

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

Затверджено  
Рішення вченої ради  
НУОЗ України імені П. Л. Шупика  
Протокол \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Голова вченої ради  
чл.-кор. НАМН України, професор

\_\_\_\_\_ Олександр ТОЛСТАНОВ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА  
за спеціальністю "Технології медичної діагностики та лікування" /  
"Medical diagnostic and treatment technology"

Галузь знань	<u>22 "Охорона здоров'я"</u>
Спеціальність	<u>224 "Технології медичної діагностики та лікування" /</u> <u>0914 "Medical diagnostic and treatment technology"</u>
Рівень вищої освіти	<u>Третій (освітньо-науковий)</u>

Київ – 2023

## ПЕРЕДМОВА

1. Розроблено проєктною групою Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика (нова редакція).
2. Ухвалено Вченою радою Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика протокол від \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2023 № \_\_\_\_ з урахуванням пропозицій громадського обговорення та стейкголдерів.  
Дія освітньо-наукової програми в новій редакції поширюється на зміст і організацію підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які поступили на навчання в 2023 році та наступні роки.
3. Уведено вперше.
4. Уведено в новій редакції уперше (освітній стандарт із спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування на третьому рівні не затверджений).

**Розроблено проектною групою у складі:**

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь	Учене звання	Посада, повна назва установи
<b>Голова проектної групи, гарант освітньо-наукової програми</b>			
МІНЦЕР Озар Петрович	доктор медичних наук, 14.01.11 – Кардіологія	професор за спеціальністю 05.13.09 – Управління в біологічних і медичних системах (тепер – 14.03.11 – Біологічна та медична інформатика і кібернетика)	завідувач кафедри інформатики, інформаційних технологій і транс- дисциплінарного навчання НУОЗ України імені П. Л. Шупика
<b>Члени проектної групи</b>			
БАБКІНА Тетяна Михайлівна	доктор медичних наук, 14.01.23 – Променева діагностика та променева терапія	професор по кафедрі променевої діагностики	завідувач кафедри радіології НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ДЕРКАЧ Борис Вадимович	–	–	аспірант очної (вечірньої) форми навчання кафедри радіології НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ДИКАН Ірина Миколаївна	доктор медичних наук, 14.01.23 – Променева діагностика та променева терапія	член-кореспон- дент НАМН України зі спеціальності променева діагностика, професор	Директор ДУ "Інститут ядерної медицини та проме- невої діагностики НАМН України"

КЛИМЕНКО Сергій Вікторович	доктор медичних наук, 14.01.31 – Гематологія і трансфузіологія	професор зі спеціальності 222 – Медицина	керівник Центру гематології, хіміотерапії гемобластозів та трансплантації кісткового мозку Клінічної лікарні «Феофанія» ДУС
КОРОЛЬ Павло Олександрович	доктор медичних наук, 14.01.23 – Променева діагностика та променева терапія	доцент	завідувач кафедри ядерної медицини, радіаційної онкології та радіаційної безпеки НУОЗ України імені П. Л. Шупика
КРАСНОВ Володимир Володимирович	доктор медичних наук, 14.03.11 – Медична та біологічна інформатика і кібернетика	професор по кафедрі медичної інформатики	завідувач кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика
НОВІКОВА Тетяна Григорівна	–	–	асpirант очної (денної) форми навчання кафедри ядерної медицини, радіаційної онкології та радіаційної безпеки НУОЗ України імені П. Л. Шупика
МАКЕЄВ Сергій Сергійович	доктор медичних наук, 14.01.23 – Променева діагностика та променева терапія	старший науковий співробітник	завідувач відділення радіонуклідної діагностики ДУ "Інститут нейрохірургії імені академіка А. П. Ромоданова НАМН України"

СЕРГІЄНКО Людмила Іванівна	кандидат медичних наук, 14.03.08 – Імунологія та алергологія	доцент по кафедрі клінічної лабораторної діагностики	доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ЩЕРБІНА Олег Володимирович	доктор медичних наук, 14.01.23 – Променева діагностика та променева терапія	професор по кафедрі радіології	професор кафедри ядерної медицини, радіаційної онкології та радіаційної безпеки НУОЗ України імені П. Л. Шупика

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**  
**Галузь знань 22 "Охорона здоров'я"**  
**Спеціальність 224 "Технології медичної діагностики та лікування"**

1 – Загальна інформація	
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова програма третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
Обсяг освітньої програми	45 кредитів ЄКТС (4 академічних роки)
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Офіційна назва освітньої програми	Технології медичної діагностики та лікування
Повна назва закладу вищої освіти	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 2206, дата видачі 28.08.2021 (рішення НАЗЯВО від 27.08.2021, протокол № 14). Строк дії сертифікату 01.07.2027.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій (РК) України – 8 рівень, РК Європейського простору вищої освіти – третій цикл, Європейська РК – 8 рівень
Мова викладання	українська
Строк дії освітньої програми	5 років
Передумови	Ступінь магістра чи ОКР спеціаліста
Форми навчання	очна (денна, вечірня), заочна
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura#">https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura#</a>
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський і світовий науково-освітній простір спеціаліста ступеня доктора філософії у галузі "Охорона здоров'я" за спеціальністю 224 "Технології медичної діагностики та лікування", здатного до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі, самостійної науково-дослідницької та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності в галузі; а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертаційної роботи в предметній області "Технології медичної діагностики та лікування", результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань /	Галузь знань: 22 "Охорона здоров'я"

спеціальність / спеціалізація (за наявності))	Спеціальність: 224 "Технології медичної діагностики та лікування"
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма, дослідницько-інноваційна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p><b>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</b> діагностика, лікування та профілактика станів організму людини; систематизація та структуризація медико-біологічної інформації; створення сучасних технологій, у тому числі інформаційних, що сприяють збереженню та відновленню здоров'я людини, покращенню якості життя.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми технологій медичної діагностики та лікування; застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття, концепції, принципи сучасних технологій та їх використання для медичної діагностики та лікування, збереження та відновлення здоров'я людини.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загально-наукові, методи збирання, очищення, оброблення, аналізу та передавання інформації, методи моделювання, методи променевої терапії; методики видобування знань та інтегрування наукового знання; інформаційні та комунікаційні технології, цифрові технології, технології штучного інтелекту, технології клінічних лабораторних і променевих досліджень, технології управління науковими проектами, технології доповненої, віртуальної та гібридної реальності.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для натурних, лабораторних і дистанційних досліджень; спеціалізовані інформаційні системи та програмне забезпечення; бібліотечні ресурси, зокрема електронні; апаратні засоби мережової комунікації.</p>
Особливості освітньої програми	Реалізується у наукових групах, активних у широкому колі досліджень, що ведуться в галузі охорони здоров'я, у тому числі впровадження технологій раннього виявлення та профілактики захворювань, моніторинг патологічних процесів, створення онтологічних моделей (системна біомедицина), технології e-Health.

<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця у науково-дослідних установах, галузевих установах різних відомств, закладах охорони здоров'я, менеджмент та адміністрування у галузі охорони здоров'я, викладання у закладах вищої освіти, самостійне працевлаштування.
Академічні права випускників	Здобуття наукового ступеня доктора наук. Здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	<p><b>Гуманізація</b>, що передбачає не лише вивчення дисциплін гуманітарного циклу, які наповнюють зміст освіти проблемами людини, а й духовно-особистісну спрямованість кожної навчальної дисципліни, формування міжособистісних стосунків на основі поваги до людини, довіри, доброти, чуйності, уваги, співчуття, віри у позитивність її дій.</p> <p><b>Аксіологічний</b> підхід орієнтує на визначальну роль цінностей у використанні людиною можливостей, що надає їй наявність тих або інших явищ, процесів і обставин, зокрема, гуманістична версія аксіології визначає пріоритет загальнолюдських цінностей та самоцінність життя кожної людини; дозволяє вивчати явища виходячи з усвідомлення цінності всього живого; дозволяє сформувати власну систему особистісних і професійних цінностей, виходячи з урахування різноманіття релігійних, культурних та етнічних особливостей усіх членів суспільства.</p> <p><b>Особистісний</b> підхід – вимагає визнання особистості як продукту соціального розвитку, носія культури, її унікальності, інтелектуальної і моральної свободи, права на повагу, що передбачає опору на природний процес саморозвитку здібностей, самовизначення, самореалізацію, самоствердження, створення для цього відповідних умов, формування принципів соціальних адаптацій та активності, соціального функціонування та ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>Діяльнісний</b> підхід, спрямований на організацію діяльності здобувача вищої освіти в якій він був би активним у пізнанні, праці, спілкуванні, своєму розвитку.</p> <p><b>Ресурсний</b> підхід – ставить питання про організацію навчання, орієнтованого на пошук і розвиток потенційних можливостей кожного здобувача вищої освіти.</p>

	<p><b>Системний підхід</b> – орієнтує на цілісне та послідовне дослідження явищ і процесів як сутнісно взаємопов'язаних, структурно організованих у стійку динамічну єдність, здатну самовідтворюватися в умовах зовнішніх викликів.</p> <p><b>Синергетичний підхід</b>, провідним принципом якого є самоорганізація та саморозвиток, що здійснюються на основі постійної активної взаємодії цих систем із зовнішнім середовищем і веде до змін, становлення нових якостей.</p> <p><b>Компетентністний підхід</b> передбачає аксіологічну, мотиваційну, рефлексивну, когнітивну, операційно-технологічну та інші складові результатів навчання, що відображують примноження не лише знань, умінь і навиків, а й досвіду емоційно-ціннісного ставлення.</p> <p>На початку тісне наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку колег із наукової групи. Вивчення наукової методології на основі різноманітних інтерактивних ресурсів, що пропонуються здобувачу вищої освіти. Лекційні курси, семінари, консультації, самопідготовка у бібліотеці та на основі інтелекту, індивідуальні консультації.</p>
Оцінювання	<p>Різні форми проміжного та заключного контролю на етапах вивчення дисциплін освітньо-наукової програми (залік, есе, опитування, комп'ютерне тестування, захист самостійних проектів і рефератів, контрольні роботи). Наукові публікації та виступи на наукових форумах. Наукові звіти з оцінюванням досягнутого. Моніторинг виконання індивідуального плану та академічної успішності на всіх рівнях (науковим керівником / керівниками, колективом кафедри, вченою радою факультету), атестація. Захист дисертаційної роботи відповідно до чинних нормативних вимог.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю "Технології медичної діагностики та лікування", продукувати нові ідеї, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити оригінальне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері технологій медичної діагностики та лікування, на межі спеціальностей на основі системного наукового

	<p>світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК2. Здатність розробляти наукові проєкти та управляти ними.</p> <p>ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК5. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність інтегрувати знання з різних галузей, планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, що створюють нові знання у сфері технологій медичної діагностики та лікування, на межі спеціальностей (біомедицини), а також можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях, у тому числі міжнародних.</p> <p>СК2. Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти досліджень, цифрові засоби, ресурси та технології для провадження досліджень і створення інновацій у технології медичної діагностики та лікування, дотичні до неї міждисциплінарні / трансдисциплінарні проєкти, виявляти лідерство під час їх реалізації.</p> <p>СК3. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень у сфері технологій медичної діагностики та лікування усно та письмово державною та/або іноземною мовами.</p> <p>СК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері технологій медичної діагностики та лікування, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; генерувати нові ідеї стосовно розвитку теорії та практики технологій медичної діагностики та лікування.</p> <p>СК5. Здатність застосовувати сучасні інформаційні та цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення в науковій та освітній діяльності.</p> <p>СК6. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері технологій медичної діагностики та лікування, з дотичних міждисциплінарних питань.</p> <p>СК7. Здатність до навчання впродовж життя, безперервного саморозвитку та самовдосконалення.</p> <p>СК8. Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність.</p>

<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
ПРН1	Розв'язувати комплексні проблеми професійної діяльності, науки та/або інновацій у сфері технологій медичної діагностики та лікування, на межі спеціальностей (біомедицина), створювати передові концептуальні та методологічні знання, реалізовувати інновації.
ПРН2	Вільно презентувати та обговорювати зі спеціалістами та неспеціалістами результати досліджень, наукові та прикладні проблеми технологій медичної діагностики та лікування державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях провідних міжнародних і вітчизняних наукових видань.
ПРН3	Формулювати та перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, статистичного аналізу даних, наявні літературні дані.
ПРН4	Глибоко розуміти загальні принципи та методи наук у галузі охорони здоров'я, методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях і у викладацькій практиці з дотриманням норм професійної та академічної етики.
ПРН5	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення, очищення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, технології роботи з відкритими даними, бази даних та інформаційні системи.
ПРН6	Застосовувати сучасні методи та інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем технологій медичної діагностики та лікування, у дотичних міждисциплінарних / трансдисциплінарних напрямах, а також для саморозвитку та самовдосконалення впродовж життя.
ПРН7	Застосовувати загальні принципи та методи досліджень технологій медичної діагностики та лікування, а також сучасні методи та інструменти, інформаційні та цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення дляпровадження досліджень у сфері технологій медичної діагностики та лікування.
ПРН8	Розробляти, реалізовувати та оцінювати якість наукових та/або освітніх проектів, що надають можливість переосмислити наявне і створити нове цілісне знання та/або професійну практику в технологіях медичної діагностики та лікування, на межі галузей знань, із урахуванням етичних, економічних і правових аспектів.
ПРН9	Планувати та виконувати дослідження з технологій медичної діагностики та лікування, а також дотичних міждисциплінарних і трансдисциплінарних напрямів із використанням сучасних

	інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань.
ПРН10	Розробляти та досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, їх наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, організовувати освітній процес і викладати у закладах освіти.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Кадрове забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти. Викладання навчальних дисциплін здійснюється науково-педагогічними працівниками з науковим ступенем за профілем спеціальності.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Навчальні лабораторії кафедр, задіяних у здійсненні освітньої діяльності за ОНП "Технології медичної діагностики та лікування", забезпечені необхідним сучасним обладнанням; центр симуляційних методів навчання з кабінетом лабораторної медицини, міжнародний генетичний центр, віварій, науково-дослідний центр, клініка репродуктивних технологій, комп'ютерні класи, наукова бібліотека; понад 200 баз, серед яких 18 науково-дослідні інститути НАМН України та 4 установи НАН України, заклади охорони здоров'я різного підпорядкування – партнери різної форми власності, з якими укладено відповідні договори, створюють умови для ефективної та якісної практичної підготовки здобувачів освіти та виконання наукових досліджень.
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Офіційний веб-сайт НУОЗ України імені П. Л. Шупика: <a href="https://www.nuozu.edu.ua/">https://www.nuozu.edu.ua/</a> .
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	Забезпечується двосторонніми договорами (угодами) між НУОЗ України імені П. Л. Шупика та ЗВО України / установами НАН України та НАМН України.
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується двосторонніми договорами (угодами) між НУОЗ України імені П. Л. Шупика та ЗВО країн-партнерів.

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на загальних умовах українською мовою.
<b>10 – Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми у сфері біології та/або на межі з іншими спеціальностями, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>Дисертація не повинна містити академічного plagiatu, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Дисертація має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти.</p>
Обсяг основного тексту дисертації	Обсяг основного тексту дисертації становить 4,5-7 авторських аркушів (108-168 аркушів), оформлені відповідно до вимог, установлених наказом МОН України. До обсягу основного тексту дисертації не включаються список використаних джерел і додатки.

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
	<b>Загальний обсяг освітньо-наукової програми</b>	<b>45</b>	
<b>Обов'язкові компоненти ОНП</b>			
	<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>	<b>30</b>	
<p><i>Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору</i></p>			
OK1	Філософія науки, професійна етика та академічна доброчесність	3	залік
<i>Nabуття універсальних навиків дослідника</i>			
OK2	Сучасні інформаційні та цифрові технології у науковій діяльності	3	залік
OK3	Методологія та дизайн наукових досліджень в охороні здоров'я та біології	3	залік
OK4	Методологія та організація педагогічного процесу	3	залік
OK5	Методи статистичного та спеціального математичного аналізу медико-біологічної інформації	5	залік
<p><i>Nabуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній і письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових програм</i></p>			
OK6	Академічне письмо та презентація наукових досліджень державною та іноземною мовою	7	залік
<i>Здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою здобувач проводить дослідження</i>			
OK7	Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю	3	залік
OK8	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю (науковою спеціальністю)	3	залік
<b>Загальний обсяг вибіркових компонент</b>			<b>15</b>
<b>Вибіркові компоненти ОНП</b>			
BK 1-5	<i>Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття загальних компетентностей*</i> <i>Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття спеціальних компетентностей*</i>	15*	залік

Примітки: \* – Вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньо-науковою програмою та навчальним планом, обсягом не менше 15 кредитів ЕКТС. Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, цикли тематичного удосконалення, певні розділи на циклах стажування та спеціалізації (з отриманням довідки про кредити від кафедри, що навчала), інші форми неформальної та інформальної освіти за вибором здобувача вищої освіти (спрямовані на формування спеціальних компетентностей) за напрямом, за яким здобувач вищої освіти проводить дослідження за погодженням з науковим керівником/відділом аспірантури та докторантурі.

## 2.2. Структурно-логічна схема підготовки докторів філософії

Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми	Кредитів ЕКТС
OK 1	Філософія науки, професійна етика та академічна добродетель	3
OK 2	Сучасні інформаційні та цифрові технології у науковій діяльності	3
OK 3	Методологія та дизайн наукових досліджень в охороні здоров'я та біології	3
<b>Всього I семестр</b>		<b>9</b>
OK4	Методологія та організація педагогічного процесу	3
OK5	Методи статистичного та спеціального математичного аналізу медико-біологічної інформації	5
OK6	Академічне письмо та презентація наукових досліджень державною та іноземною мовою	4
<b>Всього II семестр</b>		<b>12</b>
<b>Всього за перший курс</b>		<b>21</b>
OK6	Академічне письмо та презентація наукових досліджень державною та іноземною мовою	3
BK1	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
BK2	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
BK3	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
<b>Всього III семестр</b>		<b>12</b>
BK4	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
OK7	Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю	3
OK8	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю (науковою спеціальністю)	3
BK5	Навчальна дисципліна за вибором здобувача (за науковою спеціальністю)	3
<b>Всього IV семестр</b>		<b>12</b>
<b>Всього за другий курс</b>		<b>24</b>
<b>Загальний обсяг програми</b>		<b>45</b>

### **3. ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВИМОГАМ НАЦІОНАЛЬНОЇ РАМКИ КВАЛІФІКАЦІЙ УКРАЇНИ ДЛЯ ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

<p>Застосовується з метою забезпечення зрозуміlosti, порівняння та взаємного узгодження між собою освітніх і професійних кваліфікацій, що описуються результатами навчання, сформульованими відповідно до дескрипторів НРК</p>	
<b>Знання:</b> концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності.	ПРН1
<b>Уміння/навики:</b> спеціалізовані уміння/навики і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	ПРН1; ПРН5; ПРН7
започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної добродетелі	ПРН3; ПРН4
критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	ПРН6; ПРН8; ПРН9
<b>Комуникація:</b> вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому	ПРН2; ПРН10
використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	ПРН2; ПРН9
<b>Відповідальність і автономія:</b> демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна добродетель, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності	ПРН6; ПРН7; ПРН8
здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	ПРН6; ПРН10

### **4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика складається з процедур і заходів, передбачених Законом України "Про вищу освіту".

## 5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5
ЗК1	+	+	+				+		+				
ЗК2			+		+						+		
ЗК3		+			+						+		
ЗК4	+												+
ЗК5						+						+	
СК1		+	+			+	+	+	+		+		
СК2		+			+					+			
СК3						+						+	
СК4			+		+				+				+
СК5		+		+						+			
СК6							+				+		+
СК7				+					+				+
СК8				+				+					

## 6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТИВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5
ПРН1		+	+				+		+	+			
ПРН2						+	+		+				+
ПРН3		+			+					+	+		
ПРН4	+	+		+			+	+	+				+
ПРН5			+		+		+		+	+	+		
ПРН6		+	+				+		+		+		
ПРН7		+	+		+		+		+	+			
ПРН8	+	+					+	+	+	+	+	+	+
ПРН9		+	+			+	+		+		+	+	
ПРН10				+				+					+

## **ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ**

Дана освітньо-наукова програма вводиться в дію відповідно до рішення вченої ради Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика (протокол \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_) наказом НУОЗ України імені П. Л. Шупика (від \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_), оприлюднюється на сайті НУОЗ України імені П. Л. Шупика для прийому на навчання відповідно до Правил прийому.

Зміни до освітньо-наукової програми надаються у встановленому порядку до відділу аспірантури та докторантury, що їх розглядає та представляє на вченій раді НУОЗ України імені П. Л. Шупика. Після затвердження вченою радою наказом НУОЗ України імені П. Л. Шупика нова редакція освітньо-наукової програми вводиться в дію.