



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ
оцінки якості викладання на кафедрах
НУОЗ України імені П. Л. Шупика
(слухачі тематичного удосконалення,
спеціалізації, стажування)
2025-2026 н. р.

ВСТУП

Дослідження якості освітньої діяльності у системі післядипломної освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика здійснено в межах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та ґрунтується на поєднанні соціологічного, компетентнісного та управлінсько-аналітичного підходів . Його метою є отримання валідного емпіричного зворотного зв'язку від слухачів щодо ключових параметрів освітнього процесу — якості викладання, організації навчання, рівня теоретичної і практичної підготовки та відповідності освітніх послуг професійним потребам.

Емпіричну основу становлять результати стандартизованого анкетного опитування (Google Forms), проведеного у червні 2025 – березні 2026 року серед **1296** слухачів післядипломної освіти. Вибірка сформована за принципом добровільної участі та охоплює різні форми навчання (спеціалізація – 68,6%, тематичне удосконалення – 30,8%, стажування – <1%), що дозволяє отримати індикативну, але аналітично значущу картину стану освітнього процесу .

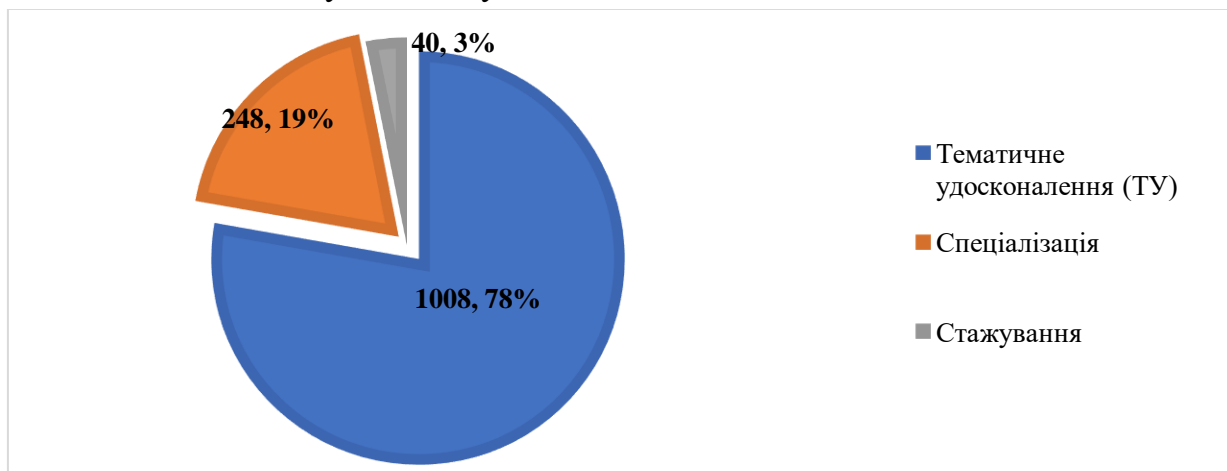
Методологічно дослідження базується на принципах валідності, надійності та анонімності, із застосуванням методів описової статистики та контент-аналізу відкритих відповідей. Це забезпечує комплексну оцінку як кількісних показників задоволеності, так і якісних аспектів освітнього досвіду слухачів .

Результати дослідження засвідчують загалом високий рівень задоволеності освітнім процесом і якістю викладання, водночас актуалізуючи запит на посилення практико-орієнтованої складової підготовки. Отримані дані мають індикативно-аналітичний характер та використовуються як підґрунтя для прийняття управлінських рішень, спрямованих на вдосконалення освітніх програм і розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

ОПИС ДАНИХ

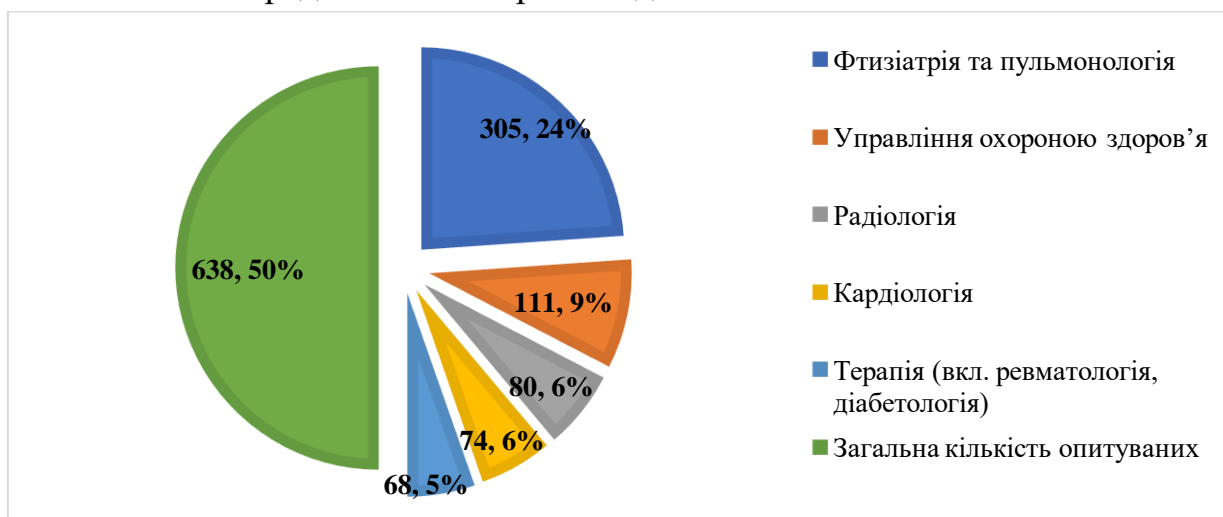
I. Аналіз структури слухачів за напрямками підготовки.

Розподіл опитуваних слухачів за циклами

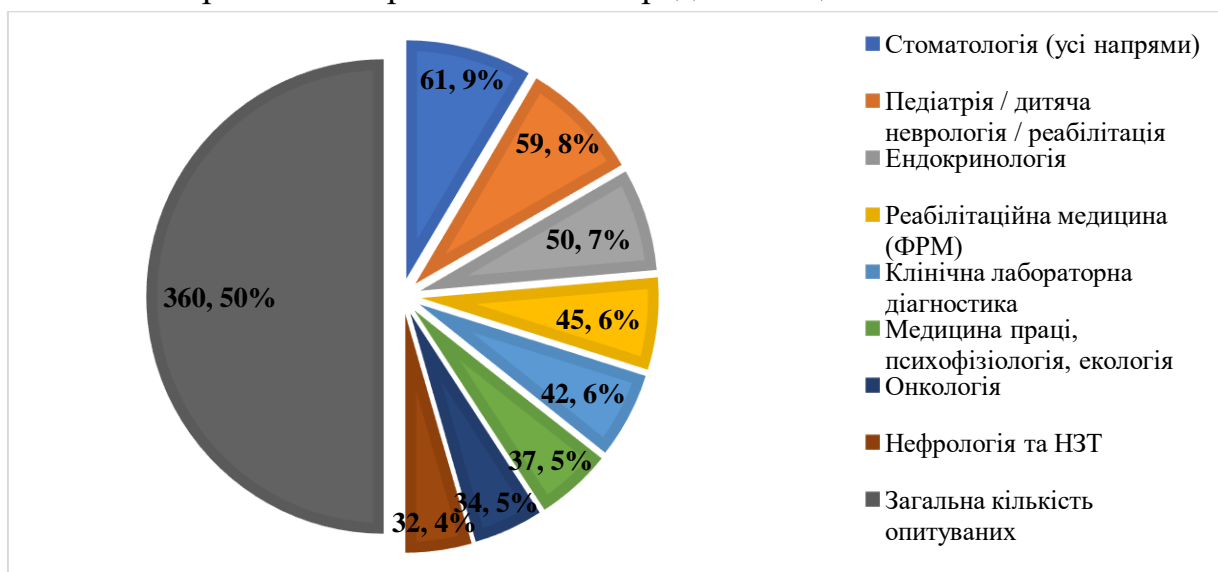


Розподіл навчання опитуваних слухачів по кафедрах:

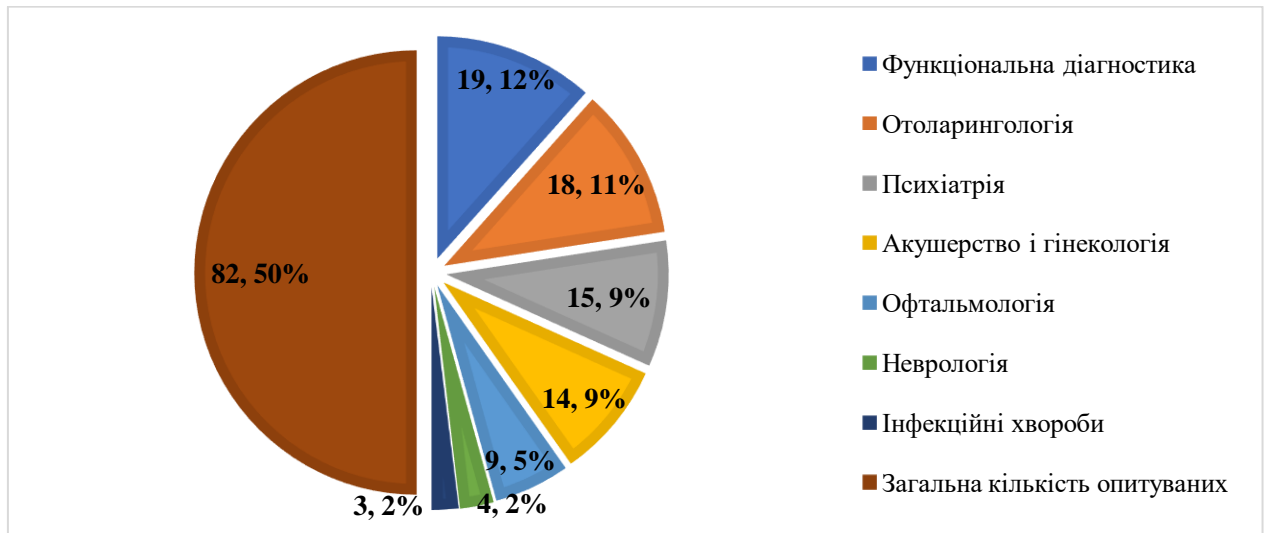
1. Більш представлені напрями підготовки:



2. Напрями з помірною часткою представництва



3. Менш представлені напрями підготовки



4. Інше / неідентифіковано – 191 відповідь (14,73%). Це некоректно заповнені відповіді, узагальнені формулювання («кафедра», НУОЗ), відповіді з кількома кафедрами.

Емпіричною базою дослідження стали результати опитування слухачів післядипломної освіти, зібрані у форматі відкритих відповідей щодо назв циклів навчання та кафедр їх проходження. Обробка даних здійснювалася із застосуванням методів контент-аналізу та подальшої кластеризації, що дозволило структурувати різноманітні відповіді та сформувавши типологію освітніх напрямів.

Отримані результати засвідчують наявність ієрархізованої структури попиту на освітні послуги. У структурі підготовки домінують напрями пульмонології та фтизіатрії (24,0%), а також управління охороною здоров'я (9,7%). Така концентрація відображає актуалізацію проблем респіраторних захворювань і водночас свідчить про зростання потреби у формуванні управлінських компетентностей в умовах реформування системи охорони здоров'я.

Вагому частку становить так зване «клінічне ядро», представлене терапевтичними спеціальностями (10,1%), які забезпечують відтворення базових професійних компетентностей медичних працівників. До групи середньої представленості належать психіатрія, неврологія та реабілітація (7,3%), а також діагностичні напрями (6,9%), що свідчить про посилення мультидисциплінарності та технологічної складової медичної практики.

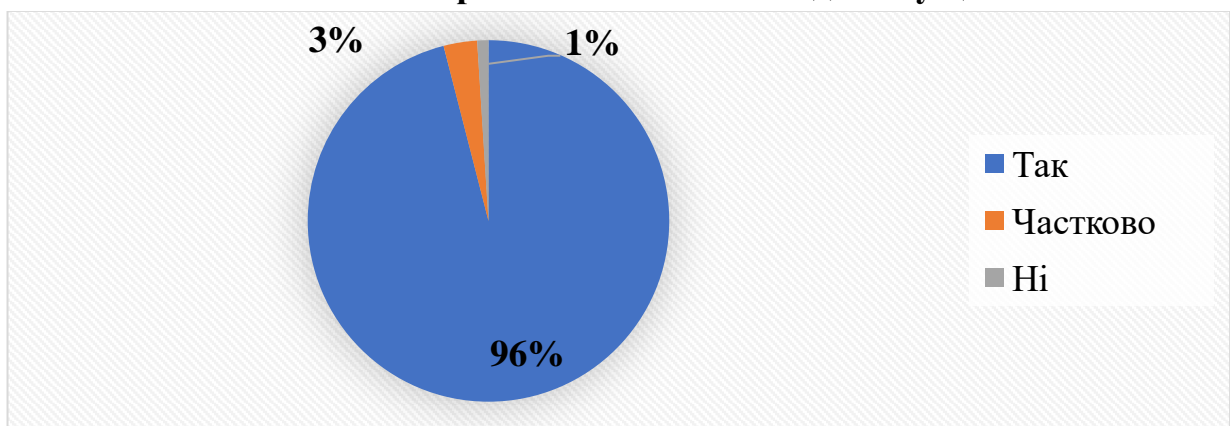
Менш представленими є вузькоспеціалізовані напрями (лабораторна медицина, стоматологія, хірургія/ендоскопія, нефрологія), які, попри невелику частку, виконують критично важливу функцію у системі високоспеціалізованої медичної допомоги.

Особливу увагу привертає значний сегмент категорії «інші» (26,3%), що об'єднує широкий спектр міждисциплінарних та інноваційних напрямів (зокрема паліативна допомога, репродуктологія, генодіагностика тощо). Висока частка цієї групи свідчить про інтенсивну диверсифікацію освітнього простору та формування нових ніш у системі післядипломної медичної освіти.

Водночас зафіксовано значну частку некоректно заповнених відповідей (191 випадок), що обумовлено відкритим форматом запитань і відсутністю уніфікованих підходів до зазначення назв кафедр і циклів. Це зумовило необхідність додаткової аналітичної обробки та узагальнення даних.

У цілому структура слухачів характеризується високим рівнем диверсифікації, домінуванням клінічних і управлінських напрямів та зростанням ролі міждисциплінарних програм. Отримані результати можуть бути використані для стратегічного планування освітньої діяльності, оптимізації структури освітніх програм та удосконалення кадрової політики у сфері охорони здоров'я.

II. Чи вважаєте Ви корисним навчання на даному циклі?



Результати анкетного опитування засвідчують стабільно високий рівень позитивної оцінки корисності навчання на циклах післядипломної освіти. Зокрема, 96% респондентів визначають навчання як корисне для професійної діяльності, ще 4% — як частково корисне, тоді як частка негативних оцінок є мінімальною та статистично незначущою. Така конфігурація відповідей свідчить про практично консенсусний характер позитивного сприйняття освітнього процесу.

Інтерпретація отриманих даних дозволяє констатувати високу релевантність освітніх програм сучасним професійним запитам слухачів і вимогам медичної практики. Позитивні оцінки також корелюють із ефективною організацією освітнього процесу, доступністю та структурованістю навчального матеріалу, а також належним рівнем педагогічної майстерності викладачів.

Водночас наявність частки відповідей «частково корисно» (3%) інтерпретується як індикатор точкових зон удосконалення, зокрема у напрямі

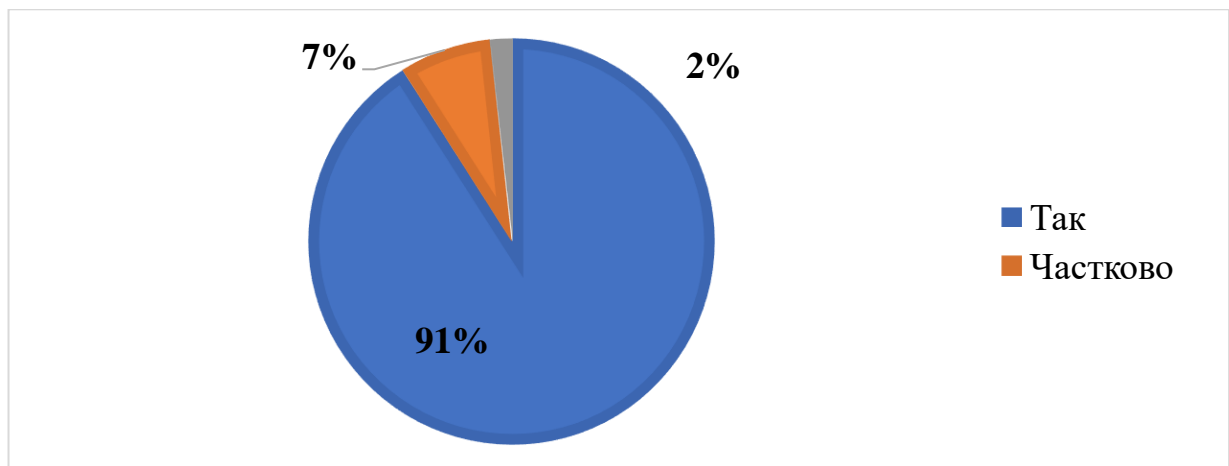
посилення практико-орієнтованої складової та більшої індивідуалізації освітніх траєкторій.

З соціологічної точки зору зафіксована модель відповідає типу «високої лояльної задоволеності», що характеризується домінуванням позитивних оцінок, низьким рівнем критичності та високим рівнем інституційної довіри до освітньої системи.

Управлінська інтерпретація результатів свідчить про ефективність реалізації освітніх програм, їхню затребуваність серед цільової аудиторії та практичну значущість отриманих знань для професійної діяльності.

Таким чином, навчання на циклах післядипломної освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика оцінюється слухачами як висококорисне, що підтверджує відповідність освітніх програм сучасним потребам системи охорони здоров'я та ефективність функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

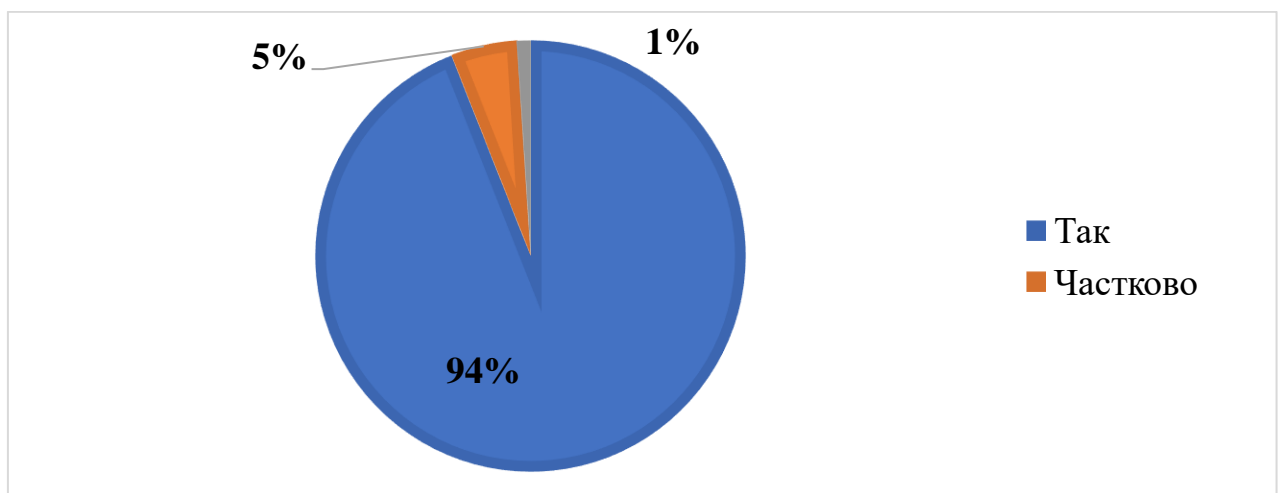
III. Чи ознайомили Вас з переліком практичних навичок, якими Ви повинні оволодіти на циклі?



Результати аналізу відповідей на запитання щодо ознайомлення слухачів із переліком практичних навичок, якими вони повинні оволодіти під час проходження навчального циклу, свідчать про переважно високий рівень інформування здобувачів освіти. Абсолютна більшість респондентів (91%) зазначили, що були ознайомлені з відповідним переліком, що вказує на належну організацію освітнього процесу та чітке визначення очікуваних результатів навчання. Водночас певна частка опитаних відповіла «частково» (7%), що може свідчити про недостатню деталізацію або неповноту подання інформації щодо практичних компетентностей, які формуються в межах циклу. Наявність поодиноких відповідей «ні» вказує на окремі випадки відсутності або недостатньої комунікації між викладачами та слухачами щодо змісту практичної підготовки.

У цілому отримані результати підтверджують достатній рівень структурованості освітнього процесу та орієнтацію на формування практичних навичок, проте водночас вказують на необхідність подальшого вдосконалення механізмів інформування здобувачів, зокрема шляхом більш чіткого та системного доведення переліку практичних компетентностей на початку навчання.

IV. Чи дозволяє програма циклу підвищити рівень теоретичної підготовки з основних напрямків Вашої діяльності?

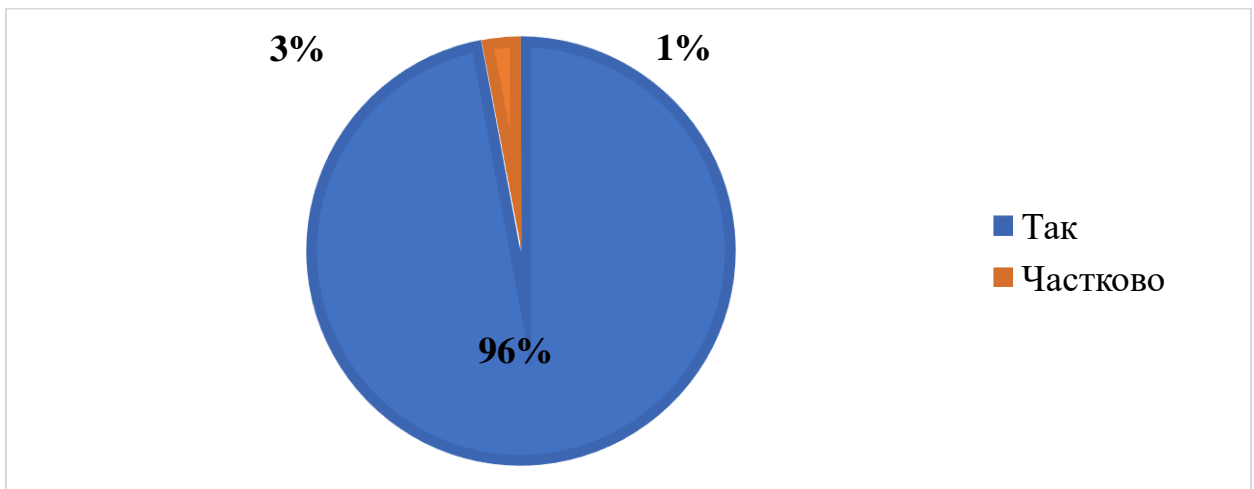


Результати опитування щодо того, чи дозволяє програма циклу підвищити рівень теоретичної підготовки з основних напрямків професійної діяльності, свідчать про надзвичайно високий рівень позитивної оцінки ефективності освітнього процесу. Абсолютна більшість респондентів (94%) зазначили, що програма повністю забезпечує підвищення рівня їх теоретичної підготовки, що вказує на відповідність змісту навчання сучасним професійним вимогам, належний рівень структурованості навчального матеріалу та високий професіоналізм викладацького складу.

Невелика частка опитаних обрала варіант «частково» (5%), що може свідчити про окремі аспекти, які потребують подальшого вдосконалення, зокрема поглиблення окремих тем або розширення теоретичного матеріалу відповідно до індивідуальних професійних потреб слухачів.

Водночас частка негативних відповідей є мінімальною та статистично незначущою, що підтверджує загальну ефективність освітніх програм. У цілому отримані результати характеризують систему післядипломної освіти як таку, що забезпечує високий рівень теоретичної підготовки фахівців та відповідає актуальним запитам практичної охорони здоров'я.

V. Чи задовольняють Вас методи поточного контролю знань в процесі навчання на циклі?

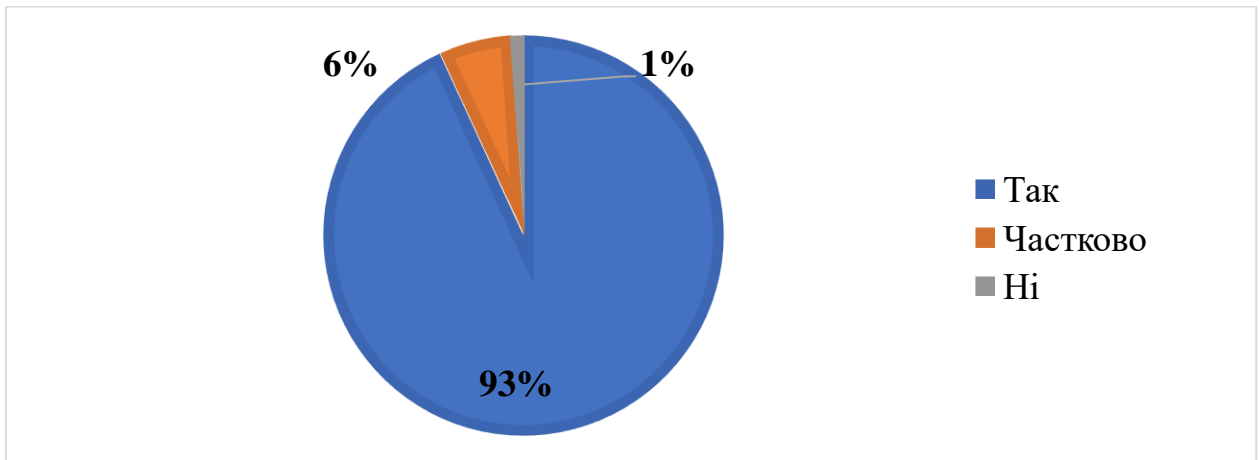


Результати опитування щодо задоволеності слухачів методами поточного контролю знань у процесі навчання на циклі свідчать про стабільно високий рівень позитивної оцінки відповідного компонента освітнього процесу.

Абсолютна більшість респондентів (96%) зазначили, що методи контролю знань їх повністю задовольняють, що вказує на належний рівень організації оцінювання, його зрозумілість, прозорість та відповідність змісту навчальних програм. Значно менша частка опитаних обрала варіант «частково» (3%), що може свідчити про окремі випадки недостатньої адаптації форм контролю до індивідуальних потреб слухачів або необхідність розширення спектру методів оцінювання, зокрема за рахунок більш практико-орієнтованих та інтерактивних форм. Частка негативних відповідей є поодинокую, що підтверджує загальну ефективність існуючої системи контролю знань.

У цілому отримані результати демонструють, що методи поточного контролю знань відповідають очікуванням більшості слухачів, забезпечують об'єктивну оцінку рівня засвоєння матеріалу та є важливою складовою якісного освітнього процесу, водночас зберігається потенціал для їх подальшого вдосконалення шляхом впровадження сучасних оцінювальних технологій і підвищення рівня практичної спрямованості контролю.

VI. Чи задовольняють Вас методи поточного контролю знань, в т. ч. тестового комп'ютерного?

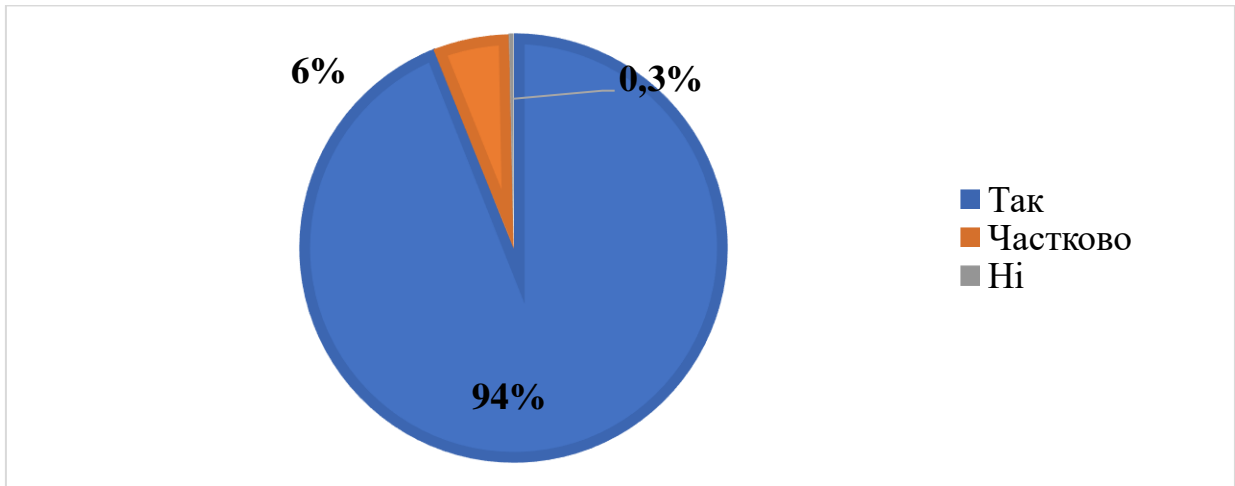


Результати опитування щодо задоволеності слухачів методами поточного контролю знань, у тому числі тестового комп'ютерного контролю (93%), свідчать про високий рівень позитивного сприйняття даного компонента освітнього процесу. Переважна більшість респондентів зазначили, що повністю задоволені застосовуваними методами контролю, що підтверджує їхню ефективність, зрозумілість і відповідність змісту навчання. Це вказує на належний рівень організації оцінювання, використання сучасних форм контролю знань та їх інтеграцію в освітній процес.

Водночас певна частка слухачів обрала варіант «частково», що може свідчити про необхідність подальшого вдосконалення методів оцінювання, зокрема шляхом підвищення їх практичної спрямованості, адаптації до індивідуальних освітніх потреб та розширення інтерактивних форматів контролю. Частка негативних відповідей є незначною, що підтверджує загальну ефективність існуючої системи контролю знань.

У цілому отримані результати демонструють, що методи поточного, у тому числі комп'ютерного тестового контролю, відповідають очікуванням більшості слухачів, забезпечують об'єктивну оцінку рівня засвоєння матеріалу та є важливим елементом якісного освітнього процесу, зберігаючи при цьому потенціал для подальшого вдосконалення.

VII. Чи задовольняють Вас отримані компетенції для використання у Вашій професійній діяльності?

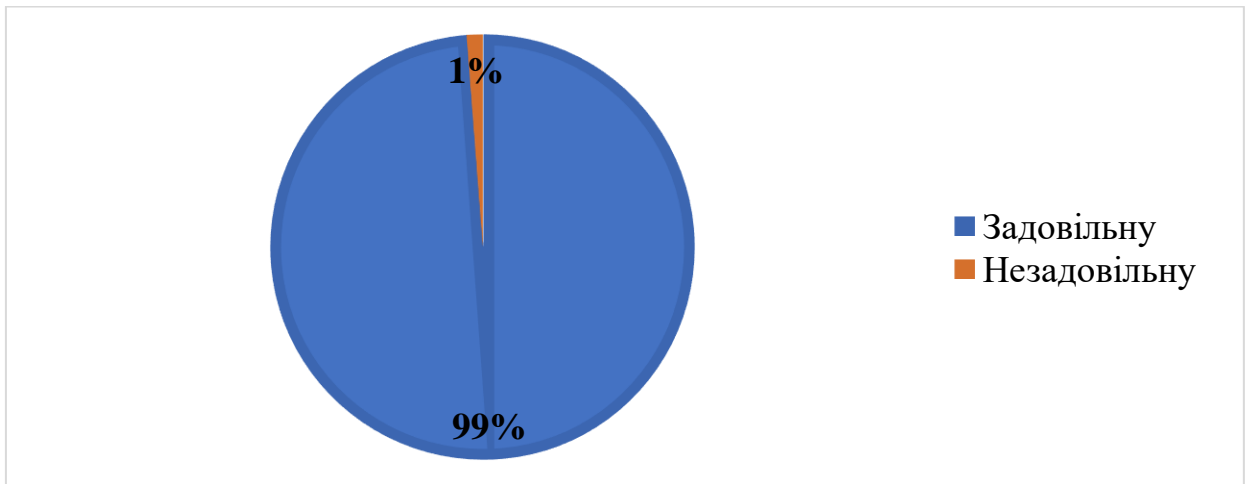


Результати опитування щодо задоволеності слухачів отриманими компетенціями для використання у професійній діяльності свідчать про високий рівень позитивної оцінки ефективності освітніх програм. Переважна більшість респондентів зазначили, що отримані під час навчання компетенції повністю задовольняють їхні професійні потреби, що підтверджує практичну спрямованість освітнього процесу, його відповідність сучасним вимогам системи охорони здоров'я та ефективність формування професійних навичок.

Невелика частка слухачів оцінила рівень сформованих компетенцій як частково достатній, що може свідчити про необхідність подальшого поглиблення окремих аспектів підготовки або їх адаптації до специфічних умов професійної діяльності. Частка негативних відповідей є мінімальною та статистично незначущою, що підтверджує загальну ефективність реалізації освітніх програм.

Результати демонструють, що система післядипломної освіти забезпечує формування компетенцій, які можуть бути ефективно застосовані у практичній діяльності, водночас зберігаючи потенціал для подальшого вдосконалення змісту та форм навчання.

VIII. Яку, на Вашу думку, оцінку заслуговує організація учбового процесу на циклі?

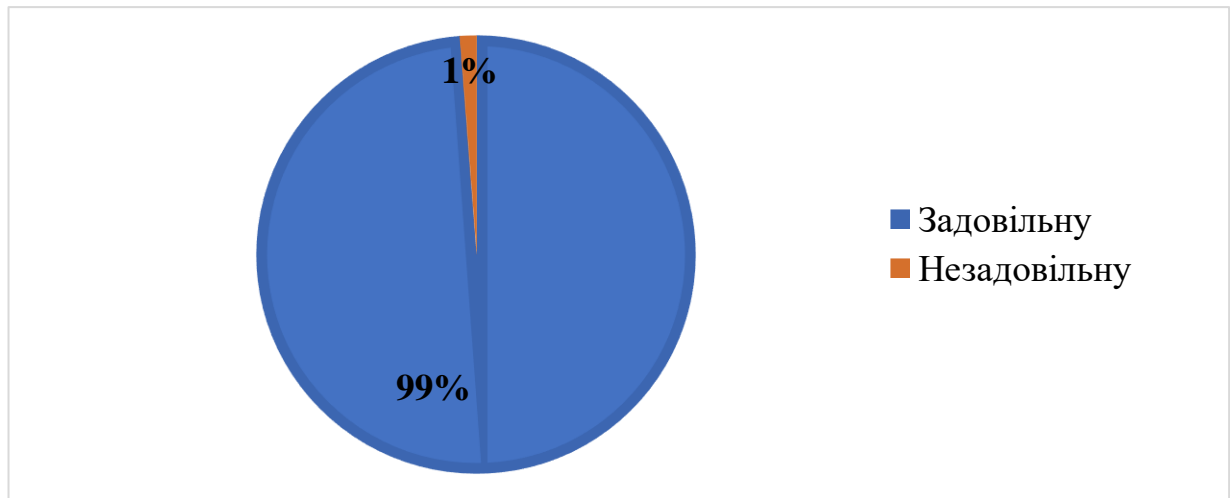


Результати опитування щодо оцінки організації навчального процесу на циклі свідчать про практично одностайно позитивне сприйняття цього аспекту освітньої діяльності. Абсолютна більшість респондентів (99%) оцінили організацію навчального процесу як задовільну, що підтверджує ефективність управління освітнім процесом, належний рівень його планування, логістики та координації між структурними підрозділами. Такий результат вказує на відповідність організаційних умов навчання очікуванням слухачів, а також на стабільність функціонування системи післядипломної освіти.

Частка негативних оцінок є вкрай незначною та становить поодинокі випадки, що може бути пов'язано з індивідуальними організаційними труднощами або окремими недоліками у реалізації освітнього процесу. Водночас їх мінімальна кількість не впливає на загальну позитивну оцінку.

У цілому отримані результати свідчать про високий рівень організації навчального процесу, його відповідність сучасним вимогам та ефективність управлінських механізмів у сфері післядипломної медичної освіти.

ІХ. Доступність викладання матеріалу.

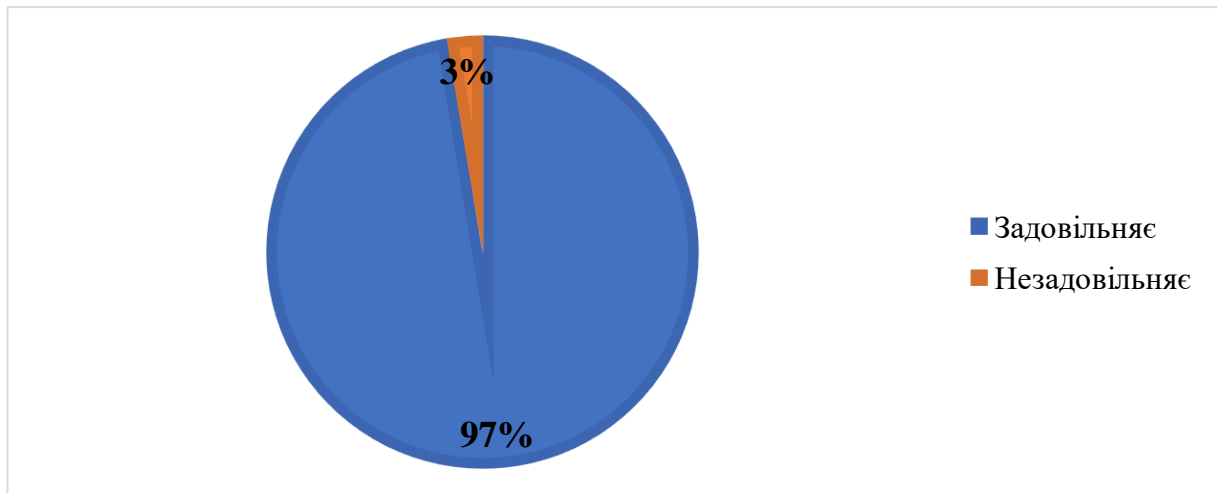


Результати опитування щодо оцінки доступності викладання навчального матеріалу свідчать про надзвичайно високий рівень задоволеності слухачів даним аспектом освітнього процесу. Абсолютна більшість респондентів зазначили, що подача навчального матеріалу є доступною та зрозумілою, що вказує на ефективність педагогічних підходів, логічну структурованість навчального контенту та високий рівень методичної підготовки викладачів. Такий результат підтверджує відповідність форм і методів викладання сучасним освітнім стандартам, а також здатність викладачів адаптувати матеріал до потреб аудиторії.

Незначна частка відповідей, у яких зазначено незадовільний рівень доступності викладання, має поодинокий характер і може бути пов'язана з індивідуальними особливостями сприйняття інформації або окремими випадками недостатньої адаптації навчального матеріалу. Водночас ця частка є статистично незначущою та не впливає на загальну позитивну оцінку.

У цілому отримані результати демонструють, що доступність викладання матеріалу знаходиться на високому рівні, забезпечує ефективне засвоєння знань слухачами та є важливою складовою якості післядипломної медичної освіти.

Х. Ілюстративність (таблиці, слайди, тощо)

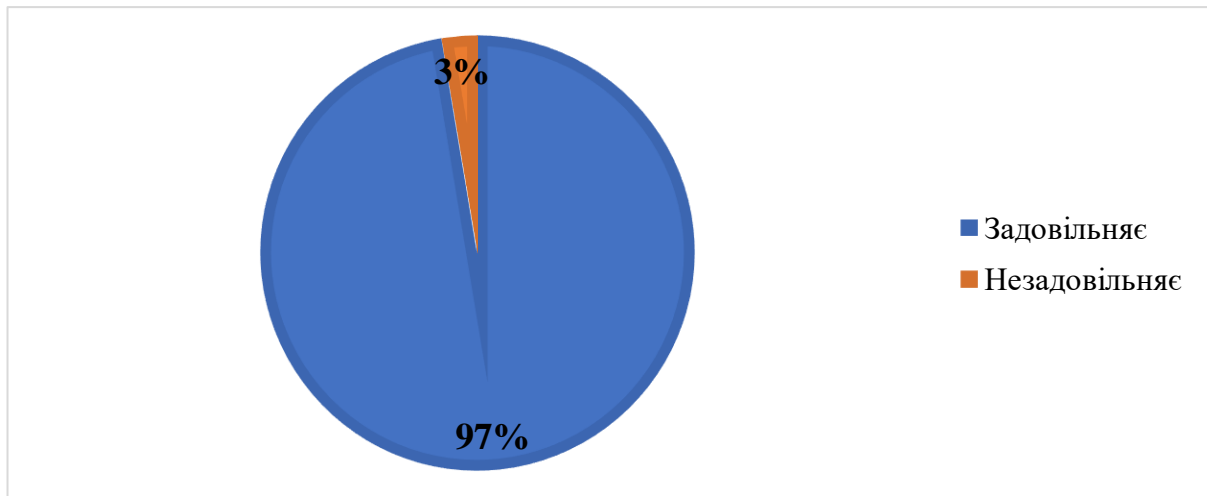


Результати опитування щодо оцінки ілюстративності навчального матеріалу (таблиці, слайди, візуальні матеріали) свідчать про високий рівень задоволеності слухачів цим аспектом освітнього процесу. Переважна більшість респондентів зазначили, що ілюстративність навчального матеріалу є достатньою та сприяє кращому сприйняттю і засвоєнню інформації, що вказує на ефективне використання візуальних засобів навчання та сучасних методичних підходів у викладанні.

Поодинокі випадки негативної оцінки мають незначний характер і можуть бути пов'язані з індивідуальними очікуваннями слухачів або окремими випадками недостатнього використання наочних матеріалів. Водночас їх частка є статистично незначущою та не впливає на загальну позитивну оцінку.

У цілому отримані результати підтверджують, що ілюстративність навчального матеріалу забезпечує ефективну підтримку освітнього процесу, сприяє підвищенню якості засвоєння знань і відповідає сучасним вимогам до організації післядипломної освіти, зберігаючи потенціал для подальшого вдосконалення шляхом розширення інтерактивних та мультимедійних компонентів.

XI. Насиченість новою інформацією.

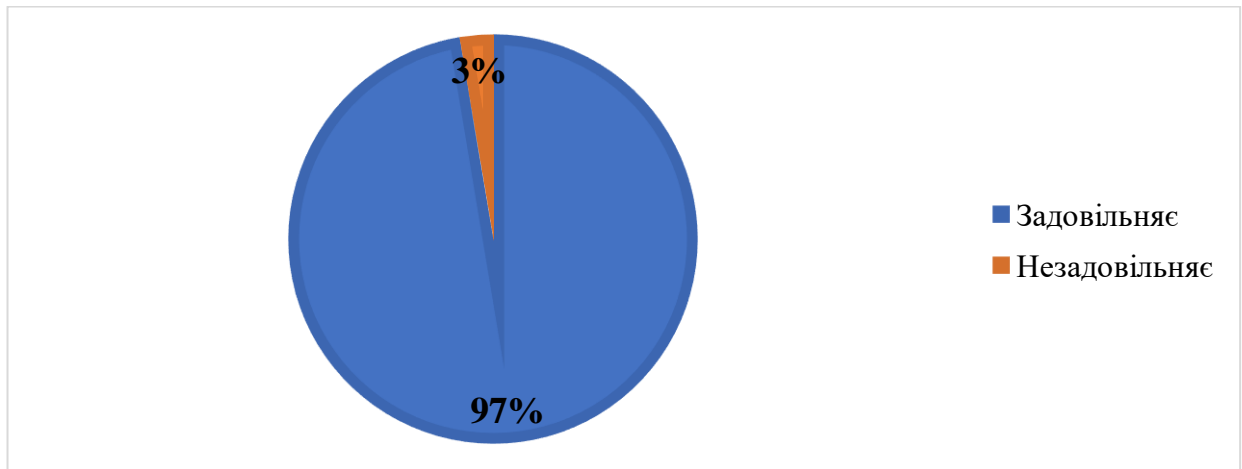


Результати опитування щодо оцінки насиченості навчання новою інформацією свідчать про високий рівень задоволеності слухачів змістовним наповненням освітніх програм. Переважна більшість респондентів зазначили, що навчання є достатньо насиченим новою, актуальною та професійно значущою інформацією, що підтверджує відповідність освітнього контенту сучасним вимогам медичної практики та безперервного професійного розвитку. Це також свідчить про ефективність оновлення навчальних матеріалів, їх актуальність і орієнтацію на практичне застосування отриманих знань.

Незначна частка слухачів оцінила насиченість навчання як незадовільну, що може бути пов'язано з індивідуальними очікуваннями щодо глибини або новизни матеріалу, а також з різним рівнем попередньої підготовки слухачів. Водночас така частка є статистично незначущою і не впливає на загальну позитивну оцінку.

У цілому отримані результати демонструють, що освітні програми забезпечують високий рівень оновлення знань, відповідають сучасним тенденціям розвитку галузі та сприяють підвищенню професійної компетентності слухачів, зберігаючи потенціал для подальшого вдосконалення змісту навчання.

ХІІ. Логічність, послідовність та чіткість викладання в цілому на кафедрі.

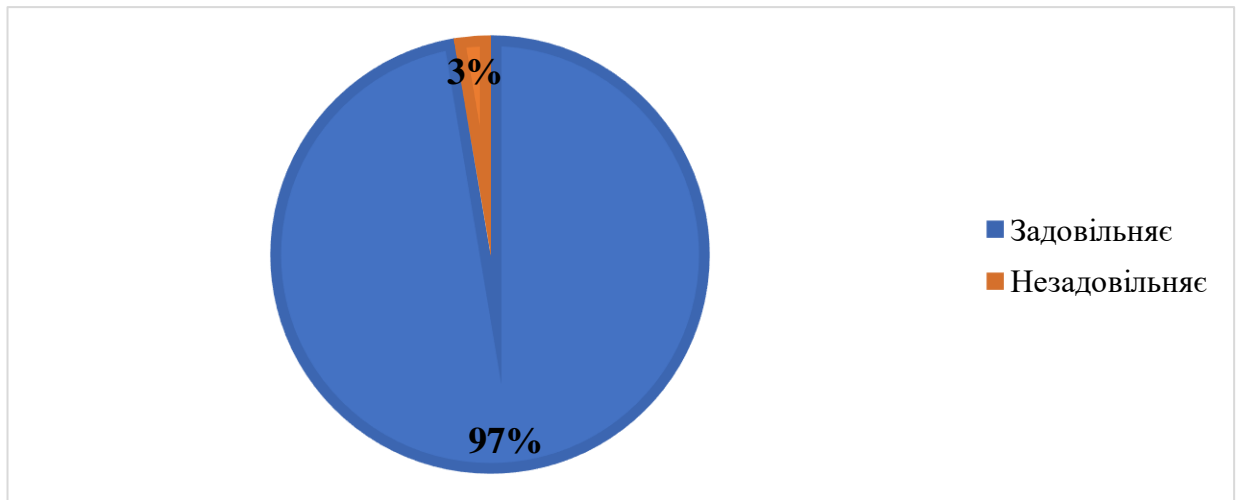


Результати опитування щодо оцінки логічності, послідовності та чіткості викладання навчального матеріалу на кафедрах () свідчать про стабільно високий рівень задоволеності слухачів цим аспектом освітнього процесу. Абсолютна більшість респондентів зазначили, що викладання є логічним, послідовним і зрозумілим, що підтверджує належний рівень методичної організації навчання, структурованість подачі матеріалу та професіоналізм викладачів. Такий результат вказує на ефективне дотримання принципів педагогічної логіки, послідовності викладу та доступності сприйняття навчального контенту.

Незначна частка слухачів оцінила цей показник як незадовільний, що може бути пов'язано з окремими випадками недостатньої структурованості матеріалу або індивідуальними особливостями його сприйняття. Водночас ця частка є статистично незначущою і не впливає на загальну позитивну оцінку.

У цілому отримані результати підтверджують, що викладання на кафедрах характеризується високим рівнем логічності та послідовності, забезпечує ефективне засвоєння навчального матеріалу та відповідає сучасним вимогам до якості післядипломної освіти.

ХІІІ. Володіння державною мовою.

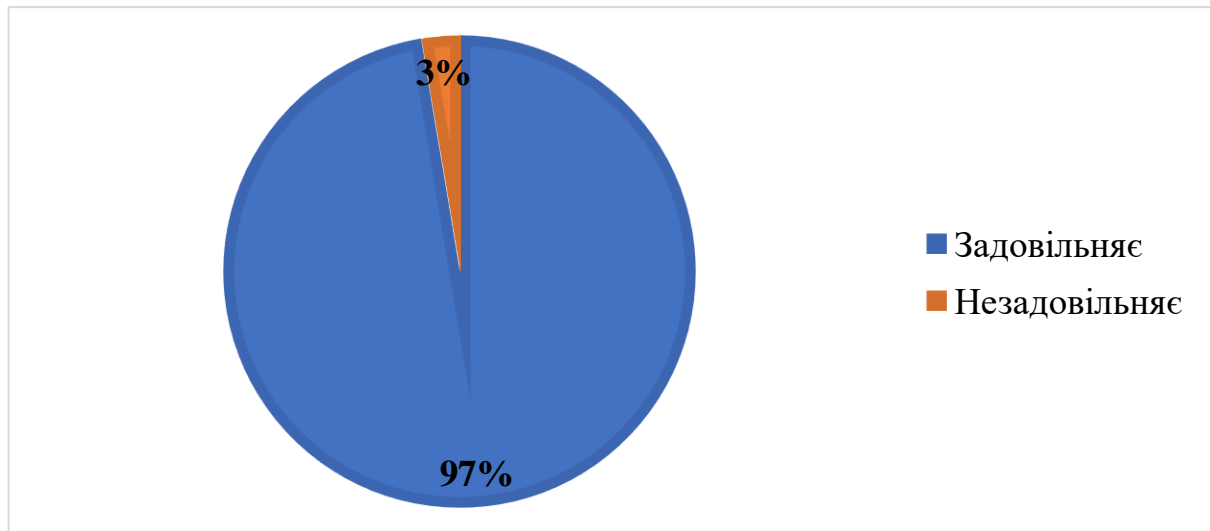


Результати опитування щодо оцінки рівня володіння державною мовою слухачами свідчать про надзвичайно високий рівень задоволеності даним показником. Абсолютна більшість респондентів зазначили, що рівень володіння державною мовою є задовільним, що вказує на достатній рівень мовної підготовки слухачів та ефективність комунікації в освітньому процесі. Такий результат підтверджує, що мовна компетентність слухачів забезпечує повноцінне сприйняття навчального матеріалу, участь у навчальному процесі та професійну взаємодію.

Поодинокі випадки незадовільної оцінки мають статистично незначущий характер і можуть бути пов'язані з індивідуальними особливостями мовної підготовки або специфікою професійного середовища окремих слухачів. Водночас їх незначна частка не впливає на загальну позитивну оцінку.

У цілому отримані результати підтверджують високий рівень володіння державною мовою серед слухачів післядипломної освіти, що є важливою складовою якісної професійної підготовки та ефективної реалізації освітнього процесу.

XIV. Культура мови

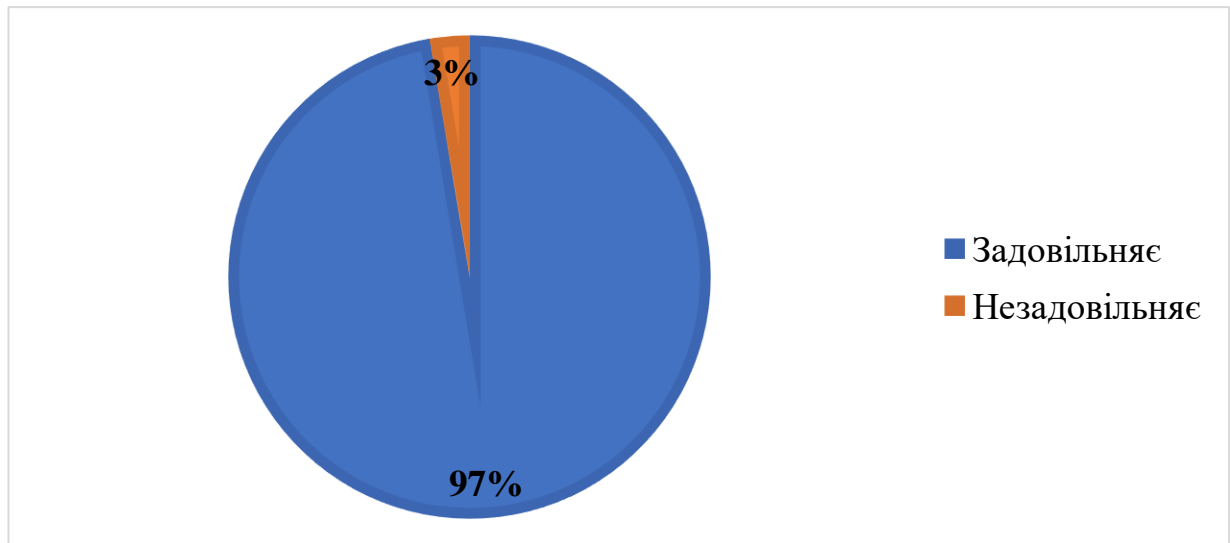


Результати опитування щодо оцінки культури мовлення викладачів () свідчать про надзвичайно високий рівень задоволеності слухачів цим аспектом освітнього процесу. Абсолютна більшість респондентів зазначили, що культура мови викладачів є задовільною, що вказує на високий рівень професійної комунікації, дотримання норм літературної мови та ефективність вербальної взаємодії у процесі навчання. Такий результат підтверджує належний рівень мовної компетентності науково-педагогічних працівників та їх здатність забезпечувати чітке, коректне і зрозуміле донесення навчального матеріалу.

Поодинокі випадки незадовільної оцінки мають незначний характер і можуть бути пов'язані з індивідуальними очікуваннями слухачів або окремими особливостями стилю викладання. Водночас їх частка є статистично незначущою та не впливає на загальну позитивну оцінку.

У цілому отримані результати підтверджують, що культура мовлення викладачів відповідає високим стандартам освітньої діяльності, сприяє ефективному засвоєнню навчального матеріалу та є важливою складовою якості післядипломної освіти.

XVI. Задоволеність відповідями на запитання.

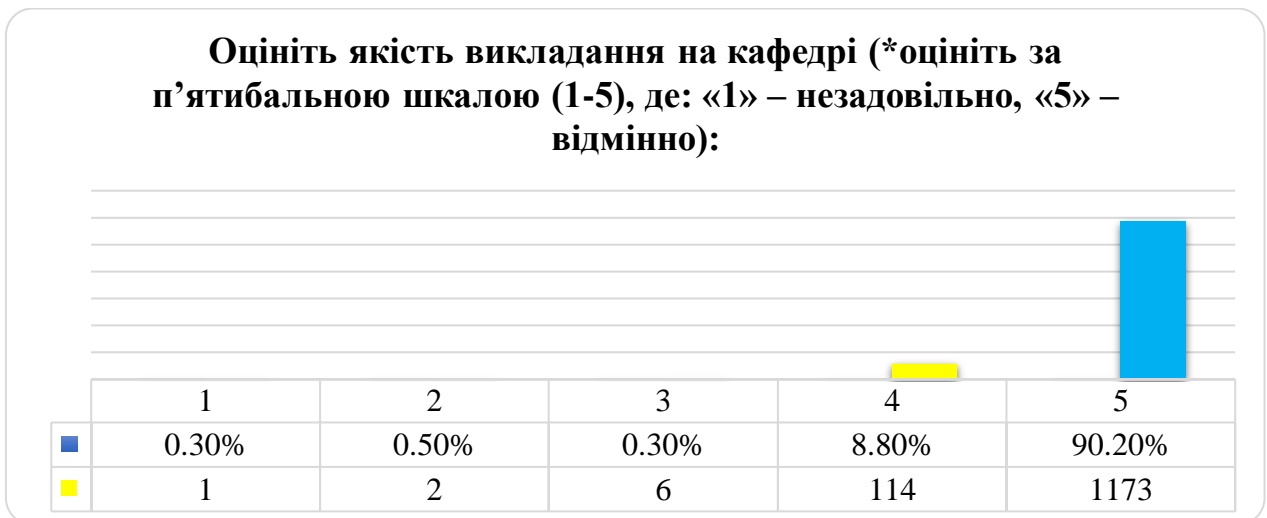


Результати опитування щодо задоволеності слухачів відповідями викладачів на запитання () свідчать про надзвичайно високий рівень позитивної оцінки цього аспекту освітнього процесу. Абсолютна більшість респондентів зазначили, що отримані відповіді є змістовними, вичерпними та задовольняють їхні освітні потреби, що підтверджує високий рівень професійної компетентності викладачів, їх готовність до комунікації та ефективність зворотного зв'язку у навчальному процесі. Такий результат також свідчить про належний рівень організації взаємодії між викладачами і слухачами та сприяє формуванню сприятливого освітнього середовища.

Поодинокі випадки незадовільної оцінки мають статистично незначущий характер і можуть бути пов'язані з індивідуальними очікуваннями слухачів або окремими ситуаціями недостатньої деталізації відповідей. Водночас їх мінімальна частка не впливає на загальну позитивну оцінку.

У цілому отримані результати підтверджують високий рівень якості педагогічної комунікації, ефективність зворотного зв'язку та відповідність освітнього процесу сучасним вимогам післядипломної освіти.

XVII. Оцініть якість викладання на кафедрі (*оцініть за п'ятибальною шкалою (1-5), де: «1» – незадовільно, «5» – відмінно):



Результати опитування щодо оцінки якості викладання на кафедрах за п'ятибальною шкалою свідчать про надзвичайно високий рівень задоволеності слухачів освітнім процесом. Абсолютна більшість респондентів (90,2%) оцінили якість викладання на найвищому рівні – «5» (відмінно), що підтверджує високий професіоналізм викладачів, ефективність застосовуваних педагогічних методів та відповідність навчального матеріалу сучасним вимогам практичної медицини.

Водночас 8,8% опитаних оцінили якість викладання на рівні «4», що також свідчить про загалом позитивне сприйняття освітнього процесу, проте вказує на наявність окремих аспектів, які можуть бути вдосконалені. Частка низьких оцінок є вкрай незначною: «3» – 0,3%, «2» – 0,5%, «1» – 0,3%, що не має статистично значущого впливу на загальну картину.

У цілому отримані результати демонструють, що якість викладання у закладі перебуває на високому рівні, забезпечує ефективне засвоєння знань і відповідає очікуванням слухачів, водночас зберігаючи потенціал для подальшого вдосконалення, зокрема через розвиток інноваційних освітніх технологій та посилення практичної складової навчання.

XVIII. Ваші пропозиції щодо удосконалення якості викладання на кафедрі (відкриті відповіді)

Аналіз відкритих відповідей слухачів щодо удосконалення якості викладання на кафедрах свідчить про високий рівень загальної задоволеності освітнім процесом із одночасним формуванням чітко окреслених напрямів подальшого вдосконалення.

Переважає більшість респондентів висловлюють позитивну оцінку якості викладання, підкреслюючи високий професіоналізм викладачів, доступність і структурованість матеріалу, актуальність інформації та доброзичливу атмосферу навчання. Значна частина відповідей має характер подяки, що свідчить про сформований високий рівень довіри до кафедр та задоволеність отриманими знаннями.

Водночас у відповідях простежуються системні напрями удосконалення, які можна згрупувати за ключовими блоками:

1. Практична орієнтація навчання (домінуючий запит). Найбільш частою пропозицією є необхідність посилення практичної складової: збільшення кількості клінічних кейсів; розбір реальних випадків; відпрацювання практичних навичок; проведення занять у клінічному середовищі або у форматі симуляцій.

2. Доступ до навчальних матеріалів. Слухачі наголошують на потребі: доступу до записів лекцій; можливості повторного перегляду матеріалів; отримання презентацій та навчальних матеріалів у зручному форматі.

Особливо це актуально в умовах воєнного стану та технічних обмежень.

3. Організаційні аспекти навчання. Відзначено потребу у: більш гнучкому графіку занять (зокрема у другій половині дня); покращенні комунікації щодо розкладу; стабільності онлайн-зв'язку; оптимізації тестового контролю знань.

4. Тривалість та структура навчання. Частина респондентів вказує на доцільність: збільшення тривалості циклів навчання; перерозподілу часу на користь профільних дисциплін; зменшення навантаження суміжними курсами.

5. Актуалізація змісту та інновації. Окремі відповіді акцентують на необхідності: оновлення матеріалу відповідно до сучасних протоколів; впровадження цифрових технологій (ШІ, інтерактивні платформи); розвитку міждисциплінарного підходу.

6. Комунікація та формат навчання. Важливим запитом є: більше живого спілкування; інтерактивні формати занять; повернення до офлайн-навчання або змішаних форматів.

Окремо зафіксовано поодинокі зауваження щодо мовного аспекту викладання та технічних умов проведення занять, що не мають системного характеру, але потребують уваги.

Результати відкритих відповідей підтверджують високий рівень якості викладання, водночас чітко окреслюючи пріоритетні напрями розвитку, які

мають бути інтегровані у процес стратегічного та операційного управління освітньою діяльністю.

ВИСНОВОК ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ

Проведений комплексний аналіз результатів анкетування слухачів післядипломної освіти дозволяє сформулювати узагальнений висновок щодо якості освітнього процесу, ефективності викладання та відповідності освітніх програм сучасним професійним потребам.

Отримані дані свідчать про стабільно високий рівень задоволеності слухачів усіма ключовими компонентами освітнього процесу. Абсолютна більшість респондентів позитивно оцінюють корисність навчання, рівень теоретичної підготовки, сформованість професійних компетентностей, доступність та логічність викладання матеріалу, організацію навчального процесу, а також ефективність комунікації з викладачами. Особливо показовим є домінування найвищих оцінок якості викладання (понад 90% – «відмінно»), що свідчить про високий професіоналізм науково-педагогічних працівників та відповідність освітніх практик сучасним стандартам.

Водночас результати відкритих відповідей та часткових оцінок («частково») дозволяють ідентифікувати ключові напрями подальшого вдосконалення освітнього процесу. Найбільш вираженим є запит на посилення практичної складової навчання, зокрема через розширення використання клінічних кейсів, симуляційних методів та практико-орієнтованих занять. Також актуальними залишаються питання доступності навчальних матеріалів (записи лекцій, презентації), гнучкості організації навчання (розклад, формат проведення занять) та подальшої цифровізації освітнього процесу.

Важливим результатом є також підтвердження високого рівня академічної культури та педагогічної комунікації, що проявляється у позитивній оцінці культури мовлення викладачів, доступності пояснення матеріалу та задоволеності відповідями на запитання. Це формує сприятливе освітнє середовище та підвищує ефективність навчання.

Таким чином, освітній процес у системі післядипломної освіти характеризується як якісний, ефективний та орієнтований на потреби слухачів, із високим рівнем довіри до викладацького складу та змісту навчання. Водночас подальший розвиток має бути спрямований на поглиблення практичної підготовки, впровадження інноваційних освітніх технологій та підвищення гнучкості освітніх програм, що дозволить забезпечити ще вищий рівень відповідності освітніх послуг викликам сучасної системи охорони здоров'я.

Освітній процес характеризується високою якістю ($\geq 90\%$ позитивних оцінок) та ефективністю. Ключовий напрям удосконалення – посилення практичної орієнтації навчання та цифровізації освітнього середовища при збереженні високого рівня викладання та організації.