

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ  
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради

Протокол 13.11.2019 № 9



Голова вченої ради

академік НАМН України

професор [Signature] Ю.В. Вороненко

**РОБОЧА ПРОГРАМА ТА ПЛАН  
НОРМАТИВНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
"АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ"**

підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

Галузь знань:	22 – Охорона здоров'я
Спеціальність:	222 – Медицина
Спеціалізація (наукова спеціальність):	Акушерство та гінекологія
Рівень вищої освіти:	третій (освітньо-науковий)
Форма навчання:	очна (денна, вечірня), заочна
Тривалість навчання:	12 кредитів (360 годин)

Кафедри: акушерства та гінекології № 1, акушерства, гінекології та перинатології, акушерства, гінекології та медицини плода, акушерства, гінекології та репродуктології

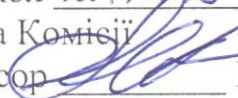
ПОГОДЖЕНО

Рішення вченої ради УДІР  
Протокол від 17.10.2019р. № 8

Голова вченої ради  
професор  Л.В. Суслікова

ПОГОДЖЕНО

Рішення комісії вченої ради з  
наукової роботи та інноваційної  
діяльності

Протокол 12.11.19 № 9  
Голова Комісії  
професор  Н. О. Савичук

## ВСТУП

Навчальний план та програма нормативної навчальної дисципліни підготовки докторів філософії (PhD) в аспірантурі Національної медичної академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика за спеціальністю 14.01.01 «Акушерство та гінекологія» розроблені на підставі відповідних освітньо-наукових програм третього освітньо-наукового рівня, а також на підставі положень законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», нормативно-правових актів МОЗ України та МОН України, постанови Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 № 167 «Порядок проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», Статуту Національної медичної академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика, затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.2015 № 509, Положення про організацію освітнього процесу в Національній медичній академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика, затвердженого вченою радою Національної медичної академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика (протокол № 2 від 18.02.2015), та інших нормативними актів, науково-педагогічними працівниками кафедр акушерства, гінекології та перинатології, акушерства, гінекології та медицини плода Національної медичної академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика (завідувачі кафедр доктор медичних наук, доцент О.В. Горбунова та доктор медичних наук, професор Жук С.І.), обговорені та схвалені на засіданні кафедр, а також погоджені на засіданні вченої ради Українського державного інституту репродуктології Національної медичної академії післядипломної освіти імені П.Л. Шупика (протокол № 8 від 26.10.2019).

### Рецензенти:

Камінський В.В. доктор медичних наук, професор кафедри акушерства, гінекології та репродуктології Національної медичної академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика, МОЗ України.

Навчальний план та програма погоджені постійно діючою комісією вченої ради НМАПО імені П. Л. Шупика з наукової роботи та інноваційної діяльності  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 р.

## СКЛАД РОБОЧОЇ ГРУПИ

№ з/п	ПІБ	Вчене звання	Науковий ступінь	Посада
Голова робочої групи:				
1.	Суслікова Лідія Вікторівна	Професор	Доктор медичних наук	Директор Українського державного інституту репродуктології
Члени робочої групи:				
2.	Жук Світлана Іванівна	Професор	Доктор медичних наук	Завідувач кафедри акушерства, гінекології та медицини плода НМАПО імені П. Л. Шупика
3.	Горбунова Ольга Володимирівна	Доцент	Доктор медичних наук	Завідувач кафедри акушерства, гінекології та перинатології НМАПО імені П. Л. Шупика
4.	Жилка Надія Яківна	Професор	Доктор медичних наук	Професор кафедри акушерства, гінекології та перинатології НМАПО імені П. Л. Шупика
5.	Кондратюк Валентина Константинівна	Професор	Доктор медичних наук	Професор кафедри акушерства, гінекології та медицини плода НМАПО імені П. Л. Шупика

Обговорено і схвалено на засіданні кафедр акушерства, гінекології та перинатології, акушерства, гінекології та медицини плода Національної медичної академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика (протокол № 9 від 11.06.2019).

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

У навчальному плані та програмі підготовки аспірантів з нормативної навчальної дисципліни «Акушерство та гінекологія» є документом, в якому визначено зміст навчання та встановлено вимоги щодо обсягу та рівня професійних компетентностей осіб, які є здобувачами освітньо-наукового ступеня доктора філософії у галузі Охорони здоров'я за спеціальністю: 14.01.01 «Акушерство та гінекологія».

**Мета.** Основною метою навчальної дисципліни за спеціальністю «Акушерство та гінекологія» є засвоєння теоретичної інформації та одержання практичної підготовки з питань етіології, патогенезу, клініки, діагностики (в т.ч. диференційної), лікування та профілактики основних акушерсько-гінекологічних захворювань, суміжної патології, що найчастіше зустрічаються, формування клінічного мислення, етичного відношення до хворого, що дозволить в повному обсязі удосконалити загальнопрофесійні, спеціалізовано-професійні, дослідницькі, аналітичні компетенції з акушерства та гінекології задля досягнення рівня знань і вмінь відповідно до кваліфікаційних вимог для отримання ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 14.01.01 «Акушерство та гінекологія».

Навчальний план циклу визначає тривалість навчання, розподіл годин, відведених на вивчення розділів навчальної програми.

Навчальний план та програма підготовки аспірантів з навчальної дисципліни «Акушерство та гінекологія» розраховані на 12 кредитів - 360 годин, з яких 1 кредит складає 30 годин.

Для виконання цієї програми передбачено наступні види навчальних занять: лекції, семінарські та практичні заняття, а також самостійну роботу аспірантів.

Для визначення рівня компетентностей аспірантів після кожного розділу програми проводиться проміжний контроль знань за рахунок годин, передбачених на семінарських заняття.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**навчальної дисципліни «Акушерство та гінекологія»**  
**підготовки докторів філософії (PhD) в аспірантурі (очна денна форма**  
**навчання) за спеціальністю 14.01.01 «Акушерство та гінекологія»**

**Тривалість:** 12 кредитів (360 год.).

**Мета навчання:** набуття загально-професійних, спеціалізовано-професійних, дослідницьких, аналітичних компетентностей за спеціальністю 14.01.01 «Акушерство та гінекологія» та визначити рівень компетентностей знань та практичних навичок відповідно до кваліфікаційних вимог.

**Контингент слухачів:** особи, які навчаються в аспірантурі заочною денною формою навчання.

Код розділу	Назва розділу	Кількість кредитів	Загальний обсяг	Кількість годин				
				аудиторних				Самостійна робота
				Всього	Лекції	Семинарські заняття	Практичні заняття	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
01.	Організація діяльності акушерсько-гінекологічної служби. Правові аспекти	0,14	4	4	4	0	0	0
02.	Етика та деонтологія в акушерстві та гінекології	0,07	2	2	2	0	0	0
03.	Діяльність служби планування сім'ї	0,33	10	8	4	2	2	2
04.	Перинатологія та прегравідарна підготовка	0,2	6	6	2	2	2	0
05.	Фізіологічне акушерство	2,33	70	66	16	20	30	4
06.	Патологічне акушерство	2,33	70	66	16	20	30	4
07.	Екстрагенітальна патологія	1,67	50	50	20	10	20	0
08.	Консервативна гінекологія	2,33	70	66	16	20	30	4
09.	Оперативна гінекологія	2,33	70	66	16	20	30	4
10.	Репродуктологія	0,27	8	8	2	2	4	0
<b>РАЗОМ:</b>		<b>12</b>	<b>360</b>	<b>342</b>	<b>98</b>	<b>96</b>	<b>148</b>	<b>18</b>

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**навчальної дисципліни «Акушерство і гінекологія»**  
**підготовки докторів філософії (PhD) в аспірантурі (очна вечірня**  
**форма навчання) за спеціальністю 14.01.01 «Акушерство і гінекологія»**

**Тривалість:** 12 кредитів - 360 год.).

**Мета навчання:** удосконалити загально-професійні, спеціалізовано-професійні, дослідницькі, аналітичні компетентностей за спеціальністю 14.01.01 «Акушерство і гінекологія» та визначити рівень компетентностей знань і практичних навичок відповідно до кваліфікаційних вимог.

**Контингент слухачів:** особи, які навчаються в аспірантурі заочною вечірньою формою навчання.

Код розділу	Назва розділу	Кількість кредитів	Загальний обсяг	Кількість годин				
				аудиторних				
				Всього	Лекції	Семінарські заняття	Практичні заняття	Самостійна робота
1	2	3	4	5	6	7	8	9
01.	Організація діяльності акушерсько-гінекологічної служби. Правові аспекти	0,14	4	4	4	0	0	0
02.	Етика та деонтологія в акушерстві та гінекології	0,07	2	2	2	0	0	0
03.	Діяльність служби планування сім'ї	0,33	10	8	4	2	2	2
04.	Перинатологія та прегравідарна підготовка	0,2	6	6	2	2	2	0
05.	Фізіологічне акушерство	2,33	70	66	16	20	30	4
06.	Патологічне акушерство	2,33	70	66	16	20	30	4
07.	Екстрагенітальна патологія	1,67	50	50	20	10	20	0
08.	Консервативна гінекологія	2,33	70	66	16	20	30	4
09.	Оперативна гінекологія	2,33	70	66	16	20	30	4
10.	Репродуктологія	0,27	8	8	2	2	4	0
<b>РАЗОМ:</b>		<b>12</b>	<b>360</b>	<b>342</b>	<b>98</b>	<b>96</b>	<b>148</b>	<b>18</b>

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

навчальної дисципліни «Акушерство та гінекологія»

підготовки докторів філософії (PhD) в аспірантурі (заочна форма навчання) за спеціальністю 14.01.01 «Акушерство та гінекологія»

**Тривалість:** 12 кредитів - 360 год.

**Мета навчання:** удосконалити загально-професійних, спеціалізовано-професійних, дослідницьких, аналітичних компетентностей за спеціальністю 14.01.01 «Акушерство та гінекологія» та визначити рівень компетентностей знань та практичних навичок відповідно до кваліфікаційних вимог.

**Контингент слухачів:** особи, які навчаються в аспірантурі за заочною формою навчання.

Код розділу	Назва розділу	Кількість кредитів	Загальний обсяг	Кількість годин				
				аудиторних				Самостійна робота
				Всього	Лекції	Семінарські заняття	Практичні заняття	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
01.	Організація діяльності акушерсько-гінекологічної служби. Правові аспекти	0,14	4	4	4	0	0	0
02.	Етика та деонтологія в акушерстві та гінекології	0,07	2	2	2	0	0	0
03.	Діяльність служби планування сім'ї	0,33	10	8	4	2	2	2
04.	Перинатологія та прегравідарна підготовка	0,2	6	6	2	2	2	0
05.	Фізіологічне акушерство	2,33	70	66	16	20	30	4
06.	Патологічне акушерство	2,33	70	66	16	20	30	4
07.	Екстрагенітальна патологія	1,67	50	50	20	10	20	0
08.	Консервативна гінекологія	2,33	70	66	16	20	30	4
09.	Оперативна гінекологія	2,33	70	66	16	20	30	4
10.	Репродуктологія	0,27	8	8	2	2	4	0
<b>РАЗОМ:</b>		<b>12</b>	<b>360</b>	<b>342</b>	<b>98</b>	<b>96</b>	<b>148</b>	<b>18</b>



**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни « Акушерство та гінекологія »**  
**підготовки докторів філософії (PhD) в аспірантурі**  
**(очна денна, очна вечірня та заочна форми навчання)**  
**за спеціальністю 14.01.01 «Акушерство та гінекологія »**

Код розділу	Назва розділу	Перелік загальних та фахових компетенцій
1	2	3
<b>01.</b>	<b>Організація діяльності акушерсько-гінекологічної служби. Правові аспекти</b>	<i>Принципи організації та управління вітчизняною системою охорони здоров'я</i>
		<i>Організація діяльності закладів охорони здоров'я акушерською профілю в Україні. Бактеріальний контроль. Профілактика внутрішньо-лікарняних інфекцій</i>
		<i>Особливості організації діяльності перинатальних центрів.</i>
		<i>Організація діяльності закладів охорони здоров'я гінекологічного профілю в Україні</i>
		<i>Правові аспекти діяльності спеціалістів закладів охорони здоров'я акушерсько-гінекологічного профілю</i>
<b>02.</b>	<b>Етика та деонтологія в акушерстві та гінекології</b>	<i>Історичні аспекти етики в медицині</i>
		<i>Особливості етики та деонтології діяльності лікарів акушерів-гінекологів</i>
		<i>Особливості етики та деонтології діяльності акушерок та медичних сестер у закладах охорони здоров'я акушерсько-гінекологічного профілю</i>
<b>03</b>	<b>Діяльність служби планування сім'ї</b>	<i>Структура та принципи організації діяльності служби планування сім'ї в Україні. Правові аспекти</i>
		<i>Організація діяльності центрів планування сім'ї</i>
		<i>Організація діяльності кабінетів планування сім'ї</i>
		<i>Організація та основні завдання «Клініки , дружньої до молоді»</i>
		<i>Основні завдання лікаря акушера-гінеколога амбулаторної ланки з питань планування сім'ї. Постабортна контрацепція</i>
		<i>Основні завдання лікаря акушера-гінеколога стаціонарної ланки з питань планування сім'ї. Післяпологова контрацепція</i>
		<i>Основні види та методи сучасної контрацепції і її застосування</i>
		<i>Особливості використання контрацепції у відповідності віку споживачів послуг</i>
		<i>Контрацепція у жінок з тяжкою соматичною патологією, що є протипоказанням для вагітності та пологів</i>
		<i>Невідкладна контрацепція</i>
<b>04</b>	<b>Перинатологія та прегравідарна підготовка</b>	<i>Введення в перинатологію</i>
		<i>Організаційні та правові аспекти перинатальної допомоги в Україні</i>
		<i>Основні причини перинатальної та дитячої смертності, шляхи її зниження</i>
		<i>Сучасні критерії життєздатності та живонародженості в Україні.</i>
		<i>Прегравідарна підготовка</i>

		<i>Особливості застосування контрацептивів з фолатами для прегравідарної підготовки</i>
<b>05</b>	<b>Фізіологічне акушерство</b>	<i>Жіночий таз і тазове дно. Дослідження таза. Додаткові розміри таза.</i>
		<i>Діагностика вагітності на ранніх та пізніх термінах. Методика обстеження вагітних. Зовнішнє акушерське дослідження. Визначення терміну вагітності, дати декретної відпустки і дати пологів.</i>
		<i>Додаткові неінвазивні та інвазивні методи дослідження під час вагітності. Пренатальний скринінг. Генетичний аналіз.</i>
		<i>Фізіологія пологів. Періоди пологів. Біомеханізми пологів при передньому та задньому видах потиличного передлежання. Знеболювання пологів.</i>
		<i>Демедикалізація пологів</i>
		<i>Плід як об'єкт пологів. Фізіологія новонароджених. Первинний туалет новонародженого. Тепловий ланцюжок. Догляд за новонародженим.</i>
		<i>Фізіологія післяпологового періоду. Спільне перебування матері і новонародженого. Лактація та грудне вигодовування.</i>
<b>06</b>	<b>Патологічне акушерство</b>	<i>Агресія в акушерстві. Профілактика. . Рекомендації ВООЗ з оптимального медикаментозного забезпечення акушерських стаціонарів</i>
		<i>Преіндукція та індукція пологів</i>
		<i>Гіпертензивні розлади. Еклампсія.</i>
		<i>Тазове передлежання плода.</i>
		<i>Вузкий таз. Неправильні положення плода під час вагітності та в пологах. Розгинальне вставлення голівки плода.</i>
		<i>Багатоплідна вагітність.</i>
		<i>Великий плід.</i>
		<i>Перинатальні інфекції. Патологія навколоплідного середовища.</i>
		<i>Плацентарна дисфункція. Затримка росту плода.</i>
		<i>Критичні період розвитку плода. Дистрес плода під час вагітності та пологів (діагностика, лікування, профілактика). Родорозродження. Асфіксія при народженні та первинна реанімація новонароджених.</i>
		<i>Невиношування вагітності.</i>
		<i>Передчасні пологи.</i>
		<i>Переношена вагітності.</i>
		<i>Аномалії пологової діяльності.</i>
		<i>Позаматкова вагітність.</i>
		<i>Гестаційна трофобластична хвороба.</i>
		<i>Ізоімунізація по резус (Rh)-фактору. Ізоімунізація по АВ0-системі</i>
		<i>Кровотечі в першій половині вагітності. Діагностика. Диференційна діагностика. Тактика лікування.</i>
<i>Кровотечі в другій половині вагітності, під час пологів та післяпологові кровотечі.</i>		
<i>Геморагічний шок та ДВЗ-синдром в акушерстві.</i>		

		<p><i>Емболія амніотичною рідиною.</i></p> <p><i>Акушерські щипці. Вакуум-екстракція плода.</i></p> <p><i>Екстракція плода за тазовий кієць.</i></p> <p><i>Плодоруйнівні операції.</i></p> <p><i>Кесарів розтин.</i></p> <p><i>Акушерський травматизм.</i></p> <p><i>Післяпологові інфекційні захворювання.</i></p> <p><i>Фармакотерапія акушерстві.</i></p>
<b>07</b>	<b>Екстрагенітальна патологія</b>	<p><i>Вагітність та захворювання серцево-судинної системи.</i></p> <p><i>Гіпертонічні розлади при вагітності.</i></p> <p><i>Анемія вагітних.</i></p> <p><i>Цукровий діабет при вагітності. Гестаційний діабет.</i></p> <p><i>Вагітність та захворювання органів дихання.</i></p> <p><i>Вагітність та захворювання печінки і жовчовивідних шляхів.</i></p> <p><i>Вагітність та захворювання щитоподібної залози.</i></p> <p><i>Вагітність та захворювання нирок, сечовивідних шляхів.</i></p> <p><i>Вагітність та системні захворювання сполучної тканини.</i></p> <p><i>Вагітність та онкологічні захворювання</i></p> <p><i>Гостро хірургічна патологія під час вагітності.</i></p> <p><i>Інфекційні захворювання під час вагітності.</i></p>
<b>08</b>	<b>Консервативна гінекологія</b>	<p><i>Анатомія та фізіологія жіночих статевих органів.</i></p> <p><i>Нейроендокринна регуляція репродуктивної системи.</i></p> <p><i>Менструальний цикл.</i></p> <p><i>Методи дослідження в гінекології</i></p> <p><i>Порушення менструальної функції. АМК.</i></p> <p><i>Нейроендокринні синдроми.</i></p> <p><i>Запальні захворювання жіночих статевих органів</i></p> <p><i>Доброякісні гіперпроліферативні захворювання жіночих статевих органів. Гіперпроліферативний синдром в гінекології.</i></p> <p><i>Безплідний шлюб.</i></p> <p><i>Аномалії та неправильні положення жіночих статевих органів. Естетична гінекологія.</i></p> <p><i>Передракові захворювання та злоякісні пухлини жіночих статевих органів.</i></p> <p><i>Гострий живіт у гінекологічній практиці</i></p> <p><i>Реабілітація та санаторно-курортне лікування в гінекології</i></p>
<b>09</b>	<b>Оперативна гінекологія</b>	<p><i>Передопераційна підготовка гінекологічних хворих.</i></p> <p><i>Оперативне лікування патології шийки матки, вульви та піхви.</i></p> <p><i>Оперативні втручання на матці.</i></p> <p><i>Оперативні втручання на придатках матки</i></p> <p><i>Діагностичні та хірургічні ендоскопічні втручання.</i></p> <p><i>Оперативне лікування генітального пролапсу.</i></p> <p><i>Симультанні оперативні втручання.</i></p> <p><i>Принципи післяопераційного ведення гінекологічних хворих</i></p> <p><i>Особливості анестезіологічного забезпечення оперативних втручань в гінекології.</i></p>
<b>10</b>	<b>Репродуктологія</b>	<p><i>Нормативно-правове забезпечення надання допоміжних репродуктивних технологій</i></p>

		<i>Основні види та методи допоміжних репродуктивних технологій</i>
		<i>Сурогатне материнство</i>
		<i>Особливості використання допоміжних репродуктивних технологій для ВІЛ-інфікованих пацієнтів</i>

## НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Навчально-методичні матеріали до самостійної роботи аспірантів враховують специфіку навчальної дисципліни «Акушерство та гінекологія».

Рекомендації до самостійного вивчення навчального матеріалу включають вказівки щодо терміну та обсягу засвоєння матеріалу із зазначенням навчальних і наукових видань, що використовуються з цією метою, а також питання для самоконтролю, тести, контрольні завдання, вимоги і приклади оформлення самостійної письмової (дисертаційної) роботи, критерії оцінювання.

Методичні рекомендації до самостійної роботи аспірантів включають наступну інформацію (залежно від форми проведення занять):

- методичні рекомендації до практичних занять – приклади розв’язування задач, варіанти задач для самостійної роботи та відповіді до них;
- методичні рекомендації до семінарських занять – тематику і методичні поради до опрацювання теоретичних питань (завдань) з акцентуванням уваги аспіранта на основних проблемних питаннях, які розглядаються, список літературних джерел тощо;
- методичні рекомендації до дисертаційних робіт включають вимоги до змісту і структури роботи; вимоги до оформлення: тексту, графічної частини, літератури; приклади оформлення текстової і графічної частини, що базується на матеріалі навчальної дисципліни « Акушерство та гінекологія ».

### ***Форми та види організації самостійної роботи.***

Самостійна робота аспіранта над засвоєнням навчального матеріалу з дисципліни « Акушерство та гінекологія » може виконуватись у бібліотеці Національної медичної академії післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, у Національній медичній бібліотеці, навчальних кабінетах кафедри, комп’ютерному класі кафедри, а також в домашніх умовах, використовуючи електронні фахові ресурси.

Передбачаються наступні організаційні **форми** самостійної роботи аспіранта:

- навчальна робота, яка виконується самостійно у вільний від занять та зручний для аспіранта час, як правило, поза навчальною аудиторією;
- навчальна робота, яка з урахуванням специфіки дисципліни « Акушерство та гінекологія », виконується в навчальних кабінетах кафедри, комп’ютерному класі кафедри;
- удосконалення теоретичних і практичних навичок в умовах курації хворих у відділеннях лікувальної бази кафедри;
- робота аспіранта над індивідуальними завданнями під керівництвом викладача (аудиторна робота, робота з використанням комп’ютерної техніки, робота у віварію тощо);
- індивідуальні навчальні завдання з дисципліни «Акушерство та гінекологія», які видаються аспірантам у терміни, передбачені візиткою

навчальної дисципліни і виконуються кожним аспірантом самостійно при консультуванні викладачем;

- індивідуальні навчально-дослідні завдання (ІНДЗ) – вид позааудиторної самостійної роботи аспіранта навчального, навчально-дослідницького чи експериментального характеру, які виконуються під час вивчення програмного матеріалу навчального курсу в даному семестрі в терміни, передбачені програмою навчальної дисципліни;
- робота аспіранта над виконанням дисертаційної роботи.

Найпоширенішими **видами** індивідуальних навчальних та індивідуальних навчально-дослідних завдань є:

- робота з підручниками або посібниками;
- розв’язування та складання практичних (наприклад, ситуативних) задач різного рівня складності з теми (чи модуля);
- комплексний опис будови, властивостей, функцій, явищ, об’єктів;
- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, історичні довідки тощо;
- розробка сценарію позаурочного навчального заходу, аналіз елементів передового педагогічного досвіду тощо;
- виготовлення колекцій, моделей, розробка схем систематизації органічного світу;
- складання індивідуальної картки фізичного розвитку, паспорта здоров’я та схем індивідуального графіка підвищення майстерності тощо;
- розробка навчальних та діагностичних тестових завдань з предмету;
- проведення діагностичних досліджень та їх інтерпретація;
- проведення експериментальних досліджень та їх інтерпретація;
- укладання конспектів практичних занять на інноваційних засадах;
- реферування іноземних текстів за фаховими темами.

Зміст самостійної роботи аспіранта з навчальної дисципліни « Акушерство та гінекологія» визначається робочою програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача і може складатися з таких *видів роботи*:

- підготовка до аудиторних занять (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних, співбесіди з лектором тощо);
- виконання індивідуальних завдань;
- самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни згідно з робочою програмою навчальної дисципліни;
- переклад іноземних текстів встановлених обсягів;
- виконання контрольних робіт аспірантами заочної форми навчання;
- підготовка і виконання завдань, передбачених програмою практичної підготовки, дисертаційних робіт тощо;
- підготовка до усіх видів контролю, в тому числі до модульних і комплексних контрольних робіт та підсумкової атестації (державних іспитів, виконання випускової кваліфікаційної роботи, виконання дисертаційної роботи);
- робота у наукових проблемних групах молодих вчених, семінарах тощо;
- участь у роботі наукових і науково-практичних конференцій, семінарів з фаху або навчальної дисципліни « Акушерство та гінекологія » тощо;

- виконання завдань, які базуються на використанні сучасних інформаційних технологій і комп'ютерних засобів навчання.

Методичні матеріали для самостійної роботи аспірантів передбачають можливість проведення самоконтролю з боку аспіранта. Для самостійної роботи аспіранту також рекомендується відповідна наукова та фахова монографічна і періодична література з спеціальності «Акушерство та гінекологія».

Матеріально-технічне й інформаційно-технічне забезпечення самостійної роботи аспіранта містить:

- навчальну і навчально-методичну літературу з акушерства та гінекології;
- бібліотеку з читальним залом, укомплектованим відповідно до діючих нормативів;
- комп'ютерний клас з навчальними та контролюючими програмами з навчальної дисципліни «Акушерство та гінекологія» та можливість роботи в мережі Інтернет;
- навчальні кабінети, оглядові, актовий зал тощо;
- місця проходження практики (клінічні бази кафедри офтальмології) відповідно до укладених угод.

Самостійна робота аспіранта на складному діагностичному обладнанні, у комп'ютерному класі та інших навчальних об'єктах підвищеної небезпеки здійснюється за попередньо укладеним графіком під керівництвом наукового керівника.

## **ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРАКТИКУМ**

Невід'ємною частиною опанування навчального курсу професійної та практичної підготовки за науковою спеціальністю (спеціалізацією) в аспірантурі та поза аспірантурою є педагогічний практикум.

Мета – забезпечення формування та розвитку освітньо-прикладних компонентів викладацьких компетентностей.

Завданнями педагогічного практикуму є оволодіння навиками підготовки навчально-методичної документації, проведення аудиторних занять, організації позааудиторної роботи здобувачів вищої та/або післядипломної освіти, заходів безперервного професійного розвитку.

Педагогічний практикум проводять, як правило, на випусковій кафедрі, або на кафедрі, на якій працює науковий керівник здобувача вищої освіти.

Педагогічний практикум проходить під організаційно-методичним керівництвом науково-педагогічного працівника зазначеної кафедри, який є куратором відповідної навчальної дисципліни професійної та практичної підготовки за науковою спеціальністю (спеціалізацією), що опановує здобувач вищої освіти. Рішенням, обговореним і схваленим на засіданні кафедри, організаційно-методичне керівництво педагогічним практикумом може бути покладено на іншого науково-педагогічного працівника відповідної кафедри, в тому числі, на наукового керівника здобувача вищої освіти.

Загальний обсяг педагогічного практикуму становить 30 годин (1 кредит), що виділяються та обліковуються в межах годин самостійної роботи здобувача вищої освіти за відповідною навчальною дисципліною професійної та практичної підготовки за науковою спеціальністю (спеціалізацією).

Зміст заходів педагогічного практикуму та послідовність їх виконання визначається у індивідуальному плані педагогічного практикуму здобувача вищої освіти, що погоджується керівником педагогічного практикуму та затверджується завідувачем кафедри, на якій проводиться педагогічний практикум.

Звіт про проходження педагогічного практикуму здобувача вищої освіти погоджується керівником педагогічного практикуму, обговорюється та схвалюється на засіданні кафедри, на якій проводився педагогічний практикум, та затверджується завідувачем даної кафедри.

Форма індивідуального плану педагогічного практикуму здобувача вищої освіти, звіту про проходження педагогічного практикуму, навчально-методичних документів, що готує здобувач вищої освіти в межах виконання завдань педагогічного практикуму, визначається Альбомом форм.

Відповідальність за організацію, проведення та контроль якості педагогічного практикуму покладається на завідувача кафедри, на якій проводився педагогічний практикум, а саме: завідувача випускової кафедри або завідувача кафедри, на якій працює науковий керівник здобувача вищої освіти.

## **КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ**

### ***Характеристика оціночних ресурсів для поточного та проміжного контролю компетентностей.***

Результати поточного та проміжного контролю компетентностей оцінюються згідно з вимогами Положення про організацію освітнього процесу в Національній медичній академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика, затвердженого вченою радою Національної медичної академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика (протокол від 18.02.2015 № 2).

Залежно від особливостей дисципліни «Акушерство та гінекологія» встановлені такі форми контролю:

- поточний контроль виконаних практичних завдань, в т. ч. контроль на робота, самостійна робота та письмові модульні контрольні роботи;
- тестовий чи інші види контролю з тем (модулів);
- поточний контроль засвоєння матеріалу семінарських (практичних) занять на підставі відповідей на питання, дискусій, повідомлень, доповіді за матеріалом тем, включених до програми циклу;
- індивідуальні навчально-дослідні завдання та їх захист;
- стаття, тези та інші публікації в наукових виданнях, опубліковані за рішенням кафедри, за підсумками науково-дослідницької роботи;
- виступи.



## ***Технологія проведення заліку.***

Контроль знань аспірантів – складова частина навчально-виховного процесу на кафедрах акушерства та гінекології №1, акушерства, гінекології та перинатології, акушерства, гінекології та медицини плода, акушерства, гінекології та репродуктології.

Він здійснюється для того, щоб виявити якість засвоєних знань, умінь і навичок практичної діяльності.

Зміст контролю зумовлений дидактичними цілями і завданнями, що стоять перед вивченням навчальної дисципліни чи окремих її частин.

Поточний та підсумковий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння аспірантом навчального матеріалу на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних (семінарських), самостійних заняттях. Ці результати можуть зараховуватися як підсумок поточного контролю без додаткового опитування аспірантів.

Кількість іспитів та заліків з навчальної дисципліни «Акушерство та гінекологія» визначається навчальними планами.

Аспірант вважається допущеним до підсумкового контролю з навчальної дисципліни « Акушерство та гінекологія», якщо він виконав всі види робіт, передбачені навчальним планом.

Проміжний контроль компетентностей з окремих розділів програми проводиться після закінчення їх вивчення, до початку підсумкового контролю. Заліки приймаються викладачами, які проводили практичні, семінарські та інші заняття в навчальній групі або читали лекції з даної дисципліни.

Залік виставляється за результатами роботи аспіранта протягом навчання (виконання аспірантом індивідуальних завдань та контрольних робіт, виступів на семінарських заняттях та оцінок поточного контролю), якщо він отримав рейтинг з дисципліни не менше 0,6 від максимально можливого значення (рейтингової шкали).

Якщо аспірант не отримав залік за рейтингом, залік виставляється за результатами виконання ним залікової контрольної роботи або підсумкової співбесіди.

За наявності поважних причин (хвороба, сімейні обставини та ін.), що документально підтверджені, окремим аспірантам може встановлюватись індивідуальний графік складання заліків.

Аспірант не допускається до підсумкового контролю з дисципліни «Акушерство та гінекологія», якщо він не виконав усіх видів робіт, завдань (комп'ютерні практикуми, курсові, реферати, аналітичні огляди та ін.), які передбачені робочим навчальним планом з навчальної дисципліни «Акушерство та гінекологія », або має незадовільні оцінки з проміжного контролю за розділами дисципліни.

*Технологія організації і проведення заліку охоплює такі аспекти:*

- ознайомлення аспірантів із програмою проведення заліку, яка містить перелік вузлових питань дисципліни та літературу, що аспіранти можуть використати у процесі підготовки до заліку;
- ознайомлення аспірантів з методикою проведення заліку. Залік проводиться за заліковими білетами; використовуються різні методи перевірки: усна, письмова, тестова (з використанням комп'ютерів) і на паперових носіях.

### ***Оціночні ресурси для поточного та підсумкового контролю засвоєння знань.***

Демократизація освіти в Україні вимагає відмовитися не лише від контролю знань, умінь і навичок, а й від рутинних форм стимулювання аспірантів за допомогою оцінок. Необхідні інші підходи. У системі діагностування оцінка як засіб стимулювання набуває нової якості.

Передусім результати діагностування, в якому можуть бути використані оціночні судження (**бали**), сприяють самовизначенню, само актуалізації аспірантів. А це в нових соціально-економічних умовах конкурентного суспільства стає важливим чинником.

Доповнюючись принципом добровільного навчання, а отже, й контролю, оцінка переростає у засіб раціонального визначення особистого рейтингу – показника значущості (ваги) людини в цивілізованому суспільстві.

Таким чином, на кафедрі запроваджений **контроль** – з'ясування, вимірювання й оцінювання знань, умінь і навичок аспірантів **за бальною шкалою**.

З'ясування й вимірювання – *перевірка*, - складовий компонент контролю, провідна функція якого є забезпечення зворотного зв'язку між педагогом та аспірантом, отримання викладачем об'єктивної інформації про рівень засвоєння навчального матеріалу, своєчасне виявлення недоліків і прогалин у знаннях.

Окрім перевірки, контроль містить у собі оцінювання (як процес) і оцінку (як результат) перевірки. Підставою для *оцінювання* успішності аспірантів є підсумки (результати) контролю.

*Оцінка* – важливий засіб стимулювання навчання, позитивної мотивації, впливу на особистість.

Використовуються такі **методи контролю** знань, умінь і навичок, як:

- систематичне спостереження за аспірантами у процесі навчання;
- індивідуальне та фронтальне опитування (усне та письмове);
- контрольна і самостійна робота (практична, тощо);
- тестовий контроль (комп'ютерний).

**1. Спостереження.** Хоча результати спостереження за навчальною діяльністю аспірантів викладачі не фіксують в офіційних документах (журналах чи відомостях), однак вони надзвичайно цінні для своєчасної корекції навчального процесу, здійснення індивідуальних та диференційованих підходів до навчання аспірантів. Спостерігаючи за роботою аспірантів на семінарських і практичних заняттях, викладачі кафедри складають уявлення про те, наскільки плідно

проходить їхня самостійна підготовка, якою мірою в них розвинуті пізнавальні можливості і творчі здібності, самостійність в оволодінні знаннями, мотивація учіння. Значну роль при цьому відіграють індивідуальні консультації, на яких в довірливій бесіді викладачі не тільки виявляють негативні фактори, а й здійснюють профілактичні заходи щодо попередження низької успішності.

**2. Індивідуальне опитування** – це перевірка знань, умінь і навичок у конкретного аспіранта, співпраця на рівні «викладач – аспірант». Викладач, уникаючи пасивності інших аспірантів, які не підлягають опитуванню, використовують комбіноване (змішане) опитування, за допомогою якого охоплюється кілька аспірантів (одночасні самостійні роботи, тощо).

**3. Фронтальне опитування** дає можливість викладачу за досить короткий термін перевірити рівень знань у великій кількості аспірантів, включаючи їх в активну навчально-пізнавальну діяльність, систематизувати, узагальнити й підсумувати вивчене. Використання методу опитування сприяє повторенню, систематизації і узагальненню вивченого раніше матеріалу.

**4. Усне опитування** – найпоширеніший метод контролю знань аспірантів, суть якого полягає в постановці перед ними запитань за змістом навчального матеріалу, що виноситься для контролю, та оцінюванні їхніх відповідей. Усне опитування проводиться в різних формах (індивідуальне, фронтальне). Викладач безпосередньо спілкується з аспірантом, виявляє рівень його знань, ставить додаткові, перевірочні запитання.

**5. Письмовий контроль** – дає можливість викладачам одночасно перевірити знання, уміння та навички аспірантів однієї чи декількох груп. Цей метод, відрізняючись простотою застосування, дозволяє викладачам економніше використовувати навчальний час, досягати єдності вимог, індивідуалізувати їх. Крім того, письмові роботи дають можливість виявляти уміння логічно, послідовно і стисло висловлювати свої думки на аркуші паперу. Варто також зазначити, що письмові контрольні роботи аспірантів оцінюються з вищою об'єктивністю, ніж результати усного опитування, оскільки викладачі не обмежені часом. До недоліків цього методу відносять такі: відсутність живого контакту викладача з аспірантами, цілеспрямованих впливів на зміст їхньої навчальної праці, що в цілому знижує виховну функцію контролю; успіхи і помилки чи неточності аспіранта, зафіксовані в контрольній роботі, ніби «віддаляють» від нього час до повідомлення результатів, що не дозволяє мобільно проводити корекцію знань, як при усному опитуванні; письмовий контроль, будучи трудомістким, вимагає кропіткої роботи викладачів, як з підготовки індивідуальних завдань, так і в забезпеченні самостійного їх виконання аспірантами.

Питання для самостійних і контрольних робіт розробляються на основі предметних програм і змісту підручників. Вони бувають різні за рівнем складності, починаючи з репродуктивних і закінчуючи проблемно-пошуковими, творчими; відповіді на поставлені питання виявляють уміння аспірантів застосовувати набуті знання в практичній діяльності.

**6. Графічна перевірка** – використовується переважно при вивченні можливостей графічного оформлення дисертаційного матеріалу, практикуми з обробки результатів тощо. Форми графічної перевірки знань, умінь та навичок аспірантів дуже різноманітні: креслення, схеми процесів, побудова діаграм, розробка проектів тощо. Крім перевірки теоретичних знань, графічні контрольні роботи дозволяють викладачам виявити в аспірантів вміння та навички узагальнювати, класифікувати вивчений матеріал, просторову уяву, спеціальні вміння та ін. Завдяки тому, що кожен аспірант виконує індивідуальне завдання, цей метод контролю сприяє розвитку їхньої пізнавальної самостійності, наполегливості, вихованню сумлінності, відповідальності. Оцінювання графічних робіт проходить у вигляді співбесіди з викладачем, де аспірант захищає виконану роботу, а викладач вказує на позитивні та негативні аспекти графічних робіт та виставляє оцінку в журнал. Іншою формою оцінювання графічних робіт аспірантів є їх публічний аналіз та обговорення. Для цього усі графічні роботи аспірантів (презентації) за темою чи модулем навчальної програми заслуховуються на конференції, тут важливим стає порівняння й оцінка аспірантами власних та робіт своїх одногрупників.

**7. Практичний контроль умінь та навичок** – здійснюється через контрольні завдання, які вимагають виконання аспірантами певних дій, операцій, діагностичних обстежень. У практичні завдання викладачі інколи вводять запитання, які вимагають теоретичного обґрунтування виконуваних робіт. Практичний контроль знань дозволяє перевірити уміння і навички аспірантів виконувати певні діагностичні маніпуляції, оперативних втручань тощо.

**8. Програмоване опитування** – полягає в доборі однакових (стандартних) за складністю та кількістю питань для всієї групи. Цей вид опитування може бути безмашинним (аспірантам роздаються картки для безмашинного контролю) або машинним (з допомогою комп'ютерів).

**9. Тестовий контроль** – найбільш популярний метод діагностики освітньо-кваліфікаційного рівня підготовки аспірантів.

**Оціночні ресурси для проміжної атестації за підсумками засвоєння дисципліни.**

Контроль професійних знань і умінь, що передбачає попередню підготовку аспіранта з дисципліни.

Рівень знань характеризується об'ємом, глибиною і ступенем засвоєння теоретичного матеріалу аспірантами з дисципліни «Акушерство та гінекологія», а також умінням пов'язати теорію з розв'язанням практичних завдань, пошуком нових знань, умінням захищати і обґрунтовувати висунуті положення, знанням літератури з даної дисципліни і оцінюється викладачем.

### ***Планові результати навчання з дисципліни.***

Результатом навчання в аспірантурі з спеціальності «Акушерство та гінекологія» є засвоєння загально-професійних, спеціалізовано-професійних, дослідницьких, аналітичних компетентностей задля досягнення рівня знань та вмінь відповідно до кваліфікаційних вимог для отримання ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 14.01.03 «Акушерство та гінекологія».

#### ***Загально-професійні компетентностей:***

Компетентність виконувати оригінальні дослідження в медицині та досягати наукових результатів, що створюють нові знання, із звертанням особливої уваги до актуальних задач/проблем та використанням новітніх наукових методів. Здатність планувати проведення клінічного та експериментального дослідження, обирати сучасні методологічні підходи до оцінки результатів, здійснювати статистичний аналіз результатів. Здатність здійснювати аналіз наукової літератури (вітчизняної та зарубіжної), створити та оформити огляд літератури (мета аналіз). Здатність провести аналіз результатів наукових досліджень та оформити їх у вигляді наукової публікації/виступу українською та англійською мовами.

#### ***Спеціалізовано-професійні компетентностей:***

- здатність застосовувати знання фундаментальних основ, сучасних досліджень проблем і тенденцій медицини у комплексному аналізі явищ і процесів, що виникають в Україні та інших країнах світу;
- здатність відокремлювати структурні елементи, що складають теоретичну та емпіричну основу системи знань зі спеціальності 14.01.01 «Акушерство та гінекологія»;
- здатність виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром патологічного стану чи захворювання; шляхом співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання в акушерстві та гінекології, його складові, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення поставити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання;
- здатність використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження пацієнта, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, здійснювати диференціальну діагностику захворювань для тематичних напрямків зі спеціальності 14.01.01 «Акушерство та гінекологія»;
- здатність на підставі даних про зміни певних контингентів населення та про наявність впливу на нього навколишнього середовища, використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню здійснювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів щодо: профілактики; первинної профілактики; пропаганди здорового способу життя;

- здатність в умовах лікувальної установи, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану пацієнта, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, формувати диспансерні групи хворих; сформувати групи здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду;

*Дослідницькі компетентності:*

- володіння сучасними методами наукового дослідження, в тому числі пошуку інформації в літературі, розрізнення первинних і вторинних джерел, використання традиційних та новітніх інформаційно-комунікаційних технологій;
- здатність до використання сучасного наукового обладнання та інноваційних технологій у галузі медицини;
- компетентність інтерпретувати результати експериментів та брати участь у дискусіях із досвідченими науковцями стосовно наукового значення та потенційних наслідків отриманих результатів.

*Аналітичні компетентності:*

- здатність проводити науковий аналіз результатів досліджень і використовувати їх в практичній діяльності;
- здатність осмислення своїх власних припущень та перевірки зроблених іншими припущень, що вважаються доведеними, у галузі медицини;
- здатність до формулювання концепції в результаті читання, дослідження, обговорення і мозкового штурму у високо спеціалізованій, присвяченій певній темі роботі академічного або професійного спрямування;
- здатність до виявлення зв'язків між сучасними концепціями медичної науки, наведення доказів та/або інших аргументів, що спростовують ці докази;
- здатність до включення нових висновків в існуючі знання щодо використання засобів діагностики, профілактики та лікування у різних груп населення.

## ПЕРЕЛІК

компетентностей відповідно до навчальної дисципліни «Акушерство та гінекологія» за спеціальністю 14.01.01 «Акушерство та гінекологія»;

№ п/п	Назва
<b>Загально-професійні компетентності</b>	
1.	Здатність виконувати оригінальні дослідження в акушерстві та гінекології та досягати наукових результатів, що створюють нові знання, надаючи особливої уваги актуальним задачам/проблемам та використанням новітніх наукових методів.
2.	Здатність планувати проведення клінічного та експериментального дослідження, обирати сучасні методологічні підходи до оцінки результатів, здійснювати статистичний аналіз результатів.
3.	Здатність здійснювати аналіз наукової літератури (вітчизняної та зарубіжної), створити та оформити огляд літератури (мета аналіз).
4.	Здатність провести аналіз результатів наукових досліджень та оформити їх у вигляді наукової публікації/виступу.
<b>Спеціалізовано-професійні компетентності</b>	
5.	Здатність застосовувати знання фундаментальних основ, сучасних досліджень проблем і тенденцій фармації у комплексному аналізі явищ і процесів, що виникають в Україні та інших країнах світу.
6.	Здатність відокремлювати структурні елементи, які складають теоретичну та емпіричну основу системи знань зі спеціальності 14.01.01 «Акушерство та гінекологія».
7.	Здатність розробляти теоретичні основи нових оперативних втручань, класифікацій.
8.	Здатність до обґрунтування доцільності застосування нових апаратних технологій під час оперативного втручання
9.	Здатність теоретично та експериментально обґрунтувати нові процеси, які відбуваються при застосуванні апаратних технологій, що раніше не застосовувалась
10.	Здатність розробляти нові та вдосконалювати наявні підходи до діагностики і лікування акушерсько-гінекологічних захворювань
11.	Здатність до наукового обґрунтування, розроблення та вдосконалення нормативно-технічної документації на дослідження
12.	Здатність до розробки нових і вдосконалення наявних оперативних втручань, класифікацій.
13.	Фундаментальні та прикладні дослідження у сфері матеріально-технічного, фінансового інтелектуального й інформаційного забезпечення акушерства та гінекології. Оцінка соціально-економічної ефективності впровадження досягнень науково-технічного прогресу та заходів, спрямованих на підвищення якості життя пацієнтів.
14.	Здатність до фундаментальних та прикладних досліджень щодо обґрунтування галузевих програм, нормативно-правового регулювання й оптимізації забезпечення населення акушерсько-гінекологічною

	допомогою, контингентів хворих за окремими нозологічними формами; наукове обґрунтування адаптивного управління закладами охорони здоров'я акушерсько-гінекологічного профілю на основі аналізу їх діяльності, використання теорії управління, фінансів, інвестицій, маркетингу, логістики, належної виробничої й аптечної практики.
15.	Здатність досліджувати етичні аспекти та фактори макро- і мікросередовища у діяльності клінічних закладів акушерсько-гінекологічного профілю.
16.	Здатність проводити науково-дослідний маркетинг в акушерстві та гінекології. Маркетингові дослідження акушерсько-гінекологічної медичної допомоги, в тому числі хірургічної як життєво необхідних медичних послуг, асортиментної, збутової та комунікаційної політики.
17.	Здатність науково обґрунтовувати соціально-економічні механізми забезпечення акушерсько-гінекологічними послугами в умовах страхової медицини. Організаційні дослідження в галузі акушерства та гінекології. Дослідження щодо створення, клінічних випробувань і раціонального використання апаратури, матеріалів. Питання ціноутворення медичних послуг.
18.	Здатність до методичного, організаційного обґрунтування розвитку інформаційних і комп'ютерних технологій в акушерстві та гінекології.
19.	Здатність до фундаментальних та прикладних досліджень зовнішньоекономічної діяльності в акушерстві та гінекології, зокрема стратегії маркетингу, менеджменту та логістики.
20.	Здатність удосконалення форм і методів організації та управління підсистемою акушерства та гінекології. Оптимізація забезпечення лікарськими засобами та виробами медичного призначення населення в умовах надзвичайних ситуацій.
21.	Здатність до організаційних досліджень в акушерстві та гінекології із застосуванням медичного права.
22.	Здатність оптимізації управління трудовими ресурсами в акушерстві та гінекології: кадрове забезпечення, прогнозування, ротація кадрів, підготовка та перепідготовка, підвищення кваліфікації й атестація кадрів, зокрема викладачів і професорсько-викладацького складу закладів медичної освіти.
23.	Здатність аналізувати історичні аспекти розвитку акушерства та гінекології: правові, етичні, технологічні, нормативні та інші чинники регулювання діяльності ЗОЗ у вітчизняному та міжнародному досвіді.
	<b>Дослідницькі компетентності</b>
24.	Володіння сучасними методами наукового дослідження, в тому числі пошуку інформації в літературі, розрізнення первинних і вторинних джерел, використання традиційних та новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.
25.	Здатність до використання сучасного наукового обладнання та інноваційних технологій в акушерстві та гінекології.
26.	Компетентність інтерпретувати результати експериментів та брати участь у дискусіях із досвідченими науковцями стосовно наукового значення і



	потенційних наслідків отриманих результатів.
27.	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	<b>Аналітичні компетентності</b>
28.	Здатність проводити науковий аналіз результатів досліджень і використовувати їх в практичній діяльності.
29.	Здатність осмислення своїх власних припущень та перевірки зроблених іншими спеціалістами припущень, які вважаються доведеними у галузі медицини.
30.	Здатність до формулювання ідей концепції в результаті читання, дослідження, обговорення і мозкового штурму у високоспеціалізованій, присвяченій певній темі роботі академічного або професійного спрямування.
31.	Здатність до виявлення зв'язків між сучасними концепціями медичної науки, наведення доказів та/або інших аргументів, що спростовують ці докази.
32.	Здатність до включення нових висновків в існуючі знання щодо використання засобів діагностики, профілактики та лікування у різних груп населення.

***Планові результати навчання з дисципліни, співвіднесені з компетентностями.***

Відповідно до вимог освітньо-наукової програми очікується, що в результаті успішного навчання за програмою, одночасно з іншими професійними навичками, здобувач ступеня доктора філософії повинен володіти наступними компетентностями:

**КВАЛІФІКАЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА  
ЗДОБУВАЧА СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ (PhD),  
який закінчив навчання за навчальною дисципліною «Акушерство та  
гінекологія» за спеціальністю 14.01.01 «Акушерство та гінекологія»**

№ п/п	Назва	Знання	Уміння
<b>Загально-професійні компетентності</b>			
1.	Здатність виконувати оригінальні дослідження в акушерстві та гінекології та досягати наукових результатів, що створюють нові знання, із зверненням особливої уваги до актуальних задач/проблем та використанням новітніх наукових методів.	+	+
2.	Здатність планувати проведення клінічного та експериментального дослідження, обирати сучасні методологічні підходи до оцінки результатів, здійснювати статистичний аналіз результатів.	+	+
3.	Здатність здійснювати аналіз наукової літератури (вітчизняної та зарубіжної), створити та оформити огляд літератури (мета аналіз).	+	+
4.	Здатність провести аналіз результатів наукових досліджень та оформити їх у вигляді наукової публікації/виступу.	+	+
<b>Спеціалізовано-професійні компетентності</b>			
5.	Здатність застосовувати знання фундаментальних основ, сучасних досліджень проблем і тенденцій фармації у комплексному аналізі явищ і процесів, що виникають в Україні та інших країнах світу.	+	+
6.	Здатність відокремлювати структурні елементи, які складають теоретичну та емпіричну основу системи знань зі спеціальності 14.01.01 «Акушерство та гінекологія».	+	+
7.	Здатність розробляти теоретичні основи нових лікувально-діагностичних та оперативних втручань, їх класифікацій.	+	+
8.	Здатність до обґрунтування доцільності застосування нових апаратних технологій під час оперативного втручання	+	+
9.	Здатність теоретично та експериментально обґрунтувати нові процеси, які відбуваються при застосуванні апаратних технологій, що раніше не застосовувалась	+	+
10.	Здатність розробляти нові та вдосконалювати наявні підходи до діагностики і лікування акушерсько-гінекологічних захворювань	+	+
11.	Здатність до наукового обґрунтування, розроблення та вдосконалення нормативно-технічної документації на дослідження	+	+
12.	Здатність до розробки нових і вдосконалення наявних оперативних втручань, класифікацій.	+	+
13.	Фундаментальні та прикладні дослідження у сфері матеріально-технічного, фінансового інтелектуального й інформаційного забезпечення акушерства та гінекології. Оцінка соціально-економічної ефективності впровадження досягнень науково-технічного прогресу та заходів, спрямованих на підвищення якості життя пацієнтів.	+	+

14.	Здатність до фундаментальних та прикладних досліджень щодо обґрунтування галузевих програм, нормативно-правового регулювання й оптимізації забезпечення населення акушерсько-гінекологічною допомогою, контингентів хворих за окремими нозологічними формами; наукове обґрунтування адаптивного управління закладами охорони здоров'я акушерсько-гінекологічного профілю на основі аналізу їх діяльності, використання теорії управління, фінансів, інвестицій, маркетингу, логістики, належної виробничої й аптечної практики.	+	+
15.	Здатність досліджувати етичні аспекти та фактори макро- і мікросередовища у діяльності клінічних закладів акушерсько-гінекологічного профілю.	+	+
16.	Здатність проводити науково-дослідний маркетинг в акушерстві та гінекології. Маркетингові дослідження акушерсько-гінекологічної медичної допомоги, в тому числі хірургічної як життєво необхідних медичних послуг, асортиментної, збутової та комунікаційної політики.	+	+
17.	Здатність науково обґрунтовувати соціально-економічні механізми забезпечення акушерсько-гінекологічними послугами в умовах страхової медицини. Організаційні дослідження в галузі акушерства та гінекології. Дослідження щодо створення, клінічних випробувань і раціонального використання апаратури, матеріалів. Питання ціноутворення медичних послуг.	+	+
18.	Здатність до методичного, організаційного обґрунтування розвитку інформаційних і комп'ютерних технологій в акушерстві та гінекології.	+	+
19.	Здатність до фундаментальних та прикладних досліджень зовнішньоекономічної діяльності в акушерстві та гінекології, зокрема стратегії маркетингу, менеджменту та логістики.	+	+
20.	Здатність удосконалення форм і методів організації та управління підсистемою акушерства та гінекології. Оптимізація забезпечення лікарськими засобами та виробами медичного призначення населення в умовах надзвичайних ситуацій.	+	+
21.	Здатність до організаційних досліджень в акушерстві та гінекології із застосуванням медичного права.	+	+
22.	Здатність оптимізації управління трудовими ресурсами в акушерстві та гінекології: кадрове забезпечення, прогнозування, ротация кадрів, підготовка та перепідготовка, підвищення кваліфікації й атестація кадрів, зокрема викладачів і професорсько-викладацького складу закладів медичної освіти.	+	+
23.	Здатність аналізувати історичні аспекти розвитку акушерства та гінекології: правові, етичні, технологічні, нормативні та інші чинники регулювання діяльності ЗОЗ у вітчизняному та міжнародному досвіді.	+	+
<b>Дослідницькі компетентності</b>			
24.	Володіння сучасними методами наукового дослідження, в тому числі пошуку інформації в літературі, розрізнення первинних і вторинних джерел, використання традиційних та новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.	+	+
25.	Здатність до використання сучасного наукового обладнання та інноваційних технологій в акушерстві та гінекології.	+	+
26.	Компетентність інтерпретувати результати експериментів та брати участь у дискусіях із досвідченими науковцями стосовно наукового значення і потенційних наслідків отриманих	+	+

	результатів.		
27.	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	+	+
<b>Аналітичні компетентності</b>			
28.	Здатність проводити науковий аналіз результатів досліджень і використовувати їх в практичній діяльності.	+	+
29.	Здатність осмислення своїх власних припущень та перевірки зроблених іншими спеціалістами припущень, які вважаються доведеними у галузі медицини.	+	+
30.	Здатність до формулювання ідей концепції в результаті читання, дослідження, обговорення і мозкового штурму у високоспеціалізованій, присвяченій певній темі роботі академічного або професійного спрямування.	+	+
31.	Здатність до виявлення зв'язків між сучасними концепціями медичної науки, наведення доказів та/або інших аргументів, що спростовують ці докази.	+	+
32.	Здатність до включення нових висновків в існуючі знання щодо використання засобів діагностики, профілактики та лікування у різних груп населення.	+	+

### РЕСУРСИ САМОНАВЧАННЯ

Ресурсами самонавчання для підготовки аспірантів, які допоможуть оволодіти спеціальністю 14.01.01 «Акушерство та гінекологія» для підготовки докторів філософії (PhD) та підвищення рівня знань та навичок досвідченого спеціаліста з акушерства та гінекології є:

1. <http://mon.gov.ua/> – офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України;
2. <http://nmapo.edu.ua/index.php/uk/> – офіційний сайт Національної медичної академії післядипломної освіти імені П.Л. Шупика;
3. <http://president.gov.ua> – офіційний веб-сайт Президента України;
4. <http://rada.gov.ua/> – офіційний портал Верховної Ради України;
5. <http://www.kmu.gov.ua/> – Урядовий портал, єдиний веб-портал органів виконавчої влади України;
6. <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/> – офіційний веб-сайт Міністерства охорони здоров'я України;
7. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського;
8. <http://www.nplu.org/> – Національна Парламентська бібліотека України;
9. <http://www.who.int/> – офіційний веб-сайт Всесвітньої організації охорони здоров'я.
10. <https://hirurgiya.com.ua>
11. <http://hirurgia.kiev.ua/>

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

### Обов'язкова література:

1. Акушерство та гінекологія [Текст] : у 4 т. : [нац. підруч. для студентів вищ. мед. навч. закл. IV рівня акредитації, лікарів-інтернів і лікарів-курсантів вищ. мед. закл. (ф-тів) післядип. освіти] / ред. В. М. Запорожан. - 2-ге вид., випр. - Київ : Медицина, 2017. - ISBN 978-617-505-257-0. Т. 1 : Акушерство / В. М. Запорожан [та ін.] ; ред. В. М. Запорожан. - 2017. - 1032 с. : іл. - Затв. МОЗ України (лист № 08.01-47/230 від 22.02.2012). Затв. МОН України (лист № 1/11-1018 від 17.06.2015). Вид. відп. до Наказу МОЗ України № 502 від 22.06.2010. - Бібліогр.: с. 1014-1031. - ISBN 978-617-505-587-8 :
2. Оперативна гінекологія [Текст] : навч. посіб. / Ю. С. Парашук [та ін.]. - Харків : ХНМУ, 2017. - 132 с. : іл. - Затв. Вченою радою ХНМУ. Протокол № 1 від 26.01.2017 р. - Бібліогр.: с. 130-131.
3. Акушерство і гінекологія (у 2-х книгах): підручник (за ред. Грищенко В.І., Щербини М.О.) //Книга І Акушерство. – К.: Медицина, 2011. – 422 с.; Книга ІІ Гінекологія. – К.: Медицина, 2011. – 375 с.
4. Акушерство: підручник (за ред. Б.М. Венцковського, Г.К.Степанківської, В.П. Лакатоша). - К.: ВСВ Медицина, 2011. – 422 с.; Книга ІІ Гінекологія. – К.: Медицина, 2012. – 648 с.
5. Гінекологія: підручник (за ред. Б.М. Венцковського, Г.К.Степанківської, М.Є Яроцького). - К.: ВСВ Медицина, 2011. – 422 с.; Книга ІІ Гінекологія. – К.: Медицина, 2012. – 352 с.
6. Запорожан В.М., Чайка В.К., Маркін Л.Б. Акушерство і гінекологія (у 4-х томах): національний підручник, 2013.
7. Допоміжні репродуктивні технології лікування безпліддя. Навчальний посібник. За аг. Ред.. проф.. Ф.В. Дахна, проф.. В.В. Камінського. – Київ, 2011. – 338 с.
8. Жилка Н. Я. Аналітичний огляд законодавчого забезпечення охорони репродуктивного здоров'я / Н. Я. Жилка. – К.: Вид-во Раєвського, 2005. – 96 с.
9. Гінекологія [Текст] : керівництво для лікарів : підруч. для студентів вищ. навч. закл. / В. К. Ліхачов ; рец.: Ю. С. Парашук, О. М. Юзько, О. В. Булаченко. - Вінниця : Нова Книга, 2018. - 688 с. - Затв. МОН України (лист МОН України від 12.07.2017 № 1/11-6936). - Бібліогр.: с. 678-687. - ISBN 978-966-382-692-9.
10. Перинатологія. / Монографія. // Колектив авторів Вид. Поліум. Кіровоград: 2008.-568 с.
11. Вдовиченко Ю.П.Перинатальная медицина и акушерская агрессия / Вдовиченко Ю.П., Вдовиченко С.Ю., Жилка Н.Я., Шкіряк-Нижник З.А. //Репродуктивноездоровье. ВосточнаяЕвропа №3 (27).- 2013.- с.69-79.
12. Еталони практичних навичок з акушерства та гінекології . Навчальний посібник Вдовиченко Ю.П., Шкіряк-Нижник З.А., Жилка Н.Я., Марченко А.М., Романенко Т.А., Синчук Л.М, Непочатова-Курашкевич Е.І., Сіліна Н.К. К: - 2014. – 56 с.
13. Белоусов Ю.Б. и соавтор. Введение в биоэтику// Укр. мед. часопис, № 3, 2005. –С. 31-41.
14. Біоетика. За редакцією Ковальової О.М.// МОЗ України. 2006 р.- С. 150-163.
15. Гук А. П. Збірник нормативних документів з питань репродуктивного здоров'я в Україні / А. П. Гук, Н. Я. Жилка. – К.: Вид-во Раєвського, 2005. – Т. 1. – 368 с.
16. Гук А. П. Збірник нормативних документів з питань репродуктивного здоров'я в Україні / А. П. Гук, Н. Я. Жилка. – К.: Вид-во Раєвського, 2005. – Т. 2. – 443 с.
17. Коломійцева А. Г. Ведення вагітності / А. Г. Коломійцева, І. А. Жабченко, Н. Я. Жилка // Перинатологія: посіб. для акушерів, неонатологів та сімейних лікарів. – Кіровоград: Поліум, 2008. – С. 9–16.
18. Навчальний курс по плануванню сім'ї та репродуктивному здоров'ю: посіб. для

- викладачів / Г. М. Адамова, А. М. Кеней, О. М. Бабенко [та ін.]. – К., 2006. – 634 с.
19. Підготовка сім'ї до народження дитини в Україні: навч. посіб. / за ред. Н. Я. Жилки. – К., 2006. – 160 с.
  20. Планування сім'ї: навч. посіб. / за ред. Н. Я. Жилки, І. Б. Вовк. – К., 2006. – 236 с.
  21. Профілактика передачі ВІЛ від матері до дитини : навч. посіб. / за ред. Н. Г. Гойди, Н. Я. Жилки. – К., 2006. – 238 с.
  22. Консультування з питань вагітності: навч. посіб. / за ред. Н. Я. Жилки, О. Г. Карагодіної. – К.: Калита, 2007. – 136 с.
  23. Цитологический скрининг рака шейки матки: посіб. для врачей / Л. С. Болгова, Т. Н. Туганова, Л. И. Воробьева [та ін.]. – К., 2017. – 148 с.
  24. Фізіологічне акушерство (змістовий модуль): навч. посіб. / Б. М. Венцківський, В. В. Камінський, В. І. Грищенко [та ін.]; МОН, МОЗ України. – К.: Чайка-Всесвіт, 2008. – 94 с.
  25. Фізіологічне акушерство (змістовий модуль): метод. вказівки для викладачів / Б. М. Венцківський, В. В. Камінський, В. І. Грищенко [та ін.]; МОН, МОЗ України. – К.: Чайка-Всесвіт, 2008. – 112 с.
  26. Неонатологія з позиції сімейного лікаря: навч.-метод. посіб. / Г. О. Слабкий, Т. К. Знаменська, В. Г. Бідний [та ін.]; МОЗ України, Центр. метод. кабінет з вищої мед. освіти, ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія», ДУ «Ін-т педіатрії, акушерства і гінекології АМН України». – К., 2009. – 435 с.
  27. Планування сім'ї: навч. посіб. / за ред. Н. Я. Жилки, І. Б. Вовк. – 2-е вид., доп. – К., 2009. – 296 с.
  28. Надання жінкам послуг, пов'язаних з абортom: клініко-організаційне керівництво / за ред. Н. Я. Жилки. – К., 2006. – 108 с.
  29. Пероральні гормональні контрацептиви: клінічне керівництво / Венцківський Б.М., Вовк І.Б., Воробйова Л.І. [та ін.]. – К., 2007. – 36 с.
  30. Довідник з питань репродуктивного здоров'я / за ред. Н. Г. Гойди. – К.: Вид-во Раєвського, 2004. – 127 с.
  31. Репродуктивное здоровье (руководство для врачей)// Киев. МЗ Украины, 1999 г. –С 127.
  32. Формування здорового способу життя молоді// Київ, 2000 р.-С. 207.
  33. Актуальні питання акушерства у практиці сімейного лікаря Навчальний посібник Ред. Вороненко Ю.В., Шекера О.Г., Вдовиченко Ю.П. Серія "Сімейна медицина" ТОВ"Ландпрес". Харків. 2016. 346 с.
  34. Галузеві клінічні протоколи.
  35. Оперативная гинекология / В.И. Краснопольский, С.Н. Буянова, Н.А. Щукина, А.А. Попов. – 2-е изд. Переработанное. – Москва: «Медпресс-информ», 2013. – 320 с.
  36. Баггиш Каррам. Атлас анатомии таза и гинекологической хирургии /Пер. с англ. – Лондон, Elsevier Ltd., 2009. – 1171 с.
  37. Netter's Obstetrics & Gynecology [Text] / Roger P. Smith ; ill. Frank H. Netter. - 3rd ed. - Philadelphia : Elsevier, 2018. - XII, 601 p. : il. - Index: p. 581-601. - ISBN 978-0-7020-7036-5.
  38. Obstetrics & Gynecology [Text] / T. L. Callahan, A. B. Caughey. - 7th ed. - Philadelphia [etc.] : WoltersKluwer, 2018. - XV, 590 p. : il. - (Blueprints). - Index: p. 571-590. - ISBN 978-1-4963-4950-7.
  39. Fundamentals of Obstetrics and Gynaecology [Text] : Llewellyn-Jones Fundamentals of Obstetrics and Gynaecology / J. Oats, S. Abraham. - 10th ed. - Edinburgh [etc.] : Elsevier, 2017. - VII, 375 p. : il. - (International edition). - Index: p. 365-375. - ISBN 978-0-7020-6064-9.
  - 40.
  41. OBSTETRICS: підручник англійською мовою (edit by I. B. Ventskivska). - К.: Medicine, 2008 – 334 p.
  42. GYNECOLOGY: підручник англійською мовою (edit by I. B. Ventskivska). - К.: Medicine, 2010 – 160 p.

43. ObstetricsandGynecology [Text] : textbookforstudentsofhighermedicaleducationestablishments : in 2 vol. / V. I. Gryshchenko [etal.] ; ed.: V. I. Gryshchenko, M . O. Shcherbina. - 2nd ed. - Kyiv : Medicine, 2018.Vol. 1 : Obstetrics. - 2018. - 392 p. - AllowedbytheMinistryofPublicHealthofUkraine ; PublishedinaccordancewiththeOrderoftheMinistryofHealthofUkraine № 502 of 22 June 2010. - Bibliogr.: p. 384. - ISBN 978-617-505-693-6.
44. ObstetricsandGynecology [Text] : textbookforstudentsofhighermedicaleducationestablishments : in 2 vol. / V. I. Gryshchenko [etal.] ; ed.: V. I. Gryshchenko, M . O. Shcherbina. - 2nd ed. - Kyiv : Medicine, 2018.Vol. 2 : Gynecology. - 2018. - 352 p. - AllowedbytheMinistryofPublicHealthofUkraine ; PublishedinaccordancewiththeOrderoftheMinistryofHealthofUkraine № 502 of 22 June 2010. - Bibliogr.: p. 349. - ISBN 978-617-505-694-3 :
45. ClinicalCasesinObstetricsandGynecology [Text] / D. Konkov, O. Bulavenko ; VinnitsaNationalPirogovMemorialMedicalUniversity. - Vinnytsya : Nilan-Ltd, 2018. - 414 p. - Bibliogr.: p. 410. - ISBN 978-966-924-720-9 .
46. USMLE. Step 2 СК. 2017 [Text] : lecturenotes / ed. E. P. Sakala. - NewYork : KaplanMedical, 2016 / Obstetrics&Gynecology. - 2016. - 289 p. : il. - Index: p. 277-289. - ISBN 978-1-5062-0804-6.
47. ObstetricsandGynecology [Text] : PreTest MRCOG / VinnitsyaNationalPirogovMemorialMedicalUniversity ; ed.: O. Bulavenko, D. Konkov. - Vinnytsya : Nilan, 2017. - 244 p. : il. - ISBN 978-966-924-558-8.
48. ComprehensiveGynecology [Text] / ed. R. A. Lobo [etal.]. - 7th ed. - Philadelphia : Elsevier, 2017. - XII, 956 p. : il. - Bibliogr. atheendofthechap. - Index: p. 937-956. - ISBN 978-0-323-32287-4.

#### **Рекомендована**

1. Державна доповідь про становище дітей в Україні «Реалізація конвенції ООН про права дитини в Україні: досягнення, проблеми, перспективи» (за період 2009-2016 рр.). Кол. авторів. К. – 2016. – 160 с.
2. Жилка Н. Я. Здоров'я та спосіб життя молоді / Н. Я. Жилка // Про становище молоді в Україні (щодо підтримки молоді сім'ї, посилення соціального захисту дітей, молоді у 2001–2006 рр.): щорічна доповідь Президентів України, Верховній Раді України, Кабінету Міністрів України / Т. В. Безулік, А. І. Білий, Є. І. Бородін [та ін.]. – К.: Гопак, 2006. – С. 166–184
3. Поташнюк та співавтор. Проблеми формування репродуктивного здоров'я молоді. Проблеми вікової фізіології матері// Всеукраїнська науково-практична конференція. Луцьк. 2005 р. – С.158-162.
4. Мішиєв В.Д. та співавтор. Психологічна і медикоментозна профілактики алкогольної і наркотичної залежності серед осіб підліткового віку// Київ, 2005. –С. 40.

#### **Нормативні документи:**

1. Конституція України від 28 червня 1996 р. (зі змінами і доповненнями) // Відомості Верховної Ради України. – 1996. – № 30. – ст. 141.
2. Господарський кодекс України від 16 січня 2003 р. № 436-IV (зі змінами і доповненнями) // Відомості Верховної Ради України. – 2003. – № 18. – ст. 144.
3. Господарський процесуальний кодекс України від 06 листопада 1991 р. № 1798-XII (зі змінами і доповненнями) // Відомості Верховної Ради України. – 1992. – № 6. – ст. 56.
4. Кодекс законів по працю України від 10 грудня 1971 р. № 322-VIII (зі змінами і доповненнями) // Відомості Верховної Ради УРСР. – 1971. – № 50. – Додаток до номеру.

5. Кодекс України про адміністративні правопорушення від 07 грудня 1984 р. № 8073-Х (зі змінами і доповненнями) // Відомості Верховної Ради УРСР. – 1984. – № 51. – ст. 1122.
6. Кримінальний кодекс України від 05 квітня 2001 р. № 2341-III (зі змінами і доповненнями) // Відомості Верховної Ради України. – 2001. – № 25. – ст. 131.
7. Кримінальний процесуальний кодекс України від 13 квітня 2012 р. № 4651-VI (зі змінами і доповненнями) // Відомості Верховної Ради України. – 2013. – № 9-10. – ст. 88.
8. Цивільний кодекс України від 16 січня 2003 р. № 435-IV (зі змінами і доповненнями) // Відомості Верховної Ради України. – 2003. – № 40. – ст. 356.
9. Цивільний процесуальний кодекс України від 18 березня 2004 р. № 1618-IV (зі змінами і доповненнями) // Відомості Верховної Ради України. – 2004. – № 40, /40-42/. – ст. 492.
10. Основи законодавства України про охорону здоров'я: Закон України від 19 листопада 1992 р. № 2801-XII (зі змінами і доповненнями) // Відомості Верховної Ради України. – 1993. – № 4. – ст. 19.
11. Про державні фінансові гарантії медичного обслуговування населення: Закон України від 19 жовтня 2017 р. № 2168-VIII // Відомості Верховної Ради України. – 2018. – № 5. – ст. 31.
12. Про доступ до публічної інформації: Закон України від 13 січня 2011 р. № 2939-VI (зі змінами і доповненнями) // Відомості Верховної Ради України. – 2011. – № 32. – ст. 314.
13. Про електронні документи та електронний документообіг: Закон України від 22 травня 2003 р. № 851-IV (зі змінами і доповненнями) // Відомості Верховної Ради України. – 2003. – № 36. – ст. 275.
14. Про запобігання корупції: Закон України від 14 жовтня 2014 р. № 1700-VII (зі змінами і доповненнями) // Відомості Верховної Ради України. – 2014. – № 49. – ст. 2056.
15. Про захист персональних даних: Закон України від 01 червня 2010 р. № 2297-VI (зі змінами і доповненнями) // Відомості Верховної Ради України. – 2010. – № 34. – ст. 481.
16. Про захист прав споживачів: Закон України від 12 травня 1991 р. № 1023-XII (зі змінами і доповненнями) // Відомості Верховної Ради України. – 1991. – № 30. – ст. 379.
17. Про звернення громадян: Закон України 02 жовтня 1996 р. № 393/96-ВР (зі змінами і доповненнями) // Відомості Верховної Ради України. – 1996. – № 47. – ст. 257.
18. Про інформацію: Закон України від 02 жовтня 1992 р. № 2657-XII (зі змінами і доповненнями) // Відомості Верховної Ради України. – 1992. – № 48. – ст. 650.
19. Про лікарські засоби : Закон України від 04 квіт. 1996 р. № 123/96-ВР (зі змінами і доповненнями) // Відомості Верховної Ради України. – 1996. – № 22. – ст. 86.
20. Про ліцензування видів господарської діяльності: Закон України від 02 березня 2015 р. № 222-VIII (зі змінами і доповненнями) // Відомості Верховної Ради України. – 2015. – № 23. – ст. 158.
21. Про наркотичні засоби, психотропні речовини і прекурсори Закон України від 12 лютого 1995 р. № 60/95-ВР (зі змінами і доповненнями) // Відомості Верховної Ради України. – 1995. – № 10. – ст. 60.
22. Про наукову та науково-технічну діяльність: Закон України від 26 листопада 2015 р. № 848-VIII (зі змінами і доповненнями) // Відомості Верховної Ради України. – 2016. – № 3. – ст. 25.
23. Про охорону праці: Закон України від 14 жовтня 1992 р. № 2694-XII (зі змінами і доповненнями) // Відомості Верховної Ради України. – 1992. – № 49. – ст. 668.
24. Рішення Конституційного Суду України у справі за конституційним поданням 53 народних депутатів України щодо офіційного тлумачення положення частини третьої статті 49 Конституції України "у державних і комунальних закладах охорони



- здоров'я медична допомога надається безоплатно" (справа про безоплатну медичну допомогу): Рішення Конституційного Суду України від 29 травня 2002 року № 10-рп/2002 // Офіційний вісник України. – 2002. – № 23 – ст. 1132.
25. Наказ МОЗ №1422 від 29.12.2016 «Зміни до методики розробки та впровадження медичних стандартів (уніфікованих клінічних протоколів) медичної допомоги на засадах доказової медицини».
  26. Наказ №404 від 20.06.2006 «Про внесення змін до наказу МОЗ від 22.05.06 № 308 «Про затвердження таблицю оснащення фельдшерсько-акушерських пунктів, лікарських амбулаторій (у т.ч. амбулаторій загальної практики-сімейної медицини) та підрозділів первинної медико - санітарної допомоги лікувально-профілактичних закладів».
  27. Наказ МОЗ України № 110 від 14.02.2012 «Про затвердження форм первинної облікової документації та інструкцій щодо їх заповнення, що використовуються у закладах охорони здоров'я незалежно від форми власності та підпорядкування».
  28. Наказ МОЗ України № 1150 від 27.12.2013 «Про затвердження Примірною таблиця матеріально-технічного оснащення Центру первинної медичної (медико-санітарної) допомоги та його підрозділів».
  29. Наказ МОЗ України № 183 від 31.03.2015 «Про затвердження сьомого випуску Державного формуляра лікарських засобів та забезпечення його доступності».
  30. Наказ МОЗ України № 127 від 02.03.2011 «Про затвердження примірних таблиців оснащення медичною технікою та виробами медичного призначення центральної районної (районної) та центральної міської (міської) лікарень».
  31. Наказ МОЗ України № 751 від 28.09.2012 «Про створення та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги в системі Міністерства охорони здоров'я України».

#### ***ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ:***

1. <http://mon.gov.ua/> – офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України;
2. <http://nmpo.edu.ua/index.php/uk/> – офіційний сайт Національної медичної академії післядипломної освіти імені П.Л. Шупика;
3. <http://president.gov.ua> – офіційний веб-сайт Президента України;
4. <http://rada.gov.ua/> – офіційний портал Верховної Ради України;
5. <http://www.kmu.gov.ua/> – Урядовий портал, єдиний веб-портал органів виконавчої влади України;
6. <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/> – офіційний веб-сайт Міністерства охорони здоров'я України;
7. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського;
8. <http://www.nplu.org/> – Національна Парламентська бібліотека України;
9. <http://www.who.int/> – офіційний веб-сайт Всесвітньої організації охорони здоров'я.

#### ***ПРЕДМЕТНО – ТЕМАТИЧНІ КАТАЛОГИ:***

1. <https://hirurgiya.com.ua>
2. <http://hirurgia.kiev.ua/>
3. <http://www.library.univ.kiev.ua> – Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка;
4. <http://inmeds.com.ua/> – веб-ресурс «Єдиний медичний простір»;
5. <http://www.bnf.fr/> – Національна бібліотека Франції;
6. <http://www.ddb.de/> – Німецька електронна бібліотека;
7. <http://www.nlr.ru:8101/> – Російська національна бібліотека;
8. <http://www.rsl.ru/> – офіційний сайт Російської державної бібліотеки;

## ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

<b>Код розділу</b>	<b>Назва розділу</b>
1	2
1	Організація діяльності акушерсько-гінекологічної служби. Правові аспекти
2	Етика та деонтологія в акушерстві та гінекології
3	Діяльність служби планування сім'ї
4	Перинатологія та прегравідарна підготовка
5	Фізіологічне акушерство
6	Патологічне акушерство
7	Екстрагенітальна патологія
8	Консервативна гінекологія
9	Оперативна гінекологія
10	Репродуктологія

## **ПАСПОРТ СПЕЦІАЛЬНОСТІ (формула спеціальності, напрями досліджень)**

Паспорт спеціальності з навчальної дисципліни підготовки докторів філософії (PhD) в аспірантурі на кафедрах акушерства, гінекології №1, акушерства, гінекології та перинатології, акушерства, гінекології та репродуктології, акушерства, гінекології та медицини плода Національної медичної академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика за спеціальністю 14.01.01 «Акушерство та гінекологія» розроблений на підставі постанови Президії Вищої Атестаційної Комісії України від 09.02.2005 №23-09/1:

### *1. Формула спеціальності 14.01.01 «Акушерство та гінекологія»:*

Галузь медичної науки і практики, яка займається збереженням дітородної функції жінок, методами профілактики, діагностики, лікування, прогнозуванням акушерсько-гінекологічної патології. Удосконалення технологій профілактики, ранньої діагностики, лікування, реабілітації акушерських і гінекологічних захворювань, сприятиме попередженню, своєчасному виявленню захворювань вагітних і породіль, жінок різних вікових груп, зниженню рівнів материнської і перинатальної смертності, скороченню термінів тимчасової і стійкої втрати працездатності, поліпшенню демографічної ситуації.

### *2. Напрямки досліджень:*

2.1. Вивчення етіології, чинників ризику, патогенезу, регіональних особливостей поширення акушерських та гінекологічних захворювань.

2.2. Вивчення механізмів фізіологічного перебігу вагітності та пологів, а також функціонального стану репродуктивної функції жінки. Розроблення й удосконалення методів діагностики, профілактики захворювань в акушерстві та гінекології.

2.3. Створення експериментальних моделей методів лікування гінекологічних захворювань, клінічне розроблення методів лікування акушерських і гінекологічних захворювань, впровадження їх у практику роботи медичних закладів.

2.4. Узагальнення результатів первинної профілактики акушерсько-гінекологічних захворювань і розроблення більш досконалих методів їх попередження, а також диспансеризації контингентів хворих.