

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА



ЗАТВЕРДЖУЮ  
Голова Приймальної комісії  
НУОЗ України імені  
П.Л.Шупика академік  
НААН України професор

В'ячеслав КАМІНСЬКИЙ

ПРОГРАМА  
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ  
у формі фахового іспиту  
для здобуття ступеня магістра

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»  
Спеціальність: 053 «Психологія»

Київ -2023

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

До конкурсного відбору навчання за освітнім ступенем магістра на спеціальність 053 «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки допускаються вступники, які у 2023 році склали Єдиний вступний іспит (ЄВІ) та Єдине фахове вступне випробування (ЄФВВ).

Підготовка фахівців на здобуття ступеня магістра психології проводиться на базі першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів, ОКР спеціаліста, здобутих в галузях знань 01 Освіта/Педагогіка, 05 Соціальні та поведінкові науки, 22 Охорона здоров'я, 23 Соціальна робота за результатами вступних випробувань. Підготовка фахівців на здобуття ступеня магістра психології проводиться на базі першого (бакалаврського) рівня, другого (магістерського) рівнів, ОКР спеціаліста, здобутих за іншими спеціальностями, за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань (співбесіда) та за результатами вступних випробувань. Умови вступу визначаються Правилами прийому на навчання до Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.

**Вступне випробування у формі іспиту з психології та соціології**

**Освітній рівень – другий (магістерський)**

**Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки**

**Спеціальність – 053 «Психологія»**

**Освітньо-професійна програма – «Клінічна психологія та психологічна допомога»**

**Мова навчання – українська**

1. Вступне випробування проходить у формі письмового іспиту.
2. Форма іспитового завдання – відкрита відповідь.
3. Кількість завдань – 3.
4. Тривалість іспиту – 90 хвилин.
5. Максимальна кількість балів – 200.
6. Позитивному результату «склав» відповідає 111 і більше балів.

Виставляючи бали (від 2 до 5), приймальна комісія приходить до висновку щодо рівня відповідей вступника, керуючись існуючими критеріями.

<b>Бали</b>	<b>Критерій оцінювання</b>
<b>2</b>	<b>Незадовільний рівень.</b> У вступника відсутні знання навчального матеріалу або він відмовляється відповідати на запитання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Має фрагментарні знання, що базуються на попередньому досвіді. Не здатен формулювати визначення понять, класифікаційні критерії та тлумачити їхній зміст. Не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань, не володіє практичними вміннями та навичками.
<b>3</b>	<b>Достатній рівень.</b> Вступник має базові знання з навчальної дисципліни. Формулює поняття, класифікаційні критерії, але допускає інтерпретаційні помилки. Виокремлює ознаки явища та надає характеристику (риси, властивості, аспекти). Відповідь надається за одним джерелом навчальної літератури. При відтворенні знань застосовує репродуктивний тип мислення, відсутнє системне викладення навчального матеріалу. Не вміє доказово обґрунтовувати свої судження, допускає неточності при використанні знань, вмінь та

	навичок для вирішення практичних завдань.
4	<b>Добрий рівень.</b> Вступник має ґрунтовні знання навчального матеріалу, під час відповіді допускає незначні помилки. Володіє категоріально-понятійним апаратом та здатен використовувати знання для вирішення практичних завдань. Може охарактеризувати склад (зміст) явища (або внутрішню побудову явищ) та його елементів. Може обґрунтувати призначення явища, яке конкретизується у його функціях (напрямках впливу на інші явища). Навести подібність та відмінність з іншими спорідненими та протилежними явищами. Відповідь надається за декількома джерелами навчальної літератури, з посиланням на нормативно-правові акти, інструктивно-методичні матеріали та наведенням прикладів. При відтворенні знань, вмінь та навичок застосовує продуктивний тип мислення.
5	<b>Відмінний рівень.</b> Вступник має системні знання глибоко і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується, володіє категоріально-понятійним апаратом, вміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, висловлювати і обґрунтувати свої судження. Може навести особливості інтерпретації явищ в різних теоріях, загальне та відмінне в різних позиціях вчених, як в національному так і в міжнародному та європейському масивах відповідних предметних знань. Здатен обґрунтувати перспективи розвитку відповідних явищ в Україні. Відповідь надається на основі знань державних програм, концепцій, нормативно-правових актів, інструктивно-методичних матеріалів, а також наукових досліджень вітчизняних та закордонних вчених. Даний рівень компетентності передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення, високий рівень опанування практичними вміннями та навичками. При відтворенні знань застосовує евристичний тип мислення.

Для занесення балів оцінювання результатів вступного випробування у формі іспиту, вступника у відомість, використовується таблиця співвідношення між здобутими результатами успішності та ECTS оцінками.

<b>СУМА БАЛІВ</b>	<b>ОЦІНКА ECTS</b>	<b>ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ</b>	<b>ПОЯСНЕННЯ</b>
<b>200 балів</b>			
170 - 200	<b>A</b>	Відмінно	відмінне виконання
155 - 169	<b>B</b>	Добре	вище середнього рівня
140 - 154	<b>C</b>		загалом хороша робота
125 - 139	<b>D</b>	Задовільно	непогано
111 - 124	<b>E</b>		виконання відповідає мінімальним критеріям
60 - 110	<b>FX</b>	не задовільно	необхідне перескладання
1 - 59	<b>F</b>		виконання не відповідає мінімальним критеріям

На основі програми предметного тесту з психології та соціології єдиного фахового вступного випробування було складено 30 білетів для вступу у НУОЗ України ім. П. Л. Шупика за освітнім ступенем магістра на спеціальність 053 «Психологія» за освітньо-професійною програмою «Клінічна психологія та психологічна допомога».

Програма розміщена на сайті Міністерства освіти і науки України за посиланням: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/vstup-2022/ProhramyYEFVV/Zatverdzheni.prohramy.YEFVV/11.02/Pro.zatv.Prohr.prdm.testu.psykhол.sotsiol-nakaz-156-11.02.2022.pdf>

Питання для підготовки складання вступного випробування у формі іспиту

1. Назвіть об'єкт та предмет психології.
2. Охарактеризуйте психіку, як об'єкт психології.
3. Охарактеризуйте психічні явища, як предмет психології.
4. Поясніть трансформацію уявлень про предмет психології.
5. Охарактеризуйте історичне формування предмета психології: від вчення про душу до науки про психіку.
6. Назвіть структуру та основні галузі психології.
7. Поясніть фундаментальну та прикладну психологію.

8. Визначте поняття «психіка» та її сутність.
9. Назвіть та поясніть функції психіки.
10. Визначте співвідношення понять «людина», «індивід», «особистість» та «індивідуальність».
11. Назвіть біологічні передумови, соціальні умови та чинники психічного розвитку особистості.
12. Поясніть сутність та риси самоактуалізації та самореалізації особистості.
13. Охарактеризуйте психологію натовпу за Гюставом Лебоном.
14. Визначте класифікацію та характеристики натовпів.
15. Поясніть психоаналітичну теорію Зігмунда Фройда.
16. Вчення про сексуальність: лібідо, сублімація, витіснення.
17. Розкрийте поняття структури особистості: Воно (Id), Я (Ego), Над-Я (Super Ego).
18. Назвіть соціологічні аспекти психоаналізу.
19. Поясніть індивідуальну психологію Альфреда Адлера.
20. Поясніть аналітичну психологію К. Г. Юнга.
21. Назвіть та охарактеризуйте архетипи колективного несвідомого.
22. Охарактеризуйте неофройдизм (Е. Фромм, Е. Еріксон).
23. Охарактеризуйте гуманістичну психологію (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, І. Ялом).
24. Охарактеризуйте генетичну психологію Ж. Піаже.
25. Назвіть та коротко охарактеризуйте різновиди наукових досліджень.
26. Назвіть види, переваги і недоліки спостереження, як методу збору інформації.
27. Охарактеризуйте роль спостерігача при зборі інформації.
28. Назвіть та охарактеризуйте види експерименту, як методу збору інформації.
29. Назвіть та дайте визначення поняття методів опитування.
30. Охарактеризуйте види анкетування, як метод опитування при зборі інформації.
31. Назвіть які види питань в анкеті, методичні вимоги до композиції анкет та різних питань.
32. Поясніть та назвіть види інтерв'ювання.
33. Охарактеризуйте контент-аналіз, як метод збору інформації.
34. Охарактеризуйте соціалізацію особистості, її сутність, етапи та механізми.
35. Визначте та охарактеризуйте поняття ресоціалізації.
36. Визначте поняття та види девіантної поведінки особистості.

37. Поясніть сутність залежної поведінки.
38. Дайте визначення поняттям суїцид, суїциdalна поведінка.
39. Перерахуйте ознаки та причини суїциdalної поведінки.
40. Визначте сутність поняття боулінг.
41. Визначте сутність поняття мобінг.
42. Визначте сутність поняття ейджизм.
43. Охарактеризуйте рівні девіантної поведінки.
44. Назвіть та дайте коротку характеристику соціальним та психологічним чинникам девіантної поведінки.
45. Надайте рекомендації щодо методів профілактики девіантної поведінки.
46. Наведіть приклади методів чи технологій профілактики суїциdalної поведінки.
47. Обґрунтуйте ієрархію потреб за А. Маслоу.
48. Поясніть мотивацію та стимулювання професійної діяльності (за ієрархією потреб А. Маслоу).
49. Назвіть та поясніть поняття та етапи професіоналізації.
50. Дайте визначення поняття професійного вигорання, назвіть причини.
51. Дайте визначення поняття професійних криз та коротко охарактеризуйте їх.
52. Дайте визначення поняттю спілкування, як обмін інформацією.
53. Поясніть спілкування як соціально-психологічний феномен.
54. Поясніть сутність визначення міжособистісного спілкування.
55. Перерахуйте та коротко охарактеризуйте функції спілкування.
56. Охарактеризуйте види спілкування.
57. Дайте розширену характеристику вербальним і невербальним засобам спілкування.
58. Назвіть та дайте характеристику комунікативним бар'єрам.
59. Надайте рекомендації щодо подолання комунікативних бар'єрів.
60. Розкрийте поняття конфлікту та конфліктної ситуації.
61. Назвіть та охарактеризуйте види конфліктів.
62. Назвіть та охарактеризуйте рольові конфлікти.
63. Визначте стилі поведінки у конфлікті.
64. Охарактеризуйте запобігання та розв'язання конфліктів у різних сферах життєдіяльності.
65. Посніть сутність поняття лідерство.
66. Визначте та коротко охарактеризуйте стилі керівництва.
67. Назвіть та дайте коротку характеристику типології лідера.
68. Дайте характеристику актуальним проблемам сучасної сім'ї.

69. Назвіть та дайте коротку характеристику функціям сім'ї.
70. Назвіть та дайте коротку характеристику видам сімей.
71. Назвіть та охарактеризуйте сутність сімейних криз.
72. Дайте визначення поняттю та головним ознакам соціальної групи.
73. Назвіть та охарактеризуйте класифікацію великих соціальних груп.
74. Назвіть та охарактеризуйте класифікацію малих соціальних груп.
75. Визначте структуру малої та великої груп.
76. Назвіть та охарактеризуйте види груп.
77. Назвіть основні ознаки групи, як психологічної спільноти.
78. Поясніть поняття умовна та реальна групи.
79. Дайте визначення понять конформізм, конформна поведінка і конформність.
80. Перерахуйте та дайте коротке визначення механізмам психологічного впливу.
81. Перерахуйте та коротко охарактеризуйте види психологічного впливу.
82. Визначте поняття та охарактеризуйте наслідування та навіювання, як механізми психологічного впливу.
83. Охарактеризуйте переконання та зараження, як механізми психологічного впливу.
84. Надайте рекомендації, як помітити вплив і заблокувати його.
85. Охарактеризуйте механізми соціальної стабільності.
86. Охарактеризуйте соціальні та психологічні чинники соціальної мобільності.
87. Охарактеризуйте агресію, як деструктивну форму поведінки.
88. Поясніть позитивні сторони усамітнення.
89. Визначте співвідношення понять співробітництво та суперництво.
90. Поясніть сутність визначення міжособистісного спілкування.