

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика</b>
Освітня програма	<b>55700 Терапія та реабілітація</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>227 Терапія та реабілітація</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>2833</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>01896702</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Камінський В`ячеслав Володимирович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.nuozu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/2833>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>55700</b>
Назва ОП	<b>Терапія та реабілітація</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>227 Терапія та реабілітація</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>227.01 Фізична терапія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра мовної підготовки та гуманітарних дисциплін; педіатрії, дитячої неврології та медичної реабілітації, кафедра природничих наук, інформаційних технологій та філософії; навчально-методичний відділ</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Дорогожицька, 9, Київ, Україна, 04112</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Фізичний терапевт</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>60265</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Владимирова Наталія Іванівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>o5nvladimirova@gmail.com</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-988-25-45</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика є провідним державним закладом вищої освіти, що спеціалізується на післядипломній, безперервній та професійній медичній освіті, забезпечуючи підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації фахівців для сфери охорони здоров'я та реабілітації. Освітня діяльність університету здійснюється у поєднанні з науковими дослідженнями, упровадженням інноваційних освітніх і медичних технологій, а також розвитком національного та міжнародного партнерства.

Підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізацією 227.01 «Фізична терапія», галузі знань 22 «Охорона здоров'я» здійснюється на кафедрі реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини, яка має належний кадровий, навчально-методичний, клінічний та організаційний потенціал для реалізації освітнього процесу на другому (магістерському) рівні вищої освіти. ОПП «Терапія та реабілітація», за освітньою кваліфікацією «Фізична терапія» розроблено міждисциплінарною робочою групою із залученням науково-педагогічних працівників, представників практичної сфери охорони здоров'я, роботодавців та інших заінтересованих сторін. Програму сформовано з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, Національного класифікатора України ДК 003:2010, а також галузевих нормативних документів у сфері вищої освіти та охорони здоров'я. Актуальність функціонування освітньо-професійної програми зумовлена зростанням суспільної потреби у висококваліфікованих фахівцях з фізичної терапії для системи охорони здоров'я України, насамперед в умовах розвитку реабілітаційної допомоги відповідно до сучасних міжнародних підходів і стандартів. Реалізація програми в університеті спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно здійснювати професійну діяльність у сфері реабілітації, демонструвати клінічне мислення, працювати в мультидисциплінарній команді та застосовувати доказові підходи у практичній діяльності.

ОПП розроблено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 № 791 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти», а також концепції освітньої діяльності НУОЗ України імені П. Л. Шупика за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», затвердженої вченою радою університету.

Особливістю програми є її практико-орієнтований характер, що забезпечується завдяки використанню клінічних баз кафедри, залученню фахівців-практиків до освітнього процесу та спрямованості на формування професійних компетентностей, необхідних для провадження діяльності у сучасному реабілітаційному середовищі. Програму розроблено та вдосконалюється з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти, результатів внутрішнього моніторингу якості освіти, а також змін у нормативно-правовому забезпеченні та сучасних тенденцій розвитку сфери охорони здоров'я.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	60	60	0
2 курс	2024 - 2025	60	60	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	55700 Терапія та реабілітація
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66007	9171
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	60577	4949
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5430	4222
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

#### 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	227_ОПП.pdf	7pG7YPcn5MwiFyzs+DzuN++a0ElZHG9LWHH4xvD6MK8=
Навчальний план за ОП	Navch_plan_227_2024.pdf	PbwFEhI3LjBvtxSYehtI38vBn5EiB2ZTPMAOWg40oU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів	Recz_Lazareva.pdf	F2RA6VXYm2OS8MVF8qg10SexhT98qjm66fzWR/q9oYo=

(для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Rez_Savchenko (1).pdf</i>	RQIaY7/NMNbnGZHH9BvgNboLE342+1agFuDGsJKzeCw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Vid_Sova.pdf</i>	ikARRVNmtaIN3rL55AlleWaYcSVGaaRQRAOvM/xqJUc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Vidg_Secretnyi.pdf</i>	A/utHFLlEuVUcsTkJoJlOR9rtgVlPie/4iMUt+9FVfE=

## 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОПП «Терапія та реабілітація» (<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/mahistratura/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy-ta-navchalno-metodychne-zabezpechennia#gsc.tab=0>) забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти (СВО), затвердженим наказом МОН України № 1549 від 30.10.2024 (<https://surl.li/bgtwwq>). ОПП розроблена за принципом логічного опанування загальних та спеціальних компетентностей, включає 120 ЄКТС практики (ОК16, ОК17) та підготовку кваліфікаційної роботи (ОК18) та у відповідності до інтегральної, загальних (ЗКО1-ЗКО7) і спеціальних (СКО1-СК15) компетентностей та результатів навчання (РНО1-РН23), визначених СВО. Під час проектування ОПП здійснено повне співвіднесення результатів навчання Стандарту (РНО1-РН23) з програмними результатами навчання ОП (ПРН1-ПРН23). Досягнєть ПРН1-ПРН23 підтверджується матрицями відповідності програмних результатів навчання ОК та відповідності ЗК/СК. Логіка формування ПРН побудована за принципом наростання складності: базові біомедичні та теоретичні знання-клінічна інтерпретація-розроблення індивідуальних програм-самостійне професійне прийняття рішень. Таким чином, освітня програма повністю відповідає вимогам СВО та НРК7, що передбачає здатність до розв'язання складних спеціалізованих задач, автономність у професійній діяльності та відповідальність за прийняті рішення.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Зміст освітньо-професійної програми «Терапія та реабілітація» узгоджений з вимогами професійного стандарту «Фізичний терапевт» ([https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/689-i-lovepdf\\_merged\\_6.pdf](https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/689-i-lovepdf_merged_6.pdf)). ОПП передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Фізичний терапевт» відповідно до чинного Класифікатора професій (код 222.9) та забезпечує виконання всіх професійних функцій, визначених професійним стандартом. Зміст ОПП, визначені компетентності та програмні результати навчання узгоджені з положеннями цього стандарту та спрямовані на формування готовності випускника до самостійної професійної діяльності у сфері фізичної терапії. Програмні компетентності та результати навчання корелюють із ключовими трудовими функціями: консультивання, взаємодія із зацікавленими сторонами, профілактика рухових порушень, освітня, науково-методична й адміністративна діяльність, удосконалення професійної практики. Зокрема, формування професійних умінь інтегровано в зміст ОК3, ОК6, ОК7, ОК14, ОК15 та ПРН19-ПРН23. Усі трудові функції забезпечуються обов'язковими клінічно орієнтованими освітніми компонентами та практичною підготовкою, що формують уміння обстеження пацієнтів, планування та реалізації програм фізичної терапії, роботи в мультидисциплінарній команді, ведення документації та надання долікарської допомоги. Порядок присвоєння професійної кваліфікації визначено Положенням ЗВО (<https://www.nuozu.edu.ua/>).

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Мета ОПП та ПРН визначаються з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти через інституційно закріплений механізм внутрішнього забезпечення якості освіти. Оскільки ОПП акредитується первинно було враховано позиції освітніх потреб здобувачів та консультації з роботодавцями щодо відповідності сформованих компетентностей сучасним вимогам практики. Вивчення здійснюється через: щорічні анонімні опитування щодо задоволеності якістю ОПП (<https://www.nuozu.edu.ua/d/nd/monitorynh-iaakosti-osvity/vnutrishnie-zabezpechennia-iaakosti-vyshchoi-osvity#gsc.tab=0>; <https://www.nuozu.edu.ua/n/podii/6222-anketuvannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-shchodo-osvitnoho-protseesu-v-nmapo-imeni-p-l-shuryka#gsc.tab=0>); обговорення на відкритих засіданнях кафедри Протокол № 18 від 19.12.2024р. та робочої групи Протокол № 4 від 12.12.2024р. а також шляхом безпосереднього залучення зовнішніх стейкхолдерів та студентів до процесу вдосконалення змісту підготовки. Наприклад, до складу робочої групи з розробки ОПП 2024-2025рр. входить здобувачка вищої освіти Глушенко М.А. За її пропозицією введено до Каталогу вибіркових дисциплін ВК7 «Основи раціонального та дієтичного харчування» та ВК8 «Клінічна алергологія та імунологія» а також програмні результати навчання були конкретизовані в частині використання інформаційних технологій у клінічній практиці; врахування соціальних детермінант здоров'я у плануванні реабілітаційних заходів.

**- роботодавці**

Потреби роботодавців враховуються під час визначення мети та програмних результатів навчання через системну взаємодію із закладами охорони здоров'я та реабілітаційними центрами. Зворотний зв'язок забезпечується шляхом анкетування (<https://www.nuozu.edu.ua/d/nd/monitorynh-iaakosti-osvity/vnutrishnie-zabezpechennia-iaakosti-vyshchoi-osvity#gsc.tab=0>; <https://www.nuozu.edu.ua/n/podii/6222-anketuvannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-shchodo-osvitnoho-protseesu-v-nmapo-imeni-p-l-shuryka#gsc.tab=0>), робочих зустрічей, участі роботодавців у науково-практичних заходах а також через діяльність Ради роботодавців НУОЗ України імені П. Л. Шупика. Взаємодію координують гарант ОП та ЦМЗЯВО, результати обговорень розглядаються на засіданнях кафедри з подальшим внесенням змін до ОПП. Так, за пропозицією Ради роботодавців Протокол № 1 від 10.03.2024р. до програми введено ОК11 «Фізична терапія в педіатричній практиці», ОК12 «Фізична терапія при онкологічних захворюваннях», ОК13 «Фізична терапія в акушерстві та гінекології», що конкретизувало ПРН щодо здатності здійснювати фізичну терапію різних вікових груп, працювати з пацієнтами з онкологічною та складною соматичною патологією, розробляти індивідуальні програми реабілітації та діяти в мультидисциплінарній команді. Отримані рецензії зовнішніх стейкхолдерів підтверджують відповідність ОП сучасним вимогам підготовки фізичних терапевтів.

**- академічна спільнота**

Інтереси враховано через створення умов для ефективної освітньої й наукової діяльності: співпраця з ДУ «Інститут травматології та ортопедії НАМНУ» забезпечує ефективну практику й дослідження; співпраця з КНП КМКЛ № 18 (завідувачка, доцент кафедри М. Бровченко) дозволяє значно підвищувати клінічні компетенції здобувачів за рахунок навчання в межах мультидисциплінарної реабілітаційної команди. На клінічній базі кафедри КНП КМКЛ 8 (завідувачка, асистент В.Соловйова) у навчальний процес інтегровано сучасні методики викладання телереабілітаційної

допомоги онкологічним хворим, зокрема, з лімфомедою. Сучасні інноваційні методи дослідження в фізичній терапії (ОК6) впроваджені в КНП «Київська обласна клінічна лікарня» (завідувач відділенням Р. Андрусенко, доцент кафедри А. Ткаліна. За ініціатииви професора Н. Владимірової, асистента Ю. Чумак запропоновано ввести ОК13 та СК15, ПРН18; на основі співпраці робочої групи з НДСЛ "Охматдит" (мед. директор В. Сова) інтегровано в ОПП компоненти ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК12, СК13, СК14, СК15 для досягнення ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН23. Науково-педагогічна співпраця кафедри з НУФВСУ та Київським столичним університетом імені Бориса Грінченка запроваджена шляхом призначення у цих Вузах головами ДЕК для бакалаврів та магістрів за спеціалізацією фізична терапія проф. О. Владимірова та проф. Н. Владимірову.

#### **- інші стейкхолдери**

До вдосконалення змісту ОПП долучилися представники професійної спільноти: за пропозицією Півник А., членкині правління ГО УТФРМ, лікар ФРМ, завідувачки реабілітаційного відділення КНП «Міська клінічна лікарня №4» Дніпровської міської ради, було проведено навчання з теми «Експертність та лідерство в фізичній та реабілітаційній медицині» та оновлено зміст ОК1 із посиленням управлінських і комунікативних компетентностей; асистентом кафедри Бровченко М. С. за участю партнерів КНП «18 клінічна лікарня» впроваджено новий напрямок SRT - технологія самовідновлення та вдосконалено ОК1, ОК5, ОК6, ОК10 у частині розширення компетентності міжпрофесійної взаємодії в мультидисциплінарній команді; у співпраці з КНП «КМКЛ №8» та відділенням фізичної та реабілітаційної медицини розширено ОК3, ОК9, ОК10, ОК14, ОК15. Акцент - на клінічній автономності та роботі зі складними пацієнтами. Директор навчально-реабілітаційного центру НУФВСУ Віктор Корж запропонував співпрацю з кафедрою реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини з НРЦ НУФВСУ у підготовці для центру фахівців з реабілітації, фізичних терапевтів Лікарів ФРМ, магістрів протезування-ортезування, Результатом цієї ініціатииви стало підписання Договору про співпрацю між НУОЗ України та НРЦ НУФВСУ.

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місці та стратегії закладу вищої освіти?**

ОПП 227.01 «Терапія та реабілітація» узгоджується з метою освітньої діяльності НУОЗ України імені П.Л. Шупика та полягає в підготовці магістрів другого рівня вищої освіти висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці спеціалістів для підприємств усіх форм власності, наукових і освітніх установ, створення умов для реалізації особистостного потенціалу людини, розвитку її творчої здібностей, а також професійний розвиток і підвищення кваліфікації. <https://surl.lu/bjyoez>. Пріоритетним завданням є підготовка висококваліфікованих фахівців, що неможливо без надання якісних освітніх послуг відповідно до високих стандартів викладання, формування у здобувачів особистісних якостей, емпатії, чуйності та милосердя.

Важливим є створення умов для саморозвитку, професійного зростання, культурного й духовного самовираження, а також можливостей індивідуалізації освітньої траєкторії. Усе це сприяє становленню високоосвічених, вільних, демократичних і національно свідомих професіоналів. НУОЗУ імені П.Л. Шупика гарантує надання освітніх послуг відповідно до міжнародних стандартів та створює умови для підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у сфері терапії та реабілітації постійно вдосконалює навчальну, лікувальну та інноваційну діяльність, дотримується принципів відкритості й прозорості у процесі розроблення та ухвалення управлінських рішень, що узгоджується зі стратегічними пріоритетами розвитку НУОЗУ ім. П.Л. Шупика.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета ОПП та ПРН визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки у сфері фізичної терапії та реабілітаційної медицини, що характеризуються переходом до біопсихосоціальної моделі, впровадженням доказово-інформованої практики, цифровізацією реабілітаційних процесів та посиленням міждисциплінарної взаємодії. В оновленні ОПП враховано наукові тенденції: інтеграцію пацієнт-орієнтованого підходу та функціональної моделі оцінювання (ОК1, ОК7); розвиток біомеханічного та ергономічного аналізу руху (ОК6); впровадження інноваційних методів дослідження у фізичній терапії (ОК6); розвиток професійної та соціальної реабілітації (ОК9, ОК10); використання телереабілітації та цифрових технологій (ОК1, ОК6, ОК18, ОК10) та у ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН. Актуалізація змісту програми забезпечується через участь у міжнародних стажуваннях: М. Бровченко (Франція), А. Оберняк (США), Ю. Чумак, Р. Андрусенко, Е. Ребрина (Швеція), О. Владиміров (Швеція), В. Соловійова (Нідерланди), Т. Куртян, А.Ткаліна (Литва), наукових грантах: Проєкт НФДУ № 2020.01/0245 «Трансдисциплінарна інтелектуальна інформаційно-аналітична система супроводження процесів реабілітації при пандемії(TISP)», Інститут кібернетики ім.В.М. Глушкова НАНУ (2020-2021), № держреєстрації 0121U111220; Проєкт НФДУ № 2021.01/0136 «Розробка хмарної платформи пацієнт-центричної телереабілітації онкологічних хворих на основі математичного моделювання», Інститут кібернетики ім. В.М. Глушкова НАНУ (2023-2024), № держреєстрації 0124U002904.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Під час формування змісту ОПП (2024) враховано зростаючу потребу у фахівців з фізичної терапії у зв'язку зі збільшенням кількості пацієнтів із наслідками травм, ампутацій, бойових поранень, захворювань опорно-рухового апарату та мультисистемних уражень, а також розвитком реабілітаційної допомоги як пріоритетного напрямку державної політики (<https://surl.i.cc/lnyuml>, <https://surl.li/ykvrpb>). Регіональний контекст пов'язаний із розширенням мережі реабілітаційних відділень у закладах охорони здоров'я та необхідністю кадрового забезпечення мультидисциплінарних команд в умовах воєнних викликів. Зазначені тенденції відображені у формульованих мети ОПП, яка орієнтована на підготовку конкурентоспроможного фізичного терапевта, здатного працювати з пацієнтами різного профілю та рівня складності, а також у ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН11, ПРН17, ПРН23, що передбачають: здатність здійснювати комплексне функціональне обстеження; розробляти та реалізовувати індивідуальні програми реабілітації; працювати у мультидисциплінарній команді; застосовувати сучасні та інноваційні технології у фізичній терапії; дотримуватися професійного стандарту та принципів доказової практики. Таким чином, мета та програмні результати навчання сформовані з урахуванням актуального стану ринку праці, державної політики у сфері реабілітації та регіональних потреб системи охорони здоров'я.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Мета та програмні результати навчання ОПП «Терапія та реабілітація» сформовані з урахуванням системного аналізу досвіду реалізації аналогічних магістерських освітніх програм за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» у провідних закладах вищої освіти України. На етапі проєктування та під час періодичного перегляду програми робочою групою здійснювався порівняльний аналіз структури освітніх програм, обсягу практичної підготовки, змісту освітніх компонентів, підходів до формування компетентностей і програмних результатів навчання у таких ЗВО, як Національний університет фізичного виховання і спорту України, Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. У результаті аналізу визначено спільні галузеві пріоритети вітчизняних програм: практико-орієнтований характер підготовки, тісну інтеграцію освітнього процесу з клінічною діяльністю, впровадження біопсихосоціальної моделі реабілітації, використання принципів доказової медицини, розвиток міждисциплінарної взаємодії та формування здатності до проведення прикладних досліджень. Зазначені підходи інтегровані в ОПП через формування відповідних ЗК2, ЗК3, ЗК8 та СК2, СК4, СК11, СК12 значний обсяг клінічної та виробничої практики, а також виконання кваліфікаційної магістерської роботи, спрямованої на вирішення актуальних професійних завдань у сфері фізичної терапії. Порівняльний аналіз дозволив забезпечити відповідність структури та змісту програми національним освітнім тенденціям і водночас сформувати власний академічний профіль ОПП НУОЗ України імені П. Л. Шупика. Його особливістю є посилені інтеграція доказово-інформованої практики, розвиток дослідницьких компетентностей магістерського рівня, акцент на мультидисциплінарній моделі реабілітації та врахування сучасних викликів системи охорони здоров'я, зокрема реабілітації осіб із бойовими травмами та складними мультисистемними ураженнями. Отже, мета та програмні результати навчання ОПП одночасно спираються на кращі практики вітчизняних освітніх програм і враховують інституційну специфіку та стратегічні пріоритети університету, що відповідає підходам до проєктування якісних магістерських програм у галузі охорони здоров'я.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Мета та програмні результати навчання ОПП «Терапія та реабілітація» (2024) сформовані на основі системного порівняльного аналізу провідних

магістерських програм у сфері фізичної терапії та реабілітаційних наук, що реалізуються в університетах Європи та Північної Америки. На етапі проектування та під час оновлення ОП робочою групою здійснювався аналіз структури програм, обсягу клінічної підготовки, логіки формування компетентностей і програмних результатів навчання таких програм, як MSc in Physiotherapy (King's College London, Велика Британія), Master of Science in Physical Therapy (University of Toronto, Канада), Master of Science in Physiotherapy (University College Dublin, Ірландія), Master of Science in Rehabilitation Sciences (KU Leuven, Бельгія), а також Master's Programme in Physiotherapy (Karolinska Institutet, Швеція). У результаті аналізу було ідентифіковано ключові міжнародні підходи: компетентнісно орієнтовану модель підготовки, інтеграцію доказово-інформованої практики в освітній процес, поєднання фундаментальної медико-біологічної підготовки з інтенсивною клінічною практикою, розвиток клінічного мислення та автономності прийняття рішень, міждисциплінарну взаємодію, а також обов'язкову дослідницьку складову магістерського рівня. Зазначені принципи адаптовані до національного нормативного контексту та інтегровані в ОПП через структуру освітніх компонентів, значний обсяг клінічної та виробничої практики, формування спеціальних компетентностей у сфері клінічного обстеження, планування індивідуальних програм реабілітації, застосування сучасних методів оцінки функціонального стану, а також виконання кваліфікаційної роботи з елементами прикладного дослідження. Додатковим орієнтиром при формуванні мети та ПРН стали міжнародні рекомендації Всесвітньої конфедерації фізичної терапії (World Physiotherapy) щодо підготовки фахівців із високим рівнем клінічної автономії, пацієнтоорієнтованості, етичної відповідальності та здатності до безперервного професійного розвитку. Відповідні положення відображені в програмних результатах навчання: ПРН4, ПРН14, ПРН15, ПРН20, ПРН23, що стосуються клінічної практики, міжпрофесійної комунікації, впровадження результатів досліджень у практичну діяльність та управління процесом реабілітації. Отже, мета та ПРН ОПП сформовані з урахуванням кращих міжнародних практик із їх адаптацією до вимог національного законодавства та потреб системи охорони здоров'я України, що забезпечує відповідність підготовки магістрів міжнародним професійним стандартам і створює передумови для академічної та професійної мобільності випускників.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-професійна програма повною мірою відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 № 791, предметній області спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» та узгоджується з положеннями Закону України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я». Програма також відповідає сучасним підходам до підготовки фахівців, реалізованим в освітніх програмах Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.

Предметна область програми охоплює вивчення порушень рухових функцій, обмежень активності та участі людини з використанням доменів Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, а також методів їх корекції засобами фізичної терапії з метою досягнення максимально можливого рівня функціонування відповідно до потреб пацієнта. Теоретичний зміст програми включає принципи, концепції та методи фізичної терапії, біопсихосоціальну модель реабілітації, менеджмент, наукові дослідження, освітню діяльність і клінічну практику.

Система освітніх компонентів спрямована на формування професійних компетентностей щодо обстеження пацієнтів, оцінювання функціонального стану, планування та реалізації програм фізичної терапії для осіб різних вікових і нозологічних груп. Зміст фахових дисциплін безпосередньо відповідає об'єктам і компетентностям професійної діяльності фізичного терапевта. Практико-орієнтований характер програми підтверджується значним обсягом клінічної та виробничої практики — 42 кредити ЄКТС, або 35 % загального обсягу підготовки, що забезпечує набуття здобувачами вмінь оцінювати функціональні можливості пацієнта, планувати й коригувати реабілітаційні втручання, працювати в мультидисциплінарній команді та здійснювати професійну діяльність у реабілітаційних закладах і територіальних громадах.

Структура освітньої програми забезпечує логічне поєднання фундаментальної, професійної та практичної підготовки. Обов'язкові освітні компоненти спрямовані на формування спеціальних компетентностей у сфері клінічного мислення, реабілітаційного втручання, професійної комунікації, наукової й організаційної діяльності, а програмні результати навчання відображають здатність здобувача розв'язувати складні спеціалізовані задачі фізичної терапії, здійснювати клінічну, дослідницьку та освітню діяльність. Програму розроблено з урахуванням підходів, реалізованих в ОПП НУОЗ України імені П. Л. Шупика. Отже, зміст ОПП повністю відповідає предметній області спеціальності та забезпечує формування необхідних компетентностей і досягнення програмних результатів навчання магістра з фізичної терапії.

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Нормативною основою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за ОПП «Терапія та реабілітація» є внутрішні документи університету, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу у НУОЗУ імені П. Л. Шупика, Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача магістратури (проект), а також інші локальні акти, що регламентують планування індивідуального навчання.

Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через право здобувача на самостійний вибір теми кваліфікаційної роботи та наукового супроводу, навчання за індивідуальним планом, вибір вибіркового дисципліни, участь в академічній мобільності, індивідуальні консультації з НПП кафедри, а також самостійний вибір бази практики.

На початку навчального року здобувачам роз'яснюють сутність індивідуальної освітньої траєкторії, порядок формування індивідуального плану, перелік вибіркового дисципліни і принципи формування груп для їх вивчення. Вибіркова складова становить не менше 25% обсягу програми (30 кредитів ЄКТС), що дає змогу обирати дисципліни з каталогу ОПП та інших освітніх програм університету відповідно до професійних інтересів і кар'єрних планів.

Гнучкість траєкторії забезпечується також можливістю вибору бази практики, теми магістерської роботи та участю в академічній мобільності з подальшим перерахуванням кредитів

### Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін за ОПП «Терапія та реабілітація» у НУОЗ України імені П. Л. Шупика забезпечується через чітко врегульовану процедуру, визначену локальними нормативними актами університету, та є важливою складовою формування індивідуальної освітньої траєкторії. Вибір дисциплін здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/mahistratura/pro-organizatsiiiu-osvitnoho-protsesu-polozhennia#gsc.tab=0>); Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/25\\_05\\_23-1.pdf](https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/25_05_23-1.pdf)) та інших внутрішніх документів, які визначають обсяг, порядок і строки

обрання освітніх компонентів та механізм їх інтеграції до індивідуального навчального плану здобувача.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» вибіркові освітні компоненти становлять 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, що забезпечує реальну можливість формування індивідуального освітнього профілю відповідно до професійних інтересів. Процедура реалізації права на вибір передбачає завчасне інформування здобувачів про перелік вибіркових дисциплін через офіційний сайт університету та кафедри, проведення консультацій із гарантом освітньої програми, кураторами груп і науковими керівниками, після чого здобувачі подають заяви із зазначенням обраних компонентів. На підставі поданих заяв формуються навчальні групи, а обрані дисципліни вносяться до індивідуального навчального плану.

Система вибору має гнучкий і міждисциплінарний характер: за погодженням із гарантом програми здобувачі можуть обирати дисципліни не лише з каталогу своєї освітньої програми, а й з інших освітніх програм університету. Додаткові можливості індивідуалізації забезпечуються через участь в академічній мобільності, результати якої підлягають Perezаруванню відповідно до встановлених процедур. В рамках програми академічної мобільності вивчення тої чи іншої дисципліни може відбуватися як на кафедрах НУОЗУ, так на кафедрах інших ЗВО в Україні або закладах-партнерах за кордоном. Таким чином, право здобувачів на вибір навчальних дисциплін реалізується через прозору, регламентовану систему, що забезпечує академічну свободу, гнучкість підготовки та відповідність індивідуальним освітнім потребам.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП забезпечує набуття компетентностей, необхідних для професійної діяльності, та передбачає практичну підготовку відповідно до освітнього стандарту. Практична складова переважно реалізується в межах програм клінічної та виробничої практик (ОК14–ОК17). Заняття проводяться на базах провідних медичних, реабілітаційних закладів охорони здоров'я та реабілітаційних центрів України, з якими кафедра має укладені договори про співпрацю. Клінічні бази охоплюють різні напрями надання реабілітаційної допомоги: від реабілітації після бойових травм до роботи з пацієнтами при різних захворюваннях на гострому, післягострому та амбулаторному етапах.

Під час практичної підготовки здобувачі долучаються до роботи мультидисциплінарних реабілітаційних команд, набувають сучасних практичних умінь, розвивають клінічне мислення, навчаються проводити обстеження пацієнтів, оцінювати функціональний стан, розробляти та реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії, вести професійну документацію. Практичну спрямованість мають також фахові освітні компоненти (ОК7–ОК13), у межах яких здобувачі опановують сучасні методи фізичної терапії, працюють із реабілітаційним обладнанням, відпрацьовують навички професійної комунікації. Важливим етапом є виконання кваліфікаційної магістерської роботи, що передбачає прикладне дослідження на клінічних базах. Результати практичної підготовки фіксуються у щоденниках і звітах та оцінюються керівниками практики і кафедрою.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Освітньо-професійна програма 227 «Терапія та реабілітація» забезпечує послідовне формування соціальних навичок (soft skills) здобувачів упродовж усього періоду навчання через їх інтеграцію в загальні компетентності та програмні результати навчання. Зокрема, тайм-менеджмент, самоорганізація й автономність формуються через ЗКО1 і ЗКО7, а також розвиваються під час клінічної та виробничої практик (ОК14–ОК17).

Комунікативні навички, уміння будувати професійні взаємини та підтримувати терапевтичний альянс формуються відповідно до РНО8, а командна взаємодія, лідерство й узгодження рішень у мультидисциплінарному середовищі – через РНО7. Опануванню соціальних навичок сприяють робота в групах і командах, інтерактивна взаємодія з викладачами під час лекційних і практичних занять, проходження практик, участь у наукових конференціях, профілактичних заходах і благодійних проєктах університету. Критичне мислення, аналітичні здібності та ухвалення обґрунтованих рішень забезпечуються ЗКО2 і ЗКО4 та реалізуються через доказово орієнтовані освітні компоненти, зокрема методологічні й дослідницькі, що корелюють із РНО4.

Мотивація, ініціативність, відповідальність за спільний результат (ЗКО5–ЗКО6) і навички безперервного професійного розвитку (РНО2) підтримують готовність випускника до ефективної професійної взаємодії та навчання впродовж життя

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОПП 227 «Терапія та реабілітація» має чітку структуру та вибудований як логічно взаємопов'язана система освітніх компонентів, спрямовану на забезпечення досягнення мети та ПРН. Загальнокультурні й громадянські компетентності та готовність аналізувати суспільні процеси формуються через ВК 1–5 (тактична медицина, ділова англійська, психологія/педагогіка, медичне право, громадське здоров'я) і реалізуються в кейс-аналізі та командній роботі. Обсяг 120 кредитів ЄКТС охоплює обов'язкову та вибіркову складові й реалізує послідовність: теоретико-методологічна підготовка → фахові компоненти → клінічна/виробнича практика → кваліфікаційна робота й атестація. Доказовий підхід, критичне мислення та аналітика формуються через ОК 3 – ОК 6, Професійні компетентності планування та реалізації втручань забезпечують ОК 7–13 (обстеження; фізичні чинники; фізична терапія при ураженнях ОРА, НС, у педіатрії, при хірургічних та онкологічних станах, в акушерстві та гінекології), а інтеграція результатів і контроль забезпечується в ОК 18–19 (кваліфікаційна робота, КРОК/ОСКІ). Узгодженість ОП із ПРН підтверджують матриці відповідності). Враховуючи вимоги військової ситуації та значне зростання хірургічних втручань та онкологічної патології, окремо вивчається фізична терапія при хірургічних втручаннях та онкологічних захворюваннях ОК 13, ОК 14. Таким чином ОП надає можливість досягти заявленої мети та ПРН.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвідношення обсягу освітніх компонентів ОПП «Терапія та реабілітація» (у кредитах ЄКТС) із фактичним навчальним навантаженням здобувачів регламентується внутрішніми нормативними документами, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Університет застосовує нормативно врегульований підхід: 1 кредит ЄКТС відповідає 30 годинам загального навчального навантаження, що охоплює аудиторні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку, виконання індивідуальних завдань, а також поточний і підсумковий контроль знань.

Планування обсягу освітніх компонентів здійснюється з урахуванням особливостей підготовки магістрів і клініко-практичної спрямованості програми. Збалансованість навантаження забезпечується дотриманням - не більше 9 академічних годин на день. Рівномірність навантаження впродовж семестру та навчального року визначається графіком освітнього процесу і навчальним планом.

Обсяг кожного освітнього компонента розраховується комплексно з урахуванням лекцій, практичних і семінарських занять, тренінгів, клінічних розборів, роботи з кейсами, індивідуальних завдань, самостійного опрацювання матеріалу, підготовки до контролю, а також клінічної та виробничої практики.

Відповідність кредитного обсягу реальному навантаженню забезпечується через силабуси, робочі програми, календарно-тематичне планування, узгоджений графік оцінювання та анкетування здобувачів щодо обґрунтованості навчального навантаження.

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОП забезпечується під час проведення теоретичних та семінарських занять, що здійснюються на клінічних базах кафедри, також, безпосередньо, під час проходження практики під супервізією досвідчених фізичних терапевтів. Під керівництвом НПП та під контролем супервізорів ЗО здобувачі оволодівають практичними навичками, відпрацьовують маніпуляції та методи фізичних втручань. Під час проведення занять в лабораторії симуляційного навчання університету(<https://>), здобувачі мають можливість практичного удосконалення загальних навичок у

медицині, оволодіння методами невідкладної долікарської допомоги та до підготовки здачі ОСКІ. Дуальна форма здобуття вищої освіти в НУОЗ України імені П. Л. Шупика регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27\\_02\\_21-6.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-6.pdf)). У межах освітньо-професійної програми «Терапія та реабілітація» підготовка здобувачів за дуальною формою навчання наразі не здійснюється.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОПП 227 «Терапія та реабілітація» забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року, через інтеграцію їх принципів у зміст освітніх компонентів, практичну підготовку та програмні результати навчання відповідно до резолюції Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 № 70/1 та Указу Президента України від 30.09.2019 № 722.

Ключовою є ЦСР 3 «Міцне здоров'я і благополуччя»: програма формує готовність оцінювати стан пацієнта, планувати, реалізовувати й коригувати реабілітаційні втручання на засадах доказовості, безпеки та якості з акцентом на профілактику ускладнень, відновлення функціонування і підвищення якості життя. ЦСР 4 «Якісна освіта» реалізується через розвиток критичного мислення, навичок роботи з науковими джерелами, застосування результатів досліджень у практиці та здатності до навчання впродовж життя.

ЦСР 5 і ЦСР 10 забезпечуються через людиноцентричний і недискримінаційний підходи, розвиток комунікативних навичок, взаємодію з різними групами пацієнтів, зокрема вразливими, та орієнтацію на доступність реабілітаційної допомоги. ЦСР 12 і ЦСР 13 інтегровані через раціональне використання ресурсів, інфекційний контроль, безпечне поводження з матеріалами і відходами. ЦСР 16 підтримується дотриманням етичних і правових норм, академічної доброчесності та культури безпеки. ЦСР 17 реалізується через практичну підготовку в закладах охорони здоров'я і командну роботу в мультидисциплінарному середовищі.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.nuozu.edu.ua/nv/p-n/vstup-2024-mahistratura#gsc.tab=0>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому <https://www.nuozu.edu.ua/nv/p-n#gsc>. вступна програма обговорювалася на засіданні кафедри за участю гаранта та прийнята в установленому процедурному порядку. Первинна вмотивованість вступників – потреба у навчанні визначається бажанням фахового та кар'єрного зростання, кваліфікаційними вимогами до посад, на які вони претендують. Правила прийому НУОЗ України імені П. Л. Шупика та вимоги до вступників на ОПП 227 «Терапія та реабілітація (227.1 Фізична терапія)» ураховують її професійно-прикладну й клінічну спрямованість через поєднання уніфікованих та фахових критеріїв відбору. Прийом здійснюється на другий (магістерський) рівень із визначенням професійної кваліфікації «Фізичний терапевт» та денної форми навчання, що відповідає вимогам до інтенсивної практичної підготовки. Для вступу на магістерські програми, зокрема спеціальність 227, передбачено складання ЄВІ (іноземна мова + ТЗНК), що дозволяє оцінити загальну навчальну компетентність і готовність працювати з сучасними доказовими джерелами та професійною інформацією. Додатково враховується мотиваційний лист, що дає змогу оцінити усвідомленість вибору професії та відповідність професійним цінностям і етичним стандартам сфери охорони здоров'я.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Нормативною основою є Закон України «Про вищу освіту» (статті 61–62), а також внутрішні документи університету, зокрема: «Положення про організацію освітнього процесу в НУОЗ України імені П. Л. Шупика» ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/28\\_03\\_23-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/28_03_23-1.pdf)); «Положення про підготовку магістрів у НУОЗ України імені П. Л. Шупика» ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/19\\_01\\_21-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/19_01_21-1.pdf)); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/10\\_04\\_20-4.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-4.pdf)); «Порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання» ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/02\\_04\\_24m-5.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/02_04_24m-5.pdf)).

Зазначені документи визначають механізми академічного трансферу кредитів, порядок подання заяв, перелік підтверджених документів (додаток до диплома, академічна довідка, витяг з індивідуального навчального плану, сертифікати тощо), критерії оцінювання відповідності результатів навчання та суб'єктів ухвалення рішень. Визнання результатів навчання в межах академічного співробітництва здійснюється з використанням Європейської системи трансферу та накопичення кредитів (ЄКТС).

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

За ОПП «Терапія та реабілітація» випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання у НУОЗ України імені П. Л. Шупика регулюється локальним нормативним документом - «Порядком визнання результатів неформального та/або інформального навчання» ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/02\\_04\\_24m-5.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/02_04_24m-5.pdf)), затвердженим рішенням Вченої ради університету від 13.09.2023 (протокол № 7). Зазначений документ визначає підстави, умови, критерії та процедуру визнання таких результатів для здобувачів вищої освіти, у тому числі на другому (магістерському) рівні. Доступність процедури для учасників освітнього процесу забезпечується її прозорістю та формалізованістю. Текст Порядку оприлюднений на офіційному вебсайті університету, що гарантує вільний доступ здобувачів і науково-педагогічних працівників до актуальної інформації. Процедура реалізується за чітким алгоритмом: подання здобувачем заяви та підтверджених матеріалів, експертний розгляд документів комісією за участю гаранта освітньо-наукової програми, завідувача профільної кафедри та викладачів, ухвалення мотивованого рішення. За результатами розгляду можливе повне або часткове зарахування результатів навчання, у разі потреби - із додатковим контролем, або обґрунтована відмова. Консультативну підтримку здобувачам надають гарант ОПП, деканат і профільна кафедра. Водночас нормативно встановлено обмеження: обсяг результатів навчання, що можуть бути визнані, не перевищує 25 % від загального обсягу освітньої програми, що забезпечує збереження цілісності підготовки за ОП.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Здобувачка Глушенко Марія подала на ім'я гаранта ОПП проф. Владимирової Н. І. заяву з проханням зарахувати 3 кредити ЄКТС за результати навчання, отримані у неформальних освітніх заходах за фаховим спрямуванням (фахові школи/майстер-класи з фізичної терапії, науково-практичні конференції). До заяви було додано підтвердні документи (сертифікати/програми заходів) із зазначенням дат проведення, обсягу годин/кредитів та реєстраційних номерів.

Для розгляду заяви було сформовано експертну комісію у складі (Протокол №18 20.09.2024): гарант ОПП - проф. Владимірова Н.І. завідувач кафедри, професор Владиміров О. А., доцент Куртян Т. В., викладач асистент Чумак Ю.Ю. Комісія

здійснила експертизу на предмет: відповідності тематики заходів ПРН та компетентностям ОПП; підтверджуваності результатів (наявність сертифікатів/програм/результатів участі). За результатами розгляду було оформлено: Акт перевірки документів із висновком про відповідність поданих результатів навчання вимогам ОПП; Протокол засідання комісії з рішенням: зарахувати 3 кредити ЄКТС у межах вибіркової складової освітньої програми.

Наведений кейс підтверджує функціонування на ОПП чіткої колегіальної процедури визнання результатів неформальної/інформальної освіти, що забезпечує прозорість, академічну доброчесність та індивідуалізацію освітньої траєкторії здобувачів

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», освітньої кваліфікації «Фізичний терапевт» розроблена відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій (7 рівень), Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами), Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, інших нормативно-правових актів КМУ, МОЗ та МОН України, Наказу Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022р. № 791 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти», концепції освітньої діяльності НУОЗ України імені П. Л. Шупика на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», затвердженої вченою радою (Протокол № 6 від 18.06.2024р.).

У процесі реалізації методи навчання: словесний, практичний, пояснювально-ілюстративний, індуктивно-аналітичний та дедуктивний забезпечують досягнення (ПРН 1, ПРН3, ПРН7, ПРН9). А також інтегровані технології дистанційного навчання із використанням електронних освітніх платформ та сервісів, зокрема СДО Moodle, MS Teams, Google Meet та інших, що забезпечують ефективне досягнення (ПРН 5, ПРН9; СК 3-5) а також мети та результатів навчання відповідно до вимог державних стандартів вищої освіти.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачі освіти є активними суб'єктами освітнього процесу, що забезпечує реалізацію студентоцентрованого підходу на ОПП. Вони беруть участь у відкритих засіданнях кафедри щодо вдосконалення ОПП (Протокол № 18 від 19.09.2024) мають гарантоване право вільного вибору вибіркового освітнього компонентів. Здобувачі освіти є активними респондентами опитування щодо якості освітнього процесу та освітнього середовища <https://www.nuozu.edu.ua/arkhiv-novyn/6449-anketuvannia-slukhachiv>.

Студентоцентрований підхід передбачає вільний вибір тем кваліфікаційних робіт та наукових керівників. Організацією освітнього процесу передбачена індивідуальна робота здобувачів, результати виконання якої враховуються при поточному контролі знань. Освітній процес спрямований на практичну підготовку здобувачів, направлену на засвоєння практичних навичок, застосування інтерактивних методів. Клінічна практика, Клінічна практика в МДРК (ОК 14, 15), Виробнича практика та Виробнича переддипломна практика в терапії та реабілітації (ОК16, 17) сприяють набуттю професійних компетентностей та фах на клінічних базах. Результати анкетування здобувачів визначає рівень задоволеності змістом і методами навчання <https://www.nuozu.edu.ua/d/nd/monitorynh-iaкости-osvity/vnutrishnie-zabezpechennia-iaкости-vyshchoi-osvity-2/13526-rezultaty-opytuvannia-steikholderiv#gsc.tab=0>

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

На ОП забезпечується дотримання принципів академічної свободи здобувачів і НПП. Реалізація цього принципу здійснюється через варіативність методів викладання (інтерактивні лекції, кейс-методи, проблемно-орієнтоване навчання), можливість вільного вибору теми кваліфікаційної роботи та формування ІОТ завдяки ВК. Використання цифрових технологій забезпечує гнучкий доступ до навчальних матеріалів, сприяє самостійному опануванню знань і розвитку критичного мислення ЗО. НПП мають право самостійно обирати методи викладання у межах визначених форм навчальної діяльності, добирати освітні матеріали, методика їх представлення, а також проводити оцінювання ЗО згідно концепції ОПП. НПП розробляють і подають на розгляд робочої групи вибіркової компоненти. У контрактах НПП передбачено можливість виявлення педагогічної ініціативи, вибору форм та методів навчання, установ для підвищення кваліфікації. НПП мають право вносити пропозиції щодо оновлення РП, навчально-методичних матеріалів і розвитку навчальної, наукової та виховної діяльності. Здобувачі формують індивідуальну освітню траєкторію, реалізуючи право на вільний вибір вибіркового дисциплін, що відображено в індивідуальних навчальних планах.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів ОПП «Терапія та реабілітація» надається здобувачам своєчасно та через визначені канали відповідно до Положення про організацію освітнього процесу університету. Постійними джерелами є офіційний вебсайт університету/кафедр, де розміщуються ОПП, навчальний план, робочі програми/силабуси, навчально-методичні матеріали, завдання та критерії оцінювання. До початку семестру здобувачі отримують доступ до робочих програм/силабусів і графіків контролю, а на першому занятті викладач обов'язково роз'яснює мету й структуру дисципліни, очікувані ПРН, форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання (у т. ч. за шкалою ЄКТС), порядок виконання завдань і рекомендовані джерела. Упродовж семестру забезпечуються консультації та оперативна комунікація (викладач/куратор/кафедра), а оновлення матеріалів і оголошення доводяться до здобувачів через офіційні канали кафедри.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Дослідницька діяльність є обов'язковою складовою освітнього процесу для всіх здобувачів, а реалізація освітньої програми передбачає системне використання дослідницьких методів навчання, включаючи аналітичні, модельовальні та практико-орієнтовані підходи. Здобувачі з вересня 2024 р. долучаються до виконання ініціативно-пошукової НДР кафедри «Розробити методологію і методику експрес-оцінки «кількості» здоров'я представників різних груп спеціальностей працюючих в умовах екстремальних впливів використовуючи багатовимірний підхід доменів МКФ з метою моніторингу їх стану в різні періоди діяльності», а з січня 2025р. до теми «Визначення потреб у кадрах на рівні закладів охорони здоров'я для запровадження нової моделі реабілітаційної допомоги в Україні». Спільна наукова діяльність здобувачів та керівників відображається у матеріалах конференцій, забезпечує широке коло наукових комунікацій та обмін досвідом між молодими науковцями та фахівцями. Кожен здобувач виконує кваліфікаційну роботу, у рамках якої застосовуються набуті знання та дослідницькі навички, демонструються на наукових конференціях, Національних конгресах з фізичної та реабілітаційної медицини України (<https://rimon.org.ua/rehabilitation071223/>, <https://rimon.org.ua/rehabilitation270924-ua/>, <https://rimon.org.ua/rehab141125/>), - результати участі у цих заходах враховуються під час удосконалення ОПП. Такий підхід дозволяє ефективно поєднувати навчання та наукову діяльність, формуючи у здобувачів комплексні професійні компетенції та здатність до самостійного наукового пошуку.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів ОПП «Терапія та реабілітація» здійснюється системно відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НУОЗ України імені П. Л. Шупика та передбачає щорічний перегляд робочих програм дисциплін із урахуванням сучасних наукових досягнень, результатів досліджень викладачів і актуальних клінічних практик. Механізм оновлення включає: моніторинг наукових публікацій у

базас Scopus і Web of Science; участь викладачів і здобувачів у міжнародних та національних науково-практичних заходах; обговорення змін на засіданнях кафедри з подальшим погодженням гарантом ОПП та затвердженням у встановленому порядку.

Приклади оновлення змісту освітніх компонентів:

ОК1 «Сучасні стандарти "Терапія та реабілітація"». Зміст оповлено на основі наукових доповідей викладачів на міжнародних конференціях, зокрема: Мультидисциплінарного тренінгу з нейрореабілітації в межах проєкту ACURE (Київ, 19–20.04.2024), ESPRM 2024 (Любляна, 23–27.04.2024), конгресу Academy for Multidisciplinary Neurotraumatology (Відень, 21–22.06.2024), конференції «Перспективи розвитку медичної реабілітації...» (Тернопіль, 27–28.06.2024), Baltic & North Sea Congress PRM «Rehabilitation in armed conflicts...» (Паланга, 14–16.09.2024), IV Національного конгресу ФРМ (Київ, 27–28.09.2024), конференції «Біобезпека та сучасні реабілітаційні технології...» (24–25.10.2024), конференції «Актуальні питання фізичної терапії...» (Тернопіль, 14–15.11.2024) та Першої національної конференції з ураження спинного мозку (Львів, 14–16.11.2024). ОК6 «Інноваційні методи дослідження в фізичній терапії». Оновлення здійснено з урахуванням практичного досвіду викладачів: посилено модулі щодо доказового підходу, інтерпретації даних та міждисциплінарних клінічних кейсів. ОК9 «Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях опорно-рухового апарату». Зміст уточнюється на підставі сучасних клінічних рекомендацій і порівняльних досліджень ефективності реабілітаційних втручань, що відображається в оновленні практичних алгоритмів ведення пацієнтів. ОК5 «Методологія розробки авторських та дослідницьких програм з фізичної терапії на засадах доказової медицини». Зміст коригується з урахуванням практичного досвіду викладачів та актуальних підходів доказової медицини; акцент зроблено на розробленні й обґрунтуванні програм втручань, роботі з науковими джерелами, аналізі клінічних кейсів і застосуванні сучасних педагогічних технологій під час виконання індивідуальних завдань

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та складу вищої освіти**

Навчання, викладання та наукові дослідження на ОПП 227 «Терапія та реабілітація» пов'язані з інтернаціоналізацією через інтеграцію європейських стандартів і доказових підходів, участь НПП у міжнародних професійних спільнотах та перенесення отриманого досвіду в освітні компоненти (оновлення кейсів, клінічних алгоритмів, інструментів оцінювання). Так, викладачі мають підтверджений досвід міжнародної академічної активності: участь/викладання на європейських заходах з фізичної та реабілітаційної медицини проф. Владимиров О.А. (зокрема European Congress of PRM, European PRM School), а також наявність європейської професійної сертифікації Вадимиров О.А., Владимірова Н.І., Куртян Т.В., Ткаліна А. В. (Fellow of the European Board of PRM), що напряму підсилює зміст дисциплін сучасними міжнародними практиками

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання за ОПП регламентовані внутрішніми нормативними документами університету. Система оцінювання побудована за принципом конструктивного узгодження: програмні результати навчання (ПРН) співвіднесені з освітніми компонентами, формами контролю та критеріями оцінювання. На рівні окремого освітнього компонента поточний контроль та оцінювання здійснюється під час практичних занять. Критерії оцінювання визначають повноту і правильність відповіді, логіку клінічного мислення, обґрунтованість прийнятих рішень, дотримання професійних стандартів. Це дозволяє об'єктивно фіксувати рівень досягнення конкретних ПРН, передбачених робочою програмою дисципліни. Семестровий контроль (заліки, диференційовані заліки, іспити) забезпечує інтегровану перевірку результатів навчання в межах освітнього компонента. На рівні освітньої програми в цілому досягнення інтегральних і фахових результатів навчання встановлюється під час атестації, яка включає ЄДКІ, об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСКІ) та публічний захист кваліфікаційної роботи. ЄДКІ забезпечує зовнішню стандартизовану перевірку теоретичної підготовки відповідно до національних вимог. Захист кваліфікаційної роботи підтверджує здатність до аналітичної та дослідницької діяльності. Інформація про форми контролю та критерії оцінювання є відкритою, міститься в силабусах і робочих програмах та доводиться до здобувачів на початку вивчення дисциплін.

#### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів у НУОЗ України імені П. Л. Шупика забезпечується нормативно врегульованою багаторівневою системою внутрішнього забезпечення якості освіти (ВСЗЯО), що відповідає принципам прозорості та об'єктивності. По-перше, нормативне закріплення. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п. 1.6, 2.4) форми контролю та критерії оцінювання є обов'язковими елементами робочих програм і підлягають оприлюдненню для здобувачів до початку навчання. По-друге, чіткий регламент розробки й затвердження. Критерії оцінювання розробляються автором освітнього компонента, обговорюються на засіданні кафедри, погоджуються гарантом ОПП та затверджуються у встановленому порядку. Вони підлягають періодичному перегляду й оновленню з урахуванням результатів моніторингу та зворотного зв'язку (п. 4.10). По-третє, своєчасне інформування здобувачів. Інформація про форми контролю, структуру оцінювання та шкалу ЄКТС доводиться до відома здобувачів на першому занятті, розміщується в силабусах, навчально-методичних комплексах і системах дистанційного навчання або на офіційному сайті. Здобувачі мають можливість надавати пропозиції щодо удосконалення процедур оцінювання (п. 7.2).

#### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів, порядок і критерії оцінювання на ОПП «Терапія та реабілітація» доводиться до здобувачів вищої освіти у визначені строки та через формалізовані канали відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУОЗУ. По-перше, до початку семестру в електронному освітньому середовищі університету та на кафедральних сторінках оприлюднюються робочі програми і силабуси всіх освітніх компонентів (ОК та ВК). Вони містять види поточного, модульного та підсумкового контролю, вимоги до самостійної роботи, розподіл балів за шкалою ЄКТС і критерії оцінювання навчальних досягнень. По-друге, на першому занятті з дисципліни викладач обов'язково інформує здобувачів про мету освітнього компонента, очікувані результати навчання, форми та строки контрольних заходів, критерії оцінювання і порядок апеляції результатів. Це забезпечує усвідомлене планування навчальної діяльності здобувачів. По-третє, графік освітнього процесу (семестри, контрольні періоди, атестація за НД1–НД19) затверджується та оприлюднюється до початку навчального року, а екзаменаційний розклад — не пізніше ніж за один місяць до початку сесії.

#### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації за ОПП 227 «Терапія та реабілітація» відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 та забезпечують перевірку інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей випускника. Атестація здійснюється у формі ЄДКІ та публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи. ЄДКІ забезпечує стандартизовану зовнішню перевірку сформованості результатів навчання, зокрема РНО3–РН14, що охоплюють обстеження, аналіз інформації, прогнозування, постановку цілей, розроблення й реалізацію програм фізичної терапії на засадах доказової практики. У межах підсумкової атестації перевіряється сформованість ключових спеціальних компетентностей СКО3–СКО8 (оцінювання пацієнта, планування втручань, командна взаємодія, контроль і корекція програми, професійна комунікація та документація). Захист магістерської роботи підтверджує досягнення РНО7–РН16, зокрема здатність до аналітичної діяльності, професійної автономності та відповідальності.

На момент акредитації здобувачі завершального року перебувають на етапі підготовки до складання ЄДКІ. Зміст ОПП та форми атестації повністю узгоджені зі Стандартом і специфікацією ЄДКІ; забезпечено внутрішній моніторинг готовності. Таким чином, атестація забезпечує підтвердження досягнення програмних результатів навчання відповідно до стандарту.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Порядок повторного проходження контрольних заходів на ОПП «Терапія та реабілітація» врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/Pro\\_apelyac\\_2022.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/Pro_apelyac_2022.pdf)). Передбачено два механізми: ліквідація академічної заборгованості та апеляція результатів.

1. Ліквідація академічної заборгованості. Відповідно до Положень, здобувач, який отримав оцінку «незадовільно» або не був допущений до підсумкового контролю, має право на повторне складання у строки ліквідаційної сесії. Графік ліквідації затверджується наказом декана/директора. Кількість повторних спроб обмежена та визначена нормативно; повторне складання здійснюється за тими самими програмними вимогами і критеріями оцінювання, що забезпечує рівність умов. Приклад на ОПП: здобувач, які не склали залік з окремого освітнього компонента, допускаються до повторного складання під час ліквідаційної сесії без зміни змісту та критеріїв оцінювання.

2. Апеляція результатів. Процедура застосовується виключно для перевірки об'єктивності оцінювання, а не для повторного навчання. Здобувач має право подати апеляцію у встановлений строк. Апеляція розглядається апеляційною комісією без участі екзаменатора; рішення оформлюється протоколом. Комісія перевіряє дотримання процедури та обґрунтованість оцінювання і може залишити оцінку без змін або скоригувати її.

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Під час формування змісту ОПП (2024) враховано зростаючу потребу у фахівців з фізичної терапії у зв'язку зі збільшенням кількості пацієнтів із наслідками травм, ампутацій, бойових поранень, захворювань опорно-рухового апарату та мультисистемних уражень, а також розвитком реабілітаційної допомоги як пріоритетного напрямку державної політики (<https://surl.i.cc/lnyuml>, <https://surl.li/ykvrpb>). Регіональний контекст пов'язаний із розширенням мережі реабілітаційних відділень у закладах охорони здоров'я та необхідністю кадрового забезпечення мультидисциплінарних команд в умовах воєнних викликів. Зазначені тенденції відображені у формулюванні мети ОПП, яка орієнтована на підготовку конкурентоспроможного фізичного терапевта, здатного працювати з пацієнтами різного профілю та рівня складності, а також у ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН11, ПРН17, ПРН23, що передбачають: здатність здійснювати комплексне функціональне обстеження; розробляти та реалізовувати індивідуальні програми реабілітації; працювати у мультидисциплінарній команді; застосовувати сучасні та інноваційні технології у фізичній терапії; дотримуватися професійного стандарту та принципів доказової практики. Таким чином, мета та програмні результати навчання сформовані з урахуванням актуального стану ринку праці, державної політики у сфері реабілітації та регіональних потреб системи охорони здоров'я.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскарження порушень процедури контрольних заходів. Нормативною основою є Кодекс академ. доброчесності НУОЗ, який визначає принципи справедлив. та неупередженості (п. 3.1.9). У разі порушень (недотримання критеріїв, конфлікт інтересів, тиск) здобувач може звернутися до комісії з академ. доброчесності або ініціювати перевірку в межах системи моніторингу якості освіти. За зверненням щодо порушення заліку гарант ОПП ініціює службовий розгляд, а рішення ухвалюється колегіально за рекомендаціями щодо усунення порушень.

2. Оскарження рез-тів підсумк. контролю (апеляція). Регламентується Полож. про апеляцію. Підставами є невідповідність оцінки критеріям, техн. помилки або суб'єктивізм. Здобувач подає апеляцію у встановлений строк, після чого її розглядає незалежна комісія (без екзаменатора) протягом 2 роб. днів з правом особою присутності здоуувача. Рішення комісії остаточне та може підтвердити або змінити оцінку. На ОПП апеляції розглядаються комісією за участю гаранта ОПП та представників адміністрації.

Отже, у ЗВО діє прозора й ефективна система оскарження, яка поєднує механізми захисту академічної доброчесності та формалізовану апеляцію рез-тів, забезпечуючи справедливість і довіру до оцінювання. На ОПП «Терапія та реабілітація» випадків порушень процедур контрольних заходів або необхідності апеляцій не зафіксовано.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУОЗ України імені П. Л. Шупика регламентуються низкою нормативних документів (<https://surl.li/uvejic>): Кодекс академічної доброчесності ([https://nuozu.edu.ua/images/Media\\_CB/n/06\\_04\\_20m-2.pdf](https://nuozu.edu.ua/images/Media_CB/n/06_04_20m-2.pdf)); Положення про дотримання академічної доброчесності ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/06\\_01\\_25m-8.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/06_01_25m-8.pdf)); Положення про організацію освітнього процесу ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/Polog\\_osvit\\_proc-09.2024.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/Polog_osvit_proc-09.2024.pdf)); Порядок перевірки текстових документів на наявність академічного плагіату ([https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10\\_04\\_20-7.pdf](https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-7.pdf)). Реалізацію політики академічної доброчесності забезпечує Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/kdroke>), яка здійснює контроль і надає рекомендації у випадках порушень і діє на основі Положення: [https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/06\\_11\\_23-6.pdf](https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/06_11_23-6.pdf).

Крім того, університет проводить анкетування здобувачів і викладачів щодо рівня дотримання принципів академічної доброчесності (<https://surl.li/ejrgwxp>), результати якого враховуються при перегляді політик і процедур. Нормативна база НУОЗУ є комплексною і доступною у відкритому доступі на сайті університету, що гарантує прозорість та послідовність у дотриманні стандартів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУОЗ України імені П. Л. Шупика регламентуються низкою нормативних документів (<https://surl.li/uvejic>): Кодекс академічної доброчесності ([https://nuozu.edu.ua/images/Media\\_CB/n/06\\_04\\_20m-2.pdf](https://nuozu.edu.ua/images/Media_CB/n/06_04_20m-2.pdf)); Положення про дотримання академічної доброчесності ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/06\\_01\\_25m-8.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/06_01_25m-8.pdf)); Положення про організацію освітнього процесу ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/Polog\\_osvit\\_proc-09.2024.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/Polog_osvit_proc-09.2024.pdf)); Порядок перевірки текстових документів на наявність академічного плагіату ([https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10\\_04\\_20-7.pdf](https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-7.pdf)). Реалізацію політики академічної доброчесності забезпечує Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/kdroke>), яка здійснює контроль і надає рекомендації у випадках порушень і діє на основі Положення: [https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/06\\_11\\_23-6.pdf](https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/06_11_23-6.pdf).

Крім того, університет проводить анкетування здобувачів і викладачів щодо рівня дотримання принципів академічної доброчесності (<https://surl.li/ejrgwxp>), результати якого враховуються при перегляді політик і процедур. Нормативна база НУОЗУ є комплексною і доступною у відкритому доступі на сайті університету, що гарантує прозорість та послідовність у дотриманні стандартів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

На ОПП «Терапія та реабілітація» застосовується комплекс цифрових інструментів запобігання порушенням академічної доброчесності. 1. Перевірка текстів на академічний плагіат. Кваліфікаційні роботи та інші текстові завдання підлягають обов'язковій перевірці в системі StrikePlagiarism відповідно до внутрішнього Порядку перевірки текстових документів ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/10\\_04\\_20-7.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-7.pdf)). За результатами формується звіт про подібність, який аналізується відповідальною особою; у разі перевищення допустимих показників робота повертається на доопрацювання або не допускається до захисту. 2. Інституційний репозитарій. Відповідно до політики університету, після захисту кваліфікаційні роботи підлягають розміщенню в інституційному репозитарії (DSpace), що забезпечує відкритість і фіксацію авторства: <https://nuozu.edu.ua/d/potochna-diialnist/institutsiinyi-repozitarii>. На момент акредитації перший захист за ОПП ще не відбувся. Застосування антиплагіатної перевірки, відкритого репозитарію та цифрових засобів контролю забезпечує системну профілактику порушень академічної

добросесності на ОПШ.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну добросесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної добросесності є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Вона поєднує нормативні, освітні й практичні механізми, спрямовані на формування культури відповідального академічного й професійного письма. На офіційному вебсайті університету у відкритому доступі розміщено документи, що регламентують політику та процедури академічної добросесності, зокрема Порядок перевірки текстів на академічні запозичення, а також методичні рекомендації для здобувачів. Вимоги добросесності інтегровані в робочі програми освітніх компонентів (ОК5), де розглядаються питання авторства, коректного цитування, етики та відповідальності. Під час виконання письмових робіт здобувачі дотримуються правил академічного письма й оформлення посилань; перед поданням кваліфікаційних робіт здійснюється перевірка на академічні запозичення (із застосуванням StrikePlagiarism.com), а підсумковий висновок ухвалює відповідальна комісія. Викладачі та керівники робіт надають індивідуальні консультації щодо структури наукового тексту, добору джерел, оформлення бібліографії та підготовки матеріалів до публікації. На початку навчання проводяться вступні інструктажі щодо недопущення плагіату, фабрикації та фальсифікації даних. Додатково здобувачів заохочують до участі в онлайн-курсах і кафедральних семінарах, де розглядають типові кейси та практики запобігання порушенням. Отже, академічна добросесність утверджується як стала норма освітньої культури протягом усього періоду навчання.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Реагування на порушення академічної добросесності в НУОЗ імені П. Л. Шупика здійснюється відповідно до Кодексу академічної добросесності та Положення про її дотримання і передбачає поетапну процедуру з дотриманням права здобувача на захист. Механізм включає: виявлення порушення (перевірка робіт в антиплагіатній системі, повідомлення викладача або звернення); розгляд матеріалів уповноваженою особою або Комісією з питань етики та академічної добросесності з отриманням письмових пояснень здобувача; ухвалення рішення та застосування пропорційних заходів (доопрацювання роботи з повторною перевіркою, повторне оцінювання, недопуск до захисту; у разі грубих або повторних порушень - дисциплінарні заходи). Рішення оформлюється протоколом або наказом. На ОПШ 227 «Терапія та реабілітація» випадків грубих або повторних порушень не зафіксовано. У превентивній практиці може застосовуватися повернення роботи на доопрацювання у разі виявлення некоректного цитування або підвищеної текстової подібності з подальшою повторною перевіркою. До усунення порушень робота до захисту не допускається.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Відбір викладачів для реалізації ОПШ проводиться на конкурсній основі згідно з вимогами Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, призначення і звільнення з посад, продовження терміну роботи працівників (<https://surl.li/qbcmif>). Викладають на ОПШ 15 викладачів. Наприклад: ОК 9 -Т. В. Куртян, канд.мед.н., ОК10 -В. П. Губенко, д.мед.н., професор, ОК11 -Л.М. Волгіна к.мед.н., доцент, ОК12-Н.І. Владимірова, д.мд.н., професор. Під час відбору викладача на освітній компонент враховуються їх професійна кваліфікація, рівень вищої освіти за спеціальністю (спеціалізацією), наявність публікацій, а також зміст предмету та напрям наукового дослідження. Наприклад: ОК17 Виробнича переддипломна практика забезпечена супервізорами магістрами з фізичної терапії (Л. Оправхата, Д. Чоповський); ОК1 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) забезпечується працівниками профільних кафедр. Обов'язковою компонентою є наявність чинних сертифікатів. Зокрема, Владиміров О.А., д.мед.н., професор, завідувач кафедри Національний менеджер з ФРМ для України від UEMS PRM Section and Board, Делегат від України UEMS PRM Board, забезпечує освітні компоненти «Сучасні стандарти «Терапія та реабілітація», Інноваційні методи дослідження в фізичній терапії-Владимірова Н.І., д.мед.н., професор, лікар FEBPRM, член ISPRM інтегрує сучасні підходи в ОК 12, ОК13; Губенко В.П., д.мед.н., професор реалізує компоненти, пов'язані з фізичною терапією при хворобах та ушкодженнях нервової системи; Куртян Т. В., к.мед.н., доцент, завуч кафедри, забезпечує викладання дисциплін фізична терапія прои хворобах та ушкодженнях опорно-рухового апарату; Ткаліна А.В., к.мед.н., доцент, Національний тренер МКФ викладає компоненти з біо-психо-соціальної моделі реабілітації, Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я : теоретичні аспекти та практичне застосування. Безперервний професійний розвиток викладачів підтримується через тематичні удосконалення, міжнародні стажування. Лише за період 2024-2025 р: у Польщі(асистенти Чумак Ю.Ю, Ребрина Е.І), Австрії, (професор Владимірова Н.І., асистент Соловійова В.С.), Литві( асистент Соловійова В.С., доцент Бровченко М.С.), Німеччині( асистент Казаков О.В., професор Губенко В.П.), Швеції(професор Владиміров О.А.), Франції(доцент Бровченко М.С.). НПП кафедрі є членами та активними учасниками у заходах фахових громадських організаціях.

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Забезпечення належного рівня професійної компетентності викладачів, досягається шляхом чітко визначеної та прозорої процедури конкурсного відбору згідно із Положенням <https://www.nuozu.edu.ua/>, де представлені основні його критерії. У разі наявності вакансії оголошення про вакантні посади викладачів публікуються на офіційному сайті НУОЗУ <https://www.nuozu.edu.ua/> Порядок конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників передбачає обговорення кандидатів на рідні кафедри та конкурсної комісії за участю гаранта ОП. Діяльність комісії базується на принципах законності, рівноправності її членів, об'єктивності та обгрунтованості рішень. Остаточне рішення ухвалює вчена рада шляхом таємного голосування. Щороку науково-педагогічні працівники звітують про умови виконання контракту. Контракт укладається від одного до п'яти років, після чого проводиться повторний конкурс на заміщення вакантної посади з публічними оголошеннями. Щороку проводиться рейтингове оцінювання діяльності викладачів та оцінка відповідності ліцензійним вимогам.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

НУОЗУ реалізує системний і документально підтверджений підхід до залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів до реалізації ОПШ «Терапія та реабілітація». Участь роботодавців: медичний директор з поліклінічної роботи КДП ДНП «НДЦЛІ «Сохматдит» МОЗ України В. Сова запропонував запровадити систему менторства з провідними практикуючими педіатрами для передачі практичного досвіду, розвитку професійних зв'язків та адаптації здобувачів до умов роботи. Це відображає спільну позицію усіх стейкхолдерів щодо посилення практичної спрямованості програми та працевлаштування випускників. Як представник роботодавців В. Корж директор навчального реабілітаційного центру Національного університету фізичного виховання і спорту України, зауважив на рівень виробничої практики, залучення фізичних терапевтів до роботи у МДРК та додати до програм ОК 6 , ОК 15. В. Секретний медичний директор ДУ « Український медичний центр спортивної медицини», доктор філософії, запропонував ввести теми ВК2 теми з основ спортивної медицини та адаптивного спорту. Професор, завідувач кафедри О. Владиміров запропонував додати ВК Соціальна медицина, громадське здоров'я в Україні, а професор В. Губенко запропонував Основи тактичної медицини; доцент Т. Куртян, внести освітній компонент- фізична реабілітація та спортивна медицина. Громадське обговорення ОПШ було оприлюднено на офіційному сайті.

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такої сприяння**

НУОЗУ реалізує системну політику професійного розвитку НПП. У ЗВО функціонує система підтримки БПР НПП, яка реалізується через діяльність Центру вдосконалення педагогічної майстерності та регламентована відповідними положеннями. Наприклад: Владиміров О.А., д.мед.н., професор - міжнародне стажування: Jonkoping University and Swecare (Deveijpsng Clobal Partnerships in Health since1978) Stocgolm, Sveden Швеція 24.11 – 01.12.2024; доцент Куртян Т.В., доцент Ткаліна А.В. були учасниками міжнародного проекту PRM-Baltic-Ukraine NSPA Project (Реабілітаційна

лікарня Абромішкес Університетська лікарня Сантарос, Ризька східна університетська лікарня. Очне стажування 22.09-11.10.19 / 20 днів, 16.01.22 – 22.01.22/7 днів. Завершення проєкту та атестація в EBPRM 10/06/2023 р. Отримано Certificate of EBPRM of fellowship in Physical and Rehabilitation Medicine (Valid until December 2033). Асистент Соловйова В.С. навчалася: Salzburg Weill Cornell Seminar in Rehabilitation Medicine, January 14-20, 2024, Salzburg, Austria та «Implementation of rehabilitation program for patients after lower limb amputation in Ukrainian hospitals, exchange of experience with National Rehabilitation Center "Vaivari" 29 August – 1 September 2023, Jurmala, Latvia. Співробітники кафедри підвищували кваліфікацію на циклах СП, ТУ, БІР- за графіками НУОЗУ імені П.Л. Шупика. Наукова активність та інтернаціоналізація підтримуються публікаціями у Scopus/Web of Science та участю у міжнародних конференціях.

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

НУОЗ імені П. Л. Шупика застосовує комплексну систему заохочення розвитку викладацької майстерності, що поєднує фінансові, організаційні та мотиваційні інструменти і безпосередньо впливає на якість реалізації ОПП. 1. Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників» ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/27\\_11\\_23-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/27_11_23-1.pdf)) університет фінансує проходження курсів, тренінгів і тематичних удосконалень без додаткових витрат для викладачів. Додатково НПП надається можливість безкоштовного навчання на курсах з англійської мови з подальшим складанням іспиту на підтвердження рівня володіння мовою, а також безкоштовне публікування наукових публікацій у фахових виданнях НУОЗ України.

Згідно з «Положенням про заохочувальні відзнаки» ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/23\\_01\\_25m-12.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/23_01_25m-12.pdf)) застосовуються подяки ректора та почесні відзнаки за високі результати педагогічної й наукової діяльності. Зокрема, у 2024 р. подяками ректора відзначені проф. Владимирова Н.І, проф. Губенко В.П., доцент Куртян Т.В. асист. Чумак Ю.Ю. Університет ініціює подання викладачів до державних нагород і почесних звань, що слугує потужним мотиваційним чинником. Доцент Куртян Т.В на Заслужений лікар України - указ президента України від 23 серпня 2024 номер 516/2024 Орден княгині Ольги III ступеня указ президента України від 12 вересня 2025 року номер 681/2025.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Потужна матеріально-технічна база університету, сучасні інформаційні ресурси, навчання на клінічних базах м. Києва: КНП Клінічна обласна клінічна лікарня, Центр реабілітаційної та паліативної допомоги, ДУ Український медичний центр спортивної медицини Міністерства молоді та спорту України, ДУ Інститут травматології та ортопедії НАМН України, НДСЛ «Охматдит» МОЗ України, ТОВ Інститут вертебрології і реабілітації, військова частина А 2923 Військовий госпіталь, ДУ Головний медичний центр Міністерства внутрішніх справ України, КНП КМКЛ № 18, КНП КОР Київський обласний центр реабілітаційної медицини, КНП КМКЛ № 6, ДУ Інститут медицини праці імені Ю.І. Кундієва, КНП Черкаська обласна лікарня ЧОР, КНП Рівненський обласний госпіталь ветеранів війни, ТОВ Аванті Трейд, ТОВ ОртоТех Сервіз доступ до міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science, PubMed, Cochrane Library) та фондів бібліотеки; програмне забезпечення для статистичного аналізу та цифрового моделювання (SPSS, R). Комплексна система ресурсного забезпечення формує ключові компетентності: СК 02. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану. СК 11. Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

НУОЗ України імені П.Л. Шупика забезпечує доступ до сучасної інфраструктури та ресурсів для підтримки науково-дослідної діяльності здобувачів ОПП «Терапія та реабілітація» наступним чином: Інформаційно-бібліотечні ресурси: Цілодобовий віддалений доступ до Scopus, Web of Science, PubMed, Cochrane Library підтримує літературний огляд і публікаційну активність та формує компетентності ЗК01, СК02, СК03. Доступ до ресурсів регламентований внутрішніми документами, описаний у Розділі 8 ОНП. Система постійно вдосконалюється через моніторинг потреб і оновлення бази. Для здобувачів з особливими потребами передбачена адаптація матеріалів і середовища відповідно до політики інклюзії, забезпечення вимог безбар'єрного середовища. НПП мають можливість підвищувати свою науково-педагогічну, професійну діяльність, здійснюючи закордонні стажування

### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище для ЗО в НУОЗ України імені П. Л. Шупика сформоване з урахуванням потреб академічної самореалізації, безпеки та збереження фізичного і ментального здоров'я здобувачів. Здобувачі мають постійний доступ до клінічних баз кафедр, наукометричних ресурсів (Scopus, Web of Science), статистичного та дослідницького програмного забезпечення (SPSS, R), що забезпечує автономність і повноцінність дослідницької діяльності. Психологічна підтримка та підтримка ментального здоров'я реалізується через регулярні консультації викладачів кафедри, а також можливість отримання професійної психологічної допомоги в університеті. У навчальному середовищі застосовуються підходи профілактики емоційного вигорання, тайм-менеджменту та балансу між навчанням і дослідженнями. Матеріально-технічна база відповідає санітарним і пожежним нормам; вимогам забезпечення безбар'єрного середовища; усі здобувачі проходять обов'язкові інструктажі з охорони праці та техніки безпеки перед роботою з клінічним і лабораторним обладнанням. В університеті діють затверджені алгоритми дій у разі надзвичайних ситуацій та повітряних тривог, що мінімізує ризики для життя і здоров'я, у випадках повітряних тривог, усі здобувачі мають можливість перебувати в обладнаних бомбосховищах, як у головному корпусі університету, так і принаванчани на клінічних базах В освітньому середовищі передбачені механізми захисту прав (апеляції, звернення, академічні відпустки), що забезпечують безпечне й комфортне навчання.

### **Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Університет формує цілісну, доказову систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, що створює безпечні умови для успішної наукової та професійної реалізації здобувачів ОПП «Терапія та реабілітація». Система підтримки здобувачів вищої освіти за ОПП реалізується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/Polog\\_osvit\\_proc-09.2024.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/Polog_osvit_proc-09.2024.pdf)) та Політики психосоціальної підтримки на робочому місці у воєнний і післявоєнний час ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/14\\_05\\_25m-3.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/14_05_25m-3.pdf)) Освітня та організаційна підтримка здобувачів забезпечується через отримання консультацій з формування індивідуального навчального плану, організаційні досліджень, педагогічної практики та публікаційної діяльності, а також встановлення індивідуального графіка навчання, при необхідності. Приклад: інформаційна підтримка ЗО реалізується через офіційний вебсайт університету, електронні ресурси кафедри реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини, корпоративну електронну пошту та спеціалізовані канали комунікації, що забезпечує своєчасне інформування про освітній процес, наукові заходи, конкурси та можливості академічної мобільності. Консультативна підтримка включає регулярні індивідуальні консультації з викладачами з питань освітньо-навчального процесу. Додатково здобувачі можуть звертатися до фахівців психологічної служби університету для профілактики емоційного вигорання. Соціальна підтримка охоплює можливість отримання матеріальної допомоги, стипендій, участі у грантових програмах, конференціях, стажуваннях і міжнародних наукових проєктах, що сприяє професійному розвитку та інтеграції в академічну спільноту. Підтримка фізичного й ментального здоров'я та безпеки забезпечується через систему психологічної підтримки, цивільного захисту університету, наявність укриттів, регламент дій під час надзвичайних ситуацій, а також відповідність клінічних баз санітарним і безпековим вимогам. Реалізується план психосоціальної підтримки здобувачів на профільних кафедрах університету (військово-медичної підготовки та реабілітації військовослужбовців, кафедри психіатрії), що включає тренінги зі стресостійкості та регулярний моніторинг потреб здобувачів.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

НУОЗУ створює безпечно, доступне та підтримуюче освітнє середовище, яке забезпечує рівні можливості для здобуття освіти всіма здобувачами, а також забезпечує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами через комплексну систему освітнього, організаційно-правового та архітектурно-технічного забезпечення. Освітній компонент ґрунтується на принципах інклюзивності та індивідуалізації: адаптуються навчальні плани, застосовуються гнучкі форми поточного та підсумкового контролю, передбачена можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій із врахуванням потреб здобувача, що гарантує повноцінну реалізацію академічних прав. Організаційно-правова основа регламентована «Порядком супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп» ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/05\\_03\\_21m-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/05_03_21m-1.pdf)). Він встановлює механізм попереднього виклику помічника телефоном або через кнопки виклику, обов'язковий супровід до потрібного підрозділу, консультації у спеціально відведеній кімнаті, пріоритетне обслуговування при поданні документів та право на поселення в адаптований гуртожиток №5. Фізична доступність підтверджена незалежним експертним оцінюванням: Висновок ТОВ «АКРО ІНЖИНІРИНГ» від 30.08.2021 (шифр 141-2021) засвідчив відповідність будівель та приміщень ун-ту вимогам ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд», наявність пандусів, поручнів та доступних шляхів рух. На момент реалізації ОПП здобувачі з особливими потребами на програмі відсутні.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Дотримання принципів академічної доброчесності, недискримінації та нульової толерантності до корупції в межах ОПП забезпечується комплексною та дієвою системою, що поєднує унормовані політики, доступні процедури та їх послідовну імплементацію в освітній процес. Політики та правове регулювання спирається на низку внутрішніх документів, що формують основу системи доброчесності: Антикорупційна програма університету (<https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/antukorupprog.pdf>), Політика попередження та протидії дискримінації і сексуальним домаганням (рішення Вченої ради, 04.2021, [https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03\\_11\\_20m-6.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_11_20m-6.pdf)), Кодекс академічної доброчесності ([https://www.nuozu.edu.ua/images/Media\\_CB/n/06\\_04\\_20m-2.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/images/Media_CB/n/06_04_20m-2.pdf)) та Етичний кодекс (рішення Вченої ради від 10.03.2021, [https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/Etichniy\\_kodex.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/Etichniy_kodex.pdf)). Зазначені документи закріплюють принципи нульової толерантності до корупції, рівності прав, запобігання конфлікту інтересів і відповідальності за порушення. Усі політики оприлюднені на офіційному вебсайті університету в розділі «Запобігання корупції» (<https://www.nuozu.edu.ua/d/dostup/zapobihannia-koruptsii#gsc.tab=0>). Ознайомлення з ними є обов'язковим під час вступного інструктажу для здобувачів ОПП «Терапія та реабілітація». Для повідомлення про можливі порушення діють кілька незалежних каналів: телефон довіри, електронна форма звернення на сайті та фізична скринька довіри в приміщенні університету. Гарантовано конфіденційність і захист викривачів.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП визначені Положенням про освітньо-навчальні програми підготовки магістрів в НУОЗУ імені П. Л. Шупика, оприлюдненим у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету: <https://www.nuozu.edu.ua/d/dostup/polozhennia-pro-strukturni-pidrozdzily/6139-polozhennia-pro-osvitno-naukovi-prohramy-pidhotovky-doktoriv-filosofii-v-nmario-imeni-p-l-shupyka>.

Відповідно до Положення, розроблення та оновлення ОПП здійснюється проектною групою із залученням здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і професіоналів-практиків, яка готує пропозиції щодо змісту програми та змін до неї. Затвердження ОПП і внесення змін відбувається шляхом ухвалення відповідних рішень Вченою радою університету, що підтверджується протоколами її засідань. Моніторинг реалізації ОПП проводиться впродовж навчального року та включає аналіз виконання навчального плану, результатів атестації здобувачів, досягнення програмних результатів навчання і пропозицій учасників освітнього процесу. Узагальнення результатів моніторингу здійснює проектна група ОПП, яка за підсумками коригує зміст окремих освітніх компонентів, форми й методи навчання та подає їх на розгляд і затвердження. Перегляд програми проводиться не рідше одного разу на чотири роки з урахуванням результатів моніторингу, управлінських рішень і змін у нормативно-правовому регулюванні.

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОПП проходить відп. до п. 5.5 Полож. про ОПП підгот. магістрів в НУОЗУ у формах оновлення або модернізації. Останній перегляд (травень 2024) був необхідним у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія для другого(магістерського) рівня вищої освіти( Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022р. № 791 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти») У програму внесенні суттєві зміни: назва спеціальності «Терапія та реабілітація», змінена кількість та структура значної кількості ЗК, СК, ПРН та ОК, відповідно напрацьовані нові матриці ОПП.

Процес перегляду був регламентованим і колективним та включав аналіз законодавчих змін, обговорення на засіданні робочої групи із залученням НПП, здобувачів і стейкхолдерів, громадське обговорення у продовж місячного терміну(у онлайн форматі) поетапне ухвалення рішень на засіданні кафедривченої раді медичного рівні факультету та вченої раді університету. Реалізацію процедур підтверджено на засіданні робочої групи (протокол № ? від 2024, засіданні кафедри(протокол № ? від ?.2024) засідання вченої ради медичного факультету(протокол № ? від 2024 ) та засіданні вченої ради університету(протокол № 5 від 15.05.2024 )

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

ЗО надають зворотний зв'язок для вдосконалення змісту навчального процесу та викладання за ОП. Вони залучаються до перегляду й оцінювання ОП через спілкування з викладачами, завідувачем кафедри , гарантом ОП, а також, через анкетування (<https://...>). Опитування спрямовані на виявлення сильних і слабких сторін ОП, оцінку якості викладання та умов навчання і проводяться в кінці кожного семестру та по завершенню навчального року стосовно якості освітнього процесу, що регламентовано Положенням (<https://...>). Опитування дозволяє здобувачам оцінити НПП і дисципліни та надати пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, провести моніторинг корупційної складової і академічної доброчесності.

Результати анкетування використовуються для рейтингової оцінки викладачів, планування внутрішніх перевірок кафедр та вдосконалення ОП. Здобувач ОП Андрій ОНИСЬКІВ входить до складу Ради із забезпечення якості вищої освіти (<https://...>). Для обговорення шляхів вдосконалення ОП гарант проводить зустрічі зі ЗО. Як приклад реагування на пропозиції ЗО, їх рекомендації були враховані під час громадського обговорення ОП, формувани Каталогу вибіркових дисциплін (<https://...>). За результатами останнього перегляду ОП від ЗО надійшли пропозиції і були реалізовані у 2024-2025 н.р. (<https://...>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Участь студентського самоврядування у внутрішньому забезпеченні якості ОП є системною та інституційно закріпленою. Представники СС згідно Положенням про студентське самоврядування ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/29\\_05\\_23-5.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/29_05_23-5.pdf)) що входить до складу Вченої ради університету, вченої ради медичного факультету та інститутів університету, що забезпечує їх участь у розгляді й затвердженні рішень щодо освітніх програм. Під час перегляду ОП у 2024 році здобувачів вищої освіти у складі робочої групи не було (перша вступна кампанія була проведена у серпні 2024 року), але участь у засіданні робочої групи прийняв голова студентського самоврядування університету аспірант Владислав Начеса (Протокол №1 від 21.03.2024), який прийняв активну участь в обговоренні нової програми.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці активно долучаються до перегляду ОП шляхом подання рекомендацій, що враховуються під час оновлення їх змісту. Однією з форм залучення є рецензування ОП практикуючими фахівцями, що забезпечує відповідність ПРН потребам ринку праці. На ОП отримано позитивні рецензії від: В. СОВА, Віктора КОРЖ, В. СЕКРЕТНОГО. Для посилення співпраці з роботодавцями в НУОЗУ створено та функціонує Рада роботодавців.

Залучення роботодавців до перегляду ОП є прямим і результативним. Ключові механізми та конкретні приклади (2024 р.):

Згідно з Протоколом №1 від 24.03.2024, до складу робочої групи з оновлення ОП увійшли представники роботодавців: СОВА В., КОРЖ В, СЕКРЕТНИЙ В.

На засіданні робочої групи СОВА В. озвучив позицію роботодавців щодо: запровадження системи менторства за участю провідних практикуючих педіатрів для здобувачів, що сприятиме передачі практичного досвіду, розвитку професійних зв'язків та адаптації до реальних умов роботи; використання сучасних інноваційних методів досліджень та використання реабілітаційних втручань, що підсилює практично орієнтовану та інноваційну складову підготовки.

Реалізація цих пропозицій в ОП: закріплено організацію стажувань у КДП ДНП «НДЦЛ «Охматдит» МОЗ України та практичне використання сучасних реабілітаційних досліджень та втручань, що є прямим наслідком пропозицій роботодавців. Система менторства безпосередньо інтегрована у практичну підготовку здобувачів.

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Акредитація ОП «Терапія та реабілітація» здійснюється вперше. Реалізація ОП розпочалася 01.09.2024 року, тривалість навчання – 1 рік 10 міс. На момент подання відомостей самооцінювання ОП перший випуск здобувачів ще не відбувся. Водночас у НУОЗУ система моніторингу кар'єрних траєкторій випускників передбачена внутрішньою системою забезпечення якості освіти (<https://www.nuozu.edu.ua/d/nd/monitorynh-iaakosti-osvity/vnutrishnie-zabezpechennia-iaakosti-vyshchoi-osvity-2#gsc.tab=0>) та реалізується в межах ОП. Моніторинг використовується як інструмент отримання зворотного зв'язку щодо професійної та наукової реалізації випускників, та застосовується під час аналізу актуальності змісту програми, її періодичного перегляду. Реалізація моніторингу здійснюється через визначені процедури, зокрема онлайн-опитування випускників після завершення навчання. Інформація про подальше працевлаштування також може надходити через комунікацію між випускниками та НПП кафедр через особисті контакти, месенджери та професійні платформи. Після першого випуску здобувачів за ОП планується організувати систематичний збір та аналіз інформації щодо кар'єрних траєкторій та з метою подальшого вдосконалення ОП відповідно до потреб ринку праці.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін згідно із Законом України «Про вищу освіту» з 2017 року в ЗВО впроваджено систему управління якістю (СУЯ). Вона функціонує згідно норм, визначених «Стандартами і рекомендаціями щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (ESG 2015) та національним стандартом ДСТУ ISO 9001:2015 «Системи управління якістю». Сукупно ці документи формують нормативно-методологічне підґрунтя ВСЯВО. Система внутрішнього забезпечення якості освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика передбачає регулярний моніторинг освітніх програм та визначає процедури реагування на його результати.

Нормативною основою таких процедур є «Положення про проведення моніторингових заходів» ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/04\\_04\\_24m-8.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/04_04_24m-8.pdf)), яке визначає періодичність опитувань, перелік заінтересованих сторін, що залучаються до моніторингу. Реалізація Положення забезпечується щорічним «Планом-графіком проведення анкетування-опитування» ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/02\\_10\\_25-2.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/02_10_25-2.pdf)) та подання звітів (<https://www.nuozu.edu.ua/d/nd/monitorynh-iaakosti-osvity/zvit-iz-monitorynhu-iaakosti-osvitnoi-dialnosti-za-2022-rik#gsc.tab=0>).

Результати моніторингу ОП «Терапія та реабілітація» не були використані під час її перегляду у 2024 році, так як на навчання ще не було здобувачів освіти за цією програмою (перша вступна кампанія відбулася у серпні 2024 р)

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП «Терапія та реабілітація» проводиться в НУОЗУ імені П.Л. Шупика вперше.

Реагуючи на досвід, набутий під час акредитації інших ОП, НУОЗ України імені П. Л. Шупика значно посилив напрям та створив умови для академічної мобільності як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти використовуються під час удосконалення ОП в межах процедур внутрішнього забезпечення якості та періодичного перегляду програми. Узагальнені висновки з акредитацій інших освітніх програм, були проаналізовані та враховані під час оновлення програми.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

\Система ВСЯВО у НУОЗ України імені П. Л. Шупика базується на 5-рівневій моделі, що відповідає підходам, рекомендованим НАЗЯВО (<https://surl.li/yivgg>). До процесів забезпечення якості залучено широке коло внутрішніх стейкхолдерів, серед яких: ректор, вчена рада, наглядова рада, рада з якості вищої освіти, представник ректора з питань якості, профільні структурні підрозділи, декан, директори інститутів, вчені ради медичного факультету та інститутів, комісії із забезпечення якості освіти в підрозділах, гаранті ОП, групи їх забезпечення, кафедри, органи студентського самоврядування, студентський парламент та здобувачі. Принципи функціонування та розподіл повноважень детально викладено у «Роз'ясненні щодо функціонування системи ВСЯВО» (<https://surl.li/vzeig>) Підвищ. якості управління програмами забезпечується також через участь гарантів і членів роб. груп у внутрішніх програмах методичної підтримки (зокрема «Школ гарантів ОП» – <https://www.nuozu.edu.ua/component/tags/tag/567#gsc.tab=0>).

Здобувачі ВО залучаються до процедур забезпеч. якості через представництво у Вченій раді ун-ту та ф-тів, а також через участь у моніторингу якості осв. шляхом анкетування, рез-ти якого розглядаються під час перегляду програми. Адміністративні та управлінські підрозділи ун-ту забезпечують орг. і нормативний супровід процедур внутр. забезпеч. якості шляхом координації роботи робочих груп, підготовки планів-графіків моніторинг заходів, збору та узагальнення рез-тів опитувань, а також нормативного супроводу оновлення та оприлюднення ОПП.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Культура якості в НУОЗУ ім. П.Л. Шупика формується як цілісна основа, підтверджена міжнародною сертифікацією (ISO 9001, EFQM) та живими інструментами внутрішньої системи. На ОПП «Терапія тараеабілітація» це реалізується через: Системне вдосконалення за циклом PDCA: Перегляд 2024 року був не формальністю, а реакцією на конкретні вхідні дані: новий стандарт, результати анкетування здобувачів та пропозиції роботодавців. Спільну відповідальність і колегіальність: У робочій групі з оновлення ОПП рівноправно працювали науковці (Владимиров О.А.), та роботодавці (Сова В.А., Секретний В.А.). Їхні ідеї безпосередньо вплинули на зміст програми. Це підтверджує, що якість — справа всієї спільноти. Прозорість та орієнтація на результат: Громадське обговорення проекту ОПП, публічні протоколи засідань та офіційні відгуки стейкхолдерів роблять процес відкритим, а програму — відповідною потребам практики.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

1. Статут: <https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/Statut2025.pdf>
  2. Правила внутрішнього розпорядку: [https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/31\\_10\\_23-4.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/31_10_23-4.pdf)
  3. Колективний договір між роботодавцем та працівниками НУОЗ України імені П. Л. Шупика на 2024-2025 роки: [https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/07\\_06\\_24-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/07_06_24-1.pdf)
  4. Кодекс академічної доброчесності НУОЗ України імені П. Л. ШУПИКА: [https://nuozu.edu.ua/images/Media\\_CB/n/06\\_04\\_20m-2.pdf](https://nuozu.edu.ua/images/Media_CB/n/06_04_20m-2.pdf)
  5. Положення про дотримання академічної доброчесності в НУОЗ України імені П. Л. ШУПИКА: [https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/03\\_12\\_19-1.pdf](https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_12_19-1.pdf)
  6. Положення про організацію освітнього процесу: <https://surl.lu/bjyoez>
  7. Правила прийому до ЗВО (відомості про приймальню комісію): <https://www.nuozu.edu.ua/nv/p-n#gsc.tab=0>
  8. Положення про студентське самоврядування: <https://surl.lu/kbboad>
  9. Етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються: <http://surl.li/reqmqk>;
  10. Антикорупційна програма НУОЗ України імені П. Л. Шупика: <http://surl.li/mulsyt>;
  11. Політика психосоціальної підтримки на робочому місці у воєнний і післявоєнний час: [https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09\\_05\\_25m-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/09_05_25m-1.pdf)
- Усі ці документи оприлюднені на офіційному вебсайті Університету у відкритому доступі (розділи «Документи», «Освітній процес», «Вступнику», «Антикорупційна діяльність»). Їх положення доводяться до відома здобувачів і працівників під час вступу, реєстрації, навчання, стажування, внутрішніх комунікацій та ознайомлення з внутрішніми нормативними актами під особистий підпис.

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy#gsc.tab=0>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://www.nuozu.edu.ua/>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони. Реалізація ОПП 227 «Терапія та реабілітація» в медичному університеті забезпечує унікальне поєднання фундаментальної медичної підготовки, клінічного мислення та практичних навичок роботи з пацієнтами, що дозволяє готувати фахівців, здатних працювати у МДРК, приймати клінічно обґрунтовані рішення та застосовувати сучасні технології у фізичній терапії.

ОПП має виразну практикоорієнтованість, забезпечує формування професійних компетентностей через значну частку практичної підготовки, що дає змогу системно відпрацьовувати клінічні навички та інтегрувати результати навчання на базах практики.

Суттєвою перевагою програми є міждисциплінарний підхід. Це забезпечує готовність випускника до роботи в команді з лікарями, ерготерапевтами, психологами, фахівцями з громадського здоров'я та іншими учасниками реабілітаційного процесу, а також до прийняття рішень з урахуванням медичних, соціальних, етичних і правових чинників.

Зміст програми структурований за логікою «теорія – методологія – клінічні компоненти – практика – атестація», що сприяє послідовному досягненню ПРН. Вибіркова складова 30 ЕКТС підтримує індивідуалізацію навчання, дозволяє здобувачам поглиблювати компетентності відповідно до професійних інтересів, формуючи індивідуальну освітню траєкторію.

Додатковою сильною стороною є інституційна спроможність закладу: у ЗВО функціонує внутрішня система забезпечення якості, підтримана сертифікацією ISO 9001:2015 та практиками організаційного вдосконалення (EFQM). Це створює сталі передумови для регулярного моніторингу ОПП, залучення стейкхолдерів, оновлення змісту та ресурсного забезпечення. Матеріально-технічна база і навчальна інфраструктура (аудиторії, спеціалізовані зали, цифрові платформи, бібліотека) дають можливість поєднувати контактні та електронні форми навчання, забезпечують доступ до сучасних інформаційних ресурсів і підтримують доказовий підхід. Важливо, що програма відповідає актуальному запиту сфери реабілітації в умовах зростання потреб населення, що підсилює її суспільну значущість і потенціал працевлаштування випускників. Окремим напрямом розвитку є подальше накопичення й систематизація доказів результативності (моніторинг кар'єрних траєкторій випускників, сталі відгуки роботодавців, ефективність вибіркової траєкторій).

Слабкі сторони / зони розвитку. Потребує посилення гнучкості форм здобуття освіти: у документах ОПП наразі передбачено лише очну (денну) форму, що може обмежувати доступність для частини цільової аудиторії та знижувати адаптивність в умовах зовнішніх викликів.

Обмежені можливості для інтернаціоналізації ОП частково зумовлені дією воєнного стану, що створює об'єктивні бар'єри для академічної мобільності, особливо серед чоловіків. Це ускладнює участь здобувачів освіти та викладачів у міжнародних стажуваннях, обмінах і спільних проєктах.

### **Якими перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОПП 227 «Терапія та реабілітація». Упродовж 3 років планується поглиблення навчання через спільні клінічні кейси та

міжпрофесійні командні заняття із залученням фахівців суміжних спеціальностей, а також розширення симуляційних та практичних модулів у межах ОК і практик. Конкретні заходи ЗВО:

1. Щорічне оновлення ОК, із фокусом на доказові протоколи, МКФ та пацієнт-центрований підхід; впровадження міждисциплінарних модулів і командних проєктів; розширення переліку баз практик і менторського супроводу на клінічних базах.
2. Планується щорічний перегляд ВК за результатами опитувань здобувачів, випускників і роботодавців.
3. Посилення форм змішаного навчання: оновлення електронних курсів, створення системи електронного портфоліо здобувача для фіксації ПРН.
4. Підсилення наукової компоненти та культури доказовості через запуск щорічних студентських науково-практичних воркшопів із доказової реабілітації та із орієнтацією на практичні запити клінік.
5. Системне вдосконалення якості та результативності на ОПП через запуск моніторингу кар'єрних траєкторій випускників.
6. Залучення до викладання на ОПП випускників, як розвиток кадрового потенціалу.

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: КАМІНСЬКИЙ В'ЯЧЕСЛАВ ВОЛОДИМИРОВИЧ**

Дата: 04.03.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК4 Фізіологія рухової активності та психофізіологічні аспекти кінезіології	навчальна дисципліна	ОК-4 - 227 - Фізіологія рухової активності.pdf	HH8OkBH9xd46ymBm+b1o7SZrJyYR.Jlob3WzsNdj5iSE=	Дошка для переміщення-2шт.,2023; Крісло колісне-32шт., 2023; Аспіратор (відсмоктувач)-2 шт., 2023; Протипролежнева подушка-4шт.,2023; Електричний підйомник-2шт.2024; Підйомник до ліжка -2шт.,2023; Підйомник електричний-2шт.,2024; Стілець- туалет-12шт.,2023; Стілець для душі зі спинкою-12шт.,2023; Бруси для відновлення навиків ходьби з похилою поверхнею-1шт,2024; Сходи універсальні для навчання ходьби з похилою поверхнею-1шт., 2023; Стельовий підйомник-1шт.,2024; Стіл реабілітаційний для терапії (широкий)-4шт, 2024; Стропи для стельового підйомника-1шт.,2024; Монітор пацієнта- 2шт., Кушетка реабілітаційна для терапії-6шт.,2023; Балансувальні подушки різних типів та розмірів 3шт.2024; Реабілітаційна бігова доріжка-1шт., 2023; Шведська стінка-12шт.,2024; Килимки для вправ на підлозі-10шт., 2024; Широка кушетка з регуляцією по висоті- 4шт.,2023; Електронейроміограф трьохканальний «Модус ЕМГ-3»-1шт.,2024; Стандартизовані тести-4шт., 2024; Вертикалізатор-2шт., 2024; Ручне дзеркало-3шт, 2023; Дотягувачі з захватом-2шт.,203; Пристрій для одягання шкарпеток-2шт.2024; Пристрій для надягання одягу-2шт., 2024; Обладнання, матеріали та засоби для відпрацювання когніції -1шт.,2024; Тонometr-6шт., 2024; Пульсоксиметр-29шт.,2023; Термометр безконтактний-1шт.,2024; Глюкометр-1шт., 2024; Палиці -30шт., 2024; Миліці-42шт., 2024; Ходунки-72шт., 2024; Ортези бандажі, слінги-32шт.,2023; М'ячі (футболи) різного розміру і форми -13шт.2023-2024рр. Степ-платформи -4шт.,2023; Велотренажери-5шт. 2024; Обладнання для електростимуляції-1шт., 2024; Механічний ротор для тренування верхніх та нижніх кінцівок-3шт., 2023; Багатофункціональний комплекс

				<p>реабілітації-1шт.,2024; Комплекс гумових джгутів ,гантелі, обтяжувачі, терапевтичний плевстилін-5шт.,2024; Реабілітаційні пояси для страхування пацієнтів під час ходьби-8шт., 2024; Обладнання для оцінювання та відновлення сенсорних та рухових функцій верхньої кінцівки-1шт., 2024; Адаптивні засоби та матеріали для розвитку навичок ковтання, годування та приготування їжі-1шт., 2024; Поручні реабілітаційні-1шт.,2023; Напівсфера балансувальна на платформі -4шт.,2024; Подушка балансир-5шт.,2023; Тренажер для збільшення сили та об'єму руху в суглобах кінцівок-4шт. 2024; Настінне дзеркало- 12шт., 2024; Меблі та матеріали для ерготерапії, що стимулюють облаштування житлового помешкання для відновлення участі в активностях повсякденного життя . Набір тестів та шкал для оцінки базової активності щоденної діяльності ADL та інструментальної активності щоденної діяльності IADL, когніції, пам'яті та рівня функціонування верхніх кінцівок, перевірки балансу та структури верхніх кінцівок.</p>
OK18 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	навчальна дисципліна	OK-18- 227- Підготовка та захист кваліфікаційної роботи.pdf	KZxqlF6ConR25JvwNcgtAA+4OfjBlBJkvQx8duKf2ZM=	<p>Інтерактивна дошка Panmasonic Panaboard; системний блок «тонкий клієнт»VT Computers:TK Celeron 2.8; мультимедійний проектор Epson; ноутбуки Asus X541 та Dell Vostro; офісні меблі. Комп'ютер стаціонарний навчальний VT Computers +FDD Celeron DC E3500 2/70Ghz з монітором 19/ Hanns G HZ194APB, монітор TFT LG Flatron L1742S Silver (5ms), плазмova панель Samsung PPM50M7HSX/EDC – 1 комплект; стаціонарні екрани розміром 2100x2700 – 2 шт.; проектор P420XG NEC; комутатор VGA симетричних звукових стереосигналів 440 МГц; радіомікрофона система двоканальна з ручними мікрофонами; система відеоконференцв'язку GDX6000 (7200-30831-114) з монітором TFT LG 17 Flaton L1742S Silver (5ms); система акустична настінна WHD WL 6/2-T25; комутатор Stark D-link, мікшерний пульт XEN; офісні меблі.</p>
OK17 Виробнича переддипломна практика	навчальна дисципліна	OK-17-227- Виробнича переддипломна практика.pdf	xNkx1RDARC/wGLLPo/XeV+goqQL/6iZVtwZrj2ZdNcI=	<p>Бігова доріжка Duaso-1шт., 2024; Підвісна система Luna- 2шт., 2024; WINCARE Nordic-2шт., 2023; Мат гімнастичний AIREX-2шт., 2024; Комплект гантелей №10+стійка-1шт., 2022; Велотренажер реабілітаційний Ripper-1шт.,2024; Бруси для відновлення навиків ходьби з перешкодами -1шт., 2024; Сходи для відновлення навиків ходьби з похилою рампою -1шт, 2024; Levitās PRO - система для</p>

				<p>кінезотерапії-2шт., 2024;  Набір фітболів №4-1шт., 2023;  Степ-платформа- 4шт, 2024;  Кондиціонер Mitsubishi -1шт., 2023;  Балансувальна подушка БАЛАНС-ПЕД ЕЛІТ-4 шт., 2024;  Балансуючий мат-2шт., 2024;  М`яч ваговий-1шт., 2024;  Рол міофасціальний-1шт. 2024;  Набір еспендер-стрічка№10- 7шт., 2024;  Станок балетний дворядний підлоговий з відвідом на стіну- 2шт.,2024;  М`яч гімнастичний-8шт.,2024;  Обважнювач на щиколотку/зап`ясток-3шт., 2024;  Мат гімнастичний ГЕРКУЛЕС-5шт., 2024;  Динамічний тренажер балансу "подушка" Thera-Band-5шт., 2024;  Стійка шведська INTEL Atletika-1шт., 2022.  Спеціальності Фахівців з реабілітації: «Ерготерапія», «Фізична реабілітація», «Фізична та реабілітаційна медицина»  Площа 67.12 кв.м.  Степ-платформа HJ HOP-SpoRT-2шт., 2024;  Дошка Євмінова- 1шт.,2022;  Набір м`ячів для реабілітації №4-1шт., 2024;  Мат гімнастичний AIREX-2шт., 2024;  Мат гімнастичний (Малий)-1шт., 2024;  AIRIX Мат балансуючий -2шт., 2023;  Мультифункціональний стіл для реабілітації верхньої кінцівки Manualex M12- 2шт. 2024;  Стіл процедурний Beryl -3ш., 2023;  Upper limp fit back traing and evaluetium system ZEPY-AI2-1шт., 2024;  ZEPY-AI4- 1шт., 2024;  Фітнес-обладнання для ізокінетичної міцності Мускул  Спільне обладнання для мобільної терапії NX-A8-1шт., 2024;  Комплект еспендер-стрічок №10-1шт., 2024;  Набір конусів тренувальних -1шт., 2022;  Прилад для пасивної механотерапії верхньої кінцівки Fisiotek lt-5r -3шт., 2024;  Прилад для пасивної механотерапії нижньої кінцівки fisiotek 3000 ts-2шт., 2024;  М`яч для розробки кисті Thera-Band-6ш.,2024;  Еластичний брус ФлексБар-3шт., 2024;  Гімнастичний мат КОРОНЕЛЛА 200-2шт.,2024;  Балансувальна подушка БАЛАНС-ПЕД СОЛІД-2шт., 2024;  Мінітензор -1шт., 2023;  Тренажер для кисті Xtrainer Thera-Band-1шт., 2024;  Пристрій для реабілітації MOTomed для ніг та рук-1шт.,2022;  Механічний велотренажер -1шт., 2023</p>
ОК16 Виробнича практика	навчальна дисципліна	ОК-16- 227 - Виробнича практика.pdf	yxSwqtqMBVamHitYt2T9k5jZG+VL1p70aoWdhoQwu49w=	Медичний пристрій Iтоооe-1шт., 2024; Кушетка Bobath-2 NITROCARE-4, 2024; Бігова доріжка Дуасо-1шт., 2024; Підвісна система Luna- 2шт.,

2024;  
WINCARE Nordic-2шт., 2023;  
Мат гімнастичний AIREX-2шт., 2024;  
Комплект гантелей №10+стійка-1шт., 2022;  
Велотренажер реабілітаційни Runner-1шт.,2024;  
Бруси для відновлення навиків ходьби з перешкодами -1шт., 2024;  
Сходи для відновлення навиків ходьби з похилою рампою -1шт, 2024;  
Levitās PRO - система для кінезотерапії-2шт., 2024;  
Набір фітболів №4-1шт., 2023;  
Степ-платформа- 4шт, 2024;  
Кондиціонер Mitsubishi -1шт., 2023;  
Балансувальна подушка БАЛАНС-ПЕД ЕЛІТ-4 шт., 2024;  
Балансуючий мат-2шт., 2024;  
М'яч ваговий-1шт., 2024;  
Рол міофасціальний-1шт. 2024;  
Набір еспендер-стрічка№10- 7шт., 2024;  
Станок балетний дворядний підлоговий з відвідом на стіну-2шт.,2024;  
М'яч гімнастичний-8шт.,2024;  
Обважнювач на щиколотку/зап'ясток-3шт., 2024;  
Мат гімнастичний ГЕРКУЛЕС-5шт., 2024;  
Динамічний тренажер балансу "подушка" Thera-Band-5шт., 2024;  
Стійка шведська INTEL Atletika-1шт., 2022.  
Спеціальності Фахівців з реабілітації: «Ерготерапія», «Фізична реабілітація», «Фізична та реабілітаційна медицина» Площа 67.12 кв.м.  
Степ-платформа HJ HOP-SpoRT-2шт., 2024;  
Дошка Євмінова- 1шт.,2022;  
Набір м`ячів для реабілітації №4-1шт., 2024;  
Мат гімнастичний AIREX-2шт., 2024;  
Мат гімнастичний (Малий)-1шт., 2024;  
AIRIX Мат балансуючий -2шт., 2023;  
Мультифункціональний стіл для реабілітації верхньої кінцівки Manualex M12- 2шт. 2024;  
Стіл процедурний Beryl -3ш., 2023;  
Upper limp fit back training and evaluation system ZEPY-AI2-1шт., 2024;  
ZEPY-AI4- 1шт., 2024;  
Фітнес-обладнання для ізокінетичної міцності Мускул  
Спільне обладнання для мобільної терапії NX-A8-1шт., 2024;  
Комплект еспендер-стрічок №10-1шт., 2024;  
Набір конусів тренувальних -1шт., 2022;  
Прилад для пасивної механотерапії верхньої кінцівки Fisiotek lt-5r -3шт., 2024;  
Прилад для пасивної механотерапії нижньої кінцівки fisiotek 3000 ts-2шт., 2024;  
М'яч для розробки кисті Thera-Band-6ш.,2024;  
Еластичний брус ФлексБар-3шт., 2024;  
Гімнастичний мат КОРОНЕЛЛА 200-2шт.,2024;  
Балансувальна подушка БАЛАНС-ПЕД СОЛІД-2шт., 2024;  
Мінітензор -1шт., 2023;

				<p>Тренажер для кисті Xtrainer Thera-Band-1шт., 2024;          Пристрій для реабілітації MOTOmed для ніг та рук-1шт.,2022;          Механічний велотренажер -1шт., 2023;          Шафа-1шт., 2023;          Степ-платформа -1шт., 2024;          Обтяжувач-пара- 1шт., 2024;          Кондиціонер Mitsubishi-1шт., 2023;          Дзеркало коригуюче одинарне для реабілітації ДРК-02М-1шт.,2024.</p>
ОК15 Клінічна практика в МДРК	навчальна дисципліна	ОК-15- 227 - Клінічна практика в МДРК.pdf	kHprBfqX8v94Jy9W NkogX7E5vDFhSXW NLLS6svY7toM=	<p>Функціональне ліжко -4шт, 2022;          Витратомір газоподібного кисню зі зволожувачем, FN-B-O-15-6шт, 2022;          Кисневий концентратор HG5-WN-NS -2шт, 2023;          Електрокардіограф ECG-2150-1шт.,2024;          Портативний дефібрилятор ДИМС -4-1шт.,2023;          Протипролежневі матраци -6шт; 2023;          Дошка для переміщення-2шт.,2023;          Крісло колісне-32шт., 2023;          Аспіратор (відсмоктувач)-2 шт., 2023;          Протипролежнева подушка-4шт.,2023;          Електричний підйомник-2шт.2024;          Підйомник до ліжка -2шт.,2023;          Підйомник електричний-2шт.,2024;          Стілець- туалет-12шт.,2023;          Стілець для душі зі спинкою-12шт.,2023;          Бруси для відновлення навиків ходьби з похилою поверхнею-1шт,2024;          Сходи універсальні для навчання ходьби з похилою поверхнею-1шт., 2023;          Стельовий підйомник-1шт.,2024;          Стіл реабілітаційний для терапії (широкий)-4шт, 2024;          Стропи для стельового підйомника-1шт.,2024;          Монітор пацієнта- 2шт.,          Кушетка реабілітаційна для терапії-6шт.,2023;          Балансувальні подушки різних типів та розмірів 3шт.2024;          Реабілітаційна бігова доріжка-1шт., 2023;          Шведська стінка-12шт.,2024;          Килимки для вправ на підлозі-10шт., 2024;          Широка кушетка з регуляцією по висоті- 4шт.,2023;          Електронейроміограф трьохканальний «Модус ЕМГ-3»-1шт.,2024;          Стандартизовані тести-4шт., 2024;          Вертикалізатор-2шт., 2024;          Ручне дзеркало-3шт, 2023;          Дотягувачі з захватом-2шт.,203;          Пристрій для одягання шкарпеток-2шт.2024;          Пристрій для надягання одягу-2шт., 2024;          Обладнання, матеріали та засоби для відпрацювання когніції -1шт., 2024;          Тонometr-6шт., 2024;          Пульсоксиметр-29шт.,2023;          Термометр безконтактний-1шт.,2024;</p>

				<p>Глюкометр-1шт., 2024;  Палиці -30шт., 2024;  Миллиці-42шт., 2024;  Ходунки-72шт., 2024;  Ортези бандажі, слінги-32шт.,2023;  М'ячі (футболи) різного розміру і форми -13шт.2023-2024рр.  Степ-платформи -4шт.,2023;  Велотренажери-5шт. 2024;  Обладнання для електростимуляції-1шт., 2024;  Механічний ротор для тренування верхніх та нижніх кінцівок-3шт., 2023;  Багатофункціональний комплекс реабілітації-1шт.,2024;  Комплекс гумових джгутів ,гантелі, обтяжувачі, терапевтичний пвстилін-5шт.,2024;  Реабілітаційні пояси для страхування пацієнтів під час ходьби-8шт., 2024;  Обладнання для оцінювання та відновлення сенсорних та рухових функцій верхньої кінцівки-1шт., 2024;  Адаптивні засоби та матеріали для розвитку навичок ковтання, годування та приготування їжі-1шт., 2024;  Поручні реабілітаційні-1шт.,2023;  Напівсфера балансувальна на платформі -4шт.,2024;  Подушка балансер-5шт.,2023;  Тренажер для збільшення сили та об'єму руху в суглобах кінцівок-4шт. 2024;  Настінне дзеркало- 12шт., 2024;  Меблі та матеріали для ерготерапії, що стимулюють облаштування житлового помешкання для відновлення участі в активностях повсякденного життя .  Набір тестів та шкал для оцінки базової активності щоденної діяльності ADL та інструментальної активності щоденної діяльності IADL, когніції, пам'яті та рівня функціонування верхніх кінцівок, перевірки балансу та структури верхніх кінцівок</p>
ОК14 Клінічна практика	навчальна дисципліна	ОК-14 - 227 - Клінічна практика, 227 терапія та реабілітація.pdf	3saV5dlMpoMAJHnjEbL7khYdcj3+qI0jM1XxIqRkLE=	<p>Функціональне ліжко -4шт, 2022;  Витратомір газоподібного кисню зі зволожувачем, FN-B-O-15-6шт, 2022;  Кисневий концентратор HG5-WN-NS -2шт, 2023;  Електрокардіограф ECG-2150-1шт.,2024;  Портативний дефібрилятор ДИМС -4-1шт.,2023;  Противолежневі матраци -6шт; 2023;  Дошка для переміщення-2шт.,2023;  Крісло колісне-32шт., 2023;  Аспіратор (відсмоктувач)-2 шт., 2023;  Противолежнева подушка-4шт.,2023;  Електричний підйомник-2шт.2024;  Підйомник до ліжка -2шт.,2023;  Підйомник електричний-2шт.,2024;  Стілець- туалет-12шт.,2023;  Стілець для душу зі спинкою-12шт.,2023;  Бруси для відновлення навиків ходьби з похилою поверхнею-1шт,2024;</p>

Сходи універсальні для навчання ходьби з похилою поверхнею-1шт., 2023;  
Стельовий підйомник-1шт.,2024;  
Стіл реабілітаційний для терапії (широкий)-4шт, 2024;  
Стропи для стельового підйомника-1шт.,2024;  
Монітор пацієнта- 2шт.,  
Кушетка реабілітаційна для терапії-6шт.,2023;  
Балансувальні подушки різних типів та розмірів 3шт.2024;  
Реабілітаційна бігова доріжка-1шт., 2023;  
Шведська стінка-12шт.,2024;  
Килимки для вправ на підлозі-10шт., 2024;  
Широка кушетка з регуляцією по висоті- 4шт.,2023;  
Електронейроміограф трьохканальний «Модус ЕМГ-3»-1шт.,2024;  
Стандартизовані тести-4шт., 2024;  
Вертикалізатор-2шт., 2024;  
Ручне дзеркало-3шт, 2023;  
Дотягувачі з захватом-2шт.,203;  
Пристрій для одягання шкарпеток-2шт.2024;  
Пристрій для надягання одягу-2шт., 2024;  
Обладнання, матеріали та засоби для відпрацювання когніції -1шт.,2024;  
Тонометр-6шт., 2024;  
Пульсоксиметр-29шт.,2023;  
Термометр безконтактний-1шт.,2024;  
Глюкометр-1шт., 2024;  
Палиці -30шт., 2024;  
Миллиці-42шт., 2024;  
Ходунки-72шт., 2024;  
Ортези бандажі, слінги-32шт.,2023;  
М'ячі (футболи) різного розміру і форми -13шт.2023-2024рр.  
Степ-платформи -4шт.,2023;  
Велотренажери-5шт. 2024;  
Обладнання для електростимуляції-1шт., 2024;  
Механічний ротор для тренування верхніх та нижніх кінцівок-3шт., 2023;  
Багатофункціональний комплекс реабілітації-1шт.,2024;  
Комплекси гумових джгутів, гантелі, обтяжувачі, терапевтичний плавстилін-5шт.,2024;  
Реабілітаційні пояси для страхування пацієнтів під час ходьби-8шт., 2024;  
Обладнання для оцінювання та відновлення сенсорних та рухових функцій верхньої кінцівки-1шт., 2024;  
Адаптивні засоби та матеріали для розвитку навичок ковтання, годування та приготування їжі-1шт., 2024;  
Поручні реабілітаційні-1шт.,2023;  
Напівсфера балансувальна на платформі -4шт.,2024;  
Подушка балансер-5шт.,2023;  
Тренажер для збільшення сили та об'єму руху в суглобах кінцівок-4шт. 2024;  
Настінне дзеркало- 12шт., 2024;  
Меблі та матеріали для ерготерапії, що стимулюють облаштування житлового помешкання для відновлення участі в активностях повсякденного життя .

				<p>Набір тестів та шкал для оцінки базової активності щоденної діяльності ADL та інструментальної активності щоденної діяльності IADL, когніції, пам'яті та рівня функціонування верхніх кінцівок, перевірки балансу та структури верхніх кінцівок</p>
<p>OK13 Фізична терапія в акушерстві та гінекології</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK-13 - 227 - ФТ в АГ.pdf</p>	<p>DuWNDub/09nTSk1so SEOSAOYZ+r+T9z31x LE1M82xrE=</p>	<p>Набір м'ячів для реабілітації №4-1шт., 2024; Мат гімнастичний AIREX-2шт., 2024; Мат гімнастичний (Малий)-1шт., 2024; AIRIX Мат балануючий -2шт., 2023; Мультифункціональний стіл для реабілітації Manualex M12- 2шт. 2024; Стіл процедурний Beryl -3ш., 2023; Upper limp fit back traing and evaluetiun system ZEPY-AI2-1шт., 2024; ZEPY-AI4- 1шт., 2024; Фітнес-обладнання для ізокінетичної міцності Мускул Спільне обладнання для мобільної терапії NX-A8-1шт., 2024; Комплект еспендер-стрічок №10-1шт., 2024; Набір конусів тренувальних -1шт., 2022; Прилад для механотерапії верхньої кінцівки Fisiotek lt-5r -3шт., 2024; Прилад для пасивної механотерапії нижньої кінцівки fisiotek 3000 ts-2шт., 2024; М'яч для розробки кисті Thera-Band-6ш.,2024; Еластичний брус ФлексБар-3шт., 2024; Гімнастичний мат КОРОНЕЛЛА 200-2шт.,2024; Балансувальна подушка БАЛАНС-ПЕД СОЛІД-2шт., 2024; Мінітензор -1шт., 2023; Тренажер для кисті Xtrainer Thera-Band-1шт., 2024; Пристрій для реабілітації MOTomed для ніг та рук-1шт.,2022; Механічний велотренажер -1шт., 2024; Кондиціонер Mitsubishi-1шт., 2023; Дзеркало коригуюче одинарне для реабілітації ДРК-02М-1шт.,2024.</p>
<p>OK12 Фізична терапія при хірургічних втручаннях та онкологічних захворюваннях</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK-12- 227 - ФТ при хір. втручаннях та онко захворюваннях-05.01.2026р..pdf</p>	<p>rbaEvhFtNSyqmBcjin q3YBBbfz7LUMUtPV +xSSu/grk=</p>	<p>Функціональне ліжко -4шт, 2022; Витратомір газоподібного кисню зі зволожувачем, FN-B-O-15-6шт, 2022; Кисневий концентратор HG5-WN-NS -2шт, 2023; Противпролежневі матраци -6шт; 2023; Дошка для переміщення-2шт.,2023; Крісло колісне-3шт., 2023; Аспіратор (відсмоктувач)-2 шт., 2023; Противпролежнева подушка-4шт.,2023; Електричний підйомник-2шт.2024; Підйомник до ліжка -2шт.,2023; Підйомник електричний-2шт.,2024; Стілець- туалет-12шт.,2023; Стілець для душі зі спинкою-12шт.,2023; Бруси для відновлення навиків ходьби з похилою поверхнею-</p>

1шт.,2024;  
Сходи універсальні для навчання ходьби з похилою поверхнею-1шт., 2023;  
Стельовий підйомник-1шт.,2024;  
Стіл реабілітаційний для терапії (широкий)-4шт, 2024;  
Стропи для стельового підйомника-1шт.,2024;  
Монітор пацієнта- 2шт.,  
Кушетка реабілітаційна для терапії-6шт.,2023;  
Балансувальні подушки різних типів та розмірів 3шт.2024;  
Реабілітаційна бігова доріжка-1шт., 2023;  
Шведська стінка-12шт.,2024;  
Килимки для вправ на підлозі-10шт., 2024;  
Широка кушетка з регуляцією по висоті- 4шт.,2023;  
Електронейроміограф трьохканальний «Модус ЕМГ-3»-1шт.,2024;  
Стандартизовані тести-4шт., 2024;  
Вертикалізатор-2шт., 2024;  
Ручне дзеркало-3шт, 2023;  
Дотягувачі з захватом-2шт.,203;  
Пристрій для одягання шкарпеток-2шт.2024;  
Пристрій для надягання одягу-2шт., 2024;  
Обладнання, матеріали та засоби для відпрацювання когніції -1шт.,2024;  
Тонометр-6шт., 2024;  
Пульсоксиметр-29шт.,2023;  
Термометр безконтактний-1шт.,2024;  
Глюкометр-1шт., 2024;  
Палиці -30шт., 2024;  
Милиці-42шт., 2024;  
Ходунки-72шт., 2024;  
Ортези бандажі, слінги-32шт.,2023;  
М'ячі (футболи) різного розміру і форми -13шт.2023-2024рр.  
Степ-платформи -4шт.,2023;  
Велотренажери-5шт. 2024;  
Обладнання для електростимуляції-1шт., 2024;  
Механічний ротор для тренування верхніх та нижніх кінцівок-3шт., 2023;  
Багатофункціональний комплекс реабілітації-1шт.,2024;  
Комплекс гумових джгутів ,гантелі, обтяжувачі, терапевтичний плевстлін-5шт.,2024;  
Реабілітаційні пояси для страхування пацієнтів під час ходьби-8шт., 2024;  
Обладнання для оцінювання та відновлення сенсорних та рухових функцій верхньої кінцівки-1шт., 2024;  
Адаптивні засоби та матеріали для розвитку навичок ковтання, годування та приготування їжі-1шт., 2024;  
Поручні реабілітаційні-1шт.,2023;  
Напівсфера балансувальна на платформі -4шт.,2024;  
Подушка балансір-5шт.,2023;  
Тренажер для збільшення сили та об'єму руху в суглобах кінцівок-4шт. 2024;  
Настінне дзеркало- 12шт., 2024;  
Меблі та матеріали для ерготерапії, що стимулюють облаштування житлового помешкання для відновлення участі в активностях

				повсякденного життя . Набір тестів та шкал для оцінки базової активності щоденної діяльності ADL та інструментальної активності щоденної діяльності IADL, когніції, пам'яті та рівня функціонування верхніх кінцівок, перевірки балансу та структури верхніх кінцівок
OK11 Фізична терапія в педіатричній практиці	навчальна дисципліна	OK-11 - 227 - Фізична терапія в педіатричній практиці.pdf	noZZTFDguWDE1qM PxRUAXQhrh2nDB5l oYirUPGNk9nI=	Спеціальності Фахівців з реабілітації: «Ерготерапія», «Фізична реабілітація», «Фізична та реабілітаційна медицина» Площа 67.12 кв.м. Степ-платформа HJ HOP-SpoRT-2шт., 2024; Дошка Євмінова- 1шт.,2022; Набір м'ячів для реабілітації №4-1шт., 2024; Мат гімнастичний AIREX-2шт., 2024; Мат гімнастичний (Малий)-1шт., 2024; AIRIX Мат балансуєчий -2шт., 2023; Мультифункціональний стіл для реабілітації верхньої кінцівки Manualex M12- 2шт. 2024; Стіл процедурний Beryl -3ш., 2023; Upper limp fit back traing and evaluetium system ZEPY-AI2-1шт., 2024; ZEPY-AI4- 1шт., 2024; Фітнес-обладнання для ізокінетичної міцності Мускул Спільне обладнання для мобільної терапії NX-A8-1шт., 2024; Комплект еспендер-стрічок №10-1шт., 2024; Набір конусів тренувальних -1шт., 2022; Прилад для пасивної механотерапії верхньої кінцівки Fisiotek lt-5r -3шт., 2024; Прилад для пасивної механотерапії нижньої кінцівки fisiotek 3000 ts-2шт., 2024; М'яч для розробки кисті Thera-Vand-6ш.,2024; Еластичний брус ФлексБар-3шт., 2024; Гімнастичний мат КОРОНЕЛЛА 200-2шт.,2024; Балансувальна подушка БАЛАНС-ПЕД СОЛІД-2шт., 2024; Мінітензор -1шт., 2023; Тренажер для кисті Xtrainer Thera-Vand-1шт., 2024; Пристрій для реабілітації MOTomed для ніг та рук-1шт.,2022; Механічний велотренажер -1шт., 2023; Шафа-1шт., 2023; Степ-платформа -1шт., 2024; Обтяжувач-пара- 1шт., 2024; Кондиціонер Mitsubishi-1шт., 2023; Дзеркало коригуюче одинарне для реабілітації ДРК-02М-1шт.,2024.
OK19 Атестація (КРОК, ОСКІ, захист кваліфікаційної роботи)	навчальна дисципліна	OK-19 - 227 - Атестація (крок, оскі, захист квал. роб).pdf	1NuszNPYzES+j03Gf YzZhd+hyiVqBx6Xin2 9p5XlRsE=	Настінний екран для демонстрації слайдів; мультимедійний проектор Epson EMP –S52; Notebook «Sony»; Комп'ютер Comstar Standart Intel Celeron D-420 з монітором 17'' Viewsonic VA 708; багатофункціональний пристрій лазерний Canon Sensys MF-3228; дошка для маркеру навчальна (115x70 см) – 3 шт.; офісні меблі.
OK10 Фізична терапія	навчальна	OK-10 - 227 - ФТ при	Q4sg7rKFhoz3sQLZU	Функціональне ліжко -4шт, 2022;

при хворобах та ушкодженнях нервової системи	дисципліна	хворобах та ушкодженнях нервової системи+.pdf	VslHLP0GrAgRk/koR H6z/Ou9G0=	<p>Витратомір газоподібного кисню зі зволожувачем, FN-B-O-15-6шт, 2022;  Кисневий концентратор HG5-WN-NS -2шт, 2023;  Електрокардіограф ECG-2150-1шт.,2024;  Портативний дефібрилятор ДІМС -4-1шт.,2023;  Противпролежневі матраци -6шт; 2023;  Дошка для переміщення-2шт.,2023;  Крісло колісне-32шт., 2023;  Аспіратор (відсмоктувач)-2 шт., 2023;  Противпролежнева подушка-4шт.,2023;  Електричний підйомник-2шт.2024;  Підйомник до ліжка -2шт.,2023;  Підйомник електричний-2шт.,2024;  Стілець- туалет-12шт.,2023;  Стілець для душі зі спинкою-12шт.,2023;  Бруси для відновлення навиків ходьби з похилою поверхнею-1шт,2024;  Сходи універсальні для навчання ходьби з похилою поверхнею-1шт., 2023;  Стельовий підйомник-1шт.,2024;  Стіл реабілітаційний для терапії (широкий)-4шт, 2024;  Стропи для стельового підйомника-1шт.,2024;  Монітор пацієнта- 2шт.,  Кушетка реабілітаційна для терапії-6шт.,2023;  Балансувальні подушки різних типів та розмірів 3шт.2024;  Реабілітаційна бігова доріжка-1шт., 2023;  Шведська стінка-12шт.,2024;  Килимки для вправ на підлозі-10шт., 2024;  Широка кушетка з регуляцією по висоті- 4шт.,2023;  Електронейроміограф трьохканальний «Модус ЕМГ-3»-1шт.,2024;  Стандартизовані тести-4шт., 2024;  Вертикалізатор-2шт., 2024;  Ручне дзеркало-3шт, 2023;  Дотягувачі з захватом-2шт.,203;  Пристрій для одягання шкарпеток-2шт.2024;  Пристрій для надягання одягу-2шт., 2024;  Обладнання, матеріали та засоби для відпрацювання когніції -1шт.,2024;  Тонометр-6шт., 2024;  Пульсоксиметр-29шт.,2023;  Термометр безконтактний-1шт.,2024;  Глюкометр-1шт., 2024;  Палиці -30шт., 2024;  Милиці-42шт., 2024;  Ходунки-72шт., 2024;  Ортези бандажі, слінги-3шт.,2023;  М'ячі (футболи) різного розміру і форми -13шт.2023-2024рр.  Степ-платформи -4шт.,2023;  Велотренажери -5шт. 2024;  Обладнання для електростимуляції-1шт., 2024;  Механічний ротор для тренування верхніх та нижніх кінцівок-3шт., 2023;  Багатофункціональний комплекс реабілітації-1шт.,2024;</p>
--	------------	---	---------------------------------	---

				<p>Комплекс гумових джгутів ,гантелі, обтяжувачі, терапевтичний пвстилін-5шт.,2024;  Реабілітаційні пояси для страхування пацієнтів під час ходьби-8шт., 2024;  Обладнання для оцінювання та відновлення сенсорних та рухових функцій верхньої кінцівки-1шт., 2024;  Адаптивні засоби та матеріали для розвитку навичок ковтання, годування та приготування їжі-1шт., 2024;  Поручні реабілітаційні-1шт.,2023;  Напівсфера балансувальна на платформі -4шт.,2024;  Подушка балансер-5шт.,2023;  Тренажер для збільшення сили та об'єму руху в суглобах кінцівок-4шт. 2024;  Настінне дзеркало- 12шт., 2024;  Меблі та матеріали для ерготерапії, що стимулюють облаштування житлового помешкання для відновлення участі в активностях повсякденного життя .  Набір тестів та шкал для оцінки базової активності щоденної діяльності ADL та інструментальної активності щоденної діяльності IADL, когніції, пам'яті та рівня функціонування верхніх кінцівок, перевірки балансу та структури верхніх кінцівок</p>
ОК 8 Природні і преформовані фізичні чинники у фізичній терапії	навчальна дисципліна	ОК-8 - 227 - Природні преформовані чинники у ФТ.pdf	CC7AODRoF4Bo9FekL+dyKt+NBdpZoE8HEzwnUoEadmE=	<p>Стіл реабілітаційний Beryl-3шт., 2023; Апарат для тракційної терапії Eltras 471-1шт., 2024; Апарат міостимуляції Chattanooga-1шт., 2023; Апарат ультразвукової терапії Zimmer -2 шт., 2024; Портативний комп'ютер (ноутбук) LENOVO Idea Pad -1шт., 2023.</p>
ОК7 Методи обстеження у фізичній терапії	навчальна дисципліна	ОК-7 - 227 - Методи обстеження у ФТ.pdf	gaWd4tOUL8WEehOHmB4sDZTMZRyWpT7GicgCYpY1PzM=	<p>Зал «Фізична терапія»- Площа 168,76 кв.м.  Система аналізу ходи A7-2шт, 2024;  Медичний пристрій Itoove-1шт., 2024;  Кушетка Bobath-2 NITROCARE-4, 2024;  Бігова доріжка Duaco-1шт., 2024;  Підвісна система Luna- 2шт., 2024;  WINCARE Nordic-2шт., 2023;  Мат гімнастичний AIREX-2шт., 2024;  Комплект гантелей №10+стійка-1шт., 2022;  Велотренажер реабілітаційни Ripper-1шт.,2024;  Бруси для відновлення навиків ходьби з перешкодами -1шт., 2024;  Сходи для відновлення навиків ходьби з похилою рампою -1шт, 2024;  Levitas PRO - система для кінезотерапії-2шт., 2024;  Набір фітболів №4-1шт., 2023;  Степ-платформа- 4шт, 2024;  Кондиціонер Mitsubishi -1шт., 2023;  Балансувальна подушка БАЛАНС-ПЕД ЕЛІТ-4 шт., 2024;  Балансуючий мат-2шт., 2024;  М`яч ваговий-1шт., 2024;  Рол міофасціальний-1шт. 2024;  Набір еспендер-стрічка№10- 7шт., 2024;</p>

				<p>Станок балетний дворядний підлоговий з відвідом на стіну-2шт.,2024;  М'яч гімнастичний-8шт.,2024;  Обважнювач на щиколотку/зап'ясток-3шт., 2024;  Мат гімнастичний ГЕРКУЛЕС-5шт., 2024;  Динамічний тренажер балансу "подушка" Thera-Band-5шт., 2024;  Стійка шведська INTEL Atletika-1шт., 2022.</p>
<p>ОК 6 Інноваційні методи дослідження в фізичній терапії</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК-6- 227 - Інноваційні методи дослідження в ФТ.pdf</p>	<p>CctSE7IpWXA/VF5lEvaAl439KsprgsK1ZiSP/aVl/Dw=</p>	<p>Пристрій для реабілітації MOTomed viva 2 для ніг та рук (у комплекті з двома манжетами на зап'ясток для фіксації руки) – 1 шт. 2023; пристрій ортопедичний PARAMOBIL зі статично-динамічним модулем, розмір 3 – 1 шт. 2024; стабілоплатформа для функціональної оцінки та реабілітації Тутто (у складі: платформа, роликові елементи 1D та 2D, протислизька мультидошка, програмне забезпечення) – 1 шт. 2023; універсальна кабіна для підвісної терапії WSC-4 (повний набір аксесуарів) – 1 шт. 2024; столи реабілітаційні з електричним регулюванням висоти SR-3E (з висувним шасі на колесах) – 6 шт.; столик мануальний для реабілітації з навантаженням ТВ/О – 1 шт. 2024; сходи універсальні для навчання ходьбі з похилою рампою S/U – 1 шт.; 2024; мильці підлокітні регульовані – 2 шт. 2024; ходунки реабілітаційні з опорою під лікоть – 1 шт. 2024; стропи для рук – 1 шт. 2023; тягарці з нижнім ланцюжком – 18 шт. 2023; стрічка-еспандер Thera-Band (жовта, тонка, 12,8 см × 5,50 м) – 5 шт.;устілка розумна – 8 шт. 2023р.;  Діагностичне та вимірювальне обладнання: вага медична електронна з ростоміром RCS-200 – 1 шт. 2023р. ; вимірювач артеріального тиску AT LD-71 з фонендоскопом у комплекті – 6 шт.; 2024р.; тонометр механічний MicroLife – 5 шт. 2024; пульсоксиметр MEDICARE – 6 шт.2024; спірометр MSA – 1 шт.2024; термометр безконтактний Yishell YT-1 – 1 шт.; пірометр (інфрачервоний термометр) HT-820D – 1 шт 2023.; стетофонендоскоп типу Rapoport S-30 – 5 шт.2023; динамометр кистьовий ДК-140 – 4 шт.2023; динамометр ручний ДРП-30 – 1 шт2023; динамометр становий ДС-500 – 1 шт.2023; крокомір HJ-321-E – 2 шт.; кутомір Bosch PAM 220 – 6 шт.; секундомір електронний FLOTT FS-8100 – 1 шт.  Комп'ютерне, цифрове та телекомунікаційне забезпечення: комп'ютери стаціонарні навчальні VT Computers + FDD Celeron DC E3500 2/70 Ghz з моніторами Hanns G HZ194APB, LG Flatron L1742S Silver, плазмовою панеллю Samsung – 2 шт.; комп'ютер PrimePC Solo30 – 1 шт.; системний блок CPU DC G465 1.9 Ghz – 1 шт.; монітор LG 19EN33S Black 18.5" – 1 шт.; дротовий комплект</p>

				<p>(клавіатура + миша) Maxxter KMS-CM-01-UA – 2 шт.; веб-камера Defender G-lens 2597 HD720 autofocus – 2 шт.; фотоапарат Canon EOS 2000D 18–55 DC III – 1 шт.; роутер TP-LINK TL-WR820 – 1 шт.; світл TP-LINK LS1005 – 1 шт.; доступ до мережі Інтернет. Мультимедійне та аудіовізуальне обладнання: комплект мультимедійного обладнання PPM50M7HSX/EDC – 1 комплект; стаціонарні екрани розміром 2100 × 2700 – 2 шт.; проектор NEC P420XG – 1 шт.; система відеоконференцв'язку GDX6000 з монітором LG Flatron L1742S Silver – 1 комплект; радіомікрофонна система двоканальна з ручними мікрофонами – 1 комплект; акустична настінна система WHD WL 6/2-T25 – 1 комплект; комутатор VGA симетричних звукових стереосигналів 440 МГц – 1 шт.; комутатор Stark D-Link – 1 шт.; мікшерний пульт XEN – 1 шт.; телевізор Bravis 4021B – 1 шт. Додаткове оснащення навчального процесу: стіл розкладний середній – 1 шт.; табличка інформаційна – 1 шт.; офісні меблі; навчально-методичні комплекси з дисципліни.</p>
<p>OK5 Методологія розробки авторських та дослідницьких програм з фізичної терапії на засадах доказової медицини</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK-5 - 227 - Методологія розробки автор. та дослідницьких програм.pdf</p>	<p>NZL7F5EwqZXKGwP Oumc2VrjK6tg3tlQZG LlrxbbgdN4=</p>	<p>Комп'ютер стаціонарний навчальний VT Computers+FDD Celeron DC E3500 2/70Ghz з монітором 19/ Hanns G HZ194APB, монітор TFT LG Flatron L1742S Silver (5ms), плазмове панель Samsung PPM50M7HSX/EDC – 1 комплект; стаціонарні екрани розміром 2100x2700 – 2 ш. 2023р..; проектор P420XG NEC; комутатор VGA симетричних звукових стереосигналів 440 МГц; радіомікрофона система двоканальна з ручними мікрофонами; система відеоконференцв'язку GDX6000 (7200-30831-114) з монітором TFT LG 17 Flaton L1742S Silver (5ms); система акустична настінна WHD WL 6/2-T25; комутатор Stark D-link, мікшерний пульт XEN; офісні меблі. ПК стаціонарний VT Computers Intel Celeron; мультимедійний проектор Epson EMPS 52; ноутбук Asus x54 Intel Pentium B950; телевізор RIFEY; відеомагнітофон/ DVD-плеер XORO; принтер Canon лазерний LBR -1120; принтер лазерний Samsung ML 1615 1шт. 2023р., офісні меблі. ПК стаціонарний VT Computers Intel Celeron; мультимедійний проектор Epson EMPS 52; ноутбук Asus x54 Intel Pentium B950; телевізор RIFEY; відеомагнітофон/ DVD-плеер XORO; принтер Canon лазерний LBR -1120; принтер лазерний Samsung ML 1615; офісні меблі. Мультимедійний проектор Epson EMPS 52; ноутбук Asus x54 Intel Pentium B950; офісні меблі.</p>
<p>OK 3 Біо-психо-соціальна модель реабілітації. Міжнародна класифікація</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK-3 - 227 - Біо_психо_соціальна_модель_реабілітації_МКФ.pdf</p>	<p>bJsHj05YPcnFQ3mfG 1UqHUYzEAvjrllhHT8 Ilby6hF8=</p>	<p>Комп'ютерне, цифрове та телекомунікаційне забезпечення: комп'ютери стаціонарні навчальні VT Computers + FDD Celeron DC E3500 2/70 Ghz з моніторами</p>

<p>функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я: теоретичні аспекти та практичне застосування</p>				<p>Hanns G HZ194APB, LG Flatron L1742S Silver, плазмовою панеллю Samsung – 2 шт.; комп'ютер PrimePC Solo30 – 1 шт.; системний блок CPU DC G465 1.9 Ghz – 1 шт.; монітор LG 19EN33S Black 18.5" – 1 шт.; дротовий комплект (клавіатура + миша) Maxxter KMS-CM-01-UA – 2 шт.; веб-камера Defender G-lens 2597 HD720 autofocus – 2 шт.; фотоапарат Canon EOS 2000D 18–55 DC III – 1 шт.; роутер TP-LINK TL-WR820 – 1 шт.; світл TP-LINK LS1005 – 1 шт.; доступ до мережі Інтернет. Мультимедійне та аудіовізуальне обладнання: комплект мультимедійного обладнання PPM50M7HSX/EDC – 1 комплект; стаціонарні екрани розміром 2100 × 2700 – 2 шт.; проектор NEC P420XG – 1 шт.; система відеоконференцв'язку GDХ6000 з монітором LG Flatron L1742S Silver – 1 комплект; радіомікрофонна система двоканальна з ручними мікрофонами – 1 комплект; акустична настінна система WHD WL 6/2-T25 – 1 комплект; комутатор VGA симетричних звукових стереосигналів 440 МГц – 1 шт.; комутатор Stark D-Link – 1 шт.; мікшерний пульт XEN – 1 шт.; телевізор Bravis 4021B – 1 шт. Додаткове оснащення навчального процесу: стіл розкладний середній – 1 шт.; таблиця інформаційна – 1 шт.; офісні меблі; навчально-методичні комплекси з дисципліни.</p>
<p>ОК2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК-2 - 227 - Іноземна мова за проф.спрямуванням. pdf</p>	<p>F7EzoWPBnopMfTF4 ONkHdILOIMklfZAR /3+N2YrEVs4=</p>	<p>Комп'ютерне обладнання: комп'ютер BRAIN (KC1840.PRO3) (системний блок, монітор LG, клавіатура, мишка) – 1 шт.; комп'ютер PrimePC Solo30 – 3 шт.; комп'ютер для відеосистем та мультимедійних дошок – 2 шт.; моноблок ARTLINE Business S41 (S41v05) – 4 шт.; моноблок ARTLINE Business M61 (M61v09) – 2 шт.; моноблок Lenovo C20-00 / N3050 / 4 Gb / 500 Gb HDD – 1 шт.; персональний комп'ютер – 1 шт. Мультимедійне та аудіовізуальне обладнання: дошка мультимедійна AS Interactive Board 80" – 1 шт.; проектор ViewSonic PS501X (VS17259) – 1 шт.; телевізор Ergo LE43CT2000AK – 2 шт.; телевізор Vinga L43FHD21B – 1 шт.; телевізор рідкокристалічний Samsung LE32B350F1WXUA – 1 шт.; телевізор рідкокристалічний Samsung LE32C350D1WXUA – 2 шт.; магнітофон Thomson 8670 – 1 шт.; магнітофон двокасетний CL 9900 – 1 шт.; навушники з мікрофоном Cosonic CD-790MV – 5 шт. Мережеве обладнання та доступ до цифрового середовища: switch TP-Link 8-port 10/100 Mb – 4 шт.; роутер TP-LINK TL-WR720 – 1 шт.; світл TP-LINK TL-SF1008D – 1 шт.; світл TP-LINK TL-SF1016D – 1 шт.; доступ до мережі Інтернет. Навчальне аудиторне оснащення: дошка ДК 2 1711 – 1 шт.; дошка класна – 3 шт.; дошка класна 1510M – 5 шт.; дошка класна 0,75 × 1 – 2 шт.; таблиця з рамкою 0,49 × 0,79 – 1 шт.; таблиця інформаційна – 1 шт.</p>

				Програмне забезпечення та навчально-методичне забезпечення: операційна система Microsoft Windows 10; пакет офісних програм Microsoft Office 2013; Microsoft 365 Online (версія A5); система дистанційного навчання LMS Moodle, версія 3.8.2; навчально-методичні комплекси з дисципліни.
ОК1 Сучасні стандарти "Терапія та реабілітація"	навчальна дисципліна	ОК-1 -227 - Сучасні стандарти _Терапія та реабілітація.pdf	xCEnexsipOvF+X6WcZrMvTYt57c035bebszRDyImdSo=	<p>Функціональне ліжко -4шт, 2022;  Витратомір газоподібного кисню зі зволожувачем, FN-B-O-15-6шт, 2022;  Кисневий концентратор HG5-WN-NS -2шт, 2023;  Електрокардіограф ECG-2150-1шт.,2024;  Портативний дефібрилятор ДИМС -4-шт.,2023;  Противолежневі матраци -6шт; 2023;  Дошка для переміщення-2шт.,2023;  Крісло колісне-32шт., 2023;  Аспіратор (відсмоктувач)-2 шт., 2023;  Противолежнева подушка-4шт.,2023;  Електричний підйомник-2шт.2024;  Підйомник до ліжка -2шт.,2023;  Підйомник електричний-2шт.,2024;  Стілець- туалет-12шт.,2023;  Стілець для душі зі спинкою-12шт.,2023;  Бруси для відновлення навиків ходьби з похилою поверхнею-1шт,2024;  Сходи універсальні для навчання ходьби з похилою поверхнею-1шт., 2023;  Стельовий підйомник-1шт.,2024;  Стіл реабілітаційний для терапії (широкий)-4шт, 2024;  Стропи для стельового підйомника-1шт.,2024;  Монітор пацієнта- 2шт.,  Кушетка реабілітаційна для терапії-6шт.,2023;  Балансувальні подушки різних типів та розмірів 3шт.2024;  Реабілітаційна бігова доріжка-1шт., 2023;  Шведська стінка-12шт.,2024;  Килимки для вправ на підлозі-10шт., 2024;  Широка кушетка з регуляцією по висоті- 4шт.,2023;  Електронейроміограф трьохканальний «Модус ЕМГ-3»-1шт.,2024;  Стандартизовані тести-4шт., 2024;  Вертикалізатор-2шт., 2024;  Ручне дзеркало-3шт, 2023;  Дотягувачі з захватом-2шт.,203;  Пристрій для одягання шкарпеток-2шт.2024;  Пристрій для надягання одягу-2шт., 2024;  Обладнання, матеріали та засоби для відпрацювання когніції -1шт. ,2024;  Тонометр-6шт., 2024;  Пульсоксиметр-29шт.,2023;  Термометр безконтактний-1шт.,2024;  Глюкометр-1шт., 2024;  Палиці -30шт., 2024;  Миллиці-42шт., 2024;  Ходунки-72шт., 2024;</p>

				<p>Ортези бандажі, слінги-3шт.,2023;  М'ячі (футболи) різного розміру і форми -13шт.2023-2024рр.  Степ-платформи -4шт.,2023;  Велотренажери-5шт. 2024;  Обладнання для електростимуляції-1шт., 2024;  Механічний ротор для тренування верхніх та нижніх кінцівок-3шт., 2023;  Багатофункціональний комплекс реабілітації-1шт.,2024;  Комплекс гумових джгутів ,гантелі, обтяжувачі, терапевтичний пвстилін-5шт.,2024;  Реабілітаційні пояси для страхування пацієнтів під час ходьби-8шт., 2024;  Обладнання для оцінювання та відновлення сенсорних та рухових функцій верхньої кінцівки-1шт., 2024;  Адаптивні засоби та матеріали для розвитку навичок ковтання, годування та приготування їжі-1шт., 2024;  Поручні реабілітаційні-1шт.,2023;  Напівсфера балансувальна на платформі -4шт.,2024;  Подушка балансер-5шт.,2023;  Тренажер для збільшення сили та об'єму руху в суглобах кінцівок-4шт. 2024;  Настінне дзеркало- 12шт., 2024;  Меблі та матеріали для ерготерапії, що стимулюють облаштування житлового помешкання для відновлення участі в активностях повсякденного життя .  Набір тестів та шкал для оцінки базової активності щоденної діяльності ADL та інструментальної активності щоденної діяльності IADL, когніції, пам'яті та рівня функціонування верхніх кінцівок, перевірки балансу та структури верхніх кінцівок</p>
<p>ОК9 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях опорно-рухового апарату</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК-9 - 227 - ФТ при хворобах та ушкодженнях ОРА.pdf</p>	<p>XCV61t21jQWl/RGz+mlgvi3VMw9H5X4G7YXYkOkM53w=</p>	<p>Система аналізу ходи А7-2шт, 2024;  Медичний пристрій Itoove-1шт., 2024;  Кушетка Bobath-2 NITROCARE-4, 2024;  Бігова доріжка Duaso-1шт., 2024;  Підвісна система Luna- 2шт., 2024;  WINCARE Nordic-2шт., 2023;  Мат гімнастичний AIREX-2шт., 2024;  Комплект гантелей №10+стіжка-1шт., 2022;  Велотренажер реабілітаційни Ripper-1шт.,2024;  Бруси для відновлення навиків ходьби з перешкодами -1шт., 2024;  Сходи для відновлення навиків ходьби з похилою рампою -1шт, 2024;  Levitas PRO - система для кінезотерапії-2шт., 2024;  Набір футболов №4-1шт., 2023;  Степ-платформа- 4шт, 2024;  Кондиціонер Mitsubishi -1шт., 2023;  Балансувальна подушка БАЛАНС-ПЕД ЕЛІТ-4 шт., 2024;  Балансуючий мат-2шт., 2024;  М`яч ваговий-1шт., 2024;  Рол міофасціальний-1шт. 2024;  Набір еспендер-стрічка№10- 7шт.,</p>

				<p>2024;  Станок балетний дворядний підлоговий з відвідом на стіну-2шт.,2024;  М'яч гімнастичний-8шт.,2024;  Обважнювач на щиколотку/зап'ясток-3шт., 2024;  Мат гімнастичний ГЕРКУЛЕС-5шт., 2024;  Динамічний тренажер балансу "подушка" Thera-Band-5шт., 2024;  Стійка шведська INTEL Atletika-1шт., 2022.</p>
--	--	--	--	---

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
221370	Волгіна Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут, рік закінчення: 1969, спеціальність: 7.12010002 педіатрія, Диплом кандидата наук МД 027989, виданий 29.07.1987, Атестат доцента ДЦ 008475, виданий 23.10.2003	51	ОК11 Фізична терапія в педіатричній практиці	<p>1. Волгіна Л.М., Чумак Ю.Ю., Левіт І.Р. Можливості біорегуляційної терапії в підвищенні рівня здоров'я на всіх етапах реабілітації. // Матеріали 4-ого Національного конгресу ФРМ «Конгрес присвячується 100-річчю кафедри реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика та 10-річчю громадської організації «Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини».</p> <p>Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини, №3 (12), 2024.</p> <p>2. Чумак Ю. Ю., Волгіна Л. М., Куртян Т.В. Основні принципи комплексної реабілітації пацієнтів з рубцевими деформаціями, внаслідок перенесених опіків та оперативних втручань. // Матеріали 3-ого Національного конгресу ФРМ «ФРМ в Україні в умовах широкомасштабної війни». Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини, №1 (10), 2024.</p> <p>3. Владимиров О. А., Владимірова Н. І., Чумак Ю.Ю., Волгіна</p>

Л. М., Куртян Т.В. Про підготовку здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні з фізичної терапії на кафедрі реабілітаційної медицини, фізичної терапії і спортивної медицини // XVI-й Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи» (12 квітня 2024 р.). ВІДДАНА ДО ДРУКУ

4. Волгіна Л.М., Чумак Ю.Ю., Левіт І.Р. Реабілітаційне харчування при тяжких захворюваннях, травмах та пораненнях. Матеріали 3-ого Національного конгресу ФРМ «ФРМ в Україні в умовах широкомасштабної війни». Постерна доповідь.

5. Владимиров О.А., Чумак Ю.Ю., Волгіна Л.М., Владимірова Н.І., Куртян Т.В. «Використання методів терапії мистецтвом у дітей при астеничному синдромі у військовий час», Ukrainian scientific medical youth journal. Supplement № 1(137), 2023. Ст. 32-33.

6. Чумак Ю. Ю., Волгіна Л. М., Куртян Т.В. Про новий цикл тематичного удосконалення «Вибрані питання фізичної терапії та ерготерапії в практиці лікаря фізичної реабілітаційної медицини» на кафедрі фізичної реабілітаційної медицини і спортивної медицини / / Матеріали 15-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи», 03.11.2023 р., С.244-246

7. Владимиров О. А., Волгіна Л. М., Чумак Ю. Ю. Роль харчування у реабілітації та відновленні / Матеріали 3-ої міжнародної науково-практичної конференції «Здорове харчування від дитинства до довголіття: стан та перспективи». С.34-35.

8. Владимиров О. А., Куртян Т. В., Волгіна Л. М., Владимірова Н.І. Розвиток системи реабілітації в умовах збройних конфліктів //

							<p>Збірник матеріалів Науково-практичної конференції з міжнародною участю "Правові, організаційні та економічні засади програм реабілітації осіб з обмеженням життєдіяльності" 10 листопада 2022 року. - м. Київ. - с. 29.</p> <p>9. Волгіна Л. М. Можливості використання біотерапевтичних препаратів у спортивній медицині // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні методи лікування захворювань м'язово-скелетної системи» м. Тбілісі- м. Телаві 5-7.11.2021р. – С.67-73.</p> <p>10. Волгіна Л. М., Чумак Ю. Ю. Використання біотерапевтичних препаратів в реабілітації спортсменів. Постерний доклад // Матеріали II міжнародного конгресу «Фізична реабілітаційна медицина» К.:, 2021. – С. 1.</p>
90335	Владимиров Александр Аркадійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут імені М.І.Пирогова, рік закінчення: 1975, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002184, виданий 13.03.2002, Диплом кандидата наук КН 012830, виданий 20.09.1990, Атестація професора 12ПР 004579, виданий 22.12.2006, Атестація старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001884, виданий 04.07.2001</p>	22	ОК14 Клінічна практика	<p>1. Vladimirov O, Kurtian T, Polyanska O, Zukow W, Amelina T. Effect of physical rehabilitation on the oxidative modification of proteins in patients with ischemic heart diseases. J Phys Educ Sport 2021;21(1):94-100. <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100669938&amp;origin=AuthorNamesList&amp;txGid=9de76aco8e80bd5836a075a9d13632c4&amp;isValidNewDocSearchRedirection=false">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100669938&amp;origin=AuthorNamesList&amp;txGid=9de76aco8e80bd5836a075a9d13632c4&amp;isValidNewDocSearchRedirection=false</a> <a href="http://efsupit.ro/images/stories/ianuarie2021/Art%2013.pdf">http://efsupit.ro/images/stories/ianuarie2021/Art%2013.pdf</a></p> <p>2. Fishchenko Ia.V., Vladimirov A.A., Roy I.V., Kravchuk L.D., Chornobai S.P. Treatment of coxalgia in patients with grades 3–4 hip osteoarthritis Genij Ortopedii 2021;27(2):209-213.2021 DOI 10.18019/1028-4427-2021-27-2-209-2135).</p> <p>3. Vladymyrov Oleksandr, Chukhraiev Nikolay, Shmorgun Andriy, Zukow Walery, Maliuta Vladimir, Chukhraieva Olena.</p>

Polyfactorial approach in rehabilitation of football players' muscles after sports injuries. Journal of Education, Health and Sport. 2022;12(1):207-215. eISSN 2391-8306. DOI <http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2022.12.01.017> <https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/JEHS.2022.12.01.017> <https://zenodo.org/record/5878877>

4. О.В. Назар, О.В. Гдиря, Р.О. Моисеєнко, В.Ю. Мартинюк, О.А. Владимиров «Практичне застосування Міжнародної класифікації функціонування при проходженні медико-соціальної експертизи у дитини з церебральним паралічем «Запоріжський медичний журнал», Том 24, №1(130), 2022. ст.132-137 УДК 616.831-009.П:616-053.2 DOI: 10.14739/2310-1210.2022.1.230309

5. Chukhraiev Nikolay, Zukow Walery, Vladimirov Alexander, Samosiuk Nataliia, Chukhraieva Olena. Polyfactorial approach in the correction of cognitive impairment in patients with post-Covid syndrome. Journal of Education, Health and Sport. 2022;12(3):107-114. eISSN 2391-8306. DOI <http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2022.12.03.009>

6. MYKHAILO KOSTYLEV , SVETLANA RYBALKO , NIKOLAY CHUKHRAIEV ALEXANDER VLADIMIROV, WALERY ZUKOW, GEORGIY TEREHOV, SVETLANA TITARENKO, DARYA STAROSYLA, IRYNA SAVYTSKA Experimental studies on virocidal and bactericidal properties of steam-water ozone-containing mixture  
Published online: February 28, 2022 (Accepted for publication February 15, 2022) DOI:10.7752/jpes.2022.02037  
Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 22 (issue 2), Art 37, pp. 289 - 296, February 2022  
online ISSN: 2247 -

806X; p-ISSN: 2247 –  
8051; ISSN - L = 2247 -  
8051 © JPES

7. The Individual  
Rehabilitation Project as  
the core of person-  
centred rehabilitation –  
the Physical and  
Rehabilitation Medicine  
Section and Board of the  
European Union of  
Medical Specialists  
framework for  
rehabilitation in Europe  
Mauro ZAMPOLINI,  
Melissa SELB, Melissa  
SELB, Paolo BOLDRINI,  
Catarina Aguiar  
BRANCO, Volodymyr  
GOLYK, Xiaolei HU,  
Carlotte KIEKENS,  
Stefano NEGRINI,  
Anda NULLE, Aydan  
ORAL, Markos  
SGANTZOS, Aleksei  
Andreevich SHMONIN,  
Iuly TREGGER, Gerold  
STUCKI

European Journal of  
Physical and  
Rehabilitation Medicine  
2022 Feb 11  
DOI: 10.23736/S1973-  
9087.22.07402-0  
Group name – UEMS-  
PRM Section and Board  
delegates (qualified as  
contributors): Oleksandr  
VLADYMYROV (Shupyk  
National University of  
Healthcare of Ukraine,  
Kyiv, Ukraine)

8. О. А. Владимиров, Т.  
В. Куртян, Н. І.  
Владимиrowa, Верич  
Н.М., О.С.Полянська  
«Особливості  
використання  
програми  
оптимізованного  
фізичного  
навантаження в  
реабілітації хворих з  
ішемічною хворобою  
серця» // «Українській  
журнал серцево-  
судинної хірургії»,  
№3, 2023, ст.105-  
110, УДК 616.12-005.4-  
039.71,  
DOI:10.30702/ujcvs/23.  
31(03)VV032-105110  
SCOPUS

9. FAMILY MEDICINE.  
EUROPEAN  
PRACTICES/ СІМЕЙНА  
МЕДИЦИНА.  
ЄВРОПЕЙСЬКІ  
ПРАКТИКИ. ISSN  
2786-720x (Print)  
№4(106)/2023:  
Стратегія та  
методологія сучасної  
превентивної фізичної  
та реабілітаційної  
медицини в системі  
охорони здоров'я  
України О. А.  
Владимиров, Н. і.  
Владимиrowa, Л. М.  
Волгіна, Т. В. Куртян,  
Ю. Ю. чумак- DOI:

						<p><a href="https://doi.org/10.30841/2786-720X.4.2023.297023">https://doi.org/10.30841/2786-720X.4.2023.297023</a> УДК 616-036.82:614.2:001.8(477)</p> <p>10. Vladymyrov, O.A, Semykopna, T.V., Vakulenko, D.V., Syvak, O.V., Budhyk, M.M. (2024) Telerehabilitation Guidelines for Patients with Brest Cancer. International Journal of Telerehabilitation, Special Issue Research Status Report – Ukraine in 2024, 1-76 DOI:10.5195/ijt.2024.6640</p> <p>11. Стан проблем телереабілітації пацієнок із раком молочної залози та формування вимог до сучасних телереабілітаційних систем Медична інформатика та інженерія (Medical Informatiks and Engineering) 2024-03-21   Journal article DOI: 10.11603/mie.1996-1960.2023.3-4.14468 T.V. Semykopna, O. V. Syvak, O.V. Sayko, V. S. Solovyova, O. V. Kashyryna, O. A. Vladymyrov</p> <p>12. Vladymyrov, O.A, Semykopna, T.V., Vakulenko, D.V., Syvak, O.V., Budhyk, M.M. (2024) Telerehabilitation Guidelines for Patients with Brest Cancer (Ukrainian Language Edition) International Journal of Telerehabilitation, 2024-08-27   Journal article DOI:10.5195/ijt.2024.6642</p> <p>13. Семикопна Т.В., Сивак О.В., Владимірова Н.І., Соловійова В.С., Владиміров О.А, «Наукове обґрунтування та практичне впровадження в Україні системи телереабілітації хворих на рак молочної залози», //Медична інформатика та інженерія (Medical Informatiks and Engineering), 2024, 1-2 (65-66), С. 22-37   Journal article DOI: 10.11603/mie.1996-1960</p>
437515	Чумак Юлія Юрївна	Асистент, Основне місце	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Луганський	8	ОК14 Клінічна практика 1.Бровченко М.С., Чумак Ю.Ю.Формування

роботи

державний медичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський державний медичний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 031000, виданий 29.09.2015

мультидисциплінарної команди: ключ до успіху сучасного медичного закладу. Живий журнал. Практика управління медичним закладом, №7, 2025. С.30-32.  
2. Чумак Ю.Ю. Освітні та кваліфікаційні виклики українських фахівців з реабілітації в умовах війни в Україні. / Матеріали науково-педагогічного стажування «Напрямки покращення професійних компетентностей фахівціву сфері охорони здоров'я», 2 грудня – 12 січня 2025 р., Рига, Латвійська республіка, с.77-82.  
3. Волгіна Л.М., Чумак Ю.Ю., Левіт І.Р. Можливості біорегуляційної терапії в підвищенні рівня здоров'я на всіх етапах реабілітації. // Матеріали 4-ого Національного конгресу ФРМ «Конгрес присвячується 100-річчю кафедри реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика та 10-річчю громадської організації «Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини». Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини, №3 (12), 2024.  
4. Чумак Ю. Ю., Волгіна Л. М., Куртян Т.В. Основні принципи комплексної реабілітації пацієнтів з рубцевими деформаціями, внаслідок перенесених опіків та оперативних втручань. // Матеріали 3-ого Національного конгресу ФРМ «ФРМ в Україні в умовах широкомасштабної війни». Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини, №1 (10), 2024.  
5. Владимиров О. А., Владимірова Н. І., Чумак Ю.Ю., Волгіна Л. М., Куртян Т.В. Про підготовку здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні з фізичної терапії на кафедрі реабілітаційної медицини, фізичної

терапії і спортивної медицини // XVI-й Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи» (12 квітня 2024 р.). ВІДДАНА ДО ДРУКУ  
6. Волгіна Л.М., Чумак Ю.Ю., Левіт І.Р. Реабілітаційне харчування при тяжких захворюваннях, травмах та пораненнях. Матеріали 3-ого Національного конгресу ФРМ «ФРМ в Україні в умовах широкомасштабної війни». Постерна доповідь.  
7. Владимиров О.А., Чумак Ю.Ю., Волгіна Л.М., Владимірова Н.І., Куртян Т.В. «Використання методів терапії мистецтвом у дітей при астеничному синдромі у військовий час», Ukrainian scientific medical youth journal. Supplement № 1(137), 2023. Ст. 32-33.  
8. Чумак Ю. Ю., Волгіна Л. М., Куртян Т.В. Про новий цикл тематичного удосконалення «Вибрані питання фізичної терапії та ерготерапії в практиці лікаря фізичної реабілітаційної медицини» на кафедрі фізичної реабілітаційної медицини і спортивної медицини // Матеріали 15-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи», 03.11.2023 р., С.244-246  
9. Владимиров О. А., Волгіна Л. М., Чумак Ю. Ю. Роль харчування у реабілітації та відновленні / Матеріали 3-ої міжнародної науково-практичної конференції «Здорове харчування від дитинства до дозрілості: стан та перспективи». С.34-35.  
10. Кривич І. П., Гусева Г. М., Чумак Ю. Ю. Форми і методи реабілітації дітей з особливими освітніми проблемами // Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. праць в 2-х частинах / За ред. Стрешка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – С. 190-

						193. 11. Волгіна Л. М., Чумак Ю. Ю. Використання біотерапевтичних препаратів в реабілітації спортсменів. Постерний доклад // Матеріали II міжнародного конгресу «Фізична реабілітаційна медицина» К.:, 2021. – С. 1.	
90335	Владимиров Олександр Аркадійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут імені М.І.Пирогова, рік закінчення: 1975, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002184, виданий 13.03.2002, Диплом кандидата наук КН 012830, виданий 20.09.1990, Атестат професора 12ПР 004579, виданий 22.12.2006, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001884, виданий 04.07.2001	22	ОК15 Клінічна практика в МДРК	1. Vladimirov O, Kurtian T, Polyanska O, Zukow W, Amelina T. Effect of physical rehabilitation on the oxidative modification of proteins in patients with ischemic heart diseases. J Phys Educ Sport 2021;21(1):94-100. <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100669938&amp;origin=AuthorNamesList&amp;txGid=9de76aco8e80bd5836a075a9d13632c4&amp;isValidNewDocSearchRedirection=false">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100669938&amp;origin=AuthorNamesList&amp;txGid=9de76aco8e80bd5836a075a9d13632c4&amp;isValidNewDocSearchRedirection=false</a> <a href="http://efsupit.ro/images/stories/ianuarie2021/Art%2013.pdf">http://efsupit.ro/images/stories/ianuarie2021/Art%2013.pdf</a>  2. Fishchenko Ia.V., Vladimirov A.A., Roy I.V., Kravchuk L.D., Chornobai S.P. Treatment of coxalgia in patients with grades 3–4 hip osteoarthritis Genij Ortopedii 2021;27(2):209-213. 2021 DOI 10.18019/1028-4427-2021-27-2-209-2135).  3. Vladymyrov Oleksandr, Chukhraiev Nikolay, Shmorgun Andriy, Zukow Walery, Maliuta Vladimir, Chukhraieva Olena. Polyfactorial approach in rehabilitation of football players' muscles after sports injuries. Journal of Education, Health and Sport. 2022;12(1):207-215. eISSN 2391-8306. DOI <a href="http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2022.12.01.017">http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2022.12.01.017</a> <a href="https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/JEHS.2022.12.01.017">https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/JEHS.2022.12.01.017</a> <a href="https://zenodo.org/record/5878877">https://zenodo.org/record/5878877</a>  4. О.В. Назар, О.В. Гдиря, Р.О. Моїсеєнко, В.Ю. Мартинюк, О.А. Владимиров «Практичне застосування Міжнародної класифікації функціонування при проходженні медико-соціальної експертизи у

дитини з церебральним паралічем  
«Запоріжський медичний журнал»,  
Том 24,  
№1(130),2022.ст.132-137 УДК 616.831-009.П:616-053.2 DOI: 10.14739/2310-1210.2022.1.230309

5.Chukhraiev Nikolay, Zukow Walery, Vladimirov Alexander, Samosiuk Nataliia, Chukhraieva Olena. Polyfactorial approach in the correction of cognitive impairment in patients with post-Covid syndrome. Journal of Education, Health and Sport. 2022;12(3):107-114. eISSN 2391-8306. DOI <http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2022.12.03.009>

6. MYKHAILO KOSTYLEV , SVETLANA RYBALKO , NIKOLAY CHUKHRAIEV ALEXANDER VLADIMIROV, WALERY ZUKOW, GEORGIY TEREHOV, SVETLANA TITARENKO, DARYA STAROSYLA, IRYNA SAVYTSKA  
Experimental studies on virocidal and bactericidal properties of steam-water ozone-containing mixture  
Published online: February 28, 2022 (Accepted for publication February 15, 2022)  
DOI:10.7752/jpes.2022.02037  
Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 22 (issue 2), Art 37, pp. 289 - 296, February 2022  
online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES

7. The Individual Rehabilitation Project as the core of person-centred rehabilitation – the Physical and Rehabilitation Medicine Section and Board of the European Union of Medical Specialists framework for rehabilitation in Europe  
Mauro ZAMPOLINI, Melissa SELB, Melissa SELB, Paolo BOLDRINI, Catarina Aguiar BRANCO, Volodymyr GOLYK, Xiaolei HU, Carlotte KIEKENS, Stefano NEGRINI, Anda NULLE, Aydan ORAL, Markos SGANTZOS, Aleksei Andreevich SHMONIN,

IulyTREGER, Gerold  
STUCKI  
European Journal of  
Physical and  
Rehabilitation Medicine  
2022 Feb 11  
DOI: 10.23736/S1973-  
9087.22.07402-0  
Group name – UEMS-  
PRM Section and Board  
delegates (qualified as  
contributors): Oleksandr  
VLADYMYROV (Shupyk  
National University of  
Healthcare of Ukraine,  
Kyiv, Ukraine)

8. О. А. Владимиров, Т.  
В. Куртян, Н. І.  
Владимирова, Верич  
Н.М., О.С.Полянська  
«Особливості  
використання  
програми  
оптимізованного  
фізичного  
навантаження в  
реабілітації хворих з  
ішемічною хворобою  
серця» // «Українській  
журнал серцево-  
судинної хірургії»,  
№3, 2023, ст.105-  
110, УДК 616.12-005.4-  
039.71,  
DOI:10.30702/ujcvs/23.  
31(03)VV032-105110  
SCOPUS

9. FAMILY MEDICINE.  
EUROPEAN  
PRACTICES/ СІМЕЙНА  
МЕДИЦИНА.  
ЄВРОПЕЙСЬКІ  
ПРАКТИКИ. ISSN  
2786-720x (Print)  
№4(106)/2023:  
Стратегія та  
методологія сучасної  
превентивної фізичної  
та реабілітаційної  
медицини в системі  
охорони здоров'я  
України О. А.  
Владимиров, Н. і.  
Владимирова, Л. М.  
Волгіна, Т. В. Куртян,  
Ю. Ю. чумак- DOI:  
<https://doi.org/10.30841/2786-720X.4.2023.297023>  
УДК 616-  
036.82:614.2:001.8(477)

10. Vladymyrov, O.A,  
Semykopna,  
T.V., Vakulenko, D.V.,  
Syvak, O.V., Budhyk,  
M.M. (2024)  
Telerehabilitation  
Guidelines for Patients  
with Breast  
Cancer. International  
Journal of  
Telerehabilitation,  
Special Issue Research  
Status Report – Ukraine  
in 2024, 1-76  
DOI:10.5195/ijt.2024.664  
0

11. Стан проблем  
телереабілітації  
пацієнтів із раком  
молочної залози та

						<p>формування вимог до сучасних телереабілітаційних систем Медична інформатика та інженерія (Medical Informatiks and Engineering) 2024-03-21  Journal article DOI: 10.11603/mie.1996-1960.2023.3-4.14468 T.V. Semykopna, O. V. Syvak, O.V. Sayko, V. S. Solovyova, O. V. Kashyryna, O. A. Vladymyrov</p> <p>12. Vladymyrov, O.A, Semykopna, T.V., Vakulenko, D.V., Syvak, O.V., Budhyk, M.M.( 2024) Telerehabilitation Guidelines for Patients with Brest Cancer( Ukrainian Language Edition) International Journal of Telerehabilitation, 2024-08-27  Journal article DOI:10.5195/ijt.2024.6642</p> <p>13. Семикопна Т.В, Сивак О.В., Владимірова Н.І., Соловійова В.С. , Владиміров О.А, «Наукове обґрунтування та практичне впровадження в Україні системи телереабілітації хворих на рак молочної залози», //Медична інформатика та інженерія (Medica Informatiks and Engineering), 2024, 1-2 (65-66), С. 22-37  Journal article DOI: 10.11603/mie.1996-1960</p>	
437515	Чумак Юлія Юріївна	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський державний медичний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 031000, виданий 29.09.2015</p>	8	ОК15 Клінічна практика в МДРК	<p>1.Бровченко М.С., Чумак Ю.Ю.Формування мультидисциплінарної команди: ключ до успіху сучасного медичного закладу. Живий журнал. Практика управління медичним закладом, №7, 2025. С30-32.</p> <p>2. Чумак Ю.Ю. Освітні та кваліфікаційні виклики українських фахівців з реабілітації в умовах війни в Україні. / Матеріали науково-педагогічного стажування «Напрямки покращення професійних компетентностей фахівців сфери охорони здоров'я», 2 грудня – 12 січня 2025 р., Рига, Латвійська республіка, с.77-82.</p> <p>3. Волгіна Л.М., Чумак Ю.Ю., Левіт І.Р.</p>

Можливості біорегуляційної терапії в підвищенні рівня здоров'я на всіх етапах реабілітації. // Матеріали 4-ого Національного конгресу ФРМ «Конгрес присвячується 100-річчю кафедри реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика та 10-річчю громадської організації «Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини». Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини, №3 (12), 2024.

4. Чумак Ю. Ю., Волгіна Л. М., Куртян Т.В. Основні принципи комплексної реабілітації пацієнтів з рубцевими деформаціями, внаслідок перенесених опіків та оперативних втручань. // Матеріали 3-ого Національного конгресу ФРМ «ФРМ в Україні в умовах широкомасштабної війни». Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини, №1 (10), 2024.

5. Владимиров О. А., Владимірова Н. І., Чумак Ю.Ю., Волгіна Л. М., Куртян Т.В. Про підготовку здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні з фізичної терапії на кафедрі реабілітаційної медицини, фізичної терапії і спортивної медицини // XVI-й Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи» (12 квітня 2024 р.). ВІДДАНА ДО ДРУКУ

6. Волгіна Л.М., Чумак Ю.Ю., Левіт І.Р. Реабілітаційне харчування при тяжких захворюваннях, травмах та пораненнях. Матеріали 3-ого Національного конгресу ФРМ «ФРМ в Україні в умовах широкомасштабної війни». Постерна доповідь.

7. Владимиров О.А., Чумак Ю.Ю., Волгіна Л.М., Владимірова

							<p>Н.І., Куртян Т.В. «Використання методів терапії мистецтвом у дітей при астеничному синдромі у військовий час», Ukrainian scientific medical youth journal. Supplement № 1(137), 2023. Ст. 32-33.</p> <p>8. Чумак Ю. Ю., Волгіна Л. М., Куртян Т.В. Про новий цикл тематичного удосконалення «Вибрані питання фізичної терапії та ерготерапії в практиці лікаря фізичної реабілітаційної медицини» на кафедрі фізичної реабілітаційної медицини і спортивної медицини // Матеріали 15-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи», 03.11.2023 р., С.244-246</p> <p>9. Владимиров О. А., Волгіна Л. М., Чумак Ю. Ю. Роль харчування у реабілітації та відновленні / Матеріали 3-ої міжнародної науково-практичної конференції «Здорове харчування від дитинства до дозрілості: стан та перспективи». С.34-35.</p> <p>10. Кривич І. П., Гусева Г. М., Чумак Ю. Ю. Форми і методи реабілітації дітей з особливими освітніми проблемами // Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління»: Зб. наук. праць в 2-х частинах / За ред. Стрешка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – С. 190-193.</p> <p>11. Волгіна Л. М., Чумак Ю. Ю. Використання біотерапевтичних препаратів в реабілітації спортсменів. Постерний доклад // Матеріали II міжнародного конгресу «Фізична реабілітаційна медицина» К.:, 2021. – С. 1.</p>
90335	Владимиров Александр Аркадійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут імені М.І.Пирогова, рік закінчення: 1975, спеціальність:	22	ОК16 Виробнича практика	1.Бровченко М.С., Чумак Ю.Ю.Формування мультидисциплінарної команди: ключ до успіху сучасного медичного закладу. Живий журнал. Практика управління

7.12010001  
лікувальна  
справа, Диплом  
доктора наук  
ДД 002184,  
виданий  
13.03.2002,  
Диплом  
кандидата наук  
КН 012830,  
виданий  
20.09.1990,  
Атестат  
професора  
12ПР 004579,  
виданий  
22.12.2006,  
Атестат  
старшого  
наукового  
співробітника  
(старшого  
дослідника) АС  
001884,  
виданий  
04.07.2001

медичним закладом,  
№7, 2025. С30-32.  
2. Чумак Ю.Ю. Освітні  
та кваліфікаційні  
виклики українських  
фахівців з реабілітації в  
умовах війни в Україні.  
/ Матеріали науково-  
педагогічного  
стажування «Напрямки  
покращення  
професійних  
компетентностей  
фахівціву сфері  
охорони здоров'я», 2  
грудня – 12 січня 2025  
р., Рига, Латвійська  
республіка, с.77-82.  
3. Волгіна Л.М., Чумак  
Ю.Ю., Левіт І.Р.  
Можливості  
біорегуляційної терапії  
в підвищенні рівня  
здоров'я на всіх етапах  
реабілітації. //  
Матеріали 4-ого  
Національного  
конгресу ФРМ  
«Конгрес  
присвячується 100-  
річчю кафедри  
реабілітаційної  
медицини, фізичної  
терапії та спортивної  
медицини  
Національного  
університету охорони  
здоров'я України імені  
П. Л. Шупика та 10-  
річчю громадської  
організації «Українське  
товариство фізичної та  
реабілітаційної  
медицини».  
Український журнал  
фізичної та  
реабілітаційної  
медицини, №3 (12),  
2024.  
4. Чумак Ю. Ю., Волгіна  
Л. М., Куртян Т.В.  
Основні принципи  
комплексної  
реабілітації пацієнтів з  
рубцевими  
деформаціями,  
внаслідок перенесених  
опіків та оперативних  
втручань. // Матеріали  
3-ого Національного  
конгресу ФРМ «ФРМ в  
Україні в умовах  
широкомасштабної  
війни». Український  
журнал фізичної та  
реабілітаційної  
медицини, №1 (10),  
2024.  
5. Владимиров О. А.,  
Владимирова Н. І.,  
Чумак Ю.Ю., Волгіна  
Л. М., Куртян Т.В. Про  
підготовку здобувачів  
вищої освіти на  
другому  
(магістерському) рівні з  
фізичної терапії на  
кафедрі реабілітаційної  
медицини, фізичної  
терапії і спортивної  
медицини // XVI-й  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція «Розвиток  
сучасної освіти і науки:

результати, проблеми, перспективи» (12 квітня 2024 р.).  
ВІДДАНА ДО ДРУКУ  
6. Волгіна Л.М., Чумак Ю.Ю., Левіт І.Р. Реабілітаційне харчування при тяжких захворюваннях, травмах та пораненнях. Матеріали 3-ого Національного конгресу ФРМ «ФРМ в Україні в умовах широкомасштабної війни». Постерна доповідь.  
7. Владимиров О.А., Чумак Ю.Ю., Волгіна Л.М., Владимірова Н.І., Куртян Т.В. «Використання методів терапії мистецтвом у дітей при астенічному синдромі у військовий час», Ukrainian scientific medical youth journal. Supplement № 1(137), 2023. Ст. 32-33.  
8. Чумак Ю. Ю., Волгіна Л. М., Куртян Т.В. Про новий цикл тематичного удосконалення «Вибрані питання фізичної терапії та ерготерапії в практиці лікаря фізичної реабілітаційної медицини» на кафедрі фізичної реабілітаційної медицини і спортивної медицини // Матеріали 15-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи», 03.11.2023 р., С.244-246  
9. Владимиров О. А., Волгіна Л. М., Чумак Ю. Ю. Роль харчування у реабілітації та відновленні / Матеріали 3-ої міжнародної науково-практичної конференції «Здорове харчування від дитинства до довголіття: стан та перспективи». С.34-35.  
10. Кривич І. П., Гусева Г. М., Чумак Ю. Ю. Форми і методи реабілітації дітей з особливими освітніми проблемами // Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління»: Зб. наук. праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – С. 190-193.  
11. Волгіна Л. М., Чумак Ю. Ю. Використання біотерапевтичних препаратів в

							реабілітації спортсменів. Постерний доклад // Матеріали II міжнародного конгресу «Фізична реабілітаційна медицина» К., 2021. – С. 1.
60265	Владимирова Наталія Іванівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 004957, виданий 13.05.2006, Диплом кандидата наук ДК 004216, виданий 08.03.1999, Атестат професора 12ПР 005924, виданий 23.12.2008	25	ОК12 Фізична терапія при хірургічних втручаннях та онкологічних захворюваннях	1. Владимиров О.А., Чумак Ю.Ю., Волгіна Л.М., Владимирова Н.І., Куртян Т.В. «Використання методів терапії мистецтвом у дітей при афтемічному синдромі у військовий час», Ukrainian scientific medical youth journal. Supplement № 1(137), 2023. Ст. 32-33; 2. Владимирова Н., Губенко В., Куртян Т., Ткаліна А., Федоров С., Чумак Ю. «Дистанційна програма реабілітації при дисфункції тазових органів у жінок» - «Український медичний часопис», № 4, 2023. ст.106-111. УДК 618.14-007.42+615.825, DOI: 10.32471/umj/.1680-051.156.243723; 3. О. А. Владимиров, Т. В. Куртян, Н. І. Владимирова, Верич Н.М., О. С. Полянська «Особливості використання програми оптимізованого фізичного навантаження в реабілітації хворих з ішемічною хворобою серця», // «Український журнал серцево-судинної хірургії», № 3, 2023, ст.105-110, УДК 616.12-005.4-039.71 DOI:10.30702/ujcvs/23.31(03)VV032-105110 SCOPUS; 4. FAMILY MEDICINE. EUROPEAN PRACTICES/ СІМЕЙНА МЕДИЦИНА. ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ. ISSN 2786-720x (Print) №4(106)/2023: Стратегія та методологія сучасної превентивної фізичної та реабілітаційної медицини в системі охорони здоров'я України О. А. Владимиров, Н. і. Владимирова, Л. М. Волгіна, Т. В. Куртян, Ю. Ю. Чумак- DOI: <a href="https://doi.org/10.30841/2786-720X.4.2023.297023">https://doi.org/10.30841/2786-720X.4.2023.297023</a> УДК 616-036.82:614.2:001.8(477 5. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія №2/2023: До питання підготовки

							<p>юних спортсменів у сучасному спорті Л. Шахліна, С.Футорний, Н.Владимирова, О. Маслова, М. Чистякова, О.Чернікова - <a href="https://doi.org/10.32652/spmed.2023.2.77-83">https://doi.org/10.32652/spmed.2023.2.77-83</a> (doi: 10.32652/spmed.2023.2.77-83);</p> <p>6. Shaklina L.G., Futornyi S., Vladimirova N., Maslova P., Kotko D., Kolomiiets T., Honcharuk N.D, Transgender in modern olympic sports: problems and ways of their solution <a href="https://doi.org/10.18370/2309-4117.2023.70.46-53">https://doi.org/10.18370/2309-4117.2023.70.46-53</a> (doi: 10.18370/2309-4117.2023.70.46-53)</p> <p>7. Chukhraev, Nikolay, Zukow, Walery, Vladymyrova, Nataliya, Fedorov, Serhii, Chukhraeva, Elena, Unichenko, Antonina, Chernyak, Viktor, «Rehabilitation of patients with post-traumatic stress disorder by complementary methods. // Journal of Education, Health and Sport. 2023;48(1):114-124</p> <p>8. Семикопна Т.В, Сивак О.В., Владимирова Н.І., Соловійова В.С. Владимиров О.А, «Наукове обґрунтування та практичне впровадження в Україні системи телереабілітації хворих на рак молочної залози», //Медична інформатика та інженерія (Medica Informatiks and Engineering) , 2024, 1-2 (65-66), С. 22-37  Journal article DOI: 10.11603/mie.1996-1960.</p> <p>9. Губенко В.П., Ткаліна А.В, Владимирова Н.І., Юрик О.Є., Казаков О.В., Федоров С.М., Федосенко А.В., Рубаніста М.Є., «Результати комплексного лікування з використанням мануальної терапії у хворих на хронічну вертеброгенну некорінцеву люмбаішіалгію»,//Укр аїнський медичний часопис 2024, № 3 (161), С.78-83 doi: 10.32471/umj. 1680-3051.161.251780</p>
60265	Владимирова	Професор	Медичний	Диплом	25	ОК16	1. Владимиров О.А.,

	Наталія Іванівна	кафедри, Основне місце роботи	факультет	спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 004957, виданий 13.05.2006, Диплом кандидата наук ДК 004216, виданий 08.03.1999, Атестат професора 12ПР 005924, виданий 23.12.2008	Виробнича практика	<p>Чумак Ю.Ю., Волгіна Л.М., Владимірова Н.І., Куртян Т.В. «Використання методів терапії мистецтвом у дітей при афтемічному синдромі у військовий час», Ukrainian scientific medical youth journal. Supplement № 1(137), 2023. Ст. 32-33;</p> <p>2. Владимірова Н., Губенко В., Куртян Т., Ткаліна А., Федоров С., Чумак Ю. «Дистанційна програма реабілітації при дисфункції тазових органів у жінок» - «Український медичний часопис», № 4, 2023. ст.106-111. УДК 618.14-007.42+615.825, DOI: 10.32471/umj/.1680-051.156.243723;</p> <p>3. О. А. Владиміров, Т. В. Куртян, Н. І. Владимірова, Верич Н.М., О. С. Полянська «Особливості використання програми оптимізованого фізичного навантаження в реабілітації хворих з ішемічною хворобою серця», // «Українській журнал серцево-судинної хірургії», № 3, 2023, ст.105-110, УДК 616.12-005.4-039.71 DOI:10.30702/ujcvs/23.31(03)VVo32-105110 SCOPUS;</p> <p>4. FAMILY MEDICINE. EUROPEAN PRACTICES/ СІМЕЙНА МЕДИЦИНА. ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ. ISSN 2786-720x (Print) №4(106)/2023: Стратегія та методологія сучасної превентивної фізичної та реабілітаційної медицини в системі охорони здоров'я України О. А. Владиміров, Н. і. Владимірова, Л. М. Волгіна, Т. В. Куртян, Ю. Ю. Чумак- DOI: <a href="https://doi.org/10.30841/2786-720X.4.2023.297023">https://doi.org/10.30841/2786-720X.4.2023.297023</a> УДК 616-036.82:614.2:001.8(477</p> <p>5. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія №2/2023: До питання підготовки юних спортсменів у сучасному спорті Л. Шахліна, С.Футорний, Н.Владимірова, О. Маслово, М. Чистякова, О.Чернікова - <a href="https://doi.org/10.32652/spmed.2023.2.77-83">https://doi.org/10.32652/spmed.2023.2.77-83</a> (doi: 10.32652/spmed.2023.2.77-83);</p>
--	------------------	-------------------------------	-----------	--	--------------------	---

						<p>6. Shaklina L.G., Futornyi S., Vladimirova N., Maslova P., Kotko D., Kolomiets T., Honcharuk N.D, Transgender in modern olympic sports: problems and ways of their solution <a href="https://doi.org/10.18370/2309-4117.2023.70.46-53">https://doi.org/10.18370/2309-4117.2023.70.46-53</a> (doi: 10.18370/2309-4117.2023.70.46-53)</p> <p>7. Chukhraev, Nikolay, Zukow, Walery, Vladymyrova, Nataliya, Fedorov, Serhii, Chukhraeva, Elena, Unichenko, Antonina, Chernyak, Viktor, «Rehabilitation of patients with post-traumatic stress disorder by complementary methods. // Journal of Education, Health and Sport. 2023;48(1):114-124</p> <p>8. Семикопна Т.В, Сивак О.В., Владимірова Н.І., Соловійова В.С. Владиміров О.А, «Наукове обґрунтування та практичне впровадження в Україні системи телереабілітації хворих на рак молочної залози», //Медична інформатика та інженерія (Medica Informatiks and Engineering) , 2024, 1-2 (65-66), С. 22-37  Journal article DOI: 10.11603/mie.1996-1960.</p> <p>9. Губенко В.П., Ткаліна А.В, Владимірова Н.І., Юрик О.Є., Казаков О.В., Федоров С.М., Федосенко А.В., Рубаніста М.Є., «Результати комплексного лікування з використанням мануальної терапії у хворих на хронічну вертеброгенну некорінцеву люмбагіалгію»,//Український медичний часопис 2024, № 3 (161), С.78-83 doi: 10.32471/umj. 1680-3051.161.251780</p>	
90335	Владимиров Александр Аркадійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут імені М.І.Пирогова, рік закінчення: 1975, спеціальність: 7.12010001 лікувальна	22	ОК17 Виробнича переддипломна практика	1.Vladimirov O, Kurtian T, Polyanska O, Zukow W, Amelina T. Effect of physical rehabilitation on the oxidative modification of proteins in patients with ischemic heart diseases. J Phys Educ Sport 2021;21(1):94-100. <a href="https://www.scopus.">https://www.scopus.</a>

справа, Диплом  
доктора наук  
ДД 002184,  
виданий  
13.03.2002,  
Диплом  
кандидата наук  
КН 012830,  
виданий  
20.09.1990,  
Атестат  
професора  
12ПР 004579,  
виданий  
22.12.2006,  
Атестат  
старшого  
наукового  
співробітника  
(старшого  
дослідника) АС  
001884,  
виданий  
04.07.2001

com/record/display.uri?  
eid=2-s2.0-  
85100669938&origin=A  
uthorNamesList&txGid=  
9de76ac08e80bd5836a0  
75a9d13632c4&isValidN  
ewDocSearchRedirection  
=false  
[http://efsupit.ro/images  
/stories/ianuarie2021/Ar  
t%2013.pdf](http://efsupit.ro/images/stories/ianuarie2021/Art%2013.pdf)

2. Fishchenko Ia.V.,  
Vladimirov A.A., Roy  
I.V., Kravchuk L.D.,  
Chornobai S.P.Treatment  
of coxalgia in patients  
with grades 3–4 hip  
osteoarthritis  
Genij Ortopedii  
2021;27(2):209-  
213.2021 DOI  
10.18019/1028-4427-  
2021-27-2-209-2135).

3. Vladymyrov  
Oleksandr, Chukhraiev  
Nikolay, Shmorgun  
Andriy, Zukow Walery,  
Maliuta Vladimir,  
Chukhraieva Olena.  
Polyfactorial approach  
in rehabilitation of  
football players' muscles  
after sports injuries.  
Journal of Education,  
Health and Sport.  
2022;12(1):207-215.  
eISSN 2391-8306. DOI  
[http://dx.doi.org/10.127  
75/JEHS.2022.12.01.017](http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2022.12.01.017)  
[https://apcz.umk.pl/JE  
HS/article/view/JEHS.2  
022.12.01.017](https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/JEHS.2022.12.01.017)  
[https://zenodo.org/recor  
d/5878877](https://zenodo.org/record/5878877)

4. О.В. Назар, О.В.  
Гдиря, Р.О. Моїсеєнко,  
В.Ю. Мартинюк, О.А.  
Владимиров  
«Практичне  
застосування  
Міжнародної  
класифікації  
функціонування при  
проходженні медико-  
соціальної експертизи у  
дитини з церебральним  
паралічем  
«Запоріжський  
медичний журнал»,  
Том 24,  
№1(130),2022.ст.132-  
137 УДК 616.831-  
009.П:616-053.2 DOI:  
10.14739/2310-  
1210.2022.1.230309

5.Chukhraiev Nikolay,  
Zukow Walery,  
Vladimirov Alexander,  
Samosiuk Nataliia,  
Chukhraieva Olena.  
Polyfactorial approach in  
the correction of  
cognitive impairment in  
patients with post-Covid  
syndrome.  
Journal of Education,  
Health and Sport.  
2022;12(3):107-114.  
eISSN 2391-8306. DOI  
[http://dx.doi.org/10.127  
75/JEHS.2022.12.03.009](http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2022.12.03.009)

6. MYKHAILO  
KOSTYLEV , SVETLANA  
RYBALKO , NIKOLAY  
CHUKHRAIEV  
ALEXANDER  
VLADIMIROV,  
WALERY ZUKOW,  
GEORGIY TEREHOV,  
SVETLANA  
TITARENKO, DARYA  
STAROSYLA, IRYNA  
SAVYTSKA

Experimental studies on  
virocidal and bactericidal  
properties of steam-  
water ozone-containing  
mixture

Published online:  
February 28, 2022  
(Accepted for publication  
February 15, 2022)  
DOI:10.7752/jpes.2022.0  
2037

Journal of Physical  
Education and Sport ®  
(JPES), Vol. 22 (issue 2),  
Art 37, pp. 289 - 296,  
February 2022

online ISSN: 2247 -  
806X; p-ISSN: 2247 -  
8051; ISSN - L = 2247 -  
8051 © JPES

7. The Individual  
Rehabilitation Project as  
the core of person-  
centred rehabilitation –  
the Physical and  
Rehabilitation Medicine  
Section and Board of the  
European Union of  
Medical Specialists  
framework for  
rehabilitation in Europe  
Mauro ZAMPOLINI,  
Melissa SELB, Melissa  
SELB, Paolo BOLDRINI,  
Catarina Aguiar  
BRANCO, Volodymyr  
GOLYK, Xiaolei HU,  
Carlotte KIEKENS,  
Stefano NEGRINI,  
Anda NULLE, Aydan  
ORAL, Markos  
SGANTZOS, Aleksei  
Andreevich SHMONIN,  
Iuly TREGGER, Gerold  
STUCKI

European Journal of  
Physical and  
Rehabilitation Medicine  
2022 Feb 11

DOI: 10.23736/S1973-  
9087.22.07402-0

Group name – UEMS-  
PRM Section and Board  
delegates (qualified as  
contributors): Oleksandr  
VLADYMYROV (Shupyk  
National University of  
Healthcare of Ukraine,  
Kyiv, Ukraine)

8. О. А. Владимиров, Т.  
В. Куртян, Н. І.  
Владимирова, Верич  
Н.М., О.С.Полянська  
«Особливості  
використання  
програми  
оптимізованого  
фізичного  
навантаження в

реабілітації хворих з ішемічною хворобою серця» // «Українській журнал серцево-судинної хірургії», №3, 2023, ст. 105-110, УДК 616.12-005.4-039.71, DOI: 10.30702/ujcvts/23.31(03)VVo32-105110 SCOPUS

9. FAMILY MEDICINE. EUROPEAN PRACTICES/ СІМЕЙНА МЕДИЦИНА. ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ. ISSN 2786-720x (Print) №4(106)/2023: Стратегія та методологія сучасної превентивної фізичної та реабілітаційної медицини в системі охорони здоров'я України О. А. Владимиров, Н. і. Владимірова, Л. М. Волгіна, Т. В. Куртян, Ю. Ю. чумак- DOI: <https://doi.org/10.30841/2786-720X.4.2023.297023> УДК 616-036.82:614.2:001.8(477)

10. Vladymyrov, O.A, Semykopna, T.V., Vakulenko, D.V., Syvak, O.V., Budhyk, M.M. ( 2024) Telerehabilitation Guidelines for Patients with Brest Cancer. International Journal of Telerehabilitation, Special Issue Research Status Report – Ukraine in 2024, 1-76 DOI: 10.5195/ijt.2024.6640

11. Стан проблем телереабілітації пацієнок із раком молочної залози та формування вимог до сучасних телереабілітаційних систем Медична інформатика та інженерія (Medical Informatics and Engineering) 2024-03-21 | Journal article DOI: 10.11603/mie.1996-1960.2023.3-4.14468 T.V. Semykopna, O. V. Syvak, O.V. Sayko, V. S. Solovyova, O. V. Kashyryna, O. A. Vladymyrov

12. Vladymyrov, O.A, Semykopna, T.V., Vakulenko, D.V., Syvak, O.V., Budhyk, M.M. ( 2024) Telerehabilitation Guidelines for Patients with Brest Cancer( Ukrainian Language

						<p>Edition) International Journal of Telerehabilitation, 2024- 08-27  Journal article DOI:10.5195/ijt.2024.664 2</p> <p>13. Семикопна Т.В, Сивак О.В., Владимирова Н.І., Соловійова В.С. , Владимиров О.А, «Наукове обґрунтування та практичне впровадження в Україні системи телереабілітації хворих на рак молочної залози», //Медична інформатика та інженерія (Medica Informatiks and Engineering), 2024, 1-2 (65-66), С. 22-37  Journal article DOI: 10.11603/mie.1996-1960</p>	
60265	Владимирова Наталія Іванівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 004957, виданий 13.05.2006, Диплом кандидата наук ДК 004216, виданий 08.03.1999, Атестат професора 12ПР 005924, виданий 23.12.2008</p>	25	<p>ОК18 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>1. Владимирів О.А., Чумак Ю.Ю., Волгіна Л.М., Владимирова Н.І., Куртян Т.В. «Використання методів терапії мистецтвом у дітей при афтемічному синдромі у військовий час», Ukrainian scientific medical youth journal. Supplement № 1(137), 2023. Ст. 32-33; 2. Владимирова Н., Губенко В., Куртян Т., Ткаліна А., Федоров С., Чумак Ю. «Дистанційна програма реабілітації при дисфункції тазових органів у жінок» - «Український медичний часопис», № 4 , 2023. ст.106-111. УДК 618.14- 007.42+615.825, DOI: 10.32471/umj/.1680- 051.156.243723; 3. О. А. Владимирів, Т. В. Куртян, Н. І. Владимирова, Верич Н.М., О. С. Полянська «Особливості використання програми оптимізованного фізичного навантаження в реабілітації хворих з ішемічною хворобою серця», // «Українській журнал серцево- судинної хірургії», № 3, 2023, ст.105-110, УДК 616.12-005.4-039.71 DOI:10.30702/ujcvs/23. 31(03)VVo32-105110 SCOPUS; 4. FAMILY MEDICINE. EUROPEAN PRACTICES/ СІМЕЙНА МЕДИЦИНА. ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ. ISSN 2786-720x (Print) №4(106)/2023: Стратегія та методологія сучасної</p>

превентивної фізичної та реабілітаційної медицини в системі охорони здоров'я України О. А. Владимиров, Н. і. Владимірова, Л. М. Волгіна, Т. В. Куртян, Ю. Ю. Чумак- DOI: <https://doi.org/10.30841/2786-720X.4.2023.297023>  
УДК 616-036.82:614.2:001.8(477  
5. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія №2/2023: До питання підготовки юних спортсменів у сучасному спорті Л. Шахліна, С. Футорний, Н. Владимірова, О. Маслова, М. Чистякова, О. Чернікова - <https://doi.org/10.32652/spmed.2023.2.77-83> (doi: 10.32652/spmed.2023.2.77-83);  
6. Shaklina L.G., Futorny S., Vladimirova N., Maslova P., Kotko D., Kolomiets T., Honcharuk N.D, Transgender in modern olympic sports: problems and ways of their solution <https://doi.org/10.18370/2309-4117.2023.70.46-53> (doi: 10.18370/2309-4117.2023.70.46-53)  
7. Chukhraev, Nikolay, Zukow, Walery, Vladymyrova, Nataliya, Fedorov, Serhii, Chukhraeva, Elena, Unichenko, Antonina, Chernyak, Viktor, «Rehabilitation of patients with post-traumatic stress disorder by complementary methods. // Journal of Education, Health and Sport. 2023;48(1):114-124  
8. Семікопна Т.В, Сивак О.В., Владимірова Н.І., Соловійова В.С. Владиміров О.А, «Наукове обґрунтування та практичне впровадження в Україні системи телереабілітації хворих на рак молочної залози», //Медицина інформатика та інженерія (Medica Informatiks and Engineering) , 2024, 1-2 (65-66), С. 22-37| Journal article DOI: 10.11603/mie.1996-1960.  
9. Губенко В.П., Ткаліна А.В, Владимірова Н.І., Юрик О.Є., Казаков О.В., Федоров С.М., Федосенко А.В., Рубаніста М.Є.,

							«Результати комплексного лікування з використанням мануальної терапії у хворих на хронічну вертеброгенну некорінцеву люмбошіялгію», // Український медичний часопис 2024, № 3 (161), С.78-83 doi: 10.32471/umj.1680-3051.161.251780
437515	Чумак Юлія Юріївна	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський державний медичний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 031000, виданий 29.09.2015	8	ОК18 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	1. Бровченко М.С., Чумак Ю.Ю. Формування мультидисциплінарної команди: ключ до успіху сучасного медичного закладу. Живий журнал. Практика управління медичним закладом, №7, 2025. С.30-32. 2. Чумак Ю.Ю. Освітні та кваліфікаційні виклики українських фахівців з реабілітації в умовах війни в Україні. / Матеріали науково-педагогічного стажування «Напрямки покращення професійних компетентностей фахівців у сфері охорони здоров'я», 2 грудня – 12 січня 2025 р., Рига, Латвійська республіка, с.77-82. 3. Волгіна Л.М., Чумак Ю.Ю., Левіт І.Р. Можливості біорегуляційної терапії в підвищенні рівня здоров'я на всіх етапах реабілітації. // Матеріали 4-ого Національного конгресу ФРМ «Конгрес присвячується 100-річчю кафедри реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика та 10-річчю громадської організації «Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини». Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини, №3 (12), 2024. 4. Чумак Ю. Ю., Волгіна Л. М., Куртян Т.В. Основні принципи комплексної реабілітації пацієнтів з рубцевими деформаціями, внаслідок перенесених опіків та оперативних втручань. // Матеріали

3-ого Національного конгресу ФРМ «ФРМ в Україні в умовах широкомасштабної війни». Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини, №1 (10), 2024.

5. Владимиров О. А., Владимірова Н. І., Чумак Ю.Ю., Волгіна Л. М., Куртян Т.В. Про підготовку здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні з фізичної терапії на кафедрі реабілітаційної медицини, фізичної терапії і спортивної медицини // XVI-й Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи» (12 квітня 2024 р.). ВІДДАНА ДО ДРУКУ

6. Волгіна Л.М., Чумак Ю.Ю., Левіт І.Р. Реабілітаційне харчування при тяжких захворюваннях, травмах та пораненнях. Матеріали 3-ого Національного конгресу ФРМ «ФРМ в Україні в умовах широкомасштабної війни». Постерна доповідь.

7. Владимиров О.А., Чумак Ю.Ю., Волгіна Л.М., Владимірова Н.І., Куртян Т.В. «Використання методів терапії мистецтвом у дітей при астенічному синдромі у військовий час», Ukrainian scientific medical youth journal. Supplement № 1(137), 2023. Ст. 32-33.

8. Чумак Ю. Ю., Волгіна Л. М., Куртян Т.В. Про новий цикл тематичного удосконалення «Вибрані питання фізичної терапії та ерготерапії в практиці лікаря фізичної реабілітаційної медицини» на кафедрі фізичної реабілітаційної медицини і спортивної медицини // Матеріали 15-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи», 03.11.2023 р., С.244-246

9. Владимиров О. А., Волгіна Л. М., Чумак Ю. Ю. Роль харчування у реабілітації та відновленні / Матеріали 3-ої міжнародної науково-практичної

							конференції «Здорове харчування від дитинства до довголіття: стан та перспективи». С.34-35. 10. Кривич І. П., Гусева Г. М., Чумак Ю. Ю. <b>Форми і методи реабілітації дітей з особливими освітніми проблемами //</b> Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – С. 190-193. 11. Волгіна Л. М., Чумак Ю. Ю. Використання біотерапевтичних препаратів в реабілітації спортсменів. Постерний доклад // Матеріали II міжнародного конгресу «Фізична реабілітаційна медицина» К.:, 2021. – С. 1.
90335	Владимиров Александр Аркадійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут імені М.І.Пирогова, рік закінчення: 1975, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002184, виданий 13.03.2002, Диплом кандидата наук КН 012830, виданий 20.09.1990, Атестація професора 12ПР 004579, виданий 22.12.2006, Атестація старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001884, виданий 04.07.2001	22	ОК19 Атестація (КРОК, ОСКІ, захист кваліфікаційної роботи)	1.Vladimirov O, Kurtian T, Polyanska O, Zukow W, Amelina T. Effect of physical rehabilitation on the oxidative modification of proteins in patients with ischemic heart diseases. J Phys Educ Sport 2021;21(1):94-100. <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100669938&amp;origin=AuthorNamesList&amp;txGid=9de76aco8e80bd5836a075a9d13632c4&amp;isValidNewDocSearchRedirection=false">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100669938&amp;origin=AuthorNamesList&amp;txGid=9de76aco8e80bd5836a075a9d13632c4&amp;isValidNewDocSearchRedirection=false</a> <a href="http://efsupit.ro/images/stories/ianuarie2021/Art%2013.pdf">http://efsupit.ro/images/stories/ianuarie2021/Art%2013.pdf</a> 2. Fishchenko Ia.V., Vladimirov A.A., Roy I.V., Kravchuk L.D., Chornobai S.P.Treatment of coxalgia in patients with grades 3–4 hip osteoarthritis Genij Ortopedii 2021;27(2):209-213.2021 DOI 10.18019/1028-4427-2021-27-2-209-2135). 3. Vladymyrov Oleksandr, Chukhraiev Nikolay, Shmorgun Andriy, Zukow Walery, Maliuta Vladimir, Chukhraieva Olena. Polyfactorial approach in rehabilitation of football players' muscles after sports injuries. Journal of Education, Health and Sport.

2022;12(1):207-215.  
eISSN 2391-8306. DOI  
<http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2022.12.01.017>  
<https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/JEHS.2022.12.01.017>  
<https://zenodo.org/record/5878877>

4. О.В. Назар, О.В. Гдиря, Р.О. Моисеєнко, В.Ю. Мартинюк, О.А. Владимиров  
«Практичне застосування Міжнародної класифікації функціонування при проходженні медико-соціальної експертизи у дитини з церебральним паралічем  
«Запоріжський медичний журнал», Том 24, №1(130),2022.ст.132-137 УДК 616.831-009.П:616-053.2 DOI: 10.14739/2310-1210.2022.1.230309

5.Chukhraiev Nikolay, Zukow Walery, Vladimirov Alexander, Samosiuk Nataliia, Chukhraieva Olena.  
Polyfactorial approach in the correction of cognitive impairment in patients with post-Covid syndrome.  
Journal of Education, Health and Sport.  
2022;12(3):107-114.  
eISSN 2391-8306. DOI  
<http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2022.12.03.009>

6. MYKHAILO KOSTYLEV , SVETLANA RYBALKO , NIKOLAY CHUKHRAIEV ALEXANDER VLADIMIROV, WALERY ZUKOW, GEORGIY TEREHOV, SVETLANA TITARENKO, DARYA STAROSYLA, IRYNA SAVYTSKA  
Experimental studies on virocidal and bactericidal properties of steam-water ozone-containing mixture  
Published online: February 28, 2022  
(Accepted for publication February 15, 2022)  
DOI:10.7752/jpes.2022.02037  
Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 22 (issue 2), Art 37, pp. 289 - 296, February 2022  
online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES

7. The Individual Rehabilitation Project as

the core of person-centred rehabilitation – the Physical and Rehabilitation Medicine Section and Board of the European Union of Medical Specialists framework for rehabilitation in Europe  
Mauro ZAMPOLINI, Melissa SELB, Melissa SELB, Paolo BOLDRINI, Catarina Aguiar BRANCO, Volodymyr GOLYK, Xiaolei HU, Carlotte KIEKENS, Stefano NEGRINI, Anda NULLE, Aydan ORAL, Markos SGANTZOS, Aleksei Andreevich SHMONIN, Iuly TREGGER, Gerold STUCKI  
European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine  
2022 Feb 11  
DOI: 10.23736/S1973-9087.22.07402-0  
Group name – UEMS-PRM Section and Board delegates (qualified as contributors): Oleksandr VLADYMYROV (Shupyk National University of Healthcare of Ukraine, Kyiv, Ukraine)

8. О. А. Владимиров, Т. В. Куртян, Н. І. Владимірова, Верич Н.М., О.С.Полянська «Особливості використання програми оптимізованного фізичного навантаження в реабілітації хворих з ішемічною хворобою серця» // «Українській журнал серцево-судинної хірургії», №3, 2023, ст.105-110, УДК 616.12-005.4-039.71, DOI:10.30702/ujcvs/23.31(03)VVo32-105110 SCOPUS

9. FAMILY MEDICINE. EUROPEAN PRACTICES/ СІМЕЙНА МЕДИЦИНА. ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ. ISSN 2786-720x (Print) №4(106)/2023: Стратегія та методологія сучасної превентивної фізичної та реабілітаційної медицини в системі охорони здоров'я України О. А. Владимиров, Н. і. Владимірова, Л. М. Волгіна, Т. В. Куртян, Ю. Ю. чумак- DOI: <https://doi.org/10.30841/2786-720X.4.2023.297023> УДК 616-036.82:614.2:001.8(477)

						<p>10. Vladymyrov, O.A, Semykopna, T.V., Vakulenko, D.V., Syvak, O.V., Budhyk, M.M. (2024) Telerehabilitation Guidelines for Patients with Brest Cancer. International Journal of Telerehabilitation, Special Issue Research Status Report – Ukraine in 2024, 1-76 DOI:10.5195/ijt.2024.6640</p> <p>11. Стан проблем телереабілітації пацієнток із раком молочної залози та формування вимог до сучасних телереабілітаційних систем. Медична інформатика та інженерія (Medical Informatics and Engineering) 2024-03-21   Journal article DOI: 10.11603/mie.1996-1960.2023.3-4.14468 T.V. Semykopna, O. V. Syvak, O.V. Sayko, V. S. Solovyova, O. V. Kashyryna, O. A. Vladymyrov</p> <p>12. Vladymyrov, O.A, Semykopna, T.V., Vakulenko, D.V., Syvak, O.V., Budhyk, M.M. (2024) Telerehabilitation Guidelines for Patients with Brest Cancer (Ukrainian Language Edition) International Journal of Telerehabilitation, 2024-08-27   Journal article DOI:10.5195/ijt.2024.6642</p> <p>13. Семикопна Т.В., Сивак О.В., Владимірова Н.І., Соловійова В.С., Владиміров О.А, «Наукове обґрунтування та практичне впровадження в Україні системи телереабілітації хворих на рак молочної залози», //Медична інформатика та інженерія (Medical Informatics and Engineering), 2024, 1-2 (65-66), С. 22-37   Journal article DOI: 10.11603/mie.1996-1960</p>	
60265	Владимірова Наталія Іванівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність:	25	ОК19 Атестація (КРОК, ОСКІ, захист кваліфікаційної роботи)	1. Владиміров О.А., Чумак Ю.Ю., Волгіна Л.М., Владимірова Н.І., Куртян Т.В. «Використання методів терапії мистецтвом у дітей при афтемічному синдромі у військовий

7.12010001  
лікувальна  
справа, Диплом  
доктора наук  
ДД 004957,  
виданий  
13.05.2006,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 004216,  
виданий  
08.03.1999,  
Атестат  
професора  
12ПР 005924,  
виданий  
23.12.2008

час», Ukrainian  
scientific medical youth  
journal. Supplement №  
1(137), 2023. Ст. 32-33;  
2. Владимірова Н.,  
Губенко В., Куртян Т.,  
Ткаліна А., Федоров С.,  
Чумак Ю.  
«Дистанційна програма  
реабілітації при  
дисфункції тазових  
органів у жінок» -  
«Український  
медичний часопис», №  
4 , 2023. ст.106-111.  
УДК 618.14-  
007.42+615.825, DOI:  
10.32471/umj/.1680-  
051.156.243723;  
3. О. А. Владиміров, Т.  
В. Куртян, Н. І.  
Владимірова, Верич  
Н.М., О. С. Полянська  
«Особливості  
використання  
програми  
оптимізованого  
фізичного  
навантаження в  
реабілітації хворих з  
ішемічною хворобою  
серця», // «Українській  
журнал серцево-  
судинної хірургії», № 3,  
2023, ст.105-110, УДК  
616.12-005.4-039.71  
DOI:10.30702/ujcvs/23.  
31(03)VV032-105110  
SCOPUS;  
4. FAMILY MEDICINE.  
EUROPEAN  
PRACTICES/ СІМЕЙНА  
МЕДИЦИНА.  
ЄВРОПЕЙСЬКІ  
ПРАКТИКИ. ISSN  
2786-720x (Print)  
№4(106)/2023:  
Стратегія та  
методологія сучасної  
превентивної фізичної  
та реабілітаційної  
медицини в системі  
охорони здоров'я  
України О. А.  
Владиміров, Н. і.  
Владимірова, Л. М.  
Волгіна, Т. В. Куртян,  
Ю. Ю. Чумак- DOI:  
<https://doi.org/10.30841/2786-720X.4.2023.297023>  
УДК 616-  
036.82:614.2:001.8(477  
5. Спортивна медицина,  
фізична терапія та  
ерготерапія №2/2023:  
До питання підготовки  
юних спортсменів у  
сучасному спорті Л.  
Шахліна, С.Футорний,  
Н.Владимірова, О.  
Маслова, М. Чистякова,  
О.Чернікова -  
<https://doi.org/10.32652/spmed.2023.2.77-83>  
(doi:  
10.32652/spmed.2023.2.  
77-83);  
6. Shaklina L.G.,  
Futornyi S., Vladimirova  
N., Maslova P., Kotko D.,  
Kolomiets T.,  
Honcharuk N.D,  
Transgender in modern  
olympic sports: problems

						<p>and ways of their solution <a href="https://doi.org/10.18370/2309-4117.2023.70.46-53">https://doi.org/10.18370/2309-4117.2023.70.46-53</a> (doi: 10.18370/2309-4117.2023.70.46-53)</p> <p>7. Chukhraev, Nikolay, Zukow, Walery, Vladymyrova, Nataliya, Fedorov, Serhii, Chukhraeva, Elena, Unichenko, Antonina, Chernyak, Viktor, «Rehabilitation of patients with post-traumatic stress disorder by complementary methods. // Journal of Education, Health and Sport. 2023;48(1):114-124</p> <p>8. Семикопа Т.В., Сивак О.В., Владимірова Н.І., Соловійова В.С. Владиміров О.А, «Наукове обґрунтування та практичне впровадження в Україні системи телереабілітації хворих на рак молочної залози», //Медична інформатика та інженерія (Medica Informatiks and Engineering) , 2024, 1-2 (65-66), С. 22-37  Journal article DOI: 10.11603/mie.1996-1960.</p> <p>9. Губенко В.П., Ткаліна А.В, Владимірова Н.І., Юрик О.Є., Казаков О.В., Федоров С.М., Федосенко А.В., Рубаніста М.Є., «Результати комплексного лікування з використанням мануальної терапії у хворих на хронічну вертеброгенну некорінцеву люмбоішіалгію».,//Український медичний часопис 2024, № 3 (161), С.78-83 doi: 10.32471/umj. 1680-3051.161.251780</p>	
437515	Чумак Юлія Юріївна	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський державний медичний університет",</p>	8	<p>ОК19 Атестація (КРОК, ОСКІ, захист кваліфікаційної роботи)</p>	<p>1.Бровченко М.С., Чумак Ю.Ю.Формування мультидисциплінарної команди: ключ до успіху сучасного медичного закладу. Живий журнал. Практика управління медичним закладом, №7, 2025. С30-32.</p> <p>2. Чумак Ю.Ю. Освітні та кваліфікаційні виклики українських фахівців з реабілітації в умовах війни в Україні. / Матеріали науково-педагогічного стажування «Напрямки</p>

рік закінчення:  
2012,  
спеціальність:  
110101  
Лікувальна  
справа, Диплом  
кандидата наук  
ДК 031000,  
виданий  
29.09.2015

покращення професійних компетентностей фахівців сфери охорони здоров'я», 2 грудня – 12 січня 2025 р., Рига, Латвійська республіка, с.77-82.  
3. Волгіна Л.М., Чумак Ю.Ю., Левіт І.Р. Можливості біорегуляційної терапії в підвищенні рівня здоров'я на всіх етапах реабілітації. // Матеріали 4-ого Національного конгресу ФРМ «Конгрес присвячується 100-річчю кафедри реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика та 10-річчю громадської організації «Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини».  
Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини, №3 (12), 2024.  
4. Чумак Ю. Ю., Волгіна Л. М., Куртян Т.В. Основні принципи комплексної реабілітації пацієнтів з рубцевими деформаціями, внаслідок перенесених опіків та оперативних втручань. // Матеріали 3-ого Національного конгресу ФРМ «ФРМ в Україні в умовах широкомасштабної війни». Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини, №1 (10), 2024.  
5. Владимиров О. А., Владимірова Н. І., Чумак Ю.Ю., Волгіна Л. М., Куртян Т.В. Про підготовку здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні з фізичної терапії на кафедрі реабілітаційної медицини, фізичної терапії і спортивної медицини // XVI-й Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи» (12 квітня 2024 р.).  
ВІДДАНА ДО ДРУКУ  
6. Волгіна Л.М., Чумак Ю.Ю., Левіт І.Р. Реабілітаційне харчування при тяжких захворюваннях, травмах та пораненнях.

Матеріали 3-ого Національного конгресу ФРМ «ФРМ в Україні в умовах широкомасштабної війни». Постерна доповідь.

7. Владимиров О.А., Чумак Ю.Ю., Волгіна Л.М., Владимірова Н.І., Куртян Т.В. «Використання методів терапії мистецтвом у дітей при астенічному синдромі у військовий час», Ukrainian scientific medical youth journal. Supplement № 1(137), 2023. Ст. 32-33.

8. Чумак Ю. Ю., Волгіна Л. М., Куртян Т.В. Про новий цикл тематичного удосконалення «Вибрані питання фізичної терапії та ерготерапії в практиці лікаря фізичної реабілітаційної медицини» на кафедрі фізичної реабілітаційної медицини і спортивної медицини // Матеріали 15-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи», 03.11.2023 р., С.244-246

9. Владимиров О. А., Волгіна Л. М., Чумак Ю. Ю. Роль харчування у реабілітації та відновленні / Матеріали 3-ої міжнародної науково-практичної конференції «Здорове харчування від дитинства до довголіття: стан та перспективи». С.34-35.

10. Кривич І. П., Гусева Г. М., Чумак Ю. Ю. Форми і методи реабілітації дітей з особливими освітніми проблемами // Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – С. 190-193.

11. Волгіна Л. М., Чумак Ю. Ю. Використання біотерапевтичних препаратів в реабілітації спортсменів. Постерний доклад // Матеріали II міжнародного конгресу «Фізична реабілітаційна медицина» К., 2021. – С. 1.

437515	Чумак Юлія Юрївна	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський державний медичний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 031000, виданий 29.09.2015</p>	8	ОК16 Виробнича практика	<p>1. Бровченко М.С., Чумак Ю.Ю. Формування мультидисциплінарної команди: ключ до успіху сучасного медичного закладу. Живий журнал. Практика управління медичним закладом, №7, 2025. С30-32.</p> <p>2. Чумак Ю.Ю. Освітні та кваліфікаційні виклики українських фахівців з реабілітації в умовах війни в Україні. / Матеріали науково-педагогічного стажування «Напрямки покращення професійних компетентностей фахівців у сфері охорони здоров'я», 2 грудня – 12 січня 2025 р., Рига, Латвійська республіка, с.77-82.</p> <p>3. Волгіна Л.М., Чумак Ю.Ю., Левіт І.Р. Можливості біорегуляційної терапії в підвищенні рівня здоров'я на всіх етапах реабілітації. // Матеріали 4-ого Національного конгресу ФРМ «Конгрес присвячується 100-річчю кафедри реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика та 10-річчю громадської організації «Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини». Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини, №3 (12), 2024.</p> <p>4. Чумак Ю. Ю., Волгіна Л. М., Куртян Т.В. Основні принципи комплексної реабілітації пацієнтів з рубцевими деформаціями, внаслідок перенесених опіків та оперативних втручань. // Матеріали 3-ого Національного конгресу ФРМ «ФРМ в Україні в умовах широкомасштабної війни». Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини, №1 (10), 2024.</p> <p>5. Владимиров О. А., Владимірова Н. І., Чумак Ю.Ю., Волгіна Л. М., Куртян Т.В. Про підготовку здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні з</p>
--------	-------------------	--------------------------------	--------------------	--	---	-------------------------	---

фізичної терапії на кафедрі реабілітаційної медицини, фізичної терапії і спортивної медицини // XVI-й Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи» (12 квітня 2024 р.). ВІДДАНА ДО ДРУКУ  
6. Волгіна Л.М., Чумак Ю.Ю., Левіт І.Р. Реабілітаційне харчування при тяжких захворюваннях, травмах та пораненнях. Матеріали 3-ого Національного конгресу ФРМ «ФРМ в Україні в умовах широкомасштабної війни». Постерна доповідь.  
7. Владимиров О.А., Чумак Ю.Ю., Волгіна Л.М., Владимірова Н.І., Куртян Т.В. «Використання методів терапії мистецтвом у дітей при астенічному синдромі у військовий час», Ukrainian scientific medical youth journal. Supplement № 1(137), 2023. Ст. 32-33.  
8. Чумак Ю. Ю., Волгіна Л. М., Куртян Т.В. Про новий цикл тематичного удосконалення «Вибрані питання фізичної терапії та ерготерапії в практиці лікаря фізичної реабілітаційної медицини» на кафедрі фізичної реабілітаційної медицини і спортивної медицини // Матеріали 15-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи», 03.11.2023 р., С.244-246  
9. Владимиров О. А., Волгіна Л. М., Чумак Ю. Ю. Роль харчування у реабілітації та відновленні / Матеріали 3-ої міжнародної науково-практичної конференції «Здорове харчування від дитинства до довголіття: стан та перспективи». С.34-35.  
10. Кривич І. П., Гусева Г. М., Чумак Ю. Ю. Форми і методи реабілітації дітей з особливими освітніми проблемами // Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління»: Зб. наук. праць в 2-х частинах /

						<p>За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – С. 190-193.</p> <p>11. Волгіна Л. М., Чумак Ю. Ю. Використання біотерапевтичних препаратів в реабілітації спортсменів. Постерний доклад // Матеріали II міжнародного конгресу «Фізична реабілітаційна медицина» К.:, 2021. – С. 1.</p>	
60265	Владимирова Наталія Іванівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 004957, виданий 13.05.2006, Диплом кандидата наук ДК 004216, виданий 08.03.1999, Атестат професора 12ПР 005924, виданий 23.12.2008</p>	25	ОК13 Фізична терапія в акушерстві та гінекології	<p>1. Владимиров О.А., Чумак Ю.Ю., Волгіна Л.М., Владимирова Н.І., Куртян Т.В. «Використання методів терапії мистецтвом у дітей при афтемічному синдромі у військовий час», Ukrainian scientific medical youth journal. Supplement № 1(137), 2023. Ст. 32-33;</p> <p>2. Владимирова Н., Губенко В., Куртян Т., Ткаліна А., Федоров С., Чумак Ю. «Дистанційна програма реабілітації при дисфункції тазових органів у жінок» - «Український медичний часопис», № 4 , 2023. ст.106-111. УДК 618.14-007.42+615.825, DOI: 10.32471/umj/.1680-051.156.243723;</p> <p>3. О. А. Владимиров, Т. В. Куртян, Н. І. Владимирова, Верич Н.М., О. С. Полянська «Особливості використання програми оптимізованого фізичного навантаження в реабілітації хворих з ішемічною хворобою серця», //«Українській журналі серцево-судинної хірургії», № 3, 2023, ст.105-110, УДК 616.12-005.4-039.71 DOI:10.30702/ujcvs/23.31(03)VVo32-105110 SCOPUS;</p> <p>4. FAMILY MEDICINE. EUROPEAN PRACTICES/ СІМЕЙНА МЕДИЦИНА. ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ. ISSN 2786-720x (Print) №4(106)/2023: Стратегія та методологія сучасної превентивної фізичної та реабілітаційної медицини в системі охорони здоров'я України О. А. Владимиров, Н. і. Владимирова, Л. М. Волгіна, Т. В. Куртян,</p>

Ю. Ю. Чумак- DOI:  
<https://doi.org/10.30841/2786-720X.4.2023.297023>  
УДК 616-036.82:614.2:001.8(477  
5. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія №2/2023:  
До питання підготовки юних спортсменів у сучасному спорті Л.  
Шахліна, С.Футорний, Н.Владимірова, О. Маслова, М. Чистякова, О.Чернікова -  
<https://doi.org/10.32652/spmed.2023.2.77-83>  
(doi: 10.32652/spmed.2023.2.77-83);  
6. Shaklina L.G., Futornyi S., Vladimirova N., Maslova P., Kotko D., Kolomiets T., Honcharuk N.D, Transgender in modern olympic sports: problems and ways of their solution <https://doi.org/10.18370/2309-4117.2023.70.46-53> (doi: 10.18370/2309-4117.2023.70.46-53)  
7. Chukhraev, Nikolay, Zukow, Walery, Vladymyrova, Nataliya, Fedorov, Serhii, Chukhraeva, Elena, Unichenko, Antonina, Chernyak, Viktor, «Rehabilitation of patients with post-traumatic stress disorder by complementary methods. // Journal of Education, Health and Sport. 2023;48(1):114-124  
8. Семикопна Т.В, Сивак О.В., Владимірова Н.І., Соловійова В.С. Владиміров О.А, «Наукове обґрунтування та практичне впровадження в Україні системи телереабілітації хворих на рак молочної залози», //Медична інформатика та інженерія (Medica Informatiks and Engineering) , 2024, 1-2 (65-66), С. 22-37| Journal article DOI: 10.11603/mie.1996-1960.  
9. Губенко В.П., Ткаліна А.В, Владимірова Н.І., Юрик О.Є., Казаков О.В., Федоров С.М., Федосенко А.В., Рубаніста М.Є., «Результати комплексного лікування з використанням мануальної терапії у хворих на хронічну вертеброгенну некорінцеву

							люмбоішіалгію»./Укр аїнський медичний часопис 2024, № 3 (161), С.78-83 doi: 10.32471/umj.1680-3051.161.251780
24352	Губенко Віталій Павлович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 004477, виданий 30.06.2005, Аттестат доцента ДЦ 002410, виданий 26.06.2001, Аттестат професора 12ПР 006383, виданий 20.01.2011	35	ОК10 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях нервової системи	<p>Стаж науково-педагогічної діяльності: ORCID iD: <a href="https://orcid.org/0000-0002-1483-5776">https://orcid.org/0000-0002-1483-5776</a> Профіль у Scopus: <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58971926900">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58971926900</a> Профіль у Web of Science: <a href="https://www.webofscience.com/wos/author/record/OXA-8951-2025">https://www.webofscience.com/wos/author/record/OXA-8951-2025</a></p> <p>1.Слободянюк Н.П., Губенко В.П. Застосування аутологічного методу PRP-терапії в комплексному лікуванні дорсалгій з сегментарною нестабільністю попереково-крижового відділу хребта/ Матеріали наукового конгресу з міжнародною участю, залученням молодих вчених, студентів «Синтез теорії і практики у навчально-методичному і клінічному забезпеченні здорового способу життя», м. Київ, 25 листопада, 2022 року. – С. 89-90.</p> <p>2. Губенко В.П., Ткаліна А.В., Федоров С.М., Слободянюк Н.П. Стабілізаційна гімнастика у пацієнтів з дегенеративною нестабільністю сегментів поперекового відділу хребта. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, залученням молодих вчених, студентів «МІСЦЕ І РОЛЬ ЛЮДИНИ У ПРИРОДІ ЗА В.І.ВЕРНАДСЬКИМ». Київ, 2023. С. 91-92.</p> <p>3. Kovalenko O.E., Yurik O.E., Gubenko V.P., Rubanista M.E., Abramenko V.V. The clinical effectiveness of acupuncture in the complex rehabilitation of patients with the consequences of a closed mine-explosive head and neck injury during the war in Ukraine. 36-th ICMART World Medical Acupuncture Congress.</p>

Amsterdam. Nederlands.  
29 sept-01 oct 2023. – p.  
58.

4. Коваленко О.Є.,  
Юрик О.Є., Губенко  
В.П., Рубаніста М.Є.,  
Абраменко В.В..  
Рефлексотерапія в  
комплексній  
реабілітації хворих з  
наслідками закритої  
мінно-вибухової  
травми голови та шиї.  
Збірка матеріалів  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
2022-2023 років  
«Холістичні підходи в  
рефлексотерапії та  
сімейній медицині під  
час війни»  
(ЕЛЕКТРОННА). Під  
ред. проф. Коваленко  
О.Є. Бровари: АНФ-  
ГРУП, 2023. - С.36-37.

5. Губенко В.П.,  
Ткаліна А.В., Федоров  
С.М., Совгира С.С.  
Застосування  
Міжнародної  
класифікації  
функціонування,  
обмеження  
життєдіяльності та  
здоров'я в керуванні  
реабілітацією хворих з  
попереково-крижовою  
радикулопатією. Тези  
доповідей III  
Національного  
конгресу фізичної та  
реабілітаційної  
медицини «Фізична та  
реабілітаційна  
медицина в Україні в  
умовах  
широкомасштабної  
війни» 07-08 грудня  
2023 р. Львів, 2023. С.  
10 - 12.  
[https://drive.google.com  
/file/d/1Y1ScS4J7BgrTU  
5v2xuDv0HsxAsnP7qQD  
/view](https://drive.google.com/file/d/1Y1ScS4J7BgrTU5v2xuDv0HsxAsnP7qQD/view)

6. Федоров С.М.,  
Федорова В.В., Губенко  
В.П., Ткаліна А.В..  
Застосування  
реабілітаційних  
інтервенцій у пацієнтів  
на дисциркуляторну  
енцефалопатію II стадії  
і їх вплив на  
церебральну  
гемодинаміку. Тези  
доповідей III  
Національного  
конгресу фізичної та  
реабілітаційної  
медицини «Фізична та  
реабілітаційна  
медицина в Україні в  
умовах  
широкомасштабної  
війни» 07-08 грудня  
2023 р. – Львів, 2023. –  
С. 35-36.  
[https://drive.google.com  
/file/d/1Y1ScS4J7BgrTU  
5v2xuDv0HsxAsnP7qQD  
/view](https://drive.google.com/file/d/1Y1ScS4J7BgrTU5v2xuDv0HsxAsnP7qQD/view)

7. Губенко В.П.,  
Совгира С.С., Гурська  
В.І., Юдченко Л.І.

							Клінічні, нейровізуалізаційні, ультрасонографічні особливості у пацієнтів з попереково-крижової радикулопатією. Клінічна та профілактична медицина, № 5 (43) / 2025, с. 192. <a href="https://cp-medical.com/index.php/journal/issue/view/42/5-2025-pdf">https://cp-medical.com/index.php/journal/issue/view/42/5-2025-pdf</a>
90335	Владимиров Александр Аркадійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут імені М.І.Пирогова, рік закінчення: 1975, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002184, виданий 13.03.2002, Диплом кандидата наук КН 012830, виданий 20.09.1990, Атестат професора 12ПР 004579, виданий 22.12.2006, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001884, виданий 04.07.2001	22	ОК1 Сучасні стандарти "Терапія та реабілітація"	<p>Certificate of Participation workshop ICF. December 13-15. 2018, in Kyiv. Ukraine ICF Lecturer and workshop 18 academic hours (0,6 кредити)</p> <p>Certification - 21st European Congress of PRM. 01-05 May. Vilnius. Lithuania. International Lectures, European Congress PRM 45 European CME credits (ECMEC) Certification № 1/05/2018 of Participation workshop the European Physical and Rehabilitation Medicine School. . 01-05 May. Vilnius. Lithuania, (1,5 кредитів);</p> <p>Спеціалізація за фахом «лікар фізичної та реабілітаційної медицини», 16.09.2019-28.12.2019, Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика, Посвідчення про підвищення кваліфікації № 2664, 624 години</p> <p>Сертифікат лікаря-спеціаліста» № 03559 (20,8 кредитів);</p> <p>Лікар ФРМ- Fellow of the European Board of Physical and Rehabilitation Medicine (FEBPRM), Certificate of Participation workshop № 3147 29.09.2020р.</p> <p>Сертифікат № 348 Учасника 3-го Національного конгресу з міжнародною участю з паліативної та хоспісної допомоги, 9-10 жовтня 2020, м.Київ, 22 години, 18(eighteen) AMA PRA Category 1 Credit</p> <p>ТУ «Актуальні питання наукового керівництва/консультації дисертаційним дослідженням: інформаційні та біоетичні аспекти», Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика 17.05.2022 - 31.05.2022р., 78 годин</p> <p>Посвідчення № 7131-</p>

(2,6 кредитів);  
Фаховий семінар  
«Менеджмент  
тендинопатій», м. Київ,  
04.03.21р., (0,25  
кредитів).  
Науковий семінар  
«Запалення і здоров'я  
опорно-рухового  
апарату: від теорії до  
практики», м. Київ 29  
травня 2021р.; (0,25  
кредитів).  
Науково-практична  
конференція з  
міжнародною участю:  
«50 обличь COVID -19:  
клінічні кейси та  
алгоритм дій», 08-  
11.12.2021р. 22 години,  
20 балів БПР,  
Сертифікат  
№080910111221д.11 (0,7  
кредитів)  
Науковий семінар:  
«Запалення і здоров'я  
нервової системи : від  
теорії до практики», м.  
Київ,18.09. 2021р. (0,25  
кредитів).  
Фаховий семінар  
«Тазовий біль :  
поєднання патології»,  
м. Київ, 15.вересня  
2021р.; (0,25 кредитів).  
Фаховий семінар  
«Тазовий біль. Погляд  
ортопеда та  
ревматолога», 15.09.  
2021р. м.Київ, (0,25  
кредитів)  
Фаховий семінар. «  
Запалення і здоров'я у  
сімейній медицині: від  
теорії до практики» м.  
Київ 11.12.2021р., (0,25  
кредитів).  
II Національний  
конгрес ФРМ «Фізична  
та реабілітаційна  
медицина в Україні:  
організація надання  
мультидисциплінарної  
реабілітаційної  
допомоги в закладах  
охорони здоров'я» 15-  
16 грудня 2021, м. Київ ,  
24 години, 30 балів  
БПР Сертифікат  
учасника-доповідача  
№ 2290493-2021, (1  
кредит)  
Науково-практична  
конференція « XIX  
Конгрес Світової  
Федерації Українських  
Лікарських Товариств (СФУЛТ) . Ужгород 27-  
28. 10. 2022р. 16 годин.  
10 балів БПР  
Сертифікат № 2022-  
1008-1008037-100103  
(0,3 кредити)  
Конференція з  
міжнародною участю  
«Правові ,  
організаційні та  
економічні засади  
програм реабілітації  
осіб з обмеження  
життєдіяльності» Київ,  
НУОЗУ ім. П. Л.  
Шупика , 10 листопада  
2022р., (0,3 кредити)  
Сертифікат доповідача

-учасника № 2022-1039-1238737-1100135 (0,25 кредити)  
Науково-практична конференція з міжнародною участю «Остеопороз мультидисциплінарна проблема сьогодення», 17-18 листопада 2022р. м. Київ, 16 годин, 10 балів БПР Сертифікат № 000768 0,5 кредитів;

Науково-практична конференція з міжнародною участю «Реабілітація дітей: рання, у підгострому періоді, довгострокова та з обмеженнями життєдіяльності, що враховує реабілітаційні втручання, освітні і соціальні компоненти», . Київ НДСЛ «ОХМАТДИТ», 18 листопада, Сертифікат доповідача 10 годин, 20 балів БПР (0,3кредита);

2023р.:  
Multidisciplinary approach to rehabilitation-realities and prospects-  
Venue of the event: Kosice, Slovakia  
Febbbbruary 23-24. 2023  
CERTIFICATE № 2023-1142-5500538-100001- (30 балів БПР);  
Науково-практична конференція «Актуальні питання надання медичної допомоги хворим на серцево-судинні захворювання в умовах воєнного стану, присв'ячена пам'яті М.Д. Стражеска . 2-3 березня 2023, Київ. Сертифікат № ....., ( 30 балів ПР);

II міжнародний медичний онлайн-форум міжсекторальної взаємодії лікарів # Врятуй кінцівку. Фаза 2: Реабілітація травм війни за підтримки assemedin.com-30. 03.2023р. Сертифікат № 2023-1235-5501988-100501 ( 10 балів БПР);

Круглий стіл «Реабілітація травм війни: реалії та перспективи» в рамках II міжнародного медичного онлайн-форуму міжсекторальної взаємодії лікарів # Врятуй кінцівку. Фаза 2: Реабілітація травм війни 31.03.2023. Сертифікат№ 2023-1235-5502036-100306 ( 10 балів БПР);

Науково-практична конференція з міжнародною участю «ІПП – 2023: Інтернаціональна платформа інтегративної педіатрії» 19-20.04.2023, сертифікат № 2023-1101-5502448-10034 (30 балів БПР) (... кредити);  
Тренінг з оволодінням практичних навичок з нейрореабілітації хворих, що перенесли мозковий інсульт в рамках проекту ACURE, Austrian Cooperation Ukraine Rehabilitation. Київ, 26-27. 05. 2023р. Сертифікат № 2023-1175-5503710-260531 ( 25 балів БПР);  
ІІІ Міжнародна науково-практична конференція « Мультидисциплінарний підхід до реабілітації: реалії та перспективи», Кошице, Словаччина 08-09 червня 2023р. Сертифікат № 2023-1142-5503607-100417. ( 30 балів БПР);  
Тренінг « Менеджмент організації надання реабілітаційних послуг» в рамках проекту «Реабілітація травм війни в Україні» за підтримки Швейцарії, Європейського союзу та Nova Ukraine, 12 червня -31 липня 2023р. Сертифікат № 2023-1314-5503929-100102 (Кількість балів БПР-15 балів);  
Науково-практична конференція з міжнародною участю « Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги», 28-29 вересня 2023р. м. Тернопіль. Сертифікат № 2023-1075-5505394-100015. (Кількість балів БПР-30 балів);  
7 Міжнародний симпозіум # SMARTLION2023 Львів, Україна . Виступ « Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини у процесі формування системи реабілітації в Україні- 26 вересня, 2023р.;  
ІІІ Національний конгрес з міжнародною участю « Актуальні питання перинатальної неврології», 19-21 жовтня 2023р. м. Київ.;  
Міжнародний науково-практичний конгрес « Медицина України-

Європейський вибір», м. Яремче, Україна, 26-27 жовтня 2023р., Сертифікат спікера № 2023-1142-5505562-100028 (Кількість балів БПР-30 балів);

III науково-практична міжнародна конференція « Біобезпека та сучасні реабілітаційні технології . Теорія, практика, перспективи.. 15-16 листопада 2023р. Сертифікат № СЗ - 2023/050 ( 10 годин-30 балів БПР);

Національний конгрес з мультидисциплінарної реабілітації: Формування стратегії роботи в умовах війни» в рамках проекту « Реабілітація травм війни в Україні», 24-25 листопада 2023р.;

III національний конгрес фізичної та реабілітаційної медицини « Фізична та реабілітаційна медицина в Україні в умовах широкомасштабної війни», 7-8 грудня 2023р. , гібридний формат ( online & offline), Львів, Україна, Сертифікат № 2023-1175-5508335-100056. Доповідач-(Кількість балів БПР- 30 балів);

Доповідач дводенного Майстер-класу « Реконструктивно-відновлювальна хірургія наслідків бойової травми» , 19-20.01.2024р. м. Кропивницький. Сертифікат № 2024-1307-3700415-100021 ( 15 балів БПР).

2024рік

1.XVI Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток сучасної освіти і науки: результати , проблеми, перспективи. Місце й значення когнітивістики в розвитку науки та освіти» , 12 квітня 2024р.;

Кількість годин:16

2.Науково-практична конференція з міжнародною участю «ППП – 2024: Інтернаціональна платформа інтегративної педіатрії» 17-18 квітня 2024 року , сертифікат № 2024–1101-3703065-100031 (30 балів БПР);

3.Мультидисциплінарний тренінг з нейрореабілітації в рамках проекту ACURE

Київ, 19-20 квітня 2024р. Сертифікат № 2024-1175-3703352-190446 ( 25 балів БПР);

4.24 European Congress of Physical and Rehabilitation Medicine and 9 th Congress of Slovenian Society for Physical and Rehabilitation Medicine - ESPRM 2024 Ljubljana, Slovenia, 23/04/2024-27/04/2024 (8,5 European CME credits (ECMEC);

5.21 st Connngress of the Academy for Multidisciplinary Neurotraumatology Vienna. Austria. 21/06/2024-22/06/2024 (13,5 European CME credits (ECMEC);

6.Науково-практична конференція з міжнародною участю « Перспективи розвитку медичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги», Тернопіль, 27-28 червня 2024року (30 балів БПР) . Сертифікат: 2024-1075-3703859-100024;

7.VIII Baltik et North Sea Congress on Physical and Rehabilitation Medicine. Rehabilitation in armed conflicts- learning from experience. September 14-16 2024 Palanga. Lithuania (30 балів БПР);

8.IV Національний конгрес Фізичної та реабілітаційної медицини « Десять років розвитку фізичної та реабілітаційної медицини в складний період випробувань для України: здобутки, виклики, перспективи», Київ, 27-28 вересня 2024 ( 30 балів БПР) Сертифікат: 2024-2031-1000975-100020;

9. Конгрес «Травми Ukraine 2024» 17-18 жовтня 2024р. Сертифікат № 2024-266613-1001709-000009 ( 30 балів БПР);

10.IV Науково-практична міжнародна конференція «Біобезпека та сучасні реабілітаційні технології . Теорія, практика, перспективи» 24-25 жовтня 2024 (30 балів БПР);

11.Науково-практична конференція з міжнародною участю « Актуальні питання фізичної терапії та

перспективи розвитку реабілітації в сучасних умовах» Тернопіль: 14-15.11.2024 (30 балів БПР);

12. Науково-практична конференція «Сучасні аспекти комплексної реабілітації. Виклики та перспективи-2024», Одеса: (30 балів БПР), Сертифікат № 2024-1051-3708133-000020;

13. Перша національна конференція з ураження спинного мозку. Захід організовано у рамках проекту «Покращення реабілітаційних послуг в системах охорони здоров'я» який фінансується агенством США з міжнародного розвитку (USAID) та реалізується Momentum Wheels for Humanity, Львів, 14-16 листопада 2024;

14. Доповідач дводенного майстер-класу: «Реконструктивно-відновлювальна хірургія наслідків бойової травми», 19-20.01.2024 (15 балів БПР), Сертифікат № 2024-1307-3700415-100021

15. The European Board Of Physical and Rehabilitation Medicine Issuing Date: 2024-12-02 «Rehabilitation in patients with head and neck cancer» Certificate ID: cebb7b92-3cf3-4197-a82f-cde95a7f138f

Публікації: Публікації:

1. Fishchenko I, Roy I, Vladimirov A, Kravchuk L. Features of the use of physical exercises in the rehabilitation of patients undergoing the procedure of radiofrequency neuroablation of the hip joint. Georgian Med News 2019(296):16-22. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85077316193&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=83de8fead15ba03ffaf516e306bba2be&sot=aut&sdt=a&sl=17&s=AU-ID%286507920322%29&relpos=1&citeCnt=0&searchTerm=> ISSN 1512-0112 <https://cdn.website-editor.net/480918712df344a4a77508d4cd7815ab>

2. Fishchenko, IV, Roy, IV, Vladimirov, OA, Kravchuk, LD, Blonskyi, RI Our experience with the use of unilateral biportal endoscopic lumbar interbody fusion

(UBLIF) and posterior lumbar interbody fusion (PLIF) in the treatment of patients with spinal stenosis of the lumbar spine. PATHOLOGIA, 2020, 3, c. 356-362, DOI 10.14739/2310-1237.2020.3.221822 <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000610073800012>

3.. Fishchenko Ia.V., Vladimirov A.A., Roy I.V., Kravchuk L.D., Chornobai S.P Treatment of coxalgia in patients with grades 3-4 hip osteoarthritis Genij Ortopedii 2021;27(2):209-213. 2021 DOI 10.18019/1028-4427-2021-27-2-209-2135).

5. Vladimirov O, Kurtian T, Polyanska O, Zukow W, Amelina T. Effect of physical rehabilitation on the oxidative modification of proteins in patients with ischemic heart diseases. J Phys Educ Sport 2021;21(1):94-100. [https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100669938&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=83de8fead15ba03ffaf516e306bba2be&sot=aut&sdt=a&sl=17&s=AU-ID%286507920322%29&relpos=0&citeCnt=1&searchTerm=ISSN 22478051 DOI10.7752/jpes.2021.01013 /files/uploaded/V296\\_N11\\_November\\_2019.pdf](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100669938&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=83de8fead15ba03ffaf516e306bba2be&sot=aut&sdt=a&sl=17&s=AU-ID%286507920322%29&relpos=0&citeCnt=1&searchTerm=ISSN 22478051 DOI10.7752/jpes.2021.01013 /files/uploaded/V296_N11_November_2019.pdf)

6. О.В. Назар, О.В. Гдиря, Р.О. Моисєенко, В.Ю. Мартинюк, О.А. Владимиров «Практичне застосування Міжнародної класифікації функціонування при проходженні медико-соціальної експертизи у дитини з церебральним паралічем». «Запоріжський медичний журнал», Том 24, № 1(130), 2022. ст. 132-137 УДК 616.831-009.П:616-053.2 DOI: 10.14739/2310-1210.2022.1.230309 <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000755184600019> <http://zmj.zsmu.edu.ua/article/view/230309/250053>

8. Kostylev M, Rybalko S, Chukhraiev N, Vladimirov A, Zukow W, Terehov G, et al. Experimental studies on

virocidal and bactericidal properties of steam-water ozone-containing mixture. J Phys Educ Sport 2022;22(2):289-296.  
DOI:10.7752/jpes.2022.02037  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85127291155&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=10.7752%2fjpes.2022.02037&sid=f490549666da7b315fac44a24bdae46d&sot=b&sdt=b&sl=28&s=DOI%2810.7752%2fjpes.2022.02037%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=http://www.efsupit.ro/images/stories/februarie2022/Art%2037.pdf>

9. Zampolini M, Selb M, Boldrini P, Branco CA, Golyk V, Hu X, et al. The Individual Rehabilitation Project as the core of person-centered rehabilitation: the Physical and Rehabilitation Medicine Section and Board of the European Union of Medical Specialists Framework for Rehabilitation in Europe. Eur J Phys Rehabil Med 2022;58(4):503-510.  
DOI: 10.23736/S1973-9087.22.07402-0  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85132568701&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=10.23736%2fS1973-9087.22.07402-0&sid=9c7b9387dfae3c189788f29e12f07141&sot=b&sdt=b&sl=35&s=DOI%2810.23736%2fS1973-9087.22.07402-0%29&relpos=0&citeCnt=2&searchTerm=.>

10. О. А. Владимиров, Т. В. Куртян, Н. І. Владимірова, Верич Н.М., О. С. Полянська «Особливості використання програми оптимізованого фізичного навантаження в реабілітації хворих з ішемічною хворобою серця», // «Українській журнал серцево-судинної хірургії», № 3, 2023, ст.105-110, УДК 616.12-005.4-039.71  
DOI:10.30702/ujcvs/23.31(03)VVo32-105110 SCOPUS;

11. О. А. Владимиров, Н. і. Владимірова, Л. М. Волгіна, Т. В. Куртян, Ю. Ю. Чумак-Стратегія та методологія сучасної превентивної фізичної та реабілітаційної медицини в системі

охорони здоров'я України FAMILY MEDICINE. EUROPEAN PRACTICES/ СІМЕЙНА МЕДИЦИНА. ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ. ISSN 2786-720x (Print) №4(106)/2023: DOI: <https://doi.org/10.30841/2786-720X.4.2023.297023> УДК 616-036.82:614.2:001.8(477) 12. Т.В.Семикопна, О.В.Сивак, О.В.Sayko, В.С.Соловійова, О.В.Каширіна, О.А.Владимиров Стан проблем телереабілітації пацієнок з раком молочної залози та формування вимог до сучасних телереабілітаційних систем Медична інформатика та інженерія, № 3-4(63-64), 2023, ст. 40-49

13. Стан проблем телереабілітації пацієнок із раком молочної залози та формування вимог до сучасних телереабілітаційних систем Медична інформатика та інженерія(Medical Informatiks and Engineering) 2024-03-21| Journal article DOI: 10.11603/mie.1996-1960.2023.3-4.14468 T.V. Semykopna, O. V. Syvak, O.V. Sayko, V. S. Solovyova, O. V. Kashyryna, O. A. Vladymyrov 14. Vladymyrov, O.A, Semykopna, T.V.,Vakulenko, D.V., Syvak, O.V., Budhyk, M.M.( 2024) Telerehabilitation Guidelines for Patients with Brest Cancer( Ukrainian Language Edition) International Journal of Telerehabilitation, 2024-08-27| Journal article DOI:10.5195/ijt.2024.6642

15. Семикопна Т.В, Сивак О.В., Владимірова Н.І., Соловійова В.С. , Владиміров О.А, «Наукове обґрунтування та практичне впровадження в Україні системи телереабілітації хворих на рак молочної залози», //Медична інформатика та інженерія (Medica Informatiks and Engineering), 2024, 1-2

							(65-66), С. 22-37  Journal article DOI: 10.11603/mie.1996- 1960.
201387	Лічман Лада Юрїївна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.02030302 англійська мова та література, Диплом кандидата наук КН 013566, виданий 23.04.1997, Атестат доцента 02ДЦ 015044, виданий 19.10.2005	31	ОК2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Лічман, Л. Ю., Саплін, Ю. Ю. Електронний підручник у контексті сучасної філософії освіти // Держава та регіони. Серія: Гуманітарні науки. 2011. Вип. 1.  Лічман, Л. Інформаційна компетентність особистості та соціокультурні виміри комунікативної толерантності // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2012. Вип. 5. С. 280– 286.  Lichman, L. Yu. Problem of improving foreign linguistic and ethnocultural competence in the system of postgraduate medical education // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2016. Vol. IV (40), Issue 81.  Lichman, L. Yu. Authenticity Frame as Innovative Resource to Build Up Foreign Linguistic Competence // European Journal of Education and Applied Psychology. Vienna, 2016.  Lichman, L. Yu. Anthropocentric context of linguistic competence // Modern European Researches. Salzburg, 2016.  Лічман, Л. Ю. Компетентнісно- орієнтована іншомовна підготовка студентів в Україні кінця 20 – початку 21 століття // Інноваційна педагогіка. 2017.  Лічман, Л. Ю. Фактори формування методів компетентнісно- центричної іншомовної підготовки студентів ВНЗ в Україні // Педагогічні науки. 2017.  Lichman, L. Yu. Empowering Students' Foreign Language Competence by Means of the Higher School Media Didactics // Педагогічні науки. 2017.  Lichman, L. Yu.

Guidance Manual for the Practice of Building Foreign Linguistic Competence in the Higher School of Ukraine: Textbooks, Manuals, Programs // Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Миколаїв, 2017.

Lichman, L. Yu. Macro-Strategy of Medical Foreign Language Definitions Professional Translation and Use in Neurologists' Practice // Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference "Modern Methodology of Science and Education". Dubai, 2017.

Lichman, L. Yu. Building Distance Learning System in the Higher School Language Didactics of Ukraine in the Late 20th – the Early 21st Century (A Retrospective Analysis). 2018.

Lichman, L. Yu. Genesis of Competency-Based Educational Concept Implementation into Ukrainian Higher School Student's Foreign Language Training Theory and Practice. 2018.

Pogrebnyaya, V. L., Kodatska, N. O., Khurdei, V. D., Razzhyvin, V. M., Lichman, L. Yu., Senkevich, H. A. Applying Information and Communication Technologies as a Scope of Teaching Activities and Visualization Techniques for Scientific Research // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2023. Vol. 23, No. 2. P. 193–198.

Lichman, L., Shevchenko, L., Mykhailenko, L., Kositska, O. A competency-based approach to language teaching in medical higher education // Science in the Context of Modern Challenges and Prospects. 2025.

Lichman, L., Kononets', O. E-learning resources in competency-based education: terminology focus // New Horizons in Research and Development. 2025.

Лічман, Л.,

						<p>Михайленко, Л., Косіцька, О., Давиденко, Н. Компетентнісний підхід у вищій освіті: виклики впровадження в теорії та практиці // Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». 2025. Вип. 8. С. 149–156.</p> <p>Storozhenko, O., Lichman, L., Mykhailenko, L., Kononets', O., Saienko, L. Ensuring sustainable development in times of war: challenges and prospects // Trends and Prospects for the Development of Science. 2025.</p> <p>Lichman, L., Mykhailenko, L., Kononets', O., Saienko, L. Trilingual electronic medical dictionary for health-preserving communication // Trends and Prospects for the Development of Science. 2025.</p> <p>Tkachenko, O. V., Lichman, L., Trishchynska, M. A., Kononets, O. M. Advancing foreign language competence in neurologists // International Neurological Journal. 2025.</p>	
221782	Ткаліна Алла Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 018899, виданий 21.05.2003, Агестат доцента 12ДЦ 020450, виданий 30.10.2008</p>	23	<p>ОК з Біо-психосоціальна модель реабілітації. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я: теоретичні аспекти та практичне застосування</p>	<p>1. Губенко В.П., Ткаліна А.В., Довгий І.Л., Таран Г.І., Федосенко А.В. Розробка освітньої програми з мануальної м'язово-скелетної медицини – актуальне завдання української асоціації остеопатичних і хіропрактичних мануальних терапевтів. - ФІТОТЕРАПІЯ. ЧАСОПИС № 1/2021. - С. 112-113</p> <p>2. Губенко В., Ткаліна А., Юрик О., Коваленко О., Таран Г. та ін Мультидисциплінарна реабілітація пацієнтів з попереково-крижовою радикулопатією на основі міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я», Фітотерапія. Часопис, 2, 33-34., – 2022 Doi: 10.33617/2522-9680-2022-2-334.</p> <p>3. Gubenko V, Tkalina A., Soloviova V.</p>

						<p>Multiprofessional approach to the rehabilitation of patients with lumbosacral radiculopathy based on ICF in Ukraine. Abstract Book of ESPRM Congress. Belgrade, Serbia.2020, P 391.</p> <p>4 Владимірова Н., Губенко В. Куртян Т., Ткаліна А., Федоров С . Чумак Ю., Дистанційна програма реабілітації при дисфункції тазових органів у жінок» - «Український медичний часопис», № 4 , 2023. ст. УДК , DOI:</p> <p>5. Лайко А.А., Заболотний Д.І., Синяченко В.В., Гавриленко Ю.В., Заболотна Д.Д., Ковтуненко О.В., Яшан О.І., Ткаліна А.В., Осадча Т.М., Шух Л.А. Консервативне лікування в оториноларингології дитячого віку. Навч.-метод. посібник. – Вінниця, ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2022. – 240 с.(15 арк) ISBN 978-617-7230-77-1</p> <p>6. Лайко А.А., Заболотний Д.І., Ткаліна А.В., Гавриленко Ю.В., Заболотна Д.Д., Синяченко В.В., Мінін Ю.В., Ковтуненко О.В., Тимчук С.М., Яшан О.І., Осадча Т.М., Шух Л.А. К.: ТОВ «Видавництво «Юстон», 2023. – 134 с. ISBN 978-617-7854-88-2</p>	
24352	Губенко Віталій Павлович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 004477, виданий 30.06.2005, Агестат доцента ДЦ 002410, виданий 26.06.2001, Агестат професора 12ПР 006383, виданий 20.01.2011</p>	35	ОК4 Фізіологія рухової активності та психофізіологічні аспекти кінезіології	<p>Спеціалізація з фізичної та реабілітаційної медицини – з 2020 року.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Губенко В.П., Ткаліна А.В., Довгий І.Л., Таран Г.І., Федосенко А.В. Розробка освітньої програми з мануальної м'язово-скелетної медицини – актуальне завдання української асоціації остеопатичних і хіропрактичних мануальних терапевтів. - ФІТОТЕРАПІЯ. ЧАСОПИС № 1/2021. - С. 112-113</p> <p>2. Губенко В., Ткаліна А.,Юрик О., Коваленко О., Таран Г. та ін Мультидисциплінарна реабілітація пацієнтів з попереково-крижовою радикулопатією на основі міжнародної класифікації</p>

						<p>функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я Фітотерапія. Часопис, 2, 33-34,. – 2022 Doi: 10.33617/2522-9680-2022-2-33</p> <p>3. Poster on the 21st European Congress of Physical and Rehabilitation Medicine, Vilnius, Lithuania (May 1-6, 2018). Valeriia Soloviova, Vitalii Gubenko "Dynamics of the clinical and visualization data in the complex treatment of patients with lumbosacral radiculopathy"</p> <p>4.Gubenko V, Tkalina A., Soloviova V. Multiprofessional approach to the rehabilitation of patients with lumbosacral radiculopathy based on ICF in Ukraine. Abstract Book of ESPRM Congress. Belgrade, Serbia.2020, P 391.</p> <p>5.Martsyniak SM, Slobodyanyuk NP, Hubenko VP, Telepenko HV Analysis of the Effectiveness of Conservative Treatment of Patients with Low-Back Pain by Regenerative Injecting Therapy / Open Access Journal of Biogeneric Science &amp; Research 3(2)-2020. DOI: 10.46718/JBGSR.2020.01.0000676.</p> <p>6. Владимірова Н., Губенко В. Куртян Т., Ткаліна А., Федоров С . Чумак Ю., Дистанційна програма реабілітації при дисфункції тазових органів у жінок» - «Український медичний часопис», № 4 , 2023.</p>	
209988	Довгий Ігор Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.12010001 лікувальна кандидата наук ДК 020702, виданий 12.11.2003, Агестат доцента 12ДЦ 033668, виданий 25.03.2013</p>	23	ОК10 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях нервової системи	<p>Scopus - А.В. Федосенко, В.П. Губенко, І.Л. Довгий, Г.І. Таран, С.С. Совгира, А.А. Васильков, Д.Є. Литвиненко, К.Е. Улинець. Організація навчального процесу здобуття додаткової компетенції спеціаліста з мануальної медицини в Україні. Клінічна та профілактична медицина, № 1 (39) / 2025, с. 132-141. <a href="https://doi.org/10.31612/2616-4868.1.2025.16">https://doi.org/10.31612/2616-4868.1.2025.16</a>. ISSN 2616-4868; ISSN 3041-1521 Online. Журнал включено до Переліку наукових фахових видань</p>

							України з медичних наук: Додаток Б. Квартель Q4.; Губенко В.П., Ткаліна А.В., Довгий І.Л., Таран Г.І., Федосенко А.В. Розробка освітньої програми з мануальної м'язово-скелетної медицини – актуальне завдання української асоціації остеопатичних і хіропрактичних мануальних терапевтів. - Фітотерапія. Часопис, № 1/2021. - С. 112-113.
90335	Владимиров Александр Аркадійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут імені М.І.Пирогова, рік закінчення: 1975, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002184, виданий 13.03.2002, Диплом кандидата наук КН 012830, виданий 20.09.1990, Аттестат професора 12ПР 004579, виданий 22.12.2006, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001884, виданий 04.07.2001	22	ОК5 Методологія розробки авторських та дослідницьких програм з фізичної терапії на засадах доказової медицини	<p>Голова Правління громадської організації «Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини»;</p> <p>2. Національний менеджер з ФРМ для України від UEMS PRM Section and Board ;</p> <p>3. Делегат від України UEMS PRM Board;</p> <p>4. Член ISPRM Лікар фізичної і реабілітаційної медицини, FELOW BOARD PRM CERTIFICATE OF FELLOWSHIP 3147 Date 29 September 2020</p> <p>Наукові публікації :</p> <p>1. Fishchenko, IV , Roy, IV . Vladymirov, OA. Kravchuk, LD, Blonskyi, RI Our experience with the use of unilateral biportal endoscopic lumbar interbody fusion (UBLIF) and posterior lumbar interbody fusion (PLIF) in the treatment of patients with spinal stenosis of the lumbar spine. PATHOLOGIA, 2020, 3, с. 356-362, DOI 10.14739/2310-1237.2020.3.221822 <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000610073800012">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000610073800012</a></p> <p>2. Fishchenko Ia.V., Vladimirov A.A., Roy I.V., Kravchuk L.D., Chornobai S.P Treatment of coxalgia in patients with grades 3–4 hip osteoarthritis Genij Ortopedii 2021;27(2):209-213. 2021 DOI 10.18019/1028-4427-2021-27-2-209-2135).</p> <p>3. Vladymyrov Oleksandr, Chukhraiev Nikolay, Shmorgun Andriy, Zukow Walery, Maliuta Vladimir, Chukhraieva Olena. Polyfactorial approach in rehabilitation of football players' muscles after sports injuries. Journal of Education, Health and Sport. 2022;12(1):207-215.</p>

eISSN 2391-8306. DOI  
<http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2022.12.01.017>  
<https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/JEHS.2022.12.01.017>  
<https://zenodo.org/record/5878877>

4. Vladimirov O, Kurtian T, Polyanska O, Zukow W, Amelina T. Effect of physical rehabilitation on the oxidative modification of proteins in patients with ischemic heart diseases. *J Phys Educ Sport* 2021;21(1):94-100. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100669938&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=83de8fead15ba03ffaf516e306bba2be&sot=aut&sdt=a&sl=17&s=AU-ID%286507920322%29&relpos=0&citeCnt=1&searchTerm=>ISSN 22478051  
DOI10.7752/jpes.2021.01013  
[/files/uploaded/V296\\_N11\\_November\\_2019](#)

5. О.В.Назар, О.В.Гдирия, Р.О.Моїсеєнко, В.Ю.Мартинюк, О.А.Владимиров « Практичне застосування Міжнародної класифікації функціонування при проходженні медико-соціальної експертизи у дитини з церебральним паралічем» . «Запоріжський медичний журнал», Том 24, № 1(130), 2022. ст. 132-137  
УДК 616.831-009.П:616-053.2  
DOI: 10.14739/2310-1210.2022.1.230309

6.Chukhraiev Nikolay, Zukow Walery, Vladimirov Alexander, Samosiuk Nataliia, Chukhraieva Olena. Polyfactorial approach in the correction of cognitive impairment in patients with post-Covid syndrome. *Journal of Education, Health and Sport*. 2022;12(3):107-114. eISSN 2391-8306. DOI <http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2022.12.03.009>

7. Experimental studies on virocidal and bactericidal properties of steam-water ozone-containing mixture  
MYKHAILO KOSTYLEV , SVETLANA RYBALKO , NIKOLAY

CHUKHRAIEV  
ALEXANDER  
VLADIMIROV,  
WALERY ZUKOW,  
GEORGIY TEREHOV,  
SVETLANA  
TITARENKO, DARYA  
STAROSYLA, IRYNA  
SAVYTSKA  
Published online:  
February 28, 2022  
(Accepted for publication  
February 15, 2022)  
DOI:10.7752/jpes.2022.0  
2037  
Journal of Physical  
Education and Sport ®  
(JPES), Vol. 22 (issue 2),  
Art 37, pp. 289 - 296,  
February 2022  
online ISSN: 2247 -  
806X; p-ISSN: 2247 -  
8051; ISSN - L = 2247 -  
8051 © JPES

8. The Individual  
Rehabilitation Project as  
the core of person-  
centred rehabilitation –  
the Physical and  
Rehabilitation Medicine  
Section and Board of the  
European Union of  
Medical Specialists  
framework for  
rehabilitation in Europe  
Mauro ZAMPOLINI,  
Melissa SELB, Melissa  
SELB, Paolo BOLDRINI,  
Catarina Aguiar  
BRANCO, Volodymyr  
GOLYK, Xiaolei HU,  
Charlotte KIEKENS,  
Stefano NEGRINI,  
Anda NULLE, Aydan  
ORAL, Markos  
SGANTZOS, Aleksei  
Andreevich SHMONIN,  
Italy  
TREGGER, Gerold  
STUCKI  
European Journal of  
Physical and  
Rehabilitation Medicine  
2022 Feb 11  
DOI: 10.23736/S1973-  
9087.22.07402-0  
Group name – UEMS-  
PRM Section and Board  
delegates (qualified as  
contributors): Oleksandr  
VLADYMYROV (Shupyk  
National University of  
Healthcare of Ukraine,  
Kyiv, Ukraine),  
9. О. А. Владимиров,  
Т. В. Куртян, Н. І.  
Владимирова, Верич  
Н.М., О. С. Полянська  
«Особливості  
використання  
програми  
оптимізованого  
фізичного  
навантаження в  
реабілітації хворих з  
ішемічною хворобою  
серця», // «Українській  
журнал серцево-  
судинної хірургії», № 3,  
2023, ст.105-110, УДК  
616.12-005.4-039.71  
DOI:10.30702/ujcvs/23.  
31(03)VVo32-105110  
SCOPUS;

10. FAMILY MEDICINE. EUROPEAN PRACTICES/ СІМЕЙНА МЕДИЦИНА. ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ. ISSN 2786-720x (Print) №4(106)/2023: Стратегія та методологія сучасної превентивної фізичної та реабілітаційної медицини в системі охорони здоров'я України О. А. Владимиров, Н. і. Владимірова, Л. М. Волгіна, Т. В. Куртян, Ю. Ю. чумак- DOI: <https://doi.org/10.30841/2786-720X.4.2023.297023> УДК 616-036.82:614.2:001.8(477) Підручники: 1.Палагін О.В., Владиміров О.А., Величко В.Ю., Стрижак О.Е., Петренко І.В., Семикопна Т.В. «ТРАНСДИСЦИПЛІНА РНА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНА СИСТЕМА СУПРОВОДЖЕННЯ ПРОЦЕСІВ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ ПАНДЕМІЇ», Київ, «Просвіта», 2021, 348 ISBN-978-617-7010-20-2 (Print); ISBN-978-617-7010-21-9 (Online) DOI: 10.54521/ibs 34 2. Самосюк І.З., Владиміров О.А., Чухраєв М.В., Самосюк Н.І., Чухраєва О.М., Гунько М.О. «Магніто-лазеро-ультразвукова терапія. Іноваційні технології фізичної та реабілітаційної медицини», Київ, «Поліграфічна компанія «Топ друк », 2021, 320 с 3.ContributorsOleksandr Palagin, Petrj Stetsuk, Ivan Sergienko, Oleksandr Vladymyrov et all «Cloud-based Platform for Patient-centered Telerehabilitation of Oncology Patients with Mathematical Related Modeling (2024-09-30) doi: <https://doi.org/10.34229/mono.palagin.24.1>. 4. Хмарна платформа пацієнт-центричної телереабілітації онкологічних хворих на основі математичного моделювання: колект. монографія / Палагін О.В., Стецюк П.І., Сергієнко І.В., Владиміров О.А., Вакуленко Д.В., Будник

						<p>М.М., Малахов К.С., Семикопна Т.В., Симонов Д.І., Сивак О.В; за ред. Палагіна О. В., Стецюка П.І.; НАН України, Нац. фонд досліджень України, Ін-т кібернетики імені В. М. Глушкова НАН України, Київ, 2024. 387 с. DOI: 10.34229/mono.palagin.24.1 ISBN-978-617-8247-40-9 DOI: <a href="https://doi.org/10.34229/mono.palagin.24.1">https://doi.org/10.34229/mono.palagin.24.1</a></p>	
437515	Чумак Юлія Юрївна	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський державний медичний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 031000, виданий 29.09.2015</p>	8	<p>ОК4 Фізіологія рухової активності та психофізіологічні аспекти кінезіології</p>	<p>Учасник дворічного проекту SU-CARE (2025-2027 рр), присвяченому підтримці розвитку сталих реабілітаційних послуг для людей, які потребують протезно-ортопедичних виробів. Проект координується Університетом Йончепінга, Protez Hub, Пацієнти України та Всеукраїнським об'єднанням фізичних терапевтів.</p> <p>Наукове-педагогічне стажування «Напрями підвищення професійних компетентностей фахівців сфери охорони здоров'я», Балтійська міжнародна академія, м.Рига, Латвійська республіка, 2 грудня 2024-12 січня 2025 р.</p> <p>Кривич І. П., Гусева Г. М., Чумак Ю. Ю. Сучасний стан здоров'я населення України. Науковий журнал з проблем медичної екології, гігієни, охорони здоров'я та екологічної безпеки «Довкілля здоров'я». Index Copernicus. – 2021. - №3. – С.4-12. <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=01nwg-0AAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=01nwg-0AAAAJ&amp;hl=ru</a></p> <p>2. Владимірова Н., Губенко В., Куртян Т., Ткаліна А., Федоров С., Чумак Ю. «Дистанційна програма реабілітації при дисфункції тазових органів у жінок» - «Український медичний часопис», № 4, 2023. ст. 106-111. УДК 618.14-007.42+615.825, DOI: 10.32471/umj/.1680-3051.156.243723</p> <p>3. Владимірова Н.І. Волгіна Л.М., Куртян Т.В., Чумак Ю.Ю. «</p>

Стратегія та методологія сучасної превентивної фізичної та реабілітаційної медицини в системі охорони здоров'я України» // «Сімейна медицина. Європейські практики», № 4, 2023, ст. УДК616-036.82:614.2:001.8(477), <https://doi.org/10.30841/2786720x.4.2023.297023>

Куртян Т., Владимиров О., Владимірова Н., Волгіна Л., Чумак Ю. Проблемні питання підготовки спортивних лікарів в Україні та можливі шляхи їх вирішення//Монографія. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том 13: інновації в освіті та науці: трансформація підходів і технологій/ За науковою редакцією: Ян Гжесяк, Іван Зимомря, Василь Ільницький, 2025 - С. 128 – 136. ISBN 978-617-8487-67-6

1. Бровченко М.С., Чумак Ю.Ю. Формування мультидисциплінарної команди: ключ до успіху сучасного медичного закладу. Живий журнал. Практика управління медичним закладом, №7, 2025. С30-32.

2. Чумак Ю.Ю. Освітні та кваліфікаційні виклики українських фахівців з реабілітації в умовах війни в Україні. / Матеріали науково-педагогічного стажування «Напрямки покращення професійних компетентностей фахівців сфери охорони здоров'я», 2 грудня – 12 січня 2025 р., Рига, Латвійська республіка, с.77-82.

3. Волгіна Л.М., Чумак Ю.Ю., Левіт І.Р. Можливості біорегуляційної терапії в підвищенні рівня здоров'я на всіх етапах реабілітації. // Матеріали 4-ого Національного конгресу ФРМ «Конгрес присвячується 100-річчю кафедри реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика та 10-річчю громадської

організації «Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини».

Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини, №3 (12), 2024.

4. Чумак Ю. Ю., Волгіна Л. М., Куртян Т. В. Основні принципи комплексної реабілітації пацієнтів з рубцевими деформаціями, внаслідок перенесених опіків та оперативних втручань. // Матеріали 3-ого Національного конгресу ФРМ «ФРМ в Україні в умовах широкомасштабної війни». Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини, №1 (10), 2024.

5. Владимиров О. А., Владимірова Н. І., Чумак Ю. Ю., Волгіна Л. М., Куртян Т. В. Про підготовку здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні з фізичної терапії на кафедрі реабілітаційної медицини, фізичної терапії і спортивної медицини // XVI-й Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи» (12 квітня 2024 р.). ВІДДАНА ДО ДРУКУ

6. Волгіна Л. М., Чумак Ю. Ю., Левіт І. Р. Реабілітаційне харчування при тяжких захворюваннях, травмах та пораненнях. Матеріали 3-ого Національного конгресу ФРМ «ФРМ в Україні в умовах широкомасштабної війни». Постерна доповідь.

7. Владимиров О. А., Чумак Ю. Ю., Волгіна Л. М., Владимірова Н. І., Куртян Т. В. «Використання методів терапії мистецтвом у дітей при астеничному синдромі у військовий час», Ukrainian scientific medical youth journal. Supplement № 1(137), 2023. Ст. 32-33.

8. Чумак Ю. Ю., Волгіна Л. М., Куртян Т. В. Про новий цикл тематичного удосконалення «Вибрані питання фізичної терапії та ерготерапії в практиці лікаря фізичної реабілітаційної медицини» на кафедрі

						<p>фізичної реабілітаційної медицини і спортивної медицини // Матеріали 15-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи», 03.11.2023 р., С.244-246</p> <p>9. Владимиров О. А., Волгіна Л. М., Чумак Ю. Ю. Роль харчування у реабілітації та відновленні / Матеріали 3-ої міжнародної науково-практичної конференції «Здорове харчування від дитинства до довголіття: стан та перспективи». С.34-35.</p> <p>10. Кривич І. П., Гусева Г. М., Чумак Ю. Ю. Форми і методи реабілітації дітей з особливими освітніми проблемами // Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – С. 190-193.</p> <p>11. Волгіна Л. М., Чумак Ю. Ю. Використання біотерапевтичних препаратів в реабілітації спортсменів. Постерний доклад // Матеріали II міжнародного конгресу «Фізична реабілітаційна медицина» К., 2021. – С. 1.</p>	
47923	Куртян Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 052741, виданий 27.05.2009, Агестат доцента</p>	17	<p>ОК4 Фізіологія рухової активності та психофізіологічні аспекти кінезіології</p>	<p>Головний лікар збірних команд України з карате з 2014 року. Основні публікації:</p> <p>1. Vladimirov O, Kurtian T, Polyanska O, Zukow W, Amelina T. Effect of physical rehabilitation on the oxidative modification of proteins in patients with ischemic heart diseases. J Phys Educ Sport 2021;21(1):94-100. <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100669938&amp;origin=AuthorNamesList&amp;txGid=9de76aco8e80bd5836a075a9d13632c4&amp;isValidNewDocSearchRedirection=false">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100669938&amp;origin=AuthorNamesList&amp;txGid=9de76aco8e80bd5836a075a9d13632c4&amp;isValidNewDocSearchRedirection=false</a> <a href="http://efsupit.ro/images/stories/ianuarie2021/Art%2013.pdf">http://efsupit.ro/images/stories/ianuarie2021/Art%2013.pdf</a></p> <p>2. Владимиров О.А., Ткаліна А. В., Чудна Р.</p>

АД 007287,  
виданий  
10.03.2021

В., Губенко В. П., Федоров С. М., Голик В.А., Владимірова Н.І., Куртян Т.В. Збірник питань і тестових завдань зі спеціальності «Фізична та реабілітаційна медицина» (навчально-методичний посібник), Київ – 2019, 186 с. ISBN 966-542-053-4

3. Долинна О.В., Голик В.А., Гдира О.В., Горобець К.Л., Колісник С.П., Куртян Т.В., Лісков Я.П., Назар О.В., Негрич Н.Г., Соловійова В.С., Ткаліна А.В., Тригуб Р.І., Владиміров О.А. (PRM Ukraine-Baltic-NSPA Rehab team) Понятійний апарат фізичної та реабілітаційної медицини / Conceptual terminology of physical and rehabilitation medicine. // Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини. – 2019. - №1-2(04). – С. 6-25.

4. L. V. Andrijuk, O. S. Poljanska, T.V. Kurtyan Optimalizace fyzicke rehabilitace u pacientu se stabilni stenokardii // Eniologie cloveka № 17, Vyslo 18.6.2018, С. 3-4. (Чехія)

5. Владимірова Н., Губенко В. Куртян Т., Ткаліна А., Федоров С. Чумак Ю., Дистанційна програма реабілітації при дисфункції тазових органів у жінок» - «Український медичний часопис», № 4 , 2023. ст. УДК , DOI:

6. В.В. Лазоричинець, . Р.М. Вітовський, О. А. Владиміров, Т. В. Куртян Н. І. Владимірова Н.І., О. С. Полянська О.С. « Особливості використання програми оптимізованого фізичного навантаження в реабілітації хворих з ішемічною хворобою серця». «Українській журнал серцево-судинної хірургії», № , 2023. ст. УДК , DOI:

7. Владимірова Н.І. Волгіна Л.М., Куртян Т.В., Чумак Ю.Ю. « Стратегія та методологія сучасної превентивної фізичної та реабілітаційної медицини в системі охорони здоров'я України», «Сімейна медицина. Європейські практики», № 4, 2023, ст. УДК 616-

							036.82:614.2:001.8(477)
437515	Чумак Юлія Юрїївна	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський державний медичний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 031000, виданий 29.09.2015</p>	8	ОК 6 Інноваційні методи дослідження в фізичній терапії	<p>Кваліфікація: лікар ФРМ, лікар санолог. Наукове-педагогічне стажування «Напрями підвищення професійних компетентностей фахівців сфери охорони здоров'я», Балтійська міжнародна академія, м. Рига, Латвійська республіка, 2 грудня 2024-12 січня 2025 р.; Учасник дворічного проекту SU-CARE (2025-2027 рр), присвяченому підтримці розвитку сталих реабілітаційних послуг для людей, які потребують протезно-ортопедичних виробів. Проект координується Університетом Йончепінга, Protez Hub, Пацієнти України та Всеукраїнським об'єднанням фізичних терапевтів.</p> <p>1.Кривич І. П., Гусева Г. М., Чумак Ю. Ю. Сучасний стан здоров'я населення України. Науковий журнал з проблем медичної екології, гігієни, охорони здоров'я та екологічної безпеки «Довкілля здоров'я». Index Copernicus. – 2021. - №3. –С.4-12. <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=01nwq-0AAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=01nwq-0AAAAJ&amp;hl=ru</a></p> <p>2. Владимірова Н., Губенко В., Куртян Т., Ткаліна А., Федоров С., Чумак Ю. «Дистанційна програма реабілітації при дисфункції тазових органів у жінок» - «Український медичний часопис», № 4, 2023. ст. 106-111. УДК 618.14-007.42+615.825, DOI: 10.32471/umj/.1680-3051.156.243723</p> <p>3. Владимірова Н.І. Волгіна Л.М., Куртян Т.В., Чумак Ю.Ю. «Стратегія та методологія сучасної превентивної фізичної та реабілітаційної медицини в системі охорони здоров'я України» // «Сімейна медицина. Європейські практики», № 4, 2023, ст. УДК616-036.82:614.2:001.8(477), <a href="https://doi.org/10.30841/2786720x.4.2023.297023">https://doi.org/10.30841/2786720x.4.2023.297023</a></p> <p>4. 1. Куртян Т., Владиміров О.,</p>

Владимирова Н.,  
Волгіна Л., Чумак Ю.  
Проблемні питання  
підготовки спортивних  
лікарів в Україні та  
можливі шляхи їх  
вирішення//Монографі  
я. Розвиток сучасної  
освіти і науки:  
результати, проблеми,  
перспективи. Том 13:  
інновації в освіті та  
науці: трансформація  
підходів і технологій/  
За науковою  
редакцією: Ян Гжесяк,  
Іван Зимомря, Василь  
Льницький, 2025 - С.  
128 – 136.  
ISBN 978-617-8487-67-6  
1.Бровченко М.С.,  
Чумак  
Ю.Ю.Формування  
мультидисциплінарної  
команди: ключ до  
успіху сучасного  
медичного закладу.  
Живий журнал.  
Практика управління  
медичним закладом,  
№7, 2025. С30-32.  
2. Чумак Ю.Ю. Освітні  
та кваліфікаційні  
виклики українських  
фахівців з реабілітації в  
умовах війни в Україні.  
/ Матеріали науково-  
педагогічного  
стажування «Напрямки  
покращення  
професійних  
компетентностей  
фахівціву сфері  
охорони здоров'я», 2  
грудня – 12 січня 2025  
р., Рига, Латвійська  
республіка, с.77-82.  
3. Волгіна Л.М., Чумак  
Ю.Ю., Левіт І.Р.  
Можливості  
біорегуляційної терапії  
в підвищенні рівня  
здоров'я на всіх етапах  
реабілітації. //  
Матеріали 4-ого  
Національного  
конгресу ФРМ  
«Конгрес  
присвячується 100-  
річчю кафедри  
реабілітаційної  
медицини, фізичної  
терапії та спортивної  
медицини  
Національного  
університету охорони  
здоров'я України імені  
П. Л. Шупика та 10-  
річчю громадської  
організації «Українське  
товариство фізичної та  
реабілітаційної  
медицини».  
Український журнал  
фізичної та  
реабілітаційної  
медицини, №3 (12),  
2024.  
4. Чумак Ю. Ю., Волгіна  
Л. М., Куртян Т.В.  
Основні принципи  
комплексної  
реабілітації пацієнтів з  
рубцевими  
деформаціями,

внаслідок перенесених опіків та оперативних втручань. // Матеріали 3-ого Національного конгресу ФРМ «ФРМ в Україні в умовах широкомасштабної війни». Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини, №1 (10), 2024.

5. Владимиров О. А., Владимірова Н. І., Чумак Ю.Ю., Волгіна Л. М., Куртян Т.В. Про підготовку здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні з фізичної терапії на кафедрі реабілітаційної медицини, фізичної терапії і спортивної медицини // XVI-й Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи» (12 квітня 2024 р.). ВІДДАНА ДО ДРУКУ

6. Волгіна Л.М., Чумак Ю.Ю., Левіт І.Р. Реабілітаційне харчування при тяжких захворюваннях, травмах та пораненнях. Матеріали 3-ого Національного конгресу ФРМ «ФРМ в Україні в умовах широкомасштабної війни». Постерна доповідь.

7. Владимиров О.А., Чумак Ю.Ю., Волгіна Л.М., Владимірова Н.І., Куртян Т.В. «Використання методів терапії мистецтвом у дітей при астенічному синдромі у військовий час», Ukrainian scientific medical youth journal. Supplement № 1(137), 2023. Ст. 32-33.

8. Чумак Ю. Ю., Волгіна Л. М., Куртян Т.В. Про новий цикл тематичного удосконалення «Вибрані питання фізичної терапії та ерготерапії в практиці лікаря фізичної реабілітаційної медицини» на кафедрі фізичної реабілітаційної медицини і спортивної медицини // Матеріали 15-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи», 03.11.2023 р., С.244-246

9. Владимиров О. А., Волгіна Л. М., Чумак Ю. Ю. Роль харчування у реабілітації та відновленні /

						<p>Матеріали 3-ої міжнародної науково-практичної конференції «Здорове харчування від дитинства до довголіття: стан та перспективи». С.34-35. 10. Кривич І. П., Гусева Г. М., Чумак Ю. Ю. <b>Форми і методи реабілітації дітей з особливими освітніми проблемами //</b> Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – С. 190-193.</p> <p>11. Волгіна Л. М., Чумак Ю. Ю. Використання біотерапевтичних препаратів в реабілітації спортсменів. Постерний доклад // Матеріали II міжнародного конгресу «Фізична реабілітаційна медицина» К.:, 2021. – С. 1.</p>	
60265	Владимирова Наталія Іванівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 004957, виданий 13.05.2006, Диплом кандидата наук ДК 004216, виданий 08.03.1999, Агестат професора 12ПР 005924, виданий 23.12.2008</p>	25	ОК7 Методи обстеження у фізичній терапії	<p>Кваліфікація: лікар ФРМ; лікар санолог.1. Владимиров О.А., Чумак Ю.Ю., Волгіна Л.М., Владимирова Н.І., Куртян Т.В. «Використання методів терапії мистецтвом у дітей при афтемічному синдромі у військовий час», Ukrainian scientific medical youth journal. Supplement № 1(137), 2023. Ст. 32-33;</p> <p>2. Владимирова Н., Губенко В., Куртян Т., Ткаліна А., Федоров С., Чумак Ю.</p> <p>«Дистанційна програма реабілітації при дисфункції тазових органів у жінок» - «Український медичний часопис», № 4 , 2023. ст.106-111. УДК 618.14-007.42+615.825, DOI: 10.32471/umj/.1680-051.156.243723;</p> <p>3. О. А. Владимиров, Т. В. Куртян, Н. І. Владимиров, Верич Н.М., О. С. Полянська «Особливості використання програми оптимізованного фізичного навантаження в реабілітації хворих з ішемічною хворобою серця», // «Український журнал серцево-судинної хірургії», № 3,</p>

2023, ст.105-110, УДК  
616.12-005.4-039.71  
DOI:10.30702/ujcvs/23.  
31(03)VV032-105110  
SCOPUS;  
4. FAMILY MEDICINE.  
EUROPEAN  
PRACTICES/ СІМЕЙНА  
МЕДИЦИНА.  
ЄВРОПЕЙСЬКІ  
ПРАКТИКИ. ISSN  
2786-720x (Print)  
№4(106)/2023:  
Стратегія та  
методологія сучасної  
превентивної фізичної  
та реабілітаційної  
медицини в системі  
охорони здоров'я  
України О. А.  
Владимиров, Н. і.  
Владимирова, Л. М.  
Волгіна, Т. В. Куртян,  
Ю. Ю. Чумак- DOI:  
<https://doi.org/10.30841/2786-720X.4.2023.297023>  
УДК 616-  
036.82:614.2:001.8(477  
5. Спортивна медицина,  
фізична терапія та  
ерготерапія №2/2023:  
До питання підготовки  
юних спортсменів у  
сучасному спорті Л.  
Шахліна, С.Футорний,  
Н.Владимирова, О.  
Маслова, М. Чистякова,  
О.Чернікова -  
<https://doi.org/10.32652/spmed.2023.2.77-83>  
(doi:  
10.32652/spmed.2023.2.  
77-83);  
6. Shaklina L.G.,  
Futornyi S., Vladimirova  
N., Maslova P., Kotko D.,  
Kolomiets T.,  
Honcharuk N.D,  
Transgender in modern  
olympic sports: problems  
and ways of their  
solution <https://doi.org/10.18370/2309-4117.2023.70.46-53>  
(doi: 10.18370/2309-  
4117.2023.70.46-53)  
7. Chukhraev, Nikolay,  
Zukow, Walery,  
Vladymyrova, Nataliya,  
Fedorov, Serhii,  
Chukhraeva, Elena,  
Unichenko, Antonina,  
Chernyak, Viktor,  
«Rehabilitation of  
patients with post-  
traumatic stress disorder  
by complementary  
methods.  
// Journal of Education,  
Health and Sport.  
2023;48(1):114-124  
8. Семікопна Т.В.,  
Сивак О.В.,  
Владимирова Н.І.,  
Соловйова В.С.  
Владимиров О.А,  
«Наукове  
обґрунтування та  
практичне  
впровадження в  
Україні системи  
телереабілітації хворих  
на рак молочної  
залози», //Медична

						інформатика та інженерія (Medica Informatiks and Engineering) , 2024, 1-2 (65-66), С. 22-37  Journal article DOI: 10.11603/mie.1996-1960. 9. Губенко В.П., Ткаліна А.В., Владимирова Н.І., Юрик О.Є., Казаков О.В., Федоров С.М., Федосенко А.В., Рубаніста М.Є., «Результати комплексного лікування з використанням мануальної терапії у хворих на хронічну вертеброгенну некорінцеву люмбоішіалгію»,//Український медичний часопис 2024, № 3 (161), С.78-83 doi: 10.32471/umj.1680-3051.161.251780	
24352	Губенко Віталій Павлович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 004477, виданий 30.06.2005, Атестат доцента ДЦ 002410, виданий 26.06.2001, Атестат професора 12ПР 006383, виданий 20.01.2011	35	ОК7 Методи обстеження у фізичній терапії	Кваліфікація: лікар ФРМ. 1.Слободянюк Н.П., Губенко В.П. Застосування аутологічного методу PRP-терапії в комплексному лікуванні дорсалгій з сегментарною нестабільністю попереково-крижового відділу хребта/ Матеріали наукового конгресу з міжнародною участю, залученням молодих вчених, студентів «Синтез теорії і практики у навчально-методичному і клінічному забезпеченні здорового способу життя», м. Київ, 25 листопада, 2022 року. – С. 89-90. 2. Губенко В.П., Ткаліна А.В., Федоров С.М., Слободянюк Н.П. Стабілізаційна гімнастика у пацієнтів з дегенеративною нестабільністю сегментів поперекового відділу хребта. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, залученням молодих вчених, студентів «МІСЦЕ І РОЛЬ ЛЮДИНИ У ПРИРОДІ ЗА В.І.ВЕРНАДСЬКИМ». Київ, 2023. С. 91-92. 3. Kovalenko O.E., Yurik O.E., Gubenko V.P., Rubanista M.E., Abramenko V.V. The clinical effectiveness of acupuncture in the complex rehabilitation of patients with the

consequences of a closed mine-explosive head and neck injury during the war in Ukraine. 36-th ICMART World Medical Acupuncture Congress. Amsterdam. Netherlands. 29 sept-01 oct 2023. – p. 58.

4. Коваленко О.Є., Юрик О.Є., Губенко В.П., Рубаніста М.Є., Абраменко В.В.. Рефлексотерапія в комплексній реабілітації хворих з наслідками закритої мінно-вибухової травми голови та шиї. Збірка матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю 2022-2023 років «Холістичні підходи в рефлексотерапії та сімейній медицині під час війни» (ЕЛЕКТРОННА). Під ред. проф. Коваленко О.Є. Бровари: АНФ-ГРУП, 2023. - С.36-37.

5. Губенко В.П., Ткаліна А.В., Федоров С.М., Совгира С.С. Застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я в керуванні реабілітацією хворих з попереково-крижовою радикулопатією. Тези доповідей III Національного конгресу фізичної та реабілітаційної медицини «Фізична та реабілітаційна медицина в Україні в умовах широкомасштабної війни» 07-08 грудня 2023 р. Львів, 2023. С. 10 - 12.

<https://drive.google.com/file/d/1Y1ScS4J7BgrTU5v2xuPvoHsxAsnP7qQD/view>

6. Федоров С.М., Федорова В.В., Губенко В.П., Ткаліна А.В.. Застосування реабілітаційних інтервенцій у пацієнтів на дисциркуляторну енцефалопатію II стадії і їх вплив на церебральну гемодинаміку. Тези доповідей III Національного конгресу фізичної та реабілітаційної медицини «Фізична та реабілітаційна медицина в Україні в умовах широкомасштабної війни» 07-08 грудня 2023 р. – Львів, 2023. – С. 35-36.

<https://drive.google.com>

						<p>/file/d/1Y1ScS4J7BgrTU5v2xuPvoHsxAsnP7qQD/view</p> <p>7. Губенко В.П., Совгира С.С., Гурська В.І., Юдченко Л.І. Клінічні, нейровізуалізаційні, ультрасонографічні особливості у пацієнтів з попереково-крижової радикулопатією. Клінічна та профілактична медицина, № 5 (43) / 2025, с. 192. <a href="https://cp-medical.com/index.php/journal/issue/view/42/5-2025-pdf">https://cp-medical.com/index.php/journal/issue/view/42/5-2025-pdf</a></p>	
221782	Ткаліна Алла Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 018899, виданий 21.05.2003, Атестація доцента 12/ДЦ 020450, виданий 30.10.2008</p>	23	ОК 8 Природні і преформовані фізичні чинники у фізичній терапії	<p>Досвід практичної роботи за спеціальністю Фізіотерапія 19 років, за спеціальністю Фізична та реабілітаційна медицина – 6 років 1988-1989 – лікар-інтерн; 1989-1993- лікар-терапевт; МСЧ заводу «Більшовик» 1994-1999 – аспірант кафедри медичної реабілітації, фізіотерапії та курортології; Київський інститут удосконалення лікарів 2002-2006 – лікар-фізіотерапевт; Київський міський клінічний госпіталь ветеранів війни, 2006 – лікар-фізіотерапевт, доцент кафедри медичної реабілітації, фізіотерапії та курортології, НМАПО імені П.Л. Шупика, консультант Київський міський клінічний госпіталь ветеранів війни, 2019 – по теперішній час - лікар фізичної та реабілітаційної медицини, лікар-фізіотерапевт, доцент кафедри реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини, НУОЗУ імені П.Л. Шупика, консультант відділення післягострої та довготривалої реабілітації «Recovery» центру спеціалізованої допомоги КНП КОР КОКЛ</p> <p>Учасник міжнародного проекту "Створення освітньої програми з фізичної та реабілітаційної медицини (ФРМ) для лікарів в Україні (2019-2022) в рамках Міжнародної угоди між Кабінетом Міністрів</p>

України та Тростового фонду NATO Support Organization про співпрацю та розвиток у галузі реабілітаційної медицини. Згідно з Меморандумом про співпрацю, підписаним НМАПО імені Шупика, ЛНМУ імені Данила Галицького, ВНМУ імені М.І. Пирогова та двома міжнародними освітніми установами (Abromishkes Rehabilitation Hospital у співпраці з Center for Rehabilitation, Physical and Sports Medicine of Santaros University Hospital of Vilnius University and Riga Eastern University Hospital, як клінічної бази Paul Stradin Riga University) (Ukraine-Lithuania, 2019-2022) Конференції, круглі столи, симпозиуми, форуми, публікації в тощо

Наукові пблікації:

1. Губенко В.П., Ткаліна А.В., Федоров С.М., Совгира С.С. Застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я в керуванні реабілітацією хворих з попереково-крижовою радикулопатією.
2. Федоров С.М., В.В. Федорова, В.П. Губенко, Ткаліна А.В.. Застосування реабілітаційних інтервенцій у пацієнтів на дисциркуляторну енцефалопатію II стадії і їх вплив на церебральну гемодинаміку. Тези доповідей III Національного конгресу фізичної та реабілітаційної медицини «Фізична та реабілітаційна медицина в Україні в умовах широкомасштабної війни» 07-08 грудня 2023 р. – Львів, 2023. – С. 35-36  
<https://drive.google.com/file/d/1Y1ScS4J7BgrTU5v2xuPvoHsxAsnP7qQD/view>
3. Губенко В.П., Ткаліна А.В., Федоров С.М., Слободянюк Н.П. Стабілізаційна гімнастика у пацієнтів з дегенеративною нестабільністю сегментів поперекового відділу хребта.

МАТЕРІАЛИ науково-практичної конференції з міжнародною участю,

залученням молодих вчених, студентів 30 травня 2023 року «Місце і роль людини у природі за В.І.Вернадським». Київ, 2023. - С. 91-92.1.

4.Ткаліна А.В. та ін. Методи діагностики та лікування лімфаденопатій в оториноларингології. Монографія. - Вінниця: Нілан-ЛТД, 2025. 104 с. ISBN 978-617-558-189-6

5. Лайко А.А., Заболотний Д.І., Ткаліна А.В., Гавриленко Ю.В., Заболотна Д.Д., Синяченко В.В., Мінін Ю.В., Ковтуненко О.В., Тимчук С.М., Яшан О.І., Осадча Т.М., Шух Л.А. Запалення гортанного мигдалика. Монографія. – К.: ТОВ «Видавництво «Юстон», 2023. – 134 с. ISBN 978-617-7854-88-2 (ум. друк арк. 7,79)

6. Лайко А.А., Заболотний Д.І., Гавриленко Ю.В., Яшан О.І., Заболотна Д.Д., Синяченко В.В., Ткаліна А.В., Осадча Т.М., Шух Л.А. Запалення та гіпертрофія язикового мигдалика. Монографія. – Вінниця, ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2022. – 135 с. ISBN 978-611-530-009-9 (8,5 арк).

7. Лайко А.А., Заболотний Д.І., Гавриленко Ю.В., Яшан О.І., Заболотна Д.Д., Косаковський А.Л., Шидловська Т.А., Куреньова К.Ю., Синяченко В.В., Косаківська І.А., Ткаліна А.В., Осадча Т.М., Шух Л.А. Гострі неспецифічні хвороби гортані. Монографія. – Вінниця, ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2021. – 236 с. ISBN 978-611-530-009-9 (7,38 арк)

8. Лайко А.А., Заболотний Д.І., Синяченко В.В., Гавриленко Ю.В., Заболотна Д.Д., Ковтуненко О.В., Яшан О.І., Ткаліна А.В., Осадча Т.М., Шух Л.А. Консервативне лікування в оториноларингології дитячого віку. Навч.-метод. посібник. – Вінниця, ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2022. – 240 с. ISBN 978-617-7230-77-1 (15 арк)

9.Владимиров О., Губенко В., Владимірова Н., Голик В., Ткаліна А., Куртян

						<p>Т., Назар О. Програма підготовки в інтернатурі та навчальний план за спеціальністю «Фізична та реабілітаційна медицина». Київ, 2022. 55 с.  <a href="https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/21.pdf">https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/21.pdf</a></p> <p>10. Владимиров О., Губенко В., Владимірова Н., Ткаліна А., Куртян Т., Волгіна Л.М., Чумак Ю.Ю., Пархоменко Ж.В.. Освітня програма у сфері післядипломної освіти (підготовка в інтернатурі за спеціальністю «Фізична та реабілітаційна медицина»). Київ, 2022. 76 с.  <a href="https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/26_06_23-30.pdf">https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/26_06_23-30.pdf</a></p> <p>3. Владимиров О., Ткаліна А., Федоров С., Губенко В. Навчальний план і програма циклу тематичного удосконалення «Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я» (за очно-заочною формою з елементами дистанційного навчання), Київ, 2024, 36 с.</p> <p>11. Владимиров О., Губенко В., Ткаліна А., Федоров С., Довгий І.Л. Навчальний план і програма циклу тематичного удосконалення «Фізична та реабілітаційна медицина: нейрореабілітація», Київ, 2025, 40 с.</p>	
437515	Чумак Юлія Юріївна	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський державний медичний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність:</p>	8	ОК 8 Природні і преформовані фізичні чинники у фізичній терапії	<p>Лікар ФРМ, Науково-педагогічне стажування «Напрями підвищення професійних компетентностей фахівців сфери охорони здоров'я», Балтійська міжнародна академія, м.Рига, Латвійська республіка, 2 грудня 2024-12 січня 2025 р.; Учасник дворічного проекту SU-CARE (2025-2027 pp), присвяченому підтримці розвитку сталих реабілітаційних послуг для людей, які потребують протезно-ортопедичних виробів. Проєкт координується</p>

110101  
Лікувальна  
справа, Диплом  
кандидата наук  
ДК 031000,  
виданий  
29.09.2015

Університетом  
Йончепінга, Protez  
Hub, Пацієнти України  
та Всеукраїнським  
об'єднанням фізичних  
терапевтів.;  
1.Бровченко М.С.,  
Чумак  
Ю.Ю.Формування  
мультидисциплінарної  
команди: ключ до  
успіху сучасного  
медичного закладу.  
Живий журнал.  
Практика управління  
медичним закладом,  
№7, 2025. С30-32.  
2. Чумак Ю.Ю. Освітні  
та кваліфікаційні  
виклики українських  
фахівців з реабілітації в  
умовах війни в Україні.  
/ Матеріали науково-  
педагогічного  
стажування «Напрямки  
покращення  
професійних  
компетентностей  
фахівціву сфері  
охорони здоров'я», 2  
грудня – 12 січня 2025  
р., Рига, Латвійська  
республіка, с.77-82.  
3. Волгіна Л.М., Чумак  
Ю.Ю., Левіт І.Р.  
Можливості  
біорегуляційної терапії  
в підвищенні рівня  
здоров'я на всіх етапах  
реабілітації. //  
Матеріали 4-ого  
Національного  
конгресу ФРМ  
«Конгрес  
присвячується 100-  
річчю кафедри  
реабілітаційної  
медицини, фізичної  
терапії та спортивної  
медицини  
Національного  
університету охорони  
здоров'я України імені  
П. Л. Шупика та 10-  
річчю громадської  
організації «Українське  
товариство фізичної та  
реабілітаційної  
медицини».  
Український журнал  
фізичної та  
реабілітаційної  
медицини, №3 (12),  
2024.  
4. Чумак Ю. Ю., Волгіна  
Л. М., Куртян Т.В.  
Основні принципи  
комплексної  
реабілітації пацієнтів з  
рубцевими  
деформаціями,  
внаслідок перенесених  
опіків та оперативних  
втручань. // Матеріали  
3-ого Національного  
конгресу ФРМ «ФРМ в  
Україні в умовах  
широкомасштабної  
війни». Український  
журнал фізичної та  
реабілітаційної  
медицини, №1 (10),  
2024.  
5. Владимиров О. А.,  
Владимирова Н. І.,

Чумак Ю.Ю., Волгіна Л. М., Куртян Т.В. Про підготовку здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні з фізичної терапії на кафедрі реабілітаційної медицини, фізичної терапії і спортивної медицини // XVI-й Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи» (12 квітня 2024 р.). ВІДДАНА ДО ДРУКУ  
6. Волгіна Л.М., Чумак Ю.Ю., Левіт І.Р. Реабілітаційне харчування при тяжких захворюваннях, травмах та пораненнях. Матеріали 3-ого Національного конгресу ФРМ «ФРМ в Україні в умовах широкомасштабної війни». Постерна доповідь.

7. Владимиров О.А., Чумак Ю.Ю., Волгіна Л.М., Владимірова Н.І., Куртян Т.В. «Використання методів терапії мистецтвом у дітей при астенічному синдромі у військовий час», Ukrainian scientific medical youth journal. Supplement № 1(137), 2023. Ст. 32-33.

8. Чумак Ю. Ю., Волгіна Л. М., Куртян Т.В. Про новий цикл тематичного удосконалення «Вибрані питання фізичної терапії та ерготерапії в практиці лікаря фізичної реабілітаційної медицини» на кафедрі фізичної реабілітаційної медицини і спортивної медицини // Матеріали 15-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи», 03.11.2023 р., С.244-246

9. Владимиров О. А., Волгіна Л. М., Чумак Ю. Ю. Роль харчування у реабілітації та відновленні / Матеріали 3-ої міжнародної науково-практичної конференції «Здорове харчування від дитинства до довголіття: стан та перспективи». С.34-35.

10. Кривич І. П., Гусева Г. М., Чумак Ю. Ю. Форми і методи реабілітації дітей з особливими освітніми проблемами //

						<p>Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління»: Зб. наук. праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – С. 190-193.</p> <p>11. Волгіна Л. М., Чумак Ю. Ю. Використання біотерапевтичних препаратів в реабілітації спортсменів. Постерний доклад // Матеріали II міжнародного конгресу «Фізична реабілітаційна медицина» К., 2021. – С. 1.</p>	
47923	Куртян Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 052741, виданий 27.05.2009, Атестація доцента АД 007287, виданий 10.03.2021</p>	17	ОК9 Фізична терапія при захворюваннях та ушкодженнях опорно-рухового апарату	<p>Учасник міжнародного проекту PRM-Baltic-Ukraine NSPA Project-Реабілітаційна лікарня Абромішкес Термін проведення – з 09.2019 – 02.2022</p> <p>Очне практичне стажування на базі Реабілітаційної лікарні Абромішкес (навчальна база Центру реабілітації, фізичної і спортивної медицини Університетської лікарні Сантарос Вільнюського університету)</p> <p>Очне стажування 22.09.19-11.10.19 / 20 днів</p> <p>16.01.22 – 22.01.22 / 7 днів</p> <p>Атестація в EBPRM 10/06/2023 року.</p> <p>Отримано сертифікат Certificate of EBPRM of fellowship in Physical and Rehabilitation Medicine (Valid until December 2033);</p> <p>Головний лікар національно збірної команди України з карате, супровід в складі команди на посаді лікаря-тренера на всіх міжнародних турнірах, Чемпіонатах Європи та Світу з 2014 по 2025 роки, Європейських Іграх 2015, 2019, 2023 роках (м. Баку, Азейбарджан - супровід лікарем в складі медичного центру НОК України; м. Мінськ, Республіка Білорусь, м. Краків, Польська республіка), Олімпійські Ігри 2020 (м. Токіо, Японія), Всесвітні Ігри – 2022 (м. Бермінгем, штат Алабама, США – супровід лікарем в складі медичного</p>

центру Міністерства молоді і спорту України повного складу національної збірної України за 12 видами спорту).  
Головний лікар національної збірної команди України від Національного Олімпійського Комітету на іграх XXXIII Олімпіади м. Париж 2024 р.  
Лютий 2025 року – головний лікар на Європейському олімпійському зимовому молодіжному фестивалі (м. Бакуріані – Тбілісі – Батумі, Грузія).  
Червень 2025 року – головний лікар на Європейському олімпійському літньому молодіжному фестивалі (м. Скоп'є – Куманово – Осік, Республіка Македонія/ Хорватія) 2025 рік.  
Серпень 2025 року – медичний супровід в складі медичного штабу Міністерства молоді і спорту України національної збірної команди України з 38 видів спорту на Всесвітніх Іграх (м. Ченгду, Китайська Республіка).

Голова організаційного комітету з питань медичного забезпечення Всеукраїнських змагань з карате, Чемпіонатів України серед доросли, молоді, кадетів та юніорів, дітей з 2014 по 2025 роки включно.  
Голова медичного комітету Української федерації карате з 2012 по даний момент.

1. Апанасенко Г.Л., Волгіна Л.М., Куртян Т.В., Корніда Е.  
Охорона здоров'я: невідворотність нової парадигми // збірник матеріалів XVIII З'їзд Всеукраїнського лікарського товариства 5-6.11.2021. - м. Київ. – 2021. – С. 47  
2. Полянська О.С., Тащук В. К., Гречко С.І., Куртян Т.В.  
Психологічні аспекти медичної реабілітації спортсменів // Збірник матеріалів XXI Науково-практичної конференція з міжнародною участю «Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної реабілітації, фізичного виховання та валеології- 2022», яка

присвячена 90-річчю заснування кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і валеології ОНМедУ 6-7 жовтня 2022 року. – Одеса. – 2022. - С. 76-77.

3. О. А. Владимиров, Т. В. Куртян, Л. М. Волгіна, Н.І. Владимірова Розвиток системи реабілітації в умовах збройних конфліктів // Збірник матеріалів Науково-практичної конференції з міжнародною участю "Правові, організаційні та економічні засади програм реабілітації осіб з обмеженням життєдіяльності" 10 листопада 2022 року. - м. Київ. - с. 58.

4. Владимиров О. А., Чумак Ю. Ю., Волгіна Л. М., Владимірова Н.І., Куртян Т. В. Використання методів терапії мистецтвом у дітей при астеничному синдромі у військовий час // Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «ІРІР – 2023: International platform for integrative pediatric»/ «ІПП-2023: Інтернаціональна платформа інтегративної педіатрії», спецвипуск Українського науково-медичного молодіжного журналу/ друк.

5. Чумак Ю.Ю., Волгіна Л. М., Куртян Т. В. Про новий цикл тематичного удосконалення «Вибрані питання фізичної терапії та ерготерапії в практиці лікаря фізичної реабілітаційної медицини» на кафедрі фізичної та реабілітаційної медицини і спортивної медицини// Матеріали 15-ї міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи». 2023 - С.244-246.

6. Владимиров О.А., Чумак Ю.Ю., Волгіна Л.М., Владимірова Н.І., Куртян Т.В. «Використання методів терапії мистецтвом у дітей при афтемічному синдромі у військовий час», Ukrainian scientific medical youth journal. Supplement №

						<p>1(137), 2023. Ст. 32-33.  7. Волгіна Л.М, Куртян Т.В., Чумак Ю.Ю.  Підготовка фахівців з реабілітації в умовах війни в Україні. –  Матеріали Науково-практичної конференції «Реабілітація. Рекреація. Здоровий спосіб життя – 2025» с.12-14.;  монографія:1. Куртян Т., Владимиров О., Владимірова Н., Волгіна Л., Чумак Ю.  Проблемні питання підготовки спортивних лікарів в Україні та можливі шляхи їх вирішення//Монографія. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том 13: інновації в освіті та науці: трансформація підходів і технологій/ За науковою редакцією: Ян Гжесяк, Іван Зимомря, Василь Льницький, 2025 - С. 128 – 136.  ISBN 978-617-8487-67-6</p>	
90335	Владимиров Александр Аркадійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут імені М.І.Пирогова, рік закінчення: 1975, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002184, виданий 13.03.2002, Диплом кандидата наук КН 012830, виданий 20.09.1990, Агестат професора 12ПР 004579, виданий 22.12.2006, Агестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001884, виданий 04.07.2001</p>	22	<p>ОК 6  Інноваційні методи дослідження в фізичній терапії</p>	<p>Голова Правління громадської організації «Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини»;  2. Національний менеджер з ФРМ для України від UEMS PRM Section and Board ;  3. Делегат від України UEMS PRM Board;  4. Член ISPRM Лікар фізичної і реабілітаційної медицини, FELLOW BOARD PRM CERTIFICATE OF FELLOWSHIP 3147 Date 29 September 2020  Наукові публікації :  1. Fishchenko, IV , Roy, IV . Vladymirov, OA. Kravchuk, LD, Blonskyi, RI Our experience with the use of unilateral biportal endoscopic lumbar interbody fusion (UBLIF) and posterior lumbar interbody fusion (PLIF) in the treatment of patients with spinal stenosis of the lumbar spine. PATHOLOGIA, 2020, 3, с. 356-362, DOI 10.14739/2310-1237.2020.3.221822 <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000610073800012">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000610073800012</a>  2. Fishchenko Ia.V., Vladimirov A.A., Roy</p>

I.V., Kravchuk L.D.,  
Chornobai S.P  
Treatment of coxalgia in  
patients with grades 3–4  
hip osteoarthritis  
Genij Ortopedii  
2021;27(2):209-213.  
2021 DOI  
10.18019/1028-4427-  
2021-27-2-209-2135).

3. Vladymyrov  
Oleksandr, Chukhraiev  
Nikolay, Shmorgun  
Andriy, Zukow Walery,  
Maliuta Vladimir,  
Chukhraieva Olena.  
Polyfactorial approach  
in rehabilitation of  
football players' muscles  
after sports injuries.  
Journal of Education,  
Health and Sport.  
2022;12(1):207-215.  
eISSN 2391-8306. DOI  
<http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2022.12.01.017>  
<https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/JEHS.2022.12.01.017>  
<https://zenodo.org/record/5878877>

4. Vladimirov O,  
Kurtian T, Polyanska O,  
Zukow W, Amelina T.  
Effect of physical  
rehabilitation on the  
oxidative modification of  
proteins in patients with  
ischemic heart diseases.  
J Phys Educ Sport  
2021;21(1):94-100.  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100669938&origin=resultlist&sort=plf-f&src=s&sid=83de8fead15ba03ffaf516e306bba2be&sof=aut&sdt=a&sl=17&s=AU-ID%286507920322%29&relpos=0&citeCnt=1&searchTerm=ISSN 22478051>  
DOI10.7752/jpes.2021.01013  
[/files/uploaded/V296\\_N11\\_November\\_2019.pdf](#)

5. О.В.Назар,  
О.В.Гдиря,  
Р.О.Моїсеєнко,  
В.Ю.Мартинюк,  
О.А.Владимиров  
« Практичне  
застосування  
Міжнародної  
класифікації  
функціонування при  
проходженні медико-  
соціальної експертизи у  
дитини з церебральним  
паралічем» .  
«Запоріжський  
медичний журнал»,  
Том 24, № 1(130), 2022.  
ст. 132-137  
УДК 616.831-  
009.П:616-053.2  
DOI: 10.14739/2310-  
1210.2022.1.230309

6.Chukhraiev Nikolay,  
Zukow Walery,

Vladimirov Alexander,  
Samosiuk Nataliia,  
Chukhraieva Olena.  
Polyfactorial approach in  
the correction of  
cognitive impairment in  
patients with post-Covid  
syndrome.  
Journal of Education,  
Health and Sport.  
2022;12(3):107-114.  
eISSN 2391-8306. DOI  
<http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2022.12.03.009>

7. Experimental studies  
on virocidal and  
bactericidal properties of  
steam-water ozone-  
containing mixture  
MYKHAILO KOSTYLEV  
, SVETLANA RYBALKO ,  
NIKOLAY  
CHUKHRAIEV  
ALEXANDER  
VLADIMIROV,  
WALERY ZUKOW,  
GEORGIY TEREHOV,  
SVETLANA  
TITARENKO, DARYA  
STAROSYLA, IRYNA  
SAVYTSKA  
Published online:  
February 28, 2022  
(Accepted for publication  
February 15, 2022)  
DOI:10.7752/jpes.2022.0  
2037  
Journal of Physical  
Education and Sport ®  
(JPES), Vol. 22 (issue 2),  
Art 37, pp. 289 - 296,  
February 2022  
online ISSN: 2247 -  
806X; p-ISSN: 2247 -  
8051; ISSN - L = 2247 -  
8051 © JPES

8. The Individual  
Rehabilitation Project as  
the core of person-  
centred rehabilitation –  
the Physical and  
Rehabilitation Medicine  
Section and Board of the  
European Union of  
Medical Specialists  
framework for  
rehabilitation in Europe  
Mauro ZAMPOLINI,  
Melissa SELB, Melissa  
SELB, Paolo BOLDRINI,  
Catarina Aguiar  
BRANCO, Volodymyr  
GOLYK, Xiaolei HU,  
Carlotte KIEKENS,  
Stefano NEGRINI,  
Anda NULLE, Aydan  
ORAL, Markos  
SGANTZOS, Aleksei  
Andreevich SHMONIN,  
Iuly  
TREGGER, Gerold  
STUCKI  
European Journal of  
Physical and  
Rehabilitation Medicine  
2022 Feb 11  
DOI: 10.23736/S1973-  
9087.22.07402-0  
Group name – UEMS-  
PRM Section and Board  
delegates (qualified as  
contributors): Oleksandr

VLADYMYROV (Shpyuk National University of Healthcare of Ukraine, Kyiv, Ukraine),  
9. О. А. Владимиров, Т. В. Куртян, Н. І. Владимирова, Верич Н.М., О. С. Полянська  
«Особливості використання програми оптимізованного фізичного навантаження в реабілітації хворих з ішемічною хворобою серця», // «Українській журнал серцево-судинної хірургії», № 3, 2023, ст.105-110, УДК 616.12-005.4-039.71 DOI:10.30702/ujcvs/23.31(03)VV032-105110 SCOPUS;  
10. FAMILY MEDICINE. EUROPEAN PRACTICES/ СІМЕЙНА МЕДИЦИНА. ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ. ISSN 2786-720x (Print) №4(106)/2023: Стратегія та методологія сучасної превентивної фізичної та реабілітаційної медицини в системі охорони здоров'я України О. А. Владимиров, Н. і. Владимирова, Л. М. Волгіна, Т. В. Куртян, Ю. Ю. чумак- DOI: <https://doi.org/10.30841/2786-720X.4.2023.297023> УДК 616-036.82:614.2:001.8(477)  
Підручники:  
1. Палагін О.В., Владимиров О.А., Величко В.Ю., Стрижак О.Е., Петренко І.В., Семікопна Т.В.  
«ТРАНСДИСЦИПЛІНА РНА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНА СИСТЕМА СУПРОВОДЖЕННЯ ПРОЦЕСІВ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ ПАНДЕМІЇ», Київ, «Просвіта», 2021, 348 ISBN-978-617-7010-20-2 (Print); ISBN-978-617-7010-21-9 (Online) DOI: 10.54521/ibs 34  
2. Самосюк І.З., Владимиров О.А., Чухраєв М.В., Самосюк Н.І., Чухраєва О.М., Гунько М.О.  
«Магніто-лазеро-ультразвукова терапія. Іноваційні технології фізичної та реабілітаційної медицини», Київ, «Поліграфічна компанія «Топ друк », 2021, 320 с  
3. Contributors Oleksandr

						<p>Palagin, Petrij Stetsuk, Ivan Sergienko, Oleksandr Vladymyrov et al «Cloud-based Platform for Patient-centered Telerehabilitation of Oncology Patients with Mathematical Related Modeling (2024-09-30) doi: <a href="https://doi.org/10.34229/mono.palagin.24.1">https://doi.org/10.34229/mono.palagin.24.1</a>.</p> <p>4. Хмарна платформа пацієнт-центричної телереабілітації онкологічних хворих на основі математичного моделювання: колект. монографія / Палагін О.В., Стецюк П.І., Сергієнко І.В., Владимиров О.А., Вакуленко Д.В., Будник М.М., Малахов К.С., Семикопна Т.В., Симонов Д.І., Сивак О.В; за ред. Палагіна О. В., Стецюка П.І.; НАН України, Нац. фонд досліджень України, Ін-т кібернетики імені В. М. Глушкова НАН України, Київ, 2024. 387 с. DOI: 10.34229/mono.palagin.24.1 ISBN-978-617-8247-40-9 DOI: <a href="https://doi.org/10.34229/mono.palagin.24.1">https://doi.org/10.34229/mono.palagin.24.1</a></p>	
60265	Владимирова Наталія Іванівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 004957, виданий 13.05.2006, Диплом кандидата наук ДК 004216, виданий 08.03.1999, Атестат професора 12ПР 005924, виданий 23.12.2008</p>	25	ОК1 Сучасні стандарти "Терапія та реабілітація"	<p>Професійна кваліфікація: НМАПО ім П. Л. Шупика-лікар акушер-гінеколог- Посвідчення № 3121 від 08.11.2019р.; НМАПО ім. П.Л. Шупика лікар -санолог, Сертифікат спеціаліста № 20040 від 10.12.2018р; НМАПО ім П.Л. Шупика- лікар- ФРМ Сертифікат спеціаліста № 12743 від 29.05.2019 624 год (20,8 кред.); Лікар ФРМ, Fellow of the European Board of Physical and Rehabilitation Medicine (FEBPRM), Sertifikate № 3148, 2020р.; НУОЗУ ім. П.Л. Шупика-ТУ «ФРМ при COVID-19 та у реконвалесцентів», Посвідчення 12846, 2021р.; 78 годин (2,6 кред.); НУОЗУ ім. П.Л. Шупика-ТУ «Інформаційні технології в децентралізації післядипломної медичної освіти: від вебінарів до відкритих онлайн-курсів» Посвідчення № 7139, 2022р. 78 годин (2,6 кред.);</p>

НУОЗУ ім. П.Л. Шупика-ТУ «Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я: теоретичні аспекти та практичне застосування» Посвідчення № 11701, 2023р., 78 годин (2,6 кред.);

НУОЗУ ім. П.Л. Шупика-ТУ «Актуальні питання наукового керівництва/консультації дисертаційним дослідженням: інформаційні та біоетичні аспекти» Посвідчення №7853, 2024р. (78 годин) (2,6кред.);

НУОЗУ ім. П.Л. Шупика-ТУ «Реабілітаційні програми жіночого здоров'я-вимоги сьогодення» Посвідчення №2034, 2025р. (78 годин) (2,6кред.);

Дистанційне навчання за темою: «Практичні підходи до менеджменту організації надання реабілітаційних послуг» з 03 серпня 2023р. по 16 листопада 2023р. в рамках проекту «Реабілітація травм війни в Україні» за підтримки Швейцарії, Європейського союзу та Nova Ukraine, Сертифікат № 2023-1314-550597-100382; (Кількість балів БІП-20 балів);

Мультидисциплінарний тренінг з нейрореабілітації в рамках проекту ACURE Київ, 19-20 квітня 2024р. Сертифікат № 2024-1175-3703352-190448 (25 балів БІП);

II Міжнародний медичний онлайн-форум міжсекторальної взаємодії лікарів #Врятуй кінцівку. Фаза 2: Реабілітація травм війни. Сертифікат № 2023-1235-5501988-10051330.03.2023р.-(10 балів БІП);

Тренінг «Менеджмент організації надання реабілітаційних послуг» в рамках проекту «Реабілітація травм війни в Україні» за підтримки Швейцарії, Європейського союзу та Nova Ukraine, 12 червня -31 липня 2023р. Сертифікат № 2023-1314-5503929-100101 (Кількість балів БІП-15 балів);

Тематичне навчання:  
1.Науковий семінар:  
«Запалення і здоров'я  
жінки: від теорії до  
практики» 27.02.2021  
(30 балів):  
2.Науковий семінар:  
«Реабілітація жінок із  
хронічним тазовим  
болеом», м. Київ, 03.  
березн 2021р.;( 30  
балів)  
3.Тематичне навчання  
на фаховому семінарі:  
«Менеджмент  
тендинопатій»- м. Київ,  
04.03.21р. (30 балів)  
4.Науковий семінар:  
«Запалення і здоров'я  
опорно-рухового  
апарату: від теорії до  
практики», м. Київ 29  
травня 2021р.; (10  
балів)  
5.Науково-практична  
конференція  
«Реабілітаційна  
допомога пацієнтам з  
коронавірусною  
хворобою. Актуальні  
питання педіатричної  
реабілітації» м. Львів  
16.06.2021р. (8 годин);  
6.Науковий семінар:  
«Запалення і здоров'я  
нервової системи: від  
теорії до практики», м.  
Київ,18.09. 2021р.  
7.Тематичне навчання  
на фаховому семінарі:  
«Газовий біль:  
посднання патології»,  
м. Київ, 15. вересня  
2021р.;  
8. Тематичне навчання  
на фаховому семінарі:  
«Газовий біль: Погляд  
ортопеда та  
ревматолога», 15.09.  
2021р.;  
9. Конференція УАДІ  
«Медико-соціальна  
реабілітація дітей з  
обмеженням  
життєдіяльності 17.09.  
2021, м. Київ.  
10. Тематичне  
навчання на фаховому  
семінарі: «Ін'єкційна  
терапія захворювань і  
травм опорно-рухового  
апарату», 25.09. 2021р,  
м. Київ;  
11. Тематичне навчання  
на фаховому семінарі.  
«Fast-алгоритм  
встановлення діагнозу  
при болю в плечі»,  
02.10. 2021, м. Київ.;  
12. Тематичне  
навчання на фаховому  
семінарі: «Запалення і  
здоров'я у сімейній  
медицині: від теорії до  
практики» м. Київ  
11.12.2021р.;  
13. II Національний  
конгрес ФРМ «Фізична  
та реабілітаційна  
медицина в Україні:  
організація надання  
мультидисциплінарної  
реабілітаційної  
допомоги в закладах

охорони здоров'я» 15-16 грудня 2021, м. Київ, доповідач ( 20 балів);

14. II Національний конгрес ФРМ «Фізична та реабілітаційна медицина в Україні: організація надання мультидисциплінарної реабілітаційної допомоги в закладах охорони здоров'я» 15-16 грудня 2021, м. Київ, (30 балів);

15. Науково-практична конференція «XIX Конгрес Світової Федерації Українських Лікарських Товариств (СФУЛТ). Ужгород 27-28. 10. 2022р. (16 годин-10 балів БПР);

16.IV Міжнародна конференція з ерготерапії в Україні: «Розвиток професійної ідентичності ерготерапевтів під час війни»-онлайн, 3 грудня 2022р.;

17. Науково-практична конференція з міжнародною участю «Реабілітація дітей: рання, у підгострому періоді, довгострокова та з обмеженнями життєдіяльності, що враховує реабілітаційні втручання. Освітні та соціальні компоненти», 18 листопада 2022р., м. Київ – (Доповідач- 30 балів БПР);

18. Тематичне навчання «Стрес і запалення: від теорії до практики. Міждисциплінарний підхід». Київ 10 грудня 2022р.-8 годин;

19. Науково-практична конференція з міжнародною участю «ППП – 2023: Інтернаціональна платформа інтегративної педіатрії» 19-20.04.2023, сертифікат № 2023-1101-5502448-10035 (30 балів БПР);

20. Конференція з міжнародною участю «Стрес. Нейрозапалення. Вторинні мітохондріальні порушення. Міждисциплінарний підхід», 13 травня 2023р;

21. Науково-практична конференція з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги», 28-29 вересня 2023р. м. Тернопіль. Сертифікат № 2023-1075-5505394-100129. (Кількість балів БПР-10 балів);

22. III Національний конгрес з міжнародною участю «Актуальні питання перинатальної неврології», 19-21 жовтня 2023р. м. Київ.;

23. Міжнародний науково-практичний конгрес «Медицина України-Європейський вибір», м. Яремче, Україна, 26-27 жовтня 2023р., Сертифікат спікера № 2023-1142-5505562-100030 (Кількість балів БПР-30 балів);

24. Національний конгрес з мультидисциплінарної реабілітації: Формування стратегії роботи в умовах війни» в рамках проєкту «Реабілітація травм війни в Україні», 24-25 листопада 2023р.;

25. III національний конгрес фізичної та реабілітаційної медицини «Фізична та реабілітаційна медицина в Україні в умовах широкомасштабної війни», 7-8 грудня 2023р., гібридний формат (online & offline), Львів, Україна, Сертифікат № 2023-1175-5508335-100056. Доповідач-(Кількість балів БПР- 30 балів); 2024рік;

26. XVI Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток сучасної освіти і науки: результати , проблеми, перспективи. Місце й значення когнітивістики в розвитку науки та освіти», 12 квітня 2024р.; Кількість годин-16.

27. Науково-практична конференція з міжнародною участю «ППП -2024: Інтернаціональна платформа інтегративної педіатрії» 17-18 квітня 2024 року, сертифікат № 2024-1101-3703065-100030 (30 балів БПР);

28. 6 th International Scientific Conference «Digital Economy and Digital Society» April 9-10, 2024;

29. 21 st Connnngress of the Academy for Multidisciplinary Neurotraumatology Vienna. Austria. 21/06/2024-22/06/2024 (13,5 European CME credits (ЕСМЕС);

30. IV Національний конгрес Фізичної та реабілітаційної медицини « Десять

років розвитку фізичної та реабілітаційної медицини в складний період випробувань для України: здобутки, виклики, перспективи», Київ, 27-28 вересня 2024 (30 балів БІР) Сертифікат: 2024-2031-1000975-100009;

31. Науково-практична конференція UPDATE 5.0, 28-29.11.2024 (30 балів БІР);

32. Науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання фізичної терапії та перспективи розвитку реабілітації в сучасних умовах» Тернопіль: 14-15.11.2024 (30 балів БІР);

33. Майстер-клас: «Методологія розробки клінічних протоколів медичної допомоги та медичних стандартів», 29 лютого 2024 (10 балів БІР).

Наукові публікації:

1. Yevhen Deshevyi, Volodymyr Kormiltsev, Iryna Zharova, Olena Lazarieva, Natalya Vladimirova, Oleksii Nikanorov. Dynamics of the electrospindilography indices of the individuals with back pain under the influencing of the physical rehabilitation program. Journal of Physical Education and Sport, (JPES), Vol 20 (Supplement issue 1), Art 72 pp490-493,2020 online ISSN:2247-806X; p-ISSN:2247-8051;ISSN-L=2247-8051;
2. Complementary methods for the prevention and treatment of stress-induced mastopathy Chukhraev N., Zukow W., Vladimirova N., Chukhraeva E., Tereshchenko O. Journal of Education, Health and Sport. 2022;12(8):107-122. eISSN 2391https://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2022.12.08.011https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/JEHS.2022.12.08.011https;
3. Владимиров О.А., Чумак Ю.Ю., Волгіна Л.М., Владимірова Н.І., Куртян Т.В. «Використання методів терапії мистецтвом у дітей при афтемічному синдромі у військовий час», Ukrainian scientific medical journal. Supplement № 1(137), 2023. Ст. 32-33;
4. Владимірова Н.,

Губенко В., Куртян Т., Ткаліна А., Федоров С., Чумак Ю.  
«Дистанційна програма реабілітації при дисфункції тазових органів у жінок» - «Український медичний часопис», № 4, 2023. ст.106-111. УДК 618.14-007.42+615.825, DOI: 10.32471/umj/.1680-051.156.243723;

5. О. А. Владимиров, Т. В. Куртян, Н. І. Владимірова, Верич Н.М., О. С. Полянська «Особливості використання програми оптимізованого фізичного навантаження в реабілітації хворих з ішемічною хворобою серця», // «Українській журнал серцево-судинної хірургії», № 3, 2023, ст.105-110, УДК 616.12-005.4-039.71 DOI:10.30702/ujcv/23.31(03)VV032-105110 SCOPUS;

6. FAMILY MEDICINE. EUROPEAN PRACTICES/ СІМЕЙНА МЕДИЦИНА. ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ. ISSN 2786-720x (Print) №4(106)/2023: Стратегія та методологія сучасної превентивної фізичної та реабілітаційної медицини в системі охорони здоров'я України О. А. Владимиров, Н. і. Владимірова, Л. М. Волгіна, Т. В. Куртян, Ю. Ю. Чумак- DOI: <https://doi.org/10.30841/2786-720X.4.2023.297023> УДК 616-036.82:614.2:001.8(477

7. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія №2/2023: До питання підготовки юних спортсменів у сучасному спорті Л. Шахліна, С.Футорний, Н.Владимірова, О. Маслово, М. Чистякова, О.Чернікова - <https://doi.org/10.32652/spmed.2023.2.77-83> (doi: 10.32652/spmed.2023.2.77-83);

8. Shaklina L.G., Futornyi S., Vladimirova N., Maslova P., Kotko D., Kolomiets T., Honcharuk N.D, Transgender in modern olympic sports: problems and ways of their solution <https://doi.org/10.18370/2309-4117.2023.70.46-53> (doi: 10.18370/2309-

						<p>4117.2023.70.46-53)  9. Chukhraev, Nikolay, Zukow, Walery, Vladymyrova, Nataliya, Fedorov, Serhii, Chukhraeva, Elena, Unichenko, Antonina, Chernyak, Viktor, «Rehabilitation of patients with post-traumatic stress disorder by complementary methods. // Journal of Education, Health and Sport. 2023;48(1):114-124</p> <p>10. Семикопна Т.В., Сивак О.В., Владимірова Н.І., Соловійова В.С. , Владиміров О.А, «Наукове обґрунтування та практичне впровадження в Україні системи телереабілітації хворих на рак молочної залози», //Медична інформатика та інженерія (Medica Informatiks and Engineering) , 2024, 1-2 (65-66), С. 22-37  Journal article DOI: 10.11603/mie.1996-1960.</p> <p>11. Губенко В.П., Ткаліна А.В, Владимірова Н.І., Юрик О.Є., Казаков О.В., Федоров С.М., Федосенко А.В., Рубаніста М.Є., «Результати комплексного лікування з використанням мануальної терапії у хворих на хронічну вертеброгенну некорінцеву люмбоішіалгію», // Український медичний часопис 2024, № 3 (161), С.78-83 doi: 10.32471/umj. 1680-3051.161.251780</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН14 Проводити самостійну практичну	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК19 Атестація (КРОК, ОСКІ, захист кваліфікаційної	Відносно Положення про організацію і порядок проведення об'єктивного	. Стандартизована оцінка програмних результатів навчання здійснюється за

діяльність.	роботи)	структурованого практичного (клінічного) іспиту (далі – ОСП(К)І) в Національному університеті охорони здоров'я імені П.Л. Шупика клінічної компетентності, як відображення програмних результатів навчання, які можна стандартизовано ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.	контрольним листом (чек-листом) або за оціночною (рейтинговою) шкалою. оцінюється готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті (людина) або на моделі (фантом, муляж, симулятори тощо), Це вид іспиту, призначений для перевірки професійної чи практичної (клінічної) компетенції та виконання практичних навичок, таких як комунікація, клінічне обстеження, медичні маніпуляції/ призначення, призначення вправ, тощо. ОСП(К)І складають з стандартизованими (реальними) пацієнтами, або віртуальними пацієнтами (із використанням комп'ютерного моделювання), або «гібридними» пацієнтами (функціональний манекен+пацієнт-тьютер), або ситуаційними завданнями (практичними ситуаціями), проходячи через декілька пунктів, на кожному з яких є свій екзаменатор та виділено певний час.
	ОК18 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Допуск до захисту (наявність позитивного відгуку наукового керівника, рецензії, відсутність академічних заборгованостей).</li> <li>2. Публічний захист на засіданні екзаменаційної (державної) комісії.</li> <li>3. Структура виступу здобувача: коротке обґрунтування актуальності; мета, завдання, об'єкт/предмет; характеристика вибірки та методів; основні результати; висновки, практичні рекомендації фізичної терапії.</li> <li>4. Відповіді на запитання членів комісії та обговорення.</li> </ol>	Оцінюється: науковий рівень роботи (новизна, глибина аналізу, логічність висновків), практична значущість фізичної терапії, структура, якість усної презентації (логіка, аргументованість, наочність матеріалу), здатність відповідати на запитання, відстоювати власну позицію.
	ОК15 Клінічна практика в МДРК	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різномічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання

	<p>ситуацій;          мозковий штурм;          метод опори на життєвий досвід;          навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:          усного контролю;          письмового контролю;          самоконтролю та взаємоконтролю;          рецензування відповідей.</p>	<p>розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт,          оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі:          диференційований залік.</p>
<p>ОК17 Виробнича переддипломна практика</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);          наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів);          практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).          Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:          метод проблемного викладу матеріалу;          моделювання життєвих ситуацій;          мозковий штурм;          метод опори на життєвий досвід;          навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:          усного контролю;          письмового контролю;          самоконтролю та взаємоконтролю;          рецензування відповідей.</p>	<p>Поточний контроль проходження практики здійснюється протягом проведення практики її керівником за такими напрямками: дотримання трудової дисципліни, активність і самостійність у виконанні завдань практики; робота з документацією. Керівник практики здійснює контроль за дотриманням студентами внутрішнього трудового розпорядку, за своєчасним виконанням завдань, надає студентам методичну допомогу в організації роботи. Формою підсумкового контролю ступеня набуття практичних навичок під час проходження практики є диференційований залік. Умовою допуску студента до підсумкового заліку є виконання програми практики, наявність позитивних оцінок з поточного контролю, надання звітної документації. Критерії оцінювання результатів практики студентів:          – ступінь виконання студентами завдань практики;          – якість знань з фізичної реабілітації, проявлених під час практики та їх відображення у звітній документації;          – рівень володіння необхідними компетентностями під час виконання практичної діяльності студентів як майбутніх фахівців.</p>
<p>ОК1 Сучасні стандарти "Терапія та реабілітація"</p>	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:  <input type="checkbox"/> на лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях;          наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем;          здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різномічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання</p>

		<p>пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;</p> <p>□ на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії, вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	<p>розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
	<p>ОК2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:</p> <p>1. Словесні методи</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: лекції-пояснення, інструктажі для представлення теоретичного матеріалу.</p> <p>Репродуктивний метод: відтворення зразків професійного спілкування на початкових етапах формування навичок.</p> <p>Проблемний виклад: проблемні лекції, евристичні бесіди для стимулювання творчого мислення під час аналізу наукових публікацій.</p> <p>Дискусійний метод: дискусії, диспути, дебати для формування навичок ведення професійного діалогу.</p> <p>2. Наочні методи</p> <p>Метод демонстрації: показ відео, аудіо, презентацій, зображень для унаочнення професійних ситуацій.</p> <p>Метод ілюстрування: використання діаграм, таблиць, схем для кращого засвоєння теоретичних понять.</p> <p>3. Практичні методи</p> <p>Тренувальні вправи: формування мовленнєвих умінь та навичок (говоріння, письмо, аудіювання, читання).</p> <p>Метод проєктів: розвиток навичок дослідницької діяльності та презентації результатів іноземною мовою.</p>	<p>1. Поточний контроль (120 балів)</p> <p>Усне опитування (30 балів):</p> <p>1. Індивідуальні та групові запитання для перевірки розуміння і засвоєння лексики, граматики, професійної термінології: Індивідуальні запитання: 15 балів.</p> <p>Групові запитання: 15 балів.</p> <p>Обґрунтування: Це дозволяє оцінити не тільки індивідуальні знання студента, але й його здатність до колективної роботи та обмін знаннями в групі.</p> <p>2. Дискусії на задані професійні теми для оцінки комунікативних навичок (20 балів).</p> <p>Обґрунтування: Дискусії оцінюють здатність студента до ефективної комунікації, аргументування своєї точки зору та активну участь у професійних обговореннях.</p> <p>Письмові завдання (30 балів)</p> <p>1. Виконання граматичних вправ та тестів: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка знань граматики та вміння застосовувати правила в письмових завданнях.</p> <p>2. Переклад фахових текстів іноземною мовою: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка розуміння професійної термінології та здатності до адекватного перекладу.</p> <p>3. Написання анотацій, есе, звітів з прочитаних статей або виконаних проєктів: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка здатності до самостійного</p>

<p>Метод виконання професійно-орієнтованих завдань: переклад фахових текстів, написання анотацій, есе тощо.</p> <p>Рольові та ділові ігри: відпрацювання комунікативних ситуацій у професійній діяльності лікаря.</p> <p>4. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>5. Методи формування пізнавального інтересу</p> <p>Метод цікавих аналогій: створення проблемних ситуацій, застосування нестандартних розв'язків, аналіз професійно-орієнтованих кейсів.</p> <p>Обговорення актуальних проблем медичної галузі: на основі новітніх наукових публікацій.</p> <p>6. Методи формування відповідальності та обов'язку</p> <p>Роз'яснення практичної значущості володіння іноземною мовою: для майбутньої професійної діяльності.</p> <p>Методи заохочення та осудження: висловлювання схвалення, підтримки з боку викладача.</p> <p>Самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчальної діяльності.</p> <p>7. Методи підвищення професійного інтересу</p> <p>Діалоги про майбутню професію: обговорення перспектив кар'єрного зростання.</p> <p>Модельовання ситуацій професійної діяльності: консультації пацієнтів, клінічні розбори.</p> <p>Розвиток ділових і комунікативних якостей: необхідних для успішного лікаря.</p> <p>8. Методи емоційного стимулювання</p> <p>Створення ситуацій новизни: життєвих асоціацій з метою викликати подив, здивування.</p> <p>Навчальні ігри, змагання, конкурси: для залучення здобувачів до активності.</p> <p>Заохочення оригінальності: винахідливості у вирішенні професійно-орієнтованих завдань.</p> <p>9. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>10. Методи усного контролю</p> <p>Індивідуальне або фронтальне опитування: для контролю засвоєння термінології, граматичних конструкцій, комунікативних ситуацій.</p> <p>Презентації студентів: іноземною мовою на задану тематику.</p> <p>Дискусії на професійні теми: іноземною мовою.</p> <p>11. Методи письмового контролю</p>	<p>письмового викладу думок, аналізу та синтезу інформації</p> <p>Аудіювання (20 балів)</p> <p>1. Перевірка розуміння прослуханого матеріалу через відповіді на запитання, заповнення пропусків, зведення основних ідей:</p> <p>Обґрунтування: Оцінка здатності студента розуміти прослуханий матеріал та вміння виділяти основні ідеї.</p> <p>Читання (20 балів)</p> <p>1. Аналіз та інтерпретація професійно-орієнтованих текстів: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка розуміння професійної літератури та здатності до критичного аналізу.</p> <p>2. Відповіді на питання до прочитаних текстів, складання рефератів та оглядів літератури: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка здатності до узагальнення та систематизації отриманих знань.</p> <p>Говоріння (20 балів)</p> <p>1. Презентації на професійні теми: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка вміння підготувати та представити матеріал на професійну тему.</p> <p>2. Інсценізація діалогів та рольових ігор, що імітують професійні ситуації (консультації пацієнтів, клінічні розбори): 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка практичних навичок комунікації в реальних професійних ситуаціях.</p> <p>Підсумковий контроль (80 балів)</p> <p>Комплексний диференційований залік з усіх видів мовленнєвої діяльності:</p> <p>Обґрунтування: Комплексний залік дозволяє оцінити загальний рівень знань та вмінь студента з усіх аспектів мовленнєвої діяльності, включаючи читання, аудіювання, говоріння та письмову мову.</p> <p>Загальна сума балів: 200 балів.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
---	--

		<p>Стандартизовані тести: для перевірки рівня володіння лексикою, граматикою, читанням, письмом. Переклад професійно-орієнтованих текстів: іноземною мовою. Написання анотацій, есе, оглядів літератури. Звіти за результатами виконаних проєктів або досліджень. 12. Методи практичного контролю Моделювання комунікативних ситуацій професійного спрямування: консультації пацієнтів, клінічні розбори. Інсценізація діалогів, рольові ігри. Презентації студентів на фахові теми: іноземною мовою. Демонстрація володіння фаховою термінологією та лексикою. 13. Методи самоконтролю Систематичне застосування різних стратегій самоконтролю: самоперевірка, самокорекція, самооцінювання. Використання у навчальному процесі аудіо, відео та комп'ютерних засобів. Навчальні кейси та професійно-орієнтовані тексти для самостійного вивчення.</p> <p>Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	
	<p>ОК 8 Природні і преформовані фізичні чинники у фізичній терапії</p>	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби: <input type="checkbox"/> на лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проєктор, слайди тощо; <input type="checkbox"/> на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи;</p>	<p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>

	<p>виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	
<p>ОК9 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях опорно-рухового апарату</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК10 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях нервової системи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на</p>

	самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК11 Фізична терапія в педіатричній практиці	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК13 Фізична терапія в акушерстві та гінекології	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.

		<p>OK14 Клінічна практика</p>	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> на семінарських заняттях, що інтегровані в структуру практичних занять, обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності.</li> <li><input type="checkbox"/> на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проектів (проектування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</li> </ul>	<p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: іспит.</p>
<p>ПРН15 Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист /супервізор навчальних практик.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>OK2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесні методи <ul style="list-style-type: none"> <li>Пояснювально-ілюстративний метод: лекції-пояснення, інструктажі для представлення теоретичного матеріалу.</li> <li>Репродуктивний метод: відтворення зразків професійного спілкування на початкових етапах формування навичок.</li> <li>Проблемний виклад: проблемні лекції, евристичні бесіди для стимулювання творчого мислення під час аналізу наукових публікацій.</li> <li>Дискусійний метод: дискусії, диспути, дебати для формування навичок ведення професійного діалогу.</li> </ul> </li> <li>2. Наочні методи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поточний контроль (120 балів) Усне опитування (30 балів): 1. Індивідуальні та групові запитання для перевірки розуміння і засвоєння лексики, граматики, професійної термінології: Індивідуальні запитання: 15 балів. Групові запитання: 15 балів. Обґрунтування: Це дозволяє оцінити не тільки індивідуальні знання студента, але й його здатність до колективної роботи та обмін знаннями в групі.</li> <li>2. Дискусії на задані професійні теми для оцінки комунікативних навичок (20 балів). Обґрунтування: Дискусії оцінюють здатність студента до ефективної комунікації, аргументування своєї точки зору та активну участь у</li> </ol>

<p>Метод демонстрації: показ відео, аудіо, презентацій, зображень для унаочнення професійних ситуацій.</p> <p>Метод ілюстрування: використання діаграм, таблиць, схем для кращого засвоєння теоретичних понять.</p> <p>3. Практичні методи Тренувальні вправи: формування мовленнєвих умінь та навичок (говоріння, письмо, аудіювання, читання).</p> <p>Метод проєктів: розвиток навичок дослідницької діяльності та презентації результатів іноземною мовою.</p> <p>Метод виконання професійно-орієнтованих завдань: переклад фахових текстів, написання анотацій, есе тощо.</p> <p>Рольові та ділові ігри: відпрацювання комунікативних ситуацій у професійній діяльності лікаря.</p> <p>4. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>5. Методи формування пізнавального інтересу</p> <p>Метод цікавих аналогій: створення проблемних ситуацій, застосування нестандартних розв'язків, аналіз професійно-орієнтованих кейсів.</p> <p>Обговорення актуальних проблем медичної галузі: на основі новітніх наукових публікацій.</p> <p>6. Методи формування відповідальності та обов'язку</p> <p>Роз'яснення практичної значущості володіння іноземною мовою: для майбутньої професійної діяльності.</p> <p>Методи заохочення та осудження: висловлювання схвалення, підтримки з боку викладача.</p> <p>Самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчальної діяльності.</p> <p>7. Методи підвищення професійного інтересу</p> <p>Діалоги про майбутню професію: обговорення перспектив кар'єрного зростання.</p> <p>Моделювання ситуацій професійної діяльності: консультації пацієнтів, клінічні розбори.</p> <p>Розвиток ділових і комунікативних якостей: необхідних для успішного лікаря.</p> <p>8. Методи емоційного стимулювання</p> <p>Створення ситуацій новизни: життєвих асоціацій з метою викликати подив, здивування.</p> <p>Навчальні ігри, змагання, конкурси: для залучення здобувачів до активності.</p> <p>Заохочення оригінальності: винахідливості у вирішенні професійно-орієнтованих</p>	<p>професійних обговореннях.</p> <p>Письмові завдання (30 балів)</p> <p>1. Виконання граматичних вправ та тестів: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка знань граматики та вміння застосовувати правила в письмових завданнях.</p> <p>2. Переклад фахових текстів іноземною мовою: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка розуміння професійної термінології та здатності до адекватного перекладу.</p> <p>3. Написання анотацій, есе, звітів з прочитаних статей або виконаних проєктів: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка здатності до самостійного письмового викладу думок, аналізу та синтезу інформації</p> <p>Аудіювання (20 балів)</p> <p>1. Перевірка розуміння прослуханого матеріалу через відповіді на запитання, заповнення пропусків, зведення основних ідей:</p> <p>Обґрунтування: Оцінка здатності студента розуміти прослуханий матеріал та вміння виділяти основні ідеї.</p> <p>Читання (20 балів)</p> <p>1. Аналіз та інтерпретація професійно-орієнтованих текстів: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка розуміння професійної літератури та здатності до критичного аналізу.</p> <p>2. Відповіді на питання до прочитаних текстів, складання рефератів та оглядів літератури: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка здатності до узагальнення та систематизації отриманих знань.</p> <p>Говоріння (20 балів)</p> <p>1. Презентації на професійні теми: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка вміння підготувати та представити матеріал на професійну тему.</p> <p>2. Інсценізація діалогів та рольових ігор, що імітують професійні ситуації (консультації пацієнтів, клінічні розбори): 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка практичних навичок комунікації в реальних професійних ситуаціях.</p> <p>Підсумковий контроль (80 балів)</p> <p>Комплексний диференційований залік з усіх видів мовленнєвої діяльності:</p> <p>Обґрунтування: Комплексний залік дозволяє оцінити загальний рівень знань та умінь студента з усіх аспектів мовленнєвої діяльності, включаючи читання, аудіювання, говоріння та письмову мову.</p> <p>Загальна сума балів: 200 балів.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
--	---

		<p>завдань.</p> <p>9. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>10. Методи усного контролю</p> <p>Індивідуальне або фронтальне опитування: для контролю засвоєння термінології, граматичних конструкцій, комунікативних ситуацій.</p> <p>Презентації студентів: іноземною мовою на задану тематику.</p> <p>Дискусії на професійні теми: іноземною мовою.</p> <p>11. Методи письмового контролю</p> <p>Стандартизовані тести: для перевірки рівня володіння лексикою, граматикою, читанням, письмом.</p> <p>Переклад професійно-орієнтованих текстів: іноземною мовою.</p> <p>Написання анотацій, есе, оглядів літератури.</p> <p>Звіти за результатами виконаних проєктів або досліджень.</p> <p>12. Методи практичного контролю</p> <p>Моделювання комунікативних ситуацій професійного спрямування: консультації пацієнтів, клінічні розбори.</p> <p>Інсценізація діалогів, рольові ігри.</p> <p>Презентації студентів на фахові теми: іноземною мовою.</p> <p>Демонстрація володіння фаховою термінологією та лексикою.</p> <p>13. Методи самоконтролю</p> <p>Систематичне застосування різних стратегій самоконтролю: самоперевірка, самокорекція, самооцінювання.</p> <p>Використання у навчальному процесі аудіо, відео та комп'ютерних засобів.</p> <p>Навчальні кейси та професійно-орієнтовані тексти для самостійного вивчення.</p> <p>Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	
	<p>OK5 Методологія розробки авторських та дослідницьких програм з фізичної терапії на засадах доказової медицини</p>	<p>Лекції (інтерактивні, проблемно-орієнтовані), семінари/практичні, аналіз клінічних випадків, робота в малих групах, демонстрація та відпрацювання навичок, самостійна робота, консультації, e-learning.</p> <p>Додатково: проєктне навчання, критичний аналіз публікацій, підготовка презентацій/дослідницьких завдань.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи, публічна презентація результатів, рецензування, підсумкова атестація.</p>
	<p>OK 6 Інноваційні</p>	<p>Методи організації та</p>	<p>Оцінювання результатів</p>

методи дослідження в фізичній терапії	здійснення навчально-пізнавальної діяльності:словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК15 Клінічна практика в МДРК	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК16 Виробнича практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування,

	<p>мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК18 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>1. Допуск до захисту (наявність позитивного відгуку наукового керівника, рецензії, відсутність академічних заборгованостей). 2. Публічний захист на засіданні екзаменаційної (державної) комісії. 3. Структура виступу здобувача: коротке обґрунтування актуальності; мета, завдання, об'єкт/предмет; характеристика вибірки та методів; основні результати; висновки, практичні рекомендації фізичної терапії. 4. Відповіді на запитання членів комісії та обговорення.</p>	<p>Оцінюється: науковий рівень роботи (новизна, глибина аналізу, логічність висновків), практична значущість фізичної терапії, структура, якість усної презентації (логіка, аргументованість, наочність матеріалу), здатність відповідати на запитання, відстоювати власну позицію.</p>
ОК19 Атестація (КРОК, ОСКІ, захист кваліфікаційної роботи)	<p>Відносно Положення про організацію і порядок проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (далі – ОСП(К)І) в Національному університеті охорони здоров'я імені П.Л. Шупика клінічної компетентності, як відображення програмних результатів навчання, які можна стандартизовано ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.</p>	<p>. Стандартизована оцінка програмних результатів навчання здійснюється за контрольним листом (чек-листом) або за оціночною (рейтинговою) шкалою. оцінюється готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті (людина) або на моделі (фантом, муляж, симулятори тощо), Це вид іспиту, призначений для перевірки професійної чи практичної (клінічної) компетенції та виконання практичних навичок, таких як комунікація, клінічне обстеження, медичні маніпуляції/ призначення, призначення вправ, тощо. ОСП(К)І складають з стандартизованими (реальними) пацієнтами, або віртуальними пацієнтами (із використанням комп'ютерного моделювання), або «гібридними» пацієнтами (функціональний манекен+пацієнт-тьютер), або ситуаційними завданнями (практичними</p>

				ситуаціями), проходячи через декілька пунктів, на кожному з яких є свій екзаменатор та виділено певний час.
<p>ПРН16 Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК1 Сучасні стандарти "Терапія та реабілітація"</p>	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> на лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;</li> <li><input type="checkbox"/> на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проектів (проектування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</li> </ul>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
		<p>ОК 6 Інноваційні методи дослідження в фізичній терапії</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм;</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів</p>

	метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК14 Клінічна практика	Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби: <input type="checkbox"/> на семінарських заняттях, що інтегровані в структуру практичних занять, обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності. <input type="checkbox"/> на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.	Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: іспит.
ОК15 Клінічна практика в МДРК	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи;	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.

	<p>практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК17 Виробнича переддипломна практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Поточний контроль проходження практики здійснюється протягом проведення практики її керівником за такими напрямками: дотримання трудової дисципліни, активність і самостійність у виконанні завдань практики; робота з документацією. Керівник практики здійснює контроль за дотриманням студентами внутрішнього трудового розпорядку, за своєчасним виконанням завдань, надає студентам методичну допомогу в організації роботи.</p> <p>Формою підсумкового контролю ступеня набуття практичних навичок під час проходження практики є диференційований залік. Умовою допуску студента до підсумкового заліку є виконання програми практики, наявність позитивних оцінок з поточного контролю, надання звітної документації.</p> <p>Критерії оцінювання результатів практики студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ступінь виконання студентами завдань практики;</li> <li>– якість знань з фізичної реабілітації, проявлених під час практики та їх відображення у звітній документації;</li> <li>– рівень володіння необхідними компетентностями під час виконання практичної діяльності студентів як майбутніх фахівців.</li> </ul>
ОК18 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Допуск до захисту (наявність позитивного відгуку наукового керівника, рецензії, відсутність академічних заборгованостей).</li> <li>2. Публічний захист на засіданні екзаменаційної (державної) комісії.</li> <li>3. Структура виступу здобувача:</li> </ol>	<p>Оцінюється: науковий рівень роботи (новизна, глибина аналізу, логічність висновків), практична значущість фізичної терапії, структура, якість усної презентації (логіка, аргументованість, наочність матеріалу), здатність відповідати на запитання, відстоювати власну позицію.</p>

			<p>коротке обґрунтування актуальності; мета, завдання, об'єкт/предмет; характеристика вибірки та методів; основні результати; висновки, практичні рекомендації фізичної терапії.</p> <p>4. Відповіді на запитання членів комісії та обговорення.</p>	
		ОК19 Атестація (КРОК, ОСКІ, захист кваліфікаційної роботи)	Відносно Положення про організацію і порядок проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (далі – ОСП(К)І) в Національному університеті охорони здоров'я імені П.Л. Шупика (клінічної) компетентності, як відображення програмних результатів навчання, які можна стандартизовано ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.	. Стандартизована оцінка програмних результатів навчання здійснюється за контрольним листом (чек-листом) або за оціночною (рейтинговою) шкалою. оцінюється готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті (людина) або на моделі (фантом, муляж, симулятори тощо), Це вид іспиту, призначений для перевірки професійної чи практичної (клінічної) компетенції та виконання практичних навичок, таких як комунікація, клінічне обстеження, медичні маніпуляції/ призначення, призначення вправ, тощо. ОСП(К)І складають з стандартизованими (реальними) пацієнтами, або віртуальними пацієнтами (із використанням комп'ютерного моделювання), або «гібридними» пацієнтами (функціональний манекен+пацієнт-тьютер), або ситуаційними завданнями (практичними ситуаціями), проходячи через декілька пунктів, на кожному з яких є свій екзаменатор та виділено певний час.
ПРН17 Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.	☒	ОК1 Сучасні стандарти "Терапія та реабілітація"	Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби: <input type="checkbox"/> на лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або

	<p>□ на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проектів (проектування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	<p>комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:</p> <p>1. Словесні методи Пояснювально-ілюстративний метод: лекції-пояснення, інструктажі для представлення теоретичного матеріалу. Репродуктивний метод: відтворення зразків професійного спілкування на початкових етапах формування навичок. Проблемний виклад: проблемні лекції, евристичні бесіди для стимулювання творчого мислення під час аналізу наукових публікацій. Дискусійний метод: дискусії, диспути, дебати для формування навичок ведення професійного діалогу.</p> <p>2. Наочні методи Метод демонстрації: показ відео, аудіо, презентацій, зображень для унаочнення професійних ситуацій. Метод ілюстрування: використання діаграм, таблиць, схем для кращого засвоєння теоретичних понять.</p> <p>3. Практичні методи Тренувальні вправи: формування мовленнєвих умінь та навичок (говоріння, письмо, аудіювання, читання). Метод проектів: розвиток навичок дослідницької діяльності та презентації результатів іноземною мовою. Метод виконання професійно-орієнтованих завдань: переклад фахових текстів, написання анотацій, есе тощо. Рольові та ділові ігри: відпрацювання комунікативних ситуацій у професійній діяльності</p>	<p>1. Поточний контроль (120 балів) Усне опитування (30 балів): 1. Індивідуальні та групові запитання для перевірки розуміння і засвоєння лексики, граматики, професійної термінології: Індивідуальні запитання: 15 балів. Групові запитання: 15 балів. Обґрунтування: Це дозволяє оцінити не тільки індивідуальні знання студента, але й його здатність до колективної роботи та обмін знаннями в групі. 2. Дискусії на задані професійні теми для оцінки комунікативних навичок (20 балів). Обґрунтування: Дискусії оцінюють здатність студента до ефективної комунікації, аргументування своєї точки зору та активну участь у професійних обговореннях. Письмові завдання (30 балів) 1. Виконання граматичних вправ та тестів: 10 балів. Обґрунтування: Оцінка знань граматики та вміння застосовувати правила в письмових завданнях. 2. Переклад фахових текстів іноземною мовою: 10 балів. Обґрунтування: Оцінка розуміння професійної термінології та здатності до адекватного перекладу. 3. Написання анотацій, есе, звітів з прочитаних статей або виконаних проектів: 10 балів. Обґрунтування: Оцінка здатності до самостійного письмового викладу думок, аналізу та синтезу інформації Аудіювання (20 балів) 1. Перевірка розуміння прослуханого матеріалу через відповіді на запитання, заповнення пропусків, зведення основних ідей: Обґрунтування: Оцінка</p>

<p>лікаря.</p> <p>4. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>5. Методи формування пізнавального інтересу Метод цікавих аналогій: створення проблемних ситуацій, застосування нестандартних розв'язків, аналіз професійно-орієнтованих кейсів. Обговорення актуальних проблем медичної галузі: на основі новітніх наукових публікацій.</p> <p>6. Методи формування відповідальності та обов'язку Роз'яснення практичної значущості володіння іноземною мовою: для майбутньої професійної діяльності. Методи заохочення та осудження: висловлювання схвалення, підтримки з боку викладача. Самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчальної діяльності.</p> <p>7. Методи підвищення професійного інтересу Діалоги про майбутню професію: обговорення перспектив кар'єрного зростання. Моделювання ситуацій професійної діяльності: консультації пацієнтів, клінічні розбори. Розвиток ділових і комунікативних якостей: необхідних для успішного лікаря.</p> <p>8. Методи емоційного стимулювання Створення ситуацій новизни: життєвих асоціацій з метою викликати подив, здивування. Навчальні ігри, змагання, конкурси: для залучення здобувачів до активності. Заохочення оригінальності: винахідливості у вирішенні професійно-орієнтованих завдань.</p> <p>9. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>10. Методи усного контролю Індивідуальне або фронтальне опитування: для контролю засвоєння термінології, граматичних конструкцій, комунікативних ситуацій. Презентації студентів: іноземною мовою на задану тематику. Дискусії на професійні теми: іноземною мовою.</p> <p>11. Методи письмового контролю Стандартизовані тести: для перевірки рівня володіння лексикою, граматикою, читанням, письмом. Переклад професійно-орієнтованих текстів: іноземною мовою. Написання анотацій, есе, оглядів літератури.</p>	<p>здатності студента розуміти прослуханий матеріал та вміння виділяти основні ідеї. Читання (20 балів)</p> <p>1. Аналіз та інтерпретація професійно-орієнтованих текстів: 10 балів. Обґрунтування: Оцінка розуміння професійної літератури та здатності до критичного аналізу.</p> <p>2. Відповіді на питання до прочитаних текстів, складання рефератів та оглядів літератури: 10 балів. Обґрунтування: Оцінка здатності до узагальнення та систематизації отриманих знань.</p> <p>Говоріння (20 балів)</p> <p>1. Презентації на професійні теми: 10 балів. Обґрунтування: Оцінка вміння підготувати та представити матеріал на професійну тему.</p> <p>2. Інсценізація діалогів та рольових ігор, що імітують професійні ситуації (консультації пацієнтів, клінічні розбори): 10 балів. Обґрунтування: Оцінка практичних навичок комунікації в реальних професійних ситуаціях. Підсумковий контроль (80 балів)</p> <p>Комплексний диференційований залік з усіх видів мовленнєвої діяльності: Обґрунтування: Комплексний залік дозволяє оцінити загальний рівень знань та вмінь студента з усіх аспектів мовленнєвої діяльності, включаючи читання, аудіювання, говоріння та письмову мову. Загальна сума балів: 200 балів.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
---	---

		<p>Звіти за результатами виконаних проєктів або досліджень.</p> <p>12. Методи практичного контролю</p> <p>Моделювання комунікативних ситуацій професійного спрямування: консультації пацієнтів, клінічні розбори. Інсценізація діалогів, рольові ігри.</p> <p>Презентації студентів на фахові теми: іноземною мовою.</p> <p>Демонстрація володіння фаховою термінологією та лексикою.</p> <p>13. Методи самоконтролю</p> <p>Систематичне застосування різних стратегій самоконтролю: самоперевірка, самокорекція, самооцінювання.</p> <p>Використання у навчальному процесі аудіо, відео та комп'ютерних засобів.</p> <p>Навчальні кейси та професійно-орієнтовані тексти для самостійного вивчення.</p> <p>Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	
	<p>ОК5 Методологія розробки авторських та дослідницьких програм з фізичної терапії на засадах доказової медицини</p>	<p>На лекціях структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; заохочуються здобувачі до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо.</p> <p>На практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.</p> <p>Самостійну роботу здобувача</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різномісну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.</p> <p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>

	викладач планує разом зі здобувачем, але виконує її здобувач за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача; зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.	
ОК 6 Інноваційні методи дослідження в фізичній терапії	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК7 Методи обстеження у фізичній терапії	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК14 Клінічна практика	Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в	Методи оцінювання на поточному/періодичному

		<p>ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> на семінарських заняттях, що інтегровані в структуру практичних занять, обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності.</li> <li><input type="checkbox"/> на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</li> </ul>	<p>контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: іспит.</p>
	<p>OK15 Клінічна практика в МДРК</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове</p>

	ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК16 Виробнича практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК18 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	1. Допуск до захисту (наявність позитивного відгуку наукового керівника, рецензії, відсутність академічних заборгованостей). 2. Публічний захист на засіданні екзаменаційної (державної) комісії. 3. Структура виступу здобувача: коротке обґрунтування актуальності; мета, завдання, об'єкт/предмет; характеристика вибірки та методів; основні результати; висновки, практичні рекомендації фізичної терапії. 4. Відповіді на запитання членів комісії та обговорення.	Оцінюється: науковий рівень роботи (новизна, глибина аналізу, логічність висновків), практична значущість фізичної терапії, структура, якість усної презентації (логіка, аргументованість, наочність матеріалу), здатність відповідати на запитання, відстоювати власну позицію
ОК19 Атестація (КРОК, ОСКІ, захист кваліфікаційної роботи)	Відносно Положення про організацію і порядок проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (далі – ОСП(К)І) в Національному університеті охорони здоров'я імені П.Л. Шупика (клінічної) компетентності, як відображення програмних результатів навчання, які можна стандартизовано ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти	. Стандартизована оцінка програмних результатів навчання здійснюється за контрольним листом (чек-листом) або за оціночною (рейтинговою) шкалою. оцінюється готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному

				об'єкті (людина) або на моделі (фантом, муляж, симулятори тощо), Це вид іспиту, призначений для перевірки професійної чи практичної (клінічної) компетенції та виконання практичних навичок, таких як комунікація, клінічне обстеження, медичні маніпуляції/ призначення, призначення вправ, тощо. ОСП(К)І складають з стандартизованими (реальними) пацієнтами, або віртуальними пацієнтами (із використанням комп'ютерного моделювання), або «гібридними» пацієнтами (функціональний манекен+пацієнт-тьютер), або ситуаційними завданнями (практичними ситуаціями), проходячи через декілька пунктів, на кожному з яких є свій екзаменатор та виділено певний час.
<p><b>ПРН18</b>  <i>Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта</i></p>	☒	ОК1 Сучасні стандарти "Терапія та реабілітація"	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:</p> <p><input type="checkbox"/> на лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;</p> <p><input type="checkbox"/> на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>

	диференціація оцінок.	
ОК2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:</p> <p>1. Словесні методи Пояснювально-ілюстративний метод: лекції-пояснення, інструктажі для представлення теоретичного матеріалу. Репродуктивний метод: відтворення зразків професійного спілкування на початкових етапах формування навичок. Проблемний виклад: проблемні лекції, евристичні бесіди для стимулювання творчого мислення під час аналізу наукових публікацій. Дискусійний метод: дискусії, диспути, дебати для формування навичок ведення професійного діалогу.</p> <p>2. Наочні методи Метод демонстрації: показ відео, аудіо, презентацій, зображень для унаочнення професійних ситуацій. Метод ілюстрування: використання діаграм, таблиць, схем для кращого засвоєння теоретичних понять.</p> <p>3. Практичні методи Тренувальні вправи: формування мовленнєвих умінь та навичок (говоріння, письмо, аудіювання, читання). Метод проєктів: розвиток навичок дослідницької діяльності та презентації результатів іноземною мовою. Метод виконання професійно-орієнтованих завдань: переклад фахових текстів, написання анотацій, есе тощо. Рольові та ділові ігри: відпрацювання комунікативних ситуацій у професійній діяльності лікаря.</p> <p>4. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>5. Методи формування пізнавального інтересу Метод цікавих аналогій: створення проблемних ситуацій, застосування нестандартних розв'язків, аналіз професійно-орієнтованих кейсів. Обговорення актуальних проблем медичної галузі: на основі новітніх наукових публікацій.</p> <p>6. Методи формування відповідальності та обов'язку Роз'яснення практичної значущості володіння іноземною мовою: для майбутньої професійної діяльності. Методи заохочення та осудження: висловлювання схвалення, підтримки з боку викладача. Самооцінювання і взаємооцінювання</p>	<p>1. Поточний контроль (120 балів) Усне опитування (30 балів):</p> <p>1. Індивідуальні та групові запитання для перевірки розуміння і засвоєння лексики, граматики, професійної термінології: Індивідуальні запитання: 15 балів. Групові запитання: 15 балів. Обґрунтування: Це дозволяє оцінити не тільки індивідуальні знання студента, але й його здатність до колективної роботи та обмін знаннями в групі.</p> <p>2. Дискусії на задані професійні теми для оцінки комунікативних навичок (20 балів). Обґрунтування: Дискусії оцінюють здатність студента до ефективної комунікації, аргументування своєї точки зору та активну участь у професійних обговореннях. Письмові завдання (30 балів)</p> <p>1. Виконання граматичних вправ та тестів: 10 балів. Обґрунтування: Оцінка знань граматики та вміння застосовувати правила в письмових завданнях.</p> <p>2. Переклад фахових текстів іноземною мовою: 10 балів. Обґрунтування: Оцінка розуміння професійної термінології та здатності до адекватного перекладу.</p> <p>3. Написання анотацій, есе, звітів з прочитаних статей або виконаних проєктів: 10 балів. Обґрунтування: Оцінка здатності до самостійного письмового викладу думок, аналізу та синтезу інформації</p> <p>Аудіювання (20 балів)</p> <p>1. Перевірка розуміння прослуханого матеріалу через відповіді на запитання, заповнення пропусків, зведення основних ідей: Обґрунтування: Оцінка здатності студента розуміти прослуханий матеріал та вміння виділяти основні ідеї. Читання (20 балів)</p> <p>1. Аналіз та інтерпретація професійно-орієнтованих текстів: 10 балів. Обґрунтування: Оцінка розуміння професійної літератури та здатності до критичного аналізу.</p> <p>2. Відповіді на питання до прочитаних текстів, складання рефератів та оглядів літератури: 10 балів. Обґрунтування: Оцінка здатності до узагальнення та систематизації отриманих знань. Говоріння (20 балів)</p> <p>1. Презентації на професійні теми: 10 балів. Обґрунтування: Оцінка вміння підготувати та представити матеріал на професійну тему.</p> <p>2. Інсценізація діалогів та рольових ігор, що імітують професійні ситуації</p>

		<p>результатів навчальної діяльності.</p> <p>7. Методи підвищення професійного інтересу  Діалоги про майбутню професію: обговорення перспектив кар'єрного зростання.  Моделювання ситуацій професійної діяльності: консультації пацієнтів, клінічні розбори.  Розвиток ділових і комунікативних якостей: необхідних для успішного лікаря.</p> <p>8. Методи емоційного стимулювання  Створення ситуацій новизни: життєвих асоціацій з метою викликати подив, здивування.  Навчальні ігри, змагання, конкурси: для залучення здобувачів до активності.  Заохочення оригінальності: винахідливості у вирішенні професійно-орієнтованих завдань.</p> <p>9. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>10. Методи усного контролю  Індивідуальне або фронтальне опитування: для контролю засвоєння термінології, граматичних конструкцій, комунікативних ситуацій.  Презентації студентів: іноземною мовою на задану тематику.  Дискусії на професійні теми: іноземною мовою.</p> <p>11. Методи письмового контролю  Стандартизовані тести: для перевірки рівня володіння лексикою, граматикою, читанням, письмом.  Переклад професійно-орієнтованих текстів: іноземною мовою.  Написання анотацій, есе, оглядів літератури.  Звіти за результатами виконаних проєктів або досліджень.</p> <p>12. Методи практичного контролю  Моделювання комунікативних ситуацій професійного спрямування: консультації пацієнтів, клінічні розбори.  Інсценізація діалогів, рольові ігри.  Презентації студентів на фахові теми: іноземною мовою.  Демонстрація володіння фаховою термінологією та лексикою.</p> <p>13. Методи самоконтролю  Систематичне застосування різних стратегій самоконтролю: самоперевірка, самокорекція, самооцінювання.  Використання у навчальному процесі аудіо, відео та комп'ютерних засобів.  Навчальні кейси та професійно-орієнтовані</p>	<p>(консультації пацієнтів, клінічні розбори): 10 балів.  Обґрунтування: Оцінка практичних навичок комунікації в реальних професійних ситуаціях.  Підсумковий контроль (80 балів)  Комплексний диференційований залік з усіх видів мовленнєвої діяльності:  Обґрунтування: Комплексний залік дозволяє оцінити загальний рівень знань та вмій студента з усіх аспектів мовленнєвої діяльності, включаючи читання, аудіювання, говоріння та письмову мову.  Загальна сума балів: 200 балів.  Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
--	--	--	--

	<p>тексти для самостійного вивчення.</p> <p>Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	
<p>ОК9 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях опорно-рухового апарату</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.</p> <p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК10 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях нервової системи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.</p> <p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>

<p>ОК11 Фізична терапія в педіатричній практиці</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК13 Фізична терапія в акушерстві та гінекології</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК12 Фізична терапія при хірургічних втручаннях та онкологічних захворюваннях</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному</p>

	<p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК15 Клінічна практика в МДРК	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різномічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.</p> <p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК17 Виробнича переддипломна практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Поточний контроль проходження практики здійснюється протягом проведення практики її керівником за такими напрямками: дотримання трудової дисципліни, активність і самостійність у виконанні завдань практики; робота з документацією.</p> <p>Керівник практики здійснює контроль за дотриманням студентами внутрішнього трудового розпорядку, за своєчасним виконанням завдань, надає студентам методичну допомогу в організації роботи.</p> <p>Формою підсумкового контролю ступеня набуття практичних навичок під час проходження практики є диференційований залік.</p> <p>Умовою допуску студента до підсумкового заліку є</p>

	самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	виконання програми практики, наявність позитивних оцінок з поточного контролю, надання звітної документації. Критерії оцінювання результатів практики студентів: – ступінь виконання студентами завдань практики; – якість знань з фізичної реабілітації, проявлених під час практики та їх відображення у звітній документації; – рівень володіння необхідними компетентностями під час виконання практичної діяльності студентів як майбутніх фахівців.
OK18 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	1. Допуск до захисту (наявність позитивного відгуку наукового керівника, рецензії, відсутність академічних заборгованостей). 2. Публічний захист на засіданні екзаменаційної (державної) комісії. 3. Структура виступу здобувача: коротке обґрунтування актуальності; мета, завдання, об'єкт/предмет; характеристика вибірки та методів; основні результати; висновки, практичні рекомендації фізичної терапії. 4. Відповіді на запитання членів комісії та обговорення.	Оцінюється: науковий рівень роботи (новизна, глибина аналізу, логічність висновків), практична значущість фізичної терапії, структура, якість усної презентації (логіка, аргументованість, наочність матеріалу), здатність відповідати на запитання, відстоювати власну позицію.
OK19 Атестація (КРОК, ОСКІ, захист кваліфікаційної роботи)	Відносно Положення про організацію і порядок проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (далі – ОСП(К)І) в Національному університеті охорони здоров'я імені П.Л. Шупика клінічної компетентності, як відображення програмних результатів навчання, які можна стандартизовано ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.	. Стандартизована оцінка програмних результатів навчання здійснюється за контрольним листом (чек-листом) або за оціночною (рейтинговою) шкалою. оцінюється готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті (людина) або на моделі (фантом, муляж, симулятори тощо), Це вид іспиту, призначений для перевірки професійної чи практичної (клінічної) компетенції та виконання практичних навичок, таких як комунікація, клінічне обстеження, медичні маніпуляції/ призначення, призначення вправ, тощо. ОСП(К)І складають з стандартизованими (реальними) пацієнтами, або віртуальними пацієнтами (із використанням комп'ютерного моделювання), або «гібридними» пацієнтами (функціональний манекен+пацієнт-тьютер), або ситуаційними

				завданнями (практичними ситуаціями), проходячи через декілька пунктів, на кожному з яких є свій екзаменатор та виділено певний час.
<p><i>ПРН20</i>  Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність; здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 3 Біо-психосоціальна модель реабілітації. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я: теоретичні аспекти та практичне застосування</p>	<p>Лекції (інтерактивні, проблемно-орієнтовані), семінари/практичні, аналіз клінічних випадків, робота в малих групах, демонстрація та відпрацювання навичок, самостійна робота, консультації, e-learning. Практична складова: клінічне навчання на базах практики, супервізія, ведення документації, командна робота в МДРК.</p>	<p>Поточний контроль на практиці: чек-листи, оцінка практичних дій, клінічний розбір, ведення документації. Підсумковий контроль: диф. залік / захист звіту.</p>
		<p>ОК5 Методологія розробки авторських та дослідницьких програм з фізичної терапії на засадах доказової медицини</p>	<p>Лекції (інтерактивні, проблемно-орієнтовані), семінари/практичні, аналіз клінічних випадків, робота в малих групах, демонстрація та відпрацювання навичок, самостійна робота, консультації, e-learning. Додатково: проєктне навчання, критичний аналіз публікацій, підготовка презентацій/дослідницьких завдань.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи, публічна презентація результатів, рецензування, підсумкова атестація.</p>
		<p>ОК14 Клінічна практика</p>	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:  <input type="checkbox"/> на семінарських заняттях, що інтегровані в структуру практичних занять, обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності.  <input type="checkbox"/> на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.</p>	<p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: іспит.</p>

	Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.	
ОК15 Клінічна практика в МДРК	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);</p> <p>наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів);</p> <p>практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК16 Виробнича практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);</p> <p>наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів);</p> <p>практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК17 Виробнича переддипломна практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної	Поточний контроль проходження практики здійснюється протягом

	<p>діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).          Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>проведення практики її керівником за такими напрямками: дотримання трудової дисципліни, активність і самостійність у виконанні завдань практики; робота з документацією. Керівник практики здійснює контроль за дотриманням студентами внутрішнього трудового розпорядку, за своєчасним виконанням завдань, надає студентам методичну допомогу в організації роботи. Формою підсумкового контролю ступеня набуття практичних навичок під час проходження практики є диференційований залік. Умовою допуску студента до підсумкового заліку є виконання програми практики, наявність позитивних оцінок з поточного контролю, надання звітної документації. Критерії оцінювання результатів практики студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ступінь виконання студентами завдань практики;</li> <li>– якість знань з фізичної реабілітації, проявлених під час практики та їх відображення у звітній документації;</li> <li>– рівень володіння необхідними компетентностями під час виконання практичної діяльності студентів як майбутніх фахівців.</li> </ul>
ОК18 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Допуск до захисту (наявність позитивного відгуку наукового керівника, рецензії, відсутність академічних заборгованостей).</li> <li>2. Публічний захист на засіданні екзаменаційної (державної) комісії.</li> <li>3. Структура виступу здобувача:             <ul style="list-style-type: none"> <li>коротке обґрунтування актуальності;</li> <li>мета, завдання, об'єкт/предмет;</li> <li>характеристика вибірки та методів;</li> <li>основні результати;</li> <li>висновки, практичні рекомендації фізичної терапії.</li> </ul> </li> <li>4. Відповіді на запитання членів комісії та обговорення.</li> </ol>	<p>Оцінюється: науковий рівень роботи (новизна, глибина аналізу, логічність висновків), практична значущість фізичної терапії, структура, якість усної презентації (логіка, аргументованість, наочність матеріалу), здатність відповідати на запитання, відстоювати власну позицію.</p>
ОК19 Атестація (КРОК, ОСКІ, захист кваліфікаційної роботи)	<p>Відносно Положення про організацію і порядок проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (далі – ОСП(К)І) в Національному університеті охорони здоров'я імені П.Л. Шупика клінічної компетентності, як відображення програмних результатів навчання, які можна стандартизовано ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.</p>	<p>. Стандартизована оцінка програмних результатів навчання здійснюється за контрольним листом (чек-листом) або за оціночною (рейтинговою) шкалою. оцінюється готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному</p>

				об'єкті (людина) або на моделі (фантом, муляж, симулятори тощо), Це вид іспиту, призначений для перевірки професійної чи практичної (клінічної) компетенції та виконання практичних навичок, таких як комунікація, клінічне обстеження, медичні маніпуляції/ призначення, призначення вправ, тощо. ОСП(К)І складають з стандартизованими (реальними) пацієнтами, або віртуальними пацієнтами (із використанням комп'ютерного моделювання), або «гібридними» пацієнтами (функціональний манекен+пацієнт-тьютер), або ситуаційними завданнями (практичними ситуаціями), проходячи через декілька пунктів, на кожному з яких є свій екзаменатор та виділено певний час.
<p><i>ПРН13</i> Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 3 Біо-психо-соціальна модель реабілітації. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я: теоретичні аспекти та практичне застосування</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою. Підсумкова оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань здобувачів денної форми навчання складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 75 балів, і рейтингу з атестації – 25 балів</p>
		<p>ОК7 Методи обстеження у фізичній терапії</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних</p>

	<p>досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК9 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях опорно-рухового апарату</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК10 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях нервової системи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>

<p>ОК11 Фізична терапія в педіатричній практиці</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК12 Фізична терапія при хірургічних втручаннях та онкологічних захворюваннях</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК13 Фізична терапія в акушерстві та гінекології</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів);</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у</p>

	<p>практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).          Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>процесі навчання.          Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК15 Клінічна практика в МДРК	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).          Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.          Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК16 Виробнича практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).          Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.          Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>

	<p>досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>OK17 Виробнича переддипломна практика</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Поточний контроль проходження практики здійснюється протягом проведення практики її керівником за такими напрямками: дотримання трудової дисципліни, активність і самостійність у виконанні завдань практики; робота з документацією. Керівник практики здійснює контроль за дотриманням студентами внутрішнього трудового розпорядку, за своєчасним виконанням завдань, надає студентам методичну допомогу в організації роботи. Формою підсумкового контролю ступеня набуття практичних навичок під час проходження практики є диференційований залік. Умовою допуску студента до підсумкового заліку є виконання програми практики, наявність позитивних оцінок з поточного контролю, надання звітної документації. Критерії оцінювання результатів практики студентів: – ступінь виконання студентами завдань практики; – якість знань з фізичної реабілітації, проявлених під час практики та їх відображення у звітній документації; – рівень володіння необхідними компетентностями під час виконання практичної діяльності студентів як майбутніх фахівців.</p>
<p>OK18 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>1. Допуск до захисту (наявність позитивного відгуку наукового керівника, рецензії, відсутність академічних заборгованостей). 2. Публічний захист на засіданні екзаменаційної (державної) комісії. 3. Структура виступу здобувача: коротке обґрунтування актуальності; мета, завдання, об'єкт/предмет; характеристика вибірки та методів; основні результати; висновки, практичні рекомендації фізичної терапії. 4. Відповіді на запитання членів комісії та обговорення.</p>	<p>Оцінюється: науковий рівень роботи (новизна, глибина аналізу, логічність висновків), практична значущість фізичної терапії, структура, якість усної презентації (логіка, аргументованість, наочність матеріалу), здатність відповідати на запитання, відстоювати власну позицію</p>

<p>ОК19 Атестація (КРОК, ОСКІ, захист кваліфікаційної роботи)</p>	<p>Відносно Положення про організацію і порядок проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (далі – ОСП(К)І) в Національному університеті охорони здоров'я імені П.Л. Шупика (клінічної) компетентності, як відображення програмних результатів навчання, які можна стандартизовано ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти</p>	<p>. Стандартизована оцінка програмних результатів навчання здійснюється за контрольним листом (чек-листом) або за оціночною (рейтинговою) шкалою. оцінюється готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті (людина) або на моделі (фантом, муляж, симулятори тощо), Це вид іспиту, призначений для перевірки професійної чи практичної (клінічної) компетенції та виконання практичних навичок, таких як комунікація, клінічне обстеження, медичні маніпуляції/ призначення, призначення вправ, тощо. ОСП(К)І складають з стандартизованими (реальними) пацієнтами, або віртуальними пацієнтами (із використанням комп'ютерного моделювання), або «гібридними» пацієнтами (функціональний манекен+пацієнт-тьютер), або ситуаційними завданнями (практичними ситуаціями), проходячи через декілька пунктів, на кожному з яких є свій екзаменатор та виділено певний час.</p>
<p>ОК14 Клінічна практика</p>	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:  <input type="checkbox"/> на семінарських заняттях, що інтегровані в структуру практичних занять, обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності.  <input type="checkbox"/> на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проектів (проекткування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз</p>	<p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.  Методи оцінювання на підсумковому контролі: іспит.</p>

			<p>конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	
<p><i>ПРН21</i> Демонструвати виконання вимог професійного розвитку та його планування.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>OK18 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>1. Допуск до захисту (наявність позитивного відгуку наукового керівника, рецензії, відсутність академічних заборгованостей). 2. Публічний захист на засіданні екзаменаційної (державної) комісії. 3. Структура виступу здобувача: коротке обґрунтування актуальності; мета, завдання, об'єкт/предмет; характеристика вибірки та методів; основні результати; висновки, практичні рекомендації фізичної терапії. 4. Відповіді на запитання членів комісії та обговорення.</p>	<p>Оцінюється: науковий рівень роботи (новизна, глибина аналізу, логічність висновків), практична значущість фізичної терапії, структура, якість усної презентації (логіка, аргументованість, наочність матеріалу), здатність відповідати на запитання, відстоювати власну позицію.</p>
		<p>OK19 Атестація (КРОК, ОСКІ, захист кваліфікаційної роботи)</p>	<p>Відносно Положення про організацію і порядок проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (далі – ОСП(К)І) в Національному університеті охорони здоров'я імені П.Л. Шупика (клінічної) компетентності, як відображення програмних результатів навчання, які можна стандартизовано ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.</p>	<p>. Стандартизована оцінка програмних результатів навчання здійснюється за контрольним листом (чек-листом) або за оціночною (рейтинговою) шкалою. оцінюється готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті (людина) або на моделі (фантом, муляж, симулятори тощо), Це вид іспиту, призначений для перевірки професійної чи практичної (клінічної) компетенції та виконання практичних навичок, таких як комунікація, клінічне обстеження, медичні маніпуляції/ призначення, призначення вправ, тощо. ОСП(К)І складають з стандартизованими (реальними) пацієнтами, або віртуальними пацієнтами (із використанням комп'ютерного моделювання), або «гібридними» пацієнтами (функціональний манекен+пацієнт-тьютер), або ситуаційними завданнями (практичними ситуаціями), проходячи через декілька пунктів, на кожному</p>

		з яких є свій екзаменатор та виділено певний час.
ОК17 Виробнича переддипломна практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Поточний контроль проходження практики здійснюється протягом проведення практики її керівником за такими напрямками: дотримання трудової дисципліни, активність і самостійність у виконанні завдань практики; робота з документацією. Керівник практики здійснює контроль за дотриманням студентами внутрішнього трудового розпорядку, за своєчасним виконанням завдань, надає студентам методичну допомогу в організації роботи.</p> <p>Формою підсумкового контролю ступеня набуття практичних навичок під час проходження практики є диференційований залік. Умовою допуску студента до підсумкового заліку є виконання програми практики, наявність позитивних оцінок з поточного контролю, надання звітної документації. Критерії оцінювання результатів практики студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ступінь виконання студентами завдань практики;</li> <li>– якість знань з фізичної реабілітації, проявлених під час практики та їх відображення у звітній документації;</li> <li>– рівень володіння необхідними компетентностями під час виконання практичної діяльності студентів як майбутніх фахівців.</li> </ul>
ОК13 Фізична терапія в акушерстві та гінекології	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.</p> <p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.</p> <p>Методи оцінювання на</p>

		підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК11 Фізична терапія в педіатричній практиці	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.</p> <p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК12 Фізична терапія при хірургічних втручаннях та онкологічних захворюваннях	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.</p> <p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК1 Сучасні стандарти "Терапія та реабілітація"	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:</p> <p><input type="checkbox"/> на лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях;</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у</p>

		<p>наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;</p> <p>□ на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проектів (проектування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	<p>процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
	<p>ОК2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:</p> <p>1. Словесні методи Пояснювально-ілюстративний метод: лекції-пояснення, інструктажі для представлення теоретичного матеріалу. Репродуктивний метод: відтворення зразків професійного спілкування на початкових етапах формування навичок. Проблемний виклад: проблемні лекції, евристичні бесіди для стимулювання творчого мислення під час аналізу наукових публікацій. Дискусійний метод: дискусії, диспути, дебати для формування навичок ведення професійного діалогу.</p> <p>2. Наочні методи Метод демонстрації: показ відео, аудіо, презентацій, зображень для унаочнення професійних ситуацій. Метод ілюстрування: використання діаграм, таблиць, схем для кращого засвоєння теоретичних понять.</p> <p>3. Практичні методи</p>	<p>1. Поточний контроль (120 балів) Усне опитування (30 балів): 1. Індивідуальні та групові запитання для перевірки розуміння і засвоєння лексики, граматики, професійної термінології: Індивідуальні запитання: 15 балів. Групові запитання: 15 балів. Обґрунтування: Це дозволяє оцінити не тільки індивідуальні знання студента, але й його здатність до колективної роботи та обмін знаннями в групі. 2. Дискусії на задані професійні теми для оцінки комунікативних навичок (20 балів). Обґрунтування: Дискусії оцінюють здатність студента до ефективної комунікації, аргументування своєї точки зору та активну участь у професійних обговореннях. Письмові завдання (30 балів) 1. Виконання граматичних вправ та тестів: 10 балів. Обґрунтування: Оцінка знань граматики та вміння застосовувати правила в письмових завданнях. 2. Переклад фахових текстів іноземною мовою: 10 балів.</p>

<p>Тренувальні вправи: формування мовленнєвих умінь та навичок (говоріння, письмо, аудіювання, читання).</p> <p>Метод проєктів: розвиток навичок дослідницької діяльності та презентації результатів іноземною мовою.</p> <p>Метод виконання професійно-орієнтованих завдань: переклад фахових текстів, написання анотацій, есе тощо.</p> <p>Рольові та ділові ігри: відпрацювання комунікативних ситуацій у професійній діяльності лікаря.</p> <p>4. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>5. Методи формування пізнавального інтересу</p> <p>Метод цікавих аналогій: створення проблемних ситуацій, застосування нестандартних розв'язків, аналіз професійно-орієнтованих кейсів.</p> <p>Обговорення актуальних проблем медичної галузі: на основі новітніх наукових публікацій.</p> <p>6. Методи формування відповідальності та обов'язку</p> <p>Роз'яснення практичної значущості володіння іноземною мовою: для майбутньої професійної діяльності.</p> <p>Методи заохочення та осудження: висловлювання схвалення, підтримки з боку викладача.</p> <p>Самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчальної діяльності.</p> <p>7. Методи підвищення професійного інтересу</p> <p>Діалоги про майбутню професію: обговорення перспектив кар'єрного зростання.</p> <p>Модельовання ситуацій професійної діяльності: консультації пацієнтів, клінічні розбори.</p> <p>Розвиток ділових і комунікативних якостей: необхідних для успішного лікаря.</p> <p>8. Методи емоційного стимулювання</p> <p>Створення ситуацій новизни: життєвих асоціацій з метою викликати подив, здивування.</p> <p>Навчальні ігри, змагання, конкурси: для залучення здобувачів до активності.</p> <p>Заохочення оригінальності: винахідливості у вирішенні професійно-орієнтованих завдань.</p> <p>9. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>10. Методи усного контролю</p> <p>Індивідуальне або фронтальне опитування: для контролю засвоєння термінології, граматичних</p>	<p>Обґрунтування: Оцінка розуміння професійної термінології та здатності до адекватного перекладу.</p> <p>3. Написання анотацій, есе, звітів з прочитаних статей або виконаних проєктів: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка здатності до самостійного письмового викладу думок, аналізу та синтезу інформації</p> <p>Аудіювання (20 балів)</p> <p>1. Перевірка розуміння прослуханого матеріалу через відповіді на запитання, заповнення пропусків, зведення основних ідей:</p> <p>Обґрунтування: Оцінка здатності студента розуміти прослуханий матеріал та вміння виділяти основні ідеї.</p> <p>Читання (20 балів)</p> <p>1. Аналіз та інтерпретація професійно-орієнтованих текстів: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка розуміння професійної літератури та здатності до критичного аналізу.</p> <p>2. Відповіді на питання до прочитаних текстів, складання рефератів та оглядів літератури: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка здатності до узагальнення та систематизації отриманих знань.</p> <p>Говоріння (20 балів)</p> <p>1. Презентації на професійні теми: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка вміння підготувати та представити матеріал на професійну тему.</p> <p>2. Інсценізація діалогів та рольових ігор, що імітують професійні ситуації (консультації пацієнтів, клінічні розбори): 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка практичних навичок комунікації в реальних професійних ситуаціях.</p> <p>Підсумковий контроль (80 балів)</p> <p>Комплексний диференційований залік з усіх видів мовленнєвої діяльності:</p> <p>Обґрунтування: Комплексний залік дозволяє оцінити загальний рівень знань та умінь студента з усіх аспектів мовленнєвої діяльності, включаючи читання, аудіювання, говоріння та письмову мову.</p> <p>Загальна сума балів: 200 балів.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
--	---

		<p>конструкцій, комунікативних ситуацій.</p> <p>Презентації студентів: іноземною мовою на задану тематику.</p> <p>Дискусії на професійні теми: іноземною мовою.</p> <p>11. Методи письмового контролю</p> <p>Стандартизовані тести: для перевірки рівня володіння лексикою, граматику, читанням, письмом.</p> <p>Переклад професійно-орієнтованих текстів: іноземною мовою.</p> <p>Написання анотацій, есе, оглядів літератури.</p> <p>Звіти за результатами виконаних проєктів або досліджень.</p> <p>12. Методи практичного контролю</p> <p>Моделювання комунікативних ситуацій професійного спрямування: консультації пацієнтів, клінічні розбори.</p> <p>Інсценізація діалогів, рольові ігри.</p> <p>Презентації студентів на фахові теми: іноземною мовою.</p> <p>Демонстрація володіння фаховою термінологією та лексикою.</p> <p>13. Методи самоконтролю</p> <p>Систематичне застосування різних стратегій самоконтролю: самоперевірка, самокорекція, самооцінювання.</p> <p>Використання у навчальному процесі аудіо, відео та комп'ютерних засобів.</p> <p>Навчальні кейси та професійно-орієнтовані тексти для самостійного вивчення.</p> <p>Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	
	<p>ОК 8 Природні і преформовані фізичні чинники у фізичній терапії</p>	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:</p> <p><input type="checkbox"/> на лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання:</p>	<p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>

	<p>мультимедійний проектор, слайди тощо;  <input type="checkbox"/> на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	
<p>ОК9 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях опорно-рухового апарату</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).  Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.  Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.  Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.  Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК10 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях нервової системи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).  Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.  Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи,</p>

			<p>метод проблемного викладу матеріалу;          моделювання життєвих ситуацій;          мозковий штурм;          метод опори на життєвий досвід;          навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:          усного контролю;          письмового контролю;          самоконтролю та взаємоконтролю;          рецензування відповідей.</p>	<p>оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p><i>ПРН23 Розуміти і здійснювати місію служити людині, громаді та суспільству під час своєї професійної діяльності.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК1 Сучасні стандарти "Терапія та реабілітація"</p>	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:  <input type="checkbox"/> на лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;  <input type="checkbox"/> на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.          Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.          Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
		<p>ОК2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:          1. Словесні методи</p>	<p>1. Поточний контроль (120 балів)          Усне опитування (30 балів):          1. Індивідуальні та групові запитання для перевірки розуміння і засвоєння</p>

<p>Пояснювально-ілюстративний метод: лекції-пояснення, інструктажі для представлення теоретичного матеріалу.</p> <p>Репродуктивний метод: відтворення зразків професійного спілкування на початкових етапах формування навичок.</p> <p>Проблемний виклад: проблемні лекції, евристичні бесіди для стимулювання творчого мислення під час аналізу наукових публікацій.</p> <p>Дискусійний метод: дискусії, диспути, дебати для формування навичок ведення професійного діалогу.</p> <p>2. Наочні методи</p> <p>Метод демонстрації: показ відео, аудіо, презентацій, зображень для унаочнення професійних ситуацій.</p> <p>Метод ілюстрування: використання діаграм, таблиць, схем для кращого засвоєння теоретичних понять.</p> <p>3. Практичні методи</p> <p>Тренувальні вправи: формування мовленнєвих умінь та навичок (говоріння, письмо, аудіювання, читання).</p> <p>Метод проєктів: розвиток навичок дослідницької діяльності та презентації результатів іноземною мовою.</p> <p>Метод виконання професійно-орієнтованих завдань: переклад фахових текстів, написання анотацій, есе тощо.</p> <p>Рольові та ділові ігри: відпрацювання комунікативних ситуацій у професійній діяльності лікаря.</p> <p>4. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>5. Методи формування пізнавального інтересу</p> <p>Метод цікавих аналогій: створення проблемних ситуацій, застосування нестандартних розв'язків, аналіз професійно-орієнтованих кейсів.</p> <p>Обговорення актуальних проблем медичної галузі: на основі новітніх наукових публікацій.</p> <p>6. Методи формування відповідальності та обов'язку</p> <p>Роз'яснення практичної значущості володіння іноземною мовою: для майбутньої професійної діяльності.</p> <p>Методи заохочення та осудження: висловлювання схвалення, підтримки з боку викладача.</p> <p>Самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчальної діяльності.</p> <p>7. Методи підвищення професійного інтересу</p> <p>Діалоги про майбутню професію: обговорення перспектив кар'єрного зростання.</p>	<p>лексики, граматики, професійної термінології:</p> <p>Індивідуальні запитання: 15 балів.</p> <p>Групові запитання: 15 балів.</p> <p>Обґрунтування: Це дозволяє оцінити не тільки індивідуальні знання студента, але й його здатність до колективної роботи та обмін знаннями в групі.</p> <p>2. Дискусії на задані професійні теми для оцінки комунікативних навичок (20 балів).</p> <p>Обґрунтування: Дискусії оцінюють здатність студента до ефективної комунікації, аргументування своєї точки зору та активну участь у професійних обговореннях.</p> <p>Письмові завдання (30 балів)</p> <p>1. Виконання граматичних вправ та тестів: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка знань граматики та вміння застосовувати правила в письмових завданнях.</p> <p>2. Переклад фахових текстів іноземною мовою: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка розуміння професійної термінології та здатності до адекватного перекладу.</p> <p>3. Написання анотацій, есе, звітів з прочитаних статей або виконаних проєктів: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка здатності до самостійного письмового викладу думок, аналізу та синтезу інформації</p> <p>Аудіювання (20 балів)</p> <p>1. Перевірка розуміння прослуханого матеріалу через відповіді на запитання, заповнення пропусків, зведення основних ідей:</p> <p>Обґрунтування: Оцінка здатності студента розуміти прослуханий матеріал та вміння виділяти основні ідеї.</p> <p>Читання (20 балів)</p> <p>1. Аналіз та інтерпретація професійно-орієнтованих текстів: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка розуміння професійної літератури та здатності до критичного аналізу.</p> <p>2. Відповіді на питання до прочитаних текстів, складання рефератів та оглядів літератури: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка здатності до узагальнення та систематизації отриманих знань.</p> <p>Говоріння (20 балів)</p> <p>1. Презентації на професійні теми: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка вміння підготувати та представити матеріал на професійну тему.</p> <p>2. Інсценізація діалогів та рольових ігор, що імітують професійні ситуації (консультації пацієнтів, клінічні розбори): 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка практичних навичок комунікації в реальних професійних ситуаціях.</p> <p>Підсумковий контроль (80 балів)</p>
---	---

		<p>Моделювання ситуацій професійної діяльності: консультації пацієнтів, клінічні розбори.</p> <p>Розвиток ділових і комунікативних якостей: необхідних для успішного лікаря.</p> <p>8. Методи емоційного стимулювання</p> <p>Створення ситуацій новизни: життєвих асоціацій з метою викликати подив, здивування.</p> <p>Навчальні ігри, змагання, конкурси: для залучення здобувачів до активності.</p> <p>Заохочення оригінальності: винахідливості у вирішенні професійно-орієнтованих завдань.</p> <p>9. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>10. Методи усного контролю</p> <p>Індивідуальне або фронтальне опитування: для контролю засвоєння термінології, граматичних конструкцій, комунікативних ситуацій.</p> <p>Презентації студентів: іноземною мовою на задану тематику.</p> <p>Дискусії на професійні теми: іноземною мовою.</p> <p>11. Методи письмового контролю</p> <p>Стандартизовані тести: для перевірки рівня володіння лексикою, граматику, читанням, письмом.</p> <p>Переклад професійно-орієнтованих текстів: іноземною мовою.</p> <p>Написання анотацій, есе, оглядів літератури.</p> <p>Звіти за результатами виконаних проєктів або досліджень.</p> <p>12. Методи практичного контролю</p> <p>Моделювання комунікативних ситуацій професійного спрямування: консультації пацієнтів, клінічні розбори.</p> <p>Інсценізація діалогів, рольові ігри.</p> <p>Презентації студентів на фахові теми: іноземною мовою.</p> <p>Демонстрація володіння фаховою термінологією та лексикою.</p> <p>13. Методи самоконтролю</p> <p>Систематичне застосування різних стратегій самоконтролю: самоперевірка, самокорекція, самооцінювання.</p> <p>Використання у навчальному процесі аудіо, відео та комп'ютерних засобів.</p> <p>Навчальні кейси та професійно-орієнтовані тексти для самостійного вивчення.</p> <p>Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять,</p>	<p>Комплексний диференційований залік з усіх видів мовленнєвої діяльності:</p> <p>Обґрунтування: Комплексний залік дозволяє оцінити загальний рівень знань та вмінь студента з усіх аспектів мовленнєвої діяльності, включаючи читання, аудіювання, говоріння та письмову мову.</p> <p>Загальна сума балів: 200 балів.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
--	--	--	---

	заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.	
ОК 8 Природні і преформовані фізичні чинники у фізичній терапії	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:</p> <p><input type="checkbox"/> на лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;</p> <p><input type="checkbox"/> на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	<p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК9 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях опорно-рухового апарату	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід;</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.</p> <p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт,</p>

	<p>навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК10 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях нервової системи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).          Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.          Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК11 Фізична терапія в педіатричній практиці</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).          Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.          Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>

<p>ОК12 Фізична терапія при хірургічних втручаннях та онкологічних захворюваннях</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК13 Фізична терапія в акушерстві та гінекології</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК18 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>1. Допуск до захисту (наявність позитивного відгуку наукового керівника, рецензії, відсутність академічних заборгованостей). 2. Публічний захист на засіданні екзаменаційної (державної) комісії. 3. Структура виступу здобувача: коротке обґрунтування</p>	<p>Оцінюється: науковий рівень роботи (новизна, глибина аналізу, логічність висновків), практична значущість фізичної терапії, структура, якість усної презентації (логіка, аргументованість, наочність матеріалу), здатність відповідати на запитання, відстоювати власну позицію.</p>

	<p>актуальності; мета, завдання, об'єкт/предмет; характеристика вибірки та методів; основні результати; висновки, практичні рекомендації фізичної терапії. 4. Відповіді на запитання членів комісії та обговорення.</p>	
<p>ОК19 Атестація (КРОК, ОСКІ, захист кваліфікаційної роботи)</p>	<p>Відносно Положення про організацію і порядок проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (далі – ОСП(К)І) в Національному університеті охорони здоров'я імені П.Л. Шупика (клінічної) компетентності, як відображення програмних результатів навчання, які можна стандартизовано ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.</p>	<p>. Стандартизована оцінка програмних результатів навчання здійснюється за контрольним листом (чек-листом) або за оціночною (рейтинговою) шкалою. оцінюється готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті (людина) або на моделі (фантом, муляж, симулятори тощо). Це вид іспиту, призначений для перевірки професійної чи практичної (клінічної) компетенції та виконання практичних навичок, таких як комунікація, клінічне обстеження, медичні маніпуляції/ призначення, призначення вправ, тощо. ОСП(К)І складають з стандартизованими (реальними) пацієнтами, або віртуальними пацієнтами (із використанням комп'ютерного моделювання), або «гібридними» пацієнтами (функціональний манекен+пацієнт-тьютор), або ситуаційними завданнями (практичними ситуаціями), проходячи через декілька пунктів, на кожному з яких є свій екзаменатор та виділено певний час.</p>
<p>ОК15 Клінічна практика в МДРК</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання</p>

			усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взамоконтролю; рецензування відповідей.	есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ПРН4 Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.	☒	ОК1 Сучасні стандарти "Терапія та реабілітація"	Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби: <input type="checkbox"/> на лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні прикладні практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо; <input type="checkbox"/> на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проектів (проектування); мозковий штурм; кейс- методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
		ОК2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби: 1. Словесні методи Пояснювально- ілюстративний метод: лекції- пояснення, інструктажі для представлення теоретичного матеріалу. Репродуктивний метод: відтворення зразків професійного спілкування на початкових етапах формування навичок. Проблемний виклад: проблемні лекції, евристичні	1. Поточний контроль (120 балів) Усне опитування (30 балів): 1. Індивідуальні та групові запитання для перевірки розуміння і засвоєння лексики, граматики, професійної термінології: Індивідуальні запитання: 15 балів. Групові запитання: 15 балів. Обґрунтування: Це дозволяє оцінити не тільки індивідуальні знання студента, але й його здатність до колективної роботи та обмін знаннями в групі. 2. Дискусії на задані

<p>бесіди для стимулювання творчого мислення під час аналізу наукових публікацій. Дискусійний метод: дискусії, диспути, дебати для формування навичок ведення професійного діалогу.</p> <p>2. Наочні методи Метод демонстрації: показ відео, аудіо, презентацій, зображень для унаочнення професійних ситуацій. Метод ілюстрування: використання діаграм, таблиць, схем для кращого засвоєння теоретичних понять.</p> <p>3. Практичні методи Тренувальні вправи: формування мовленнєвих умінь та навичок (говоріння, письмо, аудіювання, читання). Метод проєктів: розвиток навичок дослідницької діяльності та презентації результатів іноземною мовою. Метод виконання професійно-орієнтованих завдань: переклад фахових текстів, написання анотацій, есе тощо. Рольові та ділові ігри: відпрацювання комунікативних ситуацій у професійній діяльності лікаря.</p> <p>4. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>5. Методи формування пізнавального інтересу Метод цікавих аналогій: створення проблемних ситуацій, застосування нестандартних розв'язків, аналіз професійно-орієнтованих кейсів. Обговорення актуальних проблем медичної галузі: на основі новітніх наукових публікацій.</p> <p>6. Методи формування відповідальності та обов'язку Роз'яснення практичної значущості володіння іноземною мовою: для майбутньої професійної діяльності. Методи заохочення та осудження: висловлювання схвалення, підтримки з боку викладача. Самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчальної діяльності.</p> <p>7. Методи підвищення професійного інтересу Діалоги про майбутню професію: обговорення перспектив кар'єрного зростання. Моделювання ситуацій професійної діяльності: консультації пацієнтів, клінічні розбори. Розвиток ділових і комунікативних якостей: необхідних для успішного лікаря.</p> <p>8. Методи емоційного стимулювання Створення ситуацій новизни: життєвих асоціацій з метою</p>	<p>професійні теми для оцінки комунікативних навичок (20 балів). Обґрунтування: Дискусії оцінюють здатність студента до ефективної комунікації, аргументування своєї точки зору та активну участь у професійних обговореннях. Письмові завдання (30 балів)</p> <p>1. Виконання граматичних вправ та тестів: 10 балів. Обґрунтування: Оцінка знань граматики та вміння застосовувати правила в письмових завданнях. 2. Переклад фахових текстів іноземною мовою: 10 балів. Обґрунтування: Оцінка розуміння професійної термінології та здатності до адекватного перекладу. 3. Написання анотацій, есе, звітів з прочитаних статей або виконаних проєктів: 10 балів. Обґрунтування: Оцінка здатності до самостійного письмового викладу думок, аналізу та синтезу інформації</p> <p>Аудіювання (20 балів)</p> <p>1. Перевірка розуміння прослуханого матеріалу через відповіді на запитання, заповнення пропусків, зведення основних ідей: Обґрунтування: Оцінка здатності студента розуміти прослуханий матеріал та вміння виділяти основні ідеї. Читання (20 балів)</p> <p>1. Аналіз та інтерпретація професійно-орієнтованих текстів: 10 балів. Обґрунтування: Оцінка розуміння професійної літератури та здатності до критичного аналізу. 2. Відповіді на питання до прочитаних текстів, складання рефератів та оглядів літератури: 10 балів. Обґрунтування: Оцінка здатності до узагальнення та систематизації отриманих знань. Говоріння (20 балів)</p> <p>1. Презентації на професійні теми: 10 балів. Обґрунтування: Оцінка вміння підготувати та представити матеріал на професійну тему. 2. Інсценізація діалогів та рольових ігор, що імітують професійні ситуації (консультації пацієнтів, клінічні розбори): 10 балів. Обґрунтування: Оцінка практичних навичок комунікації в реальних професійних ситуаціях. Підсумковий контроль (80 балів) Комплексний диференційований залік з усіх видів мовленнєвої діяльності: Обґрунтування: Комплексний залік дозволяє оцінити загальний рівень знань та умінь студента з усіх аспектів мовленнєвої діяльності, включаючи читання, аудіювання, говоріння та письмово мову.</p>
---	--

		<p>викликати подив, здивування.</p> <p>Навчальні ігри, змагання, конкурси: для залучення здобувачів до активності.</p> <p>Заохочення оригінальності: винахідливості у вирішенні професійно-орієнтованих завдань.</p> <p>9. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>10. Методи усного контролю</p> <p>Індивідуальне або фронтальне опитування: для контролю засвоєння термінології, граматичних конструкцій, комунікативних ситуацій.</p> <p>Презентації студентів: іноземною мовою на задану тематику.</p> <p>Дискусії на професійні теми: іноземною мовою.</p> <p>11. Методи письмового контролю</p> <p>Стандартизовані тести: для перевірки рівня володіння лексикою, граматику, читанням, письмом.</p> <p>Переклад професійно-орієнтованих текстів: іноземною мовою.</p> <p>Написання анотацій, есе, оглядів літератури.</p> <p>Звіти за результатами виконаних проєктів або досліджень.</p> <p>12. Методи практичного контролю</p> <p>Моделювання комунікативних ситуацій професійного спрямування: консультації пацієнтів, клінічні розбори.</p> <p>Інсценізація діалогів, рольові ігри.</p> <p>Презентації студентів на фахові теми: іноземною мовою.</p> <p>Демонстрація володіння фаховою термінологією та лексикою.</p> <p>13. Методи самоконтролю</p> <p>Систематичне застосування різних стратегій самоконтролю: самоперевірка, самокорекція, самооцінювання.</p> <p>Використання у навчальному процесі аудіо, відео та комп'ютерних засобів.</p> <p>Навчальні кейси та професійно-орієнтовані тексти для самостійного вивчення.</p> <p>Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	<p>Загальна сума балів: 200 балів.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
	<p>ОК5 Методологія розробки авторських та дослідницьких програм з фізичної терапії на засадах доказової медицини</p>	<p>Лекції (інтерактивні, проблемно-орієнтовані), семінари/практичні, аналіз клінічних випадків, робота в малих групах, демонстрація та відпрацювання навичок, самостійна робота,</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи, публічна презентація результатів, рецензування, підсумкова атестація.</p>

	консультації, e-learning. Додатково: проектне навчання, критичний аналіз публікацій, підготовка презентацій/дослідницьких завдань.	
ОК 6 Інноваційні методи дослідження в фізичній терапії	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК7 Методи обстеження у фізичній терапії	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК9 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях опорно-рухового апарату	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і

	<p>наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).          Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.          Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК10 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях нервової системи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).          Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.          Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК11 Фізична терапія в педіатричній практиці</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).          Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу;</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.          Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань,</p>

	<p>моделювання життєвих ситуацій;          мозковий штурм;          метод опори на життєвий досвід;          навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:          усного контролю;          письмового контролю;          самоконтролю та взаємоконтролю;          рецензування відповідей.</p>	<p>оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК12 Фізична терапія при хірургічних втручаннях та онкологічних захворюваннях</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).          Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу;          моделювання життєвих ситуацій;          мозковий штурм;          метод опори на життєвий досвід;          навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:          усного контролю;          письмового контролю;          самоконтролю та взаємоконтролю;          рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.          Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК13 Фізична терапія в акушерстві та гінекології</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).          Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу;          моделювання життєвих ситуацій;          мозковий штурм;          метод опори на життєвий досвід;          навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:          усного контролю;          письмового контролю;          самоконтролю та</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.          Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії</p>

	взаємоконтролю; рецензування відповідей.	хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК15 Клінічна практика в МДРК	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК18 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	1. Допуск до захисту (наявність позитивного відгуку наукового керівника, рецензії, відсутність академічних заборгованостей). 2. Публічний захист на засіданні екзаменаційної (державної) комісії. 3. Структура виступу здобувача: коротке обґрунтування актуальності; мета, завдання, об'єкт/предмет; характеристика вибірки та методів; основні результати; висновки, практичні рекомендації фізичної терапії. 4. Відповіді на запитання членів комісії та обговорення.	Оцінюється: науковий рівень роботи (новизна, глибина аналізу, логічність висновків), практична значущість фізичної терапії, структура, якість усної презентації (логіка, аргументованість, наочність матеріалу), здатність відповідати на запитання, відстоювати власну позицію.
ОК19 Атестація (КРОК, ОСКІ, захист кваліфікаційної роботи)	Відносно Положення про організацію і порядок проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (далі – ОСП(К)І) в Національному університеті охорони здоров'я імені П.Л. Шупика клінічної компетентності, як відображення програмних результатів навчання, які можна стандартизовано ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.	. Стандартизована оцінка програмних результатів навчання здійснюється за контрольним листом (чек-листом) або за оціночною (рейтинговою) шкалою. Оцінюється готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті (людина) або на моделі (фантом, муляж, симулятори тощо), Це вид іспиту, призначений для

				перевірки професійної чи практичної (клінічної) компетенції та виконання практичних навичок, таких як комунікація, клінічне обстеження, медичні маніпуляції/ призначення, призначення вправ, тощо. ОСП(К)І складають з стандартизованими (реальними) пацієнтами, або віртуальними пацієнтами (із використанням комп'ютерного моделювання), або «гібридними» пацієнтами (функціональний манекен+пацієнт-тьютер), або ситуаційними завданнями (практичними ситуаціями), проходячи через декілька пунктів, на кожному з яких є свій екзаменатор та виділено певний час.
<i>ПРН19 Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибрати методи та засоби збереження життя.</i>	☒	ОК1 Сучасні стандарти "Терапія та реабілітація"	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> на лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;</li> <li><input type="checkbox"/> на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</li> </ul>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
		ОК 3 Біо-психо-	Методи організації та	Оцінювання знань здобувачів

<p>соціальна модель реабілітації. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я: теоретичні аспекти та практичне застосування</p>	<p>здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою. Підсумкова оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань здобувачів денної форми навчання складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 75 балів, і рейтингу з атестації – 25 балів</p>
<p>ОК 6 Інноваційні методи дослідження в фізичній терапії</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК9 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях опорно-рухового апарату</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи,</p>

	<p>метод проблемного викладу матеріалу;          моделювання життєвих ситуацій;          мозковий штурм;          метод опори на життєвий досвід;          навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:          усного контролю;          письмового контролю;          самоконтролю та взаємоконтролю;          рецензування відповідей.</p>	<p>оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК10 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях нервової системи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).          Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу;          моделювання життєвих ситуацій;          мозковий штурм;          метод опори на життєвий досвід;          навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:          усного контролю;          письмового контролю;          самоконтролю та взаємоконтролю;          рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.          Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК11 Фізична терапія в педіатричній практиці</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).          Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу;          моделювання життєвих ситуацій;          мозковий штурм;          метод опори на життєвий досвід;          навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.          Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання</p>

	усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК12 Фізична терапія при хірургічних втручаннях та онкологічних захворюваннях	Методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності: словесні (лекція- монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально- пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально- пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК13 Фізична терапія в акушерстві та гінекології	Методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності: словесні (лекція- монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально- пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально- пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК14 Клінічна практика	Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:	Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання

	<p>□ на семінарських заняттях, що інтегровані в структуру практичних занять, обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності.</p> <p>□ на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	<p>виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: іспит.</p>
ОК18 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Допуск до захисту (наявність позитивного відгуку наукового керівника, рецензії, відсутність академічних заборгованостей).</li> <li>2. Публічний захист на засіданні екзаменаційної (державної) комісії.</li> <li>3. Структура виступу здобувача: коротке обґрунтування актуальності; мета, завдання, об'єкт/предмет; характеристика вибірки та методів; основні результати; висновки, практичні рекомендації фізичної терапії.</li> <li>4. Відповіді на запитання членів комісії та обговорення.</li> </ol>	<p>Оцінюється: науковий рівень роботи (новизна, глибина аналізу, логічність висновків), практична значущість фізичної терапії, структура, якість усної презентації (логіка, аргументованість, наочність матеріалу), здатність відповідати на запитання, відстоювати власну позицію.</p>
ОК19 Атестація (КРОК, ОСКІ, захист кваліфікаційної роботи)	<p>Відносно Положення про організацію і порядок проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (далі – ОСП(К)І) в Національному</p>	<p>. Стандартизована оцінка програмних результатів навчання здійснюється за контрольним листом (чек-листом) або за оціночною (рейтинговою) шкалою.</p>

			<p>університеті охорони здоров'я імені П.Л. Шупика клінічної) компетентності, як відображення програмних результатів навчання, які можна стандартизовано ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.</p>	<p>оцінюється готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті (людина) або на моделі (фантом, муляж, симулятори тощо), Це вид іспиту, призначений для перевірки професійної чи практичної (клінічної) компетенції та виконання практичних навичок, таких як комунікація, клінічне обстеження, медичні маніпуляції/ призначення, призначення вправ, тощо. ОСП(К)І складають з стандартизованими (реальними) пацієнтами, або віртуальними пацієнтами (із використанням комп'ютерного моделювання), або «гібридними» пацієнтами (функціональний манекен+пацієнт-тьютер), або ситуаційними завданнями (практичними ситуаціями), проходячи через декілька пунктів, на кожному з яких є свій екзаменатор та виділено певний час.</p>
<p>ПРН12 Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК12 Фізична терапія при хірургічних втручаннях та онкологічних захворюваннях</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
		<p>ОК13 Фізична терапія в акушерстві та гінекології</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи;</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.</p>

	<p>практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК14 Клінічна практика	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:</p> <p><input type="checkbox"/> на семінарських заняттях, що інтегровані в структуру практичних занять, обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності.</p> <p><input type="checkbox"/> на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.</p> <p>Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	<p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: іспит.</p>

<p>OK15 Клінічна практика в МДРК</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>OK17 Виробнича переддипломна практика</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Поточний контроль проходження практики здійснюється протягом проведення практики її керівником за такими напрямками: дотримання трудової дисципліни, активність і самостійність у виконанні завдань практики; робота з документацією. Керівник практики здійснює контроль за дотриманням студентами внутрішнього трудового розпорядку, за своєчасним виконанням завдань, надає студентам методичну допомогу в організації роботи. Формою підсумкового контролю ступеня набуття практичних навичок під час проходження практики є диференційований залік. Умовою допуску студента до підсумкового заліку є виконання програми практики, наявність позитивних оцінок з поточного контролю, надання звітної документації. Критерії оцінювання результатів практики студентів: – ступінь виконання студентами завдань практики; – якість знань з фізичної реабілітації, проявлених під час практики та їх відображення у звітній документації; – рівень володіння необхідними компетентностями під час виконання практичної діяльності студентів як майбутніх фахівців.</p>
<p>OK18 Підготовка та</p>	<p>1. Допуск до захисту</p>	<p>Оцінюється: науковий рівень</p>

захист кваліфікаційної роботи	<p>(наявність позитивного відгуку наукового керівника, рецензії, відсутність академічних заборгованостей).</p> <p>2. Публічний захист на засіданні екзаменаційної (державної) комісії.</p> <p>3. Структура виступу здобувача: коротке обґрунтування актуальності; мета, завдання, об'єкт/предмет; характеристика вибірки та методів; основні результати; висновки, практичні рекомендації фізичної терапії.</p> <p>4. Відповіді на запитання членів комісії та обговорення.</p>	<p>роботи (новизна, глибина аналізу, логічність висновків), практична значущість фізичної терапії, структура, якість усної презентації (логіка, аргументованість, наочність матеріалу), здатність відповідати на запитання, відстоювати власну позицію.</p>
ОК19 Атестація (КРОК, ОСКІ, захист кваліфікаційної роботи)	<p>Відносно Положення про організацію і порядок проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (далі – ОСП(К)І) в Національному університеті охорони здоров'я імені П.Л. Шупика клінічної компетентності, як відображення програмних результатів навчання, які можна стандартизовано ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.</p>	<p>. Стандартизована оцінка програмних результатів навчання здійснюється за контрольним листом (чек-листом) або за оціночною (рейтинговою) шкалою. оцінюється готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті (людина) або на моделі (фантом, муляж, симулятори тощо), Це вид іспиту, призначений для перевірки професійної чи практичної (клінічної) компетенції та виконання практичних навичок, таких як комунікація, клінічне обстеження, медичні маніпуляції/ призначення, призначення вправ, тощо. ОСП(К)І складають з стандартизованими (реальними) пацієнтами, або віртуальними пацієнтами (із використанням комп'ютерного моделювання), або «гібридними» пацієнтами (функціональний манекен+пацієнт-тьютер), або ситуаційними завданнями (практичними ситуаціями), проходячи через декілька пунктів, на кожному з яких є свій екзаменатор та виділено певний час.</p>
ОК11 Фізична терапія в педіатричній практиці	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання</p>

	<p>матеріалу;  моделювання життєвих ситуацій;  мозковий штурм;  метод опори на життєвий досвід;  навчальної дискусії.  Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.  Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік</p>
<p>ОК10 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях нервової системи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).  Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу;  моделювання життєвих ситуацій;  мозковий штурм;  метод опори на життєвий досвід;  навчальної дискусії.  Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.  Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.  Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК4 Фізіологія рухової активності та психофізіологічні аспекти кінезіології</p>	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:  <input type="checkbox"/> на лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;  <input type="checkbox"/> на практичних заняттях запроваджуються різні</p>	<p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.  Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>

			<p>навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	
		<p>ОК9 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях опорно-рухового апарату</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ПРН22 Демонструвати уміння здійснювати науково-дослідну діяльність.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК5 Методологія розробки авторських та дослідницьких програм з фізичної терапії на засадах доказової медицини</p>	<p>Лекції (інтерактивні, проблемно-орієнтовані), семінари/практичні, аналіз клінічних випадків, робота в малих групах, демонстрація та відпрацювання навичок, самостійна робота, консультації, e-learning. Додатково: проєктне навчання, критичний аналіз публікацій, підготовка презентацій/дослідницьких завдань.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи, публічна презентація результатів, рецензування, підсумкова атестація.</p>
		<p>ОК 6 Інноваційні методи дослідження в фізичній терапії</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог,</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено</p>

	<p>проблемна-лекція);  наочні (презентація,  демонстрування; опорних  сигналів; опорних  конспектів);  практичні методи (вправи;  практичні завдання;  спостереження).  Методи стимулювання й  мотивації навчально-  пізнавальної діяльності:  метод проблемного викладу  матеріалу;  моделювання життєвих  ситуацій;  мозковий штурм;  метод опори на життєвий  досвід;  навчальної дискусії.  Методи контролю й  самоконтролю за  ефективністю навчально-  пізнавальної діяльності:  усного контролю;  письмового контролю;  самоконтролю та  взаємоконтролю;  рецензування відповідей.</p>	<p>поопераційний контроль і  накопичення рейтингових  балів за різнобічну  навчально-пізнавальну  діяльність здобувачів у  процесі навчання.  Методи оцінювання на  поточному/періодичному  контролі: усне опитування,  модульні  контрольні письмові роботи,  оцінювання виконання  індивідуальних завдань,  оцінювання  розв'язання розрахункових  задач, захист результатів  практичних, лабораторних  робіт,  оцінювання доповідей,  оцінювання активності на  занятті, тестування (бланкове  або  комп'ютерне), оцінювання  есе, оцінювання виконання  практичних навичок, захист  історії  хвороби.  Методи оцінювання на  підсумковому контролі:  диференційований залік.</p>
ОК7 Методи обстеження у фізичній терапії	<p>Методи організації та  здійснення навчально-  пізнавальної  діяльності:словесні (лекція-  монолог, лекція-діалог,  проблемна-лекція);  наочні (презентація,  демонстрування; опорних  сигналів; опорних  конспектів);  практичні методи (вправи;  практичні завдання;  спостереження).  Методи стимулювання й  мотивації навчально-  пізнавальної діяльності:  метод проблемного викладу  матеріалу;  моделювання життєвих  ситуацій;  мозковий штурм;  метод опори на життєвий  досвід;  навчальної дискусії.  Методи контролю й  самоконтролю за  ефективністю навчально-  пізнавальної діяльності:  усного контролю;  письмового контролю;  самоконтролю та  взаємоконтролю;  рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів  навчання здобувачів  проводиться з використанням  рейтингової системи (ЕКТС),  в основу якої покладено  поопераційний контроль і  накопичення рейтингових  балів за різнобічну  навчально-пізнавальну  діяльність здобувачів у  процесі навчання.  Методи оцінювання на  поточному/періодичному  контролі: усне опитування,  модульні  контрольні письмові роботи,  оцінювання виконання  індивідуальних завдань,  оцінювання  розв'язання розрахункових  задач, захист результатів  практичних, лабораторних  робіт,  оцінювання доповідей,  оцінювання активності на  занятті, тестування (бланкове  або  комп'ютерне), оцінювання  есе, оцінювання виконання  практичних навичок, захист  історії  хвороби.  Методи оцінювання на  підсумковому контролі:  диференційований залік.</p>
ОК15 Клінічна практика в МДРК	<p>Методи організації та  здійснення навчально-  пізнавальної  діяльності:словесні (лекція-  монолог, лекція-діалог,  проблемна-лекція);  наочні (презентація,  демонстрування; опорних  сигналів; опорних  конспектів);  практичні методи (вправи;  практичні завдання;  спостереження).  Методи стимулювання й  мотивації навчально-  пізнавальної діяльності:  метод проблемного викладу  матеріалу;</p>	<p>Оцінювання результатів  навчання здобувачів  проводиться з використанням  рейтингової системи (ЕКТС),  в основу якої покладено  поопераційний контроль і  накопичення рейтингових  балів за різнобічну  навчально-пізнавальну  діяльність здобувачів у  процесі навчання.  Методи оцінювання на  поточному/періодичному  контролі: усне опитування,  модульні  контрольні письмові роботи,  оцінювання виконання  індивідуальних завдань,</p>

			<p>моделювання життєвих ситуацій;          мозковий штурм;          метод опори на життєвий досвід;          навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:          усного контролю;          письмового контролю;          самоконтролю та взаємоконтролю;          рецензування відповідей.</p>	<p>оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p><i>ПРН10 Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.</i></p>	<p>☒</p>	<p>OK1 Сучасні стандарти "Терапія та реабілітація"</p>	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:  <input type="checkbox"/> на лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;  <input type="checkbox"/> на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.          Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.          Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
		<p>OK2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:          1. Словесні методи          Пояснювально-ілюстративний метод: лекції-пояснення, інструктажі для</p>	<p>1. Поточний контроль (120 балів)          Усне опитування (30 балів):          1. Індивідуальні та групові запитання для перевірки розуміння і засвоєння лексики, граматики, професійної термінології:          Індивідуальні запитання: 15</p>

<p>представлення теоретичного матеріалу.  Репродуктивний метод: відтворення зразків професійного спілкування на початкових етапах формування навичок.  Проблемний виклад: проблемні лекції, евристичні бесіди для стимулювання творчого мислення під час аналізу наукових публікацій.  Дискусійний метод: дискусії, диспути, дебати для формування навичок ведення професійного діалогу.  2. Наочні методи  Метод демонстрації: показ відео, аудіо, презентацій, зображень для унаочнення професійних ситуацій.  Метод ілюстрування: використання діаграм, таблиць, схем для кращого засвоєння теоретичних понять.  3. Практичні методи  Тренувальні вправи: формування мовленнєвих умінь та навичок (говоріння, письмо, аудіювання, читання).  Метод проєктів: розвиток навичок дослідницької діяльності та презентації результатів іноземною мовою.  Метод виконання професійно-орієнтованих завдань: переклад фахових текстів, написання анотацій, есе тощо.  Рольові та ділові ігри: відпрацювання комунікативних ситуацій у професійній діяльності лікаря.  4. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності  5. Методи формування пізнавального інтересу  Метод цікавих аналогій: створення проблемних ситуацій, застосування нестандартних розв'язків, аналіз професійно-орієнтованих кейсів.  Обговорення актуальних проблем медичної галузі: на основі новітніх наукових публікацій.  6. Методи формування відповідальності та обов'язку  Роз'яснення практичної значущості володіння іноземною мовою: для майбутньої професійної діяльності.  Методи заохочення та осудження: висловлювання схвалення, підтримки з боку викладача.  Самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчальної діяльності.  7. Методи підвищення професійного інтересу  Діалоги про майбутню професію: обговорення перспектив кар'єрного зростання.  Моделювання ситуацій професійної діяльності: консультації пацієнтів,</p>	<p>балів.  Групові запитання: 15 балів.  Обґрунтування: Це дозволяє оцінити не тільки індивідуальні знання студента, але й його здатність до колективної роботи та обмін знаннями в групі.  2. Дискусії на задані професійні теми для оцінки комунікативних навичок (20 балів).  Обґрунтування: Дискусії оцінюють здатність студента до ефективної комунікації, аргументування своєї точки зору та активну участь у професійних обговореннях.  Письмові завдання (30 балів)  1. Виконання граматичних вправ та тестів: 10 балів.  Обґрунтування: Оцінка знань граматики та вміння застосовувати правила в письмових завданнях.  2. Переклад фахових текстів іноземною мовою: 10 балів.  Обґрунтування: Оцінка розуміння професійної термінології та здатності до адекватного перекладу.  3. Написання анотацій, есе, звітів з прочитаних статей або виконаних проєктів: 10 балів.  Обґрунтування: Оцінка здатності до самостійного письмового викладу думок, аналізу та синтезу інформації  Аудіювання (20 балів)  1. Перевірка розуміння прослуханого матеріалу через відповіді на запитання, заповнення пропусків, зведення основних ідей:  Обґрунтування: Оцінка здатності студента розуміти прослуханий матеріал та вміння виділяти основні ідеї.  Читання (20 балів)  1. Аналіз та інтерпретація професійно-орієнтованих текстів: 10 балів.  Обґрунтування: Оцінка розуміння професійної літератури та здатності до критичного аналізу.  2. Відповіді на питання до прочитаних текстів, складання рефератів та оглядів літератури: 10 балів.  Обґрунтування: Оцінка здатності до узагальнення та систематизації отриманих знань.  Говоріння (20 балів)  1. Презентації на професійні теми: 10 балів.  Обґрунтування: Оцінка вміння підготувати та представити матеріал на професійну тему.  2. Інсценізація діалогів та рольових ігор, що імітують професійні ситуації (консультації пацієнтів, клінічні розбори): 10 балів.  Обґрунтування: Оцінка практичних навичок комунікації в реальних професійних ситуаціях.  Підсумковий контроль (80 балів)  Комплексний диференційований залік з усіх видів мовленнєвої</p>
---	---

		<p>клінічні розбори. Розвиток ділових і комунікативних якостей: необхідних для успішного лікаря.</p> <p>8. Методи емоційного стимулювання Створення ситуацій новизни: життєвих асоціацій з метою викликати подив, здивування. Навчальні ігри, змагання, конкурси: для залучення здобувачів до активності. Заохочення оригінальності: винахідливості у вирішенні професійно-орієнтованих завдань.</p> <p>9. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>10. Методи усного контролю Індивідуальне або фронтальне опитування: для контролю засвоєння термінології, граматичних конструкцій, комунікативних ситуацій. Презентації студентів: іноземною мовою на задану тематику. Дискусії на професійні теми: іноземною мовою.</p> <p>11. Методи письмового контролю Стандартизовані тести: для перевірки рівня володіння лексикою, граматикою, читанням, письмом. Переклад професійно-орієнтованих текстів: іноземною мовою. Написання анотацій, есе, оглядів літератури. Звіти за результатами виконаних проєктів або досліджень.</p> <p>12. Методи практичного контролю Моделювання комунікативних ситуацій професійного спрямування: консультації пацієнтів, клінічні розбори. Інсценізація діалогів, рольові ігри. Презентації студентів на фахові теми: іноземною мовою. Демонстрація володіння фаховою термінологією та лексикою.</p> <p>13. Методи самоконтролю Систематичне застосування різних стратегій самоконтролю: самоперевірка, самокорекція, самооцінювання. Використання у навчальному процесі аудіо, відео та комп'ютерних засобів. Навчальні кейси та професійно-орієнтовані тексти для самостійного вивчення.</p> <p>Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	<p>діяльності: Обґрунтування: Комплексний залік дозволяє оцінити загальний рівень знань та вмінь студента з усіх аспектів мовленнєвої діяльності, включаючи читання, аудіювання, говоріння та письмову мову. Загальна сума балів: 200 балів. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
--	--	--	--

<p>ОК 3 Біо-психосоціальна модель реабілітації. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я: теоретичні аспекти та практичне застосування</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою. Підсумкова оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань здобувачів денної форми навчання складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 75 балів, і рейтингу з атестації – 25 балів</p>
<p>ОК5 Методологія розробки авторських та дослідницьких програм з фізичної терапії на засадах доказової медицини</p>	<p>Лекції (інтерактивні, проблемно-орієнтовані), семінари/практичні, аналіз клінічних випадків, робота в малих групах, демонстрація та відпрацювання навичок, самостійна робота, консультації, e-learning. Додатково: проєктне навчання, критичний аналіз публікацій, підготовка презентацій/дослідницьких завдань.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи, публічна презентація результатів, рецензування, підсумкова атестація.</p>
<p>ОК9 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях опорно-рухового апарату</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різноміснучу навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>

<p>ОК10 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях нервової системи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК11 Фізична терапія в педіатричній практиці</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК12 Фізична терапія при хірургічних втручаннях та онкологічних захворюваннях</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи;</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.</p>

	<p>практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК13 Фізична терапія в акушерстві та гінекології	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.</p> <p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК15 Клінічна практика в МДРК	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід;</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.</p> <p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт,</p>

	навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК18 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	1. Допуск до захисту (наявність позитивного відгуку наукового керівника, рецензії, відсутність академічних заборгованостей). 2. Публічний захист на засіданні екзаменаційної (державної) комісії. 3. Структура виступу здобувача: коротке обґрунтування актуальності; мета, завдання, об'єкт/предмет; характеристика вибірки та методів; основні результати; висновки, практичні рекомендації фізичної терапії. 4. Відповіді на запитання членів комісії та обговорення.	Оцінюється: науковий рівень роботи (новизна, глибина аналізу, логічність висновків), практична значущість фізичної терапії, структура, якість усної презентації (логіка, аргументованість, наочність матеріалу), здатність відповідати на запитання, відстоювати власну позицію.
ОК19 Атестація (КРОК, ОСКІ, захист кваліфікаційної роботи)	Відносно Положення про організацію і порядок проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (далі – ОСП(К)І) в Національному університеті охорони здоров'я імені П.Л. Шупика клінічної компетентності, як відображення програмних результатів навчання, які можна стандартизовано ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.	. Стандартизована оцінка програмних результатів навчання здійснюється за контрольним листом (чек-листом) або за оціночною (рейтинговою) шкалою. оцінюється готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті (людина) або на моделі (фантом, муляж, симулятори тощо), Це вид іспиту, призначений для перевірки професійної чи практичної (клінічної) компетенції та виконання практичних навичок, таких як комунікація, клінічне обстеження, медичні маніпуляції/ призначення, призначення вправ, тощо. ОСП(К)І складають з стандартизованими (реальними) пацієнтами, або віртуальними пацієнтами (із використанням комп'ютерного моделювання), або «гібридними» пацієнтами (функціональний манекен+пацієнт-тьютер), або ситуаційними завданнями (практичними ситуаціями), проходячи через декілька пунктів, на кожному з яких є свій екзаменатор та виділено певний час.
ОК17 Виробнича переддипломна практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:словесні (лекція-	Поточний контроль проходження практики здійснюється протягом проведення практики її

			<p>монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>керівником за такими напрямками: дотримання трудової дисципліни, активність і самостійність у виконанні завдань практики; робота з документацією. Керівник практики здійснює контроль за дотриманням студентами внутрішнього трудового розпорядку, за своєчасним виконанням завдань, надає студентам методичну допомогу в організації роботи. Формою підсумкового контролю ступеня набуття практичних навичок під час проходження практики є диференційований залік. Умовою допуску студента до підсумкового заліку є виконання програми практики, наявність позитивних оцінок з поточного контролю, надання звітної документації. Критерії оцінювання результатів практики студентів: – ступінь виконання студентами завдань практики; – якість знань з фізичної терапії, проявлених під час практики та їх відображення у звітній документації; – рівень володіння необхідними компетентностями під час виконання практичної діяльності студентів як майбутніх фахівців.</p>
<p><i>ПРН11</i> Реалізувати програми фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК з Біо-психо-соціальна модель реабілітації. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я: теоретичні аспекти та практичне застосування</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою. Підсумкова оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань здобувачів денної форми навчання складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 75 балів, і рейтингу з атестації – 25 балів</p>
		<p>ОК5 Методологія розробки авторських та дослідницьких програм з фізичної терапії на засадах доказової медицини</p>	<p>На лекціях структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну</p>

	<p>зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; заохочуються здобувачі до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо.</p> <p>На практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Самостійну роботу здобувача викладач планує разом зі здобувачем, але виконує її здобувач за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача; зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК9 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях опорно-рухового апарату	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК10 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях нервової системи	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС),</p>

	<p>монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);  наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів);  практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).  Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:  метод проблемного викладу матеріалу;  моделювання життєвих ситуацій;  мозковий штурм;  метод опори на життєвий досвід;  навчальної дискусії.  Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:  усного контролю;  письмового контролю;  самоконтролю та взаємоконтролю;  рецензування відповідей.</p>	<p>в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.  Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.  Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК11 Фізична терапія в педіатричній практиці	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);  наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів);  практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).  Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:  метод проблемного викладу матеріалу;  моделювання життєвих ситуацій;  мозковий штурм;  метод опори на життєвий досвід;  навчальної дискусії.  Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:  усного контролю;  письмового контролю;  самоконтролю та взаємоконтролю;  рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.  Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.  Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК12 Фізична терапія при хірургічних втручаннях та онкологічних захворюваннях	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);  наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів);  практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).  Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:  метод проблемного викладу</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.  Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання</p>

	<p>матеріалу;  моделювання життєвих ситуацій;  мозковий штурм;  метод опори на життєвий досвід;  навчальної дискусії.  Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.  Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК13 Фізична терапія в акушерстві та гінекології</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).  Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій;  мозковий штурм;  метод опори на життєвий досвід;  навчальної дискусії.  Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.  Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.  Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК15 Клінічна практика в МДРК</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).  Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій;  мозковий штурм;  метод опори на життєвий досвід;  навчальної дискусії.  Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю;</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.  Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання</p>

	письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
OK16 Виробнича практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
OK18 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	1. Допуск до захисту (наявність позитивного відгуку наукового керівника, рецензії, відсутність академічних заборгованостей). 2. Публічний захист на засіданні екзаменаційної (державної) комісії. 3. Структура виступу здобувача: коротке обґрунтування актуальності; мета, завдання, об'єкт/предмет; характеристика вибірки та методів; основні результати; висновки, практичні рекомендації фізичної терапії. 4. Відповіді на запитання членів комісії та обговорення.	Оцінюється: науковий рівень роботи (новизна, глибина аналізу, логічність висновків), практична значущість фізичної терапії, структура, якість усної презентації (логіка, аргументованість, наочність матеріалу), здатність відповідати на запитання, відстоювати власну позицію.
OK19 Атестація (КРОК, ОСКІ, захист кваліфікаційної роботи)	Відносно Положення про організацію і порядок проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (далі – ОСП(К)І) в Національному університеті охорони здоров'я імені П.Л. Шупика (клінічної) компетентності, як відображення програмних результатів навчання, які можна стандартизовано ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.	. Стандартизована оцінка програмних результатів навчання здійснюється за контрольним листом (чек-листом) або за оціночною (рейтинговою) шкалою. оцінюється готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті (людина) або на моделі (фантом, муляж,

				<p>симулятори тощо), Це вид іспиту, призначений для перевірки професійної чи практичної (клінічної) компетенції та виконання практичних навичок, таких як комунікація, клінічне обстеження, медичні маніпуляції/ призначення, призначення вправ, тощо. ОСП(К)І складають з стандартизованими (реальними) пацієнтами, або віртуальними пацієнтами (із використанням комп'ютерного моделювання), або «гібридними» пацієнтами (функціональний манекен+пацієнт-тьютор), або ситуаційними завданнями (практичними ситуаціями), проходячи через декілька пунктів, на кожному з яких є свій екзаменатор та виділено певний час.</p>
<p><i>ПРН1</i> Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК1 Сучасні стандарти "Терапія та реабілітація"</p>	<p>Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
		<p>ОК 3 Біо-психосоціальна модель реабілітації. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я: теоретичні аспекти та практичне застосування</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою. Підсумкова оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань здобувачів</p>

	<p>досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>денної форми навчання складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 75 балів, і рейтингу з атестації – 25 балів</p>
<p>ОК5 Методологія розробки авторських та дослідницьких програм з фізичної терапії на засадах доказової медицини</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК7 Методи обстеження у фізичній терапії</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>

<p>ОК9 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях опорно-рухового апарату</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК10 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях нервової системи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК11 Фізична терапія в педіатричній практиці</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному</p>

	<p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК12 Фізична терапія при хірургічних втручаннях та онкологічних захворюваннях</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.</p> <p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК13 Фізична терапія в акушерстві та гінекології</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.</p> <p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на</p>

	самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
OK15 Клінічна практика в МДРК	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
OK16 Виробнича практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
OK18 Підготовка та	1. Допуск до захисту	Оцінюється: науковий рівень

		захист кваліфікаційної роботи	(наявність позитивного відгуку наукового керівника, рецензії, відсутність академічних заборгованостей). 2. Публічний захист на засіданні екзаменаційної (державної) комісії. 3. Структура виступу здобувача: коротке обґрунтування актуальності; мета, завдання, об'єкт/предмет; характеристика вибірки та методів; основні результати; висновки, практичні рекомендації фізичної терапії. 4. Відповіді на запитання членів комісії та обговорення.	роботи (новизна, глибина аналізу, логічність висновків), практична значущість фізичної терапії, структура, якість усної презентації (логіка, аргументованість, наочність матеріалу), здатність відповідати на запитання, відстоювати власну позицію
		ОК19 Атестація (КРОК, ОСКІ, захист кваліфікаційної роботи)	Відносно Положення про організацію і порядок проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (далі – ОСП(К)І) в Національному університеті охорони здоров'я імені П.Л. Шупика клінічної компетентності, як відображення програмних результатів навчання, які можна стандартизовано ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти	. Стандартизована оцінка програмних результатів навчання здійснюється за контрольним листом (чек-листом) або за оціночною (рейтинговою) шкалою. оцінюється готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті (людина) або на моделі (фантом, муляж, симулятори тощо), Це вид іспиту, призначений для перевірки професійної чи практичної (клінічної) компетенції та виконання практичних навичок, таких як комунікація, клінічне обстеження, медичні маніпуляції/ призначення, призначення вправ, тощо. ОСП(К)І складають з стандартизованими (реальними) пацієнтами, або віртуальними пацієнтами (із використанням комп'ютерного моделювання), або «гібридними» пацієнтами (функціональний манекен+пацієнт-тьютер), або ситуаційними завданнями (практичними ситуаціями), проходячи через декілька пунктів, на кожному з яких є свій екзаменатор та виділено певний час.
ПРН 02 Уміти вибрати і аналізувати інформацію про стан пацієнта	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1 Сучасні стандарти "Терапія та реабілітація"	Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби: <input type="checkbox"/> на лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання

	<p>до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;</p> <p>□ на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.</p> <p>Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок</p>	<p>індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК10 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях нервової системи	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.</p> <p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК11 Фізична терапія в педіатричній практиці	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну</p>

	<p>сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).  Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.  Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.  Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.  Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК12 Фізична терапія при хірургічних втручаннях та онкологічних захворюваннях</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).  Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.  Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).  Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.  Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>
<p>ОК13 Фізична терапія в акушерстві та гінекології</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).  Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід;</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.  Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт,</p>

	<p>навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК14 Клінічна практика	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:</p> <p><input type="checkbox"/> на семінарських заняттях, що інтегровані в структуру практичних занять, обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності.</p> <p><input type="checkbox"/> на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	<p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: іспит.</p>
ОК15 Клінічна практика в МДРК	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання);</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.          Методи оцінювання на</p>

	<p>спостереження).          Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу;          моделювання життєвих ситуацій;          мозковий штурм;          метод опори на життєвий досвід;          навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю;          письмового контролю;          самоконтролю та взаємоконтролю;          рецензування відповідей.</p>	<p>поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>OK18 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Освітній компонент «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи» є завершальним етапом професійної підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Терапія та реабілітація» та займає ключове місце у структурі магістерської підготовки фізичних терапевтів. Дисципліна спрямована на інтеграцію теоретичних знань, практичних умінь і навичок, набутих упродовж навчання, з метою їх застосування для розв'язання складних професійних і науково-практичних завдань у сфері фізичної терапії та реабілітації.          Курс забезпечує формування дослідницьких, аналітичних і комунікативних компетентностей, необхідних для обґрунтованого прийняття рішень у клінічній практиці, впровадження принципів доказової фізичної терапії та подальшого професійного розвитку.          Навчальна дисципліна логічно поєднує освітні компоненти професійної та науково-дослідної підготовки, сприяє формуванню готовності до самостійної професійної діяльності фізичного терапевта в умовах мультидисциплінарної команди та сучасної системи охорони здоров'я.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів в НУОЗ України імені П. Л. Шупика проводиться з використанням рейтингової системи (далі - ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.          Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: і с п и т / захист.</p>
<p>OK19 Атестація (КРОК, ОСКІ, захист кваліфікаційної роботи)</p>	<p>Атестація проводиться у завершальний період освоєння освітньої програми. Конкретні дати проведення КРОК, ОСКІ та захисту кваліфікаційної роботи затверджуються графіком навчального процесу і наказом ректора. Для проведення ОСКІ та захисту кваліфікаційних робіт створюється екзаменаційна (державна) комісія у складі голови та членів комісії з числа викладачів кафедри фізичної терапії та суміжних</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів в НУОЗ України імені П. Л. Шупика проводиться з використанням рейтингової системи (далі - ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.          Методи оцінювання на</p>

			кафедр, а також, за можливості, практичних фахівців (клінічних баз).	поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: і с п и т / захист.
		ОК9 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях опорно-рухового апарату	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
<i>ПРН з Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК15 Клінічна практика в МДРК	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або

	пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК18 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи навчання: освітній компонент реалізується із застосуванням практичних занять, консультацій, самостійної роботи, проблемно-пошукових, дослідницьких та аналітичних методів навчання, виконання індивідуальних завдань, підготовки презентаційних матеріалів і моделювання публічного захисту результатів кваліфікаційної роботи	контроль результатів навчання за освітнім компонентом здійснюється у формах поточного (періодичного) та підсумкового контролю із застосуванням усного опитування, модульних контрольних письмових робіт, оцінювання виконання індивідуальних завдань, розв'язання розрахункових задач, захисту результатів практичних і лабораторних робіт, оцінювання доповідей, активності на заняттях, тестування, оцінювання есе, практичних навичок і захисту історії хвороби. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту / захисту
ОК14 Клінічна практика	Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби: <input type="checkbox"/> на семінарських заняттях, що інтегровані в структуру практичних занять, обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності. <input type="checkbox"/> на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проектів (проектування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування	Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: іспит.

	здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.	
ОК13 Фізична терапія в акушерстві та гінекології	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).  Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.  Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.  Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.  Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК11 Фізична терапія в педіатричній практиці	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).  Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.  Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.  Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.  Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК12 Фізична терапія при хірургічних втручаннях та онкологічних захворюваннях	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну</p>

	<p>сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).          Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.          Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК 3 Біо-психосоціальна модель реабілітації.          Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я: теоретичні аспекти та практичне застосування</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).          Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.          Підсумкова оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань здобувачів денної форми навчання складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 75 балів, і рейтингу з атестації – 25 балів</p>
<p>ОК 8 Природні і преформовані фізичні чинники у фізичній терапії</p>	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:  <input type="checkbox"/> на лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки;</p>	<p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>

	<p>використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;</p> <p>□ на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	
<p>ОК9 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях опорно-рухового апарату</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК10 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях нервової системи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному</p>

			<p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ПРН4 Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності</p>	<p>☒</p>	<p>ОК1 Сучасні стандарти "Терапія та реабілітація"</p>	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:  <input type="checkbox"/> на лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;  <input type="checkbox"/> на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проектів (проекткування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
		<p>ОК2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні</p>	<p>1. Поточний контроль (120 балів)  Усне опитування (30 балів):  1. Індивідуальні та групові</p>

<p>технології та засоби:</p> <p>1. Словесні методи Пояснювально-ілюстративний метод: лекції-пояснення, інструктажі для представлення теоретичного матеріалу. Репродуктивний метод: відтворення зразків професійного спілкування на початкових етапах формування навичок. Проблемний виклад: проблемні лекції, евристичні бесіди для стимулювання творчого мислення під час аналізу наукових публікацій. Дискусійний метод: дискусії, диспути, дебати для формування навичок ведення професійного діалогу.</p> <p>2. Наочні методи Метод демонстрації: показ відео, аудіо, презентацій, зображень для унаочнення професійних ситуацій. Метод ілюстрування: використання діаграм, таблиць, схем для кращого засвоєння теоретичних понять.</p> <p>3. Практичні методи Тренувальні вправи: формування мовленнєвих умінь та навичок (говоріння, письмо, аудіювання, читання). Метод проєктів: розвиток навичок дослідницької діяльності та презентації результатів іноземною мовою. Метод виконання професійно-орієнтованих завдань: переклад фахових текстів, написання анотацій, есе тощо. Рольові та ділові ігри: відпрацювання комунікативних ситуацій у професійній діяльності лікаря.</p> <p>4. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>5. Методи формування пізнавального інтересу Метод цікавих аналогій: створення проблемних ситуацій, застосування нестандартних розв'язків, аналіз професійно-орієнтованих кейсів. Обговорення актуальних проблем медичної галузі: на основі новітніх наукових публікацій.</p> <p>6. Методи формування відповідальності та обов'язку Роз'яснення практичної значущості володіння іноземною мовою: для майбутньої професійної діяльності. Методи заохочення та осудження: висловлювання схвалення, підтримки з боку викладача. Самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчальної діяльності.</p> <p>7. Методи підвищення професійного інтересу Діалоги про майбутню професію: обговорення</p>	<p>запитання для перевірки розуміння і засвоєння лексики, граматики, професійної термінології: Індивідуальні запитання: 15 балів. Групові запитання: 15 балів. Обґрунтування: Це дозволяє оцінити не тільки індивідуальні знання студента, але й його здатність до колективної роботи та обмін знаннями в групі.</p> <p>2. Дискусії на задані професійні теми для оцінки комунікативних навичок (20 балів). Обґрунтування: Дискусії оцінюють здатність студента до ефективної комунікації, аргументування своєї точки зору та активну участь у професійних обговореннях. Письмові завдання (30 балів)</p> <p>1. Виконання граматичних вправ та тестів: 10 балів. Обґрунтування: Оцінка знань граматики та вміння застосовувати правила в письмових завданнях.</p> <p>2. Переклад фахових текстів іноземною мовою: 10 балів. Обґрунтування: Оцінка розуміння професійної термінології та здатності до адекватного перекладу.</p> <p>3. Написання анотацій, есе, звітів з прочитаних статей або виконаних проєктів: 10 балів. Обґрунтування: Оцінка здатності до самостійного письмового викладу думок, аналізу та синтезу інформації Аудіювання (20 балів)</p> <p>1. Перевірка розуміння прослуханого матеріалу через відповіді на запитання, заповнення пропусків, зведення основних ідей: Обґрунтування: Оцінка здатності студента розуміти прослуханий матеріал та вміння виділяти основні ідеї. Читання (20 балів)</p> <p>1. Аналіз та інтерпретація професійно-орієнтованих текстів: 10 балів. Обґрунтування: Оцінка розуміння професійної літератури та здатності до критичного аналізу.</p> <p>2. Відповіді на питання до прочитаних текстів, складання рефератів та оглядів літератури: 10 балів. Обґрунтування: Оцінка здатності до узагальнення та систематизації отриманих знань. Говоріння (20 балів)</p> <p>1. Презентації на професійні теми: 10 балів. Обґрунтування: Оцінка вміння підготувати та представити матеріал на професійну тему.</p> <p>2. Інсценізація діалогів та рольових ігор, що імітують професійні ситуації (консультації пацієнтів, клінічні розбори): 10 балів. Обґрунтування: Оцінка практичних навичок комунікації в реальних професійних ситуаціях.</p>
---	--

		<p>перспектив кар'єрного зростання.          Моделювання ситуацій професійної діяльності: консультації пацієнтів, клінічні розбори.          Розвиток ділових і комунікативних якостей: необхідних для успішного лікаря.          8. Методи емоційного стимулювання          Створення ситуацій новизни: життєвих асоціацій з метою викликати подив, здивування.          Навчальні ігри, змагання, конкурси: для залучення здобувачів до активності.          Заохочення оригінальності: винахідливості у вирішенні професійно-орієнтованих завдань.          9. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності          10. Методи усного контролю          Індивідуальне або фронтальне опитування: для контролю засвоєння термінології, граматичних конструкцій, комунікативних ситуацій.          Презентації студентів: іноземною мовою на задану тематику.          Дискусії на професійні теми: іноземною мовою.          11. Методи письмового контролю          Стандартизовані тести: для перевірки рівня володіння лексикою, граматику, читанням, письмом.          Переклад професійно-орієнтованих текстів: іноземною мовою.          Написання анотацій, есе, оглядів літератури.          Звіти за результатами виконаних проєктів або досліджень.          12. Методи практичного контролю          Моделювання комунікативних ситуацій професійного спрямування: консультації пацієнтів, клінічні розбори.          Інсценізація діалогів, рольові ігри.          Презентації студентів на фахові теми: іноземною мовою.          Демонстрація володіння фаховою термінологією та лексикою.          13. Методи самоконтролю          Систематичне застосування різних стратегій самоконтролю: самоперевірка, самокорекція, самооцінювання.          Використання у навчальному процесі аудіо, відео та комп'ютерних засобів.          Навчальні кейси та професійно-орієнтовані тексти для самостійного вивчення.</p> <p>Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий</p>	<p>Підсумковий контроль (80 балів)          Комплексний диференційований залік з усіх видів мовленнєвої діяльності:          Обґрунтування: Комплексний залік дозволяє оцінити загальний рівень знань та вмій студента з усіх аспектів мовленнєвої діяльності, включаючи читання, аудіювання, говоріння та письмову мову.          Загальна сума балів: 200 балів.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
--	--	---	---

	контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.	
ОК5 Методологія розробки авторських та дослідницьких програм з фізичної терапії на засадах доказової медицини	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК 6 Інноваційні методи дослідження в фізичній терапії	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК9 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях опорно-рухового апарату	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено

	<p>поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>	<p>поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК10 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях нервової системи	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК11 Фізична терапія в педіатричній практиці	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання</p>

	<p>матеріалу;  моделювання життєвих ситуацій;  мозковий штурм;  метод опори на життєвий досвід;  навчальної дискусії.  Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.  Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК12 Фізична терапія при хірургічних втручаннях та онкологічних захворюваннях</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).  Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу;  моделювання життєвих ситуацій;  мозковий штурм;  метод опори на життєвий досвід;  навчальної дискусії.  Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.  Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.  Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК13 Фізична терапія в акушерстві та гінекології</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).  Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу;  моделювання життєвих ситуацій;  мозковий штурм;  метод опори на життєвий досвід;  навчальної дискусії.  Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю;</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.  Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист</p>

			самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
		ОК15 Клінічна практика в МДРК	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
<i>ПРН з Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 3 Біо-психосоціальна модель реабілітації. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я: теоретичні аспекти та практичне застосування	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою. Підсумкова оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань здобувачів денної форми навчання складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 75 балів, і рейтингу з атестації – 25 балів
<i>ПРН6 Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 3 Біо-психосоціальна модель реабілітації. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я: теоретичні	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою. Підсумкова оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та

<p><i>різницю нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій</i></p>	<p>аспекти та практичне застосування</p>	<p>конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань здобувачів денної форми навчання складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 75 балів, і рейтингу з атестації – 25 балів</p>
	<p>ОК4 Фізіологія рухової активності та психофізіологічні аспекти кінезіології</p>	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби: <input type="checkbox"/> на лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо; <input type="checkbox"/> на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	<p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
	<p>ОК7 Методи</p>	<p>Методи організації та</p>	<p>Оцінювання результатів</p>

<p>обстеження у фізичній терапії</p>	<p>здійснення навчально-пізнавальної діяльності:словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).          Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.          Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК9 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях опорно-рухового апарату</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).          Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.          Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК10 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях нервової системи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).          Методи стимулювання й</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.          Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування,</p>

	<p>мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК12 Фізична терапія при хірургічних втручаннях та онкологічних захворюваннях</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК11 Фізична терапія в педіатричній практиці</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або</p>

		пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
	ОК13 Фізична терапія в акушерстві та гінекології	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
	ОК14 Клінічна практика	Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби: <input type="checkbox"/> на семінарських заняттях, що інтегровані в структуру практичних занять, обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодіти культурою толерантності. <input type="checkbox"/> на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-	Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: іспит.

	<p>методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань;</p> <p>індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.</p> <p>Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	
ОК18 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>1. Допуск до захисту (наявність позитивного відгуку наукового керівника, рецензії, відсутність академічних заборгованостей).</p> <p>2. Публічний захист на засіданні екзаменаційної (державної) комісії.</p> <p>3. Структура виступу здобувача: коротке обґрунтування актуальності; мета, завдання, об'єкт/предмет; характеристика вибірки та методів; основні результати; висновки, практичні рекомендації фізичної терапії.</p> <p>4. Відповіді на запитання членів комісії та обговорення.</p>	<p>Оцінюється: науковий рівень роботи (новизна, глибина аналізу, логічність висновків), практична значущість фізичної терапії, структура, якість усної презентації (логіка, аргументованість, наочність матеріалу), здатність відповідати на запитання, відстоювати власну позицію</p>
ОК19 Атестація (КРОК, ОСКІ, захист кваліфікаційної роботи)	<p>Відносно Положення про організацію і порядок проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (далі – ОСП(К)І) в Національному університеті охорони здоров'я імені П.Л. Шупика (клінічної) компетентності, як відображення програмних результатів навчання, які можна стандартизовано ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.</p>	<p>. Стандартизована оцінка програмних результатів навчання здійснюється за контрольним листом (чек-листом) або за оціночною (рейтинговою) шкалою. оцінюється готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті (людина) або на моделі (фантом, муляж, симулятори тощо), Це вид іспиту, призначений для перевірки професійної чи практичної (клінічної) компетенції та виконання практичних навичок, таких як комунікація, клінічне обстеження, медичні маніпуляції/ призначення, призначення вправ, тощо. ОСП(К)І складають з стандартизованими (реальними) пацієнтами, або віртуальними пацієнтами (із використанням комп'ютерного моделювання), або «гібридними» пацієнтами (функціональний манекен+пацієнт-тьютер), або ситуаційними завданнями (практичними ситуаціями), проходячи через</p>

				декілька пунктів, на кожному з яких є свій екзаменатор та виділено певний час.
<p><i>ПРН5 Проводити опитування (суб'єктивне обмеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі стану осіб різного віку нозологічних та професійних груп.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 3 Біо-психосоціальна модель реабілітації. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я: теоретичні аспекти та практичне застосування</p>	<p>Лекції (інтерактивні, проблемно-орієнтовані), семінари/практичні, аналіз клінічних випадків, робота в малих групах, демонстрація та відпрацювання навичок, самостійна робота, консультації, e-learning. Практична складова: клінічне навчання на базах практики, супервізія, ведення документації, командна робота в МДРК.</p>	<p>Поточний контроль на практиці: чек-листи, оцінка практичних дій, клінічний розбір, ведення документації. Підсумковий контроль: диф. залік / захист звіту.</p>
		<p>ОК4 Фізіологія рухової активності та психофізіологічні аспекти кінезіології</p>	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:  <input type="checkbox"/> на лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;  <input type="checkbox"/> на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проектів (проектування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	<p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
		<p>ОК9 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях опорно-рухового апарату</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну</p>

	<p>сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).  Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.  Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.  Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.  Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК10 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях нервової системи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).  Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.  Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різномісну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.  Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.  Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК11 Фізична терапія в педіатричній практиці</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).  Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм;</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різномісну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.  Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів</p>

	метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК12 Фізична терапія при хірургічних втручаннях та онкологічних захворюваннях	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК13 Фізична терапія в акушерстві та гінекології	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі:

	<p>ОК14 Клінічна практика</p>	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> на семінарських заняттях, що інтегровані в структуру практичних занять, обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності.</li> <li><input type="checkbox"/> на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</li> </ul>	<p>диференційований залік.</p> <p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: іспит.</p>
	<p>ОК15 Клінічна практика в МДРК</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід;</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт,</p>

	навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК16 Виробнича практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК18 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	1. Допуск до захисту (наявність позитивного відгуку наукового керівника, рецензії, відсутність академічних заборгованостей). 2. Публічний захист на засіданні екзаменаційної (державної) комісії. 3. Структура виступу здобувача: коротке обґрунтування актуальності; мета, завдання, об'єкт/предмет; характеристика вибірки та методів; основні результати; висновки, практичні рекомендації фізичної терапії. 4. Відповіді на запитання членів комісії та обговорення.	Оцінюється: науковий рівень роботи (новизна, глибина аналізу, логічність висновків), практична значущість фізичної терапії, структура, якість усної презентації (логіка, аргументованість, наочність матеріалу), здатність відповідати на запитання, відстоювати власну позицію
ОК19 Атестація (КРОК, ОСКІ, захист кваліфікаційної роботи)	Відносно Положення про організацію і порядок проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (далі – ОСП(К)І) в Національному університеті охорони здоров'я імені П.Л. Шупика (клінічної) компетентності, як відображення програмних результатів навчання, які	. Стандартизована оцінка програмних результатів навчання здійснюється за контрольним листом (чек-листом) або за оціночною (рейтинговою) шкалою. оцінюється готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти

			можна стандартизовано ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти	шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті (людина) або на моделі (фантом, муляж, симулятори тощо), Це вид іспиту, призначений для перевірки професійної чи практичної (клінічної) компетенції та виконання практичних навичок, таких як комунікація, клінічне обстеження, медичні маніпуляції/ призначення, призначення вправ, тощо. ОСП(К)І складають з стандартизованими (реальними) пацієнтами, або віртуальними пацієнтами (із використанням комп'ютерного моделювання), або «гібридними» пацієнтами (функціональний манекен+пацієнт-тьютор), або ситуаційними завданнями (практичними ситуаціями), проходячи через декілька пунктів, на кожному з яких є свій екзаменатор та виділено певний час.
		ОК7 Методи обстеження у фізичній терапії	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ПРН 7 Спілкуватися з пацієнтом/ клієнтом для визначення його потре та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1 Сучасні стандарти "Терапія та реабілітація"	Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби: <input type="checkbox"/> на лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду	Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби: <input type="checkbox"/> на лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду

	<p>вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;</p> <p>□ на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок</p>	<p>вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;</p> <p>□ на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок</p>
<p>OK2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:</p> <p>1. Словесні методи</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: лекції-пояснення, інструктажі для представлення теоретичного матеріалу.</p> <p>Репродуктивний метод: відтворення зразків професійного спілкування на початкових етапах формування навичок.</p> <p>Проблемний виклад: проблемні лекції, евристичні бесіди для стимулювання творчого мислення під час аналізу наукових публікацій.</p> <p>Дискусійний метод: дискусії, диспути, дебати для формування навичок ведення професійного діалогу.</p> <p>2. Наочні методи</p> <p>Метод демонстрації: показ відео, аудіо, презентацій, зображень для унаочнення професійних ситуацій.</p> <p>Метод ілюстрування: використання діаграм, таблиць, схем для кращого засвоєння теоретичних понять.</p> <p>3. Практичні методи</p> <p>Тренувальні вправи: формування мовленнєвих умінь та навичок (говоріння, письмо, аудіювання, читання).</p> <p>Метод проєктів: розвиток</p>	<p>1. Поточний контроль (120 балів)</p> <p>Усне опитування (30 балів):</p> <p>1. Індивідуальні та групові запитання для перевірки розуміння і засвоєння лексики, граматики, професійної термінології: Індивідуальні запитання: 15 балів.</p> <p>Групові запитання: 15 балів.</p> <p>Обґрунтування: Це дозволяє оцінити не тільки індивідуальні знання студента, але й його здатність до колективної роботи та обмін знаннями в групі.</p> <p>2. Дискусії на задані професійні теми для оцінки комунікативних навичок (20 балів).</p> <p>Обґрунтування: Дискусії оцінюють здатність студента до ефективної комунікації, аргументування своєї точки зору та активну участь у професійних обговореннях.</p> <p>Письмові завдання (30 балів)</p> <p>1. Виконання граматичних вправ та тестів: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка знань граматики та вміння застосовувати правила в письмових завданнях.</p> <p>2. Переклад фахових текстів іноземною мовою: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка розуміння професійної термінології та здатності до адекватного перекладу.</p> <p>3. Написання анотацій, есе, звітів з прочитаних статей або</p>

<p>навичок дослідницької діяльності та презентації результатів іноземною мовою. Метод виконання професійно-орієнтованих завдань: переклад фахових текстів, написання анотацій, есе тощо.</p> <p>Рольові та ділові ігри: відпрацювання комунікативних ситуацій у професійній діяльності лікаря.</p> <p>4. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>5. Методи формування пізнавального інтересу</p> <p>Метод цікавих аналогій: створення проблемних ситуацій, застосування нестандартних розв'язків, аналіз професійно-орієнтованих кейсів.</p> <p>Обговорення актуальних проблем медичної галузі: на основі новітніх наукових публікацій.</p> <p>6. Методи формування відповідальності та обов'язку</p> <p>Роз'яснення практичної значущості володіння іноземною мовою: для майбутньої професійної діяльності.</p> <p>Методи заохочення та осудження: висловлювання схвалення, підтримки з боку викладача.</p> <p>Самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчальної діяльності.</p> <p>7. Методи підвищення професійного інтересу</p> <p>Діалоги про майбутню професію: обговорення перспектив кар'єрного зростання.</p> <p>Моделювання ситуацій професійної діяльності: консультації пацієнтів, клінічні розбори.</p> <p>Розвиток ділових і комунікативних якостей: необхідних для успішного лікаря.</p> <p>8. Методи емоційного стимулювання</p> <p>Створення ситуацій новизни: життєвих асоціацій з метою викликати подив, здивування.</p> <p>Навчальні ігри, змагання, конкурси: для залучення здобувачів до активності.</p> <p>Заохочення оригінальності: винахідливості у вирішенні професійно-орієнтованих завдань.</p> <p>9. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>10. Методи усного контролю</p> <p>Індивідуальне або фронтальне опитування: для контролю засвоєння термінології, граматичних конструкцій, комунікативних ситуацій.</p> <p>Презентації студентів: іноземною мовою на задану тематику.</p> <p>Дискусії на професійні теми:</p>	<p>виконаних проєктів: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка здатності до самостійного письмового викладу думок, аналізу та синтезу інформації</p> <p>Аудіювання (20 балів)</p> <p>1. Перевірка розуміння прослуханого матеріалу через відповіді на запитання, заповнення пропусків, зведення основних ідей:</p> <p>Обґрунтування: Оцінка здатності студента розуміти прослуханий матеріал та вміння виділяти основні ідеї.</p> <p>Читання (20 балів)</p> <p>1. Аналіз та інтерпретація професійно-орієнтованих текстів: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка розуміння професійної літератури та здатності до критичного аналізу.</p> <p>2. Відповіді на питання до прочитаних текстів, складання рефератів та оглядів літератури: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка здатності до узагальнення та систематизації отриманих знань.</p> <p>Говоріння (20 балів)</p> <p>1. Презентації на професійні теми: 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка вміння підготувати та представити матеріал на професійну тему.</p> <p>2. Інсценізація діалогів та рольових ігор, що імітують професійні ситуації (консультації пацієнтів, клінічні розбори): 10 балів.</p> <p>Обґрунтування: Оцінка практичних навичок комунікації в реальних професійних ситуаціях.</p> <p>Підсумковий контроль (80 балів)</p> <p>Комплексний диференційований залік з усіх видів мовленнєвої діяльності:</p> <p>Обґрунтування: Комплексний залік дозволяє оцінити загальний рівень знань та вмінь студента з усіх аспектів мовленнєвої діяльності, включаючи читання, аудіювання, говоріння та письмову мову.</p> <p>Загальна сума балів: 200 балів.</p> <p>Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
--	---

іноземною мовою.

11. Методи письмового контролю  
Стандартизовані тести: для перевірки рівня володіння лексикою, граматикою, читанням, письмом.  
Переклад професійно-орієнтованих текстів: іноземною мовою.  
Написання анотацій, есе, оглядів літератури.  
Звіти за результатами виконаних проєктів або досліджень.

12. Методи практичного контролю  
Моделювання комунікативних ситуацій професійного спрямування: консультації пацієнтів, клінічні розбори.  
Інсценізація діалогів, рольові ігри.  
Презентації студентів на фахові теми: іноземною мовою.

Демонстрація володіння фаховою термінологією та лексикою.  
13. Методи самоконтролю  
Систематичне застосування різних стратегій самоконтролю: самоперевірка, самокорекція, самооцінювання.  
Використання у навчальному процесі аудіо, відео та комп'ютерних засобів.  
Навчальні кейси та професійно-орієнтовані тексти для самостійного вивчення.

Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

1. Словесні методи  
Пояснювально-ілюстративний метод: лекції-пояснення, інструктажі для представлення теоретичного матеріалу.  
Репродуктивний метод: відтворення зразків професійного спілкування на початкових етапах формування навичок.  
Проблемний виклад: проблемні лекції, евристичні бесіди для стимулювання творчого мислення під час аналізу наукових публікацій.  
Дискусійний метод: дискусії, диспути, дебати для формування навичок ведення професійного діалогу.  
2. Наочні методи  
Метод демонстрації: показ відео, аудіо, презентацій, зображень для унаочнення професійних ситуацій.  
Метод ілюстрування: використання діаграм,

таблиць, схем для кращого засвоєння теоретичних понять.

3. Практичні методи  
Тренувальні вправи: формування мовленнєвих умінь та навичок (говоріння, письмо, аудіювання, читання).  
Метод проєктів: розвиток навичок дослідницької діяльності та презентації результатів іноземною мовою.  
Метод виконання професійно-орієнтованих завдань: переклад фахових текстів, написання анотацій, есе тощо.  
Рольові та ділові ігри: відпрацювання комунікативних ситуацій у професійній діяльності лікаря.

4. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності

5. Методи формування пізнавального інтересу  
Метод цікавих аналогій: створення проблемних ситуацій, застосування нестандартних розв'язків, аналіз професійно-орієнтованих кейсів.  
Обговорення актуальних проблем медичної галузі: на основі новітніх наукових публікацій.

6. Методи формування відповідальності та обов'язку  
Роз'яснення практичної значущості володіння іноземною мовою: для майбутньої професійної діяльності.  
Методи заохочення та осудження: висловлювання схвалення, підтримки з боку викладача.  
Самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчальної діяльності.

7. Методи підвищення професійного інтересу  
Діалоги про майбутню професію: обговорення перспектив кар'єрного зростання.  
Модельовання ситуацій професійної діяльності: консультації пацієнтів, клінічні розбори.  
Розвиток ділових і комунікативних якостей: необхідних для успішного лікаря.

8. Методи емоційного стимулювання  
Створення ситуацій новизни: життєвих асоціацій з метою викликати подив, здивування.  
Навчальні ігри, змагання, конкурси: для залучення здобувачів до активності.  
Заохочення оригінальності: винахідливості у вирішенні професійно-орієнтованих завдань.

9. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності

10. Методи усного контролю

Індивідуальне або фронтальне опитування: для контролю засвоєння термінології, граматичних конструкцій, комунікативних ситуацій.

Презентації студентів: іноземною мовою на задану тематику.

Дискусії на професійні теми: іноземною мовою.

11. Методи письмового контролю

Стандартизовані тести: для перевірки рівня володіння лексикою, граматикою, читанням, письмом.

Переклад професійно-орієнтованих текстів: іноземною мовою.

Написання анотацій, есе, оглядів літератури.

Звіти за результатами виконаних проєктів або досліджень.

12. Методи практичного контролю

Моделювання комунікативних ситуацій професійного спрямування: консультації пацієнтів, клінічні розбори.

Інсценізація діалогів, рольові ігри.

Презентації студентів на фахові теми: іноземною мовою.

Демонстрація володіння фаховою термінологією та лексикою.

13. Методи самоконтролю  
Систематичне застосування різних стратегій самоконтролю: самоперевірка, самокорекція, самооцінювання.

Використання у навчальному процесі аудіо, відео та комп'ютерних засобів.

Навчальні кейси та професійно-орієнтовані тексти для самостійного вивчення.

Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

1. Словесні методи

Пояснювально-ілюстративний метод: лекції-пояснення, інструктажі для представлення теоретичного матеріалу.

Репродуктивний метод: відтворення зразків професійного спілкування на початкових етапах формування навичок.

Проблемний виклад: проблемні лекції, евристичні бесіди для стимулювання творчого мислення під час аналізу наукових публікацій.

Дискусійний метод: дискусії,

диспути, дебати для формування навичок ведення професійного діалогу.

2. Наочні методи  
Метод демонстрації: показ відео, аудіо, презентацій, зображень для унаочнення професійних ситуацій.  
Метод ілюстрування: використання діаграм, таблиць, схем для кращого засвоєння теоретичних понять.

3. Практичні методи  
Тренувальні вправи: формування мовленнєвих умінь та навичок (говоріння, письмо, аудіювання, читання).  
Метод проєктів: розвиток навичок дослідницької діяльності та презентації результатів іноземною мовою.  
Метод виконання професійно-орієнтованих завдань: переклад фахових текстів, написання анотацій, есе тощо.  
Рольові та ділові ігри: відпрацювання комунікативних ситуацій у професійній діяльності лікаря.

4. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності

5. Методи формування пізнавального інтересу  
Метод цікавих аналогій: створення проблемних ситуацій, застосування нестандартних розв'язків, аналіз професійно-орієнтованих кейсів.  
Обговорення актуальних проблем медичної галузі: на основі новітніх наукових публікацій.

6. Методи формування відповідальності та обов'язку  
Роз'яснення практичної значущості володіння іноземною мовою: для майбутньої професійної діяльності.  
Методи заохочення та осудження: висловлювання схвалення, підтримки з боку викладача.  
Самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчальної діяльності.

7. Методи підвищення професійного інтересу  
Діалоги про майбутню професію: обговорення перспектив кар'єрного зростання.  
Моделювання ситуацій професійної діяльності: консультації пацієнтів, клінічні розбори.  
Розвиток ділових і комунікативних якостей: необхідних для успішного лікаря.

8. Методи емоційного стимулювання  
Створення ситуацій новизни: життєвих асоціацій з метою викликати подив, здивування.  
Навчальні ігри, змагання, конкурси: для залучення

здобувачів до активності.  
Заохочення оригінальності:  
винахідливості у вирішенні  
професійно-орієнтованих  
завдань.

9. Методи контролю й  
самоконтролю за  
ефективністю навчально-  
пізнавальної діяльності

10. Методи усного контролю  
Індивідуальне або  
фронтальне опитування: для  
контролю засвоєння  
термінології, граматичних  
конструкцій, комунікативних  
ситуацій.  
Презентації студентів:  
іноземною мовою на задану  
тематику.  
Дискусії на професійні теми:  
іноземною мовою.

11. Методи письмового  
контролю  
Стандартизовані тести: для  
перевірки рівня володіння  
лексикою, граматикою,  
читанням, письмом.  
Переклад професійно-  
орієнтованих текстів:  
іноземною мовою.  
Написання анотацій, есе,  
оглядів літератури.  
Звіти за результатами  
виконаних проєктів або  
досліджень.

12. Методи практичного  
контролю  
Моделювання  
комунікативних ситуацій  
професійного спрямування:  
консультації пацієнтів,  
клінічні розбори.  
Інсценізація діалогів, рольові  
ігри.  
Презентації студентів на  
фахові теми: іноземною  
мовою.  
Демонстрація володіння  
фаховою термінологією та  
лексикою.

13. Методи самоконтролю  
Систематичне застосування  
різних стратегій  
самоконтролю:  
самоперевірка, самокорекція,  
самооцінювання.  
Використання у навчальному  
процесі аудіо, відео та  
комп'ютерних засобів.  
Навчальні кейси та  
професійно-орієнтовані  
тексти для самостійного  
вивчення.

Обов'язковими елементами  
активізації навчальної роботи  
здобувачів освіти є чіткий  
контроль відвідування  
здобувачами освіти занять,  
заохочення навчальної  
активності, справедлива  
диференціація оцінок.

Для активізації процесу  
навчання здобувачів освіти в  
ході вивчення дисципліни  
застосовуються такі навчальні  
технології та засоби:

1. Словесні методи  
Пояснювально-  
ілюстративний метод: лекції-  
пояснення, інструктажі для  
представлення теоретичного  
матеріалу.  
Репродуктивний метод:

відтворення зразків професійного спілкування на початкових етапах формування навичок.

Проблемний виклад: проблемні лекції, евристичні бесіди для стимулювання творчого мислення під час аналізу наукових публікацій.

Дискусійний метод: дискусії, диспути, дебати для формування навичок ведення професійного діалогу.

2. Наочні методи

Метод демонстрації: показ відео, аудіо, презентацій, зображень для унаочнення професійних ситуацій.

Метод ілюстрування: використання діаграм, таблиць, схем для кращого засвоєння теоретичних понять.

3. Практичні методи

Тренувальні вправи: формування мовленнєвих умінь та навичок (говоріння, письмо, аудіювання, читання).

Метод проєктів: розвиток навичок дослідницької діяльності та презентації результатів іноземною мовою.

Метод виконання професійно-орієнтованих завдань: переклад фахових текстів, написання анотацій, есе тощо.

Рольові та ділові ігри: відпрацювання комунікативних ситуацій у професійній діяльності лікаря.

4. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності

5. Методи формування пізнавального інтересу

Метод цікавих аналогій: створення проблемних ситуацій, застосування нестандартних розв'язків, аналіз професійно-орієнтованих кейсів.

Обговорення актуальних проблем медичної галузі: на основі новітніх наукових публікацій.

6. Методи формування відповідальності та обов'язку

Роз'яснення практичної значущості володіння іноземною мовою: для майбутньої професійної діяльності.

Методи заохочення та осудження: висловлювання схвалення, підтримки з боку викладача.

Самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчальної діяльності.

7. Методи підвищення професійного інтересу

Діалоги про майбутню професію: обговорення перспектив кар'єрного зростання.

Моделювання ситуацій професійної діяльності: консультації пацієнтів, клінічні розбори.

Розвиток ділових і комунікативних якостей:

		<p>необхідних для успішного лікаря.</p> <p>8. Методи емоційного стимулювання Створення ситуацій новизни: життєвих асоціацій з метою викликати подив, здивування. Навчальні ігри, змагання, конкурси: для залучення здобувачів до активності. Заохочення оригінальності: винахідливості у вирішенні професійно-орієнтованих завдань.</p> <p>9. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>10. Методи усного контролю Індивідуальне або фронтальне опитування: для контролю засвоєння термінології, граматичних конструкцій, комунікативних ситуацій. Презентації студентів: іноземною мовою на задану тематику. Дискусії на професійні теми: іноземною мовою.</p> <p>11. Методи письмового контролю Стандартизовані тести: для перевірки рівня володіння лексикою, граматику, читанням, письмом. Переклад професійно-орієнтованих текстів: іноземною мовою. Написання анотацій, есе, оглядів літератури. Звіти за результатами виконаних проєктів або досліджень.</p> <p>12. Методи практичного контролю Моделювання комунікативних ситуацій професійного спрямування: консультації пацієнтів, клінічні розбори. Інсценізація діалогів, рольові ігри. Презентації студентів на фахові теми: іноземною мовою. Демонстрація володіння фаховою термінологією та лексикою.</p> <p>13. Методи самоконтролю Систематичне застосування різних стратегій самоконтролю: самоперевірка, самокорекція, самооцінювання. Використання у навчальному процесі аудіо, відео та комп'ютерних засобів. Навчальні кейси та професійно-орієнтовані тексти для самостійного вивчення.</p> <p>Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	
	ОК4 Фізіологія рухової	Для активізації процесу	Методи оцінювання на

	<p>активності та психофізіологічні аспекти кінезіології</p>	<p>навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ на лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проєктор, слайди тощо;</li> <li>□ на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</li> </ul>	<p>поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
	<p>ОК9 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях опорно-рухового апарату</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або</p>

	пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК10 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях нервової системи	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК11 Фізична терапія в педіатричній практиці	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК12 Фізична терапія при хірургічних втручаннях та онкологічних	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС),

захворюваннях	<p>монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);  наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів);  практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).  Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:  метод проблемного викладу матеріалу;  моделювання життєвих ситуацій;  мозковий штурм;  метод опори на життєвий досвід;  навчальної дискусії.  Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:  усного контролю;  письмового контролю;  самоконтролю та взаємоконтролю;  рецензування відповідей.</p>	<p>в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.  Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.  Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК13 Фізична терапія в акушерстві та гінекології	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);  наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів);  практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).  Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:  метод проблемного викладу матеріалу;  моделювання життєвих ситуацій;  мозковий штурм;  метод опори на життєвий досвід;  навчальної дискусії.  Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:  усного контролю;  письмового контролю;  самоконтролю та взаємоконтролю;  рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.  Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.  Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК15 Клінічна практика в МДРК	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);  наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів);  практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).  Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.  Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи,</p>

	<p>метод проблемного викладу матеріалу;          моделювання життєвих ситуацій;          мозковий штурм;          метод опори на життєвий досвід;          навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:          усного контролю;          письмового контролю;          самоконтролю та взаємоконтролю;          рецензування відповідей.</p>	<p>оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК16 Виробнича практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).          Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу;          моделювання життєвих ситуацій;          мозковий штурм;          метод опори на життєвий досвід;          навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:          усного контролю;          письмового контролю;          самоконтролю та взаємоконтролю;          рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.          Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК19 Атестація (КРОК, ОСКІ, захист кваліфікаційної роботи)	<p>Відносно Положення про організацію і порядок проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (далі – ОСП(К)І) в Національному університеті охорони здоров'я імені П.Л. Шупика клінічної компетентності, як відображення програмних результатів навчання, які можна стандартизовано ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти</p>	<p>. Стандартизована оцінка програмних результатів навчання здійснюється за контрольним листом (чек-листом) або за оціночною (рейтинговою) шкалою. оцінюється готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті (людина) або на моделі (фантом, муляж, симулятори тощо), Це вид іспиту, призначений для перевірки професійної чи практичної (клінічної) компетенції та виконання практичних навичок, таких як комунікація, клінічне обстеження, медичні маніпуляції/ призначення, призначення вправ, тощо. ОСП(К)І складають з стандартизованими</p>

				(реальними) пацієнтами, або віртуальними пацієнтами (із використанням комп'ютерного моделювання), або «гібридними» пацієнтами (функціональний манекен+пацієнт-тьютер), або ситуаційними завданнями (практичними ситуаціями), проходячи через декілька пунктів, на кожному з яких є свій екзаменатор та виділено певний час.
		ОК18 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>1. Допуск до захисту (наявність позитивного відгуку наукового керівника, рецензії, відсутність академічних заборгованостей).</p> <p>2. Публічний захист на засіданні екзаменаційної (державної) комісії.</p> <p>3. Структура виступу здобувача: коротке обґрунтування актуальності; мета, завдання, об'єкт/предмет; характеристика вибірки та методів; основні результати; висновки, практичні рекомендації фізичної терапії.</p> <p>4. Відповіді на запитання членів комісії та обговорення.</p>	Оцінюється: науковий рівень роботи (новизна, глибина аналізу, логічність висновків), практична значущість фізичної терапії, структура, якість усної презентації (логіка, аргументованість, наочність матеріалу), здатність відповідати на запитання, відстоювати власну позицію
<i>ПРН8</i> <i>Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК9 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях опорно-рухового апарату	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).</p> <p>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.</p> <p>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
		ОК10 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях нервової системи	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних</p>	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну

	<p>конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально- пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально- пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК11 Фізична терапія в педіатричній практиці	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК12 Фізична терапія при хірургічних втручаннях та онкологічних захворюваннях	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм;</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів</p>

	<p>метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК13 Фізична терапія в акушерстві та гінекології	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК14 Клінічна практика	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби: <input type="checkbox"/> на семінарських заняттях, що інтегровані в структуру практичних занять, обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності. <input type="checkbox"/> на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення</p>	<p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: іспит.</p>

	<p>ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	
ОК15 Клінічна практика в МДРК	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК16 Виробнича практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних</p>

	<p>досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>OK17 Виробнича переддипломна практика</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Поточний контроль проходження практики здійснюється протягом проведення практики її керівником за такими напрямками: дотримання трудової дисципліни, активність і самостійність у виконанні завдань практики; робота з документацією. Керівник практики здійснює контроль за дотриманням студентами внутрішнього трудового розпорядку, за своєчасним виконанням завдань, надає студентам методичну допомогу в організації роботи. Формою підсумкового контролю ступеня набуття практичних навичок під час проходження практики є диференційований залік. Умовою допуску студента до підсумкового заліку є виконання програми практики, наявність позитивних оцінок з поточного контролю, надання звітної документації. Критерії оцінювання результатів практики студентів: – ступінь виконання студентами завдань практики; – якість знань з фізичної реабілітації, проявлених під час практики та їх відображення у звітній документації; – рівень володіння необхідними компетентностями під час виконання практичної діяльності студентів як майбутніх фахівців.</p>
<p>OK18 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>1. Допуск до захисту (наявність позитивного відгуку наукового керівника, рецензії, відсутність академічних заборгованостей). 2. Публічний захист на засіданні екзаменаційної (державної) комісії. 3. Структура виступу здобувача: коротке обґрунтування актуальності; мета, завдання, об'єкт/предмет; характеристика вибірки та методів; основні результати; висновки, практичні рекомендації фізичної терапії. 4. Відповіді на запитання членів комісії та обговорення.</p>	<p>Оцінюється: науковий рівень роботи (новизна, глибина аналізу, логічність висновків), практична значущість фізичної терапії, структура, якість усної презентації (логіка, аргументованість, наочність матеріалу), здатність відповідати на запитання, відстоювати власну позицію</p>

		<p>ОК19 Атестація (КРОК, ОСКІ, захист кваліфікаційної роботи)</p>	<p>Відносно Положення про організацію і порядок проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (далі – ОСП(К)І) в Національному університеті охорони здоров'я імені П.Л. Шупика клінічної компетентності, як відображення програмних результатів навчання, які можна стандартизовано ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти</p>	<p>. Стандартизована оцінка програмних результатів навчання здійснюється за контрольним листом (чек-листом) або за оціночною (рейтинговою) шкалою. оцінюється готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті (людина) або на моделі (фантом, муляж, симулятори тощо), Це вид іспиту, призначений для перевірки професійної чи практичної (клінічної) компетенції та виконання практичних навичок, таких як комунікація, клінічне обстеження, медичні маніпуляції/ призначення, призначення вправ, тощо. ОСП(К)І складають з стандартизованими (реальними) пацієнтами, або віртуальними пацієнтами (із використанням комп'ютерного моделювання), або «гібридними» пацієнтами (функціональний манекен+пацієнт-тьютор), або ситуаційними завданнями (практичними ситуаціями), проходячи через декілька пунктів, на кожному з яких є свій екзаменатор та виділено певний час.</p>
<p>ПРН9 Встановлювати цілі втручання.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК14 Клінічна практика</p>	<p>Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:  <input type="checkbox"/> на семінарських заняттях, що інтегровані в структуру практичних занять, обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності.  <input type="checkbox"/> на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-</p>	<p>Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: іспит.</p>

	<p>методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.</p>	
ОК15 Клінічна практика в МДРК	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
ОК18 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Допуск до захисту (наявність позитивного відгуку наукового керівника, рецензії, відсутність академічних заборгованостей).</li> <li>2. Публічний захист на засіданні екзаменаційної (державної) комісії.</li> <li>3. Структура виступу здобувача: коротке обґрунтування актуальності; мета, завдання, об'єкт/предмет; характеристика вибірки та методів; основні результати; висновки, практичні рекомендації фізичної терапії.</li> <li>4. Відповіді на запитання членів комісії та обговорення.</li> </ol>	<p>Оцінюється: науковий рівень роботи (новизна, глибина аналізу, логічність висновків), практична значущість фізичної терапії, структура, якість усної презентації (логіка, аргументованість, наочність матеріалу), здатність відповідати на запитання, відстоювати власну позицію</p>
ОК19 Атестація (КРОК, ОСКІ, захист кваліфікаційної роботи)	<p>Відносно Положення про організацію і порядок проведення об'єктивного структурованого практичного</p>	<p>. Стандартизована оцінка програмних результатів навчання здійснюється за контрольним листом (чек-</p>

	(клінічного) іспиту (далі – ОСП(К)І) в Національному університеті охорони здоров'я імені П.Л. Шупика клінічної) компетентності, як відображення програмних результатів навчання, які можна стандартизовано ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти	листом) або за оціночною (рейтинговою) шкалою. оцінюється готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті (людина) або на моделі (фантом, муляж, симулятори тощо), Це вид іспиту, призначений для перевірки професійної чи практичної (клінічної) компетенції та виконання практичних навичок, таких як комунікація, клінічне обстеження, медичні маніпуляції/ призначення, призначення вправ, тощо. ОСП(К)І складають з стандартизованими (реальними) пацієнтами, або віртуальними пацієнтами (із використанням комп'ютерного моделювання), або «гібридними» пацієнтами (функціональний манекен+пацієнт-тьютор), або ситуаційними завданнями (практичними ситуаціями), проходячи через декілька пунктів, на кожному з яких є свій екзаменатор та виділено певний час.
ОК12 Фізична терапія при хірургічних втручаннях та онкологічних захворюваннях	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання. Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.
ОК11 Фізична терапія в педіатричній практиці	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних	Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЕКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну

	<p>сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).          Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.          Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК9 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях опорно-рухового апарату</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).          Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії.          Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.          Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.          Методи оцінювання на підсумковому контролі: диференційований залік.</p>
<p>ОК10 Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях нервової системи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).          Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання життєвих ситуацій;</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться з використанням рейтингової системи (ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.          Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових</p>

			<p>мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.</p>	<p>задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Методи оцінювання на підсумковому контролі:</p>
		<p>ОК з Біо-психо-соціальна модель реабілітації. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я: теоретичні аспекти та практичне застосування</p>	<p>Лекції (інтерактивні, проблемно-орієнтовані), семінари/практичні, аналіз клінічних випадків, робота в малих групах, демонстрація та відпрацювання навичок, самостійна робота, консультації, e-learning. Практична складова: клінічне навчання на базах практики, супервізія, ведення документації, командна робота в МДРК.</p>	<p>диференційований залік. Поточний контроль на практиці: чек-листи, оцінка практичних дій, клінічний розбір, ведення документації. Підсумковий контроль: диф. залік / захист звіту.</p>