативних карт. Актуальні аспекти психологічного забезпечення професійної діяльності сил безпеки та оборони України: Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків, 29 листопада 2021 року). Харків : Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 121-124.
							22. Блінов О. А. Музикотерапія в госпітальній практиці психологічної реабілітації учасників бойових дій. Філософсько-соціологічні та психолого-педагогічні проблеми підготовки

							військового професіонала у глобалізованому світі. Матеріали науково-практичної конференції 11 листопада 2021 року. Міністерство оборони України, Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Київ : НУОУ, 2021. С. 30-33. 23. Блінов О. А. Психогенні втрати: різновиди, умови та фактори виникнення. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи». К. КНУ імені Тараса Шевченка, 2021. С. 9-12. 24. Блінов О. А. Метафоричні асоціативні карти в профілактиці та подоланні наслідків коронавірусної інфекції COVID-19. Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід і перспективи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (м. Кам'янець-Подільський, 8 квітня 2021 року). Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 9-13. 25. Блінов О. А. Психологічна хірургія в подоланні наслідків бойового стресу / О.А. Блінов // Вибрані питання медицини сектору державної безпеки та оборони (в on-line-режимі). І Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю. 19-20 листопада 2020 р. Київ, Харків. 26. Блінов О. А. Модель формування бойових стресових розладів «Хрест» / О.А. Блінов // Інтеграційний розвиток особистості та суспільства: психологічний і соціологічний виміри
--	--	--	--	--	--	--	---

									[Текст] : матеріали II міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 12 червня 2020 року) / за ред. д. ю .н., проф. Аракелян М. Р.; Національний університет «Одеська юридична академія». – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2020. – С. 33-35. 27. Блінов О. А. Зв'язок бойового стресу військовослужбовців з їх вірою в бога / О.А. Блінов // Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток [Текст] // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 5-6 червня 2020 р.; [за заг. ред.: Нагірняка М.Я.]. – Львів : ЛДУ БЖД, 2020. – С. 24-29. 28. Блінов О. А. Стрес-діалог між військовослужбовцями і виконанням бойових завдань / О.А. Блінов // II міжвідомчий науково-практичний круглий стіл «Актуальні питання психологічного забезпечення діяльності Національної поліції та закладів вищої освіти МВС України», 23 квітня 2020 року. – К. : НУВС, 2020. – С. 33-34. 29. Блінов О. А. Модель поведінки військовослужбовців в умовах бойового стресу «Компас» / О.А. Блінов // Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи», 3-4 квітня 2020 року. – К. : КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. – С. 32-34. п.п.19. ГО «Українська психотерапевтична Ліга України». Президент. п.п.20. Національний військово-медичний клінічний центр «Головний військовий клінічний госпіталь».
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Посада: Клінічний психолог. Кризовий психолог.
224707	Юрковська Лідія Геннадіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Національна академія управління", рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Національна академія управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 050104 Фінанси	21	ОК 4 Організаційно-правові та етико-деонтологічні засади професійної діяльності психолога	Підвищення кваліфікації 1. Тематичне вдосконалення «Інформаційно-технологічні проблеми забезпечення дистанційного навчання в медицині» (78 год., 2,6 кред.), 28.11.-16.12.2024, Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, посвідчення № 14932 від 16.12.2024 2. Дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» з виконанням практичних завдань з розробки та рецензування тестових завдань для ЄФВВ "Педагогіка та психологія", 1 кредит (30 годин), березень-травень 2024 р., Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти МОН України, 3. Тематичне вдосконалення з англійської мови, «Tactical Medicine Essentials. Basic Military English», 25.09-24.11.2023, 90 годин, 3 кредити, посвідчення від 24.11.23 № 12407; Київ, НУОЗ України імені П. Л. Шупика 4. Тренінг зі сприяння та побудови психічного здоров'я, 20 год., 0,67 кредити, МедГлобал та НУОЗ України імені П. Л. Шупика, Київ, 2023, Сертифікат, 27.11-01.12.2023, 5. БПР 1 год. захід за темою "Антикорупційна комунікація з пацієнтами", сертифікат № 2023-1082-5505064-100006, 25.09.2023, ТОВ "БЕБІСКАН". 6. Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, цикл ТУ «Захист персональних даних та комунікаційна стратегія у закладі охорони здоров'я», посвідчення № 23475508 від 06.06.2022, 23.05-06.06.2022, 78 год.,

							2,6 кредити 7. Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика (м. Київ), посвідчення № 357 від 27.01.2021, цикл ТУ «Основи теорії та методики професійної освіти», 13.01-27.01.2021, 78 год., 2,6 кредити. Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Yurkovska Lidiia H., Krasnov Volodymyr V., Ubohov Serhii H. Quality Assurance of Medicines: The State and Trends of The European Union and Ukraine Legislation Development. Wiadomości Lekarskie, Volume LXXIV, Issue 1, January 2021. P. 150-154. DOI : 10.36740/WLek202101129 (Scopus)/ 2. Ubohov Serhii H., Soloviov Serhii O., Yurkovska Lidiia H., Todorova Violetta I. Modern Approaches to The Formation of Professional Competencies of Pharmacists on Issues of Medicines Quality Assurance. Wiadomości Lekarskie. Volume LXXIV, Issue 2, February 2021. P. 334-340. DOI : 10.36740/WLek202102130 (Scopus). 3. Юрковська Л. Г., Краснов В. В., Убогов С. Г. Громадський контроль за забезпеченням якості лікарських засобів на етапах їх реалізації і медичного застосування: поняття та суб'єкти. East European Scientific Journal. 2019. № 5 (45). Vol. 2. P. 63-68. (Scopus). 4. Юрковська Л. Г., Краснов В. В., Убогов С. Г. Громадський контроль за забезпеченням якості лікарських засобів на етапах їх реалізації і медичного застосування: поняття та суб'єкти. East European Scientific Journal. 2019. № 5 (45). Vol. 2. P. 63-68. (Scopus). 5. ЮРКОВСЬКА Л. Г., КРАСНОВ В. В.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							УБОГОВ С. Г. Правові та етичні основи взаємодії провізорів та лікарів із суб'єктами громадського контролю за забезпеченням якості лікарських засобів на етапах їх реалізації і медичного застосування. Фармацевтичний журнал, 2019, Т. 74, № 5. С.44-53. 6. Краснов, В., П'янківська, Л., Костюк, О., Юрковська, Л., & Третьякова, А. (2019). Оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей у лікарів-інтернів на етапі здобуття післядипломної освіти. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору, 83((I), 87-98. п.п.4 1. Методичні рекомендації з використання інструменту ВООЗ для дослідження сприйняття ризиків, поведінки та дезінформації (WHO EUROPE'S BEHAVIOURAL INSIGHTS TOOL) / Краснов В. В., Гульчій О. П., Шевченко О. О., Юрковська Л. Г., Захарова Н. М., Волоха А. П. Київ: НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2025. 85 с. 2. Методичні рекомендації з обрання теми та виконання кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Клінічна психологія та психологічна допомога» / уклад. Краснов В.В., Казміренко В.П., Юрковська Л.Г. Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 2025. 39 с. 3. Методичні рекомендації з обрання теми та виконання курсової роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Медична
--	--	--	--	--	--	--	---

							психологія» / уклад. Краснов В.В., Юрковська Л.Г., Шевчук О.С. Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 2025. 33 с. 4. Програма атестаційного екзамену зі спеціальності 053 Психологія, ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти / [уклад. : Краснов В., Казміренко В., Блінов О., Костюк О., Юрковська Л.]. – Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 2024. – 51 с. п.п.8 Виконавець інноваційно- пошукової НДР «Формування ключових професійних та загально- гуманітарних компетенцій лікаря: педагогічний, психологічний, юридичний аспекти» УДК 614.23/.252.2:378.661 (07.07):371:159.9:340 № Держреєстрації 0116U007540 п.п.11 Консультавання з освітньо-правових питань Товариства з обмеженою відповідальністю «Маркетингова агенція громадського здоров'я» (Освітня онлайн-платформа Акселедін (Акселедатор Медичної Інформації)) в межах укладеного меморандуму про співпрацю та наміри між ТОВ «Маркетингова агенція громадського здоров'я» та НМАПО імені П.Л. Шупика (нині – НУОЗ України імені П.Л. Шупика) (2019 – дотепер). п.п.12 1. Юрковська Л., Краснов В. Досвід формування правових та етичних компетентностей майбутніх психологів у НУОЗ України імені П. Л. Шупика. YOUNG SCIENCE 6.0 – Конференція молодих вчених в медицині : матеріали науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							практичної конференції. 15 травня 2025 року. МОЗ України, Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.- Київ : НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2025. С. 97-102. 2. Юрковська Л.Г., Краснов В.В. До питання про психолого-правові межі нормальності проявів людської сексуальності. YOUNG SCIENCE 5.0 (для молодих науковців) : матеріали секції «Клінічна психологія та психологічна допомога» науково-практичної конференції з міжнародною участю (online формат). 24 травня 2024 року. МОЗ України, Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.- Київ : НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2024. С. 8-10. 3. Шеремет Ю.С., Краснов В.В., Юрковська Л.Г. Можливості використання онлайн курсів та платформ в навчанні клінічних психологів. Стратегії розвитку особистості здобувачів медичної освіти : збірник наукових праць за матеріалами XXII Міжнародної наукової конференції імені засновника Київського медичного університету В. В.Поканевича. м. Київ, 2024. С. 120-121. 4. Убогов С. Г., Юрковська Л. Г. Ініціатива щодо впровадження Етичного кодексу пацієнтів в Україні. Соціальна фармація: стан, проблеми та перспективи : матер. VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (23-24 квіт. 2020 р.. м. Харків) / ред.. кол.: А. А. Котвицька та ін. Х.: НФаУ, 2020. С. 265-267. URL : http://lib.inmeds.com.ua:8080/jspui/handle/lib/1851 5.Юрковська Л. Г. Новели фармацевтичного законодавства:
--	--	--	--	--	--	--	--

							європейський вектор розвитку. Матеріали науково- практичної конференції з міжнародною участю. 21 жовтня 2022 р. МОЗ України Київ, НУОЗ України імені П. Л. Шупика. 6. Юрковська Л.Г.Правові межі комунікації з малолітніми, неповнолітніми пацієнтами та їх близькими родичами. Міжнародна науково-практична школа «СУЧАСНІ АКАДЕМІЧНІ ЗНАННЯ У ПРАКТИЦІ ЛІКАРЯ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ - СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ», 17 листопада 2021 р. МОЗ України Київ, НУОЗ України імені П. Л. Шупика.
186400	Краснов Володимир Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Російський державний медичний університет імені М.І. Пірогова, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.04010206 біофізика, Диплом доктора наук ДД 000987, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 019057, виданий 11.06.2003, Аттестат доцента ДЦ 010521, виданий 21.04.2005, Аттестат професора 12ПР 009403, виданий 03.04.2014	23	ОК 12 Психологія освіти дорослих (вища школа, БПР, психоосвіта та педагогічна майстерність, супервізія та наставництво)	Підвищення кваліфікації: - Програма тренінгу “Використання когнітивно-поведінкової терапії у лікуванні ПТСР”. Сертифікат № 2023-1065-5504411-1000040 від 29 червня 2023, 8 годин / 10 БІПР-балів. НУОЗ України Імені П.Л. Шупика. - Програма тренінгу “BUILDING MENTAL HEALTH CAPACITY TRAINING”. 20 годин. Від міжнародної благодійної організації MedGlobal, США. 27 листопада - 01 грудня 2023 року. - Семінар: “Належна клінічна практика (GCP). Нормативно-правове регулювання проведення клінічних випробувань” / “Good Clinical Practice (GCP). Clinical trial regulation”. 04.03.2020. Сертифікат №5720. - Державний експертний центр МОЗ України. CERTIFICATION NETWORK MC GMBH (GERMANY) LLC DQS CERTIFIC UKRAINE (UKRAINE). CERTIFICATE NR: 0002020030. «ISO 37001:2016 Anti-bribery management systems Requirements with guidance for use»/ «СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ПРОТИДІЇ

							ХАБАРНИЦТВУ ЗА МІЖНАРОДНИМ СТАНДАРТОМ ISO 37001:2016». 10 червня 2020. Програма на 4 години (0,13 кредити) Свідоцтво №EFQM-19/06. - Семінар «Модель EFQM 2020 року – найсучасніші уявлення про те, що таке досконала організація». 20 грудня 2019 - НУОЗ ТУ Ділова англійська мова для професорсько-викладацького складу. 02.04-02.06.2021 - ТУ «Інформаційні технології в децентралізації післядипломної освіти: від вебінарів до відкритих онлайн-курсів» (13.09-27.09) Посвідчення № 9500 від 27.09.2022 НУОЗ України імені П. Л. Шупика. - Підвищення кваліфікації за темою «Підготовка до акредитації та аудит медичних (клініко-діагностичних) лабораторій відповідно до вимог ISO 15189:2022. Посвідчення №СС 35223596/31/480-23. Загальний час підвищення кваліфікації - 24 акад.год. Період навчання: 20-22 листопада 2023 р. Провів ТОВ «Навчально-консультаційний центр «Євроакадемія». - Проходження тренінгу «Розвиваємо здатність швидко реагувати на зміни». Сертифікат № 1119. 3 години/0,1 кредиту. 13.12.2023. USAID, МОН - Навчання за темою «Внутрішній аудитор систем управління в освітніх організаціях» ДСТУ ISO 21001:2019 Освітні організації. Системи управління в освітніх організаціях. Вимоги та настанови щодо застосування (ISO 21001:2018, IDT)». 27-28 січня 2022. Свідоцтво №10 - Навчання на інформаційній сесії щодо впровадження універсально-прогресивної моделі домашніх візитів щодо здобуття нових
--	--	--	--	--	--	--	---

							знань про новий підхід по догляду за дітьми від 0 до 3 років від 28.10.2024 - Навчання Підвищення кваліфікації за темою “Підготовка до акредитації та аудит медичних (клініко-діагностичних) лабораторій відповідно до вимог ISO 15189:2022. Посвідчення №СС 35223596/31/480-23. Загальний час підвищення кваліфікації - 24 акад.год. Період навчання: 20-22 листопада 2023 р. Провів ТОВ “Навчально-консультаційний центр “Євроакадемія” Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Khmiliar O., Krasnov V., Piankivska L., Handzilevska H., Osodlo V. Servicemen in the Phantom Pain «Captivity»: Associative-Narrative Analysis of the Problem. Psychiatry psychotherapy and clinical psychology. 2020. volume 11, № 3 p. 632-643 DOI 10.34883/PI.2020.11.3.019 UDC 159.95.018.2 (355.233) (Scopus) 2. Yurkovska Lidiia H., Krasnov Volodymyr V., Ubohov Serhii H. Quality Assurance of Medicines: The State and Trends of The European Union and Ukraine Legislation Development. Wiadomości Lekarskie, Volume LXXIV, Issue 1, January 2021. P. 150-154. DOI : 10.36740/WLek202101129 (Scopus) 3. Khmiliar O., Krasnov V., Piankivska L., Krasnytska O., Krotiuk V. Manifestations of professional maladaptation and emotional burnout syndrome among internship doctors. International Journal of Advanced and Applied Sciences. 8(11) 2021, Pages: 58-63 DOI: 10.21833/ijaas.2021.11.008 (Scopus, WoSc)
--	--	--	--	--	--	--	--

4. Kodlubovska T., Kokun O., Piankivska L., Krasnov V., Sirakovska O. Investigations of manifestation of "emotional burning syndrome" peculiarities with doctors in Ukraine.- Wiadomosci Lekarskie, VOLUME LXXV, ISSUE 8 PART 1, AUGSUN 2022. P. 1849-1853. DOI: 10.36740/WLek202208106 (Scopus)
5. Bakhmat, N., Burenko, M., Krasnov, V., Olianych, L., Balashov, D., Liulchak, S. (2022). Role of e-learning environments in training applicants for higher education in the realities of large-scale military aggression. Revista Eduweb, 16(4), 42-51. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.4> (WoS)
6. Loskutov OA, Yu MI, Krasnov VV, Dzyuba DA, Druzina OM, Savichuk NO, et al. Priority of distance education during the covid-19 pandemic period. Azerbaijan Med J 2022(1):159-166. (Scopus)
7. Tetiana B. Kodlubovska, Liudmyla V. Piankivska, Volodymyr V. Krasnov, Larisa Yu. Babintseva Relationship between professional maladaptation of doctors – interns with the meaningfulness of life. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, VOLUME LXXVI, ISSUE 5 PART I, MAY 2023 Wiad Lek. 2023;76(5 p.1):972-977. (Scopus)
8. Вороненко Ю. В., Шекара О. Г., Краснов В. В., Горачук В. В. Актуальні питання реформи системи підготовки медичних кадрів в Україні. Здоров'я суспільства : 2020. Том 9. №3. С. 113–117. (категорія Б)
9. Лоскутов О.А., Марков Ю.І., Краснов В.В. Роль зворотного зв'язку зі слухачами - анестезіологами в оцінці викладача Медицина невідкладних станів : 2021. Том 17. № 2. С. 110-115. (категорія Б)
10. Мінцер О. П., Бабкіна Т. М.,

							Щербіна О. В., Клименко С. В., Краснов В. В., Король П. О., Сергієнко Л. І. Освітньо-наукова програма за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування».- Медична інформатика та інженерія. 2023, № 1- 2, (1-2), 98–108 (категорія Б) 11. Бабінцева Л. Ю., Краснов В. В. Нові напрями біомедичної інформатики в стратегії змінення практичної медицини та біомедичної освіти. Прецизійна медицина та біоінформатика збудника запалення. Медична інформатика та інженерія. 2021, № 1, (1), 31–35 (категорія Б) 12. Мінцер О. П., Бабкіна Т. М., Щербіна О. В., Клименко С. В., Краснов В. В., Король П. О., Сергієнко Л. І. Освітньо-наукова програма за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування». Медична інформатика та інженерія. 2023, № 1- 2, (1-2), 98–108 (категорія Б) п.п. 4 1. Краснов В., Казміренко В., Блінов О., Костюк О., Юрковська Л., Шеремет Ю. Методичні рекомендації з обрання теми кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня: метод. рек. Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 2023. 12 с. 2. Методичні рекомендації з використання інструменту ВООЗ для дослідження сприйняття ризиків, поведінки та дезінформації (WHO EUROPE'S BEHAVIOURAL INSIGHTS TOOL) / Краснов В. В., Гульчій О. П., Шевченко О. О., Юрковська Л. Г., Захарова Н. М., Волоха А. П. – Київ: НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2025. – 85 с. 3. Краснов В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Казміренко В., Юрковська Л. Методичні рекомендації з обрання теми кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня: метод. рек. Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 2024. 40 с. 4.Краснов В., Блінов О. Робоча програма навчальної дисципліни «Психофізіологія в клінічній психології». К., 2025. 15 с. п.п.7 Член спеціалізованої вченої ради Д26.613.07 14.03.11 – Медична та біологічна інформатика і кібернетика; Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.164 для захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 09 Біологія за спеціальністю 091 Біологія (наукова спеціальність "Медична та біологічна інформатика і кібернетика") Суханової Ольги Олексіївни на тему "Інформаційні технології особистісно– орієнтованого підходу в післядипломній медичній освіті". 16 лютого 2024 року. Склад разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.164 затверджено наказом Національного університету охорони здоров'я (далі – НУОЗ) України імені П. Л. Шупика від 14.12.2023 № 4911. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.113 для захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань 22 Охорона здоров'я (наукова спеціальність "Медична та біологічна інформатика і кібернетика") Ганинця Павла Павловича на тему "Інформаційне моделювання
--	--	--	--	--	--	--	---

							управління санаторієм в умовах державно-приватного партнерства". 29 березня 2023 р. Склад разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.113 затверджено наказом НУОЗ України імені П. Л. Шупика від 09.02.2023 № 617. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.118 для захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань 22 Охорона здоров'я (наукова спеціальність "Медична та біологічна інформатика і кібернетика") Сарканича Олександра Васильовича на тему "Інформаційні аспекти забезпечення наступності в реабілітології". 29 березня 2023 р. Склад разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.118 затверджено наказом Національного університету охорони здоров'я (НУОЗ) України імені П. Л. Шупика від 09.02.2023 № 617. Член разової спеціалізованої вченої ради в якості першого опонента: 1. Белоус І.В. - спеціалізована вчена рада К 26.003.10 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця МОЗ України, на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання (медичні та фармацевтичні дисципліни) 01 «Освіта / Педагогіка», «18» червня 2020 р; 2. Чхало О.І. - спеціалізована вчена рада К 26.003.10 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця МОЗ України, на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання
--	--	--	--	--	--	--	---

							(медичні та фармацевтичні дисципліни). п.п.8 1. Науковий керівник інноваційно-пошукової НДР «Формування ключових професійних та загальногуманітарних компетенцій лікаря: педагогічний, психологічний, юридичний аспекти» УДК 614.23/.252.2:378.661 (07.07):371:159.9:340 № Держреєстрації 0116U007540 2. Науковий керівник науково-дослідної роботи, що фінансувалася за кошти державного бюджету «Переклад, верифікація та адаптація української версії інструменту ВООЗ для дослідження сприйняття ризиків, поведінки та дезінформації (WHO Europe's Behavioural Insights Tool)». УДК 614.2: 614.1: 316.6: 311.3. Номер державної реєстрації: 0123U101296 3. Член редакційної колегії фахового науково-практичного журналу «Медична інформатика та інженерія», 4. Член редакційної колегії фахового журналу «Міжнародний журнал антибіотики та пробіотики». п.п.10 1. Учасник Проекту The Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit(GIZ) GmbH is the general manager and coordinator of the programme. Bonn. Certificate. Mr. Volodymyr Krasnov has successfully participated in the Virtual Manager Training Programme of the Federal Ministry for Economic Affairs and Energy of the Federal Republic of Germany with Ukraine. The programme was carried out by the German business training centre WAK. The Manager Training Programme is funded by the Federal
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ministry for Economic Affairs and Energy (BMWi) of the Federal Republic of Germany. 2020. п.п.12 1. Краснов В.В. Роль медичної освіти у післявоєнному відновленні сфери охорони здоров'я України. Збірник наукових праць за матеріалами XXII Міжнародної наукової конференції імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича «Стратегії розвитку особистості здобувачів медичної освіти», м. Київ, 2024.- с. 114-118 2. Шеремет Ю.С., Краснов В.В., Юрковська Л.Г. Можливості використання онлайн курсів та платформ в навчанні клінічних психологів. Збірник наукових праць за матеріалами XXII Міжнародної наукової конференції імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича «Стратегії розвитку особистості здобувачів медичної освіти», м. Київ, 2024.- с. 120-121 3. Краснов В. Вимоги до системних змін системи БПР в Україні. Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів на сучасному етапі (21 жовтня 2022 року). МОЗ України, Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.- Київ : НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2022.- С. 66-69 4. Костюк О., Краснов В. Ризики погіршення здоров'я нації під впливом стресів воєнного часу в Україні. Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів на сучасному етапі (21 жовтня 2022 року). МОЗ України, Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.- Київ : НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2022.- С. 70-78
--	--	--	--	--	--	--	---

						5. Vladimir Krasnov. On the theory of social gaps and social rejection of organizations. 1st International Scientific E-conference SOLVING THE GLOBAL PROBLEMS OF MODERNITY THROUGH INTEGRATION IN SOCIETY, SCIENCE AND CULTURE, Integral World Research Institute (IWRI), 9-10 MAY 2020. P. 43-45 6. Краснов В. В. Нові виклики щодо забезпечення якості підготовки медичних кадрів при безперервному професійному розвитку. Науково-практична конференція з міжнародною участю «Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я» (в online форматі) (9 жовтня 2020 року).- Київ : НМАПО імені П. Л. Шупика, 2020.- с. 43-46 п.п.17 Академік Академії наук вищої освіти України (з 2018 р.) п.п.20 1. Завідувач проблемної науково-дослідної лабораторії з питань післядипломної освіти лікарів (провізорів) НУОЗ України імені П.Л. Шупика з 2007-2021. 2. В.о. завідувача відділу моніторингу якості освіти, акредитації та ліцензування з 2022 року по 2024 р.р.. 3. Координатор системи управління якістю НУОЗ України імені П.Л. Шупика з 2015 року і дотепер.
201387	Лічман Лада Юріївна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.02030302 англійська мова та література, Диплом	31	ОК 1 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1. Основні публікації, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

				кандидата наук КН 013566, виданий 23.04.1997, Атестат доцента 02ДЦ 015044, виданий 19.10.2005		1. Rykov, S. O., Shargorodska, I. V., Novak, L. P., Lichman, L. Y., Luhovskyi, O. F., Sharhorodskyi, S. V., & Sas, O. S. (2024). Benefits of a combined surgical technique for patients with secondary neovascular glaucoma. <i>Wiadomosci lekarskie</i> (Warsaw, Poland: 1960), 77(5), 1011–1017. https://doi.org/10.36740/WLek202405121 (Scopus). 2. Tkachenko OV, Demydas OV, Kononets OM, Lichman LYU. Neuropsychological and psychometric parameters in the patients with duodenal ulcer depending on Helicobacter pylori presence. <i>International Neurological Journal</i> (Ukraine). .2024; 20(2):97-103. doi: https://doi.org/10.22141/2224-0713.20.2.2024.1059. (Scopus). 3. Tkachenko, O. V., Lichman, L. Yu., Trishchynska, M. A., Kononets, O. M., Stetsyuk, R. A., & Khanenko, N. V. (2025). Advancing foreign language competence in neurologists: Challenges, trends, and strategies for improvement. <i>International Neurological Journal</i>, 21(3), 13–17. https://doi.org/10.22141/2224-0713.21.3.2025.1171. (Scopus). 4. Uvarkina, O., Lichman, L., & Kononets, O. (2025). Enhancing foreign language competence in physicians: Interdisciplinary strategies and future development opportunities. <i>Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи</i>, (103), 135–140. Київ: Видавничий дім «Гельветика». https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2025.103.26 5. Lichman, L., Mykhailenko, L., Kositska, O., & Davydenko, N. (2025).
--	--	--	--	--	--	--

							Competency-based approach in higher education: Implementation challenges in theory and practice. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія» [Scientific Bulletin of Vinnytsia Academy of Continuing Education. Series "Pedagogy. Psychology"], (8). Видавничий дім «Гельветика». (на сайті видання до 31 жовтня 2025 р). 6. Uvarkina O. V., Lichman L. Yu., Kononets O. M. Competency-based educational strategy development: Historical dimension // Наукові записки: збірник наукових статей / М-во освіти і науки України, Український державний університет імені Михайла Драгоманова; упоряд. Л. Л. Макаренко. – Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2025. – Вип. 163. – (Серія: Педагогічні науки). – 240 с. п.п. з Розділи до монографій: 1. Lichman, L. Yu., Mykhailenko, L. A., & Davydenko, N. V. (2025). European integration: Enhancing physicians' language competence. In Innovations in education and science in the context of European integration: Scientific monograph (Vol. 1, pp. 350–366). Baltija Publishing. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-557-0-5 2. Lichman, L. Yu., Shevchenko, L. H., & Saienko, L. O. (2025). Social and emotional learning in developing medical professionals' foreign language proficiency. In Philological science and education in the paradigm of globalization processes: European integration vector of methodological, educational and intercultural transformations (pp. 340–355). Baltija Publishing. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-590-7-
--	--	--	--	--	--	--	--

17.
3. Lichman, L. Yu., Kononets, O. M., & Mykhailenko, L. A. (2025). Digital dictionaries in medical and pharmaceutical education: A theoretical framework. In Академічна культура педагога-дослідника в науково-освітньому просторі: глобальний, європейський та національний контексти [Academic culture of a teacher-researcher in the scientific and educational space: global, European and national contexts] (pp. XXX-XXX). Izdevnieciba "Baltija Publishing". <https://doi.org/xxxxx>
Електронна розсилка макета монографії та сертифіката: після 7 листопада 2025 року.
п.п. 4.
1.Шевченко Л. Г., Лічман Л. Ю., Михайленко Л. А., Палей Л. А. Методичні розробки практичних занять з навчальної дисципліни підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С4 «Психологія» денної форми навчання: Іноземна мова (за професійним спрямуванням). НУОЗ України імені П. Л. Шупика, каф. мовної підготовки та гуманітарних дисциплін – Київ, 2024 р.
2.Шевченко Л. Г., Лічман Л. Ю., Михайленко Л. А., Палей Л. А. Методичні розробки практичних занять з навчальної дисципліни підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С4 «Психологія» заочної форми навчання: Іноземна мова (за професійним спрямуванням). НУОЗ України імені П. Л. Шупика, каф. мовної підготовки та гуманітарних дисциплін – Київ, 2024 р.
3.Лічман Л.Ю., Михайленко Л. А.,

							Пилип Т. Я., Палей Л.А. Методичні розробки до практичних занять з навчальної дисципліни підготовки фахівців на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти «Іноземна (англійська) мова Upper intermediate» НМАПО, каф.іноземних мов-Київ, 2020 р. п.п. 5. Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 - теорія та історія педагогіки. Тема «Педагогічні умови ефективності формування писемного мовлення старшокласників», КН 013566 від 23.041997, ХДПУ ім. Г. С. Сковороди. Доцент, атестат 02ДЦ № 015044. п.п. 8. 1) Науковий керівник ініціативно-пошукової НДР кафедри «Дослідження професійних аспектів використання спеціальної термінології і еквівалентів її перекладу у формуванні рівня компетентності лікаря (на базі спеціальності «Неврологія»)» (УДК 61.001.4(038)/.5:81'253 =03:614.23/.252.2:81'243 № 0116U007555, термін виконання 2016 – 2020, продовжена до 2024). 2) Відповідальний виконавець ініціативно-пошукової НДР кафедри «Інноваційні підходи до формування іншомовної компетентності у медичних фахівців» (2025-2027). п.п. 10. Участь у міжнародному освітньому проекті НУОЗ України ім. П.Л. Шупика спільно з міжнародним освітньо-методичним центром Dinternal Education та міжнародним екзаменаційним центром ILAC (International Language Assessment Centre) щодо підготовки до міжнародного іспиту PEARSON TEST OF ENGLISH GENERAL: п.п. 12. наявність
--	--	--	--	--	--	--	--

						апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики Статті у міжнародних журналах. 1. Lichman L., Kositska O., Davydenko N. Language education polymorphism: foreign language competence in medical education // International scientific journal "Internauka". 2025. № 5. https://doi.org/10.25313/2520-2057-2025-5-11018. 2. Lichman, L. (2025). The marvelous herts' as a literary strategy of resistance in war narratives. Academia Polonica Scientific Journal of Polonia University, *70*(3), 56-65. https://doi.org/10.23856/7007. Апробаційні публікації (матеріали конференцій): 1. Lichman, L. Yu., Schevchenko, L. H., & Kononets, O. M. (2025, February 10). A competency-based approach in language training for postgraduate medical students: Current trends and future prospects. In Current state and development trends of science and education: Proceedings of the II International scientific and practical conference (pp. 144–148). Dnipro: International Humanitarian Research Center. https://doi.org/10.64076/iedc250724. 2. Lichman, L., Mykhailenko, L., Kononets, O., & Saienko, L. (2025, May 6). Developing foreign language competence in medical professionals as a factor of integration into the global scientific community. In Synergy of science, technology, and innovation: Proceedings of the International Scientific Conference (pp. 80–84). Bookmundo (Amsterdam). ISBN 978-94-0379-868-4. 3. Lichman, L. Yu., Kononets, O. M., &
--	--	--	--	--	--	--

- Saienko, L. O. (2025, February 12–14). A competency-based approach in the research and academic environment: Exploring the polymorphism of language education paradigms. In *Topical issues of linguistics, professional linguodidactics, psychology and pedagogy of higher education: Proceedings of the 9th International Conference* (pp. 160–162). Poltava State Medical University. ISBN 978-617-8466-10-7.
4. Lichman, L. Yu., Kononets', O. M., & Mykhailenko, L. A. (2025, April 11). Foreign language integration in higher education and media: A strategic framework for Ukraine's post-war international cooperation. In *Proceedings of the International Scientific and Practical Forum "Recovery of Ukraine: Interdisciplinary Theoretical and Applied Analysis and Development Potentials"* (Part 2, pp. 165–167). Odesa: Liha-Pres. <https://doi.org/10.36059/978-966-397-491-0-50>.
5. Lichman, L., Shevchenko, L., Mykhailenko, L., & Kositska, O. (2025, May 21). A competency-based approach to language teaching in medical higher education. In *Science in the context of modern challenges and prospects: Proceedings of the International Scientific Conference* (pp. 133–136). Utrecht, Netherlands: Bookmundo. <https://doi.org/10.64076/iedc250521>.
6. Lichman, L. Yu., Mykhailenko, L. A., & Saienko, L. O. (2025, June 4–6). Foreign languages in higher education: Digital learning tools and modern approaches. In *Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Online Conference "Current Trends in Foreign Language Learning and Teaching"* (Poltava, Ukraine). Подано до

друку. Перенесена на жовтень.

7. Lichman, L. Yu., & Mykhailenko, L. A. (2025, July 7). Media integration in medical students' language training. In Modern aspects of modernization of science: Status, problems, development trends: Materials of the 58th International Scientific and Practical Conference (pp. 72-75). Lovech, Bulgaria: Publishing Group "Scientific Perspectives".

8. Lichman, L., Mykhailenko, L., Kononets, O., & Saienko, L. (2025). Trilingual electronic medical dictionary for health-preserving communication. In Trends and prospects for the development of science and education: Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (Oxford, United Kingdom, 10 July 2025) (pp. 89-91). Lulu Press, Inc. <https://doi.org/10.64076/iedc250710>.

9. Lichman, L., Kositska, O., Kononets, O., & Saienko, L. (2025). Media-enhanced medical postgraduates' language training strategy. In Current challenges and new opportunities in science and education: Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (Nottingham, United Kingdom, 26 June 2025) (pp. 43-46). Lulu Press, Inc. <https://doi.org/10.64076/iedc250626>.

10. Lichman, L., & Kononets, O. (2025). E-learning resources in competency-based education: Terminology focus. In New horizons in research and development: Proceedings of the International Scientific Conference (Rotterdam, Netherlands, 24 July 2025) (pp. 30-32). Bookmundo. <https://doi.org/10.64076/iedc250724>.

11. Lichman, L., Kononets, O., Mykhailenko, L., & Saienko, L. (2025). Digitalizing medical English learning: challenges and

						prospects. In Trends, issues, and challenges in modern science: Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (Cambridge, United Kingdom, 5 September 2025) (pp. 45-48). Lulu Press, Inc. https://doi.org/10.64076/iedc250905 . 12. Lichman, L., Shevchenko, L., Mykhailenko, L., & Kononets, O. (2025). From textbook to digital ecosystem: Evolution of medical English teaching aids. In Innovations and new directions in scientific research: Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (Manchester, United Kingdom, 20 September 2025) (pp. 75-77). Lulu Press, Inc. https://doi.org/10.64076/iedc250920 .
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання