



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ІННОВАЦІЇ У ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ ОХОРОНОЮ ЗДОРОВ'Я: МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ»

Галузь знань	28 «Публічне управління та адміністрування»
Шифр та назва спеціальності	281 «Публічне управління та адміністрування»
Назва освітньо-професійної програми	Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий) рівень
Кафедра	Публічного управління, адміністрування та соціальної роботи
Статус навчальної дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	вибіркова
Форма навчання	очна, заочна
Викладачі	
Прізвище, ім'я, по батькові	Малахова Тетяна В'ячеславівна
Посада	професор кафедри
Науковий ступінь, вчене звання	Доктор наук з державного управління, професор
Електронна адреса	t.malakhova@nuozu.edu.ua
Телефон	0664012127
Посилання на профіль викладача	https://orcid.org/0009-0001-1113-5723 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58950305900

Консультації

Пт. 14:00-15:20

Загальна інформація про освітній компонент

Анотація до освітнього компонента	Освітній компонент «Інновації в публічному управлінні охороною здоров'я: методологічний аспект» є складовою підготовки здобувачів ступеня доктор філософії у галузі публічного управління та адміністрування. Курс спрямований на формування поглиблених знань щодо методології дослідження інноваційних процесів у сфері охорони здоров'я. Пріоритет надається науковому аналізу моделей цифрової трансформації (e-Health), методології оцінки інновацій та дослідженню управлінських інновацій як чинника стійкості системи охорони здоров'я.
Мета освітнього компонента	формування у здобувачів вищої освіти системи знань про методологічні та теоретичні засади інноваційних процесів в публічному управлінні охороною здоров'я, розвиток дослідницьких компетентностей для наукового аналізу, моделювання та обґрунтування інноваційних рішень у цій галузі.
Завдання освітнього компонента	– дослідження теоретико-методологічних засад інноваційного розвитку в системі охорони здоров'я; – аналіз моделей та методів управління інноваційними проєктами в публічному секторі охорони здоров'я; – поглиблене вивчення засад, структури та методології функціонування системи e-Health (ECO3); – дослідження методологічних аспектів застосування «наскрізних» технологій (AI, Big Data) для завдань врядування в охороні здоров'я; – науковий аналіз інструментів цифрової партисипації у формуванні політики охорони здоров'я; – дослідження методології забезпечення кібербезпеки та захисту даних в системах e-Health.
Пререквізити	Освітній компонент базується на знаннях дисциплін «Методологія, методи та дизайн наукового дослідження в публічному управлінні», «Методологічні засади експертно-аналітичної діяльності та прийняття управлінських рішень», «Інноваційний розвиток та суспільні комунікації в публічній сфері в умовах цифровізації»
Постреквізити	Освітній компонент є базою при підготовці дисертаційної роботи та використанні у практичній діяльності у сфері публічного управління та адміністрування.

Компетентності, формуванню яких сприяє освітній компонент	Загальні компетентності: ЗК 1. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. ЗК 2. Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми. Спеціальні (фахові) компетентності: СК 3. Здатність застосовувати сучасні методи пізнання, закони, закономірності та принципи в наукових дослідженнях, забезпечувати належний рівень якості та дизайну наукових/науково-методичних продуктів, послуг чи процесів. СК 4. Здатність визначати, науково обґрунтовувати та критично оцінювати стратегічні напрями розвитку на загальнодержавному, регіональному, місцевому та на рівні організації. СК 8. Здатність розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку. СК 9. Здатність застосовувати, розробляти й удосконалювати сучасні технології, в тому числі адміністративно-управлінські, інформаційно-комунікаційні в управлінській, адміністративній, науковій та освітній (педагогічній) діяльності. СК 11. Здатність до розробки науково обґрунтованих рекомендацій щодо вдосконалення та інноваційного розвитку публічного управління та адміністрування в умовах реформування та суспільних змін.
Обсяг освітнього компонента	Загальний обсяг освітнього компонента: 3 кредити ЄКТС (90 годин). В тому числі: денна форма навчання: лекції – 40 годин, практичні заняття – 36 годин, самостійна робота – 14 годин; заочна форма навчання: лекції – 40 годин, практичні заняття – 36 годин, самостійна робота – 14 годин.
Форма підсумкового контролю	Залік
Строки викладання освітнього компонента	Компонент викладається у 3 семестрі
Програма компонента	
Назви тем	
1.	Теоретико-методологічні засади інноваційного розвитку в системі охорони здоров'я

2.	Моделювання інноваційних процесів та методологія управління проектами в охороні здоров'я
3.	Аналіз державної інноваційної політики у сфері охорони здоров'я (в контексті Стратегії «WINWIN» та EU4Health).
4.	Дослідження управлінських інновацій як чинника стійкості системи охорони здоров'я
5.	Методологія цифрової трансформації (e-Health) в публічному управлінні охороною здоров'я
6.	Архітектура та методологія дослідження ECO3 (e-Health) як інструменту врядування
7.	Методологічні аспекти застосування AI, Big Data та Blockchain для завдань публічного управління в охороні здоров'я
8.	Дослідження інструментів цифрової партисипації у формуванні політики охорони здоров'я
9.	Формування цифрових компетентностей в управлінні охороною здоров'я: дослідницький аспект
10.	Методологія забезпечення кібербезпеки та захисту даних в e-Health (HIL7, GDPR)

Самостійна робота здобувача освіти

№ з/п	Зміст самостійної роботи
1.	Порівняльний аналіз методологій інноваційного розвитку в системах охорони здоров'я (на прикладі України та країн ЄС).
2.	Обґрунтування моделі інноваційного проекту для впровадження в закладі охорони здоров'я.
3.	Науково-аналітичний огляд імплементації Стратегії «WINWIN» у медичній галузі.
4.	Підготувати кейс-стаді: дослідження впровадження управлінської інновації в МОЗ або НСЗУ (2023-2025 рр.).
5.	Провести методологічний аудит цифрової зрілості закладу публічного управління в охороні здоров'я.
6.	Підготувати науково-аналітичну довідку щодо методологічних проблем функціонування ECO3 та взаємодії з Програмою медичних гарантій.
7.	Дослідження світового досвіду застосування Штучного Інтелекту в медичній діагностиці та управлінні (2024-2025 рр.).
8.	Підготувати науково-аналітичну довідку щодо методологічних проблем функціонування ECO3 та взаємодії з Програмою медичних гарантій.
9.	Методологічне обґрунтування програми розвитку цифрових компетентностей для керівників закладів охорони здоров'я.
10.	Аналіз ризиків кібербезпеки та методології захисту персональних медичних даних (відповідно до GDPR/HIL7).

Самостійна робота є елементом Навчально-методичного комплексу освітнього компонента, затверджується кафедрою, підлягає щорічному перегляду з метою дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами вищої освіти. Список завдань надається здобувачам на першому занятті з певної теми. Самостійна робота з дисципліни виконується у формі розв’язання задач. Для здобувачів заочної форми навчання перевіркою підготовки в міжсесійний період являється контрольна робота (індивідуальна залікова робота). Усі завдання самостійної роботи мають бути виконані та здані (надіслані) викладачеві за день до проведення залікового заняття. Розмір шкали ЄКТС за навчальною дисципліною дорівнює 100 балам, а мінімальна позитивна оцінка починається з 61 балу.

Організація навчання

Навчальні технології та форми і засоби навчання	На лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; заохочуються здобувачі до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо. На практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв’язання проблемних питань; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Самостійну роботу здобувача викладач планує разом зі здобувачем, але виконує її здобувачем за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача; зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.
Методи навчання	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: ➤ словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); ➤ наочні (презентація, демонстрування опорних сигналів; опорних конспектів); ➤ практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ➤ метод проблемного викладу матеріалу;

- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії;
- навчально-наукова проєктна робота у форматі індивідуальної та командної роботи.

Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

Список рекомендованих джерел

Основна література:

1. Копитко М. І., Блага Н. В. Управління інноваціями та інвестиціями: навчальний посібник у схемах і таблицях. Вид. 2-ге. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 296 с. URL : <https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/4973/1/Kopytko-Blaha.pdf>
2. Конспект лекцій з дисципліни «Економіка інновацій» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня всіх технічних спеціальностей. Укл.: д.е.н., проф. Олена ПЛАХОТНИК. Кам'янське. ДДТУ. 2022. 62. URL: <https://www.dstu.dp.ua/Portal/Data/7/34/7-34-kl54.pdf>
3. Божанова О., Грицина О. Управлінські інновації: сутність, види, класифікація та етапи впровадження // Аграрна економіка. 2021. Т. 14, № 1-2. URL: http://agrarianeconomy.lnau.edu.ua/images/docs/ae_2021_14_1-2/AE-14_1-2_6.pdf
4. Михайлова Л.І., Гуторов О.І. та ін. Інноваційний менеджмент: навч. посібник. Вид. 2-ге, доп. Київ: Центр учбової літератури, 2015. 234 с. URL: <https://repo.snau.edu.ua/bitstream/123456789/3007/1/%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%20%D0%86.%20%D0%86%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82.pdf>
5. Управління інноваціями : навч. посібник / О.І. Гуторов, Л.І. Михайлова, І.О. Шарко, С.Г. Турчіна, О.В. Киричок. Вид. 2-ге, доп. – Харків: «Діса плюс», 2016. 266 с.
6. Управління інноваційними проєктами: навч. посібник / Уклад.: Н.Н. Пойда-Носик, І.І. Черленяк. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2017. 360 с. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/items/c915ca40-f98d-40cb-a6de-0e9fd476fade>

7. Цифрове врядування: монографія / О. В. Карпенко... Київ: ІДЕЯ ПРИНТ, 2020. 336 с. URL: https://elib.nakkkim.edu.ua/bitstream/handle/123456789/4638/Monografia_Tsyfrove_vryadyvannya_2020.pdf
8. Цифрова економіка: підручник / Т. І. Олешко... К.: НАУ, 2022. 200 с. URL : https://vstup.htek.com.ua/wp-content/uploads/2024/10/27.3-Digital_economy.pdf
9. Захист персональних даних у сфері охорони здоров'я в ЄС. 021. URL : <https://medosvita.info/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%B8%D1%81%D1%82-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D1%83-%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D1%96-%D0%BE%D1%85%D0%BE/>

Додаткова література:

10. WINWIN: Глобальна інноваційна стратегія України. (2024). Офіційний портал та презентаційні матеріали Уряду. URL : <https://winwin.gov.ua/>
11. Державна цифрова трансформація: аналіз за 2019-2024 роки. (2024). Аналітичний звіт. Вокс Україна (Vox Ukraine). <https://voxukraine.org/derzhavna-tsyfrova-transformatsiya-analiz-za-2019-2024-roky>
12. Звіт щодо визначення індивідуальних потреб у професійному навчанні державних службовців на 2025 рік. (2025). Офіційний звіт. Національне агентство України з питань державної служби. URL : <https://nads.gov.ua/storage/app/sites/5/uploaded-files/zvit-individualni-potrebi-2025-1.pdf>
13. Концепція розбудови електронної охорони здоров'я в Україні. (Чинна, з планом реалізації до 2025 року). Офіційний документ МОЗ. URL : <https://moz.gov.ua/uk/koncepciya-rozbudovi-elektronnoyi-ohoroni-zdorov-ya-ukrayini>
14. Рамка цифрових компетентностей для державних службовців. 2023. Дія. Освіта. URL: https://osvita.diia.gov.ua/uploads/1/7451-ramka_cifrovoi_kompetentnosti.pdf
15. Про затвердження плану заходів щодо переведення публічних послуг в електронну форму до 2026 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/263-2025-%D1%80#Text>
16. Tymchenko, M. (2024). Main indicators of digitalization of public administration: international practice. *Public Administration and Regional Development*, (24), 400–421. URL: <https://pard.mk.ua/index.php/journal/article/view/420>
17. Shabanov, D. (2024). Концептуальні засади цифрової трансформації в системі державного управління: виклики сьогодення. *Public Administration and Regional Development*, (26), 1273-1292. DOI 10.34132/pard2024.26.09. URL : <https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2658/1/%D0%A8%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%94..pdf>
18. Тімченко М. (2022/2023). Розвиток сервісу «ДІЯ» в умовах війни. Нові можливості публічного управління. *Public Administration*

- and Regional Development, (17), 834-866. DOI:[10.34132/pard2022.17.09](https://doi.org/10.34132/pard2022.17.09) . URL : https://www.researchgate.net/publication/368355017_Rozvitok_servisu_DIA_v_umovah_vijni_Novi_mozlivosti_pubilcnogo_upravlinn_a
19. Izha, M., & Kurnosenko, L. (2023). Публічне управління в умовах викликів воєнного стану. *Public Administration and Regional Development*, (19), 11-30. DOI 10.34132/pard2023.19.01.
 20. Топішко Н. П., Душко Н. І., Галецька Т. І. (2024). Сучасні підходи до управління професійно-особистісним розвитком персоналу... *Економіка та суспільство*, (56). URL : <https://eprints.oa.edu.ua/id/eprint/9211/1/Modern%20approaches%20to%20personnel%20professional%20development%20management.pdf>
 21. Кібербезпека в інформаційному суспільстві: Інформаційно-аналітичний дайджест / відп. ред. О.Довгань; упоряд. О.Довгань, Л.Литвинова, С.Дорогих; Державна наукова установа «Інститут інформації, безпеки і права НАПрН України»; Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадського. К., 2024. №5 (травень) . 316 с. URL: <https://ippi.org.ua/sites/default/files/2024-5.pdf>
 22. Малахова Т.В. Кібербезпека органів публічного управління в контексті сучасних гібридних загроз: інституційні та технологічні аспекти. (2025). *Координати публічного управління*, 1, 379-397. <https://doi.org/10.62664/cpa.2025.01.18>
 23. Малахова Т., Давидюк Ю. Впровадження технологій блокчейн у процеси публічного управління: перспективи впровадження та сучасні виклики. *Публічно-управлінські та цифрові практики: наук. журнал*. Вип.2(5). 2025. С. 78-89. DOI: 10.31673/2786-7412.2025.027120
 24. Куртєва М. Пояснювальна записка кваліфікаційної роботи ступеня магістра на тему «Державне регулювання інноваційного розвитку сфери охорони здоров'я України». Дніпро. 2024. URL: <https://ir.nmu.org.ua/entities/publication/b94c0898-d2a1-4a72-9870-7c70e6353c47>
 25. Інформаційні технології у сфері охорони здоров'я : монографія / Л.Б. Ліщинська, С.А. Яремко, К.В. Копняк, І.О. Гулівата, Л.П. Гусак ; за заг. ред. Л.Б. Ліщинської. – Вінниця : видавничо редакційний відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2018. 240 с.
 26. Гончарова В.В. Прийняття управлінських рішень у сфері охорони здоров'я на місцевому рівні. URL: https://dspace.znu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/12345/25832/%D0%94%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%BF%D0%BC_%D0%93%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 27. Цифровізація охорони здоров'я — 2024: МОЗ розповіло, які нові сервіси будуть впроваджені. (2024, 22 січня). *Медична справа*. <https://medplatforma.com.ua/news/72972-u-2024-rotsi-moz-planue-realizuvati-bilshe-100-proektiv-iz-tsifrovizatsii-sistemi-okhoroni-zdorovya>
 28. Центр громадського здоров'я МОЗ України. (2025, 2 квітня). Штучний інтелект допомагає діагностувати туберкульоз та інші патології у легенях — результати використання сучасного обладнання в Україні. <https://www.phc.org.ua/news/shtuchniy-intelekt-dopomagaе-diagnostuvati-tuberkuloz-ta-inshi-patologii-u-legenyakh-rezultati>

Інформаційні ресурси:

29. Міністерство цифрової трансформації України: <https://thedigital.gov.ua/>
30. Міністерство охорони здоров'я України (Розділ «Цифрова трансформація»): <https://moz.gov.ua/>
31. Портал «Дія» (Держава і я): <https://diia.gov.ua/>
32. Система e-Health: <https://ehealth.gov.ua/>
33. Національне агентство України з питань державної служби (НАДС) - Портал управління знаннями: <https://pdp.nacs.gov.ua/>
34. Національний інститут стратегічних досліджень: <https://niss.gov.ua/>
35. OECD Digital Economy Papers: <https://www.oecd.org/digital/>

Загальна схема оцінювання

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Пояснення
100 балів		залік/іспит	
90 – 100	A	зараховано/оцінка	відмінне виконання
82 – 89	B		вище середнього рівня
75 – 81	C		загалом хороша робота
68 – 74	D		непогано
61 - 67	E		виконання відповідає мінімальним критеріям
35 – 60	FX	не зараховано	необхідне перескладання
1 - 34	F		необхідне повторне вивчення дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала ЄКТС	Оцінка за національною шкалою		Нарахування балів	Бали нараховуються наступним чином:
		для іспиту	для заліку		Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою. Підсумкова оцінка курсу
90-100	A	Відмінно	зараховано		

82-89	B	Добре		навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, що виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі.
75-81	C			
68-74	D	Задовільно		
61-67	E			
35-60	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання		
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано	

Політика опанування освітнього компонента

Здобувач вищої освіти зобов'язаний:

- 1) виконувати вимоги освітньої програми та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання:
 - не пропускати заняття без поважної причини та не запізнюватися;
 - брати активну участь в освітньому процесі, вести конспекти лекцій, практичних занять, готувати теоретичний та практичний матеріал, виконувати передбачені курсом вправи та тестові завдання;
 - здійснювати самостійну підготовку до занять згідно з затвердженим планом;
 - відпрацьовувати пропущені заняття (лекції, практичні, семінарські) у вигляді рефератів, презентацій інших видів робіт згідно з темою заняття під час консультацій викладача за розкладом кафедри не пізніше завершення семестру;
 - складати згідно з графіком поточний модульний контроль (ІНДЗ, контрольна робота) з дисципліни;
- 2) дотримуватись академічної доброчесності:
 - самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
 - посилатись на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
 - дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права;
 - надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики

досліджень і джерела інформації.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування з Університету.