ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВЯ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

Затверджено
Рішення вченої ради
НУОЗ України імені П. Л. Шупика
Протокол _____№ ___

Голова вченої ради
чл.-кор. НАМН України, професор

_____Олександр ТОЛСТАНОВ

ОСВІТЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

за спеціальністю «Медицина» / «Medicine»

Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність	222 «Медицина» / 0912 «Medicine»
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)

Київ 2023

ПРОЄКТ

ПЕРЕДМОВА

1. Розроблено проєктною групою Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.

2. Затверджено в новій редакції Вченою радою Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика (протокол від ____ _____ 2023р. № 7) з урахуванням пропозицій громадського обговорення та стейкхолдерів

Дія освітньо-наукової програми у новій редакції поширюється на зміст і організацію підготовки здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, які поступили на навчання в 2023 році та наступні роки).

3. Уведено в новій редакції вперше.

4. Уведено в новій редакції вперше (освітній стандарт зі спеціальності 222 Медицина на третьому (освітньо-науковому) рівні не затверджений).

ПРОЄКТ

Розроблено проєктною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь	Вчене звання	Посада, повна назва установи
Голова проєктної групи, гарант освітньо-наукової програми			
ВДОВИЧЕНКО ЮРІЙ ПЕТРОВИЧ	доктор медичних наук, 14.01.01 – Акушерство і гінекологія	чл.-кор. НАМН України, професор	перший проректор НУОЗ України імені П. Л. Шупика
Члени проєктної групи			
БОГАДЕЛЬНИКОВА Катерина Ігорівна		аспірант очної вечірньої форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
БОДНАРУК Наталія Миколаївна		аспірант очної вечірньої форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ВОЗІАНОВ Сергій Олександрович	член – кореспондент Національної Академії медичних наук України, доктор медичних наук,	професор	Директор ДУ «Інституту урології НАМН України»
ДВОРНИК Марія Павлівна		аспірант заочної форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ЖАРІНОВ ОЛЕГ ЙОСИФОВИЧ	доктор медичних наук, 14.01.11 – Кардіологія	професор	завідувач кафедри функціональної діагностики НУОЗ України імені П. Л. Шупика
КОВАЛЕНКО Володимир Миколайович	академік НАМН України, доктор медичних наук, віце-президент НАМН України	професор Заслужений діяч науки та техніки України, Лауреат	директор ННЦ «Інститут кардіології імені академіка М. Д. Стражеска»,

		Державної Премії України	
КОЗИНЕЦЬ ГЕОРГІЙ ПАВЛОВИЧ	доктор медичних наук, 14.01.03 – Хірургія	професор	завідувач кафедри комбустіології та пластичної хірургії НУОЗ України імені П. Л. Шупика
КОТЕЛЮХ Богдан Андрійович		аспірант очної денної форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
КРИВЕНОК Олександр Михайлович		аспірант заочної форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ЛОСКУТОВ ОЛЕГ АНАТОЛІЙОВИЧ	доктор медичних наук, 14.01.30 – анестезіологія та інтенсивна терапія	професор	завідувач кафедри анестезіології та інтенсивної терапії НУОЗ України імені П. Л. Шупика
НАЧЕСА Ярослав Сергійович		аспірант очної денної форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ПУХОВСЬКИЙ Богдан Анатолійович		аспірант очної денної форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ТКАЧЕНКО ВІКТОРІЯ ІВАНІВНА	доктор медичних наук, 14.01.38 – Загальна практика – сімейна медицина	професор	професор кафедри терапії, сімейної медицини, гематології та трансфузіології НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ТКАЧЕНКО ОЛЕНА ВАСИЛІВНА	доктор медичних наук, 14.01.15 – Нервові хвороби	професор	Завідувач кафедри неврології № 2 НУОЗ України імені П. Л. Шупика

ТРОНЬКО М. Д. -	Доктор медичних наук, академік НАМН України, член-кореспондент НАН України	професор	Директор інституту Інституту ендокринології та обміну речовин ім. В. П. Комісаренка Національної академії медичних наук України
ХАРЧЕНКО НАТАЛІЯ ВЯЧЕСЛАВІВНА	доктор медичних наук 14.01.02 – Внутрішні хвороби 14.01.36 Гастро-ентерологія	чл.-кор. НАМН України, професор	завідувач кафедри гастроентерології, дієтології і ендоскопії НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ХРАПАК Максим Олегович		аспірант очної вечірньої форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

1. ВОЗІАНОВ С. О. - Директор ДУ «Інституту урології НАМН України», член – кореспондент Національної Академії медичних наук України, доктор медичних наук, професор

2. ТРОНЬКО М. Д. - Директор Інституту ендокринології та обміну речовин ім. В. П. Комісаренка Національної академії медичних наук України. Доктор медичних наук, професор, академік НАМН України, член-кореспондент НАН України

3. КОВАЛЕНКО В. М. – директор ННЦ «Інститут кардіології імені академіка М. Д. Стражеска», академік НАМН України, Заслужений діяч науки та техніки України, Лауреат Державної Премії України, доктор медичних наук, професор, віце-президент НАМН України

ПРОЄКТ

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
Галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність 222 «Медицина»

1 – Загальна інформація	
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	доктор філософії
Обсяг освітньої програми	45 кредитів ЄКТС (4 академічних роки)
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Форми здобуття освіти	очна (денна, вечірня), заочна
Освітня кваліфікації	Доктор філософії
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – 22 Охорона здоров'я Спеціальність – 222 Медицина
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми №1298, дата видачі 22.03.2021. Строк дії сертифікату до 01.07.2026.
Цикл/рівень	третій (освітньо-науковий) рівень (НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень) відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519)
Мова (и) викладання	українська
Строк дії	5 років
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами спеціальності 222 Медицина, та їх результатів навчання	Для здобуття освітнього ступеня доктора філософії можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь магістра зі спеціальності 222 Медицина.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura

Мета освітньої програми	Здобуття особою теоретичних знань, умінь, навиків та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертаційної роботи в предметній області Медицина, результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення
Опис предметної області	**Об'єкт(и) вивчення** та/або діяльності: профілактика, діагностика та лікування патологічних станів у медицини. **Цілі навчання:** набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми медицини, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. **Теоретичний зміст предметної області:** розвиток теорії і практики профілактики, превентивної терапії, діагностики, лікування та реабілітаційних стратегій при захворюваннях людини з метою покращення здоров'я населення. Створення сучасних технологій, що сприяють збереженню та відновленню здоров'я. **Методи, методики та технології:** сучасні методи, теоретичних, епідеміологічних, експериментальних та клінічних досліджень у сфері медицини; методи діагностики, лікування та профілактики в медицини; методи моделювання, соціально-психологічні, експертних оцінок, статистичної обробки результатів досліджень та аналізу даних; цифрові технології; методи та технології управління науковими проєктами; методи науковопедагогічної діяльності у вищий освіті. **Інструменти та обладнання:** сучасне обладнання та програмне забезпечення, що відповідають новітнім міжнародним практикам у галузі медицини і медицини.
Академічні права випускників	Здобуття наукового ступеня доктора наук. Здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
Працевлаштування випускників	Працевлаштування на посадах наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах,

	закладах вищої освіти, а також на посадах працівників найвищої кваліфікації у медичних закладах.
2 – Характеристика освітньої програми	
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма, дослідницько-інноваційна
Особливості освітньої програми	Реалізується у наукових групах, активних у широкому колі досліджень, що ведуться в області медицини
3 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	**Гуманізація**, що передбачає не лише вивчення дисциплін гуманітарного циклу, які наповнюють зміст освіти проблемами людини, а й духовно-особистісну спрямованість кожного навчального предмета, формування стосунків між пацієнтом та лікарем, лікарів між собою на основі поваги до людини, довіри, доброти, чуйності, уваги, співчуття, віри у позитивність її дій. **Аксіологічний** підхід, що дозволяє вивчати явища з точки зору виявлення їх можливостей задовольняти потреби пацієнта, розв'язувати завдання гуманізації суспільства. **Особистісний підхід, що** вимагає визнання особистості як продукту соціального розвитку, носія культури, її унікальності, інтелектуальної і моральної свободи, права на повагу, що передбачає опору на природний процес саморозвитку здібностей, самовизначення, самореалізацію, самоутвердження, створення для цього відповідних умов. **Діяльнісний підхід**, що спрямований на організацію діяльності здобувача вищої освіти в якій він був би активним упізнанні, праці, спілкуванні, своєму розвитку. **Ресурсний підхід**, що ставить питання про організацію навчання, орієнтованого на пошуки і розвиток потенціальних можливостей кожного здобувача вищої освіти. **Системний підхід**, що орієнтує на визначення навчання як цілеспрямованої творчої діяльності його суб'єктів. **Синергетичний** підхід, провідним принципом якого є самоорганізація, саморозвиток, що здійснюються на основі постійно активної взаємодії цих систем із зовнішнім середовищем, що веде до змін, становлення нових якостей.

	Компетентнісний підхід передбачає аксіологічну, мотиваційну, рефлексивну, когнітивну, операційно-технологічну та інші складові результатів навчання, що відбивають прирощення не лише знань, умінь і навиків, а й досвіду емоційно-ціннісного ставлення. На початку тісне наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку колег із наукової групи. Вивчення наукової методології на основі різноманітних інтерактивних ресурсів, що пропонуються здобувачу вищої освіти. Лекційні курси, семінари, консультації, самопідготовка у бібліотеці та на основі інтелекту та індивідуальні консультації.
Оцінювання	Різні форми проміжного та заключного контролю на етапах вивчення дисциплін освітньо-наукової програми (залік, есе, опитування, комп'ютерні тестування, захист самостійних проєктів, контрольні роботи). Наукові звіти з оцінюванням досягнутого. Моніторинг виконання індивідуального плану та академічної успішності на всіх рівнях (науковим керівником/керівниками, колективами кафедр, вченими радами навчально-наукових інститутів/факультетів), атестація. Захист дисертаційної роботи відповідно до діючих нормативних вимог.
4 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми медицини і дотичні міждисциплінарні проблеми, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні задачі на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності. ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК04. Здатність працювати в міжнародному контексті.

Спеціальні (професійні) компетентності	СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в медицини і дотичних до неї суміжних напрямів медицини і можуть бути опубліковані у провідних міжнародних наукових виданнях. СК02. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері медицини та дотичні до них міждисциплінарні проєкти. СК03. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проєктів у сфері медицини усно і письмово державною мовою та однією з офіційних мов Європейського Союзу, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях. СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність зі спеціальності «Медицина» у закладах вищої освіти. СК05. Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики медицини, виявляти проблеми, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в галузі охорони здоров'я, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень в медицини. СК06. Здатність застосовувати сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності. СК07. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері медицини та з дотичних міждисциплінарних питань. СК08. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
5 – Програмні результати навчання	
РН01.	Мати концептуальні та методологічні знання зі медицини та на межі предметних областей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій
РН02.	Глибоко розуміти загальні принципи та методи наук про здоров'я людини, основні тенденції їх розвитку, а також

	методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних наукових розвідках у сфері медицини та у викладацькій практиці.
РН03.	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень та прикладні проблеми медицини державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях
РН04.	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, статистичного аналізу даних, наявні літературні дані
РН05	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу медико-біологічної інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи
РН06	Застосовувати загальні принципи та методи досліджень у сфері охорони здоров’я, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень у сфері медицини
РН07	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти медичної направленості, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв’язувати значущі проблеми у сфері медицини
РН08	Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері медицини, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти
РН09.	Планувати і виконувати дослідження зі медицини та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, біоетики, належної клінічної практики (GMP), критично аналізувати результати власних досліджень і результати

	інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань.
РН10.	Розробляти та досліджувати моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері медицини та у дотичних міждисциплінарних напрямах
6 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Кадрове забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти. Викладання навчальних дисциплін здійснюється науково-педагогічними працівниками з науковим ступенем за профілем спеціальності.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Навчальні підрозділи (кафедри) мають сучасне матеріально-технічне забезпечення, що доповнюється високого рівня оснащенням потужних 235 клінічних баз, різного відомчого підпорядкування, де вони розташовані, серед яких 18 науково-дослідні інститути НАМН України та лікарні державного значення. В НУОЗ України імені П. Л. Шупика додатково функціонують Науковий навчально-методичний центр дистанційної освіти, Центр симуляційних методів навчання, Проблемна науково-дослідна лабораторія з питань післядипломної освіти лікарів (провізорів), Науково-дослідний центр, Наукова бібліотека з безкоштовним доступом до сучасних науково-метричних баз
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Офіційний веб-сайт НУОЗ України імені П. Л. Шупика: https://nuozu.edu.ua/.
7 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Забезпечується двосторонніми договорами (угодами) між НУОЗ України імені П. Л. Шупика та ЗВО України / установами НАН України та НАМН України.
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується двосторонніми договорами (угодами) між НУОЗ України імені П. Л. Шупика та ЗВО країн-партнерів.

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на загальних умовах українською.
8 - Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері медицини або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Дисертація не має містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).
Максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації	Обсяг основного тексту (без списку літератури і додатків) становить 4,5—7 авторських аркушів (110-140 сторінок), оформлених відповідно до державного стандарту

ПРОЄКТ

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		**45**	
Обов'язкові компоненти ОНП			
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**30**	
Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору			
ОК1	Етика, біоетика та академічна доброчесність	3	залік
ОК2	Методологія клінічних та експерементальних досліджень, належні клінічні практики та інновації у галузі охорони здоров'я	3	залік
Набуття універсальних навиків дослідника			
ОК3	Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації	3	залік
ОК4	Методологія та організація педагогічного процесу	3	залік
Набуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній і письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових програм			
ОК5	Академічне письмо та презентація наукових досліджень державною та іноземною мовою	6	залік
Здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою здобувач проводить дослідження			
ОК6	Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження у галузі медицини: курс професійної та практичної підготовки	9	залік
ОК7	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю	3	залік
Вибіркові компоненти ОНП			
Загальний обсяг вибіркових компонент		**15**	
ВК1-40	*Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття загальних компетентностей**	15*	залік
	*Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття спеціальних компетентностей**		

Примітки: * – Вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньо-науковою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 15 кредиів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, цикли тематичного удосконалення, певні розділи на циклах стажування та спеціалізації (з отриманням довідки про кредити від кафедри, що навчала), інші форми неформальної та інформальної освіти за вибором здобувача вищої освіти (спрямовані на формування спеціальних компетентностей) за напрямком, за яким здобувач вищої освіти проводить дослідження за погодженням з науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури

ПРОЄКТ

Структурно-логічна схема підготовки докторів філософії за спеціальністю 222 «Медицина»

		Кредитів ЄКТС
ОК 1	Етика, біоетика та академічна доброчесність	3
ОК 2	Методологія клінічних та експерементальних досліджень, належні клінічні практики та інновації у галузі охорони здоров'я	3
ОК 3	Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації	3
	Всього I семестр	**9**
ОК 4	Методологія та організація педагогічного процесу	3
ОК 5	Академічне письмо та презентація наукових досліджень державною та іноземною мовою	6
ВК 1	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
	Всього II семестр	**12**
	Всього за перший курс	**21**
ВК 2	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
ВК 3	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
ВК 4	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
ВК 5	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
	Всього III семестр	**12**
ОК 7	Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження у галузі медицини: курс професійної та практичної підготовки	9
ОК 8	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю	3
	Всього IV семестр	**12**
	Всього за другий курс	**24**
	Загальний обсяг програми	**45**

3. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У Національному університеті охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУОЗ України імені П. Л. Шупіка та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- інших процедур і заходів.

ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Дана освітньо-наукова програма вводиться в дію відповідно до рішення вченої ради Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика (протокол від _____ № _____) наказом ректора від _____ № _____, оприлюднюється на сайті НУОЗ України імені П. Л. Шупика для прийому на навчання відповідно до Правил прийому на 2023 рік.

Зміни до освітньо-наукової програми надаються у встановленому порядку до відділу аспірантури та докторантури, що їх розглядає та представляє на вченій раді НУОЗ України імені П. Л. Шупика. Після затвердження вченою радою наказом ректора нова редакція освітньо-професійної програми вводиться в дію.

ПРОЄКТ

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання** **Зн1** Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння **Ум1** Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики **Ум2** Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності **Ум3** Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	**Комунікація** **К1** Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому **К2** Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	**Відповідальність та автономія** **Ав1** Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності **Ав2** Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Загальні компетентності				
ЗК01	Зн1	Ум2,Ум3	К1	Ав1
ЗК02	Зн1	Ум3	К1	Ав1
ЗК03	Зн1	Ум3	К1	Ав1
ЗК04	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	Ав1
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК01	Зн1	Ум1, Ум2,Ум3	К1	Ав1
СК02	Зн1	Ум2	К1, К2	Ав1
СК03	Зн1	Ум2,Ум3	К1, К2	Ав1, Ав2
СК04	Зн1	Ум1	К1	Ав1, Ав2
СК05	Зн1	Ум1, Ум2	К1	Ав1
СК06	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	Ав1
СК07	Зн1	Ум3	К1, К2	Ав1, Ав2
СК08	Зн1	Ум1	К1, К2	Ав1

ПРОЄКТ

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	**Компетентності**											
	Інтегральна компетентність											
	Загальні компетентності				**Спеціальні (фахові) компетентності**							
	ЗК01	ЗК02	ЗК04	ЗК04	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08
РН01	+	+	+	+	+		+		+		+	+
РН02		+	+			+		+			+	+
РН03	+	+	+	+	+		+					
РН04		+	+			+	+		+	+	+	+
РН05		+	+						+	+	+	
РН06	+				+				+	+		
РН07	+	+	+	+		+			+		+	+
РН08		+						+				
РН09	+	+	+	+	+		+			+	+	
РН10	+	+	+	+	+				+	+	+	+

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5
ЗК1	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК2		+		+	+	+	+					
ЗК3	+	+		+	+		+		+	+		
ЗК4		+	+	+	+							+
СК1	+	+	+			+	+	+	+		+	+
СК2						+					+	+
СК3	+					+		+			+	+
СК4	+					+				+	+	+
СК5						+					+	+
СК6						+					+	+
СК7						+					+	+
СК8			+			+					+	+

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ВК9	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5
РН1	+					+		+	+	+	+			
РН2	+	+		+			+			+		+	+	
РН3			+	+								+	+	
РН4	+			+					+					
РН5			+										+	+
РН6	+		+	+		+		+	+	+		+	+	+
РН7	+	+	+	+		+		+		+			+	
РН8		+					+							
РН9		+			+		+							
РН10					+		+							

Гарант ОНП
д.мед.н., проф., перший проректор Юрій ВДОВИЧЕНКО