

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
УКРАЇНИ ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Рішення приймальної комісії

15 травня 2026 протокол № 4



Голова приймальної комісії

НУОЗ України імені П. Л. Шупика

академік НАМН України, професор

В'ячеслав КАМІНСЬКИЙ

**ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
ДЛЯ КОНКУРСНОГО ВІДБОРУ ВСТУПНИКІВ ДО МАГІСТРАТУРИ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ С4 «ПСИХОЛОГІЯ»**

Галузь знань	С «Соціальні науки, журналістика, інформація міжнародні відносини»
Спеціальність	С4 «Психологія»
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма	«Клінічна психологія та психологічна допомога»

Київ 2026

Програма вступного випробування для конкурсного відбору вступників до магістратури за спеціальністю С4 «Психологія», освітньо-професійна програма «Клінічна психологія та психологічна допомога», затверджена рішенням Приймальної комісії НУОЗ України імені П. Л. Шупика протокол № 4 від «15» травня 2026 року

РОЗРОБНИКИ:

Краснов В. В., завідувач кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук, професор;

Пилягіна Г. Я., завідувач кафедри психіатрії, психотерапії та медичної психології НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, професор;

Казміренко В. П., професор кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор психологічних наук, професор;

Інжиєвська Л. А., доцент кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, кандидат психологічних наук, доцент;

Костюк О. І., старший викладач кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, кандидат психологічних наук;

Юрковська Л. Г., старший викладач кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика.

Програма вступного випробування для конкурсного відбору вступників до магістратури за спеціальністю С4 «Психологія» затверджена рішенням Приймальної комісії НУОЗ України імені П. Л. Шупика протокол № 4 від «15» травня 2026 року;

схвалена: на засіданні фахової атестаційної комісії зі спеціальності С4 «Психологія», протокол №1 від «15» квітня 2026.

Голова фахової атестаційної комісії
к. психол. н. доцент



Леся ІНЖИЄВСЬКА

Гарант освітньо-професійної
програми, д. психол. н. проф.



Вячеслав КАЗМІРЕНКО

ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	4
ЗМІСТ ПРОГРАМИ	6
ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО СКЛАДАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ У ФОРМІ ІСПИТУ	6
КРИТЕРІЇ ТА ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ТА ВІДПОВІДЕЙ, СТРУКТУРА ОЦІНКИ	13
ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ	18
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	20

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Другий (магістерський) рівень вищої освіти передбачає набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності.

Магістр - це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти (науковою установою) у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми.

Ступінь магістра за спеціальністю С4 «Психологія» здобувається в НУОЗ України імені П. Л. Шупика за освітньо-професійною програмою «Клінічна психологія та психологічна допомога. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год.).

НУОЗ України імені П. Л. Шупика здійснює прийом до магістратури за різними спеціальностями, до яких належить, зокрема, С4 «Психологія», відповідно до ліцензії на надання освітніх послуг на другому (магістерському) рівні.

Прийом документів для вступу в магістратуру здійснюється на конкурсних засадах після оголошення конкурсу, зокрема на офіційному вебсайті НУОЗ України імені П. Л. Шупика, в системі ЄДЕБО. До вступних випробувань на навчання із здобуття вищої освіти допускаються вступники, які вчасно подали всі необхідні для вступу документи.

Зміст програми вступного випробування охоплює обсяг компетентностей, необхідний як основа для подальшого навчання в магістратурі, зокрема опановування навчальних дисциплін згідно з освітньо-професійною програмою, виконання завдань самостійної роботи, проходження практики та виконання кваліфікаційної роботи. Вступники до магістратури за спеціальністю С4 «Психологія» повинні володіти базовими знаннями, обґрунтовано відповідати на запитання екзаменаційного білету та в загальному орієнтуватися в рамках психологічної спеціальності.

У програмі надано перелік питань підготовки до вступного випробування, список рекомендованих джерел (основних та додаткових).

Для визначення рівня знань і практичних навичок програмою передбачено проведення вступного випробування у формі усного іспиту на основі питань екзаменаційного білету.

До конкурсного відбору навчання за освітнім ступенем магістра на спеціальність С4 «Психологія» галузі знань С4 «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» допускаються вступники, які у 2024, 2025 чи 2026 році склали Єдиний вступний іспит (ЄВІ), а також у 2025 чи 2026 році склали Єдине фахове вступне випробування (ЄФВВ) з педагогіки та психології, або з психології та соціології (один з двох ЄФВВ обирає вступник за власним бажанням) згідно з правилами та програмою, визначеними МОН України на 2026 рік.

Підготовка фахівців на здобуття ступеня магістра психології у 2026 році проводиться на базі першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів, ОКР спеціаліста, здобутих в різних галузях знань за будь-якими спеціальностями.

Умови вступу, зокрема, підстави для заміни єдиного фахового вступного випробування вступним випробуванням зі спеціальності у закладі вищої освіти визначаються наказом МОН України «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році» від 26.02.2026 № 373, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 20 березня 2026 року за № 374/45768 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0374-26#Text>), а також Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Національному університеті охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика в 2026 році, обговореними та затвердженими на засіданні вченої ради НУОЗ України імені П. Л. Шупика 15 квітня 2026 року (протокол № 5) (https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/PPN_2026_1.pdf).

Дана програма вступного випробування укладена на підставі наказу МОН України «Про затвердження Програми предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування» від 01.04.2024 № 426 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0426729-24#Text>).

Оцінка результатів вступних випробувань здійснюється за 200-бальною шкалою з позитивною оцінкою успішного складання випробування від 100 до 200 балів.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО СКЛАДАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ У ФОРМІ ІСПИТУ

РОЗДІЛ 1. ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

- 1.1. Охарактеризуйте педагогіку в системі наук про людину.
- 1.2. Опишіть об'єкт та предмет педагогіки.
- 1.3. Наведіть функції та завдання педагогіки.
- 1.4. Назвіть об'єкт та предмет психології.
- 1.5. Охарактеризуйте психіку як об'єкт психології.
- 1.6. Охарактеризуйте психічні явища, як предмет психології.
- 1.7. Опишіть структуру та основні галузі педагогіки.
- 1.8. Назвіть структуру та основні галузі психології.
- 1.9. Поясніть фундаментальну та прикладну психологію.
- 1.10. Визначте поняття «психіка» та поясніть функції психіки.
- 1.11. Поясніть основні категорії педагогіки: освіта, навчання, виховання, формування.
- 1.12. Охарактеризуйте основні категорії педагогіки: розвиток, самоосвіта, самовиховання, саморозвиток.
- 1.13. Визначте співвідношення понять «людина», «особа», «індивід», «особистість» та «індивідуальність».
- 1.14. Опишіть поняття свідомості та її функції.
- 1.15. Вкажіть визначення спілкування, його роль і значення в розвитку особистості.
- 1.16. Назвіть біологічні передумови, соціальні умови та чинники психічного розвитку особистості.
- 1.17. Поясніть сутність та риси самоактуалізації та самореалізації особистості.
- 1.18. Охарактеризуйте особистість учня як суб'єкта освітнього процесу.
- 1.19. Опишіть вікову періодизацію психічного розвитку особистості (за Е. Еріксоном).
- 1.20. Наведіть вікові та індивідуально-типологічні особливості розвитку особистості та приклади їх урахування в освітньому процесі.
- 1.21. Охарактеризуйте поняття, види мотивів та мотивацію особистості.
- 1.22. Наведіть визначення понять та види потреб, інтересів, переконань та ідеалів особистості.
- 1.23. Опишіть спрямованість особистості та мотивацію навчальної діяльності.

- 1.24. Поясніть гру, навчання, працю як види діяльності.
- 1.25. Опишіть діяльність учня в освітньому процесі та її види.
- 1.26. Наведіть сутність та характеристики навчальної діяльності школяра.
- 1.27. Обґрунтуйте закономірності психічного розвитку та принципи навчання і виховання як основні механізми соціалізації та розвитку особистості учня.
- 1.28. Охарактеризуйте соціалізацію особистості, її сутність, етапи та механізми.
- 1.29. Опишіть основні види суб'єктів і агентів соціалізації.
- 1.30. Визначте та охарактеризуйте поняття ресоціалізації.
- 1.31. Наведіть загальну характеристику цінностей та ціннісних орієнтацій особистості.
- 1.32. Охарактеризуйте життєві перспективи та цілі життя сучасної людини.
- 1.33. Опишіть сутність та риси самоактуалізації та самореалізації особистості.

РОЗДІЛ 2. ІСТОРІЯ І ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

- 2.1. Опишіть педагогічну теорію Я.-А. Коменського.
- 2.2. Поясніть проблеми розвитку особистості у педагогічній спадщині Г. Сковороди.
- 2.3. Охарактеризуйте кордоцентризм у психолого-педагогічних поглядах П. Юркевича.
- 2.4. Опишіть "вільне виховання" в педагогічній системі М. Монтесорі.
- 2.5. Наведіть ідеї М. Грушевського про українську мову й українську школу.
- 2.6. Поясніть антропоцентризм як провідну ідею творчості К. Ушинського.
- 2.7. Охарактеризуйте вчення про нахили та обдарованість особистості О. Лазурського.
- 2.8. Опишіть погляди В. Вундта на психологію як науку про безпосередній досвід.
- 2.9. Поясніть закони пам'яті за Г. Еббінгаузом.
- 2.10. Опишіть криву забування Г. Еббінгауза.
- 2.11. Розкрийте полікультурність як головний принцип педагогічної позиції М. Драгоманова.
- 2.12. Поясніть психоаналітичну теорію Зігмунда Фрейда.
- 2.13. Розкрийте поняття структури особистості: Воно (Id), Я (Ego), Над-Я (Super Ego).
- 2.14. Опишіть етапи психосексуального розвитку особистості.
- 2.15. Розкрийте механізми психологічного захисту особистості.
- 2.16. Поясніть індивідуальну психологію Альфреда Адлера.
- 2.17. Охарактеризуйте комплекс меншовартості за Альфредом Адлером.

- 2.18. Поясніть аналітичну психологію та структуру особистості за К. Г. Юнгом.
- 2.19. Назвіть та охарактеризуйте архетипи колективного несвідомого.
- 2.20. Охарактеризуйте неофройдизм (Е. Фромм, Е. Еріксон).
- 2.21. Опишіть класичний біхевіоризм (Дж. Уотсон, І. Павлов, Б. Скіннер) та необіхевіоризм (А. Бандура).
- 2.22. Охарактеризуйте гуманістичну психологію (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, І. Ялом).
- 2.23. Опишіть генетичну психологію Ж. Піаже.
- 2.24. Наведіть ідеї педагогічної психології, наведені у працях С. Балея.
- 2.25. Охарактеризуйте погляди Г. Костюка на навчально-виховний процес та психічний розвиток учнів.
- 2.26. Опишіть гуманістичну педагогіку В. Сухомлинського.
- 2.27. Наведіть основні риси школи успіху і радості С. Френе.
- 2.28. Поясніть концепцію вальдорфської школи, ідеї цілісного виховання Р. Штайнера.
- 2.29. Охарактеризуйте концепцію соціально-особистісного виховання А. Макаренка.
- 2.30. Поясніть теорію вчинку В. Роменця.
- 2.31. Опишіть виховний ідеал Г. Вашенка.
- 2.32. Наведіть принципи, види, рівні освіти згідно із Законом України "Про освіту" у чинній редакції.
- 2.33. Вкажіть типи закладів освіти згідно із Законом України "Про освіту" у чинній редакції.

РОЗДІЛ 3. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У ПЕДАГОГІЦІ ТА ПСИХОЛОГІЇ

- 3.1. Назвіть та коротко охарактеризуйте різновиди наукових досліджень в педагогіці та психології.
- 3.2. Визначте проблему, мету та завдання наукового дослідження в педагогіці та психології.
- 3.3. Опишіть об'єкт та предмет наукового дослідження в педагогіці та психології.
- 3.4. Охарактеризуйте програму наукового дослідження в педагогіці та психології: структура, вимоги до її складання та етапи дослідження.
- 3.5. Опишіть гіпотези наукового дослідження в педагогіці та психології: теоретичні, емпіричні, статистичні.

- 3.6. Визначіть основні елементи вибіркового методу наукового дослідження: генеральна сукупність, вибірка, основні вимоги до формування вибірки, методи формування.
- 3.7. Поясніть основні аспекти якості інформації: репрезентативність, валідність, надійність.
- 3.8. Назвіть види, переваги і недоліки спостереження як методу збору інформації.
- 3.9. Охарактеризуйте роль спостерігача при зборі інформації.
- 3.10. Назвіть та охарактеризуйте види експерименту як методу збору інформації.
- 3.11. Вкажіть основні етапи проведення наукового експерименту.
- 3.12. Охарактеризуйте поняття тестування та основні види тестів.
- 3.13. Назвіть та дайте визначення поняття методів опитування.
- 3.14. Охарактеризуйте види анкетування, як метод опитування при зборі інформації.
- 3.15. Назвіть які види питань в анкеті, методичні вимоги до композиції анкет та різних питань.
- 3.16. Поясніть та назвіть види інтерв'ювання.
- 3.17. Охарактеризуйте контент-аналіз, як метод збору інформації.
- 3.18. Поясніть експертні опитування (метод експертної оцінки).
- 3.19. Наведіть види і процедури експертного опитування.
- 3.20. Опишіть основні процедури застосування та інструментарій (анкета, шкали) соціометричних методів в психологічних дослідженнях.
- 3.21. Коротко опишіть: аналіз продуктів діяльності; аналіз документів; контент-аналіз.
- 3.22. Опишіть вимірювання як метод аналізу емпіричних даних.
- 3.23. Наведіть види та рівні вимірювань як методу аналізу емпіричних даних.
- 3.24. Охарактеризуйте основні інструменти описової статистики, які використовуються у психологічних дослідженнях.
- 3.25. Опишіть базові аспекти кількісного та якісного аналізу даних.
- 3.26. Поясніть етапи здійснення аналізу кореляційного зв'язку між двома змінними. Коефіцієнти кореляції.

РОЗДІЛ 4. ПРИКЛАДНІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОСВІТИ, НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

- 4.1. Опишіть дидактику як теорію освіти і навчання, її сутність, основні категорії.

- 4.2. Наведіть короткі характеристики сучасних парадигм освіти і навчання.
- 4.3. Поясніть сутність і зміст, двосторонній характер, функції процесу навчання.
- 4.4. Розкрийте основні структурні елементи навчання.
- 4.5. Охарактеризуйте базові принципи навчання.
- 4.6. Поясніть сутність зміст освіти в сучасній школі.
- 4.7. Дайте визначення понять «знання», «уміння», «навички», «компетентності».
- 4.8. Опишіть структуру навчально-пізнавальної діяльності учнів.
- 4.9. Визначте пізнавальний інтерес та умови його розвитку у навчанні.
- 4.10. Охарактеризуйте етапи та рівні засвоєння знань.
- 4.11. Наведіть основні класифікації методів навчання за різними критеріями.
- 4.12. Опишіть загальні вимоги до вибору методів навчання.
- 4.13. Охарактеризуйте поняття, ознаки та функції засобів навчання.
- 4.14. Надайте характеристику основних груп технічних засобів навчання.
- 4.15. Опишіть основні види навчання.
- 4.16. Охарактеризуйте компетентнісний підхід у навчанні.
- 4.17. Опишіть основні форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів.
- 4.18. Проаналізуйте урок як форму організації навчання, наведіть типи і структуру уроків за дидактичною метою.
- 4.19. Розкрийте вимоги до підготовки вчителя до уроку.
- 4.20. Охарактеризуйте активні (соціально-психологічні) форми організації освітнього процесу, їх різновиди.
- 4.21. Опишіть основні позаурочні форми навчання: факультативні заняття, просемінари, практикуми, секції, навчальні екскурсії, предметні гуртки, додаткові групові, індивідуальні заняття, домашня навчальна робота учня.
- 4.22. Розкрийте поняття контролю навчання, його функції, назвіть основні види, форми і методи контролю навчання.
- 4.23. Опишіть рівні навчальних досягнень учнів та їх характеристика.
- 4.24. Проаналізуйте критерії і норми оцінювання успішності учнів.
- 4.25. Охарактеризуйте поточне, тематичне та підсумкове оцінювання.
- 4.26. Наведіть поняття і види педагогічних технологій.
- 4.27. Розкрийте концептуальні основи та принципи педагогіки партнерства, рівні та форми організації партнерської взаємодії.
- 4.28. Опишіть сутність і структуру процесу виховання, його мету і завдання.
- 4.29. Розкрийте поняття виховного впливу та взаємовпливу.

- 4.30. Назвіть та охарактеризуйте основні принципи процесу виховання.
- 4.31. Проаналізуйте зміст процесу виховання.
- 4.32. Опишіть системний підхід у структуруванні змісту національного виховання.
- 4.33. Розкрийте основні напрями національного виховання.
- 4.34. Опишіть сутність, методи і прийоми самовиховання.
- 4.35. Охарактеризуйте педагогічне керівництво самовихованням учнів.
- 4.36. Розкрийте концепцію особистісно-орієнтованого виховання.
- 4.37. Опишіть основні групи методів виховання.
- 4.38. Розкрийте основні форми організації процесу виховання.
- 4.39. Охарактеризуйте масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи.
- 4.40. Опишіть виховну взаємодію "вчитель-учень".
- 4.41. Проаналізуйте партнерство школи і сім'ї у вихованні учнів.
- 4.42. Охарактеризуйте сім'ю як соціально-педагогічне середовище.
- 4.43. Опишіть форми і методи роботи школи з батьками учнів.
- 4.44. Визначіть учнівське самоврядування та його види.
- 4.45. Наведіть види органи учнівського самоврядування.
- 4.46. Опишіть демократичне управління і лідерство в учнівському самоврядуванні.
- 4.47. Охарактеризуйте формальні та неформальні групи учнів.
- 4.48. Наведіть соціально-психологічну структуру особистості.
- 4.49. Розкрийте поняття та види соціальних статусів.
- 4.50. Наведіть поняття та види соціальних ролей.
- 4.51. Охарактеризуйте соціальну позицію особистості.
- 4.52. Розкрийте поняття статі і гендеру, маскулінності, фемінності, андрогінності.
- 4.53. Охарактеризуйте гендерну ідентичність та кризи гендерної ідентичності.
- 4.54. Опишіть поняття та види гендерних стереотипів.
- 4.55. Охарактеризуйте гендерну рівність і дискримінацію. Дайте визначення поняттям сексизму та фемінізму.
- 4.56. Назвіть та поясніть поняття та етапи професіоналізації.
- 4.57. Охарактеризуйте вчителя як суб'єкта професійної діяльності.
- 4.58. Опишіть особистість вчителя та його педагогічна майстерність..
- 4.59. Поясніть мотивацію та стимулювання професійної діяльності (за ієрархією потреб А. Маслоу).
- 4.60. Охарактеризуйте професійне (емоційне) вигорання педагога.
- 4.61. Дайте визначення поняттю спілкування в педагогічній діяльності.

- 4.62. Поясніть спілкування як соціально-психологічний феномен.
- 4.63. Перерахуйте та коротко охарактеризуйте функції спілкування.
- 4.64. Охарактеризуйте складові спілкування (комунікативна, перцептивна, інтерактивна).
- 4.65. Назвіть та дайте характеристику комунікативним бар'єрам.
- 4.66. Надайте рекомендації щодо подолання комунікативних бар'єрів.
- 4.67. Розкрийте поняття конфлікту та конфліктної ситуації.
- 4.68. Назвіть та охарактеризуйте види конфліктів.
- 4.69. Назвіть та охарактеризуйте конфлікти в освітньому середовищі.
- 4.70. Визначте стилі поведінки у конфлікті.
- 4.71. Опишіть основні напрями профілактики та розв'язання педагогічних конфліктів.
- 4.72. Охарактеризуйте медіацію як форму врегулювання конфлікту.
- 4.73. Визначте поняття та види девіантної поведінки особистості.
- 4.74. Поясніть сутність залежної поведінки.
- 4.75. Дайте визначення поняттям суїцид, суїцидальна поведінка.
- 4.76. Перерахуйте ознаки та причини суїцидальної поведінки.
- 4.77. Визначте сутність поняття булінг.
- 4.78. Визначте сутність поняття мобінг.
- 4.79. Визначте сутність поняття ейджизм.
- 4.80. Охарактеризуйте рівні девіантної поведінки.
- 4.81. Назвіть та дайте коротку характеристику соціальним та психологічним чинникам девіантної поведінки.
- 4.82. Надайте рекомендації щодо методів профілактики девіантної поведінки.
- 4.83. Наведіть приклади методів чи технологій профілактики суїцидальної поведінки.
- 4.84. Визначіть поняття управління та управлінської діяльності в системі освіти.
- 4.85. Поясніть сутність поняття лідерство, керівництво, супровід.
- 4.86. Визначте та коротко охарактеризуйте стилі керівництва.
- 4.87. Назвіть та дайте коротку характеристику типології лідера.
- 4.88. Охарактеризуйте поняття та види корпоративної (організаційної) культури.

КРИТЕРІЇ ТА ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ТА ВІДПОВІДЕЙ, СТРУКТУРА ОЦІНКИ

Вступне випробування у формі іспиту з педагогіки та психології

Освітній рівень – другий (магістерський)

Галузь знань – С4 «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

Спеціальність – С4 «Психологія»

Освітньо-професійна програма – «Клінічна психологія та психологічна допомога»

Мова навчання – українська

1. Вступне випробування проходить у формі усного іспиту.
2. Форма іспитового завдання – відкрита відповідь.
3. Кількість завдань – 3.
4. Тривалість іспиту – до 90 хвилин.
5. Максимальна кількість балів – 200.
6. Позитивному результату «склав» відповідає 100 і більше балів.

Порядок відповідей

Порядок відповідей вступників впродовж іспиту визначається, як правило, списком вступників, укладеним у алфавітному порядку. Вступнику, який прибув на іспит із запізненням та пропустив свою чергу, проте процедура проведення іспиту в момент прибуття такого вступника ще не завершилася, надається право отримати білет, готуватися та дати відповідь за питаннями білету після останнього вступника згідно зі сформованим алфавітним списком.

Обираючи білет (вибір здійснюється вступником у присутності членів та секретаря комісії на осліп з білетів, розташованих друкованою частиною донизу на столі в приміщенні, де проходить складання іспиту) вступник голосно називає своє прізвище та ім'я, номер білета для внесення його секретарем у відомість та пред'являє членам та секретарю комісії документ, що посвідчує особу (паспорт громадянина України, закордонний паспорт, електронний документ з фотографією у застосунку «Дія» тощо) з метою ідентифікації його особи.

Після обрання білета та ідентифікації комісією його/її особистості вступник /вступниця розташовується на визначеному секретарем комісії місці для підготовки до відповіді, залишаючи особисті речі у визначеному для цього місця в межах екзаменаційної аудиторії. Одночасно в аудиторії, де проходить усний іспит, можуть готуватися до відповіді до 7-ми вступників.

В екзаменаційній аудиторії окремо облаштовується місце для роботи голови, членів та секретаря комісії, місце для обрання вступником білета, місце для підготовки відповідей вступниками, місце для відповіді вступника, місце для розташування особистих речей вступників.

Секретар комісії запрошує перших сім вступників за списком в основу аудиторію, де проходить іспит, для обрання білетів та підготовки. Інші вступники розташовуються у прилеглих приміщеннях (коридорі, допоміжній аудиторії) та очікують запрошення до обрання білетів та підготовки від секретаря комісії. Кожен наступний вступник запрошується до обрання білету після завершення відповіді черговим вступником. Так, 8-й у списку вступник запрошується до обрання білету після завершення відповіді та полишення основної екзаменаційної аудиторії першим вступником; 9-й вступник запрошується після завершення відповіді та залишення аудиторії другим за порядок відповідей вступником тощо.

Зміст відповідей вступника визначається змістом запитань у отриманому білеті та змістом додаткових запитань, які мають право ставити голова та члени фахової атестаційної комісії.

Кожному вступнику надається можливість підготовки до відповідей не менше ніж 20 хв., папір для укладання, за бажанням вступника, конспекту-чернетки усної відповіді.

Під час підготовки до відповіді та у процесі відповіді не допускається використання друкованих чи електронних джерел інформації.

Після завершення відповіді вступник забирає особисті речі та полишає аудиторію.

Виставляючи оцінки (від 2 до 5), фахова атестаційна комісія приходить висновку щодо рівня відповідей вступника, керуючись існуючими критеріями (див. Таблицю 1).

Таблиця 1.

Критерії оцінювання відповідей на питання екзаменаційного білету

Оцінка	Критерій оцінювання
5	Відмінний рівень. Вступник має системні знання глибоко і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується, володіє категоріально-понятійним апаратом, вміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Може навести особливості інтерпретації явищ в різних теоріях, загальне та відмінне в різних позиціях вчених, як в національному так і в міжнародному та європейському масивах відповідних предметних знань. Здатен обґрунтувати перспективи розвитку відповідних явищ в Україні. Відповідь надається, за потреби, виходячи зі змісту запитання, на основі знань державних програм, концепцій, нормативно-правових актів, інструктивно-методичних матеріалів, а також наукових досліджень вітчизняних та закордонних вчених. Даний рівень компетентності передбачає грамотний, логічний виклад відповіді, високий рівень опанування практичними вміннями та навичками. При відтворенні знань застосовує евристичний тип мислення.
4	Добрий рівень. Вступник має ґрунтовні знання навчального

	матеріалу, під час відповіді допускає незначні помилки. Володіє категоріально-понятійним апаратом та здатен використовувати знання для вирішення практичних завдань. Може охарактеризувати склад (зміст) явища (або внутрішню побудову явищ) та його елементів. Може обґрунтувати призначення явища, яке конкретизується у його функціях (напрямах впливу на інші явища). Навести подібність та відмінність з іншими спорідненими та протилежними явищами. Відповідь надається за декількома джерелами навчальної літератури, з посиланням, за потреби, на нормативно-правові акти, інструктивно-методичні матеріали та наведенням прикладів. При відтворенні знань, вмінь та навичок застосовує продуктивний тип мислення.
3	Достатній рівень. Вступник має базові знання з питань програми вступного випробування. Формулює поняття, класифікаційні критерії, але допускає інтерпретаційні помилки. Виокремлює ознаки явища та надає характеристику (риси, властивості, аспекти). Відповідь надається за одним джерелом навчальної літератури. При відтворенні знань застосовує репродуктивний тип мислення, відсутнє системне викладення навчального матеріалу. Не вміє доказово обґрунтовувати свої судження, допускає неточності при використанні знань, вмінь та навичок для вирішення практичних завдань.
2	Незадовільний рівень. У вступника відсутні знання навчального матеріалу або він відмовляється відповідати на запитання, передбачені програмою вступного випробування. Має фрагментарні знання, що базуються на попередньому досвіді. Не здатен формулювати визначення понять, класифікаційні критерії та тлумачити їхній зміст. Не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань, не володіє практичними вміннями та навичками.

На основі програми предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування, розміщеного на веб-ресурсах Міністерства освіти і науки України, складено білети для вступу у НУОЗ України імені П. Л. Шупика для навчання за освітнім ступенем магістра, спеціальність С4 «Психологія», за освітньо-професійною програмою «Клінічна психологія та психологічна допомога».

Кожен білет містить 3 (три) питання. Члени фахової атестаційної комісії мають право поставити декілька додаткових запитань у розвиток (доповнення, поглиблення) відповіді студента. За умови істотної неповноти відповіді вступника на питання білету члени комісії мають право поставити навідні запитання.

Відповіді вступника на додаткові, зокрема навідні, запитання впливають на оцінку відповіді на те питання екзаменаційного білету, щодо якого виникла необхідність використати додаткові запитання.

Виставляючи оцінки за кожну відповідь вступника за питанням екзаменаційного білету окремо, члени фахової атестаційної комісії враховують рівну розрахункову вагу відповіді на кожне з 3-х питань білету, як це наведено в таблиці 2.

Таблиця 2.

**Розрахункова вага оцінки компонентів вступного випробування
(в балах)**

Компонент вступного випробування	Максимальна кількість балів
Відповідь на перше питання екзаменаційного білету	66-67
Відповідь на друге питання екзаменаційного білету	66-67
Відповідь на третє питання екзаменаційного білету	66-67
Загальна максимальна кількість балів за вступне випробування	200

Виставлені комісією оцінки за кожну відповідь вступника (від 2 до 5) переводяться у бали за наступною таблицею співвідношення оцінок та балів за виконання компонентів вступного випробування (див. Таблицю 3)

Таблиця 3

Співвідношення оцінок та балів за виконання компонентів вступного випробування

Оцінка відповіді на запитання	Бали
5	50 – 67
4	33 – 49
3	17 – 32
2	01 – 16

Підсумковий результат вступного випробування визначається шляхом додавання балів, здобутих вступником за відповіді на три запитання екзаменаційного білету. Для занесення балів оцінювання результатів вступного випробування вступника у екзаменаційну відомість та інші документи використовується таблиця співвідношення між здобутими результатами успішності та ECTS оцінками (див. Таблицю 4).

Таблиця 4

Співвідношення між здобутими результатами успішності та ECTS оцінками

СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	ПОЯСНЕННЯ
200 балів			
170 - 200	A	Відмінно (5)	відмінне виконання
155 - 169	B	Добре (4)	вище середнього рівня
140 - 154	C		загалом хороша робота
125 - 139	D	Задовільно (3)	непогано

100 - 124	E		виконання відповідає мінімальним критеріям
60 - 99	FX	незадовільно (2)	необхідне перескладання
1 - 59	F		виконання не відповідає мінімальним критеріям

Остаточний результат оцінювання відповідей вступників після його колегіального визначення комісією вноситься секретарем комісії у екзаменаційну відомість. Відомість підписується головою та членами фахової атестаційної комісії та передається у відбіркову комісію за спеціальністю С4 «Психологія» з метою її подальшої передачі уповноваженим особам НУОЗ України імені П.Л. Шупика для внесення в систему ЄДЕБО результату оцінювання по кожному вступнику.

Вступники ознайомлюються з отриманим результатом оцінювання в особистому електронному кабінеті вступника в ЄДЕБО.

ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика доброчесності в НУОЗ України імені П.Л. Шупика ґрунтується на положеннях Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про академічну доброчесність», інших нормативних актів України з питань академічної доброчесності, Положенні про дотримання академічної доброчесності у НУОЗ України імені П.Л. Шупика та інших локальних актах НУОЗ України імені П.Л. Шупика щодо академічної доброчесності.

Проведення вступного випробування у формі усного іспиту здійснюється на засадах законності, об'єктивності, відкритості, прозорості, неупередженості та дотримання принципів академічної доброчесності.

Академічна доброчесність є сукупністю етичних принципів та визначених законодавством України правил, якими мають керуватися всі учасники освітнього процесу під час навчання, викладання, оцінювання та здійснення освітньої діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та оцінювання.

Вступники зобов'язані:

- самостійно відповідати на питання екзаменаційного білета;
- дотримуватися норм академічної етики та культури професійного спілкування;
- не використовувати під час складання іспиту заборонені джерела інформації, технічні засоби зв'язку чи сторонню допомогу;
- не допускати списування, підказок, передачі інформації іншим вступникам або отримання такої інформації;
- надавати достовірні та самостійно сформульовані відповіді.

Під час проведення усного вступного випробування не допускаються:

- будь-які прояви академічної недоброчесності;
- використання мобільних телефонів, смарт-годинників, навушників та інших технічних засобів, якщо інше не передбачено рішенням приймальної комісії для вступника, який за медичними показами потребує спеціальних (особливих) умов вступу, зокрема використання певних технічних пристроїв з медичною та/або комунікативною метою;
- присутність сторонніх осіб та отримання консультацій під час відповіді;
- коментарі, оцінні, порівняльні чи інші судження в голос в процесі відповідей інших вступників;
- інші порушення дисципліни, які можуть вплинути на об'єктивність оцінювання результатів вступного випробування.

Фахова атестаційна комісія зобов'язані забезпечити:

- рівні умови для всіх вступників;
- об'єктивне та неупереджене оцінювання відповідей;
- дотримання норм професійної етики;
- конфіденційність персональних даних вступників;

– недопущення дискримінації, конфлікту інтересів та упередженого ставлення тощо.

У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності фахова атестаційна комісія має право припинити участь вступника у вступному випробуванні, зафіксувати факт порушення відповідним актом та ухвалити рішення щодо анулювання результатів вступного випробування відповідно до Правил прийому закладу вищої освіти, Закону України «Про освіту» та інших нормативно-правових актів.

Дотримання принципів академічної доброчесності є обов'язковою умовою забезпечення справедливого, прозорого та якісного проведення вступного випробування.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основні джерела

1. Задорожна-Княгницька Л. В. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта» / Л. В. Задорожна Княгницька, І. Б. Тимофєєва. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. URL: https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np_zagalni_osnovy.pdf
2. Москалець В. П. Загальна психологія: Матеріали для самостійного опрацювання. – Електронна бібліотека ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. – 2020. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/sk/sk814182%20.pdf>
3. Москальов І.О., Лисенко Д.П. Застосування методів математичної статистики у психолого-педагогічних дослідженнях: навч. посіб. Київ : НУОУ, 2023. 187 с. URL: https://sprotyvg7.com.ua/wp-content/uploads/2023/07/nuou_ebook-8.pdf
4. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf

Додаткові джерела

1. Андрюшина Л.Л.: Загальні основи педагогіки в схемах / Л.Л. Андрюшина, О.А. Каковкіна, Т.Г. Кожедуб. – Дніпро, 2016. 166 с. URL: <http://infiz.dp.ua/misc-documents/repozit/ZO-A1/A1-0000-19-L1-16.pdf>
2. Історія педагогіки. Історія зарубіжної педагогіки : курс лекцій для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 013 «Початкова освіта» освітнього ступеня «бакалавр» / укладач С.Ю. Човрій. Мукачево : МДУ, 2021. 40 с. URL: http://dspace.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/8579/1/History%20of%20pedagogy_History_%20of_%20foreign_%20pedagogy.pdf
3. Історія психології: навчальний посібник. Уклад. О.А. Логвіна, Ю.П. Данчук. 2-ге вид. доп. (електронний посібник) Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. 108 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/6847/Lohvina-Danchuk-Istoriia-psykholohii.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

4. Колобич О. П. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. Львів, 2018. 172 с. URL: <https://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/09/%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-2018-%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%87-%D0%A07.pdf>
5. Мітіна С.В. Методи математичної статистики у психологічних дослідженнях: навчально-методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт для здобувачів закладів вищої освіти спеціальності «Психологія». Київ: Вид-во ТНУ, , 2024. 63 с. URL: <https://tinyurl.com/yc7n88ew>
6. Москалець В.П. Психологія особистості [текст] підручник, 3-тє вид., перероб., доповн. / В. П. Москалець. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 364 с. URL: https://lira-k.com.ua/preview/12676.pdf?srsId=AfmBOorQ300lySkt4PcPIpilmX7N1k8S_BBXFJlsMdbqjWS7eUKdejoW
7. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с. URL: <https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/4e1d91e7-e582-4715-87c4-846d11702b07/content>
8. Токарева Н. М. Історія психології: від витоків до епохи Просвітництва: підручник для здобувачів освіти ступеня бакалавра освітньо-професійної програми 053 Психологія. Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2022 (Частина I). 384 с. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi72/0053056.pdf>