

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

здобувачів освіти за спеціальністю

І8 «Фармація, промислова фармація» 2026–2027 н. р.

Опитування здобувачів освіти за спеціальністю І8 «Фармація, промислова фармація» у 2026-2027 навчальному році проведено в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти Національного університету охорони здоров’я України імені П. Л. Шупика.

Метою дослідження було визначення рівня задоволеності здобувачів змістом освітньо-професійної програми, організацією освітнього процесу, якістю викладання, практичною підготовкою та доступністю навчальних ресурсів. Окрему увагу приділено можливостям формування індивідуальної освітньої траєкторії, прозорості оцінювання, підтримці здобувачів та їх залученню до перегляду й удосконалення програми.

Методологічну основу дослідження становили анкетне опитування, описова статистика та якісний аналіз відкритих відповідей.

ОПИС ДАНИХ

За обраною в анкеті спеціальністю І8 «Фармація, промислова фармація» отримано переважно позитивні оцінки освітньої програми та організації

навчання. Загальну ефективність і змістовність програми позитивно оцінено у 100% відповідей. Водночас зазначення у відкритому запитанні спеціальності «E1 Біологія та біохімія» потребує уточнення для коректного врахування результатів. Наведені відсоткові показники характеризують отримані відповіді та не можуть бути поширені на всіх здобувачів програми.

Повну обізнаність з основними цілями, змістом та очікуваними результатами освітньо-професійної програми зазначено у 100% відповідей. Перелік дисциплін оцінено як достатній та актуальний, а послідовність їх викладання логічна та узгоджена. Надмірної подібності або дублювання змісту окремих дисциплін не відзначено.

Можливість участі у виборі дисциплін і формуванні власної освітньої траєкторії підтверджено у 100% відповідей. Зміст і різноманітність дисциплін вільного вибору повністю задовольняють учасника опитування.

Обсяг і глибина отриманих знань оцінені позитивно. Також підтверджено набуття необхідних загальних та фахових компетентностей. Отримана відповідь відображає позитивну самооцінку навчальних досягнень, яку доцільно розглядати у поєднанні з результатами поточного та підсумкового контролю.

Достатність уваги до практичної підготовки та збалансованість навчального навантаження підтверджено у 100% відповідей. Позитивно оцінено якість викладання дисциплін; способи організації навчання та методи викладання повністю задовольняють учасника опитування.

Порядок і критерії оцінювання є відомими, а форми підсумкового контролю оцінено як справедливі та об’єктивні. Це характеризує позитивне індивідуальне сприйняття прозорості оцінювання.

Забезпечення дисциплін необхідними методичними матеріалами, навчальною літературою та інформаційними ресурсами визнано достатнім. Позитивно оцінено доступ до навчальної й наукової літератури та якість

бібліотечного обслуговування. Матеріально-технічне забезпечення навчання також отримало позитивну оцінку.

Взаємодію з керівництвом університету, деканатами, структурними підрозділами та бібліотекою оцінено у 5 балів за п’ятибальною шкалою за кожним напрямом.

Основним джерелом інформації про навчальний процес зазначено науково-педагогічних працівників. Водночас підтверджено відвідування офіційного сайту університету для отримання освітньої та організаційної інформації. Зручність сайту оцінено у 5 балів.

Соціальну та психологічну підтримку університету визнано достатньою. В анкеті повідомлено про відсутність спостережень булінгу з боку викладачів, зіткнень із корупційними практиками, тиску з метою отримання винагороди, надання винагороди за сприяння в навчанні та особистого досвіду сексуальних домагань. Зазначене характеризує виключно досвід учасника опитування.

Водночас на запитання про можливість участі у перегляді освітньо-професійної програми та заходах із забезпечення її якості отримано відповідь «ні» - 100% та потребує уточнення: чи йдеться про недостатню поінформованість щодо відповідних процедур, чи про труднощі залучення до обговорення програми. Доцільно роз’яснити доступні способи подання пропозицій та участі в заходах із забезпечення якості освіти.

Загалом освітньо-професійну програму оцінено як ефективну та змістовну. Конкретних пропозицій щодо її вдосконалення у відкритому запитанні не сформульовано; натомість зазначено назву іншої спеціальності.

ВИСНОВОК

Попередній аналіз анкети, віднесеної за обраним варіантом до спеціальності «Фармація, промислова фармація», відображає позитивну оцінку змісту програми, якості викладання, практичної підготовки, прозорості контролю та підтримки з боку університету.

Окремим напрямом уваги є залучення здобувачів до перегляду освітньої програми: отримана негативна відповідь обґрунтовує доцільність уточнення доступності відповідних механізмів та посилення інформування про них.

Перед використанням результатів в офіційному звіті необхідно уточнити належність анкети до спеціальності через розбіжність між обраною спеціальністю та відкритою відповіддю. Для обґрунтованих висновків про програму загалом потрібно розширити охоплення здобувачів опитуванням.