

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради

НУОЗ України імені П. Л. Шупика

Протокол _____ № _____

Голова вченої ради

академік НАМН України професор

_____ Ю. В. Вороненко

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
за спеціальністю "Біологія"

Галузь знань	<u>09 "Біологія"</u>
Спеціальність	<u>091 "Біологія"</u>
Рівень вищої освіти	<u>третій (освітньо-науковий)</u>

ПЕРЕДМОВА

1. Розроблено проектною групою Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика (нова редакція).

2. Ухвалено Вченою радою Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика протокол від __.__.2021 № __ з урахуванням пропозицій громадського обговорення та стейкхолдерів.

Дія освітньо-наукової програми в новій редакції поширюється на зміст і організацію підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які поступили на навчання в 2021 році та наступні роки.

3. Уведено вперше.

Профіль програми	
Галузь знань 09 "Біологія" Спеціальність 091 "Біологія"	
Тип та обсяг програми	Освітньо-наукова програма третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти 60 кредитів ЄКТС (4 академічних роки)
Заклад вищої освіти	Національний університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Наявність акредитації	неакредитована
Ступінь вищої освіти	доктор філософії
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Мова (и) викладання	українська
Строк дії	5 років
Передумови	магістр (ОКР спеціаліст)
Форми навчання	очна (денна, вечірня), заочна
А	Мета програми
	Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський і світовий науково-освітній простір спеціаліста ступеня доктора філософії у галузі "Біологія" за спеціальністю 091 "Біологія", здатного до самостійної науково-дослідницької, дослідницько-інноваційної, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності в галузі, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти.
В	Характеристика програми
1	Предметна область, напрям Створення наукових основ інформаційного та математичного моделювання біологічних систем різного ступеня складності та напряму. Розроблення технологій системних досліджень у Біології. Розроблення методів управління спадковістю та мінливістю з метою отримання необхідних людству форм організмів, регуляції формування їх природних і штучних популяцій, вивчення природи генетичних хвороб, розв'язання проблем стійкості природних і штучних популяцій видів. Організація та проведення доклінічних досліджень. Створення систем клінічної лабораторної, мікробіологічної діагностики, пре- і постнатального скринінгу,

		<p>інтегрального оцінювання мутагенного забруднення навколишнього середовища, наукове обґрунтування генетичного моніторингу. Створення систем контролю патогенетично значущих мікроорганізмів, попередження їх розповсюдження. Розроблення та застосування біологічних інформаційних систем і технологій. Використання комп'ютерного моделювання в біологічних дослідженнях (<i>in silico</i>). Використання заходів попередження та корекції спадкової патології, їхнє законодавче забезпечення, що становить основу захисту генофонду населення України.</p> <p>Синтетичний науково-біологічний напрям.</p>
2	Фокус програми: загальна/спеціальна	<p>Розвиток теорії і практики епідеміології інфекційних захворювань, генетичних порушень людини, стратегії та методології клінічної лабораторної, мікробіологічної діагностики, верифікації спадкових захворювань і найбільш розповсюджених хронічних захворювань людини зі спадковою схильністю, обґрунтування вибору методу лікування генетичних захворювань із урахуванням різного ступеню спадкової схильності, наукове обґрунтування та організація мікробіологічного та генетичного моніторингу, створення нових технологій діагностики та лікування. Систематизація та структуризація біологічної інформації. Створення сучасних біотехнологій, у тому числі інформаційних, що сприяють збереженню та відновленню здоров'я людини.</p>
3	Орієнтація програми	Дослідницько-інноваційна.
4	Особливості програми	<p>Реалізується у наукових групах, активних у широкому колі досліджень, що ведуться в галузі біології, у тому числі впровадження технологій раннього виявлення та профілактики захворювань, створення онтологічних моделей.</p>

С	Працевлаштування та продовження освіти	
1	Працевлаштування	Робочі місця у науково-дослідних установах, галузевих установах різних відомств, закладах охорони здоров'я, менеджмент та адміністрування у галузях біології та охорони здоров'я, викладання у закладах вищої освіти, самостійне працевлаштування.
2	Продовження освіти	Можлива подальша підготовка на четвертому (науковому) рівні вищої освіти.
D	Викладання та оцінювання	
1	Підходи до викладання та навчання	<p>Гуманізація, що передбачає не лише вивчення дисциплін гуманітарного циклу, які наповнюють зміст освіти проблемами людини, а й духовно-особистісну спрямованість кожної навчальної дисципліни, формування стосунків між спеціалістом/лікарем і особою/пацієнтом, спеціалістів між собою на основі поваги до людини, довіри, доброти, чуйності, уваги, співчуття, віри у позитивність її дій.</p> <p>Аксіологічний підхід, що дозволяє вивчати явища з точки зору виявлення їх можливостей задовольняти потреби людини/пацієнта, розв'язувати завдання гуманізації суспільства.</p> <p>Особистісний підхід, що вимагає визнання особистості як продукту соціального розвитку, носія культури, її унікальності, інтелектуальної і моральної свободи, права на повагу, що передбачає опору на природний процес саморозвитку здібностей, самовизначення, самореалізацію, самоствердження, створення для цього відповідних умов.</p> <p>Діяльнісний підхід, спрямований на організацію діяльності здобувача вищої освіти в якій він був би активним у пізнанні, праці, спілкуванні, своєму розвитку.</p> <p>Ресурсний підхід – ставить питання про організацію навчання, орієнтованого на пошук і розвиток потенціальних можливостей кожного здобувача вищої освіти.</p>

		<p>Системний підхід – орієнтує на визначення навчання як цілеспрямованої творчої діяльності його суб'єктів.</p> <p>Синергетичний підхід, провідним принципом якого є самоорганізація та саморозвиток, що здійснюються на основі постійної активної взаємодії цих систем із зовнішнім середовищем і веде до змін, становлення нових якостей.</p> <p>Компетентністний підхід передбачає аксіологічну, мотиваційну, рефлексивну, когнітивну, операційно-технологічну та інші складові результатів навчання, що відображують примноження не лише знань, умінь і навиків, а й досвіду емоційно-ціннісного ставлення.</p> <p>На початку тісне наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку колег із наукової групи. Вивчення наукової методології на основі різноманітних інтерактивних ресурсів, що пропонуються здобувачу вищої освіти. Лекційні курси, семінари, консультації, самопідготовка у бібліотеці та на основі інтелекту, індивідуальні консультації.</p>
2	Система оцінювання	<p>Різні форми проміжного та заключного контролю на етапах вивчення дисциплін освітньо-наукової програми (залік, есе, опитування, комп'ютерне тестування, захист самостійних проєктів і рефератів, контрольні роботи). Наукові публікації та виступи на наукових форумах. Наукові звіти з оцінюванням досягнутого. Моніторинг виконання індивідуального плану та академічної успішності на всіх рівнях (науковим керівником/керівниками, колективом кафедри, вченою радою факультету), атестація. Захист дисертаційної роботи відповідно до чинних нормативних вимог.</p>
Е	Інтегральна компетентність	
	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в області професійної діяльності за спеціальністю біологія в галузі біологія; проводити оригінальне наукове дослідження; інтегрувати отриманні данні та	

	інформацію; будувати концептуальні, структурні та математичні моделі; здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність у галузі біологія на основі глибокого переосмислення наявних і створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.	
Е	Програмні компетентності (загальні)	
ЗК1	Дослідницькі компетентності	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність до абстрактного мислення, синтезу, аналізу та оцінювання сучасних наукових досягнень, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань; - Здатність до самостійного проведення наукового та патентного пошуку з використанням сучасних технологій контент-аналізу та колокейт-аналізу, створення власних баз даних; - Здатність до проектування та здійснення комплексних досліджень на основі системного наукового світогляду з використанням основних універсальних методологічних принципів і знань; - Здатність до моделювання та прогнозування процесів у соціумі та галузі біологія; - Здатність до оцінювання результатів наукових досліджень із використанням знань та вмінь в області біологічної інформатики, поглибленого статистичного аналізу даних; - Здатність розв'язувати складні завдання, що потребують оновлення та інтеграції знань, зокрема в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; - Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, організації та проведенні навчальних занять; - Здатність до управління науковими проектами та/або складання пропозицій про фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності; - Здатність до проведення процесів цифровізації даних обстеження.
ЗК2	Мовні компетентності	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність представляти та обговорювати наукові результати, вести наукову дискусію державною та іноземною мовами в усній і

		<p>письмовій формі, володіти науковою термінологією;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність усно та письмово презентувати результати власного наукового дослідження державною та іноземною мовами; - Здатність до повного розуміння іншомовних наукових текстів у галузі біологія та вільного письмового викладення наукового тексту іноземною мовою.
ЗК3	Комунікативні компетентності	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність ефективно спілкуватися зі спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземною мовами; - Здатність ефективно застосовувати навички риторики; - Здатність представляти складну інформацію в зручній і зрозумілій спосіб усно та письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи; - Готовність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність; - Здатність до ефективної професійної взаємодії.
ЗК4	Робота в групових проєктах	<ul style="list-style-type: none"> - Готовність брати участь у роботі українських і міжнародних дослідницьких колективів для вирішення наукових і науково-освітніх завдань; - Здатність працювати у великій науковій групі, розуміючи відповідальність за результати роботи, а також беручи до уваги бюджетні витрати та персональні зобов'язання.
ЗК5	Управлінські компетентності	<ul style="list-style-type: none"> - Готовність організувати роботу колективу в розв'язанні актуальних проблем біології; - Здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та управляти роботою інших для досягнення поставлених цілей.
ЗК6	Загальнонаукові (філософські) компетентності	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність використовувати закони та категорії діалектики, основні закони історії та філософії наукових досліджень; - Здатність професійно вживати загальні методи пізнання: аналізу та синтезу; індукції та дедукції; закони формальної та діалектичної логіки;

		<ul style="list-style-type: none"> - Здатність демонструвати та розвивати широкий кругозір у галузі міжнародного життя та політичних процесів, орієнтуватися у зовнішній і внутрішній політиці держави, знати її історію та специфіку розвитку; - Здатність використовувати закони та категорії біоетики під час планування та проведення наукового дослідження; - Здатність використовувати правила академічної доброчесності під час планування, проведення та аналізу результатів наукового дослідження, що унеможлиблюють та запобігають проявам академічного плагіату.
ЗК7	Викладацькі компетентності	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність педагогічно мислити: діагностувати педагогічні явища, аналізувати їх складові (умови, причини, мотиви, засоби, форми тощо), знаходити способи оптимального вирішення педагогічних проблем; - Здатність до прогнозування педагогічного процесу, розвитку особистості та її соціальних відношень; - Здатність до конкретизації педагогічного прогнозування в планах навчання та виховання, обґрунтування способів та етапів їх реалізації: підбір змісту педагогічного процесу, визначення основних видів діяльності тощо; - Здатність до рефлексії (уміння аналізувати свою професійну діяльність: правильність постановки мети та завдань, адекватність змісту педагогічного процесу; відповідність форм, методів, засобів індивідуальним і віковим особливостям суб'єктів навчання); - Здатність працювати в сучасних середовищах передавання знань (системах навчання: дистанційного, на робочому місці, платформного, тренінг-систем тощо; самонавчання); - Здатність до використання сучасних педагогічних систем навчання (проблемо-орієнтованого, кейс-технології, особистісно-орієнтованого тощо).

ЗК8	Особистісні компетентності	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність планувати та вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку; - Здатність працювати автономно; - Здатність бути критичним і самокритичним; - Здатність навчатися, мати сучасний рівень навчання; - Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК9	Етичні зобов'язання	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність слідувати етичним нормам у професійній діяльності, під час планування та проведення наукових досліджень; - Здатність наслідувати принципам академічної доброчесності; - Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.
Програмні компетентності (професійні)		
ПК1	Загальнопрофесійні	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність виконувати оригінальні дослідження зі спеціальності Біологія в галузі Біологія, досягати наукових результатів, що створюють нові знання, зі звертанням особливої уваги на актуальні завдання/проблеми та застосування новітніх наукових методів; - Здатність критично аналізувати комплексні завдання, синтезувати нові ідеї, зокрема в міждисциплінарних і трансдисциплінарних сферах; розробляти та реалізовувати наукові проекти на основі системно інтегруючої функції біологічної інформатики для забезпечення глибокого переосмислення наявного та забезпечення приросту нового системного знання та/або модернізації професійної практики, розв'язання складних соціально значущих питань; - Здатність планувати та організовувати проведення експериментального та/або клінічного дослідження, обирати сучасні методологічні підходи до оцінювання результатів, здійснювати статистичний аналіз результатів; - Здатність аналізувати наукову літературу (вітчизняну та зарубіжну),

		<p>застосовувати методи метааналізу для оброблення наукових оглядів;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність до використання теорії прийняття рішень в діагностиці та прогнозуванні станів; - Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у науковій і практичній діяльності; - Здатність аналізувати результати наукових досліджень та оформлювати їх у вигляді наукової публікації, виступу чи твору українською та/або іноземною мовами.
ПК2	Спеціалізовано-професійні компетентності	Здатність застосовувати знання фундаментальних основ, сучасних досліджень, проблем і тенденцій із спеціальності Біологія в галузі Біологія в комплексному аналізі явищ і процесів, що виникають в Україні та у світі в цілому.
ПК3		Здатність відокремлювати структурні елементи, що складають теоретичну та емпіричну основу системи знань зі спеціальності Біологія.
ПК4		Здатність використовуючи знання про людину, її органи та системи для постановки мікробіологічного, лабораторного, клінічного, генетичного заключення шляхом співставлення зі стандартами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення.
ПК5		Здатність до вибору та володіння сучасними лабораторними, мікробіологічними, молекулярно-генетичними, біохімічними, цитогенетичними методами, що дозволяють підтвердження або скасування попереднього та встановлення остаточного клінічного діагнозу основних інфекційних, генетичних, соматичних захворювань; діагностування невідкладних станів; планування та проведення заходів профілактики інфекційних, генетичних захворювань серед населення; оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень.

ПК6	Здатність до визначення методології та принципів діагностики інфекційних, загально-соматичних, спадкових захворювань і хвороб з мультифакторним типом успадкування.
ПК7	Здатність в умовах науково-дослідної установи / закладу охорони здоров'я, використовуючи статистичні та лабораторні методи, здійснювати епідеміологічний аналіз, у т. ч. інфекційної захворюваності населення, виявляючи: групи ризику; території ризику; час ризику; фактори ризику.
ПК8	Здатність на підставі даних про стан здоров'я певних контингентів населення та про наявність впливу на нього навколишнього середовища, використовуючи існуючі методи, здійснювати систему санітарно-гігієнічних, профілактичних заходів, пропаганди здорового способу життя.
ПК9	Здатність до застосування методів діагностики основних інфекційних і генетичних захворювань.
ПК10	Здатність до використання уніфікованих автоматизованих баз даних медико-біологічного/фармацевтичного профілю.
ПК11	Здатність створювати сучасні біологічні інформаційні продукти, в тому числі використовуючи сервіси мережі Інтернет, сучасні інформаційні технології та системи, технології "Big Data".
ПК12	Здатність аналізувати закономірності функціонування окремих органів та систем, фундаментальних біологічних уявлень, основних теорій, концепцій і принципів для постановки та рішення нових завдань при впровадженні нових методів дослідження та обладнання.
ПК13	Здатність прогнозувати науково обґрунтовані підходи до модернізації вітчизняної системи охорони здоров'я, організувати та забезпечувати процеси управлінської діяльності з урахуванням процесів реформування галузі.

ПК14		Здатність до розроблення та застосування правил опису семантичних одиниць повідомлень, кодування повідомлень; забезпечення заходів виробничої безпеки.
Ф	Програмні результати навчання	
ПРН1	Здобуття знань і розумінь поглибленого рівня в розв'язанні наукових проблем у галузі "Біологія" та спеціальності "Біологія" шляхом застосування комплексу сучасних методик і методів досліджень; критичне осмислення відповідних проблем наявних у галузі; рівень знань повинен бути достатнім для проведення самостійних наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень.	
ПРН2	Здатність і готовність до підготовки, проведення та участі в наукових семінарах, конференціях, оприлюднення результатів наукових досліджень зі спеціальності в спеціалізованих зарубіжних та затверджених МОН України наукових фахових виданнях.	
ПРН3	Здатність здійснювати інформаційний пошук і роботу з бібліотечними ресурсами, базами даних і знань, іншими онлайн ресурсами за обраною тематикою наукового дослідження зі спеціальності.	
ПРН4	Здатність розроблення наукового проєкту відповідно до завдань дисертаційного дослідження; готовність здійснювати пошук, підготовку апікацій для подання на отримання грантів для проведення наукових досліджень зі спеціальності.	
ПРН5	Здатність здійснювати оброблення та інтерпретацію отриманих експериментальних і емпіричних даних, використовувати сучасні математичні та статистичні методи при обробленні даних наукових досліджень.	
ПРН6	Здатність до здійснення пошукової (евристичної) діяльності, дослідження пріоритетних напрямів розвитку спеціальності, організації та проведення наукових досліджень із сучасних проблем.	
ПРН7	Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу зі спеціальності Біологія на основі власних досліджень, а також використовувати (та визнати) результати роботи інших членів наукової групи.	
ПРН8	Здатність до усвідомлення мовних норм, що склалися історично в фонетиці, лексиці, граматиці, орфоєпії, семантиці, стилістиці та адекватне їх застосування в предметній області галузі та спеціальності в процесі використання державної чи іноземної мови.	
ПРН9	Здатність адекватно та доречно практично користуватися мовою в конкретних ситуаціях (висловлювати свої думки, бажання, наміри, прохання тощо), використовувати для цього як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності мовлення.	

ПРН10	Здатність до проведення вербального та невербального спілкування, спостереження, вислуховування, постановки запитань, здатність вести співбесіду з різними групами співрозмовників, проведення та участь у зборах.
ПРН11	Здатність до використання набутих умінь у передовій професійній практиці та викладацькій діяльності зі спеціальності Біологія за допомогою оригінальних досліджень і прогресивних учень.
ПРН12	Здатність встановлювати та підтримувати необхідні контакти з іншими людьми, досягнення партнерами взаєморозуміння, краще усвідомлення ситуації і предмета спілкування.
ПРН13	Формування системи знань зі спеціальності, використовуючи унікальні дані, обґрунтовані рішення, нові інтерпретації, інноваційні методи.
ПРН14	Уміння на теоретичному рівні генерувати ідеї, гіпотези наукового дослідження, розробляти доказову базу, визначати закономірності.
ПРН15	Здатність до формалізації як процесу систематизації та уточнення знань зі спеціальності, виявлення взаємозв'язку її різних елементів, методологічного уточнення різних положень.
ПРН16	Здатність використовувати сучасні дані, накопичені в результаті наукових досліджень, як безпосередньо в спеціальності, так і в суміжних спеціальностях.
ПРН17	Уміння застосовувати знання, отримані та відібрані в ході експериментальних досліджень і практичної діяльності зі спеціальності, для визначення ефективності, систематизації, узагальнення та пояснення.
ПРН18	Здатність до розроблення, організації та впровадження профілактичних і реабілітаційних стратегій на основі особистих досліджень та авторських методик при створенні та реалізації індивідуального плану з метою покращення здоров'я, функціональних можливостей, адаптації до оточуючих умов, підвищення рівня здоров'я населення.
ПРН19	Знання та навички до використання пристроїв, приладів та обладнання для проведення діагностичних і профілактичних заходів; пристроїв та обладнання для контролю основних життєвих показників людини.
ПРН20	Здатність спілкуватися з нефхівцями своєї галузі (робота в мультидисциплінарній команді). Вміння спілкування з людьми з різними психологічними якостями, різного віку, рівня освіти, соціальної та професійної приналежності.
ПРН21	Здатність до розроблення діагностичних стратегій при створенні та реалізації індивідуального плану практичної діяльності в галузі біології з метою покращення рівня здоров'я людини/популяції.

ПРН22	Здатність до аналізу, співставлення, порівняння варіантів розвитку в галузі "Біологія" та спеціальності "Біологія", розв'язання у контексті викликів ХХІ ст.
G	Ресурсне забезпечення реалізації програми
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Кадрове забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти. Викладання навчальних дисциплін здійснюється науково-педагогічними працівниками з науковим ступенем за профілем спеціальності.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	-
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Офіційний веб-сайт НУОЗ України імені П. Л. Шупика: https://nuozu.edu.ua/ .
H	Академічна мобільність
Національна кредитна мобільність	Забезпечується двосторонніми договорами (угодами) між НУОЗ України імені П. Л. Шупика та ЗВО України / установами НАН України та НАМН України.
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується двосторонніми договорами (угодами) між НУОЗ України імені П. Л. Шупика та ЗВО країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на загальних умовах.

Розподіл змісту освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії

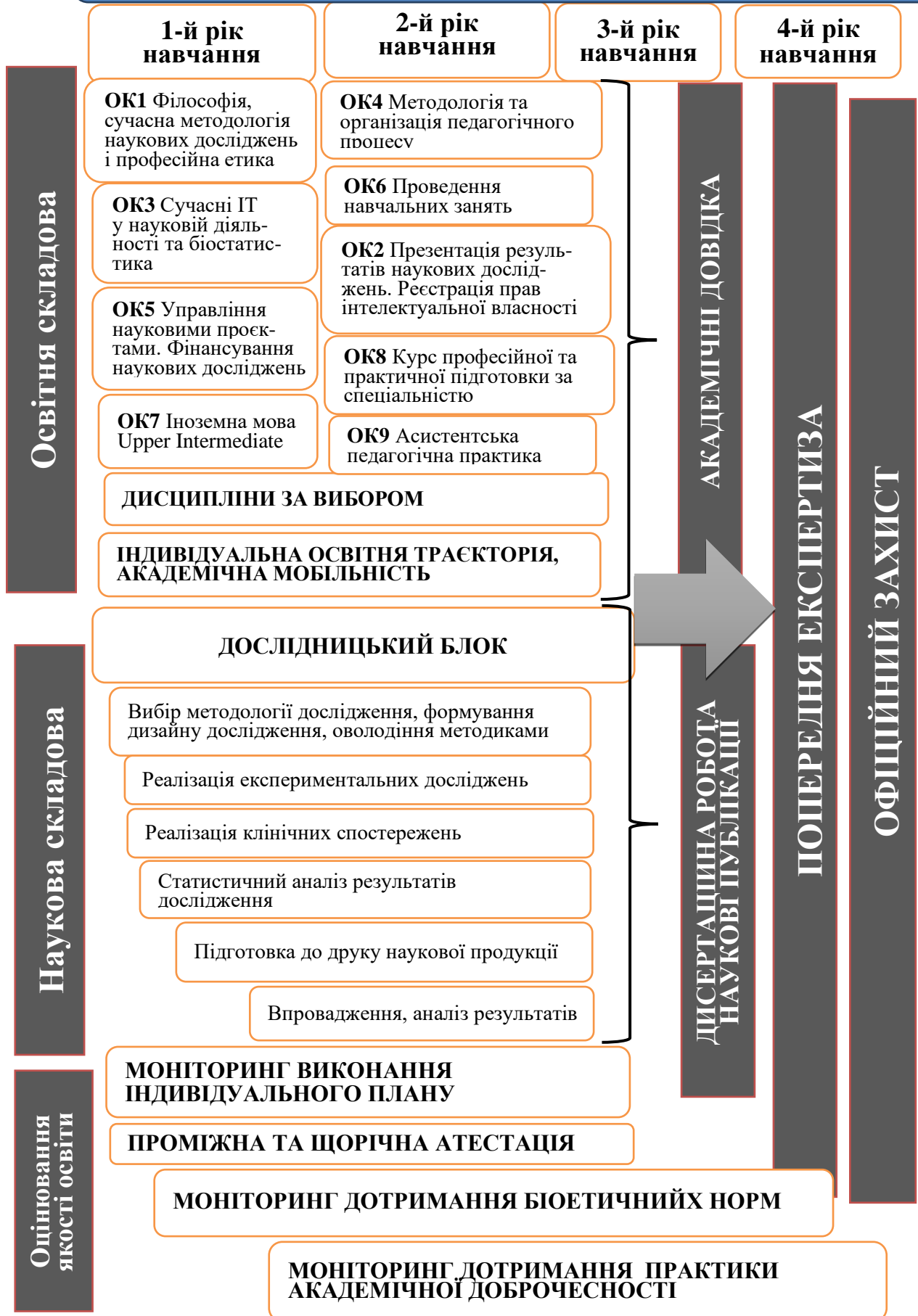
Зміст освітньо-наукової програми	Академічних годин/кредитів ЄКТС
Загальний навчальний час підготовки (академічних годин/кредитів ЄКТС) для докторів філософії за спеціальністю 091 "Біологія"	60 кредитів
Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями	5 кредитів
Набуття універсальних навиків дослідника: усної і письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою та реєстрації прав інтелектуальної власності застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації навчальних занять управління науковими проєктами, складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень проведення навчальних занять	14 кредитів 2 кредити 5 кредитів 3 кредити 3 кредити 1 кредит
Здобуття мовних компетентностей	8 кредитів
Здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження. Асистентська педагогічна практика за спеціальністю	9 кредитів 3 кредити
Дисципліни за вибором (не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС)	21 кредит

Компоненти освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		60	
Обов'язкові компоненти ОНП			
Загальний обсяг обов'язкових компонент		39	
<i>Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору</i>			
ОК1	Філософія, сучасна методологія наукових досліджень і професійна етика	5	залік
<i>Набуття універсальних навиків дослідника, зокрема усної і письмової презентації результатів наукового дослідження українською мовою та реєстрація прав інтелектуальної власності, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведенні навчальних занять, управління науковими проектами та фінансування наукових досліджень</i>			
ОК2	Презентація результатів наукових досліджень. Реєстрація прав інтелектуальної власності	2	залік
ОК3	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика	5	залік
ОК4	Методологія та організація педагогічного процесу	3	залік
ОК5	Управління науковими проектами. Фінансування наукових досліджень	3	залік
ОК6	Проведення навчальних занять	1	залік
<i>Набуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній і письмовій формі, а також для повного розуміння іноземних наукових програм</i>			
ОК7	Іноземна мова Upper Intermediate	8	залік
<i>Здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою здобувач проводить дослідження</i>			
ОК8	Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю	9	залік
ОК9	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю	3	залік

Загальний обсяг вибіркового компонента		21	
Вибіркові компоненти ОНП			
ВК10	Вибіркові навчальні дисципліни, а також цикли тематичного удосконалення, стажування, спеціалізації та інші форми неформальної та інформальної освіти за вибором здобувача вищої освіти (спрямовані на формування спеціальних компетентностей)	1-3	залік
<i>Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття загальних компетентностей</i>			
ВК11	Логіка та методологія наукового дослідження	3	залік
ВК12	Технології наукової творчості. Підготовка рукопису дисертаційної роботи	3	залік
ВК13	Сучасні моральні теорії та принципи їх застосування в практичній діяльності	3	залік
ВК14	Методологічні та етико-правові засади біомедичних досліджень	1	залік
ВК15	Доказова медицина	3	залік
ВК16	Математичне моделювання в охороні здоров'я та біології	3	залік
ВК17	Системна біомедицина	3	залік
ВК18	Інформаційні технології пошуку та структуризації інформації	3	залік
ВК19	Актуальні правові питання в галузі охорони здоров'я та галузі біологія	3	залік
ВК20	Психологічні механізми науково-дослідної діяльності	3	залік
ВК21	Психологічні та правові аспекти конфліктології (в галузі охорони здоров'я та галузі біологія)	3	залік

Структурно-логічна схема підготовки докторів філософії



Атестація здобувачів третього рівня вищої освіти

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційному веб-сайті НУОЗ України імені П. Л. Шупика відповідно до законодавства.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика складається з процедур і заходів, передбачених Законом України "Про вищу освіту".

Відповідність програмних результатів навчання вимогам Національної рамки кваліфікацій для третього (освітньо-наукового) рівня

Здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики	
Знання. Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності.	ПРН15
Уміння/навики.	
Спеціалізовані уміння/навики і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	ПРН1; ПРН5
започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності	ПРН3; ПРН4
критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	ПРН1
Комунікація.	
Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань,	ПРН2

з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому	
використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	ПРН2; ПРН8; ПРН9; ПРН10; ПРН12; ПРН20
Відповідальність і автономія.	
Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності	ПРН6; ПРН7; ПРН11; ПРН14; ПРН16; ПРН17; ПРН18; ПРН19; ПРН21
здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	ПРН13; ПРН22

**МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ВК10	ВК11	ВК12	ВК13	ВК14	ВК15	ВК16	ВК17	ВК18	ВК19	ВК20	ВК21	
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2		+			+	+	+	+	+	+								+				
ЗК3	+	+		+	+		+					+	+				+	+	+	+	+	+
ЗК4	+	+	+	+	+								+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК5			+	+	+											+	+	+	+	+	+	+
ЗК6	+										+	+	+						+			+
ЗК7				+		+		+	+								+				+	+
ЗК8				+						+	+	+				+					+	+
ЗК9	+	+											+	+	+				+	+	+	+
ПК1	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			
ПК2						+		+	+	+				+	+	+	+	+	+			
ПК3	+					+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+
ПК4	+					+		+	+	+			+	+	+		+	+	+			+
ПК5						+		+	+	+			+	+			+	+				
ПК6						+		+	+	+			+	+			+	+				
ПК7						+		+	+	+			+	+			+	+				
ПК8			+			+		+	+	+			+	+	+						+	+
ПК9	+					+		+	+	+			+						+			+
ПК10						+		+	+	+												
ПК11			+			+		+	+	+						+						
ПК12			+		+			+	+	+				+	+	+						
ПК13			+		+			+	+	+					+	+		+	+	+	+	
ПК14			+		+			+	+	+					+	+		+	+	+	+	

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ
КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	BK10	BK11	BK12	BK13	BK14	BK15	BK16	BK17	BK18	BK19	BK20	BK21
ПРН1	+					+		+	+	+	+	+	+				+	+			
ПРН2	+	+			+		+					+		+	+				+	+	+
ПРН3			+		+									+	+					+	+
ПРН4					+									+							
ПРН5			+												+	+				+	+
ПРН6	+		+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН7		+	+		+	+		+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+
ПРН8							+														
ПРН9		+		+			+													+	+
ПРН10		+		+			+												+	+	+
ПРН11		+		+		+		+	+	+							+	+	+	+	+
ПРН12		+		+	+		+				+			+					+	+	+
ПРН13				+		+		+	+	+							+	+		+	+
ПРН14	+		+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+
ПРН15	+			+		+		+	+	+		+					+	+	+	+	+
ПРН16		+	+	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН17		+	+	+	+	+		+	+	+				+	+		+	+		+	+
ПРН18						+		+	+	+							+	+			
ПРН19						+		+	+	+							+	+			
ПРН20		+		+			+												+	+	+
ПРН21						+		+	+	+					+		+	+			
ПРН22	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми,

Члени проєктної групи

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь доктора наук за спеціальністю	Вчене звання	Посада, повна назва установи
Голова проєктної групи, гарант освітньо-наукової програми			
БАБІНЦЕВА Лариса Юріївна	доктор біологічних наук, 14.03.11 – Біологічна та медична інформатика і кібернетика	доцент по кафедрі медичної інформатики	декан факультету підвищення кваліфікації викладачів НУОЗ України імені П. Л. Шупика
Члени проєктної групи			
ГОРОВЕНКО Наталія Григорівна	доктор медичних наук, 14.01.10 – Педіатрія	чл.-кор. НАМН України зі спеціальності "Медична генетика", професор	завідувач кафедри медичної та лабораторної генетики НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ДЗЮБЛИК Ірина Володимирівна	доктор медичних наук, 03.00.06 – Вірусологія	професор по кафедрі вірусології	завідувач кафедри вірусології НУОЗ України імені П. Л. Шупика
КИРИК Дмитро Леонідович	доктор медичних наук, 03.00.07 – Мікробіологія	професор по кафедрі мікробіології	завідувач кафедри мікробіології НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ПОДОЛЬСЬКА Світлана Володимирівна	кандидат біологічних наук, – 03.00.15, Генетика	доцент по кафедрі медичної та лабораторної генетики	доцент кафедри медичної та лабораторної генетики НУОЗ України імені П. Л. Шупика

<p>СОЛОВЙОВ Сергій Олександрович</p>	<p>Доктор фармацевтич- них наук, 15.00.01 – Технологія ліків та органі- зація фарма- цевтичної справи, кандидат біологічних наук, 14.03.11 – Біологічна та медична інформатика і кібернетика</p>	<p>старший дослідник за спеціальністю 226 – Фармація, промислова фармація</p>	<p>доцент кафедри вірусології, доцент кафедри організації і економіки фармації, НУОЗ України імені П. Л. Шупика</p>
--	--	---	---