

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою

за спеціальністю Е1 «Біологія та біохімія»

2026-2027 н. р.

Опитування здобувачів освіти за спеціальністю 091 «Біологія та біохімія» проведено в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти Національного університету охорони здоров’я України імені П. Л. Шупика.

Метою дослідження було визначення рівня задоволеності здобувачів змістом освітньо-професійної програми, організацією освітнього процесу, якістю викладання та практичною підготовкою. Окрему увагу приділено можливостям формування індивідуальної освітньої траєкторії, прозорості оцінювання, доступності навчальних ресурсів, взаємодії з підрозділами університету та підтримці здобувачів.

Методологічну основу дослідження становили анкетне опитування, описова статистика та якісний аналіз відкритих відповідей. Результати використано для визначення сильних сторін освітньої програми та напрямів її подальшого вдосконалення.

Для аналізу відібрано відповіді респондентів, які в анкеті зазначили спеціальність «Е1 Біологія та біохімія» Відсоткові показники розраховано від загальної кількості учасників опитування. Результати мають описовий характер і відображають оцінки та досвід опитаних здобувачів. Частку охоплення опитуванням не визначено через відсутність даних про загальну чисельність здобувачів відповідної програми.

Усі респонденти 100% зазначили, що повністю ознайомлені з основними цілями, змістом та очікуваними результатами освітньо-професійної програми. Перелік дисциплін усі опитані вважають достатнім та актуальним, що свідчить про позитивне сприйняття змістового наповнення програми серед учасників дослідження.

Можливість участі у виборі дисциплін та формуванні власної освітньої траєкторії підтвердили 100% респондентів. Зміст і різноманітність дисциплін вільного вибору повністю влаштовують усіх опитаних. Отримані відповіді характеризують позитивний досвід реалізації права на вибір освітніх компонентів.

Логічну послідовність і узгодженість викладання дисциплін підтвердили 100% опитаних. Водночас 71,4% не відзначили надмірної подібності або дублювання змісту дисциплін, 14,3% вказали на часткове дублювання, ще 14,3% - на його наявність. Отже, поряд із загальною позитивною оцінкою структури програми доцільно уточнити, які теми здобувачі вважають повторюваними, та перевірити обґрунтованість такого повторення.

Обсягом і глибиною отриманих знань задоволені 100% респондентів. Усі опитані також підтвердили набуття необхідних загальних і фахових компетентностей, що свідчить про позитивну самооцінку навчальних досягнень здобувачів. Отримані результати доцільно розглядати у поєднанні з результатами поточного та підсумкового контролю.

Достатність уваги до практичної підготовки підтвердили 85,7% опитаних, часткову достатність - 14,3%. Негативних відповідей на дане

запитання не отримано. У відкритих відповідях запропоновано продовжувати модернізацію лабораторної бази шляхом залучення сучасного аналітичного обладнання для молекулярно-генетичних та біохімічних досліджень. Така пропозиція визначає конкретний напрям подальшого розвитку практичної складової навчання.

Навчальне навантаження вважають збалансованим і посильним 71,4% респондентів, частково погоджуються з цим 14,3%, не погоджуються - 14,3%. Попри переважання позитивних оцінок, доцільно уточнити причини часткової задоволеності та незадоволеності, зокрема щодо розподілу аудиторної та самостійної роботи та навантаження протягом семестру.

Якістю викладання дисциплін задоволені 100% опитаних. Способами організації навчання та методами викладання повністю задоволені 85,7%, частково - 14,3%. У відкритих відповідях відзначено професіоналізм викладачів, уважність, підтримку та готовність ділитися знаннями й досвідом.

Порядок і критерії оцінювання відомі 100% респондентів. Форми підсумкового контролю всі опитані вважають справедливими та об’єктивними. Це характеризує позитивне сприйняття прозорості оцінювання та зрозумілості вимог до навчальних результатів.

Забезпеченість дисциплін необхідними методичними матеріалами, навчальною літературою та інформаційними ресурсами в повному обсязі підтвердили 85,7% опитаних, частково - 14,3%. Аналогічно доступом до навчальної й наукової літератури та якістю обслуговування в бібліотеці задоволені 85,7% респондентів, частково задоволені - 14,3%. Отримані відповіді обґрунтовують доцільність уточнення потреб у додаткових матеріалах за окремими дисциплінами.

Взаємодія з підрозділами університету отримала переважно високі оцінки. Якість взаємодії з деканатами 100% опитаних оцінили у 5 балів. Взаємодію з керівництвом університету та структурними підрозділами 85,7% респондентів оцінили у 5 балів, 14,3% - у 4 бали; середня оцінка кожного з цих

напрямів становила 4,86 бала. Взаємодію з бібліотекою 71,4% оцінили у 5 балів, 14,3% - у 4 бали, 14,3% - у 3 бали; середня оцінка становила 4,57 бала.

Основним джерелом інформації про навчальний процес для 57,1% респондентів є деканат. Через старосту, сайт університету та науково-педагогічних працівників інформацію отримують по 14,3% опитаних. Таким чином, провідну роль в інформуванні учасників дослідження відіграє деканат.

Офіційний сайт університету з метою отримання освітньої та організаційної інформації відвідують 85,7% респондентів, не відвідують - 14,3%. Зручність сайту 85,7% опитаних оцінили у 5 балів, 14,3% - у 4 бали. Середня оцінка становила 4,86 бала за п'ятибальною шкалою. Даний показник відображає відповіді всіх учасників, зокрема і тих, хто зазначив, що не відвідує сайт для отримання відповідної інформації.

Соціальну підтримку університету вважають достатньою 71,4% респондентів, частково достатньою - 28,6%. Психологічну підтримку позитивно оцінили 100% опитаних. Доцільно уточнити, які саме складові соціальної підтримки потребують удосконалення, оскільки загальне запитання не дозволяє визначити конкретні потреби.

Рівнем матеріально-технічного забезпечення навчання задоволені 85,7% респондентів, частково задоволені - 14,3%. Загальна позитивна оцінка поєднується з висловленим побажанням продовжувати розвиток лабораторної бази для проведення сучасних біологічних і біохімічних досліджень.

Можливість участі у перегляді освітньо-професійної програми та заходах із забезпечення її якості підтвердили 71,4% опитаних, частково - 28,6%. Отримані результати вказують на доцільність подальшого інформування здобувачів про способи подання пропозицій, участь в обговореннях та результати врахування їхніх зауважень.

Усі респонденти 100% повідомили, що не спостерігали проявів булінгу з боку викладачів, ніколи не стикалися з корупційними практиками, не зазнавали тиску з метою отримання винагороди та не надавали винагороди за сприяння

в навчанні та повідомлень про особистий досвід сексуальних домагань також не отримано.

Загалом освітньо-професійну програму вважають ефективною та змістовною 100% опитаних. Відкриті відповіді містять позитивні відгуки про навчання, викладацьку підтримку та освітню атмосферу. Конкретна пропозиція щодо вдосконалення стосується подальшої модернізації лабораторної бази.

ВИСНОВОК

Результати опитування здобувачів за спеціальністю Е1 «Біологія та біохімія» свідчать про високий рівень задоволеності освітньо-професійною програмою серед учасників дослідження. Усі опитані позитивно оцінили актуальність переліку дисциплін, можливості їх вибору, обсяг і глибину отриманих знань, якість викладання та об’єктивність підсумкового контролю. Сильними сторонами також є взаємодія з деканатами, підтримка викладачів і позитивне сприйняття психологічного середовища.

Водночас визначено напрями подальшого вдосконалення: уточнення доцільності повторення окремих тем, оптимізація навчального навантаження, адресне доповнення навчально-методичних ресурсів, розвиток лабораторної бази та розширення залучення здобувачів до перегляду програми. Окремої уваги потребує уточнення запитів щодо соціальної підтримки.

Джерело: відповіді здобувачів, які зазначили спеціальність «Е1 Біологія та біохімія», у наданій анкеті оцінки якості освітньо-професійної програми