

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради

Протокол 13.11.2019 № 9



Голова вченої ради

академік НАМН України професор

 Ю. В. Вороненко

**РОБОЧА ПРОГРАМА ТА ПЛАН
НОРМАТИВНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
"МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ
(ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ)"**
підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

Галузі знань:	09 – Біологія 22 – Охорона здоров'я
Спеціальності:	091 – Біологія 221 – Стоматологія 222 – Медицина 224 – Технології медичної діагностики та лікування 226 – Фармація, промислова фармація 228 – Педіатрія
Рівень вищої освіти:	третій (освітньо-науковий)
Форма навчання:	очна (денна, вечірня), заочна
Тривалість навчання:	5 кредитів (150 годин)

Кафедра педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права

ПОГОДЖЕНО

Рішення вченої ради
факультету підвищення
кваліфікації викладачів

Протокол 06.11.2019 № 9

Голова вченої ради
факультету підвищення
кваліфікації викладачів

 Л. Ю. Бабінцева

ПОГОДЖЕНО

Рішення постійно діючої комісії вченої
ради НМАПО імені П. Л. Шупика
з наукової роботи та інноваційної
діяльності

Протокол 12.11.2019 № 9

Голова постійно діючої комісії вченої
ради НМАПО імені П. Л. Шупика
з наукової роботи та інноваційної
діяльності

 Н. О. Савичук

Навчальний план та програма нормативної навчальної дисципліни підготовки докторів філософії (PhD) в аспірантурі НМАПО імені П. Л. Шупика за спеціальностями: 091-Біологія; 221 Стоматологія, 222 Медицина, 224 Технології медичної діагностики та лікування, 226 Фармація, промислова фармація, 228 Педіатрія «**Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)**» розроблені на підставі відповідних освітньо-наукових програм за третім освітньо-науковим рівнем, а також на підставі положень Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», нормативно-правових актів МОЗ України та МОН України, Статуту Національної медичної академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика, затвердженого наказом МОЗ України від 06.08.2018 р. № 1453, Положення про організацію освітнього процесу в НМАПО імені П. Л. Шупика, затвердженого вченою радою НМАПО імені П. Л. Шупика (протокол № 10 від 12.10.2016 року) та уведеного в дію наказом ректора НМАПО імені П. Л. Шупика від 13.10.2016 року № 3339, та інших нормативних актів науково-педагогічними працівниками кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НМАПО імені П. Л. Шупика (завідувач кафедри доктор медичних наук, професор В. В. Краснов); обговорені та схвалені на засіданні кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НМАПО імені П. Л. Шупика (протокол № 12 від 01 листопада 2019 р.); погоджені на засіданні вченої ради факультету підвищення кваліфікації викладачів НМАПО імені П. Л. Шупика (протокол № 9 від 06 листопада 2019 р.).

РЕЦЕНЗЕНТИ:

1. Мінцер О. П. – завідувач кафедри медичної інформатики НМАПО імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, заслужений раціоналізатор Української РСР.
2. Карпенко О. Г. – завідувач кафедри теорії та технології соціальної роботи факультету соціально-економічної освіти НПУ імені М. П. Драгоманова, доктор педагогічних наук, професор.

Навчальний план та програма погоджені Комісією вченої ради з наукової роботи

« _____ » _____ 2019 р.

СКЛАД ПРОЕКТНОЇ ГРУПИ

№ п.п.	ПІБ	Науковий ступінь	Вчене звання	Посада
Голова проектної групи				
1.	Краснов В. В.	доктор медичних наук	професор	завідувач кафедри
Члени проектної групи				
2.	Уваркіна О. В.	доктор філософських наук	професор	професор кафедри
3.	Кодлубовська Т. Б.	кандидат психологічних наук	доцент	доцент кафедри
4.	Костюк О. І.	кандидат психологічних наук		старший викладач кафедри
5.	Юрковська Л. Г.			старший викладач кафедри
6.	П'янківська Л. В.	кандидат психологічних наук		асистент кафедри

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НМАПО імені П. Л. Шупика (протокол № 12 від 01 листопада 2019 року).

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальний план та програма з нормативної навчальної дисципліни «**Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)**» підготовки аспірантів є нормативним документом, в якому визначено зміст навчання та встановлено вимоги щодо обсягу та рівня професійної підготовки особи, якій присвоюється кваліфікація доктор філософії у галузі охорони здоров'я, а також для належного вирішення основних питань організації педагогічного процесу у медичному навчанні. забезпечення відповідності кваліфікаційних вимог та уявлень про професійну компетентність викладача вищої школи, а також підвищення загального рівня педагогічної культури доктора філософії у галузі охорони здоров'я.

Метою навчального плану та програми підготовки аспірантів з нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)» є оновлення, а також отримання нових актуальних теоретичних знань, вдосконалення практично-педагогічних навичок і умінь, необхідних для професійної діяльності, як викладача вищої школи, відповідно до вимог системи якості підготовки медичних кадрів для вирішення сучасних медико-педагогічних проблем у викладацької і наукової діяльності.

Теоретичний зміст предметної області підготовки базується на методології наукового дослідження; методології та організації навчального процесу у вищій школі на основі застосування сучасних науково-педагогічних підходів; опануванні нових інноваційних педагогічних технологій проведення навчальних занять; оволодіння педагогічною самоорганізацією; розвитку мовних компетентностей та комунікаційних навичок; стимуляції креативних здібностей; вдосконалення професійної компетентності та підвищення власної педагогічної культури.

Міждисциплінарний підхід застосовується у навчальній програмі для формування у аспірантів професійної, світоглядної, комунікативної та кроскультурної компетентності, як інтегративна складова дисципліни, що заснована на перенесенні методів досліджень з однієї дисципліни в іншу. Міждисциплінарність вимагає синтезу отриманих у рамках різних наукових дисциплін результатів.

Навчальний план та програма підготовки аспірантів з нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)» розрахована на 150 год (5 кредитів) і включає теоретичну та практичну складові. Для виконання даної програми навчальним планом передбачено традиційні види занять: лекції, практичні заняття, самостійна робота.

Теоретична підготовка передбачає відвідування лекцій та самостійну роботу. (написання рефератів, оглядів літератури, методичних розробок лекцій, семінарів тощо).

На практичних заняттях аспіранти під керівництвом викладача

опановують систему психолого-педагогічних знань і умінь щодо аналізу й оцінки педагогічних явищ, що породжуються умовами освітнього процесу у вищій школі; формують здатність організувати навчальне середовище, що сприяє інтелектуальному, соціальному й індивідуальному розвитку всіх учасників навчальної діяльності; вивчають використання ефективних вербальних, невербальних й інформаційних технологій для підтримки атмосфери активної взаємодії, співробітництва і толерантності в аудиторії; формують власний стиль науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування.

Програма підготовки аспірантів містить усі основні розділи з нормативної дисципліни й охоплює весь обсяг знань, умінь і практичних навичок.

Навчальний план дисципліни визначає тривалість навчання, розподіл годин, відведених на вивчення розділів навчальної програми..

Навчальний план та програма дисципліни доповнені переліком питань до підсумкового заліку, переліком практичних навичків, списком рекомендованих нормативно-правових та психолого-педагогічних джерел.

Для виявлення рівня знань, вмінь і навичок аспірантів, після кожного розділу програми проводиться проміжний контроль знань за рахунок годин, передбачених на практичних заняттях. Для визначення рівня засвоєння навчальної програми передбачено підсумковий залік (2 години).

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)»
підготовки докторів філософії (PhD) в аспірантурі (очна денна форма навчання) за спеціальностями: 091-Біологія; 221 Стоматологія, 222 Медицина, 224 Технології медичної діагностика та лікування, 226 Фармація, промислова фармація, 228 Педіатрія

Тривалість: 3 семестри (150 год.)

Мета навчання: отримати компетенції із методології та організації навчального процесу у вищій школі на основі застосування сучасних науково-педагогічних підходів; опанувати нові інноваційні педагогічні технології проведення навчальних занять; оволодіти педагогічною самоорганізацією; вдосконалити професійну компетентність та підвищити власну педагогічну культуру.

Контингент слухачів: особи, які навчаються в аспірантурі за очною денною формою навчання.

№ №	Назва навчальної дисципліни/розділів	Кількість кредитів	Загальний обсяг	Кількість навчальних годин				
				аудиторних				Самостійна робота
				Всього	лекції	практичні	семінарські	
	Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)	5	150	126	26	44	56	24
01.	Методологічні основи педагогічного процесу у вищій школі		8	8	2	2	4	-
02.	Дидактичні основи педагогічного процесу		12	10	2	2	6	2
03.	Організаційні основи системи вищої освіти		24	20	4	8	8	4
04.	Оптимізація педагогічного процесу, критерії оптимізації		22	18	4	6	8	4
05.	Інноваційні процеси в системі освіти		22	18	4	6	8	4
06.	Сутність і особливості педагогічних технологій		24	20	4	8	8	4
07.	Педагогічна діяльність викладача та формування педагогічної самоорганізації		24	20	4	8	8	4
08.	Педагогічна культура викладача вищої школи		14	12	2	4	6	2

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)»
підготовки докторів філософії (PhD) в аспірантурі (очна вечірня форма навчання) за спеціальностями: 091-Біологія; 221 Стоматологія, 222 Медицина, 224 Технології медичної діагностики та лікування, 226 Фармація, промислова фармація, 228 Педіатрія

Тривалість: 3 семестри (150 год.)

Мета навчання: отримати компетенції із методології та організації навчального процесу у вищій школі на основі застосування сучасних науково-педагогічних підходів; опанувати нові інноваційні педагогічні технології проведення навчальних занять; оволодіти педагогічною самоорганізацією; вдосконалити професійну компетентність та підвищити власну педагогічну культуру.

Контингент слухачів: особи, які навчаються в аспірантурі за очною вечірньою формою навчання.

№ №	Назва навчальної дисципліни/розділів	Кількість кредитів	Кількість навчальних годин					Самостійна робота
			Загальний обсяг	аудиторних				
				Всього	лекції	практичні	семінарські	
	Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)	5	150	100	10	50	40	50
01.	Методологічні основи педагогічного процесу у вищій школі			8	2	2	4	2
02.	Дидактичні основи педагогічного процесу			8	2	2	4	4
03.	Організаційні основи системи вищої освіти			14	-	8	6	10
04.	Оптимізація педагогічного процесу, критерії оптимізації			16	2	8	6	10
05.	Інноваційні процеси в системі освіти			14	-	8	6	10
06.	Сутність і особливості педагогічних технологій			14	-	8	6	10
07.	Педагогічна діяльність викладача та формування педагогічної самоорганізації			14	2	8	4	2
08.	Педагогічна культура викладача вищої школи			12	2	6	4	2

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)» підготовки докторів філософії (PhD) в аспірантурі (заочна форма навчання) за спеціальностями: 091-Біологія; 221 Стоматологія, 222 Медицина, 224 Технології медичної діагностики та лікування, 226 Фармація, промислова фармація, 228 Педіатрія

Тривалість: 3 семестри (150 год.)

Мета навчання: отримати компетенції із методології та організації навчального процесу у вищій школі на основі застосування сучасних науково-педагогічних підходів; опанувати нові інноваційні педагогічні технології проведення навчальних занять; оволодіти педагогічною самоорганізацією; вдосконалити професійну компетентність та підвищити власну педагогічну культуру.

Контингент слухачів: особи, які навчаються в аспірантурі за заочною формою навчання.

№ №	Назва навчальної дисципліни/розділів	Кількість кредитів	Кількість навчальних годин					Самостійна робота
			Загальний обсяг	аудиторних				
				Всього	лекції	практичні	семінарські	
	Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)	5	150	50	10	20	20	100
01.	Методологічні основи педагогічного процесу у вищій школі			4	2	-	2	10
02.	Дидактичні основи педагогічного процесу			6	2	2	2	10
03.	Організаційні основи системи вищої освіти			6	-	4	2	14
04.	Оптимізація педагогічного процесу, критерії оптимізації			6	2	2	2	14
05.	Інноваційні процеси в системі освіти			8	-	4	4	16
06.	Сутність і особливості педагогічних технологій			10	-	6	4	16
07.	Педагогічна діяльність викладача та формування педагогічної самоорганізації			6	2	2	2	10
08.	Педагогічна культура викладача вищої школи			4	2	-	2	10

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація
педагогічного процесу (проведення навчальних занять)»
підготовки докторів філософії (PhD) в аспірантурі (очна денна, очна
вечірня та заочна форма навчання) за спеціальностями: 091-Біологія; 221
Стоматологія, 222 Медицина, 224 Технології медичної діагностика та
лікування, 226 Фармація, промислова фармація, 228 Педіатрія

Код розділу	Назва розділу	Перелік компетентностей
01.Методологічні основи педагогічного процесу у вищій школі		
01.01.	Вища школа в Україні: історія і сучасність	Дослідницькі компетентності: -Здатність до проектування і здійснення комплексних досліджень на основу системного наукового світогляду з використанням основних універсальних методологічних принципів та знань в області історії і філософії науки. -Здатність до абстрактного мислення, синтезу, аналізу та оцінки наукових досягнень. -Здатність до самостійного проведення наукового пошуку. -Здатність використовувати закони та категорії діалектики.
01.02.	Системний, комплексний, діяльнісний та особистісно орієнтований підходи до організації педагогічного процесу	
01.03.	Нова парадигма сучасної освіти: компетентнісний підхід	-Здатність застосувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності. -Здатність до використання методології проведення наукових досліджень
01.04.	Педагогіка вищої школи як наука	Мовні компетентності: - Здатність представляти та обговорювати наукові результати та вести наукову дискусію державною та іноземною мовою в усній та письмовій формі, володіння науковою термінологією.
01.05.	Завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі	-Здатність до повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.
01.06.	Освітні тенденції та проблеми розвитку сучасної вищої школи	Комунікативні компетентності - Здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземною мовами. -Здатність ефективно використовувати навички риторики -Здатність представляти складну інформацію у зручній та зрозумілій спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи.
01.07.	Пріоритетні напрями розвитку післядипломної освіти та методичне забезпечення її	-Готовність цінувати та поважати

	діяльності	<p>різноманітність та мультикультурність. Здатність до ефективної професійної взаємодії.</p> <p>Загальнонаукові (філософські) компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність використовувати закони та категорії діалектики, основні закони історії та філософії наукових досліджень -Здатність професійно вживати загальні методи пізнання: аналізу та синтезу; індукції та дедукції; закони формальної та діалектичної логіки -Здатність демонструвати і розвивати широкий кругозір у галузі міжнародного життя та політичних процесів, орієнтуватися у зовнішній та внутрішній політиці держави, знати її історію та специфіку розвитку -Здатність використовувати правила академічної доброчесності під час планування, проведення та аналізу результатів наукового дослідження, що унеможливають та запобігають проявам академічного плагіату <p>Особистісні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку. -Здатність працювати автономно. <p>Етичні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність слідувати етичним нормам у професійній діяльності, під час планування та проведення наукових досліджень. -Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.
02. Дидактичні основи педагогічного процесу		
02.01.	Закономірності і принципи дидактики вищої школи	<p>Дослідницькі компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність до самостійного проведення наукового пошуку. -Здатність аналізувати педагогічні явища; осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого і у взаємодії з іншими. -Здатність оптимально підбирати зміст навчального матеріалу відповідно до поставленої мети і завдань. -Здатність працювати у міжнародному контексті. -Здатність дотримуватися у своїй діяльності регламентуючих правових документів. <p>Мовні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність представляти та обговорювати
02.02.	Цілі і завдання навчання у вищій школі	
02.03.	Концепції та моделі педагогічного процесу	
02.04.	Сутність і структура процесу навчання	
02.05.	Організація і планування педагогічного процесу	
02.06.	Система стандартів вищої освіти	

	<p>наукові результати та вести наукову дискусію державною та іноземною мовою в усній та письмовій формі, володіння науковою термінологією.</p> <p>-Здатність до повного розуміння іноземних наукових текстів з відповідної спеціальності.</p> <p>Загальнонаукові компетентності</p> <p>-Здатність використовувати закони та категорії діалектики, основні закони історії та філософії наукових досліджень</p> <p>-Здатність професійно вживати загальні методи пізнання: аналізу та синтезу; індукції та дедукції; закони формальної та діалектичної логіки</p> <p>-Здатність демонструвати і розвивати широкий кругозір у галузі міжнародного життя та політичних процесів, орієнтуватися у зовнішній та внутрішній політиці держави, знати її історію та специфіку розвитку</p> <p>-Здатність використовувати правила академічної доброчесності під час планування, проведення та аналізу результатів наукового дослідження, що унеможливають та запобігають проявам академічного плагіату</p> <p>Комунікативні компетентності</p> <p>- Здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземною мовами.</p> <p>-Здатність ефективно використовувати навички риторики</p> <p>-Здатність представляти складну інформацію у зручній та зрозумілій спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи.</p> <p>-Готовність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність до ефективної професійної взаємодії.</p> <p>Управлінські компетентності</p> <p>-Вміння планувати навчальний процес.</p> <p>-Здатність підвищення ефективності праці за рахунок використання власних індивідуально-особистісних особливостей і професійно-педагогічного потенціалу.</p> <p>Особистісні компетентності</p> <p>-Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.</p> <p>-Здатність працювати автономно.</p>
--	--

		<p>Етичні компетентності</p> <p>-Здатність слідувати етичним нормам у професійній діяльності, під час планування та проведення наукових досліджень.</p> <p>-Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.</p>
Код курсу і розділу	Назва курсу і розділу	Перелік загальних компетентностей
03.Організаційні основи педагогічного процесу		
03.01.	Методи і засоби організації навчання і вищій школі	<p>Дослідницькі компетентності:</p> <p>-Здатність ефективно спілкуватися зі спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземними мовами.</p> <p>-Здатність до самостійного проведення наукового пошуку, організації та проведення навчальних занять.</p> <p>-Здатність застосувати сучасні інформаційні технології в організації та проведенні навчальних занять.</p> <p>-Здатність ефективно використовувати навички риторики.</p> <p>-Здатність представляти складну інформацію у зручній та зрозумілій спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи.</p> <p>Мовні компетентності:</p> <p>- Здатність представляти та обговорювати наукові результати та вести наукову дискусію державною та іноземною мовою в усній та письмовій формі, володіння науковою термінологією.</p> <p>-Здатність до повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.</p> <p>Загальнонаукові компетентності</p> <p>-Здатність використовувати закони та категорії діалектики, основні закони історії та філософії наукових досліджень</p> <p>-Здатність професійно вживати загальні методи пізнання: аналізу та синтезу; індукції та дедукції; закони формальної та діалектичної логіки</p> <p>-Здатність демонструвати і розвивати широкий кругозір у галузі міжнародного життя та політичних процесів, орієнтуватися у зовнішній та внутрішній політиці держави, знати її історію та</p>
03.02.	Традиційні та сучасні форми організації навчання у вищій школі	
03.03.	Лекція: методика підготовки і проведення	
03.04.	Семінарське і практичне заняття: методика підготовки і проведення	
03.05.	Факультативи та спецсемінари як форма організування навчання	
03.06.	Самостійна навчально-пізнавальна діяльність та інформальна освіта	
03.07.	Функції, форми і види педагогічного контролю	

		<p>специфіку розвитку</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність використовувати правила академічної доброчесності під час планування, проведення та аналізу результатів наукового дослідження, що унеможливають та запобігають проявам академічного плагіату <p>Комунікативні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземною мовами. -Здатність ефективно використовувати навички риторики -Здатність представляти складну інформацію у зручній та зрозумілій спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи. -Готовність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність до ефективної професійної взаємодії. <p>Управлінські компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вміння планувати навчальний процес. -Здатність підвищення ефективності праці за рахунок використання власних індивідуально-особистісних особливостей і професійно-педагогічного потенціалу. <p>Особистісні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку. -Здатність працювати автономно. <p>Етичні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність слідувати етичним нормам у професійній діяльності, під час планування та проведення наукових досліджень. -Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.
04. Оптимізація педагогічного процесу, критерії оптимізації		
04.01.	Умови підвищення ефективності педагогічного процесу	<p>Дослідницькі компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність ефективно спілкуватися зі спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземними мовами.
04.02.	Способи оптимізації педагогічного процесу	<ul style="list-style-type: none"> -Здатність до самостійного проведення наукового пошуку, організації та проведення навчальних занять.

04.03.	Місце і роль сучасних інформаційних технологій навчання	<p>-Здатність застосувати сучасні інформаційні технології в організації та проведенні навчальних занять.</p> <p>-Здатність ефективно використовувати навички риторики.</p> <p>-Здатність представляти складну інформацію у зручній та зрозумілій спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи.</p> <p>-Здатність до оволодіння прогностичними методами, висунення гіпотез</p> <p>Мовні компетентності:</p> <p>- Здатність представляти та обговорювати наукові результати та вести наукову дискусію державною та іноземною мовою в усній та письмовій формі, володіння науковою термінологією.</p> <p>-Здатність до повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.</p> <p>Загальнонаукові (філософські) компетентності</p> <p>-Здатність використовувати закони та категорії діалектики, основні закони історії та філософії наукових досліджень</p> <p>-Здатність професійно вживати загальні методи пізнання: аналізу та синтезу; індукції та дедукції; закони формальної та діалектичної логіки</p> <p>-Здатність демонструвати і розвивати широкий кругозір у галузі міжнародного життя та політичних процесів, орієнтуватися у зовнішній та внутрішній політиці держави, знати її історію та специфіку розвитку</p> <p>-Здатність використовувати правила академічної доброчесності під час планування, проведення та аналізу результатів наукового дослідження, що унеможливають та запобігають проявам академічного плагіату</p> <p>Комунікативні компетентності</p> <p>- Здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземною мовами.</p> <p>-Здатність ефективно використовувати навички риторики</p> <p>-Здатність представляти складну інформацію у зручній та зрозумілій спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи.</p> <p>-Готовність цінувати та поважати</p>
--------	---	--

		<p>різноманітність та мультикультурність. Здатність до ефективної професійної взаємодії.</p> <p>Управлінські компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вміння планувати навчальний процес. -Здатність підвищення ефективності праці за рахунок використання власних індивідуально-особистісних особливостей і професійно-педагогічного потенціалу. -Готовність організувати роботу колективу в розгортанні актуальних проблем. -Здатність працювати у великій науковій групі, розуміючи відповідальність за результати роботи. -Здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей. <p>Особистісні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку. -Здатність працювати автономно . Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <p>Етичні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність слідувати етичним нормам у професійній діяльності, під час планування та проведення наукових досліджень. -Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо. <p>Викладацькі компетентності.</p> <p>Здатність оволодіння та удосконалення педагогічної майстерності. Здатність знаходити способи оптимального вирішення педагогічних завдань.</p>
04.04.	Дистанційна освіта як навчальна технологія в системі післядипломної освіти лікарів	Здатність правильно діагностувати педагогічне явище.
04.05.	Формування творчої особистості	

Код курсу і розділу	Назва курсу і розділу	Перелік загальних компетентностей
05.Інноваційні процеси в системі освіти		
05.01.	Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів	<p>Дослідницькі компетентності: -Здатність ефективно спілкуватися зі спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземними мовами. -Здатність до самостійного проведення наукового пошуку, організації та проведення навчальних занять. -Здатність застосувати сучасні інформаційні технології в організації та проведенні навчальних занять. -Здатність ефективно використовувати навички риторики. -Здатність представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи. -Здатність до оволодіння прогностичними методами, висунення гіпотез</p> <p>Мовні компетентності: - Здатність представляти та обговорювати наукові результати та вести наукову дискусію державною та іноземною мовою в усній та письмовій формі, володіння науковою термінологією. -Здатність до повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.</p> <p>Загальнонаукові компетентності -Здатність використовувати закони та категорії діалектики, основні закони історії та філософії наукових досліджень -Здатність професійно вживати загальні методи пізнання: аналізу та синтезу; індукції та дедукції; закони формальної та діалектичної логіки -Здатність демонструвати і розвивати широкий кругозір у галузі міжнародного життя та політичних процесів, орієнтуватися у зовнішній та внутрішній політиці держави, знати її історію та специфіку розвитку -Здатність використовувати правила академічної доброчесності під час планування, проведення та аналізу результатів наукового дослідження, що унеможливають та запобігають проявам</p>
05.02.	Сутність і структура педагогічної інноватики	
05.03.	Передовий педагогічний досвід	
05.04.	Управління інноваційною педагогічною діяльністю	
05.05.	Системні інноваційні педагогічні технології	
05.06.	Модульні та локальні інноваційні педагогічні технології	
05.07.	Проблемне навчання у вищій школі	
05.08.	Антиінноваційні бар'єри педагогічного процесу та шляхи їх подолання	

		<p>академічного плагіату</p> <p>Комунікативні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземною мовами. -Здатність ефективно використовувати навички риторики -Здатність представляти складну інформацію у зручній та зрозумілій спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи. -Готовність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність до ефективної професійної взаємодії. <p>Управлінські компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вміння планувати навчальний процес. -Здатність підвищення ефективності праці за рахунок використання власних індивідуально-особистісних особливостей і професійно-педагогічного потенціалу. -Готовність організувати роботу колективу в розгортанні актуальних проблем. -Здатність працювати у великій науковій групі, розуміючи відповідальність за результати роботи. -Здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей. <p>Особистісні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку. -Здатність працювати автономно . Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <p>Викладацькі компетентності.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність оволодіння та удосконалення педагогічної майстерності. -Здатність педагогічно мислити. -Здатність конкретизації педагогічного прогнозування навчання та обґрунтування способів та етапів їх реалізації. -Здатність оволодіння та удосконалення педагогічної майстерності. -Здатність знаходити способи оптимального вирішення педагогічних завдань. -Здатність до використання методології проведення наукових досліджень. <p>Етичні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність слідувати етичним нормам у
--	--	---

		<p>професійній діяльності, під час планування та проведення наукових досліджень.</p> <p>-Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.</p>
06.Сутність і особливості педагогічних технологій		
06.01.	Технологія як наука про майстерність	<p>Дослідницькі компетентності:</p> <p>-Здатність ефективно спілкуватися зі спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземними мовами.</p> <p>-Здатність до самостійного проведення наукового пошуку, організації та проведення навчальних занять.</p> <p>-Здатність застосувати сучасні інформаційні технології в організації та проведенні навчальних занять.</p> <p>-Здатність представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи.</p> <p>-Здатність до оволодіння прогностичними методами, висунення гіпотез</p> <p>Мовні компетентності:</p> <p>- Здатність представляти та обговорювати наукові результати та вести наукову дискусію державною та іноземною мовою в усній та письмовій формі, володіння науковою термінологією.</p> <p>Загальнонаукові компетентності</p> <p>-Здатність використовувати закони та категорії діалектики, основні закони історії та філософії наукових досліджень</p> <p>-Здатність професійно вживати загальні методи пізнання: аналізу та синтезу; індукції та дедукції; закони формальної та діалектичної логіки</p> <p>-Здатність демонструвати і розвивати широкий кругозір у галузі міжнародного життя та політичних процесів, орієнтуватися у зовнішній та внутрішній політиці держави, знати її історію та специфіку розвитку</p> <p>-Здатність використовувати правила академічної доброчесності під час планування, проведення та аналізу результатів наукового дослідження, що унеможливають та запобігають проявам академічного плагіату</p> <p>Комунікативні компетентності</p> <p>- Здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземною мовами.</p> <p>-Здатність ефективно використовувати</p>
06.02.	Історичні аспекти педагогічних технологій	
06.03.	Сутність і особливості педагогічних технологій	
06.04.	Концептуальні засади педагогічних технологій	
06.05.	Класифікація педагогічних технологій	
06.06.	Роль сучасних інформаційних технологій у впровадженні нових педагогічних моделей навчання	

	<p>навички риторики</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи. -Готовність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. <p>Здатність до ефективної професійної взаємодії.</p> <p>Управлінські компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вміння планувати навчальний процес. -Здатність підвищення ефективності праці за рахунок використання власних індивідуально-особистісних особливостей і професійно-педагогічного потенціалу. -Готовність організувати роботу колективу в розгортанні актуальних проблем. -Здатність працювати у великій науковій групі, розуміючи відповідальність за результати роботи. -Здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей. <p>Особистісні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку. -Здатність працювати автономно . <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>Викладацькі компетентності.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність оволодіння та удосконалення педагогічної майстерності. -Здатність педагогічно мислити. -Здатність конкретизації педагогічного прогнозування навчання та обґрунтування способів та етапів їх реалізації. -Здатність оволодіння та удосконалення педагогічної майстерності. -Здатність знаходити способи оптимального вирішення педагогічних завдань. -Здатність до використання методології проведення наукових досліджень. <p>Етичні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність слідувати етичним нормам у професійній діяльності, під час планування та проведення наукових досліджень. -Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо. <p>Здатність навчатися, мати сучасний рівень навчання.</p>
--	--

Код курсу і розділу	Назва курсу і розділу	Перелік компетентностей
07.Педагогічна діяльність викладача та формування педагогічної самоорганізації		
07.01.	Викладач вищої школи як носій суспільних і освітніх змін	<p>Дослідницькі компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність ефективно спілкуватися зі спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземними мовами. -Здатність до самостійного проведення наукового пошуку, організації та проведення навчальних занять. -Здатність застосувати сучасні інформаційні технології в організації та проведенні навчальних занять. -Здатність ефективно використовувати навички риторики. -Здатність представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи. -Здатність до оволодіння прогностичними методами, висунення гіпотез. -Здатність до аналітичного мислення і здійснення комплексного підходу до виконання своїх обов'язків. <p>Мовні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність представляти та обговорювати наукові результати та вести наукову дискусію державною та іноземною мовою в усній та письмовій формі, володіння науковою термінологією. -Здатність до повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності. <p>Загальнонаукові (філософські) компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність використовувати закони та категорії діалектики, основні закони історії та філософії наукових досліджень -Здатність професійно вживати загальні методи пізнання: аналізу та синтезу; індукції та дедукції; закони формальної та діалектичної логіки -Здатність демонструвати і розвивати широкий кругозір у галузі міжнародного життя та політичних процесів, орієнтуватися у зовнішній та внутрішній політиці держави, знати її історію та специфіку розвитку -Здатність використовувати правила
07.02.	Особливості професійної адаптації педагога вищої школи	
07.03.	Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності	
07.04.	Лідерство і педагогічна діяльність	
07.05.	Роль педагогічної самоорганізації в професійній підготовці викладача	
07.06.	Аналіз протиріч і конфліктів учасників педагогічного процесу та шляхи їх попередження та вирішення	
07.07.	Індивідуальний стиль професійної діяльності викладача вищої школи	

	<p>академічної доброчесності під час планування, проведення та аналізу результатів наукового дослідження, що унеможливають та запобігають проявам академічного плагіату</p> <p>Комунікативні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземною мовами. -Здатність ефективно використовувати навички риторики -Здатність представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи. -Готовність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. -Здатність до ефективної професійної взаємодії. -Вміння спілкування (вербального) та вмінь і навичок педагогічної техніки. <p>Управлінські компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вміння планувати навчальний процес. -Здатність підвищення ефективності праці за рахунок використання власних індивідуально-особистісних особливостей і професійно-педагогічного потенціалу. -Готовність організувати роботу колективу в розгортанні актуальних проблем. -Здатність працювати у великій науковій групі, розуміючи відповідальність за результати роботи. -Здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей. <p>Особистісні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку. -Здатність навчатися, мати сучасний рівень навчання. -Здатність працювати автономно . Здатність генерувати нові ідеї (креативність). -Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність до оволодіння прийомами особистісного самовиразу і саморозвитку та засобами протистояння професійним деформаціям особистості. <p>Викладацькі компетентності.</p>
--	--

		<p>-Здатність оволодіння та удосконалення педагогічної майстерності.</p> <p>-Здатність педагогічно мислити.</p> <p>-Здатність конкретизації педагогічного прогнозування навчання та обґрунтування способів та етапів їх реалізації.</p> <p>-Здатність оволодіння та удосконалення педагогічної майстерності.</p> <p>-Здатність знаходити способи оптимального вирішення педагогічних завдань.</p> <p>-Здатність до використання методології проведення наукових досліджень.</p> <p>Здатність здійснення педагогом контрольної–оцінної діяльності, спрямованої на себе, на осмислення і аналіз власних дій (рефлексія).</p> <p>Етичні компетентності</p> <p>-Здатність слідувати етичним нормам у професійній діяльності, під час планування та проведення наукових досліджень.</p> <p>-Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.</p>
08. Педагогічна культура викладача вищої школи		
08.01.	Модель професійної компетентності викладача	<p>Дослідницькі компетентності:</p> <p>-Здатність ефективно спілкуватися зі спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземними мовами.</p> <p>-Здатність до самостійного проведення наукового пошуку, організації та проведення навчальних занять.</p> <p>-Здатність застосувати сучасні інформаційні технології в організації та проведенні навчальних занять.</p> <p>-Здатність ефективно використовувати навички риторики.</p> <p>-Здатність представляти складну інформацію у зручній та зрозумілій спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи.</p> <p>-Здатність до оволодіння прогностичними методами, висунення гіпотез.</p> <p>-Здатність до аналітичного мислення і здійснення комплексного підходу до виконання своїх обов'язків.</p> <p>Мовні компетентності:</p> <p>- Здатність представляти та обговорювати наукові результати та вести наукову дискусію державною та іноземною мовою в усній та письмовій формі, володіння науковою термінологією.</p> <p>-Здатність до повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної</p>
08.02.	Професійні інформаційно-комунікативні якості викладача вищої школи	
08.03.	Формування педагогічних здібностей та майстерності	
08.04.	Педагогічне спілкування як вид активної діяльності викладача	
08.05.	Мовленева культура викладача	
08.06.	Етична компетентність викладача	
08.07.	Імідж педагога вищої школи	

	<p>спеціальності.</p> <p>Загальнонаукові (філософські) компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність використовувати закони та категорії діалектики, основні закони історії та філософії наукових досліджень -Здатність професійно вживати загальні методи пізнання: аналізу та синтезу; індукції та дедукції; закони формальної та діалектичної логіки -Здатність демонструвати і розвивати широкий кругозір у галузі міжнародного життя та політичних процесів, орієнтуватися у зовнішній та внутрішній політиці держави, знати її історію та специфіку розвитку -Здатність використовувати правила академічної доброчесності під час планування, проведення та аналізу результатів наукового дослідження, що унеможливають та запобігають проявам академічного плагіату <p>Комунікативні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземною мовами. -Здатність ефективно використовувати навички риторики -Здатність представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи. -Готовність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. -Здатність до ефективної професійної взаємодії. -Вміння спілкування (вербального) та вмінь і навичок педагогічної техніки. <p>Управлінські компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вміння планувати навчальний процес. -Здатність підвищення ефективності праці за рахунок використання власних індивідуально-особистісних особливостей і професійно-педагогічного потенціалу. -Готовність організувати роботу колективу в розгортанні актуальних проблем. -Здатність працювати у великій науковій групі, розуміючи відповідальність за результати роботи. -Здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою інших для
--	---

		<p>досягнення поставлених цілей.</p> <p>Особистісні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку. -Здатність навчатися, мати сучасний рівень навчання. -Здатність працювати автономно . Здатність генерувати нові ідеї (креативність). -Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність до оволодіння прийомами особистісного самовиразу і саморозвитку та засобами протистояння професійним деформаціям особистості. <p>Викладацькі компетентності.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність оволодіння та удосконалення педагогічної майстерності. -Здатність педагогічно мислити. -Здатність конкретизації педагогічного прогнозування навчання та обґрунтування способів та етапів їх реалізації. -Здатність оволодіння та удосконалення педагогічної майстерності. -Здатність знаходити способи оптимального вирішення педагогічних завдань. -Здатність до використання методології проведення наукових досліджень. Здатність здійснення педагогом контрольної–оцінної діяльності, спрямованої на себе, на осмислення і аналіз власних дій (рефлексія). <p>Етичні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність слідувати етичним нормам у професійній діяльності, під час планування та проведення наукових досліджень. -Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.
--	--	---

ПЕРЕЛІК
компетентностей відповідно до нормативної навчальної дисципліни
«Методологія та організація педагогічного процесу
(проведення навчальних занять)»
за спеціальностями: 091-Біологія; 221 Стоматологія,
222 Медицина, 224 Технології медичної діагностики та лікування,
226 Фармація, промислова фармація, 228 Педіатрія

№ п/п	Назва
Дослідницькі компетентності	
1.	Здатність ефективно спілкуватися зі спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземними мовами.
2.	Здатність до самостійного проведення наукового пошуку, організації та проведення навчальних занять.
3.	Здатність застосувати сучасні інформаційні технології в організації та проведенні навчальних занять.
4.	Здатність ефективно використовувати навички риторики.
5.	Здатність представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи.
6.	Здатність до оволодіння прогностичними методами, висунення гіпотез
7.	Здатність до аналітичного мислення і здійснення комплексного підходу до виконання своїх обов'язків.
Мовні компетентності	
8.	Здатність представляти та обговорювати наукові результати та вести наукову дискусію державною та іноземною мовою в усній та письмовій формі, володіння науковою термінологією.
9.	Здатність до повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.
Загальнонаукові (філософські) компетентності	
10.	Здатність використовувати закони та категорії діалектики, основні закони історії та філософії наукових досліджень
11.	Здатність професійно вживати загальні методи пізнання: аналізу та синтезу; індукції та дедукції; закони формальної та діалектичної логіки
12.	Здатність демонструвати і розвивати широкий кругозір у галузі міжнародного життя та політичних процесів, орієнтуватися у зовнішній та внутрішній політиці держави, знати її історію та специфіку розвитку
13.	Здатність використовувати правила академічної доброчесності під час планування, проведення та аналізу результатів наукового дослідження, що унеможливають та запобігають проявам академічного плагіату
Комунікативні компетентності	
14.	Здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземною мовами.
15.	Здатність ефективно використовувати навички риторики
16.	Здатність представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи.

17.	Готовність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.
18.	Здатність до ефективної професійної взаємодії.
19.	Вміння спілкування (вербального) та вмінь і навичок педагогічної техніки.
	Управлінські компетентності
20.	Вміння планувати навчальний процес.
21.	Здатність підвищення ефективності праці за рахунок використання власних індивідуально-особистісних особливостей і професійно-педагогічного потенціалу.
22.	Готовність організувати роботу колективу в розгортанні актуальних проблем.
23.	Здатність працювати у великій науковій групі, розуміючи відповідальність за результати роботи.
24.	Здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей
	Особистісні компетентності
25.	Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.
26.	Здатність навчатися, мати сучасний рівень навчання.
27.	Здатність працювати автономно.
28.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
29.	Здатність бути критичним і самокритичним
30.	Здатність до оволодіння прийомами особистісного самовиразу і саморозвитку та засобами протистояння професійним деформаціям особистості.
	Викладацькі компетентності.
31.	Здатність оволодіння та удосконалення педагогічної майстерності.
32.	Здатність педагогічно мислити.
33.	Здатність конкретизації педагогічного прогнозування навчання та обґрунтування способів та етапів їх реалізації.
34.	Здатність оволодіння та удосконалення педагогічної майстерності.
35.	Здатність знаходити способи оптимального вирішення педагогічних завдань.
36.	Здатність до використання методології проведення наукових досліджень.
37.	Здатність здійснення педагогом контрольної–оцінної діяльності, спрямованої на себе, на осмислення і аналіз власних дій (рефлексія).
	Етичні компетентності
38.	Здатність слідувати етичним нормам у професійній діяльності, під час планування та проведення наукових досліджень.
39.	Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.

**КВАЛІФІКАЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗДОБУВАЧА СТУПЕНЯ
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ (PhD),
який закінчив навчання з нормативної навчальної дисципліни
«Методологія та організація педагогічного процесу
(проведення навчальних занять)»
за спеціальностями: 091-Біологія; 221 Стоматологія, 222 Медицина,
224 Технології медичної діагностика та лікування, 226 Фармація,
промислова фармація, 228 Педіатрія**

Кваліфікаційні вимоги:

Відповідно до вимог освітньо-наукової програми очікується, що в результаті успішного навчання за програмою, поряд із іншими професійними навиками, здобувач ступеня доктора філософії повинен:

№ п/п	Назва	Знання	Уміння
Дослідницькі компетентності			
1.	Здатність ефективно спілкуватися зі спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземними мовами.	+	+
2.	Здатність до самостійного проведення наукового пошуку, організації та проведення навчальних занять.	+	+
3.	Здатність застосувати сучасні інформаційні технології в організації та проведенні навчальних занять.	+	+
4.	Здатність ефективно використовувати навички риторики.	+	+
5.	Здатність представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи.	+	+
6.	Здатність до оволодіння прогностичними методами, висунення гіпотез	+	+
7.	Здатність до аналітичного мислення і здійснення комплексного підходу до виконання своїх обов'язків.	+	+
Мовні компетентності			
8.	Здатність представляти та обговорювати наукові результати та вести наукову дискусію державною та іноземною мовою в усній та письмовій формі, володіння науковою термінологією.	+	+
9.	Здатність до повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.	+	+
Загальнонаукові (філософські) компетентності			
10.	Здатність використовувати закони та категорії діалектики, основні закони історії та філософії наукових досліджень	+	+
11.	Здатність професійно вживати загальні методи пізнання: аналізу та синтезу; індукції та дедукції; закони формальної та діалектичної логіки	+	+

12.	Здатність демонструвати і розвивати широкий кругозір у галузі міжнародного життя та політичних процесів, орієнтуватися у зовнішній та внутрішній політиці держави, знати її історію та специфіку розвитку	+	+
13.	Здатність використовувати правила академічної доброчесності під час планування, проведення та аналізу результатів наукового дослідження, що унеможлиблюють та запобігають проявам академічного плагіату	+	+
Комунікативні компетентності			
14.	Здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземною мовами.	+	+
15.	Здатність ефективно використовувати навички риторики	+	+
16.	Здатність представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи.	+	+
17.	Готовність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.	+	+
18.	Здатність до ефективної професійної взаємодії.	+	+
19.	Вміння спілкування (вербального) та вмінь і навичок педагогічної техніки.	+	+
Управлінські компетентності			
20.	Вміння планувати навчальний процес.	+	+
21.	Здатність підвищення ефективності праці за рахунок використання власних індивідуально-особистісних особливостей і професійно-педагогічного потенціалу.	+	+
22.	Готовність організувати роботу колективу в розгортанні актуальних проблем.	+	+
23.	Здатність працювати у великій науковій групі, розуміючи відповідальність за результати роботи.	+	+
24.	Здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей	+	+
Особистісні компетентності			
25.	Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.	+	+
26.	Здатність навчатися, мати сучасний рівень навчання.	+	+
27.	Здатність працювати автономно.	+	+
28.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	+	+
29.	Здатність бути критичним і самокритичним	+	+
30.	Здатність до оволодіння прийомами особистісного самовиразу і саморозвитку та засобами протистояння професійним деформаціям особистості.	+	+
Викладацькі компетентності			
31.	Здатність оволодіння та удосконалення педагогічної майстерності.	+	+
32.	Здатність педагогічно мислити.	+	+

33.	Здатність конкретизації педагогічного прогнозування навчання та обґрунтування способів та етапів їх реалізації.	+	+
34.	Здатність оволодіння та удосконалення педагогічної майстерності.	+	+
35.	Здатність знаходити способи оптимального вирішення педагогічних завдань.	+	+
36.	Здатність до використання методології проведення наукових досліджень.	+	+
37.	Здатність здійснення педагогом контрольної–оцінної діяльності, спрямованої на себе, на осмислення і аналіз власних дій (рефлексія).	+	+
Етичні компетентності			
38.	Здатність слідувати етичним нормам у професійній діяльності, під час планування та проведення наукових досліджень.	+	+
39.	Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.	+	+

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

1. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2012. 615 с.
2. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія: навч. посіб – Д., 2014. 416 с.
3. Лаврик Г. В. Державні стандарти освіти і національне освітнє законодавство: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів МОН України, Полтавський унт економіки і торгівлі. Київ : Центр учбової літератури, 2014. 256 с.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2004. 352 с.
5. Ельбрехт О. М. Управління навчальною і виховною діяльністю: теорія і практика: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів. Київ: Основа, 2010. 116 с.
6. Кремень В. Г. Енциклопедія освіти. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
7. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб: К.: Знання, 2012 486 с.
8. Максименко С. Д., Філоненко Педагогіка вищої медичної освіти: підруч. .К. :«Центр учбової літератури», 2014. – 288 с.
9. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навч. посіб. К.: Вища школа., 2005. 239 с.
10. Лутаєва Т. В., Кайдалова Л. Г. Педагогічна культура: навч. посіб. Харків: НФАУ, 2013. 156 с.
11. Щокіна Н. Б., Кайдалова Л. Г. Планування і організація навчально-виховного процесу у вищій школі: навч. посіб. Х.: НФАУ, 2014. – 108 с.
12. Уваркіна О. В. Формування культури розумової праці: навч. посіб. К., 2003. 101 с.
13. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. Вид. третє, перероб. і допов. Тернопіль : навч. книга Богдан, 2013. 230 с.
14. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. 2 ге вид., доп. Київ : «Академвидав», 2014. 456 с.

Ресурси Інтернет:

1. Офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України: *веб-сайт*: URL: <http://mon.gov.ua/>
2. Офіційний сайт Національної медичної академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика: *веб-сайт*: URL: <http://nmapo.edu.ua/index.php/uk/>
3. Офіційний веб-сайт Президента України: *веб-сайт*: URL: <http://president.gov.ua>
4. Офіційний портал Верховної Ради України: *веб-сайт*: URL: <http://rada.gov.ua/>
5. Урядовий портал, єдиний веб-портал органів виконавчої влади України: *веб-сайт*: URL: <http://www.kmu.gov.ua/>
6. Офіційний веб-сайт Міністерства охорони здоров'я України: *веб-сайт*: URL: <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>
7. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського: *веб-сайт*: URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
8. Національна Парламентська бібліотека України: *веб-сайт*: URL: <http://www.nplu.org/>
9. Офіційний веб-сайт ЮНЕСКО *веб-сайт*: URL: <http://www.unesco.org/>
10. Кобаль В. І. Методика викладання у вищій школі : навч. -метод. посіб. Мукачєво Вид-во МДУ, 2016. 203 с. URL: <http://dspace.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/94/1/%D0%9A%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%20%D0%92.%D0%86.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%83%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D1%96%D0%B9%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%96%202016%20%281%29%20%281%29.PDF>

11. Курлянд З. Н. Педагогіка вищої школи URL:
: http://pidruchniki.ws/15840720/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_kurlyand_zn
12. Курс лекцій з дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи URL:
<http://www.dgma.donetsk.ua/metod/ugo/pipvw/do/kl.pdf>
13. Методика викладання у вищій школі. URL: http://imanbooks.com/book_429
14. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. URL:
<http://thinbook.org/book/243-metodika-vikladannya-u-vishnij-shkoli-navchalnijposibnik-nagayev-v-m.html>
15. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи. URL:
http://pidruchniki.ws/00000000/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_ortinskiy_vl
16. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Випуск 44. 2016. 414 с. URL: https://vspu.edu.ua/faculty/imad/files/z/z_44.pdf
17. Психологія особистісного становлення майбутнього лікаря URL:
http://pidruchniki.com/2015060965044/psihologiya/pislyamova_psihologiya_osobistisnogo_stanovlennya_maybutnogo_likarya
18. Положення про систему безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я: Постанова КМУ від 28 березня 2018 р. № 302. URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/302-2018-%D0%BF>
19. Офіційний веб-сайт Національний Темпус-офіс в Україні. веб-сайт:
URL:<http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html>
20. Кліщ Г. І. Професійна компетентність як мета підготовки лікарів у медичному університеті Відня. URL: http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp8/Klish.pdf
21. Мруга М. Р. Структурно-функціональна модель професійної компетентності майбутнього лікаря як основа діагностування його фахових якостей. URL:
<http://libs.com.ua/a-pedagogika/36215-1-strukturno-funkcionalna-model-profesijnoikompetentnosti-maybutnogo-likarya-osnova-diagnostuvannya-yogo-fahovih-yakostey.php>
22. Тищенко О. І. Загальнонаукові засади дослідження поняття професійної компетентності. URL: http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp10/tishenko.pdf

2. ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

1. Акініна Н. Л. Педагогічна взаємодія учасників навчально-виховного процесу вищого навчального закладу. *Історико-педагогічні студії: Науковий часопис*. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2013. Вип. 6. С.61-63.
2. Аносов І. П. Психологічні основи педагогічного спілкування: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Інститут сучасного підручника, 2007. 272 с.
3. Педагогіка вищої школи: підручник / В. П. Андрущенко., І. Д.Бех, І. С.Волощук, О. В.Глузман, Н. В.Гузій, Н. М. Дем'яненко; Київ : Педагогічна думка, 2009. 256 с.
4. Вахрущева Т. Ю., Щокіна Н.Б., Кайдалова Л.Г. Педагогічна майстерність викладача: навч. посіб. Харків: НФаУ, 2009. 140 с.
5. Вища освіта як фактор подолання ціннісного розколу в Україні: монографія. З.Ф.Самчук, М.П.Лукашевич, О.В.Уваркіна та ін. Київ: Педагогічна думка, 2015. 310 с.
6. Вища школа як соціальний інститут і механізм соціалізації молоді : монографія / кол. авт.: М. Михальченко (керівник), О. Бульвінська, О.Уваркіна та ін. Київ : Педагогічна думка, 2012. 318 с.
7. Веретенко Т. Г., Манойло І. С. Педагогічний тренінг: навч. посібник для студ. ВНЗ Харків : ХНУ ім.В.Н.Каразіна, 2006. 127 с.
8. Дубасенюк О. А.Професійна педагогічна освіта: компетентнісний підхід: монографія Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011.412 с.
9. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 224 с.

10. Журавський В. С. Вища освіта як фактор державотворення і культури в Україні. Київ : Видавничий Дім «Ін Юре», 2003. 416 с.
11. Компетентнісний підхід у підготовці студентів-медиків / М. М. Рожко, А. М. Ерстенюк, В. В. Капечук та ін. *Медична освіта*. 2016. № 2. С. 102–107.
12. Комп'ютерний іспит та клінічне мислення: сучасний підхід до оцінки знань лікаря/ Ю.В. Вороненко, О.П. Мінцер, Д.Д.Іванов. *Почки*. 2017. Том 6. №3. С.16-20.
13. Корсак К. В. Освіта і суспільство, людина в ХХІ столітті: інтегрально-філософський аналіз: монографія. Київ : Вид-во НДПУ ім. М.Гоголя, 2004. 224 с.
14. Крикун О. О. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Харків, 2012. 125 с.
15. Кудіна В. В., Соловей М. І., Спіцин Є. С. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. Київ : Ленвіт, 2007. 194 с.
16. Кульбашна Я. А. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців із стоматології: теоретичні й методичні основи: монографія. Київ: Компас, 2014. 416с.
17. Лутасва Т. В., Кайдалова Л. Г. Педагогічна культура : навч. посіб. Харків: НФаУ, 2013. 156 с.
18. Логуш Л. Г. Тенденції розвитку медичної освіти в освітній політиці Європейського Союзу: дисертація канд. пед. наук: 13.00.04. Київ: Київський ун-т ім. Бориса Грінченка, 2016. 239 с.
19. Магрламова К. Г. Теоретичні і практичні засади професійної підготовки майбутніх лікарів у вищих медичних навчальних закладах Великої Британії: дисертація д-ра пед. наук: 13.00.04. Умань: Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини, 2018. 659 с.
20. Морозов В. Педагогічний процес як просвітництво і дослідницька діяльність. *Вища освіта України*. 2013. № 1. С. 28-39.
21. Остряньська Олена. Професіоналізм викладача вищої школи як важливий чинник професійного розвитку майбутніх педагогів. *Початкова школа : наук.-метод. журн.*, 2012. С.16-18.
22. Парашенко Л. І., Леонський В. Д., Леонська Г. І. Тестові технології у навчальному закладі: метод. посібник Київ : Майстерня книги, 2006. 217 с.
23. Розвиток практично-орієнтованого та симуляційно го навчання в Тернопільському державному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського / М. М. Корда, А. Г. Шульгай, А. А. Гудима, С. Й. Запорожан. *Медична освіта*. 2016. № 2. С. 54–58.
24. Руснак І. М. Г Педагогіка і психологія вищої школи: навч.-метод. посіб. Чернівці : Рута, 2008. 176 с.
25. Уваркіна О. В. Стан та тенденції розвитку психолого-педагогічної підготовки в системі вищої медичної освіти України. *Вища освіта України*. 2005. № 1. С.100-103.
26. Уваркіна О. В. Гуманітаризація медичної освіти як фактор формування особистості лікаря. *Збірник наукових праць : Проблеми інтеграції науково-освітнього потенціалу в державотворчому процесі*. Севастополь-Тернопіль-Суми, 2002. Вип.2. С.358-362.
27. Уваркіна О. В. Освітній потенціал нації: монографія. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. 383 с.
28. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання: навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2014. 250 с.
29. Філоненко М. М. Методика викладання у вищій медичній школі на засадах компетентнісного підходу: методичні рекомендації. Київ: ЦУЛ, 2016. 88 с.
30. Філоненко М. М. Психологія особистісного становлення майбутнього лікаря. К. : Центр учбової літератури, 2015. С. 182–204.
31. Філософсько-методологічні засади підвищення якості вищої освіти в Україні: європейський вимір: колективна монографія / В. П. Андрущенко та ін. Київ : Педагогічна думка, 2012. 156 с.
32. Фоменко Н. А. Педагогіка вищої школи: методологія, стандартизація: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Слово, 2005. 216 с.

33. Цина А. Ю. Інформаційно-комунікативні технології вивчення, пояснення і прогнозування криз та відхилень особистісно-професійного розвитку майбутніх учителів. *Наукові записки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія: Педагогічні та історичні науки*. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. С.25-28.
34. Чернілевський Д. В., Томчук М. І. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посібник для студ. вищих навч. закл. Вінниця, 2006. 402 с.
35. Шпильовий В. Д., Жила В. Г. Створення тестів та проведення тестового контролю якості підготовки. Луганськ, Вид-во Східноукра.держ.ун-ту. 1997.78 с.
36. Ullrich Kathrin. Internationalization of College Educationthe Role of New Technologies / Kathrin Ullrich. *Global Partners in Education Journal*.2013.Vol. 3, no. 1.P. 57–69.
37. Technology in the ClassroomUniversity of Phoenix.[Electronic resource].URL: http://www.phoenix.edu/about_us/about_university_of_phoenix/technology_in_the_classroom.html.
38. Trahar Sheila. Globalization and Internationalization in Higher Education: Theoretical, Strategic and Management Perspectives. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*.2012.Vol. 43, no. 1.P. 146–148.
39. Watson David. The University in the Modern World: Ten Lessons of Civic and Community Education, Citizenship and Social Justice.2008.Vol. 3, no. 1.P. 43–55.