

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Медицина»

за спеціальністю І2 «Медицина»

2026-2027 н. р.

Опитування здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою І2 «Медицина» проведено в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти Національного університету охорони здоров’я України імені П. Л. Шупика.

Метою дослідження було визначення рівня задоволеності здобувачів змістом програми, організацією навчання, якістю викладання, практичною підготовкою та доступністю навчальних ресурсів. Окрему увагу приділено вибору освітніх компонентів, прозорості оцінювання, взаємодії з підрозділами університету, соціальній і психологічній підтримці та безпеці освітнього середовища.

Методологічну основу дослідження становили анкетне опитування, описова статистика та якісний аналіз відкритих відповідей. Отримані результати використано для визначення сильних сторін програми й напрямів її вдосконалення.

Для аналізу відібрано відповіді респондентів, які зазначили спеціальність «І2 Медицина». Анкетування проведено 7-14 квітня 2026 року. Відсоткові показники розраховано від загальної кількості учасників опитування. Результати мають описовий характер і відображають оцінки та досвід опитаних здобувачів. Частку охоплення опитуванням не визначено через відсутність даних про загальну чисельність здобувачів програми.

Повністю ознайомлені з основними цілями, змістом та очікуваними результатами освітньо-професійної програми 76,5% респондентів, частково - 23,5%. Отже, більшість опитаних обізнані з програмою, проте доцільно продовжувати роз'яснення її структури, очікуваних результатів навчання та можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Перелік дисциплін вважають достатнім та актуальним 47,1% опитаних, частково погоджуються з цим 52,9%. Негативних відповідей не отримано. Водночас переважання часткового схвалення вказує на доцільність уточнення побажань здобувачів щодо змісту та співвідношення освітніх компонентів.

Можливість участі у виборі дисциплін і формуванні власної освітньої траєкторії підтвердили 47,1% респондентів, частково - 47,1%, не підтвердили - 5,9%. Зміст і різноманітність дисциплін вільного вибору повністю влаштовують 47,1% опитаних, частково - 47,1%, не влаштовують - 5,9%, що обґрунтовує доцільність уточнення труднощів під час вибору дисциплін та вдосконалення інформування про доступні можливості.

Логічну послідовність і узгодженість викладання дисциплін підтвердили 58,8% респондентів, частково - 35,3%, негативну відповідь надали 5,9%. Надмірної подібності або дублювання змісту дисциплін не відзначили 47,1% опитаних, часткове дублювання зазначили 23,5%, його наявність - 29,4%. Доцільно визначити конкретні теми, які здобувачі вважають повторюваними, та перевірити, чи забезпечує їх повторення поглиблення знань і наступність навчання.

Обсягом і глибиною отриманих знань задоволені 76,5% респондентів, частково задоволені - 17,6%, незадоволені - 5,9%. Набуття необхідних загальних і фахових компетентностей підтвердили 70,6% опитаних, частково - 29,4%. Переважання позитивних відповідей характеризує задоволеність власними результатами навчання. Водночас дані показники є самооцінкою та потребують зіставлення з об'єктивними результатами контролю знань і практичних навичок.

Достатність уваги до практичної підготовки підтвердили 52,9% респондентів, часткову достатність - 41,2%, недостатність - 5,9%. Отримані результати вказують на доцільність уточнення потреб здобувачів у практичному відпрацюванні навчального матеріалу. Перспективними напрямами розвитку є розбір клінічних випадків, виконання ситуаційних завдань та відпрацювання клінічних навичок відповідно до етапу навчання.

Навчальне навантаження вважають збалансованим і посильним 58,8% опитаних, частково погоджуються з цим 41,2%. У відкритих відповідях висловлено побажання завчасно узгоджувати розклад і покращити організаційну підготовку до початку семестру. Доцільно врахувати надані пропозиції під час планування освітнього процесу та інформування здобувачів про зміни в розкладі.

Якістю викладання дисциплін задоволені 70,6% респондентів, частково - 29,4%. Способами організації навчання та методами викладання повністю задоволені 35,3% опитаних, частково - 64,7% та негативних відповідей за даними показниками не отримано. Водночас переважання часткової задоволеності організацією та методами навчання свідчить про потребу конкретизувати очікування здобувачів і визначити можливості вдосконалення навчальної взаємодії.

Порядок і критерії оцінювання відомі 82,4% респондентів, частково - 17,6%, а форми підсумкового контролю вважають справедливими та об'єктивними 88,2% опитаних, частково погоджуються - 11,8%. Позитивне

сприйняття об’єктивності контролю є однією із сильних сторін освітнього процесу та доцільно підтримувати дану практику і забезпечувати своєчасне ознайомлення всіх здобувачів із критеріями оцінювання.

Забезпеченість дисциплін необхідними методичними матеріалами, навчальною літературою та інформаційними ресурсами в повному обсязі підтвердили 58,8% респондентів, частково - 41,2%. У відкритих відповідях висловлено побажання приділяти більше уваги профільним дисциплінам і підготовці до іспиту КРОК 1, що визначає доцільність уточнення потреб у навчальних матеріалах та їх систематизації за освітніми компонентами.

Доступом до навчальної й наукової літератури та якістю обслуговування в бібліотеці задоволені 58,8% опитаних, частково задоволені - 23,5%, незадоволені - 17,6%. Такий розподіл обґрунтовує необхідність з’ясування конкретних труднощів, пов’язаних із пошуком літератури, доступом до ресурсів або бібліотечним обслуговуванням.

Середні оцінки якості взаємодії за п’ятибальною шкалою становили: з деканатами - 4,59 бала, структурними підрозділами - 4,24 бала, бібліотекою - 3,94 бала, керівництвом університету - 3,71 бала. Найвищу середню оцінку отримала взаємодія з деканатами. Водночас наявність низьких індивідуальних оцінок взаємодії з керівництвом і бібліотекою потребує уточнення відповідних комунікаційних труднощів.

Основним джерелом інформації про навчальний процес для 76,5% респондентів є староста, для 17,6% - деканат, для 5,9% - науково-педагогічні працівники. Офіційний сайт університету для отримання освітньої та організаційної інформації відвідують 52,9% опитаних, не відвідують - 47,1%. Середня оцінка його зручності серед усіх учасників становила 3,59 бала з 5. Оскільки оцінки надали також респонденти, які зазначили, що не відвідують сайт, показник має обмеження для інтерпретації. Переважання інформування через старосту вказує на доцільність розвитку прямих і доступних каналів комунікації зі здобувачами.

Соціальну підтримку університету вважають достатньою 52,9% респондентів, частково достатньою - 41,2%, недостатньою - 5,9%. У відкритих відповідях порушено питання покращення умов проживання та проведення ремонту в гуртожитках. Психологічну підтримку позитивно оцінили 70,6% опитаних, частково - 17,6%, негативно - 11,8%. Доцільно уточнити потреби здобувачів та посилити інформування про доступні форми допомоги.

Матеріально-технічним забезпеченням навчання задоволені 41,2% респондентів, частково задоволені - 47,1%, незадоволені - 11,8%. Переважання часткової задоволеності визначає потребу в уточненні доступності ресурсів, необхідних для опанування практичних навичок, та пріоритетів їх удосконалення.

Можливість участі у перегляді освітньо-професійної програми та заходах із забезпечення її якості підтвердили 64,7% опитаних, частково - 29,4%, не підтвердили - 5,9%. Доцільно продовжувати залучення здобувачів до обговорення програми та повідомляти про результати розгляду наданих пропозицій.

Про те, що не спостерігали проявів булінгу з боку викладачів, повідомили 82,4% респондентів, тоді як 17,6% зазначили, що спостерігали такі прояви. Із корупційними практиками ніколи не стикалися 94,1% опитаних, інколи - 5,9%. Водночас 100% респондентів повідомили про відсутність тиску з метою отримання винагороди, випадків надання винагороди за сприяння в навчанні та особистого досвіду сексуальних домагань. Повідомлення про можливі порушення потребують конфіденційного уточнення та розгляду; відповіді анкети самі по собі не встановлюють фактів порушень.

Загалом освітньо-професійну програму вважають ефективною та змістовною 88,2% респондентів, частково погоджуються - 11,8%. Негативних загальних оцінок не отримано.

Якісний аналіз відкритих відповідей дозволив визначити конкретні побажання щодо посилення уваги до профільних дисциплін і підготовки до

КРОК 1, завчасного формування розкладу, врахування потреб здобувачів, підтримання поважної комунікації та покращення умов проживання в гуртожитках. Частина відповідей не містила конкретних пропозицій; також отримано позитивний відгук про навчання.

ВИСНОВОК

Результати опитування здобувачів за освітньо-професійною програмою І2 «Медицина» свідчать про переважно позитивне сприйняття її ефективності та змістовності. Сильними сторонами є об’єктивність підсумкового контролю, задоволеність обсягом і глибиною отриманих знань, якістю викладання та взаємодією з деканатами.

Водночас значна частка часткових оцінок вказує на напрями вдосконалення: актуалізацію й узгодження змісту дисциплін, розширення можливостей усвідомленого вибору освітніх компонентів, посилення практичної підготовки, систематизацію навчально-методичних матеріалів та покращення організації навчання. Доцільно окремо розглянути пропозиції щодо підготовки до КРОК 1 і завчасного узгодження розкладу.

Подальші заходи мають також охоплювати доступність бібліотечних та інших навчальних ресурсів, соціальну й психологічну підтримку, умови проживання та безпеку освітнього середовища. Повідомлення про можливі прояви булінгу і корупційних практик потребують належного конфіденційного розгляду.

Рекомендовано обговорити результати з гарантом і групою забезпечення програми, визначити конкретні заходи реагування та поінформувати здобувачів про прийняті рішення. Повторне опитування дозволить оцінити результативність впроваджених змін.

Джерело: відповіді за спеціальністю «І2 Медицина» в анкеті оцінки якості освітньо-професійної програми